

Optimizing teaching in higher education: a review of strategies for the inclusion of students with special educational needs

Optimizando la enseñanza en educación superior: una revisión de estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales

Autores:

Dra. Chalco-Torres, Lorena Elizabeth, Mgs.
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Docente-Investigador
Machala – Ecuador



lcchalco@utmachala.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-4046-1736>

Ing. Galarza-Mora, Wilmer Gonzalo, M.Sc.
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Docente-Investigador
Machala – Ecuador



wgalarza@utmachala.edu.ec
ing.gonzalogalarza.msc@gmail.com



<https://orcid.org/0000-0001-9807-825X>

Ing. Gálvez-Palomeque, Paola Alicia, Mgs.
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
MACHALA
Docente-Investigador
Machala – Ecuador



pgalvez@utmachala.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-4080-2019>

Citación/como citar este artículo: Chalco-Torres, Lorena Elizabeth., Galarza-Mora, Wilmer Gonzalo., y Gálvez-Palomeque, Paola Alicia. (2023). Optimizando la enseñanza en educación superior: una revisión de estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. MQRInvestigar, 7(3), 4300-4316.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4300-4316>

Fechas de recepción: 15-JUL-2023 aceptación: 01-AGO-2023 publicación: 15-SEP-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El principal objetivo de este artículo es realizar una revisión de la literatura académica relacionada con estrategias educativas dirigidas a estudiantes con necesidades especiales en entornos universitarios, con el propósito de promover la creación de entornos más inclusivos y equitativos en las instituciones de Educación Superior. Esta investigación adopta un enfoque teórico y descriptivo, basándose en la recopilación, organización y análisis de documentos electrónicos. Se ha llevado a cabo una exhaustiva búsqueda de fuentes primarias en las bases de datos Web of Science y Scopus, lo que permitió identificar un total de 44 trabajos pertinentes relacionados con estrategias de enseñanza en la Educación Superior destinadas a estudiantes con necesidades educativas especiales. La revisión se centró principalmente en estudios empíricos y teóricos que guardan una relación directa con estas estrategias. A través de este análisis, se observará una atención destacada en las necesidades educativas generales y las auditivas, con algunas menciones en otras áreas. Los resultados de esta investigación resaltan la importancia de adaptar estrategias con el fin de mejorar la inclusión y subrayan la necesidad de llevar a cabo investigaciones adicionales específicas en este campo. En el caso de la deficiencia visual, se enfatiza la eliminación de obstáculos digitales y la provisión de apoyo psicosocial en la educación a distancia, así como la importancia de utilizar tecnologías de aprendizaje alternativas y realizar adaptaciones en los métodos de enseñanza. En cuanto a la deficiencia auditiva, se promueve el uso del lenguaje de signos y la inclusión en programas académicos especializados, junto con la incorporación de tecnologías asistenciales para mejorar la comunicación. Para abordar el trastorno del espectro autista, se proponen estrategias de apoyo individualizado, el empleo de tecnología educativa y la implementación de metodologías activas. En resumen, en el contexto más general de las necesidades educativas especiales, se hace hincapié en la importancia de la adaptación como un factor fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades y el éxito académico. el empleo de tecnología educativa y la implementación de metodologías activas. En resumen, en el contexto más general de las necesidades educativas especiales, se hace hincapié en la importancia de la adaptación como un factor fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades y el éxito académico. el empleo de tecnología educativa y la implementación de metodologías activas. En resumen, en el contexto más general de las necesidades educativas especiales, se hace hincapié en la importancia de la adaptación como un factor fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades y el éxito académico.

Palabras clave: Educación superior inclusiva, NEE, estrategias de inclusión.

Abstract

The main objective of this article is to conduct a review of academic literature related to educational strategies aimed at students with special needs in university settings, with the purpose of promoting the creation of more inclusive and equitable environments in Higher Education institutions. This research adopts a theoretical and descriptive approach, based on the collection, organization, and analysis of electronic documents. An exhaustive search of primary sources was carried out in the Web of Science and Scopus databases, which identified a total of 44 relevant works related to teaching strategies in Higher Education for students with special educational needs. The review primarily focused on empirical and theoretical studies directly related to these strategies. Through this analysis, a notable emphasis on general and auditory educational needs was observed, with some mentions in other areas. The results of this research highlight the importance of adapting strategies to enhance inclusion and underscore the need for further specific research in this field. In the case of visual impairment, the importance of removing digital barriers and providing psychosocial support in distance education is emphasized, along with the importance of using alternative learning technologies and making adaptations in teaching methods. Regarding hearing impairment, the use of sign language and inclusion in specialized academic programs is promoted, along with the incorporation of assistive technologies to improve communication. To address autism spectrum disorder, strategies for individualized support, the use of educational technology, and the implementation of active methodologies are proposed. In summary, in the broader context of special educational needs, the importance of adaptation is emphasized as a fundamental factor to ensure equal opportunities and academic success.

Keywords: inclusive higher education, special educational needs (NEE), inclusion strategies.



Introducción

Es esencial comprender que la Diversidad Cultural en sus múltiples manifestaciones representa un desafío significativo para las políticas culturales convencionales, que a menudo subestiman la importancia de la cultura en relación con la economía. Esta Convención involucra a todos, incluyendo a individuos, gobiernos, empresas privadas, organizaciones sociales y la industria de la producción de bienes culturales. Reconoce que los productos culturales no deben ser considerados como simples mercancías, sino como expresiones del espíritu que transmiten información y llevan consigo identidades, ideas y valores (Mané, 2013) (Schmelkes, 2005).

La Sentencia del caso 1016-20-JP/21 de 15 de diciembre de 2021 por parte de la Corte Constitucional del Ecuador marca un hito importante en el ámbito educativo del país. En esta sentencia, se revisó un caso de discriminación contra una estudiante de pregrado, quien pertenecía al grupo de atención prioritaria de personas con discapacidad y había enfrentado restricciones en su acceso al derecho a la educación inclusiva por parte de una Universidad ecuatoriana.

La resolución de la Corte Constitucional enfatiza la importancia de la educación inclusiva y su relevancia en el contexto ecuatoriano, conforme al artículo 436 numeral 6 de la Constitución y el artículo 25 de la Ley Orgánica de Garantías Jurisdiccionales y Control Constitucional, que establece la obligación de llevar a cabo un proceso de capacitación de todo el personal docente en un plazo de 1 año. Este proceso planteó como objetivo dotar al personal docente de las competencias básicas y los valores necesarios para trabajar en entornos educativos inclusivos, garantizando así el derecho a la Educación Superior de las personas con discapacidad, basado en los principios y lineamientos de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Heras, 2018) (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Esta decisión legal subraya la necesidad urgente de implementar estrategias para una educación inclusiva en la Educación Superior del Ecuador. La inclusión educativa no solo es un principio ético y legal, sino también un imperativo para garantizar que todas las personas tengan igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior. Las estrategias pedagógicas y prácticas inclusivas no sólo benefician a los estudiantes con discapacidad, sino que enriquecen el ambiente educativo y promueven una sociedad más justa y equitativa.

Es fundamental que las universidades y otras instituciones de educación superior en el Ecuador se comprometan a implementar estas estrategias, brindando apoyo y capacitación a su personal docente. Esto no solo cumple con las obligaciones legales, sino que también contribuye al desarrollo de una cultura inclusiva en el ámbito educativo y fortalece la diversidad y la calidad de la educación superior en el país. La educación inclusiva es un pilar para la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa en el Ecuador.

Es esencial distinguir entre las estrategias educativas inclusivas en la educación superior y las estrategias educativas inclusivas generales debido a diversas razones cruciales. En primer lugar, la educación superior se desenvuelve en un contexto y con una población diversificada,

englobando una amplia variedad de instituciones, programas y estudiantes con antecedentes, intereses y necesidades diversas. Por consiguiente, las estrategias inclusivas deben adaptarse a este contexto particular y considerar la heterogeneidad de la población estudiantil. (Murillo Parra et al., 2019).

Además, la complejidad de los contenidos académicos en la educación superior exige estrategias específicas para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, puedan acceder y comprender el material. Asimismo, los estudiantes de educación superior suelen gozar de una mayor autonomía en su proceso de aprendizaje y toma de decisiones, por lo que las estrategias inclusivas deben fomentar su participación activa y la toma de decisiones informadas sobre sus necesidades de apoyo. (Rodríguez & Luque, n.d.).

La adaptación curricular en la educación superior puede ser más compleja y flexible para asegurar que los estudiantes con necesidades educativas especiales cumplan con los requisitos académicos y alcancen sus metas educativas. Además, se debe considerar la diversidad de disciplinas académicas presentes en la educación superior, cada una con sus propios métodos de enseñanza y desafíos específicos. (Velásquez et al., 2022).

Por último, las estrategias inclusivas en la educación superior deben preparar a los estudiantes con discapacidades para una transición exitosa al mercado laboral, lo que puede requerir un enfoque más orientado hacia la adquisición de habilidades específicas, además de cumplir con las obligaciones legales y éticas relacionadas. con la inclusión de estudiantes con discapacidades en la educación superior en muchos países. (Abadie, 2013), (Contreras & Cedillo, 2013).

Nuestra meta principal es revisar y sintetizar la literatura académica existente relacionada con estrategias educativas para estudiantes con necesidades educativas especiales en entornos universitarios. Esto nos permitirá identificar tendencias, patrones y enfoques emergentes con relación a estrategias educativas centradas en su inclusión en las IES. Al lograr este objetivo, no solo contribuiremos al avance del conocimiento en el campo de la inclusión educativa, sino que también fomentaremos la reflexión crítica y el diálogo en la comunidad académica. Es fundamental que discutamos y comprendamos la importancia de la inclusión en la Educación Superior y cómo puede lograrse de manera efectiva. Esta reflexión y diálogo son esenciales para impulsar cambios positivos en nuestras prácticas educativas y promover un entorno más inclusivo y equitativo en las instituciones de Educación Superior. En última instancia, nuestra investigación busca proporcionar a educadores, administradores y formuladores de políticas una base de evidencia y conocimiento para mejorar la calidad de la educación superior para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales. Al abordar este objetivo, estamos comprometidos en avanzar hacia una Educación Superior verdaderamente inclusiva y enriquecedora para todos.

Material y métodos

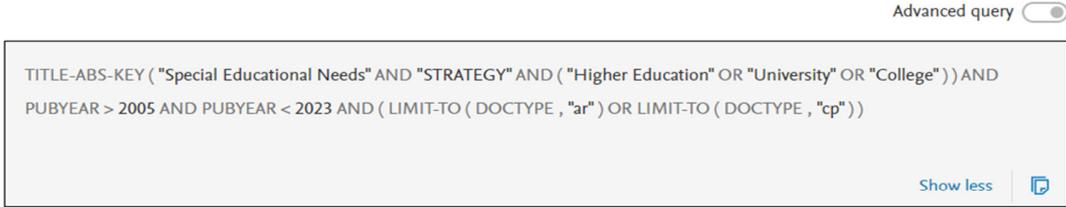
Este trabajo actual consiste en una investigación de carácter teórico y descriptivo, basada en la recopilación, organización, sistematización y análisis de una serie de documentos electrónicos. Para llevar a cabo este proceso, se utilizaron fuentes primarias y se consultaron en las bases de datos Web of Science y Scopus. El análisis de la búsqueda arrojó resultados muy prometedores en nuestra investigación sobre estrategias de enseñanza universitaria y su impacto en el proceso de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Hemos identificado un total de 44 trabajos de investigación, que abarcan tanto artículos científicos como ponencias de conferencias, que son relevantes para nuestro estudio.

Es importante destacar que la revisión se centró en incluir estudios empíricos y teóricos que se relacionan directamente con las estrategias de enseñanza en el ámbito universitario y su influencia en el proceso de aprendizaje de este grupo de estudiantes. Esto nos permitirá obtener una comprensión más profunda y específica de cómo estas estrategias pueden beneficiar a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior. En el proceso de selección, excluimos los trabajos que no abordaban específicamente las estrategias de aprendizaje o que no se desarrollaban en el contexto de la Educación Superior, ya que queremos centrarnos en la información más relevante y aplicable a nuestra investigación.

Este conjunto de investigaciones proporciona una base sólida para nuestro estudio y nos permitirá analizar con mayor profundidad cómo las estrategias de enseñanza en la Educación Superior pueden ser adaptadas para atender las necesidades específicas de estos estudiantes, promoviendo así una educación inclusiva y efectiva.

Dada la escasa investigación observada en esta área, se han utilizado palabras clave generales en la búsqueda bibliográfica para abordar adecuadamente esta temática compleja. Esto permitió una exploración inicial y la identificación de lagunas en la literatura, allanando el camino para futuras investigaciones más específicas y detalladas.

Las palabras claves empleadas para la búsqueda en Scopus y WoS se muestran en la figura 1:



Advanced query

```
TITLE-ABS-KEY ("Special Educational Needs" AND "STRATEGY" AND ("Higher Education" OR "University" OR "College")) AND  
PUBYEAR > 2005 AND PUBYEAR < 2023 AND (LIMIT-TO (DOCTYPE, "ar") OR LIMIT-TO (DOCTYPE, "cp"))
```

Show less 

[Edit in advanced search](#)

Documents Patents Secondary documents Research data 

41 documents found



Resultados

3 resultados de la Todas las bases de datos para:

🔍 Topic: ("Higher Education" OR "UNIVERSITY" OR "COLLEGE") AND Topic:("STRATEGY") AND Topic: ("Special Educational Ne

+ Añadir palabras clave

Afinado por: Tipos de documentos: Artículo ✕ Borrar todo

Publicaciones Puede que también le guste...

Figura 1: Palabras clave para búsqueda de información científica en Scopus y WoS

Este estudio es una investigación exploratoria de naturaleza documental que emplea un enfoque cualitativo y sistemático. Se utiliza una estrategia de investigación de tipo biográfico descriptivo para recopilar datos y comprender y analizar situaciones específicas relacionadas con individuos con problemas auditivos.

Se procedió al análisis de los artículos científicos identificados en la literatura, centrándose en estrategias dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior, categorizándolos según el tipo de necesidad educativa especial. Los resultados de este análisis son los siguientes:

Tipo de NEE	N.º Artículos
NEE generales	8
NEE auditivas	6
NEE visuales	4
Trastornos del espectro autista (TEA)	3
Dislexia	3
Otros	2
Trastorno por déficit de atención (TDA)	1
Dificultad Específica del Aprendizaje	1
Discapacidad Intelectual Leve y Moderada	1
NEE motoras	1

Tabla 1. Artículos y tipos de NEE

Estos resultados reflejan la distribución de la investigación académica disponible en cada área específica de necesidades educativas especiales en la Educación Superior. Además, proporcionan una visión del volumen de investigación académica dedicado a cada tipo de necesidad educativa especial en este contexto. Destaca la presencia significativa de investigación relacionada con las necesidades educativas generales y las necesidades

educativas auditivas, mientras que algunas áreas, como la Trisomía 21, tienen una representación limitada en la literatura académica.

Este análisis identifica áreas donde podría ser necesario un mayor enfoque de investigación y desarrollo de estrategias educativas específicas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes en la Educación Superior. En consecuencia, enfatiza la importancia continua de la investigación para garantizar una educación inclusiva y efectiva para todos los estudiantes, sin importar sus necesidades educativas especiales.

En este artículo, hemos centrado nuestra atención en aquellos estudios que se dedican a analizar y desarrollar estrategias específicas destinadas a abordar las necesidades de estudiantes con discapacidades particulares. Este enfoque se justifica debido a la importancia de comprender y diseñar estrategias pedagógicas que sean efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de estos estudiantes, lo que contribuye al avance de la educación inclusiva y la mejora de sus experiencias educativas.

NEE para deficiencia visual.

Las estrategias educativas destinadas a estudiantes con deficiencia visual en la Educación Superior se abordan en estos cuatro estudios, los cuales proporcionan una perspectiva esencial. (Kravchenko et al., 2022) enfatiza la eliminación de obstáculos digitales y la provisión de apoyo psicosocial para asegurar la inclusión en la educación a distancia, mediante la adecuada configuración de sitios web y la oferta de educación a distancia. Por otro lado, (Enjelvin, 2009) subraya la necesidad de adaptar prácticas pedagógicas con el fin de proporcionar una educación inclusiva, incluso al enseñar idiomas a estudiantes con discapacidad visual, mediante la concesión de subvenciones para estudiantes discapacitados y la utilización de herramientas asistivas como Qwizdom. Por otro lado, (Giliberti et al., 2011) resalta la importancia del empleo de tecnologías de aprendizaje alternativas como herramienta esencial para atender las necesidades de estos estudiantes. Estas tecnologías incluyen un sistema que permiten a los docentes crear sus propios materiales audiovisuales y grabar las clases en línea en tiempo real. Estas grabaciones se procesan y almacenan en un servidor web, poniéndolas a disposición a través de una interfaz web específica.

En contraste, (Stadler & Possolli, 2016) se enfoca en el papel fundamental de las tecnologías de apoyo en la educación a distancia. Este estudio ofrece valiosos estudios de caso que ilustran cómo estas tecnologías impactan positivamente en la inclusión de personas ciegas. Estas estrategias de accesibilidad incluyen el aumento del tamaño de fuentes, símbolos y el uso de colores de alto contraste, así como la adaptación de pupitres, la utilización de accesorios específicos como lápices y cuadernos, y el aprovechamiento de tecnologías asistivas. Además, se menciona el uso de prendas como sombreros para reducir los reflejos de luz, destacando la importancia de la adaptación, el apoyo psicosocial y la tecnología accesible para lograr una inclusión efectiva en la Educación Superior.

NEE para deficiencia auditiva.

En este trabajo se revisó una serie de investigaciones que arrojan luz sobre la inclusión de estudiantes con deficiencia auditiva en las IES. El estudio (Kravchenko et al., 2022) resalta

la importancia de ejecutar las clases en línea empleando el lenguaje de signos para garantizar la inclusión en la educación a distancia.

Por otro lado, el estudio (Al Hashimi et al., 2021) se sumerge en la exploración de las percepciones relacionadas con la inclusión de estudiantes sordos en los programas de educación superior de arte y diseño en Bahréin. Es esencial destacar que estos programas han adoptado un enfoque diferenciado, proporcionando aulas específicas para estudiantes con discapacidad auditiva, sin que esto comprometa su plena inclusión. En realidad, se ha observado que estos estudiantes valoran positivamente esta medida, ya que les permite acceder a los recursos de manera más efectiva. Además, el estudio aborda la implementación de intérpretes de lenguaje de señas en las clases, lo que enriquece aún más la experiencia educativa y promueve una comunicación efectiva en este entorno inclusivo. Estas prácticas ejemplares subrayan la importancia de abordar las necesidades específicas de los estudiantes sordos en programas académicos especializados, contribuyendo así a una inclusión efectiva en la educación superior.

Dentro del ámbito académico, el estudio titulado (Giliberti et al., 2011) se enfoca en la investigación y desarrollo de tecnologías educativas innovadoras diseñadas con el propósito de facilitar a los estudiantes con necesidades educativas especiales el acceso a contenidos tanto en línea como fuera de línea, incluyendo clases y diversos recursos del curso. Este enfoque promueve la colaboración activa entre docentes y profesionales en tecnología educativa, alentando a los profesores a crear capturas de pantalla o clips breves de momentos y aspectos clave de las clases para luego compartirlos con toda la comunidad estudiantil. Esta estrategia resulta valiosa para satisfacer una variedad de estilos de aprendizaje, no limitándose únicamente a estudiantes con discapacidad, como también se analiza en la sección de discapacidad visual. En tanto, (Torrijo, 2008) ofrece un análisis de la transición de la exclusión a la inclusión de estudiantes sordos en la educación superior en España, destacando medidas como el uso de ayudas técnicas, orientación psicopedagógica, alumnado voluntario para tomar apuntes, servicios de intérpretes de lengua de signos, sensibilización en la comunidad universitaria, asesoramiento al profesorado, apoyo en la inserción laboral y colaboraciones interinstitucionales en programas de integración.

Adicionalmente, (Ramos et al., 2019) explora las motivaciones de los estudiantes con discapacidad auditiva y la relevancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la inclusión educativa. Por su parte, (Magaña et al., 2021) destaca diversas tecnologías que facilitan la inclusión de estos estudiantes. Entre ellas, el "Sistema FM Easy Listener" que resuelve problemas de distancia en el aula al permitir una transmisión directa del profesor al alumno a través de equipos móviles y micrófonos estratégicamente ubicados. Por otro lado, el "Speech viewer-III (SV3)" ofrece una herramienta versátil para mejorar la rehabilitación del habla, incluyendo la visualización de parámetros sonoros y la facilitación del entrenamiento fonológico. Además, el "Visualizador del habla (sistema VISHA)" es un paquete integral que combina hardware y software para la rehabilitación del habla y otras tareas relacionadas, desarrollado en la Universidad Politécnica de Madrid. Estas investigaciones en conjunto enriquecen nuestra comprensión de cómo abordar las

necesidades de los estudiantes con deficiencia auditiva en la Educación Superior, proporcionando perspectivas valiosas para el desarrollo de estrategias educativas inclusivas. **NEE para trastornos del espectro autista (TEA).**

Hubo tres estudios vinculados en las estrategias para personas con dislexia y consistieron en el proyecto "High Achievers": consiste en una evaluación del apoyo para estudiantes con autismo que asisten a universidades en el Reino Unido estas estrategias abarcan opciones de alojamiento en residencias durante todo el período académico para brindar estabilidad, así como proporcionar tiempo adicional en tutorías presenciales o contacto con tutores/mentores para apoyo individualizado. Además, se ofrecen recursos como escribas y grabaciones de clases para mejorar la comprensión y se amplían los plazos de entrega para una gestión del tiempo más flexible. Se fomenta el uso de centros de aprendizaje y tecnología especializada, y se brinda asistencia en entrevistas y desplazamientos. En conjunto, estas estrategias promueven la inclusión efectiva de estudiantes con autismo en el entorno universitario. (Chown et al., 2018).

En otro estudio las estrategias de inclusión aplicadas a estudiantes con el síndrome de Asperger, que pertenecen a diversas especialidades técnicas como Administración, Gastronomía, Asistencia de Párvulo, Construcciones Metálicas, Contabilidad, Electrónica, Electricidad, Telecomunicaciones y Vestuario, están diseñadas para brindar apoyo individualizado y promover su éxito en sus respectivos campos. Estas estrategias se centran en adaptar el entorno de aprendizaje para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, ofreciendo una estructura clara y predecible, proporcionando tiempo adicional si es necesario, fomentando la comunicación efectiva y brindando asistencia social cuando sea necesario. Además, se promueve la sensibilización entre los profesores y compañeros para crear un ambiente inclusivo y comprensivo que permita a estos estudiantes destacar en sus áreas técnicas de estudio. Estas estrategias buscan asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan igualdad de oportunidades para tener éxito en sus carreras académicas y técnicas. (Ramos et al., 2019).

Y por último el estudio de Fischer (2019) promueve la mejora de la educación para personas con autismo mediante tres estrategias clave. En primer lugar, se utiliza un Cuaderno de Bitácora para que los profesores evalúan y ajustan sus métodos pedagógicos, lo que les permite identificar áreas de mejora. En segundo lugar, se enfatiza el uso de Metodologías Activas para involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, fomentando una comprensión profunda. Por último, se evalúa la efectividad de la Técnica del Diario Reflexivo en la inclusión de estudiantes con autismo en la Educación Superior, enmarcada en enfoques basados en competencias y métodos activos, incluso cuando los docentes carecen de formación en Educación Especial.

Dislexia.

Se encontraron tres trabajos para este NEE, el primero consiste en un estudio sobre estrategias aplicadas a estudiantes con dislexia, se destacó la influencia crucial de tutores y mentores en el éxito de las prácticas y la finalización de los cursos de ITT. Entre las estrategias de manejo utilizadas por los participantes para superar las dificultades ortográficas se incluyen el

empleo del corrector ortográfico en computadoras, el seguimiento de alumnos por monitores, la autocorrección de errores ortográficos, la anticipación en la preparación de palabras clave y la identificación resaltada de términos problemáticos en planos de clase accesibles. Estas tácticas resaltan el papel fundamental del apoyo individualizado y las herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje y la participación exitosa de estudiantes con dislexia en entornos educativos (Griffiths, 2012)

El segundo artículo aborda la vida de estudiantes radiólogos con dislexia, identificando barreras en su formación clínica y proponiendo recomendaciones. Destaca la falta de investigación específica en el ámbito de la radiografía sobre este trastorno. Se proponen estrategias clave, como el uso de un formato estándar para documentos y avisos, contratos de aprendizaje clínico que incluyen tiempo adicional y apoyo personalizado, y el uso universal de iPods como herramienta efectiva para estudiantes con dislexia. Estas sugerencias buscan mejorar la accesibilidad y el apoyo a estudiantes radiólogos con dislexia en su formación clínica, un área previamente poco investigada (Murphy, 2011).

Y por último este estudio consiste en estrategias educativas para personas con Dificultades de Aprendizaje Específicas (SpLD), que incluyen la dislexia, la dispraxia o Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (DCD), la discalculia y la disgrafía, destaca la implementación de evaluación informatizada (eAssessment) como un enfoque más equitativo y comprensivo para supervisar, diagnosticar y apoyar el aprendizaje de estos estudiantes. La Universidad ha establecido directrices y procedimientos para ajustes razonables en exámenes y evaluaciones, así como para corregir el trabajo de estudiantes con dificultades en inglés escrito, y promueve prácticas de enseñanza inclusivas. Los Servicios para Discapacidad también facilitan recursos como grabadoras de sonido y ordenadores portátiles con software de conversión de texto a voz y mapas mentales. (Williams et al., 2014).

NEE en general.

Las estrategias para atender a las necesidades educativas especiales (NEE) se enfocan en la adaptación y el uso de la tecnología para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Esto implica proporcionar anticipadamente el contenido de clase, ofrecer diversas opciones de evaluación adaptadas a las necesidades individuales y conectar los temas con los objetivos de la asignatura. Además, se promueve la participación activa de los estudiantes mediante diversas metodologías y se aplican adaptaciones específicas, como tiempo adicional en exámenes y entregas de trabajos, de acuerdo con las recomendaciones del informe CAUSSEN. Estas estrategias buscan garantizar la igualdad de oportunidades y el éxito académico para todos los alumnos (Díaz-Vega et al., 2020).

En otro estudio para abordar las necesidades educativas especiales (NEE), se propone la creación de un consejo profesional-pedagógico (CPP) en instituciones de educación superior. Este consejo, compuesto por especialistas en apoyo médico, psicológico y pedagógico, tiene como objetivo supervisar y respaldar la formación de estudiantes con discapacidad, especialmente en entornos educativos que están comenzando con la inclusión. El CPP se enfoca en prevenir riesgos en los programas educativos, eliminar barreras para el desarrollo de los estudiantes con discapacidad y fomentar su independencia social. En resumen, estas

estrategias buscan crear un entorno inclusivo que garantice el éxito de la formación de estudiantes con NEE (Malyarchuk et al., 2019).

Estos estudios se centran en las estrategias implementadas por profesores que participaron en un curso de aprendizaje cooperativo en la Universidad de Alcalá para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). A través de análisis documentales, entrevistas y cuestionarios, se identifican prácticas que fomentan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos aquellos con NEE. Los resultados resaltan que las estrategias inclusivas en el aprendizaje cooperativo adaptan contenidos y actividades para hacer el aprendizaje más accesible, permitiendo a los estudiantes con NEE trabajar simultáneamente con sus compañeros en un entorno colaborativo. Estas acciones subrayan la importancia de la inclusión y la diversificación de prácticas en la educación superior (Perlado Lamo de Espinosa et al., 2021), (Hurtado et al., 2022), (Börger et al., 2022).

En la selección de los estudios incluidos en esta revisión, se prioriza la relevancia directa para la educación superior y las estrategias específicas dirigidas a estudiantes universitarios con necesidades educativas especiales (NEE). Se optó por enfocarse en estudios que abordan las dinámicas y desafíos particulares que enfrentan los estudiantes en el contexto universitario, ya que las necesidades y demandas en este nivel educativo pueden ser significativamente diferentes a las de las escuelas y colegios.

Discusión

En un estudio realizado por (Al Hashimi et al., 2021) en el que examinan las percepciones respecto a los aspectos positivos y negativos de la educación superior inclusiva para personas con problemas auditivos y sordas, los padres resaltaron la dualidad de esta situación. Reconocieron que la educación inclusiva brinda oportunidades valiosas para que sus hijos interactúen socialmente con sus compañeros sin discapacidades, lo que les proporciona una preparación más sólida para enfrentar el mundo real tras su graduación. Sin embargo, también expresaron su preocupación por posibles desafíos emocionales que podrían surgir debido a las barreras de comunicación con estudiantes sin discapacidad, lo que podría hacer que sus hijos sean vulnerables al acoso por parte de sus compañeros.

La preparación de personas con discapacidad para la educación superior es solo el primer paso hacia la inclusión y la independencia. Más allá de la capacitación académica, debemos promover su empleabilidad profesional, competencias sociales y personales, y prerrequisitos para la integración laboral, previniendo la dependencia social. La educación inclusiva no solo implica acceso, sino también un futuro profesional exitoso.

Las instituciones de educación superior deben ofrecer apoyo adicional, como programas de desarrollo de habilidades laborales y orientación vocacional. Al invertir en el desarrollo integral de las personas con discapacidad, contribuimos a una sociedad más inclusiva y equitativa, donde todos pueden alcanzar su máximo potencial. La educación inclusiva es un compromiso con la igualdad de oportunidades y un enriquecimiento para la diversidad y la

fuerza laboral de la nación. Es un testimonio de una sociedad que valora la contribución de todos sus miembros.

Los estudios revisados presentan enfoques complementarios para abordar la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la Educación Superior. Mientras Kravchenko et al. (2022) y Enjelvin (2009) resaltan la necesidad de adaptar prácticas pedagógicas y ofrecer apoyo financiero, Stadler & Possolli (2016) se centran en las tecnologías de apoyo como herramientas cruciales. Esto subraya la importancia de un enfoque integral que combine tanto la adaptación de entornos como el uso de tecnologías accesibles para lograr una inclusión efectiva en la educación superior de estudiantes con discapacidad visual.

Estos estudios destacan la importancia de abordar la inclusión de estudiantes con deficiencia auditiva en la Educación Superior de manera integral. Mientras Kravchenko et al. (2022) subrayan la relevancia del lenguaje de signos en la educación a distancia, Al Hashimi et al. (2021) resaltan la eficacia de programas académicos especializados que ofrecen aulas y intérpretes de lenguaje de señas. Giliberti et al. (2011) promueven tecnologías educativas innovadoras, mientras Torrijo (2008) aboga por medidas como el uso de ayudas técnicas y apoyo psicopedagógico. Ramos et al. (2019) y Magaña et al. (2021) exploran las motivaciones y tecnologías que fortalecen la inclusión. En conjunto, estos enfoques enriquecen la estrategia educativa para estudiantes con deficiencia auditiva en la Educación Superior.

Estos estudios resaltan la importancia de estrategias de inclusión adaptadas a las necesidades de estudiantes con autismo y síndrome de Asperger en la educación superior. Chown et al. (2018) enfatizan la estabilidad, el apoyo individualizado y el acceso a recursos para estudiantes con autismo. Ramos et al. (2019) se centran en adaptar el entorno de aprendizaje y promover la comunicación efectiva para estudiantes con síndrome de Asperger en diversas especialidades técnicas. Ambos estudios buscan garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para tener éxito en sus estudios, destacando la importancia de la inclusión y la sensibilización.

Conclusiones

- Dada la complejidad y la creciente importancia de la inclusión educativa en la educación superior, es relevante destacar que esta área aún presenta una escasez de investigación en profundidad. Esta falta de exploración detallada subraya la necesidad de investigaciones más exhaustivas para comprender y abordar de manera efectiva los desafíos y las oportunidades en este contexto, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación superior y garantizar la igualdad de acceso y éxito para todos los estudiantes.
- La educación inclusiva no solo beneficia a las personas con necesidades especiales, sino que también enriquece a toda la comunidad educativa. Al promover la diversidad y la aceptación de la diferencia, se fomenta la tolerancia, el respeto y la empatía entre los estudiantes. Además, la presencia de personas con necesidades especiales en los entornos

educativos enriquece el aprendizaje al promover la creatividad, la adaptabilidad y el pensamiento crítico.

- Para crear un entorno universitario verdaderamente inclusivo, es esencial abordar múltiples facetas de apoyo. Esto implica garantizar un acceso físico adecuado a las instalaciones, proporcionar tecnología asistencial, capacitar a los profesores en pedagogía inclusiva, ofrecer apoyo individualizado a través de tutores, adaptar el aula y el material didáctico, establecer una comunicación clara, promover programas de mentoría, organizar eventos inclusivos, aumentar la conciencia sobre las NEE, realizar evaluaciones continuas y desarrollar políticas inclusivas. También es crucial fomentar la participación estudiantil, proporcionar acceso a recursos de salud mental y evaluar y abordar barreras en curso para garantizar la igualdad de oportunidades.

Referencias bibliográficas

Abadie, L. R. (2013). Educación Especial y Educación Inclusiva en Chile: ¿en punto de estancamiento? *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4752908.pdf>

Al Hashimi, S. 'a, Sadoun, J., Almahoozi, Y., Jawad, F., & Hasan, N. (2021). Examining perceptions of inclusion of deaf and hard-of-hearing students in art and design higher education in Bahrain. *Cogent Arts & Humanities*, 8(1), 1960698.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008. Asamblea Nacional Del Ecuador.
<http://www.jdgservices.net/pdf/CONSTITUCION%20DE%20LA%20REPUBLICA%20DEL%20ECUADOR%202008.pdf>

Börger, J., Spilles, M., Krull, J., Hagen, T., & Hennemann, T. (2022). Fostering university students' learning performance using the one-take video approach. *Active Learning in Higher Education*, 14697874211069524.

Contreras, S. R., & Cedillo, I. G. (2013). Educación especial en México. Desafíos de la educación inclusiva. *De Educación Inclusiva*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4752911>

Diaz-Vega, M., Moreno-Rodriguez, R., & Lopez-Bastias, J. L. (2020). Educational Inclusion through the Universal Design for Learning: Alternatives to Teacher Training. *Education Sciences*, 10(11), 303.

Enjelvin, G. D. (2009). Teaching French to a non-sighted undergraduate: adjusting practices to deliver inclusive education. *Journal of Further and Higher Education*, 33(3), 265–279.



- Fischer, M. L. (2019). There is an Autistic Student in my Class! Now What? The Reflexive Journal Promoting Professional Sustainability in the Development of Pedagogical Opportunities for Inclusion. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 25(4), 535–552.
- Giliberti, E., Corradini, M., Guaraldi, G., Bertarelli, F., & Genovese, E. (2011). Alternative learning technologies for students with special educational needs (Vol. 1).
- Griffiths, S. (2012). “Being dyslexic doesn’t make me less of a teacher’. School placement experiences of student teachers with dyslexia: strengths, challenges and a model for support. *Journal of Research in Special Educational Needs: JORSEN*, 12(2), 54–65.
- Heras, L. L. (2018). La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: ¿Por qué una toma de conciencia? Una propuesta para los medios de comunicación. Editorial Centro de Estudios Ramon Areces SA.
- Hurtado, D. R., del Carmen Guirado Rivero, V., & Guirado, A. G. (2022). Strategy for the Inclusion of Students with Disabilities at the University of Ciego de Ávila. 2022 International Conference on Inclusive Technologies and Education (CONTIE), 1–13.
- Kravchenko, O., Koliada, N., Berezivska, L., Dikhtyarenko, S., Baida, S., & Danylevych, L. (2022). Digital Barrier-Free and Psychosocial Support for Students with Disabilities in Distance Learning Environments. *INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY*, 22(8), 15–24.
- Magaña, J. A. G., Campos, S. G. G., Martínez, G. Z., & Hernández, C. B. F. (2021). Educational inclusion through ICT for hearing impaired students in EIS. 2021 4th International Conference on Inclusive Technology and Education (CONTIE), 180–189.
- Malyarchuk, N. N., Krinitzyna, G. M., Pashchenko, E. V., & Pivnenko, V. V. (2019). Professional propaedeutic council in the university. *The Education and Science Journal*, 21(3), 175–193.
- Mané, N. (2013). La Unesco y su lucha por la Diversidad Cultural. *Comunicación y Medios*, 27, ág. 178–183.
- Murillo Parra, L. D., Ramos Estrada, D. Y., García Cedillo, I., & Sotelo Castillo, M. A. (2019). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Actualidades investigativas en educación*, 20(1), 25.
- Murphy, F. (2011). On being dyslexic: Student radiographers’ perspectives. *Radiography*, 17(2), 132–138.

- Perlado Lamo de Espinosa, I., Muñoz Martínez, Y., & Torrego Seijo, J. C. (2021). Students with special educational needs and cooperative learning in the ordinary classroom: some learnings from teaching practice. *Journal of Research in Special Educational Needs: JORSEN*, 21(3), 211–221.
- Ramos, M. S., Menéndez, P. Q., & Neira, X. R. (2019). “Ser alguien”: motivaciones de estudiantes con Necesidades Especiales en Enseñanza Secundaria técnico profesional. *Educação e Pesquisa*, 45, e192699.
- Rodríguez, I., & Luque, D. (n.d.). Adaptación curricular en el alumnado universitario con discapacidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Redalyc*, 3(0214-9877), 29–38.
- Schmelkes, S. (2005). Educar en y para la diversidad. *Pelican news*, 37(2), 38–51.
- Stadler, A., & Possolli, G. E. (2016). Assistive technologies in distance education and the inclusion of blind people: Case studies through oral history. *Espacios*, 37(9). <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84966603238&partnerID=40&md5=0f3cd51d85a070502e5be2bf098dd31c>
- Torrijo, M. L. (2008). From exclusion to inclusion: Deaf and hard-of-hearing students in the Spanish university. *Education Policy Analysis Archives*, 16, 1–28.
- Velásquez, M. A. S., Bermeo, S. E. C., Iza, T. A. B., Enriquez, X. P. V., & Oña, D. A. G. (2022). Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva en la educación superior técnica y tecnológica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3210–3223.
- Williams, P., Wray, J., Farrall, H., & Aspland, J. (2014). Fit for purpose: traditional assessment is failing undergraduates with learning difficulties. Might eAssessment help? *International Journal of Inclusive Education*, 18(6), 614–625.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.



Anexos

Query Scopus

TITLE-ABS-KEY ("Special Educational Needs" AND "STRATEGY" AND ("Higher Education" OR "University" OR "College")) AND PUBYEAR > 2005 AND PUBYEAR < 2023 AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar") OR LIMIT-TO (DOCTYPE , "cp"))

Query WoS

Topic: ("Higher Education" OR "UNIVERSITY" OR "COLLEGE") AND Topic:("STRATEGY") AND Topic: ("Special Educational Needs")

Advanced query

TITLE-ABS-KEY ("Special Educational Needs" AND "STRATEGY" AND ("Higher Education" OR "University" OR "College")) AND PUBYEAR > 2005 AND PUBYEAR < 2023 AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar") OR LIMIT-TO (DOCTYPE , "cp"))

Show less 

 [Edit in advanced search](#)

[Documents](#) [Patents](#) [Secondary documents](#) [Research data ↗](#)

41 documents found

3 resultados de la Todas las bases de datos para:

 Topic: ("Higher Education" OR "UNIVERSITY" OR "COLLEGE") AND Topic:("STRATEGY") AND Topic: ("Special Educational Ne

 [Añadir palabras clave](#)

Afinado por: [Tipos de documentos: Artículo](#)  [Borrar todo](#)

[Publicaciones](#)

[Puede que también le guste...](#)

