

Educational strategy for the strengthening of the respect value in students with scholastic lag in the Pedro Fermín Cevallos Educational Unit.

Estrategia educativa para el fortalecimiento del valor respeto en estudiantes con rezago escolar en la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos.

Autores:

Loor-Zambrano, Lisbet Sofia
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Maestrante
Portoviejo – Ecuador|



lloor9250@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-2166-0724>

Dr. Lescay-Blanco, Dayana Margarita, PhD
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Investigación Educativa. Licenciada en Educación, Especialidad Química.
Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Portoviejo – Ecuador



dayana.lescay@utm.edu



<https://orcid.org/0000-0002-6244-3793>

Citación/como citar este artículo: Loor-Zambrano, Lisbet., Lescay-Blanco, Dayana. (2023). Estrategia educativa para el fortalecimiento del valor respeto en estudiantes con rezago escolar en la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos. MQRInvestigar, 7(2), 1773-1792. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1773-1792>

Fechas de recepción: 10-MAY-2023 aceptación: 10-JUN-2023 publicación: 15-JUN-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

El respeto permite al ser humano reconocer, admitir, considerar y apreciar las cualidades del prójimo, siendo este el reconocimiento del valor propio, de los derechos de las personas y del medio en que vivimos. Por lo general, es el fundamento principal para una convivencia pacífica y saludable entre los miembros de una sociedad. De ahí que, este trabajo proponga como objetivo: Diseñar una estrategia educativa para el fortalecimiento del valor respeto en los estudiantes con rezago escolar de la Básica Media del Programa de Nivelación y Aceleración pedagógica de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos. La investigación posee un enfoque mixto usando métodos teóricos, empíricos y estadísticos con el fin de constatar las principales problemáticas existentes y determinar sus causas. Los resultados obtenidos determinaron que los estudiantes con rezago escolar tienen problemas de conducta tanto en el aula de clases como en el hogar, incumpliendo con tareas, normas de convivencia y faltándose el respeto entre pares.

Palabras claves: Respeto, rezago escolar, estrategia educativa, fortalecimiento de valores, crisis moral.

Abstract

Respect allows the human being to recognize, admit, consider and appreciate the qualities of others, this being the recognition of self-worth, of the rights of people and of the environment in which we live. In general, it is the main foundation for a peaceful and healthy coexistence among the members of a society. Hence, this work proposes as an objective: Design an educational strategy to strengthen the value of respect in students with scholastic lag of the Basic Media of the Pedagogical Leveling and Acceleration Program of the Pedro Fermín Cevallos educational unit. The research has a mixed approach using theoretical, empirical and statistical methods in order to verify the main existing problems and determine their causes. The results obtained determined that students with school lag have behavior problems both in the classroom and at home, failing to comply with tasks, rules of coexistence and disrespect among peers.

Keywords: Respect, school lag, educational strategy, strengthening of values, moral crisis.

Introducción

El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, puesto que afecta su conducta, modela sus ideas y condiciona sus sentimientos; por consiguiente, los valores son el fundamento del orden y el equilibrio personal y social, los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, y es ahí donde las familias son los principales guías de los hijos, desde temprana edad se le puede inculcar el respeto hacia los demás y de este modo tener así una buena formación y educación (Ochoa 2022).

El respeto como valor es una esencia auténtica que tiene relación con el hecho de respetar; es semejante a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa (Moran, Vélez y Anchundia 2021). Es un valor que posibilita al ser humano a que logre reconocer, admitir, considerar, apreciar las cualidades del prójimo siendo este el reconocimiento del valor propio y de los derechos de las personas y del medio en que vivimos. Generalmente, es la base esencial para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.

Por su parte (Rokeach (1973), Mejia y Ruiz (2010), Llanes (2001) coinciden en que los valores están en crisis y que la pérdida de los mismo genera conductas negativas, por lo que se debe realizar cambios y transformaciones en donde las formas de vivir y de pensar de los individuos se convierten en otras, e incluso en donde la escala de valores se tiene que ir adaptando a la sociedad. Es por ello que se considera que en la actualidad esta falta de respeto es muy notoria entre los estudiantes ya que no acatan reglas, no obedecen a la autoridad, hay maltrato hacia sus compañeros e incluso hacia el propio docente o padres de familia.

Para Vigotsky (1982), el desarrollo moral es producto de la interiorización de las normas y reglas, por lo que ocurre la formación de instancias morales internas, donde estas regulan el comportamiento del individuo desde el interior. Este autor sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, es decir, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida y el docente es la persona principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desarrollo.

A nivel mundial la pérdida de valores como indica Rosero (2015) es uno de los principales desencadenantes de conductas negativas en niñas, niños y jóvenes. La poca aplicación de los valores ha hecho que los métodos tradicionales se deterioren en la sociedad actual, por consiguiente, es necesario desarrollar actividades acordes a las necesidades en valores para una juventud con creencia moral bien definidas.

Por otro lado, En Latinoamérica existe una crisis de valores, insensibilidad, falta de respeto, ausencia de honestidad y falta de justicia así lo menciona Huayhuas (2020). A pesar de vivir en una época tecnológicamente avanzada, en los países latinoamericanos destacan la falta de valores como causa de graves problemas nacionales como son la inseguridad ciudadana y la corrupción, cada vez son más frecuentes la delincuencia, la violencia doméstica, crímenes de odio, entre otros. Jara (2013) en su tesis sobre los valores y su influencia en el

comportamiento social menciona que la falta de valores, repercute valiosamente en el comportamiento social de las niñas y niños.

En su investigación sobre Pérdida de valores morales Gómez; Rivas; Martínez; Villalobos & Zuniga (2016) señalan que la educación de principios exige formar a los estudiantes con una concepción científica del mundo y con un sistema de valores que les dé sentido a sus vidas; exige, por tanto, enseñar a vivir a las nuevas generaciones a partir de los ideales que la sociedad de hoy se propone. Es decir, el docente debe ser un guía ayudando a través de estrategias educativas a la buena formación de estos valores sin importar edad, sexo, religión o cultura.

Es por ello que el sistema educativo ecuatoriano a través de su Ministerio implementa el servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica NAP con el objetivo de construir escenarios de igualdad real en el ámbito de los derechos educativos de niños, niñas y adolescentes en condición de rezago escolar en el nivel de Educación General Básica, el cual permite que el estudiante en un año escolar apruebe dos años y de este modo se nivelen en el curso que les corresponde según su edad.

Por su parte la Asamblea Nacional (2008) a través de la constitución de la Republica del Ecuador en su artículo 26 garantiza la educación como un derecho para las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado, en su artículo 27 también menciona que garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez. Por otra parte, La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La educación en valores no sólo se adquiere y se desenvuelve en la escuela a través de la acción pedagógica del profesor; también los padres, los familiares, los amigos, los centros culturales, artísticos, los centros deportivos y recreativos, el ambiente en que uno vive, todo puede ser fuente educativa, si contribuye decisivamente a la formación de la personalidad (Schmelkes y López, 2003). Además, el Ministerio de Educación de Ecuador, con su reforma sobre el trabajo con los valores y los proyectos interdisciplinarios pretende fortalecer el currículo de educación a través del planteamiento de destrezas con criterios de desempeño para desarrollar pensamiento.

Es por ello que en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del Cantón Manta donde la autora trabaja como docente se han manifestado insuficiencias en los estudiantes de la Básica media relacionado con la formación del valor respeto, estos estudiantes no ponen en práctica los valores humanos y las normas de buen comportamiento, por lo tanto, se pudo constatar:

- Agresiones en el aula de clases
- Faltan al respeto entre compañeros
- Insultos hacia otros estudiantes de la institución
- Incumplimiento de normas institucionales
- Inexistencia total de compañerismo

- El personal docente no está capacitado para tratar con este tipo de estudiantes
- Insuficiencia de apoyo familiar

A partir de las manifestaciones se declara como problema científico: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor respeto en los estudiantes con rezago escolar de la Básica Media del Programa de Nivelación y Aceleración pedagógica de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos, del Cantón Manta, Manabí?

Para dar solución a la problemática se declara como objetivo de la investigación Diseñar una estrategia educativa para el fortalecimiento del valor respeto en los estudiantes con rezago escolar de la Básica Media del Programa de Nivelación y Aceleración pedagógica de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos, del Cantón Manta, Manabí.

El presente trabajo se justifica por tener la importancia debida en el tema ya que permite formar ciudadanos de provecho y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento. Los valores humanos constituyen a la formación de jóvenes educandos para que afirmen su identidad y adquieren el sentido de la responsabilidad, respeto, justicia, solidaridad, afectividad entre otros.

Este trabajo es de impacto debido a que la sociedad juvenil no está educada en valores éticos y morales y si las familias y docentes no hacen nada por lograr cambiar esta situación en un futuro habrá personas mal educadas que no sienten respeto ni por ellos mismos. Por otro lado, es una investigación de actualidad debido a los valores morales no se practican y los jóvenes se ven envueltos en conflictos tanto familiares como sociales además generan insensibilidad, falta de respeto, ausencia de honestidad y la falta de justicia.

Desarrollo

La sociedad actual presenta serios desafíos que los docentes deben afrontar, además de ayudarles a adquirir el conocimiento a los estudiantes, deben fomentar valores que muchos de ellos no adquieren en el hogar, es decir es formar sujetos no objetos. Hay que recordar que educar no es solo enseñar, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, como menciona Hubert (1980) la educación es el conjunto de las acciones y de las influencias ejercidas voluntariamente por un ser humano sobre otro.

Por su parte Vigotsky (1982) considera a la educación como fuente de crecimiento del ser humano, a través de ella el ser humano va aprendiendo cosas nuevas, de este modo tener un amplio abanico de conocimientos, por otro lado, según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio, es por esta razón que aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Si el estudiante se adapta un ambiente de armonía trabaja mucho mejor que un ambiente lleno de conflictos.

El docente en el sistema educativo cumple una función muy importante al momento de impartir el conocimiento y los valores, ya que no debe simplemente informar, debe ser un apoyo, guía y mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje, docente debe realizar una serie de conductas enfocadas a la educación, a más de esta existen otras conductas que son la planificación, la investigación, la guía y tutoría de los estudiantes (Calle y Guaman 2014). Así mismo Suárez, Vélez y Londoño, (2018) menciona que el acto educativo es un proceso participativo de interacción social en el cual el docente guía al estudiante en la adquisición

de la cultura, la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades necesarias para contribuir de forma responsable en el desarrollo social y el cambio de la realidad.

Es así que, los docentes deben poner en práctica procedimientos que le permitan relacionar las experiencias previas y los nuevos aprendizajes que se proponen a partir de las necesidades, interés y problemas del estudiante (Ausubel, 1978). Este mismo autor hace saber que actualmente al rol del docente se le atribuyen otros roles que no tienen una relación directa con su propósito "...original de enseñar para incluir aspectos como ser sustituto de los padres, amigo y confidente, consejero, orientador, representante de la cultura adulta, transmisor de los valores culturales aceptados..." (Ausubel, 1980, pág. 514)

Dentro del rol del estudiante en la educación, como lo define Díaz-Barriga y Hernández (2002) se puede decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos (p.5).

Por tanto, la educación tiene como objetivo principal integrar los contenidos académicos con la formación de la persona, para que esta tenga la oportunidad de intervenir en el entorno, comprendiendo realidades locales y globales desde el pensamiento crítico y reflexivo.

Estos aspectos son los que se desarrollan a través de los valores humanos puesto que son aquellos conceptos universales que influyen en el comportamiento de las personas, y que se pueden hallar en todas las culturas y sociedades, respecto a lo que se considera correcto e incorrecto. Estos valores tienen como función elevar a la vida humana en su máxima expresión y máxima capacidad. Según Rokeach y Regan (1980), los valores son comunes a todos los individuos, y expresan la forma como ellos creen que deben actuar frente a ciertos acontecimientos.

Desde la formación docente, la inclusión de valores en la práctica educativa se torna relevante al considerarlos como principios necesarios en las interacciones sociales de personas y grupos, y además porque contribuyen a crear ambientes de respeto en los diferentes contextos sociales. (Washburn, Chaves, Valverde & Páez 2022)

Para el fortalecimiento de la práctica de los valores en las aulas, debe existir una estrecha relación entre los entes gubernamentales, escuelas formadoras de formadores y la comunidad educativa en general para que se alcancen las metas deseadas. Al respecto, la ONU (s.f., p.6) menciona que:

- Es necesario mejorar la calidad de los planes de estudios mediante la incorporación de los valores humanos para la consecución de la paz, la cohesión social y el respeto de los derechos y la dignidad humanos.
- Es preciso reformar los métodos tradicionales de enseñanza para hacerlos más participativos y democráticos.
- Es imprescindible democratizar la estructura interna de la escuela y de su gestión
- Deben aumentarse las oportunidades de que padres y profesores adopten decisiones en las cuestiones relativas a la escuela.

- Es esencial una comunicación constructiva y la valoración de la diversidad.

Por su parte, Hirsch (2001) opina que los valores son:

- Una cualidad objetiva de todos los seres (personas o cosas).
- Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.
- Aquello que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos.
- Los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal y colectiva.

Los valores poseen ciertas cualidades objetivas independientes del proceso de captación o valoración de las personas en concreto. En síntesis, los valores son cualidades estructurales por las que se hacen deseables ciertos objetos. Tienen, además, la característica de ordenar la existencia y de construir en esta ordenación la propia vida. Siempre tienen un contrario o antivalor, pero sólo el polo positivo es considerado como valor (Martin y Santuario, 2003)

La teoría de Rokeach comprende que los valores humanos, poseen una atribución motivacional importante, siendo distribuidos en dos listas con 18 valores cada una: valores terminales e instrumentales. Los terminales o estados-fin de existencia, son los valores que buscan objetivos mayores que las necesidades biológicas. Los valores instrumentales son aquellos que buscan, cumplen y respetan los valores terminales y “representan la preferencia por un determinado comportamiento” (Almeida & Sobral, 2009).

Figura 1
Valores terminales e instrumentales

TERMINAL (estados finales deseables)	INSTRUMENTAL (modos de conducta)
Una vida confortable	Ambicioso
Una vida excitante	Mente abierta
Un sentimiento de realización	Capaz
El mundo en paz	Alegre
O mundo de belleza	Limpio
Igualdad	Corajoso
Seguridad familiar	Magnánimo
Libertad	Honesto
Felicidad	Imaginativo
Armonía interior	Independiente
Amor maduro	Intelectual
Seguridad nacional	Lógico
Placer	Amoroso
Salvación	Obediente
Respeto propio	Educado
Reconocimiento social	Responsable
Amistad verdadera	Auto controlado
Sabiduría	Sabio

Fuente: Blackwell, Miniard, & Engel, (2005, p. 224).

Los valores pueden ser comprendidos como creencias ordenadas que autorizan al individuo a juzgar acciones como deseables o no, recomendables o no (Santos, Guerra, Coelho, Gouveia, & Souza, 2012).

Esta investigación se basa en un valor primordial como lo es el Respeto, de acuerdo al diccionario de la Real Academia de la Lengua (DRAE), este valor se asocia con el acatamiento que se hace a alguien: incluye atención y cortesía. Es decir, es considerado como madre de todas las virtudes, pues constituye la actitud fundamental que presuponen todas ellas, constituye ya de por sí algo indispensable para un entendimiento adecuado. Hablar del valor del respeto según Kohlberg (1969) hace referencia a una actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar.

Carreras (1998) menciona que los objetivos principales para poder impartir el valor respeto son:

1. Educar a los alumnos en el respeto a sí mismos y a los demás.
2. Enseñarles a respetar nuestro entorno.
3. Favorecer este valor en todas las oportunidades posibles.
4. Potenciar el respeto al medio ambiente.
5. Descubrir el valor de la convivencia y la aceptación de la diversidad.

El respeto debe inculcar: sinceridad, humanidad, amabilidad, comprensión, autoestima y aprecio. Cabe mencionar que el respeto garantiza la equidad y la justicia, al tratar como iguales a personas que no poseen las mismas características. El fundamento de la igualdad obliga al respeto; éste posibilita la convivencia pacífica y se basa en el conocimiento de uno mismo y de los demás.

Al educar en valores se trata de proporcionar una formación integral del ser humano al perfeccionamiento y al desarrollo, es decir, propiciar un ambiente pedagógico donde el aprendizaje vaya a las raíces mismas del comportamiento del alumno. Para ello el Ministerio de Educación con su implementación del aula NAP a través de las ONG de apoyo como Desarrollo y Autogestión DYA crea un aula especial con un currículo educativo interdisciplinar en donde solo se trabaja con las destrezas esenciales que le permitan adquirir los conocimientos suficientes y finalizar con su rezago escolar.

Este programa pretende que los estudiantes no abandonen sus estudios, adquiriendo valores tan importantes como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y que les permita ser personas empáticas. Para que se cumpla esta función hay equipo cualificado de docentes que arduamente trabajan para lograr que cada uno de estos alumnos cumpla con su objetivo principal, realizando su labor de guía, preocupándose por ellos, estando siempre pendiente de que asistan a clases, e incluso visitar sus hogares de manera frecuente, para que se sientan queridos y respaldados.

Arteta (2002) menciona que la educación y los valores están inevitablemente entrelazados. Ninguna escuela puede ser una zona sin valores; cada escuela debe tener su propio espíritu, respaldado por un conjunto de valores compartidos. Los alumnos deberán aprender que la existencia de puntos de vista diferentes acerca de determinadas cuestiones no reduce todos los valores a un puro relativismo. Por el contrario, descubrirán que hay mucho terreno en común.

Material y métodos

Material

Para la realización de este trabajo se aplicó una entrevista dirigida a los docentes de la institución, una encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes y una guía de observación aplicada en el aula de clases.

Métodos

La presente investigación tiene un enfoque mixto, los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

El tipo de investigación es descriptiva teniendo en cuenta el criterio de Guevara et al. (2020) “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 171).

En la investigación se utilizó como población 87 estudiantes de la Básica Media, 13 docentes y 87 padres de familia. De ellos, se seleccionó como muestra intencional a 17 estudiantes con rezago escolar que pertenecen al Programa de Nivelación y Aceleración Pedagógica, 7 docentes que son los que poseen mayor experiencia con el trabajo de la Básica Media y 17 padres que son los familiares de los estudiantes.

Resultados

Como parte del diagnóstico se aplicó una entrevista dirigida de 6 preguntas dirigida a los docentes de Educación básica de la institución la cual permitió comprender la situación actual con los estudiantes y conocer como ellos manejan la falta de respeto en los estudiantes con rezago escolar, una encuesta a padres de familia y se aplicó una guía de observación con el objetivo de constatar las principales insuficiencias y las causas del problema científico.

Descripción de la muestra

Tabla 1
Número de personas encuestados

Docentes	Estudiantes	Padres de familia
7	17	17

Análisis de los Resultados

Con respecto a los años de experiencia laboral, los docentes cuentan entre 4 y 25 años.

A la pregunta si ellos consideran que existe una falta de respeto entre los jóvenes, los docentes consideran que, si existe una pérdida de valores en los jóvenes, ya que desde el respeto hacia los padres se ha perdido, mencionando que muchos no respetan las normas de convivencia de su hogar mucho menos las de la institución, en muchas ocasiones insultan y gritan a sus familiares.

Para la pregunta sobre concepto de rezago escolar ellos mencionan que es cuando el estudiante tiene un retraso educativo de dos años ya sea por motivos familiares, económicos o migratorios impidiendo que puedan asistir a un centro educativo y por ello no logran terminar sus estudios o continuarlos de una manera adecuada.

En función a los rasgos distintivos de los estudiantes con rezago los docentes manifiestan que el rasgo más distintivo es la edad, puesto que son estudiantes de mayor edad, otros de los rasgos que mencionan es la agresividad puesto que al verse mucho más grandes maltratan a los otros compañeros más pequeños, hay algunos que también se sienten avergonzados y por esa razón quieren incluso dejar de estudiar, ya que no les gusta asistir a la misma aula que estudiantes más pequeños.

Para la pregunta sobre que retos implica atender a estos alumnos comentan que enfrentarse a estudiantes así es tener mucha paciencia, puesto que hay que tolerar sus faltas de respeto, en mucho caso insultos y controlar las agresiones que existen dentro del aula de clase con otros alumnos.

Por último, se quiso saber si reciben capacitaciones específicas para tratar estos estudiantes y ellos comentan que de manera general si reciben capacitaciones, pero suelen mezclarlas con otros temas de actualidad, no es algo específico para sobrellevar estas situaciones o aplicar estrategias específicas en estos casos, por otra parte, es simplemente cuando se está observando una situación complicada es cuando se toman medidas y se empiezan a poner en prácticas actividades y de este modo se aprovecha hablar con los estudiantes sobre el tema.

Encuesta a padres de familia

En el aula del NAP a través de la encuesta realizada a los padres de familia donde se determinó que 7 de sus hijos no cumplen con las normas de convivencia del hogar, desobedecen con frecuencia, no ayudan en el hogar y no acatan los horarios establecidos en casa, llegando incluso en horas de la noche después de haber salido de la institución

educativa. Los padres de familia no tienen buena relación con sus hijos, puesto que en ocasiones para conseguir que realicen una buena acción han llegado incluso a golpearlos. Estos mismos padres indican que tienen que obligar a sus hijos a asistir a clases, puesto que se quedan dormidos y no quieren estudiar, la autora constata esta información con el reporte de asistencia llegando a tener 40 inasistencias injustificadas en lo que fue de año escolar. A estos padres la docente o rectorado tiene que contactarse con frecuencia por las malas acciones que realizan sus hijos. Por último, indican que si tienen conocimiento que en el aula de clase se trata sobre valores morales y éticos sin embargo sus hijos siguen sin querer cambiar la situación.

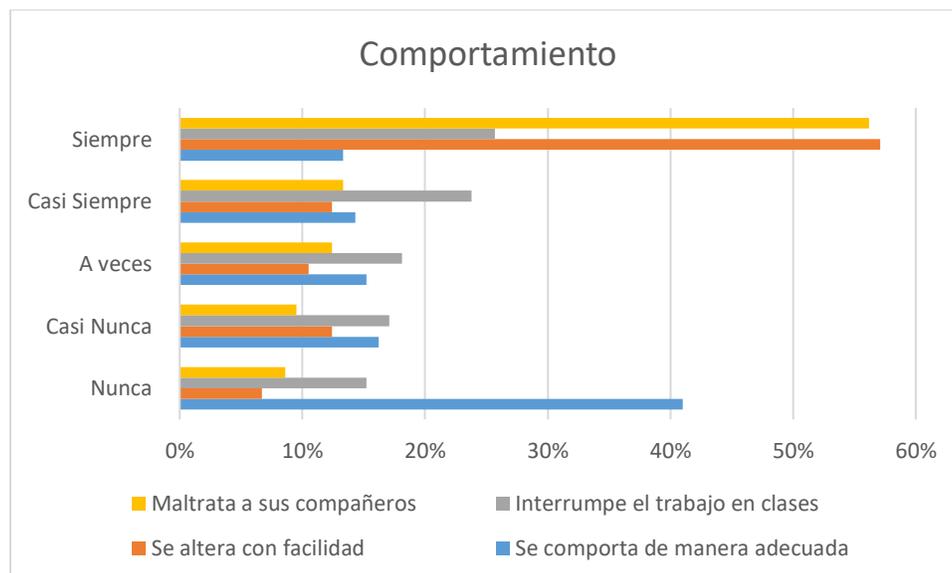
Otros 6 padres o representantes indican que, si tienen problemas con algunas de las normas en casa, pero por lo general con un regaño o hablando con de manera fuerte con ellos consiguen que la situación cambie, logran que realicen tareas y que obedezcan con lo que se les pide, sin embargo han referido que no quieren asistir a clases porque no les gusta estudiar. Estos padres si están pendientes del desempeño escolar de sus hijos preguntando a la docente por ellos, sin embargo, se observó que al momento asistir a las reuniones de padres, no asisten.

Por último 4 padres de familia señalaron tener una buena relación con sus hijos, indicando que por ser jóvenes a veces les cuesta acatar a la primera las normas, para ello conversan con sus hijos sobre lo que está sucediendo, les gusta asistir a clases, respetan y ayudan en el hogar, cumple con los horarios establecidos y comunican siempre los deberes que tienen y lo que la docente les pide. Esta autora constata que dichos padres asisten con regularidad a las reuniones en la institución.

Guía de observación

Gráfica 1

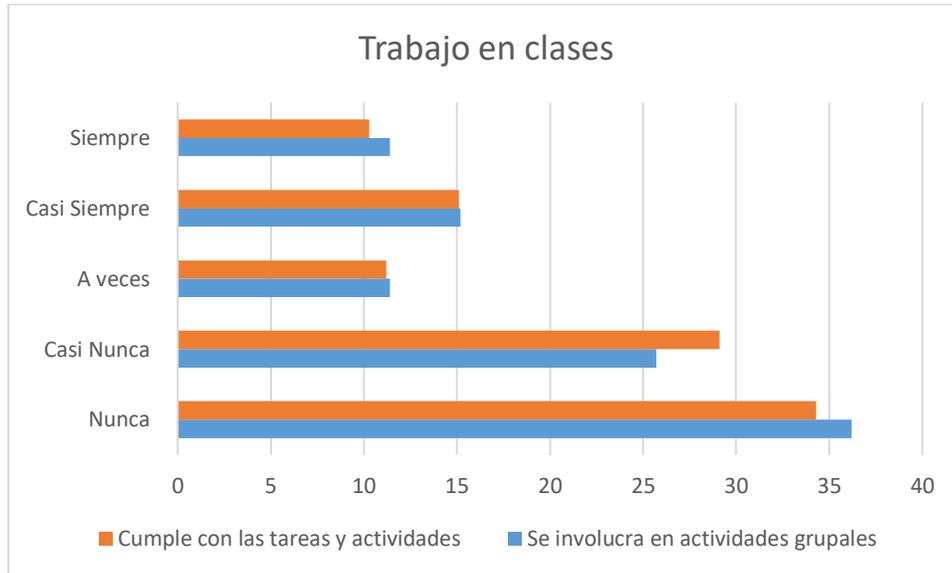
Comportamiento en el aula



Los alumnos que tienen rezago escolar manifiestan conductas diversas en el aula como alteración y cambios de humor bruscos, el 23,8% interrumpe en clase constantemente y el 56,2 % ofende y maltrata a los compañeros. Tanto los alumnos con conductas agresivas como los que se aíslan requieren de estrategias que favorezcan el desarrollo emocional, apoyo cognitivo y una nueva forma de trabajo en el aula.

Gráfica 2

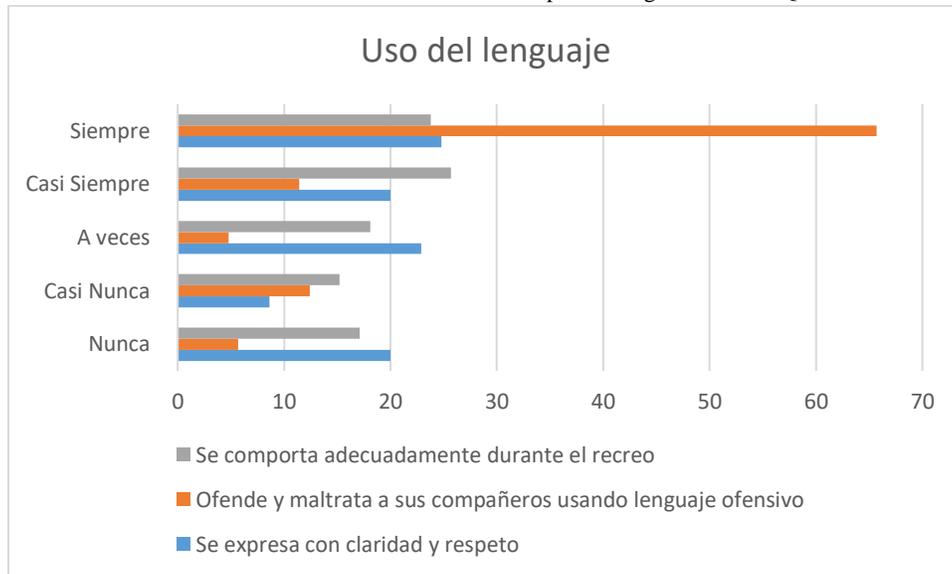
Trabajo en clases



Es un 34 % de los alumnos con rezago escolar que no cumplen con tareas porque sus padres no están pendientes de su educación, se pasan el día en la calle o viendo la televisión, tampoco les gusta realizar actividades deportivas o culturales. Difícilmente se involucran en las actividades del grupo, el 36% no trabaja en equipo, el 34,3% no quiere trabajar en clase, además se observa un bajo rendimiento en matemáticas y lenguaje.

Gráfica 3

Uso de lenguaje apropiado dentro y fuera del aula



El 65,7% usa un lenguaje es ofensivo, aunque su lenguaje es coherente, el uso que se le da al lenguaje es de forma intempestiva. Situación que provoca descontento en el resto de los compañeros del grupo. Estos niños requieren apoyo emocional para que puedan manejar las situaciones que se les presentan de otra manera sin perjudicar a los demás e impactar de forma negativa en el proceso interactivo del aula, lo cual influye en el aprendizaje. Además, se evidenció que los alumnos no pueden dar respuesta a las preguntas debido a que no tienen desarrolladas las habilidades delecto-escritura, específicamente la comprensión de textos.

Discusión

La estrategia educativa que se presenta en este trabajo, así como la posibilidad de evaluar su aplicación, ofrece al docente un conjunto de herramientas metodológicas, que facilitarán la toma de decisiones para cristalizar un modelo educativo en valores, tan necesario en los tiempos que transcurren y en el porvenir.

Guárate, A. y Hernández, C. (2018) consideran que, la estrategia educativa es el conjunto de actividades y acciones a través de la aplicación de métodos, técnicas y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de manera intencional, con el objetivo de lograr un proceso educativo de cambios de comportamiento y modos de actuación en los agentes socializadores que participan en la educación del estudiante.

A partir de los criterios sobre las características de la estrategia educativa analizada por Loor, S. y Lescay, D. (2021) quienes consideran que constituye una vía esencial en el trabajo educativo para transformar los modos de actuación y de comportamiento de los sujetos, además que esta favorece el trabajo sistemático de la labor del docente en la formación integral de la personalidad del estudiante.

La estrategia educativa que se propone tiene las siguientes características:

- Contextualizada: Es un hecho real que permite situar a la familia como base principal para la educación en valores, además, tiene relación con el problema que se vive a diario en las aulas de clases.
- Inclusiva: Permite incluir a todos sin distinción alguna, es decir, que se va a trabajar con todos los niños del aula, esto permitirá reforzar sus lazos de amor y fraternidad y respeto.
- Socializadora: Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.
- Interdisciplinar: Permite trabajar varias asignaturas a través de un único tema.

Actividad 1. Recorremos el mundo

Objetivo: Conocer la diversidad de culturas que existe en el mundo.

Procedimiento: Se le asignara un país a cada estudiante y ellos deben investigar sobre la cultura, tradiciones, idioma, religión, etc. luego realizaremos un debate en el que cada uno debe defender el país que le ha tocado y exponer sus rasgos más característicos invitando a los demás a visitar dicho lugar.

La actividad se pretende desarrollar en tres momentos específicos: Primer momento: explicar al estudiante en que consiste la actividad, indicando las reglas del juego, materiales a utilizar y la dinámica a realizar

Segundo momento: proceder a sortear los países o lugares con los que se va a trabajar

Tercer momento: se lleva a cabo la actividad, logrando que cada uno cumpla con su papel

Participantes: Estudiantes de la Básica Media con rezago escolar

Responsable: Docente Sofia Loor

Tiempo de duración: 35 minutos

Actividad 2. Representando situaciones

Objetivo: Reconocer las distintas cualidades y defectos que tienen cada uno de sus compañeros.

Procedimiento: los estudiantes van a elegir a un compañero, se incluye la docente en la actividad, una vez elegido se intercambiarán sus papeles e intentará actuar como el otro, por lo tanto, desde la perspectiva de cómo ve otro su comportamiento, se ira tomando notas sobre lo que hay que mejorar en su manera de actuar. Se debe realizar críticas constructivas para entre todos poder mejorar.

Participantes: Estudiantes de la básica Media con rezago escolar y docente

Responsable: Docente Sofia Loor

Tiempo de duración: 35 minutos

Actividad 3. El circulo de los elogios

Objetivo: Describir las cualidades valiosas que aportan cada uno de los estudiantes en el aula de clases.

Procedimiento: Esta actividad se realizará al aire libre, formarán un círculo y se hará un pequeño calentamiento, puesto que habrá algunos ejercicios como correr o saltar. Para esta

actividad se necesitará pañuelos, conos, cinta y un balón. Se dividirán en dos equipos mixtos y se procede a realizar una pequeña gymkana en la cual cada participante de cada equipo atravesará la cancha deportiva superando cada uno de los obstáculos al momento que el estudiante llegue a entregarle el pañuelo a su otro compañero gritará una cualidad que considere que lo hace valioso y merecedor de compartir con todos la experiencia de aprender.

Participantes: Estudiantes de la básica Media con rezago escolar

Responsable: Docente Sofia Loor

Tiempo de duración: 30 minutos

Actividad 4. El mural de los valores

Objetivo: Representar de manera escrita los valores más importantes en un mural

Procedimiento: Se convoca al aula de clases a todos los padres de familia con el fin de mantener una charla sobre los valores que deseamos reforzar en el aula de clases y además tratar ciertos inconvenientes que han surgido en el aula. Cada alumno se sentará junto a su representante. Una vez culminada la charla se entregará hojas y lapiceros y marcadores a cada uno para que juntos (familiar y estudiante) escriban uno o varios valores que consideran más importantes y que se deben practicar tanto del establecimiento educativo como en el hogar, con esta actividad se pretende involucrar al padre de familia para entre todos poner límites y que sus hijos sientan felicidad al trabajar junto a ellos creando este mural, además se realizarán dibujos representando a su familia mencionando el tipo de familia que tienen y porque razón su familia es importante para ellos.

Participantes: Estudiantes de la Básica Media con rezago escolar y padres de familia, Técnica encargada

Responsable: Docente Sofia Loor

Tiempo de duración: 45 minutos

Actividad 5. Respetemos la naturaleza

Objetivo: Aprender sobre la importancia de respetar todo el medio que les rodea

Procedimiento: Con la debida autorización de los padres y representantes se convoca a una excursión a algún parque o playa que este cerca del establecimiento educativo, mientras se trasladan de lugar se va conversando sobre la importancia de respetar la naturaleza y todo lo que en ella se encuentra, animales, objetos, etc. mientras se realiza la excursión se irá recogiendo la basura que se encuentre en el camino colocándola en bolsas que entre todos ayudaran a trasladar, una vez llegados al destino se entregará a cada uno un papel en el cual anotará las cosas buenas y malas que vio durante el recorrido y que haría para cambiar esa situación en caso de ser negativa. Además, respetando los turnos cada estudiante comentará porque le parece importante respetar la naturaleza, así como es se respeta a las personas. Una vez finalizada la actividad se brindará un tiempo de recreación con el fin de que disfruten de la excursión.

Participantes: Estudiantes de la Básica Media con rezago escolar

Responsable: Docente Sofia Loor

Tiempo de duración: 2 horas

Validación de la propuesta



Una vez que se elaboró la propuesta, esta fue socializada con 7 especialistas graduados en el área de Educación con estudios de tercer nivel. De ellos, 3 poseen estudios de cuarto nivel en doctorado y 4 son Máster en Educación. Todos poseen más de 10 años de experiencia de trabajo impartiendo clases en Educación Superior. En la socialización de la estrategia didáctica con estos especialistas manifestaron como aspectos positivos los siguientes:

El 100,0% de ellos planteó que las actividades poseen una lógica didáctica y que favorece el fortalecimiento del valor respeto en los estudiantes.

El 92,3% refiere que se cumple en su totalidad con el objetivo general de la propuesta y el 7,7% explicita que su valoración es parcialmente.

El 95,4 % manifiesta que las actividades son pertinentes y factibles para fortalecer el valor respeto en los estudiantes, sin embargo, el 4,6% argumenta que debieron incluirse más actividades como parte de la estrategia.

El 100,0% coincide que para verificar el impacto de la aplicación de la estrategia didáctica sería recomendable su puesta en práctica en la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos

Conclusiones

El valor respeto es una cualidad positiva en el ser humano siendo uno de los valores fundamentales, permitiéndole a este convivir en armonía dentro de una sociedad diferenciada, es por ello que los docentes deben tener una buena formación en este ámbito con el fin de poder afrontar los retos que se presentan en un aula de niños con rezago escolar cuyas necesidades de afecto en mucho de los casos los lleva a actuar de una manera equivocada. Además, para promueve la convivencia pacífica, construye relaciones saludables, fomenta la empatía y la comprensión, facilita el aprendizaje efectivo y promueve el desarrollo de valores morales. Inculcar el respeto desde temprana edad es clave para formar individuos íntegros y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. El respeto también se aprende es por ello que se diseñó esta estrategia educativa, para que el estudiante aprenda que se puede no estar de acuerdo con el compañero y no por ello ofender, discriminar o criticar sus decisiones personales.

La estrategia educativa permitió tener armonía y buen ambiente de aula, además permitió trabajar en equipo sin que los estudiantes se agredan o insulten, siendo una estrategia inclusiva, contextualizada y socializadora. Se determinó que, a través de la empatía, paciencia y amor, además del interés el estudiante empezó a comprender que no necesita de golpes e insultos para llamar la atención de otros, que todo tiene su tiempo de espera y su debido proceso que juntos se puede logran grandes aprendizajes, el trabajo en equipo permitió que sean amigos y que acepten sus diferencias sin que esto genere conflicto entre ellos.

Referencias bibliográficas

- Almeida, F. J., y Sobral, F. J. (2009). O sistema de valores humanos de administradores brasileiros: adaptação da escala PVQ para o estudo de valores no Brasil. *Revista de Administração Mackenzie*, 10(3)
- Arteta, A. (2002). La virtud en la mirada. Ensayo sobre la admiración moral. España: Pre-textos, 43-45.
- Asamblea Nacional (2008). Constitución de la república del Ecuador
- Ausubel, D. P. (1978). In defense of advance organizers: A reply to the critics. *Review of Educational research*, 48(2), 251-257.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/00346543048002251>
- Ausubel, D. (1980). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas
- Blackwell, R. D., Miniard, P. W., y Engel, J. F. (2005). *Comportamiento do consumidor* (9 ed.). São Paulo: Pioneira Thomson Learning.
- Calle Romero, M. M., & Espinoza Guamán, F. A. (2014). Diagnóstico comunitario de la parroquia Jubones en la provincia de El Oro.
- Carreras, Ll. (1997). *Cómo educar en valores*. España: (4ª)
- Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Gómez, M., Rivas, J. A., Martínez, E., Villalobos, E. M., & Zunigaq, C. A. (2016). Pérdida de valores morales en alumnos de la zona rural. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 2(1), 401-410.
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. *Recimundo*, 4 (3), 163-173. 10.26820/
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, P. (2008). Ampliación y fundamentación de los métodos mixtos. *Fundamentos de metodología de la investigación*, 376.
- Hirsch, A. (2001). *Educación y valores Tomo III*. México D.F: Gernika, 41-46.
- Huayhuas, M. (2020, November 30). Hernán Lanzara: “La pérdida de valores se puede combatir con educación y ética” - La Cámara. *Revista La Cámara*. Retrieved <https://lacamara.pe/hernan-lanzara-la-perdida-de-valores-se-puede-combatir-con-educacion-y-etica/>
- Hubert, R. (1980). Educación y valores. In *Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea* (pp. 37-39). Narcea.
- Jara, J. (2013). Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental [Tesis de Licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato.
- Kohlberg, L. (1969). Desarrollo de las orientaciones de los niños hacia un orden moral. *Psicología de la Educación*.

- Llanes, R. (2001). Como enseñar y transmitir los valores. Guía para padres y maestros. México DF., México. Editorial Trillas.
- Martín, L. B., & Santuario, A. A. (2003). Los valores y la formación universitaria. Reencuentro. Análisis de problemas universitarios, (38), 16-23.
- Mejía, N. y Ruiz, M. (2010). Los valores morales; tolerancia, respeto y solidaridad en adolescentes de segundo año de secundaria. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]., México D.F. <http://200.23.113.51/pdf/27919.pdf>
- Moran González, D. R., Vélez Yunga, L. M., & Anchundía Gómez, O. E. (2021). Amor y respeto en la práctica docente universitaria. Mérito - Revista De Educación, 3(9), 262–271. <https://doi.org/10.33996/merito.v3i9.720>
- Ochoa Díaz, J. A. (2022). Fortalecimiento de los valores del respeto, autoestima, tolerancia y responsabilidad en estudiantes de la sede la playa. Rastros y Rostros del Saber, 7(13), 31–53. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/15361>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (s.f.) Derechos humanos. <https://www.un.org/es/global-issues/human-rights>
- Rokeach, M (1973). The Nature of Human Values. The Free Press, New York.
- Rokeach, M., y Regan, J. F. (1980). The role of values in the counseling situation. The personnel and guidance Journal, 58(9), pp. 576-582.
- Rosero, F. (2015). Pérdida de valores sociales en la juventud. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3368>
- Santos, W. S., Guerra, V. M., Coelho, J. A., Gouveia, V. V., y Souza, L. E. (2012). A influência dos valores humanos no compromisso religioso. Psicologia: Teoria e Pesquisa, 28(3), pp. 285-292.
- Schmelkes, C. y López, M. (2003). Educación formal, no formal e informal. López y Mota A. Saberes Científicos, Humanísticos y Tecnológicos: procesos de enseñanza y aprendizaje, (7)
- Suárez P. A., Vélez, M., y Londoño, D. A. (2018). Las herramientas y recursos digitales para mejorar los niveles de literacidad y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (54), 184-198.
- Vigotski, L. S. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación. Historia de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Ed. Científico-Técnica.
- Washburn Madrigal, S. A., Chaves Salas, L., Valverde-Hernández, M. E., & Páez Cerdas, W. (2022). La educación en valores y en derechos humanos en la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica. Actualidades Investigativas En Educación, 22(2), 1–34. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48924>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.