

**Methodological strategy for language development in 5-year-old children.**

**Estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años.**

**Autores:**

Rodríguez-Vélez, Diana Elizabeth  
Licenciada en Ciencias de la Educación, Docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa Naciones Unidas  
Magister en Educación Inicial de la Universidad Técnica de Manabí  
Portoviejo – Manabí - Ecuador



[dianarodri1980@gmail.com](mailto:dianarodri1980@gmail.com)



<https://orcid.org/0000-0002-7829-581X>

Bravo-Cedeño, Mercedes Monserrate  
Licenciada en Ciencias de la Educación, Docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa Tiburcio Macías  
Magister en Educación Inicial de la Universidad Técnica de Manabí  
Portoviejo – Manabí – Ecuador



[mercedesbravo@hotmail.com](mailto:mercedesbravo@hotmail.com)



<https://orcid.org/0000-0002-7703-3164>

Citación/como citar este artículo: Rodriguez, Diana. y Bravo, Mercedes. (2023). Estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años. MQRInvestigar, 7(3), 1258-1274.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1258-1274>

Fechas de recepción: 05-JUN-2023 aceptación: 20-JUL-2023 publicación: 15-SEP-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>  
<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

La estrategia metodológica para el desarrollo del Lenguaje en los niños brinda un aporte fundamental que contribuye de manera significativa hacia el fortalecimiento de las habilidades y destrezas, el presente trabajo describe la investigación llevada a cabo con los niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica “Club Rotario de Portoviejo, la cual tiene como objetivo de Diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la Escuela de educación básica “Club Rotario de Portoviejo”. Esta investigación fue de campo con un enfoque mixto, no experimental y un diseño transeccional, en el cual se utilizaron instrumentos para el levantamiento de la información respectiva tales como: Ficha de observación, encuestas y entrevistas. Las estrategias metodológicas actuales son herramientas que, ayudan a obtener resultados favorables en la enseñanza, sin embargo, se deben aplicar estrategias más innovadoras que permitan el desarrollo integral del niño en cada una de las áreas, que le permitan involucrarse de manera activa en las actividades realizadas. Cada uno de los hallazgos enfatizó la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas, para mejorar el desempeño en los niños, dando un importante aporte y fortalecimiento en esta área de aprendizaje.

**Palabras claves:** Enfoque, enseñanza, estrategia, innovadoras, metodológica.

## Abstract

The methodological strategy for the development of Language in children provides a fundamental contribution that contributes significantly to the strengthening of abilities and skills, this paper describes the research carried out with 5-year-old children from the Basic Education School "Rotary Club of Portoviejo", which aims to design a methodological strategy for the development of language in children of 5 years of the Basic Education School "Rotary Club of Portoviejo". This research was field with a mixed, non-experimental approach and a cross-sectional design, in which instruments were used to collect the respective information such as: Observation sheet, surveys and interviews. The current methodological strategies are tools that help to obtain favorable results in teaching, however, more innovative strategies must be applied that allow the integral development of the child in each of the areas, which allow them to be actively involved in the activities. made. Each of the findings emphasized the importance of applying methodological strategies to improve performance in children, giving an important contribution and strengthening in this area of learning.

**Keywords:** Approach, teaching, strategy, innovative, methodological.

## Introducción

En el desarrollo de este trabajo investigativo, se da paso al planteamiento del problema, es así que se detalla la gran dificultad en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, carencia que se evidencia de manera directa en las aulas, es así que lo que motiva este proceso investigativo es el evidente número de casos de niños de 5 años de edad con problemas en el desarrollo del lenguaje que es fácil de identificar cuando se manifiestan de manera oral. Los niños no pronuncian bien términos, tienden a confundir palabras, presentan constantes errores en la articulación de pequeñas frases y otros.

Uno de los problemas que surgen en el momento del inicio de la vida escolar es la falta de integración por déficit en el desarrollo del lenguaje, este problema no solamente afecta a los infantes en el desarrollo académico, sino que va más allá, haciéndose eco en las relaciones interpersonales con los compañeros y demás (Espinoza, Flores, 2019, p. 117).

Entonces, al iniciar este estudio se nota que la situación actual de los infantes muestra el bajo nivel de desarrollo del lenguaje que estos pueden mostrar y por ende se evidencian las grandes falencias que afectan en todo el proceso de evolución de su aprendizaje, existiendo muchas deficiencias metodológicas que ocasionan grandes problemas de aprendizaje, conociendo que no se está cumpliendo la adecuada aplicación del currículo de educación inicial.

En España “complementar en los centros educativos programas de acompañamiento escolar para trabajar con el alumnado que por sus características culturales o causas socioculturales de contextos deprimidos presente problemas de lenguaje” (Manzano y Alemany, 2017, p. 325).

Una de las herramientas primordiales para favorecer el desarrollo de las destrezas comunicativas en los niños, son las diversas estrategias y técnicas lúdicas que son las que favorecerán el proceso de enseñanza en su vida educativa, por lo general la aplicación de dicho desarrollo se lo debe hacer de una manera en la que se propicie un espacio libre a la imaginación y la creatividad de los infantes desde edades tempranas.

Estudio efectuado en Chile por Adlerstein, Pardo, Díaz, Villallón (2016) expone que “las educadoras de párvulos cumplen un rol crítico en el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los niños menores de 6 años, al favorecer entre otras habilidades el incremento de su vocabulario y la complejidad de su gramática” (p. 17). Por su parte, investigación efectuada en Colombia denota que “en la acción interactiva el lenguaje cumple un papel muy importante, dado que la dirige a un objetivo consciente para comunicarse con el otro, para mediatizarla o para regularla.

En el Ecuador se ha demostrado que el lenguaje constituye un indicador importante en la evaluación de los procesos cognitivos; la manifestación de los progresos que el niño alcanza en este aspecto, generalmente indica un adecuado comportamiento de los procesos neuropsicológicos en los que descansa la producción y comprensión de los enunciados verbales. La estrategia metodológica está integrada de un conjunto de técnicas, actividades y

recursos que acompañan la práctica docente con el fin de mejorar los entornos educativos potenciando el desarrollo integral de los niños. En la actualidad no se están aplicando acciones educativas que aporten de manera innovadora y transformadora en la formación infantil, sobre todo en el área del lenguaje.

Cualquier retraso significativo que manifiesten los niños en el desarrollo de los medios o componentes del lenguaje (fonológico, léxico semántico, morfosintáctico) y en la conducta comunicativa que asumen en los diferentes contextos, revela las posibles complicaciones que el curso normal de su desarrollo pudiera presentar (Barba, Bedón y Pérez, 2018, p. 86).

Además, debido al auge tecnológico, es importante mencionar que “la calidad de las estrategias metodológica con mediación virtual es medible en función a las características técnicas del entorno, y al rol del docente como mediador del proceso que estimule la participación y la comunicación del grupo” (Ramírez, Cortés, y Díaz, 2020).

En la provincia de Manabí el desarrollo de la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje se limita por la falta de innovación de los docentes, por lo que aplican acciones educativas rutinarias y tradicionales que no permiten motivar a los niños a manifestarse de manera oral, afectando de esta forma el área lingüística.

La tendencia educativa propone innovar las estrategias metodológicas, en este ambiente de cambios profundos el docente tiene el desafío de reinventarse y reaprender y el camino a esta transformación adhiere a la tecnología en su diversidad de plataformas y aplicaciones web, postulando nuevos principios pedagógicos en un nuevo contexto de aprendizaje (ambiente, motivación y conocimientos previos), donde es preciso que se dispongan de las competencias técnicas requeridas en el manejo de las nuevas TICs, en combinación con la pedagogía constructivista dejando de lado la conductista (Chong, Marcillo, 2020, p. 59). (Chong & Marcillo, 2020)

El contexto de desarrollo del proyecto será la Escuela de educación básica “Club Rotario de Portoviejo”, escenario investigativo donde se realizó un proceso de estudio de la problemática para demostrar con resultados cualitativos y cuantitativos los problemas de tienen los niños que limitan el desarrollo del lenguaje. De estos resultados se partirá para la selección de las mejores estrategias metodológicas que aporten la solución del problema que motivo a proponer el estudio.

Desde esta perspectiva se planteó el siguiente objetivo: Diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la Escuela de educación básica “Club Rotario de Portoviejo”.

## **Bases teóricas**

### **Desarrollo del lenguaje**

El lenguaje oral, es sin duda alguna la mejor forma de comunicación que pueda existir, es por ello necesario que se fomenten vínculos de interrelación entre los niños en diversas etapas de educación infantil, favoreciendo el nivel de habilidades y destrezas infantiles. De acuerdo con Reyes, (2018), el desarrollo del lenguaje oral es importante para el niño/a ya que les

ayuda a relacionarse con sus pares logrando mantener juegos que le ayudaran a desarrollar destrezas importantes que en lo posterior llegaran a formar parte de la personalidad del niño logrando así que se consiga mantener una vida funcional y productiva para el progreso de los mismos.

El lenguaje que se usa en una conversación normal juega un rol importante ya que los componentes lingüísticos que se puedan decidir utilizar, dependerán exclusivamente de la situación y del objetivo que se quiere alcanzar. Es aquí, donde se define el tipo de diálogo o la interacción verbal que se va a tener con las otras personas que intervengan en dicha conversación. (Lucas, 2018, p. 12)

Es evidente que los niveles de comunicación y las destrezas desarrolladas dependerán mucho del entorno de los niños, de la motivación que reciban en sus hogares con sus padres y en las instituciones educativas por sus docentes, son ellos quienes en trabajo conjunto deben proceder a la utilización de estrategias y técnicas adecuadas que fomenten el desarrollo de las destrezas de comunicación.

La educación inicial y preparatoria, se han logrado importantes procesos técnicos y pedagógicos de aplicación en la búsqueda de solución de problemas del lenguaje oral. Romero (2018), afirma que “la estimulación que aplican los docentes para que los niños y niñas desenvuelvan aptitudes mentales de carácter positivo, permite el desarrollo de sus actividades actuales y futuras en el contexto social en el cual se desenvuelven” (p. 34).

El desarrollo del lenguaje oral aplicado por los seres humanos es un fenómeno cultural y social, motivador de la comunicación entre personas, regula el pensamiento para expresar ideas, decir lo que siente y necesita. Tiene sus bases en la educación inicial, donde se formalizan actividades formativas del buen uso del lenguaje oral, que al pasar los años se perfecciona con el desarrollo educativo y cultural de las personas.

En el transcurso de educación infantil, el entorno se convierte en el lugar especializado de actividades e interacción oral entre los infantes, los docentes aplican la comunicación afectiva, la confianza y la integración de la manera más natural posible, para que el infante se sienta cómodo y seguro. Se establece el vínculo para el desarrollo del lenguaje oral participativo, y así el niño y niña se exprese, se comunique y comprenda el entorno en el cual se encuentra.

### **Factores que afectan a los infantes en el desarrollo del lenguaje**

El lenguaje, es una herramienta maravillosa que facilita entender y favorecer el desarrollo social, además de aprender sobre su propio entorno y así lograr expresar sus gustos, necesidades, experiencias y conocimientos. Es por ello, que se muestran algunos factores determinantes en el desarrollo del lenguaje de los infantes los cuales se centran de manera específica en los siguientes: el perceptivo, social, cognitivo, conceptual y lingüístico.

Dentro del entorno formativo del niño y niña se evidencian diversidad de problemas sobre el lenguaje, el proceso de expresión es deficiente y los niños por diversas causas no pronuncian las palabras con sus sonidos correctos. Para contrarrestar estos desniveles el docente tiene que aplicar técnicas grupales de participación, donde el niño

logre en primera instancia la confianza del entorno del aula y de sus compañeros. (Santander, 2019, p. 44)

En este proceso se evalúan otras deficiencias tales como si el niño sufre de problemas de vocalización de palabras, problemas de visión, de conducta, etc. Para ser tratado de manera especial en el sentido de mejorar su situación, el lenguaje dirigido y tratamiento individualizado, debe aplicarse en momentos y eventos puntuales.

El lenguaje oral, es una de las principales herramientas utilizadas para la adquisición de los conocimientos fundamentales que se producen en la etapa de Educación Infantil. A través del lenguaje, los niños y niñas son capaces de estructurar su pensamiento, ampliar sus conocimientos sobre el mundo que les rodea y establecer relaciones con sus iguales y adultos. (Gutiérrez, 2018, p. 56)

Asimismo, se menciona que el objetivo fundamental del lenguaje es el desarrollo de habilidades comunicativas en diferentes lenguas y formas de comunicación, en la adquisición del lenguaje oral expresivo y comprensivo tiene un papel fundamental el contexto de desarrollo del infante en el que la acción educativa debe contemplar la diversidad de los niños en todos sus espacios. Gutiérrez (2018), menciona que “el aprendizaje del lenguaje oral requiere un grado de motivación, interacción con otras personas, una técnica” (p. 45).

Cabe indicar que en los primeros meses los padres deben aprobar con sonrisas y gestos los ruidos que al infante le gusta producir con la lengua y los labios, y motivar a emitir vocalizaciones imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodeen, el juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje, por ello es común conocer que en el desarrollo del lenguaje del niño son muchos los factores que incluyen entre ellos están la herencia, la familia, el ambiente en el que se desarrolla el niño.

El niño desde el primer momento tiene deseos de comunicarse con el mundo que le rodea y se esfuerza en reproducir los sonidos que oye, siendo estos deseos mayores o menores de acuerdo con el grado de motivación y gratificación. Desde temprana edad, el niño goza con la conversación, provoca el diálogo con los adultos, hace lo posible para ser escuchado y se enoja cuando no lo consigue, busca respuesta para todo y presta atención a lo que se dice a su alrededor.

El lenguaje permite que los niños imaginen, desarrollen, manipulen y creen ideas nuevas, que comparten con otros a través del intercambio de información, el lenguaje es parte importante del proceso cognitivo y de la representación del mundo que nos rodea, a través de él se desarrolla la creatividad, de la misma manera se manifiesta que el uso del lenguaje oral en educación preescolar tiene la más alta prioridad para el alcance de las habilidades y destrezas de desarrollo del lenguaje.

### **Aporte de la estrategia metodológica en el desarrollo del lenguaje de los niños.**

Hablar de estrategia es guiar un plan que posibilite tomar elecciones oportunas para el logro de competencias, además es una orden promovida para labores que poseen como objetivo la solución de inconvenientes. Es decir, que la estrategia se estima como una guía de

ocupaciones que se debe continuar, y que, desde luego es previo a la elección de cualquier método para actuar.

La estrategia metodológica, es un tema importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños debido a que da procedimientos, recursos para abordar cualquier área del entendimiento. Estas tácticas involucran conocer diversidad de contenidos, capacidad para evaluar los conocimientos y las necesidades previas de los alumnos, examinar textos y otros materiales de educación para lograr usar bien en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Bonilla et al., (2020), las estrategias metodológicas son herramientas que ayudan a obtener resultados y buscan que la enseñanza se convierta en diferentes acciones interactivas, en sustento a la experiencia socio-didáctica de enseñanza. Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, las cuales permiten la dirección de enseñanza aprendizaje, concretando como base varios métodos y procedimientos para el logro de los objetivos definidos en un tiempo determinado. Tiene como finalidad promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los niños.

Para Solis, (2019), las estrategias metodológicas se definen como el medio que tienen los docentes para ayudar los niños y niñas, de forma grupal e individual para el desarrollo de sus habilidades y capacidades. Las mismas deben planificarse en función de las capacidades de los niños objetivos, el contexto educativo, que incluye dentro de la metodología de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias metodológicas, permiten conseguir los fines en menos tiempo, con menos esfuerzo y superiores resultados, en éstas, los niños amplían sus horizontes de visión de la verdad que quiere conocer examinar, apreciar, significar o potenciar. Es decir, que la estrategia metodológica, es un macro proceso que guían la aplicación de los conocimientos del individuo de condicionar la tarea docente respecto a la forma en cómo programa, lleva a cabo y evalúa los progresos de los niños.

Barcia y Carvajal, (2015), plantean que estas estrategias son muy importantes en la etapa escolar, puesto que no se preparan a los niños para resolver los problemas, no ayudan a la formación de competencias para desempeñarse en la sociedad, por ende, se requiere plantear algunas concepciones didácticas para perfeccionar y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, que involucra un aprendizaje social, una metodología problemas y formadora que tengan una didáctica vivencial e integradora.

Por lo tanto, las estrategias deben responder a los objetivos de enseñanza aprendizaje, al contexto educativo y las características de los niños que el docente ha trazado y que ayudan al desarrollo del aprendizaje significativo. Es un recurso o medio de apoyo al docente que logra despertar la motivación en el niño con la finalidad que los procesos de aprendizaje sean significativos y exitosos. Es un mecanismo que ayuda al aprendizaje y la comprensión de los contenidos académicos abordados en el aula de clases. (Oliva, 2016, p. 18)

Por su parte, las estrategias metodológicas son esenciales para mejorar el aprendizaje, que propician espacios para desarrollar individuales grupales a partir del uso de la discusión, así

el educando respalda su propio aprendizaje. Las actividades que el niño efectúa en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el docente para que el educando desarrolle sus habilidades mentales y aprendizaje de los contenidos de una determinada asignatura. Las actividades se desarrollan con la aplicación de métodos y técnicas metodológicas de aprendizaje.

## Material y métodos

### Materiales

Se tiene un enfoque metodológico mixto, dado que se establece como un proceso híbrido en donde se combinan los enfoques cuantitativos y cualitativos que mejor se acoplen a la resolución de problemáticas complejas. Este trabajo, se enmarcó en los tipos de investigación Transaccional, porque se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único, y su propósito fue describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Para Hernández (2014) los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, además fue de tipo documental pues mantiene un sustento bibliográfico y científico basado en la recolección de fuentes teóricas en revistas, artículos y documentos que permitieron enriquecer este trabajo investigativo.

Dentro del proceso de investigación, Cabe señalar, que la información que se obtuvo de las herramientas aplicadas como lo fueron la entrevista, la encuesta y la ficha de observación, se lograron organizar en categorías lo que facilitó la correspondiente interpretación y la exploración de los datos logrados.

La población de este estudio fue la Escuela de Educación Básica Club Rotario de Portoviejo, que se encuentra ubicada en la ciudad de Portoviejo en la provincia de Manabí y estuvo conformada por 3 docentes, 35 padres y madres de familia y 35 estudiantes de 5 años, se utilizaron como fuentes primarias la encuesta, la entrevista y la ficha de observación para mantener un soporte fundamental en el desarrollo investigativo. La información secundaria, se tomó de fuentes acreditadas como Google Académico, repositorios de universidades, revistas (artículos científicos y académicos), bibliotecas digitales, e informes.

La recolección de datos de los instrumentos aplicados con el respectivo análisis e interpretación de los resultados y la triangulación de los resultados, que fueron apoyados en bases teóricas de diversos autores que aportan significativamente con ideas sobre el tema investigado.

### Métodos

Para el desarrollo de esta investigación, se utilizaron los métodos teóricos, como el histórico lógico y el método analítico que posibilita llevar un orden de los estudios realizados en alusión al tema investigado en el que se tienen presente aportes previos de años atrás que fundamentan teóricamente esta investigación.



Se usó además el de análisis - síntesis, ya que orienta hacia la investigación de información bibliográfica que se usa además para exploración e interpretación y soporte teórico de la entrevista, encuesta y ficha de observación, que se les aplicó a los autores de la investigación como lo son los docentes, líder educativo y los niños de la Escuela de Educación Básica.

Además del método inductivo – deductivo, se debe indicar que entre los procedimientos empíricos usados, se incluyeron a la entrevista, la encuesta y la ficha de observación, asimismo se integran el estudio de documentos y la revisión bibliográfica que ha sido la que sustento el marco teórico y otros puntos del trabajo investigativo, encontrando información verídica en tesis, ensayos, artículos científicos e informes, se usó además en criterio de especialista pues fueron quienes validaron las herramientas y la iniciativa, lo cual demostró autenticidad y fiabilidad en el trabajo llevado a cabo.

## Resultados

A continuación, se presenta la entrevista aplicada a los docentes y directivos de la Escuela para concretar aspectos que son fundamentales para el desarrollo del lenguaje a través de la aplicación de estrategias metodológicas:

### Entrevista a docentes y autoridades del plantel

Preguntas	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
1. Considera usted que las estrategias metodológicas actuales son herramientas que ayudan a obtener resultados favorables en la enseñanza.	Si	Si	Si	Si
2. Cree usted que el proceso de enseñanza aprendizaje actual, involucra un aprendizaje social, con una metodología formadora.	Si	Si	Si	Si creo
3. Considera usted que los procesos de enseñanza actual se enfocan hacia una didáctica vivencial e integradora.	Algunos, pero no todos	No, porque los procesos deberían estar más enfocados	Algunos no en todos	Si considero
4. Citando los recursos de enseñanza actuales, cree usted que estos favorecen y complementan la enseñanza con una acción de tipo interactiva dentro del aula.	En varios casos, no en todos.	Sí, pero hay que aplicarlos bien	Si cuando los aplican de forma lúdica	Si complementan la interacción dentro del aula.
5. Considera usted que si se están planificando las estrategias en función de las capacidades de los niños y niñas.	Si cuando de los aplica bien	No, falta innovación de parte de los maestros.	No, en todos los ámbitos.	En algunos casos
6. Dentro del proceso educativo cree usted que los niños y las niñas han logrado desarrollar su	No, faltan más estrategias	No, faltan más acciones	No, en los últimos años por la pandemia.	No todos los niños han desarrollado dichas capacidades.

capacidad de escuchar, ver, entender y recordar.

7. Cree usted que la implementación de una estrategia metodológica nueva aporta al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.	Si, sería un gran aporte al desarrollo del lenguaje.	Sí, creo que los niños lo necesitan por el tiempo que han estado sin convivencia.	Sí, sería muy bueno.	Si creo que aporte mucho
--	--	---	----------------------	--------------------------

### **Análisis de la entrevista aplicada a los docentes y directivos**

En relación a los hallazgos encontrados en relación a la entrevista aplicada a los docentes y directivos se logran concretar aspectos que son básicos para interpretar las grandes falencias que tienen los niños en las aulas de clases desde la perspectiva de los docentes, en donde se evidencia que existe mucho conformismo por parte de los mismos para la aplicación de estrategias que aporten al desarrollo del lenguaje en los niños.

Y aunque se logra concretar el nivel de importancia que le dan los docentes a la parte teórica en relación al desarrollo de la estrategia metodológica no se visualiza la práctica como tal. Santillán (2018), indica que “las estrategias metodológicas son recursos, herramientas y acciones utilizadas por el docente para aumentar las posibilidades de que los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje e interioricen los nuevos conocimientos que se procura que obtengan” (p. 15). Actualmente, este tipo de estrategias han puesto una revolución en la enseñanza, ya que tradicionalmente se seguía un modelo en el que el docente se limitaba a impartir clases magistrales sin tener en cuenta el punto de partida de los niños, sus intereses o sus necesidades.

Entonces se evidencia que todos los entrevistados están de acuerdo en que las herramientas metodológicas, si ayudan a obtener resultados favorables en la enseñanza. Según Rodríguez (2020), en el ámbito educativo, una estrategia metodológica se concibe como el procedimiento para poder orientar el aprendizaje y poder alcanzar los objetivos propuestos, es decir orienta el desarrollo de la enseñanza aprendizaje desde la perspectiva docente y estudiantil, para que ambos logren el alcance de las metas educativas diseñadas.

Desde esta perspectiva que se enuncia en el párrafo anterior, se logra determinar que la estrategia es fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de los diferentes niveles, esta contribuye favorablemente en el desarrollo de las habilidades y destrezas. Además, los entrevistados están de acuerdo en que los recursos de enseñanza actuales favorecen y complementan la enseñanza como una acción de tipo interactiva dentro del aula, siempre y cuando sean bien aplicados y de forma lúdica, se logra también enfatizar el buen aporte de dichas estrategias al proceso educativo y más si estas son bien aplicadas y desarrolladas.

Por tanto, se debe recordar que, al usar estas estrategias metodológicas, se busca que el niño se ubique en situaciones de la vida diaria donde se evidencian posibilidad de aprendizaje y además se potencia la creatividad, la responsabilidad personal, el trabajo en participación, la destreza para solucionar inconvenientes y la capacidad crítica; de este modo se unen áreas,

ámbitos y actividades, reforzando la perspectiva en grupo de los saberes humano para realizarse de forma integral.

En relación a la encuesta dirigida a los padres se concretan los siguientes hallazgos:

**Estrategias metodológicas que ayudan a los resultados favorables en la enseñanza**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2,6%
Regular	4	13,2%
Medio	7	21,1%
Alto	18	50,0%
Muy Alto	5	13,2%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Análisis e interpretación**

El 50,0% de los encuestados en un nivel alto afirma que las estrategias metodológicas actuales son herramientas que ayudan a obtener resultados favorables en la enseñanza, mientras que en un nivel medio del 21,1%, muy alto del 13,2%, regular del 13,2% y bajo del 2,6%, opinan lo contrario. Es evidente que las estrategias metodológicas son parte fundamental para el desarrollo del proceso educativo de los niños por ello es fundamental aplicarlas en las aulas de clases para el alcance de los objetivos previstos y así mejorar la enseñanza y favorecer el desarrollo de las habilidades y destrezas educativas.

**Recursos de enseñanza actuales que favorecen a la enseñanza**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	5,3%
Regular	0	0%
Medio	15	44,7%
Alto	16	44,7%
Muy Alto	2	5,3%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Análisis e interpretación:**

El 44,7% y en un nivel alto indican que los recursos de enseñanza actuales, favorecen y complementan la enseñanza con una acción de tipo interactiva dentro del aula, seguidos del 44,7% en un nivel medio, el 5,3% en un nivel muy alto y el 5,3% en un nivel bajo de opinión. Se logra concretar que los padres están conscientes de lo importante que es la utilización de los recursos de enseñanzas actuales y que estos favorecen la enseñanza de una manera activa contribuyendo al alcance de los objetivos propuestos en las aulas de clases.

### Desarrollo del lenguaje dentro de la enseñanza impartida

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	5,3%
Regular	4	10,5%
Medio	14	39,5%
Alto	11	31,6%
Muy Alto	5	13,2%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

#### **Análisis e interpretación:**

El 39,5% de los encuestados en un nivel medio indica que dentro de la enseñanza impartida se ha desarrollado el lenguaje de manera natural en la mayoría de niños, éstos tienen que ser capaces de escuchar, ver, entender y recordar, seguidos en un nivel alto de opinión se encuentra un 31,6%, muy alto el 13,2%, regular el 10,5% y bajo el 5,3%.

Según lo referido por los padres el desarrollo del lenguaje si se logra fortalecer en las aulas por parte de los docentes, es decir que si aplican acciones que favorezcan de una forma adecuada para alcanzar los niveles de destrezas y habilidades de lenguaje.

#### **Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños**

Según los resultados emitidos en la ficha de observación aplicada a los niños y niñas en el aula de clases, se logra determinar que la mayoría de las destrezas evaluadas están en proceso según los indicadores evaluados, es decir se deben aplicar estrategias que aporten en la mejora del desarrollo del lenguaje y así lograr adquirir un mejor nivel de habilidades.

En lo que respecta a los resultados de la ficha de observación se logró concretar que los niños y niñas tienen algunas destrezas iniciadas por ejemplo se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de ambientes y experiencias, reproduce trabalenguas sencillos, adivinanza, canciones y poemas cortos. Por lo cual, es necesario enfatizar que este tipo de destreza ya debería estar en proceso, es decir debe estar afianzada acorde a su edad, a muchos de los niños se le complica a su edad desarrollar la destreza de producir palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta sonidos finales.

En la actualidad los docentes deben estar preparados para la aplicación de estrategias que fomenten y mejoren el desarrollo del lenguaje de los niños en las aulas de clases, por consecuencia esta situación amerita que los docentes tengan el reto de deshacer problemáticas comunes en los salones o mantener el control de las mismas, en este caso se deben aplicar estrategias metodológicas que aporten de manera primordial en el desarrollo de las habilidades y destrezas de lengua.

Rosado (2018), menciona que “es importante, necesaria y primordial que las estrategias metodológicas sean orientadas al alcance de los objetivos en los diferentes niveles del sistema educativo, sólo así se podría lograr un nivel de aprendizaje óptimo y eficaz en los niños y niñas” (p. 34). Por consiguiente, es necesario recordar que las herramientas motivadoras que aplique el docente, son las que van a influir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los

niños en las aulas o salones de clases, efectiviza un proceso de enseñanza activo, participativo y efectivo el cual debe ser capaz de orientarles adecuadamente en todo el nivel de preparación de su ciclo escolar.

Muchas destrezas se convierten en complicadas de desarrollar en los niños, es decir para la mayoría es difícil expresarse de manera oral y pronunciando de manera adecuada las palabras, y es común para ellos presentar dificultad en la pronunciación de las consonantes s y r, algunos de ellos no logran responder con a ciertas preguntas después de narrárseles un texto, siendo esta una destreza que debe ser desarrollada de manera adecuada.

Cabe indicar que para muchos niños es complicada la reproducción de trabalenguas, poemas, canciones y es allí donde se debe trabajar con los niños incorporando acciones estratégicas que favorezcan los niveles de desarrollo del lenguaje desde la práctica siendo este el momento donde se adquieren procesos que fomentan el desarrollo de la lengua como tal, sin embargo y en base a estos resultados existen marcaciones que admiten que el trabajo debe mejorarse desde la práctica directa.

También se debe conocer que son muchas las destrezas que los niños logran desarrollar para alcanzar un nivel óptimo de lenguaje, pero siempre se tratan de evaluar las más convincentes ante la necesidad que se crea tengan los niños en las aulas, siendo los docentes quienes logren aplicar estrategias metodológicas que se atribuyen hacia un mejor alcance de los objetivos

## Discusión

En relación a los hallazgos dados en los instrumentos aplicados se logran concretar aspectos básicos que son importantes y necesarios tener en cuenta, para ello se debe conocer que los niños pueden tener necesidades de aprendizaje muy diferentes, depende de factores como su situación, su nivel de educación, su edad y el tema que están tratando de comprender. Por lo tanto, una estrategia metodológica debe adaptarse a las circunstancias particulares en la que se aplica.

Es así que dentro de la entrevista se evidencia el conocimiento sobre las estrategias metodológicas que aportan al buen desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, pero es notorio que no se aplican de manera adecuada en las aulas y esto muestra las deficiencias que existen en algunas destrezas que los niños no han logrado desarrollar en la edad que tienen. Rodríguez (2018), menciona que “su elección, adaptación y puesta en marcha está en manos del docente, quien las puede emplear antes, durante o después del acto pedagógico de enseñanza y con intenciones cognitivas y metacognitivas” (p. 22). Las estrategias metodológicas, son las herramientas que aplican los docentes en las aulas de clases para poder fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y fomentar en este caso la motricidad de una manera adecuada.

Por lo expuesto anteriormente, se concreta que es fundamental que ejecuten acciones que hagan de los niños seres felices, dando como consecuencia capacidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición laboral en el aula, creativos en ambientes que favorecen y

amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su grupo familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares.

Es así que ante los conocimientos de los padres ellos dejan claro que en los docentes si aplican acciones para mejorar el desarrollo del lenguaje en sus hijos e hijas y que ellos desde el hogar colaboran, pero la realidad es evidente y son los docentes quienes logran evaluar un nivel medio en el desarrollo del lenguaje de los niños.

En esta ocasión puede deberse al desconocimiento que muchos padres tienen en referencia a las estrategias metodológicas para fortalecer dicho desarrollo en sus representados, ya que al aplicar la ficha fue notoria las falencias en algunos niños que no logran tener adquiridas las destrezas y muchos de ellos recién están en un proceso de iniciada, por lo que es conveniente que se apliquen actividades que aporten favorablemente en el desarrollo de las habilidades y destrezas del lenguaje.

### Conclusiones

Los referentes teóricos citados dentro del presente trabajo investigativo han permitido determinar la importancia de las estrategias metodológicas como herramientas para fortalecer el desarrollo de las destrezas de los niños de una manera significativa a partir de actividades que promoverán un mejor aprendizaje, además de incluir del desarrollo del lenguaje como un medio para fortalecer las habilidades en los niños y niñas.

Se diagnosticó acerca del estado del desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica “Club Rotario de Portoviejo”, en el cual se evidencian números de casos de niños con dificultad de expresarse de manera oral, de pronunciar bien términos, con confusión de palabras, presentan constantes errores en la articulación de pequeñas frases y otros, lo cual se ha logrado evidenciar con la observación aplicada a los niños y niñas en el aula.

En la estructuración de la estrategia metodológica propuesta se tuvieron en cuenta componentes que garantizarán tanto para el docente como el niño, mejoras en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años. La misma que permitirá mejorar el entorno educativo fomentando el desarrollo integral de los niños.

La estrategia metodológica es viable porque aporta en el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, mediante el método de consulta de especialistas.

### Referencias bibliográficas

Adlerstein C, Pardo M, Díaz M, Villallón C. (2016). Formación para la enseñanza del lenguaje oral y escrito en carreras de educación parvularia. *Revista Científica de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, XLII(2016), 17-36. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173547563002.pdf>

- Barba, P., Pérez, A., & Bedón, P. (2018). Problemas en el aprendizaje en la edad infantil. *Artículo Científico*, 9(4), 16. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6716410.pdf>
- Barcia, J., & Carvajal, B. (2015). El proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. Obtenido de <http://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/57/622>
- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Uisrael*, 23. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282/166>
- Chong, P., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Artículo de revisión*, 6(3), 56-77. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6716410.pdf>
- Espinoza F, Flores c. (2019). Aplicación de tecnologías de la información en el desarrollo del lenguaje de niños con dificultades de comunicación. *Artículo de Investigación*, 4(5), 117. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164259>
- Gutiérrez M. (2018). Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral. *Revista de educación y ciencia*, 45.
- Hernández Sampieri. (2014). *Metodología de la Investigación*. (E. S.A., Ed.) Interamericana: Mc - Graw Hill.
- Lucas J. (2018). *La comunicación y las destrezas sociales en los niños y niñas preescolares*. Barcelona - España: Paidós.
- Manzano D, Alemany I. (2017). Análisis de las habilidades lingüísticas en educación infantil y primaria en un contexto multicultural. *Revista de Currículo y Formación de Profesorado*, 21(2), 309-329. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038017.pdf>
- Oliva, H. (2016). La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario. *Revista Realidad y Reflexión*, 16(44), 29-47. Obtenido de <https://icti.ufg.edu.sv/doc/RyRN44-nOliva.pdf>
- Ramírez, M., Cortés, E., & Díaz, A. (2020). Estrategias de mediación tecnopedagógicas en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Artículo de Investigación*, 12(2), 132 - 149. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/688/68864946008/html/>
- Reyes J. (2018). El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 2 a 3 años. *Revista Iberoamericana*, 101. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27642/2/Jessica%20Reyes%20%281%29.pdf>
- Rodríguez V. (2018). *Estrategias de enseñanza didácticas*. España: Paidós.
- Romero S. (2018). La estimulación como parte fundamental en el desarrollo de las habilidades del lenguaje oral. *Scielo*, 34.
- Rosado M. (2018). La importancia de las estrategias motivadoras. *Scielo*, 34.
- Santander L. (2019). El entorno formativo de los infantes. *Redalyc*, 44.

Santillán I. (2018). Estrategias metodológicas innovadoras para aplicar en las clases. *Dialnet*, 15.

Solis, J. (2019). *Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto y sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Guayaqui (Tesis doctoral)*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.