

**Recreational activities to promote the development of cognitive skills in children from the HOPE HANDS Foundation**

**Actividades recreativas para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de la fundación HOPE HANDS**

**Autores:**

Dra. Casanova-Zamora, Tannia Alexandra  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Maestrante de la Maestría académica con trayectoria profesional en Educación Inicial de la  
Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí  
Portoviejo - Ecuador



[tcasanova2627@utm.edu.ec](mailto:tcasanova2627@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-6005-2414>

Dra. Lescay-Blanco, Dayana Margarita, PhD.  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Investigación Educativa. Licenciada en  
Educación, Especialidad Química.  
Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
Portoviejo – Ecuador



[dayana.lescay@utm.edu.ec](mailto:dayana.lescay@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-6244-3793>

Citación/como citar este artículo: Casanova-Zamora, Tannia., y Lescay-Blanco, Dayana. M. (2023) Actividades recreativas para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de la fundación HOPE HANDS. MQRInvestigar, 7(3), 2878-2900.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2878-2900>

Fechas de recepción: 11-JUL-2023 aceptación: 24-AGO-2023 publicación: 15-SEP-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

Las habilidades cognitivas implican familiarizarnos con el estudio del pensamiento como un proceso complejo desde la adquisición de estímulos hasta el almacenamiento en la memoria y su uso posterior. En otras palabras, el desarrollo cognitivo permite que los niños comprendan, almacenen, sinteticen, procesen, clasifiquen y comparen la información que reciben para construir su propio conocimiento, a través de procesos mentales. Por tanto, que este estudio realizado plantea como objetivo: Diseñar actividades recreativas para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 años de la fundación HOPE HANDS de la Provincia de Chimborazo, Cantón Guano. El presente trabajo tiene un enfoque de investigación mixto, el diseño es no experimental. Los métodos de investigación fueron de nivel teórico, empírico y estadísticos con el propósito de establecer los principales problemas existentes e identificar sus causas. Los resultados obtenidos indicaron que los niños presentan insuficiencias en el desarrollo de las habilidades cognitivas como carencias de razonamiento lógico y problemas para mantener la atención y la concentración al momento de realizar una actividad.

**Palabras clave:** Habilidades cognitivas, juegos recreativos, educación inicial, proceso de enseñanza aprendizaje.

## Abstract

Cognitive skills involve becoming familiar with the study of thought as a complex process from the acquisition of stimuli to storage in memory and its subsequent use. In other words, cognitive development allows children to understand, store, synthesize, process, classify and compare the information they receive to build their own knowledge, through mental processes. Therefore, the objective of this study is: Designing recreational activities to promote the development of cognitive skills in 4-year-old children from the HOPE HANDS foundation in the Province of Chimborazo, Guano Canton. The present work has a mixed research approach, the design is non-experimental. The research methods were theoretical, empirical and statistical with the purpose of establishing the main existing problems and identifying their causes. The results obtained indicated that children present deficiencies in the development of cognitive abilities such as lack of logical reasoning and problems maintaining attention and concentration when carrying out an activity.

**Keywords:** Cognitive abilities, recreational games, initial education, teaching-learning process.

## Introducción

Instituciones que promueven políticas educativas a nivel mundial como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2000), El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) han enfatizado que la atención y educación en los primeros años de vida es de suma importancia debido a que es un ciclo único en el desarrollo del cerebro, además representa una fase crucial de oportunidades para la educación por lo tanto, es el pilar primordial del desarrollo emocional y cognitivo a lo largo de la vida del ser humano.

Para Matus & Urrutia (2017) el periodo de mayor modificación cerebral se produce antes de los seis años de edad, por lo tanto la educación inicial se identifica como una etapa fundamental para el desarrollo de las habilidades cognitivas, debido a que el individuo realiza sus actividades diarias de hablar, memorizar, atender, comprender, razonar, ejecutar una o diversas actividades mediante el uso del cerebro comprendido como: “el encargado de integrar toda la información recibida por los órganos sensoriales y organizar una respuesta” (Bazterrica, 2022).

Es decir, permite tener el control de las habilidades cognitivas superiores (razonamiento, expresión emocional, memoria) además de las funciones motoras; por lo tanto, el desarrollo de acciones desde las más sencillas hasta las más difíciles o complejas. Piaget (como se citó en Morales, García, Torres, Rodríguez & Lebrija, 2018) en la teoría Cognitiva, restaura el concepto de la inteligencia del niño centrándose en el desarrollo cognitivo y la adquisición de competencias o habilidades. Aspectos que permiten ver esa necesidad de trabajar en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas desde edades tempranas mediante la construcción del conocimiento a partir del entorno inmediato del estudiante.

En la revisión bibliográfica realizada durante la exploración primaria se ha podido constatar una diversidad de estudios en torno a las habilidades cognitivas, con igual diversidad de referentes teóricos y experiencias contextuales. Como resultado de un acercamiento a esa diversidad se ha podido identificar la investigación realizada por (Díaz & Balmaceda, 2008) que estudian las funciones cognitivas y centran su análisis en el marco del sistema Piagetano. Asimismo, a nivel internacional se pudo identificar investigaciones relacionadas al tema en países como Chile, Brasil, Venezuela, España, Cuba, Colombia.

Representantes de la región como Álvarez (2020) describe cómo profesores a través de preguntas formuladas en clases pueden desarrollar habilidades cognitivas; Coelho y Silva (2019) busca analizar que niveles de habilidades cognitivas manifiestan los docentes a la hora de resolver problemas, la practica se realiza a través de actividades; Linares (2008), Pérez (2018) y García (2002) sustentan su investigación en un análisis crítico sobre la teoría de Vigotsky y el desarrollo cognitivo de Piaget; (Rodríguez, 2021) destaca la importancia de implementar estrategias cognitivas para desarrollar habilidades a través de cuentos.

Linares (2008) señala que la estimulación del desarrollo cognitivo es primordial en los primeros años de vida siendo uno de los procesos esenciales para el desarrollo evolutivo del individuo, además refleja su influencia sistemática en el proceso de enseñanza aprendizaje

durante la vida estudiantil; al entenderlo como un conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo y por lo cual aumenta los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

En el contexto ecuatoriano, donde se realiza la presente investigación, se toma como referente los estudios de Aranque (2015) quien considera que la educación emocional es la pieza clave para el desarrollo cognitivo en la primera infancia; Espinosa & Manresa (2017) consideran a las habilidades cognitivas como competencias básicas necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje; Toscano (2019) estudia las habilidades cognitivas desde el proceso de enseñanza aprendizaje; Véliz y García (2019) desarrollan su investigación a la estimulación sensorial y su incidencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Por lo tanto, el desarrollo de las habilidades cognitivas se trabaja en la primera infancia desde el diagrama de ejes de ámbitos y destrezas establecidas para el subnivel inicial 1 y el subnivel inicial 2 en el currículo de educación inicial.

Al respecto, en la Constitución de la Republica del Ecuador se ha establecido un modelo educativo en el que propone una educación de calidad que garantice una formación centrada en el desarrollo integral de los niños y adolescentes señalando en su artículo 44 la importancia del desarrollo de proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto (Asamblea Nacional, 2015).

Así también la Ley Orgánica de Educación Intercultural entre las obligaciones que tiene el estado relacionadas al derecho a la educación enfatiza en asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa (Ministerio de Educación Ecuador, 2021. p.17).

Ello exige cambios y criterios a cumplir brindando una educación de calidad, un proceso de transformación que permita fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas. En esencia, el desarrollo cognitivo son todos los procesos a través de los cuales el ser humano adquiere habilidades que le permiten interpretar la realidad e interactuar con ella de una forma eficiente.

Por su parte el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012) enfatiza en los artículos 26, 27,28 y 29 que: “las personas tendrán derecho a una educación de calidad centrada en el ser humano” (pp. 27 y 28) y en las primeras edades en el desarrollo integral (salud, alimentación, educación, seguridad social), se estimulará las habilidades cognitivas, la iniciativa individual y el desarrollo para crear y poner en práctica sus conocimientos.

Al respecto el en currículo de Educación Inicial, en su visión del año 2014, precisa que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles ubicándolos como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) Es decir, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades e intereses siendo importante su desarrollo integral, lo que permite identificar la importancia de la estimulación temprana definida como el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible

a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana, 2005).

Así mismo es importante mencionar que, cada estímulo es procesado por el sistema nervioso central y tiene como hogar una zona específica del cerebro: vista, el oído, el olfato, el gusto, el tacto, el equilibrio (Serrano, s/f).

En el caso particular de la Fundación HOPE HANDS donde la autora participa como docente investigadora y de vinculación se han exteriorizado insuficiencias en los niños de cuatro años relacionadas con el desarrollo de las habilidades cognitivas, por consiguiente, se pudo verificar:

- Dificultad en la identificación de secuencias y patrones simples
- Niños que no se encuentran dentro del sistema educativo
- Carencia en el agrupamiento de objetos según características similares (forma, color, tamaño, textura)
- Dificultad para contestar preguntas sencillas sobre un cuento después de oírlo
- Deficiencia para abotonar, desabotonar, insertar objeto
- Debilidad en el razonamiento lógico en la resolución de problemas
- Problemas para mantener la atención y la concentración al momento de realizar una actividad o tarea

A partir de las insuficiencias encontradas se declara problema científico: ¿Cómo favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 años de la fundación HOPE HANDS de la Provincia de Chimborazo, Cantón Guano?

Para dar solución al problema científico declarado se delimita como objetivo de la investigación: Diseñar actividades recreativas para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 años de la fundación HOPE HANDS de la Provincia de Chimborazo, Cantón Guano.

Esta investigación se justifica porque permite el fortalecimiento de las habilidades cognitivas (atención, percepción y memoria) en los niños de la fundación para brindarles mejores oportunidades que no solo se limita a la educación, sino que tiene que ver también con la autonomía que deben generarse en personas en situaciones de vulnerabilidad como lo son los integrantes de la fundación HOPE HANDS. Considerando además que el periodo de mayor modificación cerebral se produce antes de los seis años, la educación inicial se identifica como una etapa fundamental para el desarrollo de las habilidades cognitivas (Matus & Urrutia, 2017).

La investigación es factible ya que el proyecto contará con equipo de investigadores multidisciplinarios que ayudarán al desarrollo de los componentes del proyecto desde su área de conocimiento y a la vez con la apertura total de las autoridades de la fundación en donde se llevará a cabo esta investigación.

El trabajo es de impacto por que en la actualidad en los niveles de educación inicial se a dejado a un lado el juego como recurso de aprendizaje. Y la educación para este ciclo se ha encaminado hacia un proceso escolarizado que no permite el desarrollo cognitivo del infante

desde el razonamiento, creando individuos con un aprendizaje memorístico. Por otro lado, tiene la finalidad de combatir la alfabetización que un se refleja en varios sectores rurales de la provincia de Chimborazo concientizando sobre la importancia de aprender a aprender.

## Desarrollo

Las habilidades son capacidades para realizar tareas y resolver problemas con precisión y adaptabilidad en el ámbito intelectual, psicomotor, afectivo y social (Alvarez, 2020). Hablar de las habilidades cognitivas significa en un primer punto abordar el estudio del pensamiento como un proceso o sistema de procesos complejos desde la adquisición de estímulos hasta su almacenamiento en la memoria y su posterior uso en entornos de interacción del aprendiz.

Y segundo, examinar la relación entre los binomios cognitivo y metacognitivo y las variables que más les afectan, como las variables emocionales como la motivación, el autoconcepto y la autoestima. Aprender a pensar se vuelve cada vez menos extraño. El desempeño cognitivo se caracteriza, así como un proceso estrechamente relacionado con la capacidad del sujeto para volverse competente.

La habilidad intelectual se adquiere y cambia a través de un proceso adaptativo que consiste en los subprocesos de asimilación y adaptación. La persona es capaz de organizar y reenfocar sus habilidades para responder al mundo que la rodea (Zurita, 2020). Por otro lado, la motivación y perseverancia estimulan el aprendizaje de conocimientos cognitivos en el sujeto que aprende y estos conocimientos, pueden ser traducidos en éxitos que retroalimentan la autoestima y la confianza en sí (Espinosa & Manresa, 2017) Por tanto, el desarrollo de las habilidades cognitivas es fundamental en la primera infancia, es la base primordial para futuros aprendizajes y el desenvolvimiento del individuo en su diario vivir activamente.

El Currículo de Educación Inicial considera que los ámbitos de desarrollo y aprendizaje: son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas que deben adquirir los niños, misma que favorecen al desarrollo de las habilidades cognitivas si se ejecutan adecuadamente.

Así mismo estos ámbitos están subdivididos para cada nivel educativo con su respectivo rango de edad cronológica para los niños de 4 años, se establecen siete ámbitos: identidad y autonomía, convivencia, relación con el medio natural y cultural, relaciones lógico matemáticas, comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) con el propósito de integrar los aprendizajes básicos e impartirlos de manera globalizada y conjunta de forma secuencial y con el desglose de sus respectivas destrezas que deben potenciar y adquirir los niños para fomenta su desarrollo cognitivo por lo que la interactúa con los estímulos del entorno, anima a los niños a desarrollar la imaginación, la creatividad, el razonamiento lógico, a ejercitar la memoria, fortalecer la motricidad, el lenguaje verbal y no verbal.

En este nivel educativo la metodología de aprendizaje es el juego trabajo considerando al juego como una actividad innata de la primera infancia que permite a los niños aprender sobre su entorno e interactuar con él siendo el medio primordial para fortalecer el desarrollo cognitivo del niño.

García, Gutiérrez, & Condemarín (como se citó en Toscano, 2019) manifiestan que el desarrollo de las estructuras cognitivas está determinado por las experiencias del sujeto que permiten la organización y adaptación de nuevos conocimientos, y por ende la construcción de nuevas y más complejas estructuras cognitivas.

Se puede apreciar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se planifica con fines concretos, que se distingue por su complejidad, por la consideración de diversas interacciones, en el que resulta esencial la actividad, la comunicación y las condiciones sociohistóricas en que se produce.

El desarrollo de las habilidades cognitivas permite al niño captar, almacenar, sintetizar, procesar, clasificar, comparar la información recibida; para construir su propio conocimiento, a través de procesos mentales que le permitirán ser el autor de su aprendizaje. (Véliz & García, 2019) Por consiguiente el proceso de enseñanza aprendizaje es el escenario perfecto para desarrollar las habilidades cognitivas, sociales, emocionales del sujeto que aprende, pero es necesario utilizar estrategias que permiten su desarrollo, que motiven su aprendizaje, que estimulen su área cognitiva.

Se coincide con el criterio de que a través de la enseñanza se debe potenciar además del aprendizaje, el desarrollo humano; para lograrlo se deben crear situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora (Addine, González & Recarey, 2002).

El aprendizaje es un proceso dinámico, prolongado en el tiempo; arranca de una motivación y conlleva un proceso de construcción del significado y atribución de sentido a lo que se desea aprehender. En el proceso de enseñanza aprendizaje requiere de acompañamiento y se debe tener en cuenta los factores cognitivos, estratégicos, afectivos y contextuales del alumno (Fernández, 2017).

Según la concepción de Millá (2006, como se citó en Acuña & Quiñones, 2020) afirman que el estudio de las habilidades cognitivas en la primera infancia se constituye un requisito indispensable para el logro del éxito educativo en los niños además expresa que es en esos primeros años en donde se adquieren las destrezas y conocimientos que constituyen la base sobre la que podrán llevar a cabo aprendizajes escolares.

Las habilidades son capacidades para realizar tareas y resolver problemas con precisión y adaptabilidad en el ámbito intelectual, psicomotor, afectivo o social (Álvarez, 2020).

Es importante precisar que las habilidades cognitivas se caracterizan como un proceso que está íntimamente ligado a la capacidad del sujeto para volverse competente (Coelho & Silva, 2019). Estas Habilidades son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla

dónde, cuándo y cómo convenga. Para Vygotsky (como se citó en Pérez, 2018) el desarrollo cognitivo implica una internalización de los procesos de solución de problemas que ocurre por la interacción mutua entre los niños y aquellos con quienes tienen contacto social regular. Como resultado de un acercamiento a esa diversidad se ha podido identificar como uno de sus principales representantes a Piaget (1947, como se citó en Pozo, 1997) en la teoría Cognitiva, restaura el concepto de la inteligencia del niño centrándose en el desarrollo cognitivo y la adquisición de competencias o habilidades. Desde este punto de vista, la idea de inteligencia se justifica como una mejor forma de adaptación biológica, y también, por primera vez, se considera el papel activo del individuo en la evolución constructiva de su conocimiento.

Es decir, permite comprender como el niño interpreta el mundo en diversas etapas de su desarrollo cognitivo y físico. ) Vygotsky (1987, como se citó en García, 2002) influye mediante su teoría del constructivismo social para comprender los procesos sociales que contribuyen en la adquisición de las habilidades cognitivas, la educación debe promover el desarrollo del niño, porque los procesos del desarrollo en última instancia no son autónomos, la educación y el desarrollo están indisolublemente ligados, teniendo como mediador al otro adultos o coetáneos más aventajados.

La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo se centra en las importantes contribuciones que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría enfatiza la interacción entre las personas en desarrollo y la cultura en la que viven. Además, la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo también sugiere que el aprendizaje humano es, en gran medida, un proceso social (Rodríguez, 2022)

Robbie Case (1985, como se citó en Meece, 2000) relacionan los cambios estructurales (transición de una etapa a otra) con el aprendizaje de estrategias cognoscitivas y de procesos de retención y Taxonomía de Bloom que permitirá ir jerarquizando las habilidades cognitivas en los diferentes niveles del proceso consecutivo y que ayudado a los docentes a pensar o responder a la importante cuestión de cómo aprenden los niños y qué debe atenderse en las programaciones de aula, en cuanto a objetivos a alcanzar para su correcto desarrollo cognitivo (Rodríguez, 2019)

Hablar de habilidades cognitivas implica, introducirnos en el estudio del pensamiento, como proceso o sistemas de procesos complejos que abarcan desde la captación de estímulos, hasta su almacenaje en memoria y su posterior utilización.

**Figura 1.**

Comparación sobre los elementos esenciales para el desarrollo de las habilidades cognitivas por autores

AUTORES	HABILIDADES COGNITIVAS				
Piaget	Etapa sensoriomotora (niño activo)	Preoperacional (niño intuitivo)	Operaciones concretas	Operaciones formales	

			(niño práctico)	(niño reflexivo)		
Vygotski	Percepción	Atención	Memoria	Interacción		
Case	Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación

El análisis teórico de los autores antes mencionados ha permitido definir a las habilidades cognitivas como a la capacidad mental del individuo para ejecutar acciones mediante la interacción social y su relación con el ambiente conformadas por la atención, comprensión, percepción, memoria, razonamiento y creatividad.

## Material y métodos

### Materiales

Para llevar a cabo esta investigación se aplicó una encuesta con preguntas cerradas de opciones múltiples a los padres de familia de la fundación HOPE HANDS para obtener resultados sobre el estado inicial del desarrollo de las habilidades cognitivas.

Entrevista de tipo semiestructurada individual con el fin de obtener criterios referentes a las habilidades cognitivas a los docentes en formación de la carrera de educación inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo.

La ficha de observación estructurada con ítems sobre la variable habilidades cognitivas a los niños de cuatro años de la fundación.

### Métodos

Los métodos de investigación del nivel teórico que se emplearon son análisis-síntesis para examinar las particularidades de las habilidades cognitivas en los niños de la fundación HOPE HANDS, para la valoración de sus aportes en los referentes teóricos-prácticos. Inductivo-deductivo para sistematizar las diferentes teorías sobre las habilidades cognitivas, la interpretación de los datos obtenidos en el diagnóstico.

Del nivel empírico se aplicó: Estudio documental para analizar el contenido con relación a las habilidades cognitivas desde el currículo de educación Inicial.

El presente estudio tiene un enfoque de investigación mixto, con un diseño secuencial se realizó una investigación sobre las habilidades cognitivas, con datos numéricos y cualitativos, éstos se transferirán a una matriz, la cual se analizará mediante procedimientos estadísticos según la metodología de (Sampieri & Mendoza, 2018).

El Diseño de la investigación es no experimental porque no se manipular deliberadamente las variables objeto de estudio y se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

Tipo de investigación de campo por lo que se desarrollará en el lugar de los hechos como es la fundación HOPE HANDS.



El Nivel o alcance de la investigación documental se enfoca en una investigación documental por medio de la utilización de diversos repositorios digitales como son tesis, artículos, monografías, videos, revistas entre otros relacionados a los juegos recreativos para el desarrollo cognitivo en los niños de cuatro años de la fundación HOPE HANDS y descriptiva mediante este tipo de investigación se describirá las características y/o el comportamiento de las variables de estudio.

La población la conforman los 25 niños de la fundación HOPE HANDS, 25 padres de familia responsables directos del cuidado de los niños y 31 profesoras en formación vinculados a este proceso de vinculación. La muestra se compone por 9 niños del subnivel inicial 2, seleccionados de forma intencional no probabilística, 9 padres de familia y 3 profesoras en formación por ser las encargadas de trabajar con los niños de este subnivel educativo.

## Resultados

Como diagnóstico se aplicó la encuesta online a los padres de familia estructurada por 12 preguntas obteniendo los siguientes resultados:

Indicadores que sobresalieron más en la investigación respecto al desarrollo de las habilidades cognitivas.

### P5. ¿Ha fomentado en su niño el hábito de participar en tareas del hogar cómo?

Figura 2

Hábito de participar en tareas del hogar

5. ¿Ha fomentado en su niño el hábito de participar en tareas del hogar cómo?	%	FRECUENCIA
Recoger los juguetes	33%	3
Arreglar su cama	56%	5
No es muy pequeño	11%	1

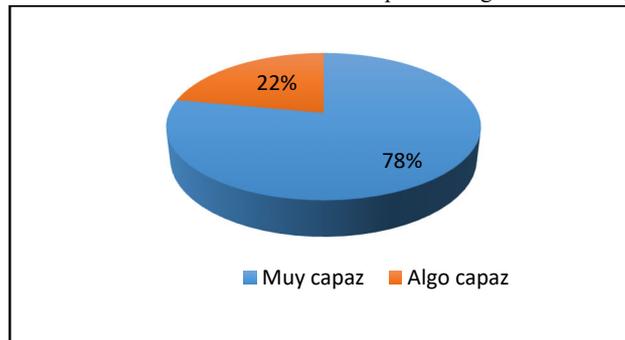
*Fuente:* Casanova & Lescay (2023)

De los 9 Padres de Familia encuestados 3 que representan el 33% indican que sus hijos les enseñan a recoger los juguetes para fomentar el hábito de participar en tareas del hogar; mientras que 5 que representan al 56% les enseñan a arreglar su cama y 1 que representan el 11% manifiesta que su hijo es muy pequeño para realizar esas actividades.

### P10. ¿Qué capacidad cree que tiene para apoyar el aprendizaje de su hijo en casa?

Gráfico 1

Capacidad para apoyar el aprendizaje en casa



*Fuente: Casanova & Lescay (2023)*

De los 9 Padres de Familia encuestados 7 que representan el 78% indican que son muy capaz de apoyar el aprendizaje de su hijo en casa; mientras que 2 que representan al 22% sienten que son algo capaz.

Y en los resultados adquiridos del cuestionario a docentes en formación se recopiló la siguiente información:

**P2. ¿Cuáles son las insuficiencias que presentan los niños con respecto al desarrollo cognitivo?**

Las docentes en formación mencionan que las insuficiencias que presentan los niños con respecto al desarrollo cognitivo es la falta de percepción de razonamiento lógico al momento de resolver problemas, retraso madurativo, también indican que la mayoría de los niños presentan falta de atención, problemas de lenguaje, para procesar o razonar información, problemas para comunicar sus pensamientos e ideas y dificultad para comprender o recordar explicaciones o conceptos de la vida cotidiana.

**P10. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades que considera usted que tienen para favorecer el desarrollo cognitivo en los niños?**

La principal fortaleza es la etapa infantil es decir la edad de los niños se presta para incorporar cualquier estrategia porque ellos son capaces de aprender de forma muy amplia, la debilidad es el apoyo de la institución y de los padres de familia al tener limitaciones en cuanto a la realización de material didáctico. Otra fortaleza es que el niño aprende de mejor forma mediante el juego y una debilidad es que pasan mucho tiempo encerrados en el aula.

Con respecto a los indicadores emitidos en la ficha de observación a 9 niños del subnivel inicial 2 edad 4 años de la fundación HOPE HANDS periodo académico 2023 S1, misma que consta de 8 dimensiones (lenguaje y comunicación, pensamiento simbólico, memoria y atención, pensamiento lógico, desarrollo de la imaginación, clasificación y categorización, resolución de problemas, áreas motoras y de desarrollo físico) y 26 indicadores. Los resultados obtenidos proyectan los siguientes resultados:

**Figura 3**

Dimensiones ficha de observación

*Fuente: Casanova & Lescay (2023)*

DIMENSIONES	INDICADORES	I	EP	A
1. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	1.2. Cuenta historias que ha escuchado o que ha inventado incluyendo al menos 2 eventos	0%	44%	56%
	1.3. Mantiene una conversación con más de 3 intercambios	0%	56%	44%
2. PENSAMIENTO SÍMBOLICO	2.4. Utiliza la imaginación para resolver problemas y explorar situaciones	0%	67%	33%
3. MEMORIA Y ATENCIÓN	3.1. Muestra capacidad para recordar secuencias de eventos o instrucciones	11%	78%	11%
	3.2. Mantiene la atención en una actividad o tarea	11%	67%	22%
4. PENSAMIENTO LÓGICO	4.3. Razona lógicamente en la resolución de problemas	56%	33%	11%
5. DESARROLLO DE LA IMAGINACIÓN	5.3. Expresa ideas creativas y originales	11%	33%	56%
6. CLASIFICACIÓN Y CATEGORIZACIÓN	6.3. Identifica similitudes y diferencias entre objetos	0%	44%	56%
7. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	7.1. Tiene habilidad para enfrentar situaciones simples y encontrar soluciones	56%	33%	11%
	7.2. Usa el razonamiento lógico y la experimentación para resolver problemas	56%	33%	11%
8. ÁREAS MOTORA Y DE DESARROLLO FÍSICO	8.3. Se abotona algunos botones	11%	33%	56%

Como se puede observar en la Tabla 2 la mayoría de los niños evaluados se encuentran en proceso en relación con las ocho dimensiones aplicadas en la ficha de observación entre ellas se puede mencionar que; en el Indicador (I) I.1.3 el 56.0% de los niños mantienen una conversación con más de 3 intercambios. En el I.2.4: se encuentran en proceso con el 67.0% lo cual muestra que una parte significativa presentan dificultades para utilizar la imaginación para resolver problemas y explorar situaciones.

Con relación al I.3.2: se evidencia que el 67.0% está en proceso y el 22.0% en adquirido lo que muestra que una parte significativa presentan dificultades para el mantenimiento de la atención en una actividad o tarea. Otras de las dificultades que se evidencio es que una parte significativa de los niños evaluados presentan dificultades para el razonamiento lógico es decir en la resolución de problemas obteniendo que el 56.0 % están en iniciado.

Respecto al I.7.1: y 7.2 el 56.0% está en iniciado, lo que evidencia que mantienen dificultades al momento de enfrentar situaciones simples y encontrar soluciones. Al igual que mantienen dificultades con el uso del razonamiento lógico y la experimentación para resolver

problemas. En resumen, los niños evaluados en su mayoría se encuentran en proceso e iniciado con respecto a las acciones que permiten evaluar su desarrollo cognitivo.

## Discusión

Las actividades recreativas que se presentan en esta investigación ofrecen al profesional o encargado del aprendizaje de los niños de educación inicial un conjunto de acciones a aplicar que fortalezca las habilidades cognitivas

Sánchez (2014) considera que las actividades recreativas representan el principal medio de los procesos de educación del tiempo libre que desarrollan conocimientos, habilidades, motivaciones, actitudes, comportamientos y valores respecto al uso positivo del tiempo libre.

### **Estructura de las actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de la fundación HOPE HANDS**

Para realizar las actividades recreativas la autora de esta investigación retoma como referente la categoría “habilidades cognitivas” permitiéndose definirla como a la capacidad mental del individuo para ejecutar acciones mediante la interacción social y su relación con el ambiente conformadas por la atención, comprensión, percepción, memoria, razonamiento y creatividad.

Un referente fundamental para la realización de esta propuesta ha sido el juego como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad, cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea, al jugar, los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones. (Ministerio de educación, 2014)

Una actividad es un: Conjunto de elementos que están íntimamente relacionados entre sí y que, directa o indirectamente, integran un sistema de forma más o menos estable, cuyo comportamiento global suele perseguir un fin (Arnold & Osorio, 2003, como se citó en Casanova, Vásquez & Calderón, 2022).

Cabe resaltar la importancia del trabajo grupal como una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades cognitivas destacadas en esta investigación: atención, comprensión, percepción, memoria, razonamiento y creatividad para llegar al diseño de las actividades recreativas.

Las actividades recreativas poseen las siguientes propiedades, reinterpretadas a partir de las propiedades planteadas por Berthalanffy (como se citó en Casanova, Vásquez & Calderón, 2022).

Es abierto, puesto que es un conjunto de elementos interconectados sujeto a nuevos elementos derivados, en este caso a ajustes del proceso formativo.

Es centralizado, pues en el conjunto de elementos que lo integran es el desarrollo de las habilidades cognitivas desde el PEA quien rige cada una de las actividades y de donde se planifica, realizan y evalúan.

Es complejo, propiedad inherente y esta propiedad se refuerza, además, por el hecho de que se realiza inmerso en un proceso educativo que por naturaleza también es un proceso complejo.

La adaptabilidad es otra propiedad que poseen las actividades recreativas como expresión de su condicionamiento al contexto de realización, al PEA y a su estrecha relación con su aplicación.

Para poder cumplir con el desarrollo de las habilidades cognitivas en el PEA es necesario que las actividades permitan:

- Asegurar las condiciones para su aplicación, que implica crear las destrezas básicas necesarias para la realización de la nueva acción.
- Motivar a los estudiantes, a través de generar la contradicción entre lo que hasta ese momento pueden hacer y lo que deben ser capaces de llegar a hacer.
- Ser aplicables, a través de la elaboración de actividades que permitan a los niños emplearlas en las nuevas situaciones.

Para cumplir con lo expuesto las actividades deben ser:

- Variadas, para que permitan al estudiante trabajar desde diferentes grados de complejidad, además de interrelacionar la teoría y la práctica dentro de su contexto educativo.
- Suficientes, para alcanzar el objetivo propuesto al permitir al niño lograr el desarrollo de las habilidades cognitivas.
- Diferenciadas en sus instrucciones, características, desarrollo y evaluación, en tanto aporten aprendizajes desde diferentes puntos de vista mediante el trabajo individual y grupal.

En la elaboración de las actividades se debe tener en cuenta la edad y características individuales del sujeto que aprende además de las destrezas establecidas en el currículo de Educación Inicial Subnivel 2, edad 4 años.

### **Metodología para el diseño de actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de cuatro años fundación HOPE HANDS**

Partiendo del respectivo estudio exploratorio se diseñaron cinco actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas, mismas que están diseñadas para que gradualmente el niño logre su desarrollo, la primera y segunda referente a actividades recreativas lúdicas con la finalidad de desarrollar todas las habilidades cognitivas. La tercera a actividad recreativa al aire libre tienen como propósito reforzar la atención, comprensión, percepción, la cuarta a actividad recreativa artística – manual intenciona las acciones de memoria, razonamiento y creatividad y la quinta actividad recreativa cultural – social (saberes ancestrales) tiene la intención de reforzar e integrar todas las habilidades.

El diseño del sistema de actividades cumple con la siguiente estructura: Tema: donde se establece el contenido específico y secuencial a tratar para cada actividad. Objetivo: el cual

permite establecer la meta a cumplir en cada actividad que se trabajará. Proceso metodológico: detallar las indicaciones generales y específicas que se emplearán durante el desarrollo teórico-práctico, además se indica el tiempo para cada una de ellas, se establecen los métodos, recursos, material a utilizar y la evaluación. (Casanova, 2021)

### **Actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de cuatro años de la fundación HOPE HANDS**

**Actividad 1:** Globos mágicos

**Objetivo:** Desarrollar las habilidades cognitivas en los niños mediante la ejecución de actividad recreativa al aire libre, para su estimulación desde el seguir indicaciones, el trabajo grupal y la recreación.

**Tiempo de duración:** 50 minutos.

**Recursos:** Espacio externo (área verde o patio) globos pequeños, inflador, viandas, harina, cono.

**Participantes:** Estudiantes y docentes en formación.

**Procedimiento:**

- 1.- Se llena los globos con harina utilizando los conos y se procede a amarrarlos.
- 2.- En un extremo del área verde o patio se coloca cinco viandas vacías y en las otras cinco viandas llenas con 10 globos cada una.
- 3.- Se procede a sacar a los niños al espacio externo.
- 4.- Se forma 5 grupos.
- 5.- Se les indica como realizar la actividad mediante un ejemplo (los niños deben colocarse en columnas y agarrar un globo correr y colocarlo en la vianda vacía, luego regresar darle la mano a su compañero que se encuentra al inicio de la columna colocarse al último y procede a salir el niño que se le dio la mano).
- 6.- Según terminen la actividad cada grupo se les va aplaudiendo con la finalidad de divertirse y al mismo tiempo desarrollar las habilidades cognitivas (atención, comprensión, percepción, memoria, razonamiento y creatividad).

**Forma de Evaluación:** Se realiza durante toda la clase teniendo en cuenta las características individuales de cada estudiante, al igual que su velocidad, ritmo y estilo de aprendizaje.

**Destrezas para evaluar:** Escala valorativa: Iniciado (I), En proceso (EP) y Adquirido (A)

- 1.- Sigue las instrucciones emitidas por la docente en formación.
- 2.- Trabaja en grupo al ejecutar la actividad.
- 3.- Ubica donde corresponde cada globo.
- 4.- Mantiene una conversación con más de 3 intercambios.

**Actividad 2:** Atravesando obstáculos

**Objetivo:** Analizar la importancia del juego lúdico como nexos para estimular el esquema corporal y las habilidades cognitivas en los niños a partir de la praxis.

**Tiempo de duración:** 50 minutos.

**Recursos:** Ula ula, cinta, cubos de cartón, conos.

**Participantes:** Estudiantes y docentes en formación.

**Procedimiento:**



- 1.- Forma dos líneas verticales con la cinta para determinar el espacio y ejecutar actividades de equilibrio – coordinación.
- 2.- Colocar los objetos ula ula, cubos de cartón y conos formando un circuito lineal.
- 3.- Se forma a los niños en fila para realizar la actividad de atravesar obstáculos.
- 4.- Seguir las indicaciones de la docente.
- 5.- Según se aplique correctamente el niño se divertirá e ira desarrollando las habilidades cognitivas (atención, comprensión, percepción, memoria, razonamiento y creatividad).

**Forma de evaluación:** Se realiza durante toda la clase teniendo en cuenta las características individuales de cada estudiante, al igual que su velocidad, ritmo y estilo de aprendizaje.

**Destrezas para evaluar:** Escala valorativa: Iniciado (I), En proceso (EP) y Adquirido (A)

- 1.- Comprende y sigue las instrucciones emitidas por la docente en formación.
- 2.- Memoriza la secuencia que debe seguir.
- 3.- Presta atención y razona para atravesar correctamente los obstáculos.
- 4.- Muestra creatividad durante el desarrollo de la actividad.
- 5.- Mantiene la coordinación y equilibrio al ejecutar la actividad.

**Actividad 3:** Insertando pelotitas de papel

**Objetivo:** Desarrollar la motricidad gruesa y la coordinación ojo-mano, teniendo en cuenta el dominio de la pinza digital logrando movimientos precisos y reforzando el algoritmo para desarrollar la atención, comprensión y percepción.

**Tiempo de duración:** 50 minutos.

**Recursos:** Papel reciclado, dos galones de tesalia, estilite o tijeras y marcador.

**Participantes:** Estudiantes y docentes en formación.

**Procedimiento:**

- 1.- La profesora en formación marca un cuadrado en el centro de los galones de tesalia luego procede a realizar un orificio con el estilite o tijeras.
- 2.- Coloca cinta alrededor del orificio para identificar el mismo.
- 3.- La profesora en formación junto a los niños salen al patio en forma ordenada.
- 4.- Los niños con su mano dominante realizan seis pelotitas de papel.
- 5.- Se coloca los galones a 15 pasos de la línea de partida.
- 6.- La profesora en formación da un ejemplo práctico de cómo realizar la actividad al aire libre lanzando pelotitas de papel.
- 7.- Los niños de forma ordenada empiezan a lanzar las pelotitas de papel en el orificio de los galones de tesalia respetando su turno.
- 8.- Los niños refuerzan el algoritmo para desarrollar la atención, comprensión y percepción.

**Forma de evaluación:** Se realiza durante toda la clase teniendo en cuenta las características individuales de cada estudiante, al igual que su velocidad, ritmo y estilo de aprendizaje.

**Destrezas para evaluar:** Escala valorativa: Iniciado (I), En proceso (EP) y Adquirido (A)

- 1.- Atiende las indicaciones emitidas por la docente en formación.
- 2.- Comprende las instrucciones emitidas por la docente en formación.
- 3.- Inserta correctamente las bolitas de papel en el orificio del galón de tesalia.
- 4.- Respeta su turno durante el desarrollo de la actividad.



**Actividad 4:** Dibujando la silueta de niño

**Objetivo:** Favorecer el desarrollo de la identidad, autoestima y personalidad, teniendo en cuenta las características individuales de cada ser humano mediante la aplicación de una actividad recreativa artística - manual, reforzando las acciones de memoria, razonamiento y creatividad.

**Tiempo de duración:** 50 minutos.

**Recursos:** Papelote, marcador y pinturas.

**Participantes:** Estudiantes y docentes en formación.

**Procedimiento:**

- 1.- Salir al patio o área verde.
- 2.- Abrir y colocar en el piso el papelote.
- 3.- Seleccionar al primer niño que se va a acostar encima del papelote.
- 4.- Con el marcador dibujar la silueta del niño.
- 5.- Ser creativos y rellenar con la pintura dentro de la silueta.
- 6.- Reforzar las acciones de memoria, razonamiento y creatividad.

**Forma de evaluación:** Se realiza durante toda la clase teniendo en cuenta las características individuales de cada estudiante, al igual que su velocidad, ritmo y estilo de aprendizaje. La forma de evaluación es individual, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

**Destrezas para evaluar:** Escala valorativa: Iniciado (I), En proceso (EP) y Adquirido (A)

- 1.- Atiende las indicaciones emitidas por la docente en formación.
- 2.- Ejecuta correctamente las instrucciones emitidas por la docente en formación.
- 3.- Dibuja la silueta de niño.
- 4.- Rellena con pintura la silueta del niño.
- 5.- Es creativo al realizar la actividad.

**Actividad 5:** Cholas artesanales con masa casera

**Objetivo:** Reforzar e integrar todas las habilidades cognitivas mediante la ejecución de la actividad recreativa cultural – social (saberes ancestrales) del cantón Guano por su gastronomía típica al preparar día a día las cholas de pan.

**Tiempo de duración:** 50 minutos.

**Recursos:** ½ litro de agua, 1 kg de harina, 1 cucharada de aceite, ½ cucharada de Sal y colorante vegetal.

**Participantes:** Estudiantes y docentes en formación.

**Procedimiento:**

- 1.- Mezclar el agua con la sal y el colorante en una tarrina.
- 2.- Colocar la harina, el agua coloreada y el aceite en una tarrina y mezclar hasta tener una preparación uniforme.
- 3.- Amasar hasta lograr una masa adecuada y uniforme.
- 4.- Dar a conocer mediante un cuento la elaboración artesanal de las cholas de Guano como Patrimonio Cultural Inmaterial del Ecuador.
- 5.- Modelar cholas de pan con la masa.



6.- Reforzar e integrar todas las habilidades cognitivas (atención, comprensión, percepción, memoria, razonamiento y creatividad).

**Forma de evaluación:** Se realiza durante toda la clase teniendo en cuenta las características individuales de cada estudiante, al igual que su velocidad, ritmo y estilo de aprendizaje.

La forma de evaluación es individual, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

**Destrezas para evaluar:** Escala valorativa: Iniciado (I), En proceso (EP) y Adquirido (A)

1.-Sigues las indicaciones de la docente en formación.

2.-Ejecuta correctamente las instrucciones para elaborar la masa casera.

3.-Moldea adecuada mente.

4.-Pone atención e interactúa al momento de la narración del cuento sobre la elaboración artesanal de las cholas de Guano como Patrimonio Cultural Inmaterial del Ecuador.

5.-Es creativo al realizar la actividad.

La propuesta fue valorada por 1 Doctor en educación y 14 profesionales con estudios de cuarto nivel de los cuales 9 trabajan en la educación superior y 6 en educación inicial, además indican que tiene de 6 a 36 años de experiencia profesional. Este proceso se realizó teniendo en cuenta su estructura metodológica, para ello se consideró los siguientes indicadores de manera general. En el primer indicador el 100% de docentes plantean que existe correspondencia entre el objetivo general y las actividades propuestas, referente a su estructura el 80,0% manifiestan que la misma es muy adecuada en cuanto a las actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Así mismo el 86,67% expresan que la metodología para el diseño de actividades recreativas es muy adecuada y con relación a los procedimientos utilizados en las actividades el 93,0% indican que contribuyen al aprendizaje de las habilidades cognitivas. También el 100% manifiestan que la propuesta es pertinente en función del objetivo al igual que su factibilidad para el logro del aprendizaje de los niños de 4 años.

## Conclusiones

Los fundamentos teóricos permiten constatar que la formación del desarrollo cognitivo en los niños es un proceso donde convergen factores biológicos y ambientales, influenciado por teorías como las de Piaget y Vygotsky. A medida que los niños crecen, su capacidad para pensar y resolver problemas evoluciona, siendo el juego, la interacción social y el entorno en que crecen, los elementos clave. En la medida que los niños crecen, experimentan cambios significativos en su capacidad para pensar, comprender y resolver problemas.

El diagnóstico aplicado permitió constatar que existen insuficiencias en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de cuatro años, como la carencia de razonamiento lógico y problemas de atención, pero también identifican el potencial de la etapa infantil y lamentan obstáculos como la falta de apoyo institucional y parental. En tanto, la evaluación directa de los niños revela una variedad de dimensiones de desarrollo y habilidades motoras y cognitivas. Estos datos, en conjunto, enfatizan la necesidad de enfoques educativos holísticos

que aprovechen las fortalezas inherentes de la infancia, aborden las debilidades detectadas y promuevan un ambiente de apoyo que facilite un desarrollo integral y equilibrado.

Se elaboró cinco actividades recreativas para favorecer el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de cuatro años de la fundación HOPE HANDS, estas cuentan con siete elementos (Objetivo general, tiempo de duración, recursos, participantes, procedimiento, forma de evaluación y destrezas para evaluar) y se distingue de otros por enfatizar en su proceso de adaptabilidad, motivar a los estudiantes, por ser variadas, por asegurar las condiciones para su aplicación, que implica crear las destrezas básicas necesarias para la realización de la nueva acción., también el protagonismo de los niños, la cooperación en el grupo y la utilización del juego trabajo como método de aprendizaje, con el acompañamiento de las profesoras en formación de la carrera de educación inicial, entre otras variantes para llevar a la práctica la propuesta.

La valoración de la propuesta por los especialistas revela una valoración positiva en todos los aspectos. Los indicadores demuestran una sólida correspondencia entre objetivos y actividades, una metodología adecuada y eficaz para el desarrollo de habilidades cognitivas, y un respaldo unánime a la pertinencia y factibilidad de la propuesta para el aprendizaje de niños de 4 años. Esta evaluación respalda firmemente la calidad y viabilidad de la propuesta en el contexto de la educación inicial.

### Referencias bibliográficas

- Acuña, M., & Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Campus Universitario Puente del Común, km. 21, Autopista Norte de Bogotá D.C.*, 15.
- Addine, F., González, A. M. & Recarey, S. C. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En García Batista, G. *Compendio de Pedagogía* (pp. 80-101). Pueblo y Educación.
- Alvarez, M. (2020). Habilidades cognitivas y estrategia de interacción didáctica: una posibilidad a través de las preguntas formuladas en clases. *Revista de Educación*, 10.
- Asamblea Nacional. (20 de 10 de 2015). CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. Montecristi, Ecuador: REPUBLICA DEL ECUADOR.
- Aranque, N. (2015). La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España. *Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Universidad Técnica de Cotopaxi Latacunga Ecuador*12.
- Bazterrica, M. (2022). Quieres saber un poco más acerca del cerebro humano. 11.
- Casanova, T. (18 de junio de 2021). Sistema de acciones para el dominio de habilidades investigativas en estudiantes de Educación Inicial. Riobamba, Ecuador: Tesis de grado Universidad de la Habana.
- Casanova, T., Vásquez, M., & Calderón, M. (2022). *Habilidades investigativas para estudiantes de educación inicial*. Manta: Libro Mundo.

- Coelho, A., & Silva, J. (2019). Manifestación de habilidades cognitivas en un curso vacacional: la construcción del conocimiento científico según el Aprendizaje Basado en Problemas. *Ciência & Educação*, 20.
- Díaz, R., & Balmaceda, C. (2008). *Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Argentina, Buenos Aires.
- Espinosa, J., & Manresa, M. (2017). Las habilidades no cognitivas que pueden ser medidas a gran. *Programa de Maestría en Investigación en Educación*. Quito , Ecuador.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. (2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Revista de didáctica Español como lengua extranjera*, 43.
- García, T. (2002). La concepción histórico - cultural de L.S. Vigotsky en la educación especial. *Revista Cubana de psicología*, 4.
- Linares, A. (2008). Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. *Módulo 1 Universidad Autónoma de Barcelona*. Barcelona.
- Matusa, I., & Urrutiab, A. (2017). Aptitud física y habilidades cognitivas. *Andaluza de Medicina del Deporte*, 5.
- Meece, J. (2000). Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. *Compendio para educadores*, 20.
- Ministerio de Educación. (2012). Marco Legal Educativo "Constitución de la Republica, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General. En M. d. Educación. Quito, Ecuador.
- Ministerio de educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito, Ecuador .
- Ministerio de Educación Ecuador. (31 de marzo de 2021. p17). LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL. *LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL*. Quito, Pichincha, Ecuador: REPUBLICA DEL ECUADOR.
- Morales, L., García, O., Torres, A., & Lebrija, A. (2018). Habilidades Cognitivas a través de la Estrategia de Aprendizaje Cooperativo y Perfeccionamiento Epistemológico en Matemática de Estudiantes de Primer Año de Universidad.Panama. *Formación Universitaria*, 12.
- OCDE. (2000). *Conocimientos y aptitudes para la vida "Primeros resultados del programa internacional de evaluación de estudiantes* . México: Reg. Núm. 802.
- Pérez, A. (01 de 05 de 2018). Teoría de Vygotsky. *EL UNIVERSAL*. Obtenido de <https://www.eluniversal.com/el-universal/7792/teoria-vygotsky>
- Pozo, J. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (Quinta ed.). España: Morata.
- Rodríguez, C. (2019). Recreando la taxonomía de Bloom para niños artistas. Hacia una educación artística metacognitiva, metamotiva y metaafectiva. *Educación y Pedagogía*.
- Rodríguez, M. (2021). Estrategias cognitivas para desarrollar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes a través de cuentos. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 21.

- Rodríguez, E. (10 de Octubre de 2022). Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky. <https://lamenteesmaravillosa.com/teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo-de-vygotsky/>
- Sampieri, H., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En H. S. Mendoza, *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (pág. 751). México: McGRAW-HILL. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.v.
- Serrano, A. (s/f). Estimulación temprana en visperas del nuevo milenio. 20.
- Toscano, G., (2019). DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. *Proyecto de Investigación (Tesis)*. Cotopaxi.
- UNICEF. (10 de Enero de 2017). *La primera infancia importa para el desarrollo del cerebro del niño, dice UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-primera-infancia-importa-para-el-desarrollo-del-cerebro-del-ni%C3%B1o-dice-unicef>
- Véliz, A., & García, M. (2019). LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JACINTO”, GUAYAQUIL, PERIODO LECTIVO 2019 – 2020. *Proyecto de investigación (Tesis)* . Guayaquil, Ecuador.
- Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Universidad Nacional experimental de la fuerza armada 8UNEFA*. Venezuela, 24. doi:<https://orcid.org/0000-0002-2347-2575>.

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.