

The role of the teacher, the task of teaching: a study on beliefs and implications in learning

El papel del docente, la tarea de enseñar: un estudio sobre las creencias e implicaciones en el aprendizaje

Autores:

Díaz-Núñez, Amparito del Pilar
UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO
Doctor candidato
Tungurahua – Ecuador



diazamparito16_81@yahoo.es



<https://orcid.org/0009-0002-8986-6224>

Ing. Pisco-Román, José Wilfrido, Mg.
UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI
Doctor candidato
Manabí – Ecuador



josepisco.est@umecit.edu.pa



<https://orcid.org/0000-0002-9363-5691>

Carranza-Quiñones, Mercedes del Rocío
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO COMPU SUR
Doctor candidato
Quito-Ecuador



mercedescarranza.est@umecit.edu.pa



<https://orcid.org/0009-0008-8977-9773>

Citación/como citar este artículo: Díaz-Núñez, Amparito del Pilar., Pisco-Román, José Wilfrido. y Carranza-Quiñones, Mercedes del Rocío. (2023). El papel del docente, la tarea de enseñar: un estudio sobre las creencias e implicaciones en el aprendizaje. MQRInvestigar, 7(3), 2686-2698.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2686-2698>

Fechas de recepción: 15-JUL-2023 aceptación: 15-AGO-2023 publicación: 15-SEP-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El presente trabajo que se expone, parte del análisis de ideas preconcebidas acerca de la tarea de enseñar, donde se toma en consideración factores que afectan en forma significativa el proceso de aprendizaje, desde el punto de vista socio-educativo. En la última década, se ha podido vislumbrar los avances en el aspecto académico, tecnológico y socio cultural, donde se concibe el trabajo docente y la tarea de enseñar, como un cambio progresivo dentro de las sociedades. En la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento se observa un trabajo individual y aislado del docente de aula, debido a la falta de coordinación, interconsultas para la participación y fomento del conocimiento para generar aprendizaje significativo; por ello, el objetivo planteado fue analizar la labor del docente de educación básica media, sus creencias e implicaciones como mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje; la metodología aplicada fue descriptiva y analítica, se utilizó la técnica de la entrevista a través de una de entrevista, a una población de siete docentes, con un promedio de 20 años de experiencia profesional. Los resultados permitieron concluir que el modelo pedagógico que afecta al docente es la tradicional forma que transmite su clase a través de un currículo caracterizado por contenidos exclusivamente académicos y basados en la planificación del año anterior, que no atiende las particularidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes por lo que se diseñó una actividad de intervención pedagógica que se relaciona con la motivación para mejorar la enseñanza en Matemática, relacionado con la motivación.

Palabras clave: Creencias; Implicaciones; Papel del docente

Abstract

The present work that is exposed, starts from the analysis of preconceived ideas about the task of teaching, where factors that significantly affect the learning process are taken into account, from the socio-educational point of view. In the last decade, it has been possible to glimpse the advances in the academic, technological and socio-cultural aspects, where teaching work and the task of teaching are conceived as a progressive change within societies. In the Domingo Faustino Sarmiento Educational Unit, an individual and isolated work of the classroom teacher is observed, due to the lack of coordination, inter consultations for participation and promotion of knowledge to generate meaningful learning; For this reason, the proposed objective was to analyze the work of the teacher of basic secondary education, their beliefs and implications as a mediator of the teaching and learning process; The applied methodology was descriptive and analytical, the interview technique was used through an interview, to a population of seven teachers, with an average of 20 years of professional experience. The results allowed us to conclude that the pedagogical model that affects the teacher is the traditional way that his class is transmitted through a curriculum characterized by exclusively academic content and based on the planning of the previous year, which does not address the particularities and learning rhythms of the students. students, so a pedagogical intervention activity was designed that is related to motivation to improve teaching in Mathematics, related to motivation.

Keywords: Beliefs; Implications; Role of the teacher.

Introducción

La docencia es una práctica social y universal que contribuye a la formación integral del individuo, en la que aprenden tanto el estudiante como quien actúa de maestro, siendo esta, una actividad enriquecedora por su experiencia vital. En educación básica de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento, jornada matutina de la ciudad de Pelileo, se observa un trabajo individual y aislado del docente en la enseñanza de Matemática, debido a la falta de coordinación, interconsultas para la participación y fomento del conocimiento para generar aprendizaje significativo.

En los siete paralelos que conforman los quintos, sextos y séptimos años de educación del nivel medio en su sección matutina, se evidencia el deficiente uso del texto escolar por parte de los estudiantes, al realizar las tareas enviadas de forma mecanizada, incorrecta, sin la lectura mínima para la producción y retroalimentación del conocimiento y teoría impartida en clase, sobre todo en las materias básicas como Matemática cuyo rendimiento es deficiente según los resultados de las pruebas SER BACHILLER aplicadas a los estudiantes de este nivel.

Uno de las principales limitantes, es el trabajo individualista de los compañeros docentes, cada quien labora de forma aislada, impulsando proyectos que merecen ser tomados en cuenta, pero su independencia laboral, posibilita un crecimiento hacia adentro y no en apoyo al proyecto educativo institucional. Si bien cierto, todos los docentes de aula planifican en conjunto, no se trabaja en equipo; cada uno lo hace de forma separada, en función a su metodología profesional, a la fragmentación del tiempo y del espacio y a los patrones de interrelación entre docentes.

En el caso de la asignatura de Matemática, no todos son capaces de desarrollar un tema con total dominio del razonamiento lógico matemático, de ser así, se evitaría la frustración en esta materia que tantos dolores de cabeza ocasiona no solo a los estudiantes y padres de familia sino también al docente, quien muchas veces por falta de inclinación hacia esta ciencia, no profundiza ciertos temas con creatividad para el desarrollo del pensamiento, se limitan a lo concreto a lo específico; de tal manera que, en el siguiente nivel, se detectan vacíos de nociones en el estudiante, que deben ser adquiridos de forma simultánea con la clase siguiente, sin la debida retroalimentación; esta situación es más cotidiana de lo que se puede imaginar y se inicia desde los primeros años de educación.

En el nivel inicial, si el docente no profundiza la enseñanza de las nociones básicas de tiempo y espacio, el estudiante inicia su escolaridad con problemas de ubicación y lateralidad, lo que genera vacíos que, conforme avanza de nivel, se ahonda y crea desinterés en el aprendizaje matemático.

Continuando con el nivel elemental y básico, estos vacíos provocados en el nivel inicial, se hacen sentir cuando el estudiante no logra ubicar correctamente las cantidades para sumar, restar y multiplicar, todo un dilema que indudablemente se refleja en el bajo rendimiento escolar.

En cuanto a los docentes de aula, implicados como están en el proyecto educativo institucional enfocados en la malla curricular, fundamentada en la perspectiva epistemológica emergente de la Matemática denominada pragmático-constructivista (Font, 2003), considerada que el estudiante alcanza un aprendizaje significativo cuando resuelve problemas de la vida real aplicando diferentes conceptos y herramientas matemáticas, lo que supone que, al presentarle un problema, debería interpretarlo por medio del lenguaje matemático, utilizando acciones y conceptos con argumentaciones para resolverlo; comprobará la validez de su resultado y lo interpretará; pero la realidad en el aula es diferente, pues persiste el aprendizaje repetitivo y conductista.

El Ministerio de Educación en el Currículo de Matemática para básica media, plantea una visión pedagógica a tomar en cuenta durante el proceso de enseñanza, donde el estudiante es el protagonista del proceso educativo y los procesos matemáticos que favorecen la metacognición. Con este enfoque, los docentes de educación básica imparten conocimientos bajo la teoría de aprendizaje constructivista para generar aprendizaje significativo con la creencia de que deben admirar, memorizar y cuidar los conceptos pero jamás utilizarlos.

Consultando el informe SER BACHILLER se observa que apenas el 31,5% de los estudiantes alcanzan la nota elemental en Matemáticas, el 0,8% son excelentes y el resto deficientes (INEVAL, 2018); así mismo, se señala que la nota final promedio es de 698/1000 nota que ubica el nivel de conocimientos deficientes de los estudiantes ecuatorianos. Por ello, la necesidad de conocer a través de un diálogo directo, que tipo de metodologías ponen en práctica en la clase de matemáticas por considerarla más deficiente, a partir de las cuales, se pretende relatar las creencias e implicaciones en el aprendizaje de Matemática en Educación Básica Media.

La fundamentación teórica toma en primer lugar y como eje al docente, sujeto de la pedagogía de la formación, capacitado bajo un perfil profesional inicial y en continuo servicio; en segundo lugar está la enseñanza según distintos enfoques y como el núcleo central de su profesionalización (Southwell, 2017). El docente, en su condición de mediador pedagógico tiene entre sus finalidades educativas, desarrollar los contenidos que se enseñan y los sujetos y grupos que aprenden en un marco situacional determinado, pero a la vez, con la idea, de que su ejercicio profesional, revierte sobre su propia formación.

Si se concibe la enseñanza como un proceso de vincular con intencionalidad, enseñar es provocar el aprendizaje en otros mediante la comunicación en una determinada situación.



Esta situación y la relación que entabla, junto con los saberes, configuran las disposiciones para el aprendizaje de otros; permite comprender y mejorar el papel del docente dentro del contexto donde se desenvuelve, lo que “implica reconocer el doble vínculo del docente con el saber y con la regulación interactiva en clase” (Coscarelli, 2017, p. 3).

Actualmente el docente, requiere del apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr, los niveles óptimos de conocimiento en los estudiantes. El docente puede ser la diferencia entre educación de calidad y mero transmisor de información. Como transmisor del conocimiento y ejecutor directo de la relación entre el sistema de educación y los alumnos, el maestro se ha vuelto el elemento central de la educación.

Mediante las reformas educativas implementadas por parte del gobierno ecuatoriano a partir del año 2007 se destaca el esfuerzo por incrementar los niveles de rendimiento escolar, modificar los sistemas de evaluación, renovar el cronograma escolar, incrementar la jornada laboral, mejorar los salarios y controlar el desempeño docente y su eficiencia (Franco, 2015). Se añade a dichas reformas, el mejoramiento e incremento de la infraestructura escolar, reubicación geográfica laboral y sobre todo la revalorización de la profesión docente.

En palabras de Marano (2017), la enseñanza requiere de la implementación de políticas públicas que faciliten la tarea docente, así como su desarrollo profesional, la investigación y la actualización académica; factores indispensables para desarrollar un papel eficiente en la práctica. Por ello, la tarea de enseñar juega un papel importante dentro del proceso educativo y por tanto, es necesario identificar ideas preconcebidas sobre el trabajo individual y aislado del docente que limita la implementación de estrategias metodológicas innovadoras que implique el incremento del rendimiento escolar.

Ya Legarralde (2017) interroga la posibilidad de transmitir la experiencia a través de relatos con la finalidad de que otros docentes conozcan, además añade que la labor como maestros se apoya en conocimientos adquiridos sobre la disciplina y contenidos que se debe enseñar y también en conocimientos y herramientas para planificar la clase, de ahí la necesidad de recurrir a estas narraciones para enriquecer la labor profesional.

En este mismo sentido, Villa y Vicente (2017, p. 4) en el seminario debates contemporáneos sobre el currículum y la enseñanza: Las preguntas fundamentales de la práctica docente; puntualiza que la organización del aprendizaje parte de la planificación, transposición didáctica, diversidad en el aula y la evaluación. En consecuencia, es importante establecer un orden a los procesos educativos que el docente llevará a cabo, basados en la planificación del año anterior para facilitar el trabajo docente.

Si se planifica para todo el nivel con la intención de aplicar estrategias metodológicas similares con la creencia de que los estudiantes alcancen un mismo nivel de conocimientos, lo cual es erróneo sobremanera, porqué la planificación realizada no atiende las particularidades y los ritmos de aprendizaje propios de cada estudiante que año tras año es diferente. No todos tienen un mismo nivel de conocimiento, poseen vacíos diversos e inclusive entre paralelos. no existe una relación pedagógica para aplicar una planificación conjunta.

Entonces, esta planificación que no ha dado resultado en años anteriores, porqué los docentes continúan desarrollando los mismos caminos y alternativas para vincular el conocimiento, la acción y reflexión que considera, se aplican en este nivel haciendo a un lado la implicación que el docente tiene en esta baja producción escolar.

Y es que precisamente, para el docente, él no tiene implicación alguna en las deficientes adquisiciones de conocimiento, señalan que son los estudiantes, quienes no ponen atención, no estudian, no se esfuerzan, presentan desinterés por aprender y desarrollar las habilidades y destrezas matemáticas para el nivel medio y no repara en analizar el bajo rendimiento general en Matemática.

Por supuesto que no, a pesar de la larga experiencia docente de algunos compañeros (22 y 25 años de labor), jamás se han interrogado, si la pedagogía, métodos y las didácticas empleadas en la enseñanza de Matemática son las más adecuadas; o talvez. si la planificación didáctica, están acorde a las necesidades de los estudiantes, orientados a los requerimientos del perfil de salida del estudiante.

La planeación didáctica organiza adecuadamente el trabajo e incorpora los elementos necesarios y suficientes que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y la modificación de actitudes dentro del tiempo y espacio dispuestos en el plan educativo institucional. Con respecto al tiempo, se toma al periodo lectivo que contempla dos periodos denominados quimestres, todo ello orientado al cumplimiento del proyecto educativo institucional (PEI), que según el Ministerio de Educación del Ecuador (ME, 2018) planifica de forma integral la gestión educativa por componentes y elementos del quehacer educativo; por componentes de la planificación se entiende que la estructura no puede accionar sola, sino es dependiente de la interacción con otras estructuras para dar forma a la gestión integral, siendo necesario que este documento sea desarrollado, revisado y perfeccionado en periodos menores a cinco años a fin de ir a la par de los cambios institucionales y de las directrices del organismo rector de la educación a nivel nacional.

El docente más que ser un mediador es guía en el proceso de aprendizaje del estudiante, se transforma desde esta perspectiva en un promotor del aprendizaje y en un investigador de su práctica y de las condiciones sociales e institucionales que la influyen. De ahí que, en

referencia a su reflexión y conclusiones de su análisis de la práctica docente, traducidas en los propósitos planteados y la organización del contenido, se procede a la planeación y diseño de situaciones de aprendizaje favorables al proceso del alumno.

Si esta corriente se adhiere a la idea del aprendizaje como un proceso de síntesis, análisis y síntesis, esta concepción debe permear y sustentar el programa de estudios, por ejemplo, en la organización de las unidades temáticas. La primera ha de ser sintética, las intermedias analíticas y la final sintética y a su vez cada unidad guardará la misma organización con actividades de aprendizaje que promueven estas acciones por parte del estudiante, consecuentemente, las actividades pueden organizarse como de apertura, desarrollo y culminación.

Las actividades de apertura se orientan a la construcción de una síntesis inicial, recuperando el conocimiento que ya traen los estudiantes sobre el objeto y a ponerlas en colectivo mediante trabajos de discusión por equipos y grupales. La visión global que se logre servirá para desarrollar las actividades de desarrollo o de análisis mediante trabajos de búsqueda, análisis y discusión de información, comprando teorías diferentes aclarando conceptos, realizando generalizaciones.

Las actividades de culminación son aquellas que propician la reconstrucción del objeto en una síntesis final más profunda y amplia que la primera y que se constituya en una fase de síntesis inicial en un nuevo proceso.

Finalmente, la evaluación se la concibe como parte integral de todo el proceso seguido en el año lectivo y no solo como la fase final y fundamentalmente administrativa. Y es precisamente en la evaluación donde toma concreción la actividad de investigación docente, que confortará los resultados obtenidos con su plan de trabajo inicial. Así se evaluarán los aprendizajes logrados por los estudiantes, pero también el programa de trabajo, sus propósitos, la organización del contenido, las actividades de aprendizaje, la dinámica del grupo, los apoyos y materiales didácticos, la relación docente-estudiante; es decir todos los elementos que participaron en el proceso a fin de corregir y transformar el plan de trabajo.

Quienes consideran a la docencia como una actividad técnica, es frecuente que pasen por alto la fundamentación teórica centrando la planeación de su trabajo desde esa perspectiva, preocupados en redactar técnicamente los objetivos diseñando actividades de aprendizaje y planeando la utilización de recursos necesarios y suficientes, con la realización de actividades de aprendizaje dentro de ciertos criterios del constructivismo y aplicando exámenes tradicionales.

Así las cosas, el papel del docente juega un papel muy importante, que ocupa un papel destacado y específicamente en la práctica educativa actual, ante la necesidad de construir

nuevos modelos de formación, de desarrollar una pedagogía basada en el diálogo, en la vinculación entre la teoría y la práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo; que es capaz de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores, que desarrolla y ayuda a sus estudiantes a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, a hacer, a convivir (Fuentes, 2019).

El papel tradicional del docente, que transmite de manera conservadora, con un currículo caracterizado por contenidos casi exclusivamente académicos, resulta poco pertinente para el momento actual; por tanto, el nuevo papel del docente debe consistir en la creación y coordinación de ambientes de aprendizaje potenciadores, proponiendo a los estudiantes un conjunto de actividades apropiadas que les apoyen en la comprensión de material de estudio, apoyados en las relaciones de colaboración con los compañeros y con el propio docente (Gutiérrez, 2009). En el caso de la asignatura de matemática, varios son los métodos para su enseñanza: solución de problemas, ciclo del aprendizaje o ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación) a partir de los cuales se seleccionan las actividades a desarrollar.

El currículo de matemática vigente, fomenta el razonamiento matemático, la comunicación, la resolución de problemas para ello el papel del docente es fundamental en la tarea de enseñar porque las oportunidades de los estudiantes para aprender matemática dependen del entorno y su realidad en la que se desenvuelve. Los conceptos aprendidos, así como su capacidad de razonamiento dependen de su participación en clase ya que de ello también depende el nivel de aprovechamiento en esta asignatura. Por ello es necesario atender al currículo y también a la metodología de enseñanza si se quiere realmente alcanzar con suficiencia el perfil de salida.

Desde el punto de vista pedagógico, el área de Matemática se basa en la perspectiva pragmática - constructivista, centrada en el aprendizaje significativo que desarrolla el alumno, al resolver problemas reales de su entorno: aplicando conceptos y herramientas matemáticas, interpretando apropiadamente el lenguaje, planteando las acciones necesarias y finalmente argumentando sus respuestas para juzgar la validez del resultado final (Ministerio de Educación, 2018).

Las destrezas con criterios de desempeño describen los aprendizajes necesarios y deseables, evaluables en base a los mencionados criterios y mediante indicadores, evidencia del logro secuencial de dicho perfil, que permitan conseguir de forma graduada y sistemática, el desarrollo de la destreza, este proceso se indica en cada entrada de unidad, de cada uno de los textos de segundo a séptimo año.

Estas destrezas se organizan en unidades, pues integran los tres bloques curriculares que responden a criterios epistemológicos, didácticos y pedagógicos propios del área de Matemática:

- Álgebra y Funciones: en el nivel elemental, se reconoce diferentes tipos de uniformidad numérica y patrones que servirán como base para el concepto de funciones, que se verá más adelante.
- Geometría y Medida: contribuye a visualizar formas y figuras con referencia al entorno para superar la cualidad abstracta de la geometría, adicionalmente se busca identificar los diferentes tipos de medidas desde su versión no convencional para fundamentar los sistemas estandarizados.
- Estadística y Probabilidad: el estudiante comprende su entorno relacionando las formas con números que se organizan y grafican ordenadamente. Estos bloques, de acuerdo con nuestro criterio pedagógico, conforman seis unidades de aprendizaje por libro, cada una de ellas independiente de las demás.

La evaluación se realiza en tres instancias:

- Diagnóstica: al inicio de cada año, tiene por objeto identificar los conocimientos previos de los estudiantes para fundamentar un aprendizaje significativo.
- Formativa: al final de cada unidad, identifica el nivel de logro de los aprendizajes planificados para cada unidad para realizar refuerzos.
- Quimestral: luego de la tercera y sexta unidades, valida las destrezas con criterio de desempeño de manera acumulativa para cada periodo.

En consecuencia, el objetivo del presente trabajo es analizar la labor del docente de educación básica media, sus creencias e implicaciones como mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento, Jornada Matutina de la Ciudad de Pelileo, Provincia de Tungurahua.

Material y métodos

Material

Se aplicó una entrevista a los compañeros maestros del plantel quienes manifestaron sus criterios y vivencias a lo largo de su experiencia en la enseñanza de Matemática. La recolección de información reflejó que los 7 maestros docentes de aula de educación básica media, tienen un promedio de 14 años de práctica en diferentes instituciones educativas, y una media de 8 años en la misma institución. Esto sugiere que se trabaja con profesionales



con una trayectoria laboral amplia y sobre todo enriquecedora para quienes inician esta noble profesión.

Métodos

El presente trabajo utilizó como técnica de investigación la entrevista semiestructurada a siete docentes del nivel elemental, que laboran en la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, con un promedio de 20 años de práctica docente en diferentes instituciones y una media de siete años laborando en la misma institución. El enfoque cualitativo permitió el análisis e interpretación de la información recolectada.

Resultados

Al preguntar que metodología utiliza para la enseñanza de Matemática me respondieron seis de los siete compañeros “...*el modelo constructivista cognitivista, caracterizado por el aprendizaje en construcción, donde el estudiante pasa a ser el centro del aprendizaje como eje central del conocimiento y el docente como guía, facilitador y mediador*” esta respuesta va acorde a la planificación didáctica que año tras año se ejecuta pero que según los resultados de la evaluación nacional, el rendimiento de los estudiantes en Matemática continúa deficientes.

Como experiencia positiva de la aplicación del modelo constructivista cognitivista señalan que permite del desarrollo del pensamiento del estudiante y como experiencia negativa está la falta de aplicación de más ejercicios extras aparte de los que se encuentran en el cuadernillo de trabajo para fijar el conocimiento.

Otro compañero con 25 años de experiencia señala que utiliza el modelo realista enfocado a los estudiantes en el desarrollo de problemas de la vida cotidiana porque se acerca más a la realidad del estudiante, existe motivación especialmente a la matemática porque agiliza el razonamiento lógico. Al respecto López y Hernández (2015) considera al modelo realista una teoría global que centra a la matemática como una actividad humana, cuya comprensión pasa por distintos niveles y modelos de matematización, conectada a lo realizable, imaginable o razonable para los estudiantes.

Para ello, primero presenta los problemas en contextos de la vida cotidiana con el fin de que los estudiantes imaginen las situaciones a las que utilizando el sentido común den soluciones prácticas. De acuerdo con el compañero entrevistado, este modelo permite mayor desarrollo del sentido común y el uso de estrategias informales que posteriormente le permitirán avanzar hacia niveles más complejos. El compañero señala como experiencia positiva que existe una

mayor comprensión de conceptos y organización en la adquisición de conocimientos mientras que como una experiencia negativa que este modelo no se aplica en los niveles siguientes lo que afecta el alcance de los objetivos finales.

Conclusiones

- El modelo de creencia pedagógica que afecta a los docentes es su papel tradicional que transmite de manera conservadora un currículo caracterizado por contenidos exclusivamente académicos, muchos de ellos, basados en la planificación del año anterior.
- El aprendizaje de matemática se ve afectada por la planificación realizada, que no atiende las particularidades específicas y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, no todos tienen un mismo nivel de conocimiento y aprenden de la misma manera.
- Es importante la planeación didáctica para organizar de forma adecuada el trabajo incorporado elementos necesarios y suficientes que faciliten el desarrollo del pensamiento.

Referencias bibliográficas

- Coscarelli, M. (2017). Debates Curriculares y formación de educadores. *PropEduc. Universidad Nacional De La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Maestría en Educación*, 17.
- Franco, M. (2015). Reforma educativa en Ecuador y su influencia en el clima organizacional de los centros escolares. *Eumed. net. Observatorio Economía Latinoamericana. ISSN: 1696-8352*, 18.
- Fuentes, D. (2019). La función mediadora del docente y la intervención educativa. *Revista Multi-Ensayos*, 5(9). doi: <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v5i9.9428>
- Gutiérrez, O. (2009). El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. *Universidad Autónoma Metropolitana*, 6.
- INEVAL. (2018). Resultados del examen Ser Bachiller 2017-2018. *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*.
- Legarralde, M. (2017). Docencia, experiencia y narración. Los problemas de la transmisión. *Seminario de Postgrado*, 21.
- López, J., & Hernández, O. (2015). Los modelos de la matemática realista como fuentes para el desarrollo de la destreza de la estimación. *researchgate*.
- Marano, M. (2017). Políticas de formación docente y los vínculos con el conocimiento. *PropEduc. Universidad Nacional De La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Maestría en Educación*, 14.

Ministerio de Educación (2018). *Proyecto educativo institucional (PEI)*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/pei/>

Southwell, M. (2017). Formación y trabajo docente: Entre las tradiciones y desafíos actuales. *PropEduc. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Secretaría de Posgrado. Universidad Nacional de La Plata*, 20.

Villa, A., & Vicente, M. (2017). Debates contemporáneos sobre el currículum y la enseñanza; Las preguntas fundamentales desde la práctica docente. *Seminario de Posgrado, Universidad de la Plata*, 16

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.