

Theoretical model to develop interest in sports practices in Physical Education classes at the Pablo Hannibal Vela Educational Unit

Modelo teórico para desarrollar el interés por las prácticas deportivas en clases de Educación Física en la Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela

Autores:

Perero-Bazurto, Pablo Gonzalo
Licenciado En Ciencias De La Educación Mención Educación Física Deportes Y Recreación
Universidad Técnica de Manabí
Maestrante en Pedagogía de la Cultura Física
Portoviejo – Ecuador



pperero7570@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0005-7057-5103>

Enríquez-Caro, Lázaro Clodoaldo
Doctor En Ciencias De La Cultura Física
Universidad Técnica de Manabí
Docente
Quito – Ecuador



lazaro.enriquez@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-9533-0939>

Fechas de recepción: 10-DIC-2023 aceptación: 18-ENE-2024 publicación: 15-MAR-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

El presente trabajo aborda la importancia de la motivación en las prácticas deportivas en el contexto educativo, específicamente en la Educación Física. Se destaca la teoría de la motivación de logro propuesta por McClelland en 1989 como un modelo relevante para comprender y promover el interés de los estudiantes en el deporte. El objetivo de esta investigación es explorar la aplicación de esta teoría como estrategia en las clases de educación física. La presente investigación tiene un enfoque mixto, de alcance longitudinal, de carácter pre – experimental, con finalidad explicativa, se implementa el método sistémico – estructural funcional concibiendo el modelo y la alternativa metodológica para desarrollar el interés por las prácticas deportiva en clases de educación física en los estudiantes de bachillerato. Participan en el estudio 56 estudiantes seleccionados de manera probabilística, que representa al 84% de la población estudiantil y está conformada por 31 estudiantes varones y 25 mujeres con edades comprendidas entre 16 a 17 años; los resultados preliminares impulsados por la encuesta, revelan las razones principales por la que los estudiantes no practican en deportes, estas incluyen la falta de tiempo y de motivación, lo que resalta la importancia de abordar estas barreras. Las sugerencias de cambios para fomentar la participación en deportes incluyen la diversificación de las actividades deportivas y la promoción de la salud.

Palabras clave: prácticas deportivas; motivación de logro; educación física

Abstract

This paper addresses the importance of motivation in sport practices in the educational context, specifically in Physical Education. The achievement motivation theory proposed by McClelland in 1989 is highlighted as a relevant model to understand and promote students' interest in sport. The objective of this research is to explore the application of this theory as a strategy in physical education classes. The present research has a mixed approach, of longitudinal scope, of pre-experimental character, with explanatory purpose, the systemic - functional structural method is implemented, conceiving the model and the methodological alternative to develop the interest in sports practices in physical education classes in high school students. Fifty-six probabilistically selected students participated in the study, representing 84% of the student population and comprising 31 male and 25 female students aged 16 to 17 years; preliminary results from the survey reveal the main reasons why students do not participate in sports, including lack of time and motivation, which highlights the importance of addressing these barriers. Suggestions for changes to encourage participation in sports include diversification of sports activities and health promotion.

Keywords: sports practices; achievement motivation; physical education

Introducción

En el contexto de las instituciones educativas en Ecuador, se observa una preocupante disminución en el nivel de actividad física entre la población joven. Este fenómeno plantea interrogantes acerca de las razones detrás de esta baja actividad física, que incluyen el uso prolongado de dispositivos tecnológicos, las redes sociales y los juegos electrónicos, los cuales han transformado el estilo de vida de niños y adolescentes. Los adolescentes no aprovechan su tiempo libre para actividades físicas, en parte debido a la falta de necesidad de esfuerzo físico en la vida moderna.

A pesar de la amplia conciencia sobre la importancia de la actividad física y los esfuerzos para combatir el sedentarismo en la mayoría de países, en Ecuador, en el año 2021, el 76% de las personas entre 5 y 17 años tenían una actividad física insuficiente, lo que equivalía a 3.4 millones de niños y adolescentes. Esta cifra es preocupante, dada la población total del país. A pesar de que la educación física se imparte durante aproximadamente 15 años, desde la educación inicial hasta el bachillerato, la falta de actividad física persiste.

La falta de actividad física se ha convertido en una amenaza para la salud pública, lo que lleva a los profesionales a tomar medidas para promover la actividad física en la sociedad. En Estados Unidos, la falta de actividad física es una de las principales causas de muerte. Este problema plantea preguntas sobre la efectividad de las estrategias de motivación utilizadas en la educación física.

Este entorno ha motivado la presente investigación que parte del estudio, enfocado en la unidad educativa fiscal "Pablo Hannibal Vela" en Portoviejo, donde se ha notado un desinterés de algunos estudiantes por la práctica deportiva.

El estilo de vida de los seres humanos ha sido definido como el conjunto de patrones de comportamiento que una persona muestra en su vida diaria, (Guerrero Montoya & León Salazar, 2010)

Partiendo de esta concepción, Sánchez Guette. et al. (2019) nos dice sobre la creciente dedicación de tiempo, a ver televisión (TV), uso del celular, jugar videojuegos y trabajar con computadora en el tiempo libre, se ha considerado como un indicador de conductas sedentarias. Además, se considera sedentarismo, a cualquier actividad física que consuma menos de 1,5 equivalentes metabólicos (METs).

Estos comportamientos están identificados como factores de riesgo, para desarrollar enfermedades no transmisibles tales como: diabetes mellitus, enfermedades cardiovasculares, obesidad, síndrome metabólico y depresión, entre muchas otras, que tienen un efecto negativo en la calidad de vida de las personas. (Organización Mundial de la Salud, 2020)

Es entonces, que surge la incógnita de porque en Ecuador, el nivel de actividad física de la población joven es muy bajo, ya que, entre otras cosas, pasan largas horas manipulando

dispositivos tecnológicos, utilizando redes sociales y juegos electrónicos, cambiando el estilo de vida de niños y adolescentes (Navarro Navarro & Venegas Jiménez, 2016).

Según Medina Casquete (2020), los adolescentes no aprovechan su tiempo libre en el desarrollo de actividades que correspondan más con el progreso y la propia evolución antropológica del ser humano porque durante varios millones de años los seres humanos tuvieron que consumir grandes cantidades de energía en la búsqueda de alimento, desarrollando sistemas de enorme eficacia para su almacenamiento, pero el progreso científico y tecnológico, ha provocado, que el hombre se encuentren frente a un tipo de vida en la que ya no es necesario un gran esfuerzo físico.

La gran mayoría de personas de todo el mundo conoce la importancia que tiene la actividad física, y aunque todos los años se realicen actividades para contrarrestar el sedentarismo en la mayoría de países, en Ecuador todavía en el 2021, el 76% de las personas entre 5 a 17 años tienen una actividad física insuficiente, esto equivale a 3.4 millones de niños y adolescentes es una cantidad muy baja ya que la población total aproximadamente era de 17.757.000 hasta ese entonces, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), a pesar de que la educación física se realiza desde la educación inicial hasta el término del bachillerato esto es aproximadamente 15 años de recibir educación física.

Indiscutiblemente la realización de cualquier tipo de práctica deportiva está directamente relacionada con el bienestar físico, los estilos de vida saludables, así como la mejora de la salud y calidad de vida (Landi et al., 2007).

La falta de actividad física de nuestra sociedad se está convirtiendo en una amenaza constante para la salud pública (Varo y Martínez-González, 2006), Lo que está motivando a los profesionales de la salud a tomar acciones dirigidas hacia la promoción de la actividad física en la sociedad en general, con un enfoque especial en las personas mayores. En Estados Unidos, la falta de actividad física y el tabaco son las dos causas principales de muerte en ese país.

El caso es que la forma en que estamos motivando a los educandos no está funcionando o no estamos empleando correctamente las estrategias motivacionales, ya que consciente o inconscientemente se está sustentando los modelos de motivación, entendido en que la actividad físicamente en si misma es importante y por tanto da satisfacción y por eso se va a motivar a realizarla

La relevancia de familiarizarse y entender las diversas tácticas para elegir contenidos en el entorno educativo, con la meta de estimular el interés de los jóvenes en las actividades físico-deportivas dentro y fuera del aula. (Quevedo-Blasco et al., 2009)

Las clases de Educación Física pueden ayudar en la promoción de la práctica deportiva entre el alumnado, creando hábitos de práctica que perduren toda la vida. En este sentido, numerosos estudios (e.g., Lim & Wang, 2009; Méndez-Giménez et al., 2012) muestran como

las experiencias y la motivación de los adolescentes en las clases de Educación Física determinan su intención de mantenerse físicamente activo. (Almagro B. et al., 2015)

Según el modelo jerárquico de la motivación extrínseca e intrínseca (HMIEM) de Vallerand (2007) la autonomía es junto con la competencia y la relación con los demás, una necesidad psicológica básica cuya satisfacción para desarrollar la motivación se ve influenciada por una serie de factores sociales (Moreno-Murcia, et al., 2013)

El desarrollo del interés por las prácticas deportivas en las clases de educación física

La motivación desempeña un papel fundamental en el desarrollo del interés por las prácticas deportivas en el contexto educativo de la educación física. En este sentido, la teoría de la motivación de logro propuesta por McClelland en 1989 ha surgido como un modelo teórico relevante para comprender y fomentar el interés de los estudiantes en el ámbito deportivo. Este artículo científico tiene como objetivo explorar la aplicación de la motivación de logro de McClelland como estrategia para desarrollar el interés por las prácticas deportivas en las clases de educación física. Para ello, se realizaron investigaciones previas, estudios empíricos y teorías relacionadas que respalden la influencia de este modelo teórico en el ámbito educativo.

McClelland (1989) sostiene que la motivación de logro es un impulso psicológico intrínseco que se relaciona con el deseo de alcanzar metas personales y superarse a uno mismo. Este enfoque teórico se ha aplicado en diversas áreas, y su relevancia en el contexto de la educación física ha sido reconocida por investigadores y académicos. Por ejemplo, Sullivan (2015) destaca la importancia de cultivar en los estudiantes el deseo intrínseco de alcanzar metas y superarse a sí mismos en las prácticas deportivas.

Carter (2018) señala que la motivación de logro puede impulsar el compromiso y la perseverancia en las actividades físicas, generando un interés duradero por el deporte. Adams (2019) resalta la importancia de establecer metas individuales y brindar retroalimentación constructiva para alimentar la motivación de logro y el interés por la actividad física.

La relevancia de la motivación de logro de McClelland en la educación física ha llevado a diversos estudios empíricos que respaldan su aplicabilidad como estrategia para desarrollar el interés de los estudiantes en las prácticas deportivas. Nelson (2020) investigó el impacto de la gamificación y la competencia amistosa en el fomento de la motivación de logro y encontró resultados positivos en el aumento del interés y la participación activa de los estudiantes. Johnson (2021) examinó la importancia de ofrecer actividades adaptadas a diferentes niveles de habilidad, permitiendo a los estudiantes establecer y alcanzar metas personales que impulsan su motivación intrínseca y compromiso con el deporte.

Las clases de educación física, como plataforma para desarrollar el interés por las prácticas deportivas.

La calidad de vida de los educandos, está en gran medida condicionada por la calidad de la educación (Iradge & Oksana A., 2005). Partiendo de esta base, es donde las clases de

Educación Física debe de ayudar en la promoción y el fomento de la práctica de actividad física entre el alumnado, creando hábitos de práctica que perduren toda la vida (Almagro B et al., 2015).

El interés del estudiantado se manifiesta en el grupo de clase con diferentes conductas: es activo, se agota, atiende a las explicaciones, las cuestiona, ayuda a los compañeros, muestra un interés en aumentar su rendimiento, se anticipa a su orden, demuestra alegría, presta atención a su desempeño, repite las actividades y se dedica a practicar fuera de la clase. En resumen, experimenta satisfacción y motivación para participar y aprender durante las sesiones de Educación Física. (Moreno & Hellín, 2007)

Tipo de estrategia para desarrollar el interés por las prácticas deportivas. antecedentes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en el entorno escolar ecuatoriano, coloca su atención en el perfil de salida del bachillerato, es decir, la evaluación del logro de las metas establecidas en el plan de estudios se basa en los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el periodo educativo. Esto supone haber inculcado en los graduandos la capacidad de reconocer sus diferencias individuales y sus capacidades motrices, identificar las prácticas corporales que le generen bienestar para que formen parte de su estilo de vida, así como también, incentivar su participación en diferentes actividades placenteras comprometiendo a sus emociones y favoreciendo mejoras en la salud (Currículo de Educación Física, 2016).

La motivación como herramienta metodológica para elevar el interés de los educandos conllevándolos al desarrollo y fomento por realizar prácticas deportivas, según Moreno-Murcia, Joseph, & Huéscar (2013) los estudios abordados desde la teoría de las metas de logro (Nicholls, 1984), el docente en clase de educación física podría estructurar y desarrollar sus clases bien implicando a la tarea, o bien, implicando al ego. En lo que respecta al entorno motivacional relacionado con la tarea, la persona evalúa su capacidad según su nivel de destreza en la actividad actual, esforzándose por mejorar. Por otro lado, en el entorno motivacional centrado en el ego, la conducta se guía por la comparación social con los demás, con el deseo de demostrar una mayor habilidad que los demás (García-Calvo, et al., 2008).

El desarrollo del interés por las prácticas deportivas en clases de educación física puede beneficiarse significativamente de la aplicación de la teoría de la motivación de logro propuesta por McClelland (1989). Esta teoría se basa en la idea de que las personas tienen una motivación intrínseca para alcanzar metas personales y superarse a sí mismas. A continuación, se presenta un modelo teórico que se fundamenta en la motivación de logro de McClelland y que tiene como objetivo fomentar el interés de los estudiantes en las prácticas deportivas en el contexto de las clases de educación física.

Modelo teórico para desarrollar el interés por las prácticas deportivas en clases de educación física

El presente modelo no está basado directamente en el trabajo de un autor específico. Sin embargo, se fundamenta en la teoría de la motivación de logro propuesta por McClelland (1989). Es importante destacar que David McClelland fue un psicólogo estadounidense conocido por sus investigaciones sobre la motivación humana, específicamente la motivación de logro. Su trabajo se centró en entender cómo las personas son motivadas por el deseo de lograr metas personales y superarse a sí mismas.

Aunque se menciona la influencia de la teoría de McClelland en el modelo teórico, el modelo en sí mismo es una adaptación específica para el contexto de la educación física. Es común que los educadores y profesionales de la pedagogía desarrollen modelos y enfoques que se basen en teorías existentes pero que se ajusten a las necesidades y circunstancias particulares de sus áreas de trabajo.

Componentes del Modelo:

1. Establecimiento de Metas Personales:

En el inicio del programa de educación física, se alienta a cada estudiante a establecer metas personales relacionadas con el deporte o la actividad física que más les interese. Estas metas deben ser específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un límite de tiempo SMART (Específico, Medible, Alcanzable, Relevante, Temporal). Por ejemplo, un estudiante podría establecer como meta correr una cierta distancia en un tiempo determinado o aprender a nadar.

2. Evaluación de Habilidades y Capacidades Individuales:

Se realiza una evaluación inicial de las habilidades y capacidades físicas de cada estudiante. Esto permite que los estudiantes comprendan su nivel actual y establezcan metas realistas. Además, se promueve una cultura de aceptación y respeto hacia las diferencias individuales en habilidades físicas.

3. Retroalimentación Constructiva:

Durante las clases de educación física, se brinda retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre su desempeño. Esta retroalimentación se enfoca en el progreso hacia las metas establecidas. Se resaltan los logros y se ofrecen sugerencias para mejorar.

4. Competencia Amistosa:

Se fomenta un ambiente de competencia amistosa en el que los estudiantes compiten consigo mismos y entre ellos de manera positiva. La competencia se utiliza como una herramienta para motivar y medir el progreso individual.

5. Reconocimiento y Recompensas:

Se establece un sistema de reconocimiento y recompensas para destacar los logros de los estudiantes. Esto puede incluir premios simbólicos, certificados de logro o reconocimientos públicos en la escuela. El reconocimiento refuerza la motivación de logro.

6. Desarrollo de la Autoeficacia:

Se trabaja en el desarrollo de la autoeficacia de los estudiantes, es decir, su creencia en su capacidad para tener éxito en las prácticas deportivas. A medida que los estudiantes alcanzan sus metas personales, su autoeficacia se fortalece, lo que a su vez aumenta su interés y motivación.

7. Adaptación de las Actividades:

Se adaptan las actividades físicas para que sean apropiadas para el nivel de habilidad y capacidad de cada estudiante. Esto evita que los estudiantes se sientan abrumados y fomenta su participación activa.

8. Monitoreo y Evaluación Continua:

Se lleva a cabo un seguimiento constante del progreso de los estudiantes hacia sus metas. Se realizan evaluaciones periódicas para medir el aumento del interés y la motivación.

9. Celebración de Logros Individuales y Grupales:

Se celebra el éxito tanto a nivel individual como grupal. Los logros de los estudiantes se destacan y se reconocen como parte integral del proceso de aprendizaje.

Este modelo teórico se basa en la idea de que, al enfocarse en las metas personales, el progreso individual y la motivación intrínseca, los estudiantes desarrollarán un interés sostenido por las prácticas deportivas en las clases de educación física. La combinación de la teoría de la motivación de logro de McClelland y las prácticas pedagógicas específicas promoverá un ambiente en el que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con la actividad física, lo que contribuirá a su bienestar general y a la adopción de un estilo de vida activo.

Material y métodos

La presente investigación tiene un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), de alcance longitudinal, de tipo exploratorio, de carácter pre – experimental, con finalidad explicativa, donde se pretende demostrar la influencia de la variable independiente (modelo teórico) sobre la variable dependiente (Desarrollo del interés por las prácticas deportivas de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Fiscal “Fiscal Pablo Hannibal Vela”)

Para dar cumplimiento a los objetivos del presente trabajo, se implementa el método sistémico – estructural funcional para concebir el modelo teórico para desarrollar el interés por las prácticas deportivas en clases de educación física, a partir del perfil de salida del Bachillerato General Unificado, en la Unidad Educativa Fiscal “Fiscal Pablo Hannibal Vela”

El modelo actual está basado en la teoría de los dos factores: Herzberg (1956) satisfacción vs. insatisfacción evidentemente no ha funcionado.

Se propone un modelo sustentado en la motivación de logro (McClelland 1989) es aquella que impulsa a adquirir hábitos, destrezas o habilidades para mejorar nuestro estatus y genera una fuerza interior que empuja a aprovechar al máximo las potenciales innatos, a entrenarlos conseguir logros concretos.

El Análisis y la Síntesis, se utilizarán en el procesamiento de información, la interpretación de los resultados y elaboración de las conclusiones sobre los fundamentos que permiten comprender el rol de las prácticas deportiva en clases de educación física.

La modelación: para representar teóricamente los nexos entre las dimensiones y componentes que particularizan el proceso de implicación de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Fiscal Pablo Hannibal Vela” en la realización del trabajo independiente.

El método histórico-lógico: para estudiar las tendencias sobre la evolución teórico - metodológica que ha tenido la investigación sobre la dirección del trabajo independiente en el ámbito escolar.

Del nivel empírico: se utiliza el método Criterio de Expertos, para someter a crítica científica y buscar consenso sobre la pertinencia de la estrategia implementada para favorecer el aumento del interés de los estudiantes en las prácticas deportivas.

El pre-experimento: para comprobar, la efectividad del modelo teórico para desarrollar el interés de los estudiantes por la práctica deportiva

La observación: para realizar el diagnóstico de los niveles de implicación antes y después de aplicada la estrategia y ver si en realidad aumentó el interés de los estudiantes por realizar prácticas deportivas.

Las encuestas y entrevistas, para la recopilación de los estados de opinión de los participantes directos e indirectos en la investigación.

El método Delphi para procesar el criterio de los expertos.

Escala de Likert: para realizar la medición de test con el objetivo de evaluar la parte cuantitativa y cualitativa.

La población está compuesta por 67 estudiantes, que están matriculados en el nivel de bachillerato, conformado por los segundos de BGU paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Fiscal “Pablo Hannibal Vela”. Mediante la técnica estadística de muestreo aleatorio simple, se seleccionó una muestra de 56 estudiantes, que representa al 84% del 100% de la población estudiantil y está conformada por 31 estudiantes varones y 25 mujeres con edades comprendidas entre 16 a 17 años.

El muestreo corresponde a un muestreo estadístico de tipo probabilístico, al estar constituida la población por 80 estudiantes, la muestra se determinó mediante la aplicación la de formula estadística:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

En donde, N = tamaño de la población (67), el nivel de confianza Z es de 95% que es igual a 1.96, la probabilidad de éxito P es igual a 0.7 y la probabilidad de que no ocurra el evento estudiado es Q = (1-p) lo que da como resultado 0.3, y E es la precisión (Error de estimación máximo aceptado) que es igual al 30% o (0.05).

N	76
Z	1.96
p	0.7
q	0.3
e	0.05

$$n = \frac{67 * (1.96)^2 * 0.7 * 0.3}{(0.05)^2 * (67-1) + (1.96)^2 * 0.7 * 0.3}$$

NUMERADOR	54.051312
DENOMINADOR	0.971736
TAMAÑO DE LA MUESTRA	55.6234532836079

Dado que el resultado de la operación es igual a 55.6234532836079 el número es redondeado al inmediato superior quedando en 56 estudiantes.

Resultados

Los datos del test de la muestra se reflejan en los siguientes gráficos:

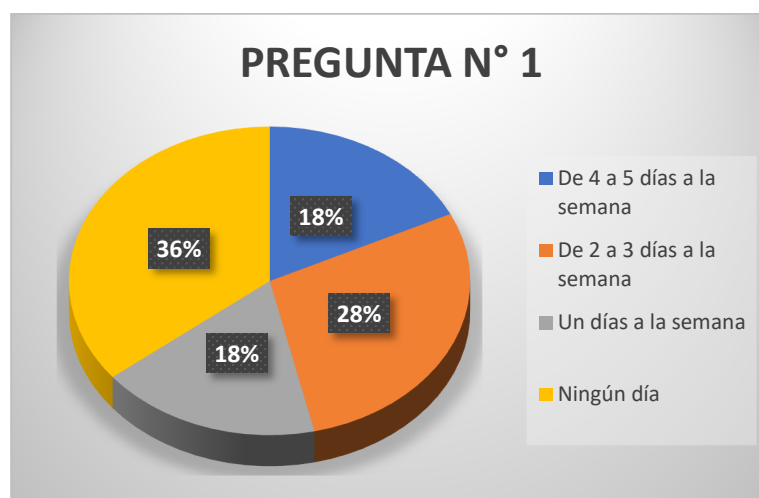


Figura 1. ¿Cuál es la frecuencia con la que usted utiliza dispositivos tecnológicos dentro de la jornada de clases, para jugar o para revisar redes sociales?

Análisis:

En la figura 1 se logra evidenciar que la mayoría de los estudiantes (64%) utilizan dispositivos tecnológicos al menos un día a la semana durante la jornada de clases. Esto sugiere que el uso de tecnología en el aula es común entre los estudiantes encuestados, aunque hay un grupo significativo (36%) que afirma no utilizar dispositivos tecnológicos en absoluto durante las clases para jugar o revisar redes sociales. Este análisis puede ser útil para comprender mejor los hábitos de uso de tecnología de los estudiantes y considerar cómo se pueden integrar de manera efectiva las tecnologías en el entorno educativo.

Resultados de la pregunta 2.

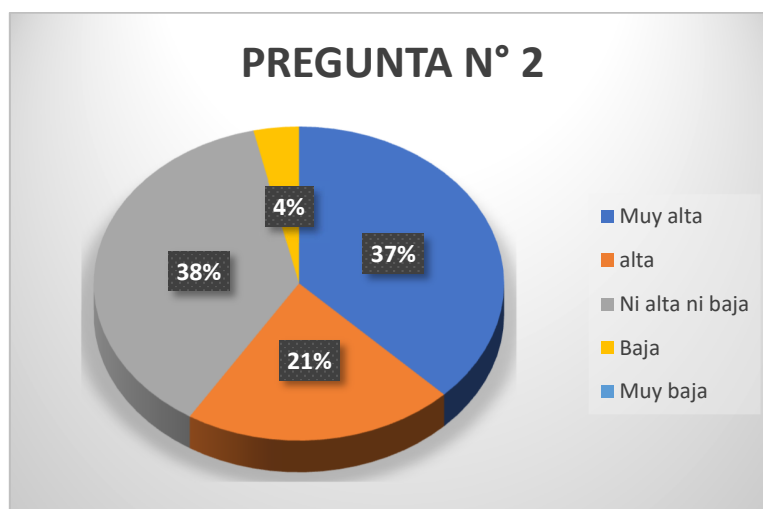


Figura 2. ¿Cuál es su interés por realizar prácticas deportivas?

Análisis:

En la figura 2 los resultados indican que la mayoría de los estudiantes tienen al menos un nivel moderado de interés en realizar prácticas deportivas, con una proporción considerable mostrando un interés muy alto. Esto es positivo ya que sugiere un potencial entusiasmo por la participación en actividades deportivas en la comunidad estudiantil. Sin embargo, es importante considerar estrategias para involucrar a aquellos estudiantes que tienen un interés más bajo o neutral, promoviendo así una participación más inclusiva y activa en las prácticas deportivas.

Resultados de la pregunta 3.

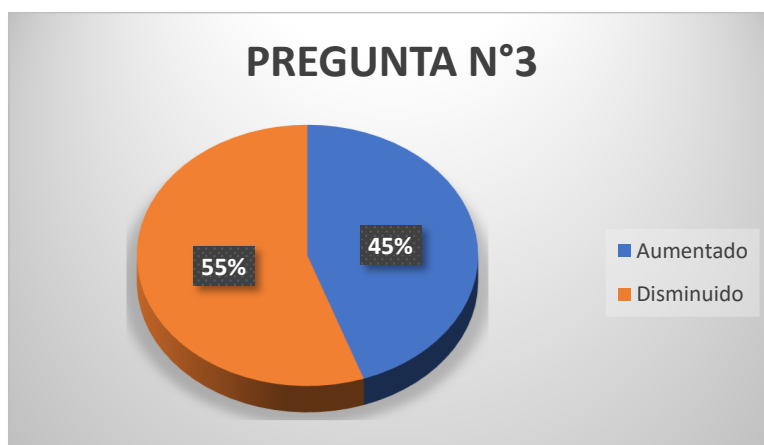


Figura 3. ¿Considera que el uso de dispositivos tecnológicos ha aumentado o disminuido su interés por la práctica deportiva?

Análisis:

En la figura 3 indican que el impacto del uso de dispositivos tecnológicos en el interés por la práctica deportiva varía entre los estudiantes, con una mayoría informando una disminución de interés, pero un grupo considerable que experimenta un aumento de interés. La relación entre la tecnología y la motivación deportiva es un tema importante, y para comprender completamente estas respuestas, puede ser valioso llevar a cabo investigaciones adicionales para explorar las razones detrás de estas percepciones. ¿Qué aspectos de la tecnología están influyendo en el interés de los estudiantes? ¿Cómo se están utilizando los dispositivos tecnológicos en relación con la práctica deportiva? Obtener más información sobre estos temas podría ayudar a diseñar estrategias para aprovechar los beneficios de la tecnología y mitigar sus efectos negativos, si los hubiera, en la motivación deportiva de los estudiantes.

Resultados de la pregunta 4.

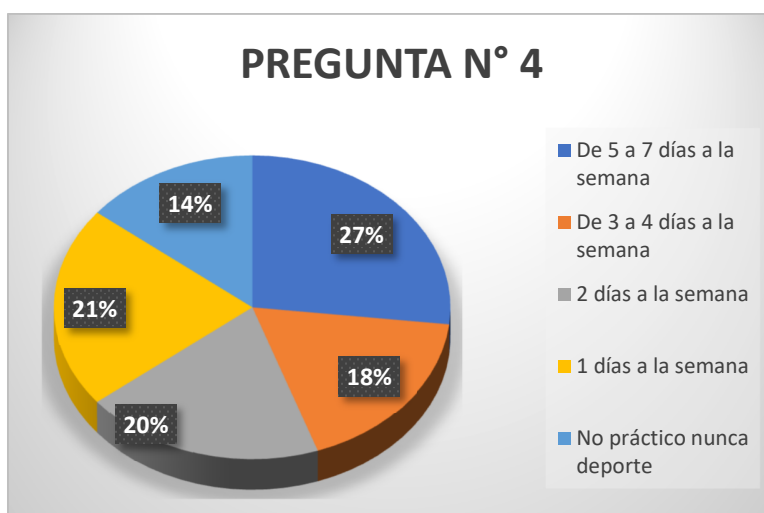


Figura 4. ¿Con qué frecuencia usted realiza deporte?

Análisis:

En la figura 4 los resultados revelan que la frecuencia de la actividad deportiva entre los estudiantes es diversa, con un grupo significativo que es muy activo, otro grupo activo y algunos que participan menos o no participan en absoluto. Es importante fomentar una mayor participación en deportes entre los estudiantes que son menos activos. Esto podría ser beneficioso para su salud y bienestar general.

Resultados de la pregunta 5.

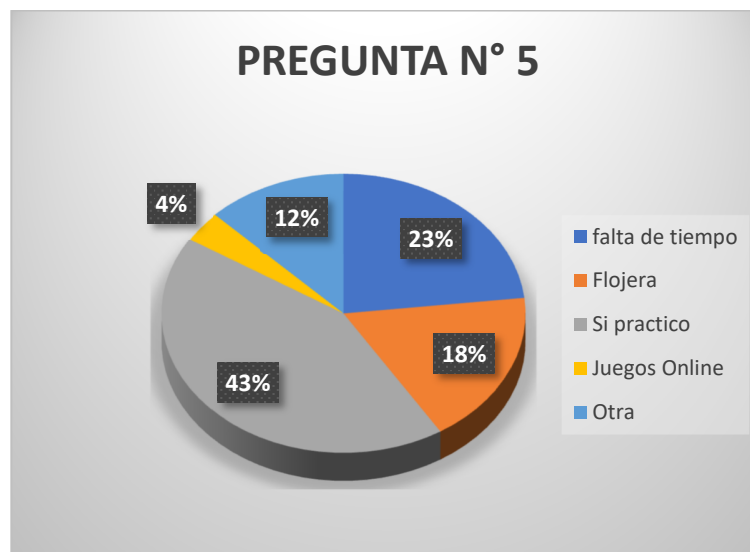


Figura 5. ¿Cuál crees que sea la principal razón por la que usted no practica deportes?

Análisis:

En la figura 5 los resultados sugieren que las principales razones para no practicar deportes entre los estudiantes son la falta de tiempo y la falta de motivación (flojera). Estas barreras son comunes en entornos educativos donde los estudiantes pueden estar ocupados con estudios y otras actividades. Para promover la participación en deportes, es importante considerar estrategias que aborden estas preocupaciones, como la promoción de la importancia de la actividad física y la identificación de deportes o actividades que los estudiantes encuentren interesantes y motivadoras.

Resultados de la pregunta 6.

¿Qué cambios podrían implementarse en el ámbito educativo para formatear la participación activa en actividades deportivas y reducir el tiempo dedicado a los dispositivos tecnológicos?

Análisis:

El análisis de esta pregunta, sugiere una serie de cambios que podrían implementarse en el ámbito educativo para fomentar la participación activa en actividades deportivas y reducir el

tiempo dedicado a dispositivos tecnológicos. Aquí se presentan algunas conclusiones y observaciones:

Variedad de Deportes: La diversificación de las actividades deportivas, como voleibol, natación, baloncesto e indoor, es una sugerencia común. Ofrecer una gama de opciones deportivas puede aumentar el interés y la participación de los estudiantes.

Promoción de la Salud: Se menciona repetidamente que hacer deporte es beneficioso para la salud en comparación con el uso de dispositivos tecnológicos. Esto subraya la importancia de educar a los estudiantes sobre los beneficios para la salud de la actividad física.

Actividades Divertidas: La idea de hacer que las actividades deportivas sean divertidas y motivadoras es clave para atraer a los estudiantes. La diversión puede ser un incentivo para dejar de lado los dispositivos tecnológicos.

Programación Regular de Deportes: La implementación de actividades deportivas programadas regularmente, puede crear una estructura que anime a los estudiantes a participar.

Competencias y Eventos Deportivos: La organización de competencias deportivas y campeonatos puede fomentar la participación activa y el trabajo en equipo, reduciendo así el tiempo en dispositivos tecnológicos.

Interacción entre Estudiantes: La promoción de juegos entre estudiantes puede ser una forma efectiva de motivarlos a hacer deporte y reducir el uso de dispositivos tecnológicos.

Recreo Activo: Se sugiere utilizar parte del tiempo de recreo para actividades físicas.

Restricción de Dispositivos Tecnológicos: Algunas respuestas mencionan la idea de restringir el uso de dispositivos tecnológicos dentro de la institución educativa.

Promoción de la Motivación: Motivar a los estudiantes a participar en actividades beneficiosas para su salud es un enfoque importante para reducir el uso de dispositivos tecnológicos.

El epítome de las respuestas sugiere que la variedad, la diversión, la educación sobre la importancia de la actividad física y la creación de oportunidades regulares para participar en deportes son estrategias clave para fomentar la participación activa en actividades deportivas y reducir el tiempo dedicado a dispositivos tecnológicos en el entorno educativo. También se sugiere una mayor regulación y restricción del uso de dispositivos dentro de la institución educativa.

Discusión

En los resultados obtenidos, se observan tendencias interesantes sobre los hábitos de los estudiantes en relación con el uso de dispositivos tecnológicos y su participación en actividades deportivas. También revela que la mayoría de los estudiantes utilizan dispositivos tecnológicos durante la jornada de clases. Existe un nivel moderado de interés sobre prácticas deportivas entre la mayoría de los estudiantes, lo cual es alentador para la promoción de la actividad física. Se revela una diversidad en la frecuencia de la actividad deportiva entre los estudiantes, destacando la importancia de fomentar la participación entre aquellos menos activos. La falta de tiempo y motivación son las principales razones para no practicar deportes. También se destacan estrategias claves para fomentar la participación en deportes, como la diversificación de actividades, la promoción de la salud, la programación regular de deportes. Finalmente, se deben plantear estrategias que fomenten la participación activa en deportes y reduzcan el tiempo dedicado a dispositivos tecnológicos.

Conclusiones

En base a los resultados y análisis, se pueden extraer varias conclusiones claves:

Prevalencia del Uso de Tecnología: La mayoría de los estudiantes utilizan dispositivos tecnológicos durante la jornada escolar, lo que destaca la necesidad de una integración efectiva de la tecnología en el entorno educativo.

Interés en Deportes: Existe un interés generalizado en la práctica deportiva entre los estudiantes, pero se requiere atención para involucrar a aquellos con un interés más bajo o neutral.

Impacto de la Tecnología en el Deporte: La relación entre el uso de dispositivos tecnológicos y el interés por la práctica deportiva es variable, lo que indica la necesidad de investigar más a fondo los factores que influyen en esta relación.

Diversidad en la Participación Deportiva: La frecuencia de la actividad deportiva varía entre los estudiantes, resaltando la importancia de estrategias para fomentar la participación entre aquellos menos activos.

Barreras para la Participación: La falta de tiempo y motivación son las principales barreras para no participar en deportes, lo que destaca la necesidad de abordar estas preocupaciones específicas.

Estrategias para Fomentar la Participación: La diversificación de deportes, la promoción de la salud, la creación de actividades divertidas y la programación regular de deportes son estrategias sugeridas para fomentar la participación en actividades deportivas y emplear de mejor manera el tiempo dedicado a dispositivos tecnológicos cuando son usados como entretenimiento.

Referencias bibliográficas

- Almagro, B., Navarro Membrilla, I., Paramio, G., & Sáenz, P. (2015). CONSECUENCIAS DE LA MOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA. *EmásF*, 27.
- Almagro, B., Navarro Membrilla, I., Paramio, G., & Sáenz-López Buñuel, P. (2015). CONSECUENCIAS DE LA MOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 27.
- Arellano Calavia, D., & Aznar Cebamanos, M. (2022). Propuestas para la mejora de la satisfacción del alumnado en las clases de Educación Física a través de un análisis de la intervención docente. *ZAGUAN Repositorio Institucional de Documentos*.
- García-González, L. (2021). Cómo motivar en educación física : Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica. *ZAGUAN Universidad se Zaragoza Repository*, 11.
- Gobierno de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Constitución del Ecuador de 2008. Ecuador.
- Guerrero Montoya, L. R., & León Salazar, A. R. (2010). Estilo de vida y salud. *Educere*, 14.
- Hernández Yuste, E. (2023). El desarrollo de la autoestima hacia una mejora del rendimiento académico en Educación Primaria. *Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo*. Obtenido de uniovi.es.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (07 de 04 de 2022). *Instituto Nacional de Estadística y Censos*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Censos: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/juntos-para-combatir-el-sedentarismo-mediante-el-deporte-y-la-actividad-fisica/>
- Iradge, A.-F., & Oksana A., M. (2005). PROMOCIÓN DE UNA EDUCACIÓN ACTIVA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA ORIENTADA A LA SALUD EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 4.
- MARTÍNEZ CASTILLO, M. A. (2019). Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpango, Edo. México. *academia.edu*.
- Martínez, F. S. (2010). Actividad Física y sedentarismo: Repercusiones sobre la salud y calidad de vida de las personas mayores. *RETOS. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 126-127.
- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana*.

- Medina Casquete, F. (2020). Programa motivacional para desarrollar el interés por la práctica deportiva en los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”. Portoviejo, Manabí, Ecuador.
- Mero Mendoza, G. M., & Castro Bermúdez, I. E. (2021). La gamificación educativa y sus desafíos actuales desde la perspectiva pedagógica. *Cognosis: Resvista de Ciencias de la Educación*.
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2016). *Curriculo de Educación Física*.
- Morán Astorga, C., & Menezes dos Anjos, E. (2016). LA MOTIVACIÓN DE LOGRO COMO IMPULSO CREADOR DE BIENESTAR: SU RELACIÓN CON LOS CINCO GRANDES FACTORES DE LA PERSONALIDAD. *INFAD REVISTA DE PSICOLOGÍA*.
- Moreno, J. A., & Hellín, M. G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista electrónica de investigación educativa*.
- Moreno-Murcia, J., Joseph, P., & Huéscar, E. (2013). CÓMO AUMENTAR LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA. *E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 32.
- Navarro Navarro, A. M., & Venegas Jiménez, J. W. (2016). LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO. *Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias humanas y de la Educación. Carrera de Cultura Física*, 16.
- Organización Mundial de la Salud. (25 de Noviembre de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/25-11-2020-every-move-counts-towards-better-health-says-who#:~:text=Las%20nuevas%20directrices%20recomiendan%20por,para%20los%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes>.
- Quevedo-Blasco, V., Quevedo-Blasco, R., & Bermúdez, M. (2009). Análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes. *Revista de Investigación en Educación*, n° 6, 33.
- Sánchez Guette, L., Herazo Beltrán, Y., Galeano Muñoz, L., Romero Leiva, K., Guerrero Correa, F., Mancilla González, G., . . . Orozco Pino, L. (2019). Comportamiento sedentario en estudiantes universitario. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*, 14, 14.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.