

Education as a generator of good citizens in developing countries

La Educación como generador de buenos ciudadanos en países en vías de desarrollo

Autores:

Vallejo-López, Alida Bella
Universidad Tecnológica ECOTEC
Magister en Diseño Curricular
Licenciada en Imagenología
Facultad de Ciencias de la Salud y Desarrollo Humano
Samborondón - Ecuador



avallejo@ecotec.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-7859-5268>

Poveda-Garcés, Dora Alexandra
Universidad Cesar Vallejo
Magister en Diseño Curricular
Licenciada en Ciencias de la Educación
Cursando PhD Doctorado en Educación
Piura - Perú



alexandrapovedagarces@hotmail.com



<https://orcid.org/0000-0003-1366-3172>

Acuña-Duarte, Tatiana Lissette
Ministerio de Educación del Ecuador
Magister en Diseño Curricular
Licenciada en Ciencias de la Educación
Especialización Administración y Supervisión Educativa.
Administradora Educativa
Profesor de Educación Básica de segundo a séptimo año Nivel Tecnológico
Guayaquil - Ecuador



lissette.acuna@educacion.gob.ec



<https://orcid.org/0000-0003-3282-5309>

Citación/como citar este artículo: Vallejo-López, Alida Bella., Poveda-Garcés, Dora Alexandra., y Acuña-Duarte, Tatiana Lissette. (2023). La Educación como generador de buenos ciudadanos en países en vías de desarrollo. MQRInvestigar, 7(3), 2901-2914.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2901-2914>

Fechas de recepción: 24-JUL-2023 aceptación: 24-AGO-2023 publicación: 15-SEP-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La educación constituye un pilar de la sociedad desde el origen del hombre hasta nuestros días, promover el buen comportamiento para convivir en sociedad se ha convertido en una necesidad indispensable para mantener orden y buenas relaciones ente los individuos. La educación empieza desde que inicia la vida del ser humano, el hombre incorpora en su conocimiento saberes y su cultura.

Existen múltiples falencias en el desarrollo de valores en América Latina y en muchos países en vías de desarrollo, estas falencias generan inseguridad, deserción escolar, violencia, desencanto, frustración que se traducen en una ciudadanía inconforme, resentida de las cuales surgen nichos de delincuencia, drogadicción, y pandillas que terminan haciendo daño a la sociedad a quien consideran su enemigo por tener lo que a ellos le fue negado

OBJETIVO: Reconocer la importancia de la educación como generador de buenos ciudadanos en países en vías en desarrollo

MATERIAL Y MÉTODO: Se realizó una revisión bibliográfica y análisis de varios artículos encontrados en fuentes como SciELO, Redalyc, entre otros.

CONCLUSION: El desarrollo de buenos ciudadanos con capacidad para discernir entre el bien y el mal, es el resultado de la educación que se le proporcione, todos los hombres merecen la oportunidad de tener un futuro con educación de calidad, evitando ingresar a la delincuencia.

Palabras clave: ciudadano, educación, docente, sociedad.

Abstract

Education constitutes a pillar of society from the origin of man to the present day, promoting good behavior to coexist in society has become an essential necessity to maintain order and good relations between individuals. Education begins from the beginning of the life of the human being, man incorporates knowledge and culture into his knowledge.

There are multiple shortcomings in the development of values in Latin America and in many developing countries, these shortcomings generate insecurity, school dropout, violence, disenchantment, frustration that translate into a dissatisfied, resentful citizenry from which crime niches arise, drug addiction, and gangs that end up harming society whom they consider their enemy for having what they were denied

OBJECTIVE: Recognize the importance of education as a generator of good citizens in developing countries

MATERIAL AND METHOD: A bibliographic review and analysis of several articles found in sources such as SciELO, Redalyc, among others, were carried out.

CONCLUSION: The development of good citizens with the ability to discern between good and evil, is the result of the education that is provided, all men deserve the opportunity to have a future with quality education, avoiding entering crime.

Key words: citizen, society, teacher, education.



Introducción

La educación constituye un pilar de la sociedad en el cual se sustenta la civilización, desde el origen del hombre hasta nuestros días, promover el buen comportamiento y mejores actitudes para convivir en sociedad se ha convertido en una necesidad indispensable para mantener orden y buenas relaciones entre los individuos, para ello educarse tanto en conocimientos, como en comportamientos es primordial. La educación empieza en el hogar en el seno de la familia, desde que inicia la vida del ser humano, sin embargo se debe ir enriqueciendo durante el desarrollo del hombre para ello se han incorporado sistemas educativos en diferentes niveles, los cuales de a poco inculcan datos, preceptos, actitudes, valores, y variedad de contenidos que el hombre incorpora en su conocimiento enriqueciendo sus saberes y su cultura.

Según el Banco mundial en 2022 la educación en general enfrenta una gran crisis por el déficit de aprendizaje en todas las asignaturas y niveles, falta de programas de nivelación, deserción escolar, trabajo infantil, infraestructuras en mal estado y docentes sin capacitación, dice el último informe del Banco Mundial sobre el tema. Según la Constitución de la República en el Ecuador el artículo 26 indica que todos los ciudadanos tienen Derecho a la educación durante su vida, y bajo ningún concepto esta puede ser negada por el Estado.

El abandono escolar se presenta por la desmotivación, que imposibilita el desarrollo del proceso académico, cabe destacar que los diversos factores de esta situación son muy frecuentes; y las diversas estrategias aplicadas en el ámbito educativo no solventan la eficacia para poder desenfrenarla. “La deserción es un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano que implica también el desarrollo de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad del niño” Sabates (Mayancela).

El docente cumple un rol preponderante en la sociedad como parte integral de los sistemas educativos a la hora de empezar y continuar la formación integral de un individuo, es pues la célula primordial de un tejido educativo encaminado a proporcionar a la sociedad aquel ciudadano productivo, respetuoso, culto y enriquecido en conocimientos que necesita un país.

La educación es uno de los pilares que sostiene el orden social, en conjunto con las leyes que rigen su entorno. El docente debe inculcar desde los primeros años a sus



estudiantes, normas educativas que promuevan los buenos modales para mejorar las relaciones interpersonales entre pares, lo que evitaría múltiples conflictos para generar un ambiente de respeto, paz y cordialidad entre las personas, este cometido solo se podrá lograr si se empieza desde los primeros años de vida y apoyado desde el hogar y la familia.

Educar no es solo adquirir conocimientos, es formar al ser humano capacitándolo para discernir entre el bien y el mal, comprometiéndolo en trabajar por el bienestar de la sociedad.

En el mundo actual existe gran incremento de violencia e irrespeto a valores, se debe revisar desde las Instituciones de educación para fortalecer el sistema, que si bien es cierto no es el absoluto responsable de dichas actitudes y comportamientos, es una pieza primordial en el proceso de formación del ser humano desde sus primeros años, por lo cual se debe impulsar mejoras que permitan retomar este rol orientador que garantice concepciones de respeto a las personas.

Objetivo: Reconocer la importancia de la educación como generador de buenos ciudadanos en países en vías de desarrollo.

Material y métodos

Se realizó una revisión bibliográfica y análisis de varios artículos encontrados en fuentes como SciELO, Redalyc, entre otros.

Desarrollo

La educación como un derecho humano primordial que empieza en el hogar y sigue en forma continua a lo largo de la vida del hombre, La educación es considerada un factor importante en la modernización de una sociedad. Actualmente los gobiernos, especialmente los de las naciones en desarrollo, muestran gran preocupación por disminuir las tasas de analfabetismo, aumentar la escolaridad y mejorar la calidad de la educación, para ello se han incorporado sistemas educativos en diferentes niveles, los cuales de a poco inculcan datos, preceptos, actitudes, valores, y variedad de contenidos que el hombre incorpora en su conocimiento enriqueciendo sus saberes y cultura. . (Sánchez & Fernández)



José Álvarez Rodríguez 2001 sostiene que: “La educación integral engloba una serie de procesos y procedimientos que culminan en el perfeccionamiento de la persona. Así, la educación integral se entendería como el desarrollo perfectivo del ser humano completo, en todas y cada una de sus dimensiones (física, intelectual, social, moral, religiosa).” De acuerdo a este autor, para educar de manera íntegra, se necesitan procesos y procedimientos que lleven a las personas al perfeccionamiento.

Se considera que son múltiples los factores que deben trabajarse para alcanzar este fin, pues en este sentido es necesario utilizar nuevos y adecuados métodos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje, sino que existe la necesidad de abastecer con infraestructura adecuada, considerando que existe una población creciente que requiere atención en el área educativa y que las condiciones de las familias en ocasiones podrían ser un obstáculo para acceder a una Institución educativa que se encuentre en un lugar distante de su residencia, siendo este el caso de muchos ciudadanos, lo que ocasiona que ellos no tengan acceso a la educación. Otro factor importante es contar con suficiente personal capacitado y actualizado en los métodos de enseñanza y en las nuevas visiones del mundo sobre el proceso educativo, considerando que el conocimiento está en constante evolución y que se debe enseñar y promover un interés legítimo en el aprendizaje.

Las Instituciones Educativas, en todos los niveles de aprendizaje, tanto de primaria, secundaria y universitaria, desempeñan un papel fundamental en la transformación de la humanidad. A través de ellas se transmite a los individuos el conocimiento intelectual indispensable para la modernización y la democratización de la sociedad. Es en el proceso formativo donde se proporcionan los esquemas y los valores que aseguran la estabilidad social, asistiendo y sirviendo a las comunidades en la solución de los complejos problemas asociados con su desarrollo y bienestar, conduciéndolos a formar parte del proceso de integración de contenidos.

Existen múltiples falencias en el desarrollo de valores en América Latina y en muchos países en vías de desarrollo, estas falencias generan inseguridad, deserción escolar, violencia, desencanto, frustración que se traducen en una ciudadanía inconforme, resentida de las cuales surgen nichos de delincuencia, drogadicción, y pandillas que terminan haciendo daño a la sociedad a quien consideran su enemigo por tener lo que a ellos le fue negado, es decir una educación de calidad que les genere una mejor calidad de vida.



Para cubrir estas falencias se necesitan incrementar la capacidad de recepción de estudiantes en todos los niveles de la educación, Escuelas, Colegios, Universidades, Educación Técnica, Agrícola, artesanales etc. Siempre con énfasis en programas que fomenten valores que se conviertan en formas de vida.

Es responsabilidad de las Instituciones la planeación y la ejecución de programas educativos para la formación de buenos ciudadanos, de ahí la importancia de analizar y debatir cual es la mejor manera de educar a los estudiantes tanto en lo axiológico como en lo académico para generar nuevos y mejores ciudadanos.

Esta misión fundamental se realiza con la presencia y bajo el control del docente, como formador y orientador de los procesos de aprendizaje, tanto de conocimientos como de comportamientos dentro de una sociedad civilizada. Para que las Instituciones educativas cumplan satisfactoriamente con sus propósitos, los docentes deben orientar sus actividades académicas al desarrollo de capacidades y destrezas con una visión holística, humanista, reflexiva, objetiva y crítica de los estudiantes respecto al contexto social en el que viven, para que puedan identificar los problemas que afectan a la sociedad con el fin de buscar sus causas, factores que inciden en esa realidad y luego de analizarlos proponer soluciones posibles.

Las instituciones educativas realizan procesos de vinculación con la sociedad, los mecanismos de participación incluyen actividades lúdicas culturales folclóricas, artísticas, de mejoramiento del entorno, entre otras, es aquí donde se empiezan a esbozar los primeros compromisos internos, inconscientes con su comunidad con su entorno social, con su país.

La educación en valores, conforme enseña el profesor español Enrique Gervilla Castillo: 2000 “Todo acto educativo conlleva siempre una relación, explícita o implícita, al valor, por cuanto la educación en su misma esencia y fundamento es valiosa. De aquí que sea reiterativa la expresión «educar en valores», ya que no hay otra posibilidad de educar más que en valores.” La gente que delinque no tiene claro todo, tiene conocimiento de un solo espacio del campo social debido a carencia de educación.

En el mundo actual existe gran incremento de violencia e irrespeto a valores, a la educación los modales, las buenas costumbres, el civismo, están quedando en el pasado, se ha incrementado el irrespeto a la personas y a sus logros, también a la integridad y al

honor de los individuos, lo vulgar y grosero se ha vuelto común, mientras el buen trato y el don de gente ha disminuido.

Se debe impulsar mejoras que permitan retomar este rol orientador que garantice concepciones de respeto a las personas, que inicie con el trato hacia nuestros semejantes, tanto a sus vidas como a sus posesiones personales. Existen países que han logrado excelencia en educación que los han llevado a desarrollar sociedades más honestas y equitativas. Entre ellos se pueden mencionar a China, Singapur, Estonia, Finlandia y Japón. China destaca por sus extensas horas de aprendizaje considerando la disciplina es una pieza clave en la educación de este país, mientras que en Singapur, se motiva a los estudiantes a desarrollar proyectos propios, se evita la memorización. En Estonia impulsa proyectos fuera del aula, enfocados a problemas reales dando libertad a los alumnos que escojan sobre algún tema, en Finlandia la educación obligatoria es gratuita, realizan diversas actividades.

La sociedad japonesa considera que el éxito se consigue con esfuerzo, los alumnos inician a trabajar desde niños para obtener buenos resultados para alcanzar mejores oportunidades de formación y trabajo en el futuro, y ganar la aprobación del grupo y de su propia familia. Obviamente siendo países con mejores oportunidades y mayor desarrollo su calidad de enseñanza es mucho mejor para todos los estudiantes.

Rafael Yus Ramos considera: “La educación holística tiene una larga tradición en el fomento de los valores, como la compasión y la búsqueda de una justicia social. Por definición, el holismo no implica una parte de las dimensiones humanas, como lo hace la educación tradicional, sino que abarca todas las dimensiones y valores humanos.” Los niños son seres multifacéticos y multidimensionales que pasan por varias etapas de desarrollo: intelectuales, emocionales, sociales, físicas, estéticas y espirituales.

Abandono Escolar: Se denomina abandono escolar a las acciones educativas del ser humano, por factores políticos, educativos, familiares, sociales, económicos, por salud, o cuando se ven obligados a dejar su proceso de educación o de formación por problemas personales o psicológicos. La palabra deserción significa abandonar, en el ámbito educativo se le conoce generalmente como el abandono escolar, que trata de una decisión personal o por causas de diversos factores, que imposibilita al educando a continuar con la formación, ocasionando poco interés o desmotivación en continuar en el proceso de aprendizaje. (Hernández, Alvarez, & Aranda, 2017)



Deserción y delincuencia

Según Espíndola & León, (2022) considera que países como Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua, los niños varones permanecen en la escuela hasta completar la primaria. Mientras que Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay, Uruguay y Venezuela, en la actualidad presentan un nivel de deserción intermedio y en los que el abandono escolar se concentra al finalizar la educación primaria el logro de tres años adicionales de educación. Por último, en los que han logrado una cobertura de la educación secundaria relativamente alta son Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Panamá y Perú.

Aunque no existe una cifra sobre el número de estudiantes que han abandonado las aulas para ingresar a bandas delictivas, el Ministerio dice que en el año lectivo 2022-2023, alrededor de 53.000 alumnos no se matricularon en el régimen Costa. El INEC sostiene que la deserción en Ecuador se evidencia en el 2,5% de los estudiantes que vive en los centros urbanos. Mientras que en el área rural, la cifra se eleva al 6,8%. Considera que la causa principal es la falta de recursos económicos, con el 24,5%, seguido del poco interés por estudiar, con el 23%. Se suman también el ser madre y/o padre a temprana edad unido a las obligaciones de los jóvenes cuando tienen un hijo, con el 9,9%.

En Ecuador, más de 41.000 niñas y adolescentes, de entre 10 y 19 años, se convierten en madres cada año. Según el Ministerio de Educación, en el régimen Sierra - Oriente, 56.675 alumnos no se matricularon para el año 2022-2023 en instituciones educativas, y la preocupación aumenta pues, hasta el momento, en la Costa se registraron 40.000 estudiantes menos que el año anterior. Todos estos datos permiten evidenciar el incremento de niños y jóvenes que no estudian que en muchos casos son reclutados por delincuentes para realizar actividades delictivas.

Entre las sugerencias que se pueden realizar para combatir la deserción escolar y evitar que los jóvenes se dediquen a otras actividades reñidas con la ley, se pueden mencionar múltiples sugerencias especialmente combatiendo las causas, dando un trato oportuno a los problemas que tengan los estudiantes, es importante mantener una buena autoestima y estimularlos a mejorar en sus procesos de aprendizaje, otro punto importante para evitar el fracaso y la frustración en los estudiantes es promover un aprendizaje basado competencias, es decir aprender haciendo, ir más a la práctica impulsando aprendizaje



lúdico y fortaleciendo los lazos con la Institución, que sea un mejor lugar para permanecer en ella, que genere satisfacción en el estudiante logrando que exista compromiso emocional y académico, es tiempo de asumir nuevos estándares de evaluación, formando ciudadanos para la vida práctica diaria.

Fortalecer la autoestima, la identidad ecuatoriana y contribuir a formar el carácter con el desarrollo de reflexiones y pensamiento crítico.

Crear programas de prevención de riesgos y fortalecer la protección educativa. Apoyar el liderazgo de docentes para guiar a los estudiantes.

Implementar un sistema de alerta temprana de deserción escolar.

Mejorar los sistemas de aprendizaje y de evaluación en que el estudiante no se sienta devaluado al presentar deficiencias en sus aprendizajes, aportando con actividades de refuerzo para los contenidos.

Promover y sembrar su interés en un proyecto de vida a futuro, fomentar el amor a la familia a la Patria, al trabajo.

Inculcar el civismo, la cultura, y mejorar su autoestima.

Fortalecer los lazos Institución-estudiante mejor que ame el estudio y sea leal a su escuela a que se una a alguna banda y se dedique a lesionar a la sociedad.

En la parte económica, se sugiere invertir en el programa de becas de estudio y de incentivos a los mejores estudiantes y a los padres que mantengan a sus hijos estudiando generadas desde las entidades gubernamentales.

Impulsar la enseñanza de opciones laborales que contribuyan a mejorar la situación económica de la familia, evitando que vean en el robo o extorsión salidas fáciles para obtener beneficios económicos.

Discusión

Los modelos educativos, son importantes en los procesos de aprendizaje de las comunidades, que integran las unidades educativas. La delincuencia se roba la esperanza de estudiar a los niños, no solo porque novan a la escuela sino porque los obligan a dejarla los grupos delincuenciales y más aún los amenazan y agreden sin que puedan defenderse.



Un niño no nace delincuente, se ve obligado a ingresar a ese mundo por las injusticias sociales, teniendo que realizar actividades delincuenciales, esta es una realidad que golpea a la sociedad con fuerza en los últimos tiempos y que está tocando fondo en muchos países entre ellos el Ecuador.

El joven que está en proceso de formación y que cursa por edades conflictivas necesita también compartir un componente afectivo positivo y eso se puede canalizar en las aulas enseñándole amar a su patria y su país y siendo el docente el amigo más cercano, un consejero, un orientador, que genere cambios, en este sentido la disciplina positiva también podría ser una herramienta eficiente y útil.

Hoy más que nunca es necesario abrir espacios de dialogo, reflexionar sobre las carencias afectivas, económicas, culturales que afectan a los estudiantes, a los jóvenes, determinar sus necesidades y adaptarlas a los procesos educativos, fomentar el amor a su identidad ecuatoriana, a su país, a las buenas costumbres, darle a los jóvenes la atención que requieren en esas edades conflictivas, este proceso debe ser un conjunto de acciones, no como actos aislados sino como una estructura que aporte en forma eficiente un cambio a positivo, insertando a todos los educandos en actividades productivas, terminando con ese mito de decir que el trabajo le hace daño al niño, y dejando espacios libres para que e dedique al robo, sicariato, extorción pandillas entre otras. Encaminarlos por la orilla del bien evitando su perdición. Una medida complementaria debería ser frena el ingreso de extranjeros que vienen a reclutar a nuestros niños y jóvenes para involucrarlos en situaciones reñidas con la ley.

Es un imperativo impulsar mejores programas educativos mas prácticos, es mejor enseñarle a un joven a ser un buen ciudadano, un hombre honrado que se gane un sueldo con su trabajo orgullosamente desarrollando sus talentos evitando que sea una cifra más en las cárceles, un eslabón de las mafias un peón de la inseguridad, si se realiza una inversión en el hombre se tendrá un buen ciudadano, esa es una inversión que terminara con el problema de la delincuencia y que le ahorrara al estado ingentes sumas de dinero que tendría que invertir en cárceles, defensores públicos, armamento, vigilancia etc.

Aunque algunas opiniones pueden diferir en la responsabilidad del docente indicando que es labor de las familiar inculcar valores y no de los docentes, también es una realidad que el docente tiene una interacción muy cercana con sus estudiantes y que puede

influir de gran manera en ellos dándoles buenos ejemplos y explicando la importancia de mantener el respeto la paz y el orden dentro de una comunidad, dentro de un país, reforzando o iniciando las enseñanzas que se hayan procurado en los hogares. Es mejor formar y educar un buen ciudadano que aporte en bienestar a su familia y a la sociedad que tener que mantener un criminal en una cárcel.

Conclusiones

En los países en vías de desarrollo las Instituciones de Educación deben impulsar programas desde los primeros años de vida con valores morales y éticos encaminados a la formación de buenos ciudadanos que aporten al progreso de un país.

Los docentes son parte fundamental del proceso de formación integral de la sociedad, sus acciones son las que generan el desarrollo del talento humano de un país. Es imperativo brindar salidas a las familias con problemas económicos para frenar el creciente avance de la delincuencia en un país, impulsando la enseñanza de opciones laborales que contribuyan a mejorar la situación económica de la familia, evitando que vean en el robo o extorsión salidas fáciles para obtener beneficios económicos.

El desarrollo de buenos ciudadanos con capacidad para discernir entre el bien y el mal, es el resultado de la educación que se le proporcione, todos los hombres merecen la oportunidad de tener un futuro con educación de calidad, evitando ingresar a la delincuencia.

Referencias bibliográficas

1. Acosta, J. (2000). Innovación y vinculación en universidades: nuevos retos y antiguas dependencias. En López, S. (Ed.). El conocimiento como factor de desarrollo (pp. 83-124). México: Universidad de Sinaloa.
2. Álvarez Rodríguez, José. Análisis de un modelo de educación integral. Granada: Universidad de Granada, 2001.
<http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/4438/04CAP%20c3%8dTULO%204.pdf?sequence=5&isAllowed=y>



3. Albornoz, M. (2009). Indicadores de innovación: las dificultades de un concepto en evolución. *Revista CTS*, 5 (3), 9-25.
4. Andión, M. (2007). Sobre la calidad en la educación superior. Una visión cualitativa. *Reencuentro*, 50, 83-92.
5. Beleitone, P. et al. (2007). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe final -proyecto Tuning-América Latina 2004-2007. España: Universidad de Deusto y Universidad de Groningen.
6. Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Secretaría General Iberoamericana (2010). Espacios iberoamericanos. Vínculos entre universidades y empresas para el desarrollo tecnológico. Chile.
7. De la Orden, A. et al. (2007). Niveles y perfiles de funcionalidad como dimensión de calidad universitaria. Un estudio empírico de la Universidad Complutense. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 15 (12). Recuperado de <http://epaa.asu.edu/epaa/>.
8. Gervilla Castillo, Enrique. Un modelo axiológico de educación integral. España: *Revista Española de Pedagogía*, 2000.
9. Didriksson, A. (2008). Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe. En Gazzola, L. y Didriksson, A. (Eds.). *Tendencias de la educación superior en América Latina* (pp. 12-41). Caracas: IESALC/UNESCO.
10. Organización Panamericana de la Salud-OPS. *Sistemas de salud basados en la Atención Primaria de Salud: Estrategias para el desarrollo de los equipos de Atención Primaria en Salud*. Washington, D.C.: OPS; 2008. Google Scholar
11. Billorou N, Pacheco M, Vargas F, editores. *Guía para la evaluación de impacto de la formación*. Montevideo: Organización Internacional del Trabajo; 2011. Google Scholar
12. C. Lobato, P.M. Apodaca, M.C. Barandiaran, M.J. San José, J. Sancho, J.L. Zubimendi. Development of the competences of teamwork through cooperative learning at the university *Int J Inform Oper Manag Educ.*, 3 (2010), pp. 224-240 CrossRefView Record in ScopusGoogle Scholar
13. B. Montes-Berges *Técnicas grupales para la salud Del Lunar, Jaén* (2007) Google Scholar
14. Sacristán JG (2001) "Educar y Convivir en la Cultura Global". Editorial Morata. Madrid.



15. Arteaga Valdés, Eloy, Armada Arteaga, Lisdaynet, & Del Sol Martínez, Jorge Luis. (2016). Teaching science in the new millennium. Challenges and suggestions. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 169-176. Recuperado en 21 de septiembre de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100025&lng=es&tlng=en.
16. Peces-Barba, Gregorio. *Ética, poder y derecho*. México D.F.: Fontamara S.A.,
17. Yus Ramos, Rafael. *Educación integral. Una educación holística para el siglo XXI*. España: DESCLEE, 2001.
18. Primicias.ec: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/causas-estudiantes-abandonan-aulas-ecuador/>
19. Sánchez, X., & Fernández, F. (s.f.). Clase Social y Códigos Sociolingüísticos en escolares básicos en Chile. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:e66840d6-1756-4096-b84a278b891be93a/re3061100494-pdf.pdf>
20. Hernández, P., Alvarez, J. S., & Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
21. Mayancela, G. B. (2018). Causas de la deserción escolar de los estudiantes de básica superior y bachillerato de la unidad educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac. Causas de la deserción escolar de los estudiantes de básica superior y bachillerato de la unidad educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac. Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13234/1/UPS-CT006844.pdf>
22. Espíndola, E., & León, A. (2022). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Ibero Americana*, 24. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior, tesis, proyecto, etc.

