

Educational Strategy to improve academic performance in high school students.

Estrategia Educativa para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato.

Autores:

Paredes-Robles, Karen Juliana
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Egresada de Maestría en Trayectoria Profesional en Educación de la Facultad de Posgrado
de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador



kparedes0208@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-6169-3914>

Mg. Vélez-Pincay, Jesús
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Docente de la Carrera de Educación General Básica
Portoviejo – Ecuador



Hugo.velez@utmil.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0004-2119-3304>

Dr Marin-Llaver, Leonardo Ramón
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Doctor en Ciencias Pedagógicas, Mg en Investigación Educativa, Li. en Educación
Profesor de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Portoviejo – Ecuador



leonardo.marin@utm.edu.ec



<http://orcid.org/0000-0002-2360-2472>

Citación/como citar este artículo: Paredes-Robles, Karen Juliana., Vélez-Pincay, Jesús y Marin-Llaver, Leonardo Ramón.
(2023) Estrategia Educativa para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato.
MQRInvestigar, 7(3), 3204-3219.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3204-3219>

Fechas de recepción: 21-JUL-2023 aceptación: 30-AGO-2023 publicación: 15-SEP-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El rendimiento académico es el indicador del nivel de educación que se le asigna al estudiante, brindándole la oportunidad de demostrar sus capacidades, habilidades y competencias, forma parte de los factores biológicos, psicológicos, económicos, sociológicos que inciden y determinan los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de este estudio fue proponer una estrategia educativa innovadora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez N° 76 del Cantón Jaramijó, Manabí, Ecuador. La investigación fue de tipo cuantitativa, de diseño cuasi-experimental, descriptiva para equilibrar una deducción en el trabajo investigativo. Se utilizó métodos teóricos, empíricos, estadísticos-matemáticos para aproximar al investigador a la problemática y recolectar información esencial sobre el objeto de análisis. La población fue 19 docentes y 67 estudiantes, por ser una población pequeña se consideró el total para la muestra. Como técnica se aplicó la encuesta estructurada. La validez del instrumento fue obtenida mediante la valoración de juicio de expertos, tres profesionales con amplia experiencia y trayectoria que evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia y redacción del instrumento a aplicar. Se puede concluir que, una formación académica elevada, así como la asistencia a clases son esenciales para un buen rendimiento académico. La propuesta se basó en la teoría de la actividad, esto debido a que los resultados permitieron conocer que en la institución educativa debe innovar desarrollando un plan basado en estrategias educativas, que incluya a los miembros de esta comunidad y que contribuirá al mejoramiento continuo del desempeño académico de los estudiantes.

Palabras clave: Estudiantes, enseñanza-aprendizaje, innovación, nivel de educación.

Abstract

Academic performance is the indicator of the level of education that is assigned to the student, giving him the opportunity to demonstrate his abilities and competences, it is part of the biological, psychological, economic, sociological factors that affect and determine the results of the teaching process- learning. The objective of this study was to propose an innovative educational strategy to improve the academic performance of the students of the Luis Felipe Chávez Educational Unit No. 76 of the Jaramijó Canton, Manabí, Ecuador. The research was of a quantitative type, of a quasi-experimental design, descriptive to balance a deduction in the investigative work. Theoretical, empirical, statistical-mathematical methods were drawn to bring the researcher closer to the problem and collect essential information on the object of analysis. The population was 19 teachers and 67 students, as it is a small population, the total for the sample will be considered. As a technique, the structured survey was applied. The validity of the instrument was obtained by evaluating the judgment of experts, three professionals with extensive experience and trajectory who evaluated the relevance, clarity, coherence and wording of the instrument to be applied. It can be concluded that a high academic training, as well as class attendance are essential for good academic performance. The proposal was based on the theory of the activity, this because the results allowed us to know that the educational institution must innovate by developing a plan based on educational strategies, which will include the members of this community and which will contribute to the continuous improvement of performance. student academic.

Keywords: Students, teaching-learning, innovation, level of education.

Introducción

Dada su importancia, el rendimiento académico es uno de los factores clave en la educación y ha sido objeto de diversos estudios desde una variedad de ángulos teóricos y metodológicos. Según Chadwick (1979), el rendimiento académico es la expresión de las capacidades y características psicológicas del estudiante que se ha desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y que, permiten la posibilidad de alcanzar un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período que se combinan para formar una nota final que evalúe el nivel alcanzado.

Al respecto Quiñonez et al., (2021) afirmó que, el rendimiento académico es uno de los indicadores del aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción porque está estrechamente relacionado con las calificaciones que obtienen por aprobar los exámenes predeterminados para cada tarea. Numerosos factores educativos, como estrategias de instrucción y estilos de aprendizaje, así como habilidades generales, competencia digital, la autonomía en el trabajo y el trabajo en equipo, están asociadas a la mejora del rendimiento académico. Su concepto involucra tanto variables que se asocian al propio estudiante como a las relacionadas con el entorno.

Las características que pueden ser importantes para la incidencia de estos factores se vuelven cruciales en el contexto de las reformas educativas actuales y ante los problemas que se han vivido de reprobación, deserción, rezago y baja titulación (Norzagary, 2021). Como resultado, entre los factores causales se encuentran componentes que pueden atribuirse tanto a estudiantes como a docentes. Estos componentes incluyen los que se relacionan con el orden motivacional, el coeficiente intelectual y los procesos cognitivos, así como con los métodos de estudio, los hábitos y las habilidades pedagógicas del docente.

Según Rojas (2019) todo proyecto de aprendizaje que se desarrolle en un salón de clases debe incluir actividades sustentadas en estrategias educativas que deben ser aplicadas y adecuadas al contexto educativo actual y a las necesidades de los estudiantes. La motivación e interés del docente, debe orientarse a la integración, participación y producción activa de los estudiantes. Es cierto que es una tarea difícil localizar específicamente estudios que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, pero también es cierto que es necesaria la preparación teórica y bibliográfica para tal tarea.

El rendimiento académico en las instituciones educativas también es producto de una variedad de factores emocionales, cognitivos y sociales que interactúan entre sí durante el proceso de aprendizaje. Los niños, adolescentes y adultos jóvenes aprenden en base a sus experiencias, motivación y nivel de confianza en sus maestros. Las preocupaciones del estudiante, la percepción y evaluación y la confianza en el maestro son factores que afectan el aprendizaje en el salón de clases; por esta razón, es posible que las calificaciones o las

notas no siempre reflejen con precisión lo que aprende un estudiante o si influye en una o más asignaciones (Ministerio de Educación, 2022).

Los informes que se realizan sobre el tema confirman año tras año esta realidad. Los expertos han advertido durante mucho tiempo que existen serias deficiencias en el sistema educativo latinoamericano. Según un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) basado en datos de los 64 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, como se le conoce en inglés), la región no alcanza los estándares mundiales de desempeño educativo; de hecho, entre las naciones que aparecen en el informe, Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre las diez cuyos estudiantes tienen un nivel más bajo en áreas como las matemáticas, la ciencia y la lectura (BBC News Mundo, 2016).

Es necesario tener en cuenta que el estudio del bachillerato implica diversos cambios cognitivos, biológicos, sociales y sobre todo emocionales, demostrando desinterés en las actividades educativas, pues constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad en cualquiera de sus niveles. Así se tipifica en el Artículo 26 de la Constitución de la República (2008) donde se reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado; constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Por lo que antecede, en el presente trabajo se realizó una investigación para conocer cuáles son las causas asociadas al bajo rendimiento académico en Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez Siglo XXI, N° 76, para ello, se efectuó un análisis mediante el proceso investigativo para indagar sobre los factores que influyen como un problema latente de no poder conseguir los niveles de excelencia en cuanto a rendimiento, puesto que existe preocupación por parte de los docentes, quienes indican que hay un alto índice de incumplimiento en la presentación de actividades académicas por parte de los educandos.

El objeto de esta investigación fue realizar una aproximación al estudio multidimensional del rendimiento académico analizando algunos de los elementos influyentes, para que este estudio sea útil, por lo que fue pertinente identificar el tipo de influencia de los componentes asociados al éxito o al fracaso del estudiantado; es decir, de los niveles de relación entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan el vínculo entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales; debido a que, no garantiza lo que menciona la Ley referente a la educación. Los resultados logrados en el estudio permitieron sugerir una estrategia para el acompañamiento tutorial de

los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez N° 76 del Cantón Jaramijó, Manabí, Ecuador.

Material y métodos

La metodología de este estudio se ubicó en un enfoque positivista de tipo cuantitativa, que según Hernández et al., (2010) se caracteriza debido a que, “ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga el control de los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de estos” (pág. 81). Fue descriptivo de diseño cuasiexperimental para equilibrar una deducción en el trabajo investigativo. Se utilizó métodos teóricos para el tratamiento de los datos e informaciones donde se utilizó fuentes primarias, secundarias y de campo. El método estadístico-matemático para aproximar al investigador a la problemática y recolectar información esencial sobre el objeto de análisis.

Como técnica se aplicó la encuesta estructurada validada por el método de experto, proceso realizado por medio de la valoración de la pertinencia, claridad, coherencia y redacción de cada una de las preguntas antes de proceder a hacer aplicadas. Según Aria (2012) las múltiples formas o medios de obtener la información son las técnicas de recolección de datos. Estos son ejemplos de técnicas: observación directa, encuestas tipo cuestionario o entrevista, análisis de documentos, análisis de contenido, etc.

Resultados

La aplicación de los instrumentos se lo realizó a través de la herramienta de Google Form. Para la tabulación de los datos y su correspondiente análisis, se utilizó el método estadístico haciendo uso del *software* SPSS V. 25.

Descripción de la muestra

La población estuvo constituida por 19 docentes y 67 estudiantes, por ser una población pequeña se consideró el total como muestra. De acuerdo a Hernández et al., (2014) la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recopilan datos, y que tiene que establecerse o delimitarse de antemano con precisión.

Análisis de los Resultados

Para cumplir el objetivo de proponer una estrategia educativa innovadora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Felipe

Chávez N° 76 del Cantón Jaramijó, Manabí, Ecuador, se aplicó la encuesta a los involucrados del estudio y se obtuvo los siguientes resultados:

Encuesta a docentes

Tabla 1: Inclusión de recursos, estrategias de enseñanza-aprendizaje y plan de acción organizado como estrategia de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Inclusión de recursos dentro del proceso de enseñanza para que los estudiantes apliquen cuando se enfrentan a situaciones complejas de aprendizaje	12	63,2	7	36,8	0	0
Conocimiento sobre el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento académico	10	52,6	9	47,4	0	0
Plan de acción organizado como estrategia de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	15	78,9	4	21,1	0	0

Fuente:

Los resultados obtenidos de la encuesta sobre la inclusión de recursos dentro del proceso de enseñanza para que los estudiantes apliquen cuando se enfrentan a situaciones complejas de aprendizaje, el 63.2 % indicó que, siempre; y, el 36.8 %, a veces. En lo que respecta al indicador estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, respondieron en un 52.6 %, siempre; y, el 47.4 %, a veces. En referencia al plan de acción organizado como estrategia de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el 78.9% indicó, siempre; y, el 21.1 %, a veces. Con los resultados se revela que, siempre incluyen recursos dentro del proceso de enseñanza para que los estudiantes apliquen cuando se enfrentan a situaciones complejas de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de un plan de acción organizado como estrategia de enseñanza.

Tabla 2: Conocimiento sobre el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento académico



	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	11	57,9
Poco	8	42,1
Total	19	100,0

Según los datos recabados el 57.9 % de los encuestados tiene mucho conocimiento sobre el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento académico; y, el 42.1 % indica, poco. Los resultados revelan que, los docentes tienen conocimiento de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 3: Recursos y procesos cognitivo-afectivo para la ejecución de estrategias de aprendizaje con los que el docente dispone.

	Frecuencia	Porcentaje
Proceso Psicológico	2	10,5
Base de conocimiento	5	26,3
Ambos	12	63,2
Total	19	100,0

Al consultárseles a los docentes sobre los recursos y procesos cognitivo-afectivo para la ejecución de estrategias de aprendizaje con los que dispone, estos responden de la siguiente manera: el 63.2 % indica que, procesos psicológicos y base de conocimiento; el 26.3 % solo aplica, base de conocimiento; y, el 10.5 %, proceso psicológico. Con estos resultados se conoce que los docentes como recursos y procesos cognitivos-afectivo para la ejecución de estrategias aplican lo psicológico y base de conocimiento.

Tabla 4: Tipo de estrategias utilizada para mejorar el rendimiento académico.

	Frecuencia	Porcentaje
Gestión de recursos o apoyo	2	10,5
Estrategias cognitivas	2	10,5
Estrategias meta cognitivas	2	10,5
Todos los anteriores	13	68,4
Total	19	100,0

Analizando los resultados de la encuesta a docentes sobre los tipos de estrategias utilizadas para mejorar el rendimiento académico se revela que, el 68.4 % indica que, gestión de recursos o apoyo, estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas.

Tabla 5: Tipo de estrategias cognitivas aplicadas

	Frecuencia	Porcentaje
Repetición	2	10,5



Técnica de lectura	2	10,5
Técnica de subrayado	2	10,5
Identificación de las ideas principales	4	21,1
Estrategias de organización	1	5,3
Mapas conceptuales	4	21,1
Todos los anteriores	2	10,5
Otros	2	10,5
Total	19	100,0

Según los datos recabados en la encuesta sobre los tipos de estrategias aplicados por los docentes se tiene que, el 21.1 % aplican identificación de las ideas principales y mapas conceptuales respectivamente; el 10.5 % repetición, técnicas de lectura, técnica de subrayado, y otros, unilateralmente; solo el 5.3 % dice estrategias de organización.

Tabla 6: Tipo de estrategias meta-cognitivas aplicadas

	Frecuencia	Porcentaje
Regulación de los procesos meta cognitivos	4	21,1
Conocimiento del conocimiento	7	36,8
Todos los anteriores	8	42,1
Total	19	100,0

Con los resultados del estudio se pudo conocer que, el tipo de estrategias meta-cognitivas regulación de los procesos meta cognitivos aplicados por los docentes, es la regulación de los procesos meta cognitivos y el conocimiento del conocimiento, esto en un 42.1 %; el 36.8 %, responde solo conocimiento del conocimiento; y, el 21.1 %, indica que, es la regulación de los procesos meta cognitivos.

Tabla 7: Estrategias de gestión de recursos o de apoyo que aplica

	Frecuencia	Porcentaje
Recreación del ambiente propio al estudio	13	68,4
Solicitar ayuda académica	2	10,5
Ambos	4	21,1
Total	19	100,0

En referencia a las estrategias de gestión de recursos o de apoyo que aplica los docentes respondieron; el 68.4 %, recreación del ambiente propio al estudio; el 21.1 % indica que, recreación del ambiente propio al estudio y Solicitar ayuda académica; y, solo el 10.5 %, solicitar ayuda académica.

Encuesta a estudiantes

Tabla 8: Tiempo que dedica al estudio fuera de la jornada de clases



	Frecuencia	Porcentaje
1 a 3 horas	41	61,2
4 a 6 horas	23	34,3
6 horas o más	3	4,5
Total	67	100,0

Se consultó a los estudiantes sobre el tiempo que dedica al estudio fuera de la jornada de clases, teniendo como respuesta: el 61.2 % lo hace de, 1 a 3 horas; un 34.3 % de 4 a 6 horas; y, el 4.5 %, de 6 horas o más. Con la información revelada se constata que lo estudiantes fuera de la jornada de clases dedica de 1 a 3 horas al estudio.

Tabla 9: Factores que lo limitan a mejorar el rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Ruido	25	37,3
Falta de tiempo	22	32,8
Disponibilidad para aprender	11	16,4
Incertidumbre con el manejo de la información	8	11,9
Deficiencia en el uso de las Tics	1	1,5
Total	67	100,0

Según los estudiantes entre los factores que lo limitan a mejorar el rendimiento académico están: con un 37.3 %, el ruido; 32.8, falta de tiempo; 16.4 %, disponibilidad para aprender; 11.9 %, incertidumbre con el manejo de la información; y, el 1.5 %, deficiencia en el uso de las TICS. Con los resultados se revela que, los factores que más limitan a los estudiantes son la falta de tiempo y el ruido.

Tabla 10: Dentro del proceso de enseñanza el docente incluye recursos para que los apliquen cuando se enfrentan a situaciones complejas de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	53,7
A veces	24	35,8
Pocas veces	3	4,5
Nunca	4	6,0
Total	67	100,0

El 53.7 % de los estudiantes denotan que, los docentes dentro del proceso de enseñanza incluyen recursos para que los apliquen cuando se enfrentan a situaciones complejas de aprendizaje; el 35.8 % indica, a veces; el 6.0 %, nunca; y, el 4.5 %, lo hace pocas veces. Con estos resultados se revela que, los docentes si incluyen recursos para que los estudiantes los utilicen al momento de encontrar una dificultad compleja de aprendizaje.

Tabla 11: Dentro del proceso de enseñanza el docente ha cambiado incrementando las estrategias y técnicas de aprendizaje



	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	34	50,7
Poco	18	26,9
Muy poco	8	11,9
Nada	7	10,4
Total	67	100,0

Tabla 12: De acuerdo al 50.7 % de los estudiantes, dentro del proceso de enseñanza el docente ha cambiado incrementando las estrategias y técnicas de aprendizaje; el 26.9 % indica, poco; un 11.9, muy poco; y, el 10.4 %, nada. Con estos resultados se destaca que, el docente aplica estrategias y técnicas para el proceso de aprendizaje-

Tabla 12: El trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza aprendizaje le ayuda a mejorar el rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	47	70,1
Poco	17	25,4
Muy poco	3	4,5
Total	67	100,0

El 70.1 % de los estudiantes encuestados consideran que, el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza aprendizaje le ayuda a mejorar el rendimiento académico; un 25.4, dice poco; y, el 4.5 %, muy poco. Con estos datos revelados se denota que, para los estudiantes el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje si les ayuda mucho a mejorar el rendimiento académico.

Tabla 13: Tipo de estrategia cognitivas aplica el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Repetición	29	43,3
Técnica de lectura	14	20,9
Técnica de subrayado	5	7,5
Estrategias de elaboración	19	28,4
Total	67	100,0

El 43.3 % de los estudiantes indica que tipo de estrategia cognitivas aplica el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico es la repetición; el 28.4 %, estrategias de colaboración; el 20.9 %; y, un 7.5 %, la técnica del subrayado. Con estos resultados se revela que, el tipo de estrategia cognitiva que mayormente utilizan los docentes, es la repetición.

Discusión



Obtenidos los resultados de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes, fue importante analizar y discutir los componentes de carácter interno que se originan desde el estudiante como: sus intereses, motivaciones, auto concepto, planteamiento de metas, hábitos y prácticas de estudio, entre otros; así como también los componentes de forma externa al estudiante que tienen relación con las características socio económicas, culturales, entorno de la familia, particularidades del docente y de la institución educativa, como: recursos y clima de aula, relaciones interpersonales, estrategias metodológicas, ambientes para el aprendizaje, y liderazgo docente, tal como lo manifiesta Moreira M. (2009). Todo esto a partir de la aplicación de las variables adecuadas a esta investigación, para lograr la intervención de los actores que forman parte de este proceso educativo, teniendo como beneficio fundamental brindar al estudiante una solución para mejorar el rendimiento académico a través de aplicación de estrategias educativas.

Con el 63.20 % de respuesta docente se revela que, siempre incluyen recursos dentro del proceso de enseñanza para que los estudiantes lo apliquen cuando se enfrentan a situaciones complejas de aprendizaje, resultados que se relacionan con el 53.7 % de los estudiantes que responden de forma afirmativa a este indicador. En concordancia de lo expuesto Rojas (2019) recalca que, el papel de los docentes en los entornos educativos es crucial porque permiten que las aulas se conviertan en lugares donde se aprende de forma activa y productiva, se producen nuevas ideas y aprendizajes, se promueven claramente los valores, la cooperación y la ciudadanía. También proporcionan un puente pedagógico para las diversas obligaciones e intereses de los estudiantes al tiempo que facilita respuestas precisas a sus necesidades.

Es prudente conocer las diversas situaciones y factores para poder plantear actividades y proponer posibles soluciones a esta problemática, de esta manera estos conocimientos sirvan como aporte para resolver problemas de la vida cotidiana, permitiendo evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes, mismos que son el resultado de los esfuerzos de las instituciones educativas, y específicamente de los docentes; en el cual se motive hacia el logro de un alto rendimiento académico, entendiéndose como este el logro de las competencias.

El 57.9 % de los docentes revelan que, tienen conocimiento de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Resultados que se contrastan con el criterio de Pérez (2010) para quien las estrategias de aprendizaje son actividades o procesos mentales que los estudiantes realizan intencionalmente durante su proceso educativo con la intención de facilitarlos. Entre los procesos y las técnicas están las estrategias, que no son tan obvias como las técnicas ni tan ocultas como los procesos (por ejemplo, organizar la información para comprender su significado). Son reglas que permiten tomar decisiones adecuadas en relación con un proceso específico cuando el tiempo es correcto (Roux y Anzures, 2015).

Los docentes en un 63.20 % para la ejecución de estrategias de aprendizaje disponen de recursos y procesos cognitivos-afectivo, aplica los procesos psicológicos y base de conocimiento. Es importante destacar lo que revela Herrera y Dapelo (2022) para quién la estrategias cognitivas ayudan a los lectores a resolver los problemas en la construcción del significado de un texto, mientras que las estrategias metacognitivas permiten controlar y

evaluar los procesos de lectura propios. Como acontecimiento de este trabajo se puede mencionar que, los docentes tienen casi siempre como referente o indicador el resultado académico de los estudiantes expresado en términos de cuantificación o cualificación de los mismos, lo cual permite establecer ejercicios de correlación con factores asociados como variables psicológicas, sociales, demográficas y escolares, tratando de describir las causas de un resultado alto o bajo.

Es necesario analizar los componentes de carácter interno que se originan desde el estudiante como: sus intereses, motivaciones, autoconcepto, planteamiento de metas, antecedentes escolares, hábitos y prácticas de estudio, entre otros; así como también los componentes de forma externa al estudiante que tienen relación con las características socio económicas, culturales, entorno de la familia, particularidades del docente y de la institución educativa, como: recursos y clima de aula, relaciones interpersonales, estrategias metodológicas, ambientes para el aprendizaje, y liderazgo docente.

Para el 70.1 % de los estudiantes el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje les ayuda mucho a mejorar el rendimiento académico. La estrategia que obtuvo una mayor relación con el rendimiento académico fue la identificación de las ideas principales y mapas conceptuales con el 21.10 % unilateralmente. Para Pallarés et al., (2017), existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos, entre las que se encuentran: Mapa mental, mapa conceptual, resumen, ensayo, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, diagrama de flujo, cuadro de doble entrada, Collage, debate, entre otros.

Las estrategias antes mencionadas ayudan a poner en marcha las actividades de instrucción en secuencia; son cruciales porque proporcionan una herramienta para organizar gráficamente el conocimiento explorado y facilitan el aprendizaje significativo al cerrar las brechas cognitivas entre lo que el sujeto ya sabe y lo que es necesarios para comparar y contrastar significativamente el nuevo conocimiento (Cervantes et al., 2020).

Con el 68.4 % los docentes indican que, como estrategias de gestión de recursos o de apoyo aplica la recreación del ambiente propio al estudio. A esto se suma el 43.3 % la confirmación de que el tipo de estrategia cognitiva que mayormente utilizan los docentes, es la repetición. A lo expuesto se suma que, con la información revelada se constata que el 61.2 % de los estudiantes fuera de la jornada de clases dedica de 1 a 3 horas al estudio. Por otra parte, el 37.3 % los factores que más limitan a los estudiantes es el ruido. Muñoz (2020), expresa que, las estrategias han demostrado su eficacia tanto cuando se utilizan como apoyo en textos académicos como en el ambiente de aprendizaje activo del aula (exhibición, negociación, discusión, demostración, proyectos, etc.). Las siguientes son las principales estrategias instruccionales: uso de estructuras textuales, ilustraciones, organizadores, preguntas intercaladas, mapas conceptuales y redes semánticas.

De esta manera brindar al estudiante una solución para mejorar el rendimiento académico a través de aplicación de estrategias educativas, conocer las diversas situaciones y factores para poder plantear actividades a esta problemática, que estos conocimientos sirvan como aporte para resolver problemas de la vida cotidiana, permitiendo evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los educandos, mismos que son el resultado de los esfuerzos de las

instituciones educativas, y específicamente de los docentes; en el cual se motive hacia el logro de un alto rendimiento académico, entendiéndose como este el logro de las competencias.

Para fomentar cambios en los comportamientos, aptitudes y competencias de los estudiantes que sean beneficiosos para su rendimiento académico, tanto en el área cognitiva como personal, es fundamental que los docentes implementen estrategias educativas innovadoras en sus actividades diarias. Estas estrategias deben dar a los estudiantes la oportunidad de explorar, ser creativos y desarrollar su propio conocimiento.

Para que sirva como catalizador del cambio en el contexto educativo, es importante establecer compromisos desde las instituciones donde el docente planifica la instrucción con estrategias educativas que abren puertas a la invención e integración de los estudiantes y crean brechas para lo nuevo (teoría constructivista). En tal razón, es relevante resaltar la importancia de la innovación dentro de la comunidad docente para fomentar la creatividad de los estudiantes y crear un ambiente colaborativo ideal para el crecimiento del aprendizaje con los mejores resultados.

Pensando en el bienestar de los estudiantes con bajo rendimiento académico se debe buscar las opciones adecuadas con la aplicación de las estrategias educativas, esta permitirá al educando mejorar el problema mediante el logro del indicador, encontrando una solución a esta problemática.

Para que un estudiante mejore su rendimiento académico enfocado en la integración, participación y producción activa de sí mismo, se puede implementar un plan de apoyo al docente basado en estrategias educativas innovadoras.

Se sugiere que el educador adopte un enfoque innovador, como ese estilo de trabajo académico que se desvía de normas o modelos para atender las demandas de desarrollo profesional, así como las expectativas y motivaciones que trae consigo la modernidad e influenciadas por el atractivo de los recursos de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Así mismo, es fundamental utilizar correctamente las estrategias de aula para lograr un buen rendimiento académico de los estudiantes. Al mismo tiempo, las estrategias de aula deben ser innovadoras porque, a medida que cambian los tiempos, los estudiantes cambian y llegan a las aulas con nuevas necesidades que hay que cumplir.

Conclusiones

Se puede concluir que, una formación profesional académica integral de los docentes, así como la asistencia a clases y cumplimiento de las actividades de los estudiantes son esenciales para que se desarrollen actividades basadas en una estrategia educativa que permitan el logro de un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Los estudiantes en su mayoría coincidieron que, los aspectos que no le han permitido mejorar su rendimiento académico son estudiar con ruido y falta de aplicación de otras estrategias educativas innovadoras.



En la institución educativa como parte de la innovación se requiere el desarrollo de un plan basado en una estrategia educativa, que incluya a los miembros de la institución objeto de estudio y que contribuya al mejoramiento continuo del desempeño académico de los estudiantes.

Se sugiere investigar de forma continua nuevas estrategias educativas encaminadas a mejorar el rendimiento académico.

Capacitar a los docentes sobre el uso de estrategias educativas innovadoras.

Referencias bibliográficas

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción de Investigación*. (6ta. Edici).
<https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Asamblea-Constituyente. (2008). Constitución de la Republica del Ecuador. Publicada en el Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008. *Incluye Reformas*, 1–136.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- BBC-News-Mundo. (2016). *Los países de América Latina “con peor rendimiento académico”*.
https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Cervantes, M.; Llanes, A.; Peña, A.; Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579–594. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890284>
- Chadwick, C. (1979). *Tecnología Educativa para el Docente*. (Paidós (ed.)).
- Hernández-Sampieri, R.; Fernández, C.; Batista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (S. A. Interamericana Editores (ed.); 6Ta. Edici).
- Hernández, R; Fernández, C.; Baptitsta, M. (2010). *Metodología de la investigación científica*. (M. Graw-Hill (ed.); 5ª edición).
- Herrera, Y.; Dapelo, B. (2022). Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior. *Praxis & Saber*, 13(32), 1–18.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477275066012>
- Ministerio-de-Educación. (2022). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Muñoz, S. (2020). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas. *Fd-Rie. Formación Docente. Revista Iberoamericana de Educación*, 3(3), 33–52. <https://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/43/118>
- Norzagary, C.; Sevillano, G.; Balenzuela, B. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología. *RIAICES*, 2(1), 59-68
Estrategias. <https://doi.org/https://doi.org10.17811/ria.2.1.2013.59-68>

- Pallarés, C.; De-Alava, M.; Sallán, J. (2017). ¿Cómo aprende el profesorado universitario español? Comprendiendo el uso de estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, 376, 135-162.
- Pérez, R. (2010). *Estrategias cognitivas empleadas por alumnos con bajo rendimiento en álgebra para resolver una prueba*. [México. Universidad Autónoma de Yucatán.]. <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/01/Perez-Ricarte-MIE2010.pdf>
- Quiñonez, M., Martín, M., Coloma, C. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. *Influencia de Variables Docentes. Revista Scielo*, 14(3), 25-36. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071850062021000300025&script=sci_arttext&tlng=pt
- Rojas, L. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Scientific*, 4(12). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563659433008>
- Roux, R.; Anzures, E. (2015). Estrategia de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación"*, 15(1), 1-6. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027014>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.