

Playful strategies for the use of spelling rules in Superior Basic General Education.
Estrategias lúdicas para el uso de las reglas ortográficas en Educación General Básica Superior.

Autores:

Pibaque Cedeño, Mariuxi Elizabeth
UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO
Estudiante de la Maestría en Educación, Mención Educación y Creatividad de la
Portoviejo – Ecuador



e.mepibaque.@sangregorio.edu.ec



[https:// orcid.org/0000-0002-4129-3685](https://orcid.org/0000-0002-4129-3685)

Dra. Game Varas, Cinthya Isabel
UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO
Docente de la Maestría en Educación, Mención Educación y Creatividad de la
Universidad San Gregorio de Portoviejo
Portoviejo – Ecuador



cinthya.game@cu.ucsg.edu.ec



[https:// orcid.org/0000-0002-4877-1192](https://orcid.org/0000-0002-4877-1192)

Citación/como citar este artículo: Pibaque, Mariuxi. y Game, Cinthya. (2023). Estrategias lúdicas para el uso de las reglas ortográficas en Educación General Básica Superior. MQRInvestigar, 7(2), 459-472.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.459-472>

Fechas de recepción: 03-MAR-2023 aceptación: 16-ABR-2023 publicación: 15-JUN-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

La recuperación del aprendizaje a través de las estrategias lúdicas es una acción que brinda beneficios directos hacia el uso de las reglas ortográficas en los estudiantes, teniendo en cuenta que la ortografía es parte importante en el proceso de enseñanza aprendizaje que se da en las aulas de clases, este artículo tiene como objetivo: Determinar la recuperación de aprendizajes a través de estrategias lúdicas para el buen uso de las reglas ortográficas en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica del Circuito 13D03C02_C03 del Cantón Jipijapa-Ecuador. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un tipo exploratorio, descriptivo y bibliográfico, para el análisis se utilizaron los métodos deductivo y analítico, también se aplicó el instrumento de la entrevista mismo que fue dirigido a los docentes y directivos, de esta manera se mostraron resultados que fueron evidentes y que muestran un limitado uso de las estrategias lúdicas en el aula de clases para fortalecer el buen nivel de ortografía en los estudiantes y que a pesar de que se conocen este tipo de estrategias no se las aplica de una manera adecuada, se concluye que los docentes deben desarrollar acciones estratégicas, didácticas y lúdicas para mejorar el nivel de la ortografía en los estudiantes y así alcanzar el éxito esperado con sus destrezas y habilidades.

Palabras claves: Aprendizaje, Enseñanza, Lúdica, Ortográficas, Recuperación.

Abstract

The recovery of learning through playful strategies is an action that provides direct benefits towards the use of spelling rules in students, taking into account that spelling is an important part of the teaching-learning process that occurs in classrooms. classes, this article aims to: Determine the recovery of learning through playful strategies for the proper use of spelling rules in ninth-year students of Basic General Education of Circuit 13D03C02_C03 of the Jipijapa Canton-Ecuador. This research was developed under a qualitative approach, with an exploratory, descriptive and bibliographic type, for the analysis the deductive and analytical methods were used, the interview instrument itself was also applied, which was addressed to teachers and managers, in this way Results were shown that were evident and that show a limited use of playful strategies in the classroom to strengthen the good level of spelling in students and that despite the fact that these types of strategies are known, they are not applied in a way adequately, it is concluded that teachers must develop strategic, didactic and recreational actions to improve the level of spelling in students and thus achieve the expected success with their skills and abilities.

Keywords: Learning, Teaching, Playful, Spelling, Recovery.

Introducción

Las estrategias lúdicas, están directamente relacionadas con las diversas actividades didácticas que el docente plantea en el aula en donde involucra la utilización de métodos, técnicas, recursos y metodologías lúdicas para interactuar con los estudiantes.

En la educación, se han logrado evidenciar grandes falencias en el campo educativo en lo que se refiere a los bajos niveles de la ortografía que los estudiantes presentan en las instituciones educativas. Rodríguez (2017) menciona que “enseñar ortografía implica promover una variación de las diversas estrategias, de modo que se logre promover la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de las convenciones de la adecuada ortografía” (p. 8). Es necesario entonces, que se despierte el interés y la curiosidad en los estudiantes, logrando que se involucre la estrategia didáctica activa y aportando en el desarrollo del aprendizaje ortográfico.

Según la Unesco (2018), en su estudio menciona que “se busca medir conocimientos y capacidades comunicativas para los estudiantes que tienen un limitado desarrollo y un deficiente nivel de ortografía” (p. 34), es importante el desarrollo de las habilidades y destrezas ortográficas en todos los niveles de la educación. Para ello, también se hace conocer que existen grandes deficiencias en el proceso de la ortografía en los estudiantes en las instituciones educativas, pero serán los propios estudiantes los que descubrirán sus errores y los mejorarán, resaltando además la gran importancia que tiene la ortografía siendo en la actualidad desarrollada como una destreza.

La estrategia lúdica para desarrollar el aprendizaje de la ortografía, es el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes a los cuales van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (Figueroa, 2018, p. 29)

Es decir, este tipo de estrategia, es definida como el medio lúdico o el soporte que ayuda al alcance de los objetivos propuestos en las instituciones educativas para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, es decir son las acciones que permiten propiciar el buen desarrollo de la ortografía de una manera mucho más efectiva y concreta sirviendo como aporte al proceso educativo. Según Monjas (2019) menciona que “la ortografía es la rama de la gramática que se ocupa de la escritura correcta, por convencionales que resulten las reglas que regulan la ortografía, es obligación de todos los usuarios de la lengua conocer dichas reglas a fin de utilizarla con la mayor corrección” (p. 67). En la actualidad, no sólo los estudiantes con problemas de aprendizaje tienen dificultades para incorporar la ortografía, sino la población en general, este es un tema que merece una amplia consideración, ya que es importante en el desarrollo del aprendizaje.

En el Ecuador, se ha visto la necesidad de ejecutar procesos que transformen la educación en las instituciones educativas, asegurando una educación pertinente, de calidad y calidez, por

ello se han realizado varios estudios que involucran investigaciones del tema de la estrategia didáctica como un medio para fortalecer la ortografía en la escritura creativa. La realidad nacional, muestra la persistencia de este problema, en el que se encuentran grandes limitaciones para aplicar reglas ortográficas que ayuden en la sistematización que a diario ejecutan en las aulas los estudiantes.

En los estudiantes de noveno año de Educación General Básica en el Circuito 13D03C02_C03 del Cantón Jipijapa, se han logrado evidenciar deficiencias en el desarrollo del aprendizaje de la ortografía de los estudiantes, es decir la existencia de un exceso número de faltas ortográficas, desconocimiento de las reglas de acentuación, de los signos de puntuación, siendo estos los problemas más comunes que afronta la educación, conociendo que estos errores pueden surgir durante su emisión, de redacción, de gramática, siendo necesario la aplicación de acciones o estrategias didácticas brindadas por el docente para contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Desde esta perspectiva es necesario indicar que este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la recuperación de aprendizajes a través de estrategias lúdicas para el buen uso de las reglas ortográficas en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica del Circuito 13D03C02_C03 del Cantón Jipijapa, por ello muestra su importancia en aspectos fundamentales que se detallan a continuación:

En lo educativo, este tema aportó con innovadoras estrategias lúdicas que favorecen significativamente los niveles de aprendizaje y desarrollo de la ortografía, respondiendo a las necesidades cada vez más diversas del sector educativo y vinculándolas a la construcción de nuevas ideas que hacen referencia de manera específica a las acciones estratégicas que se deben aplicar para aportar en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que presentan el problema de la deficiente ortografía.

El impacto que tuvo esta investigación en la sociedad de manera fundamental en la educación, es sin duda alguna el nivel de transformación que se concibe con este trabajo, de tal manera, que se logren mejorar los niveles de desarrollo de las destrezas y habilidades ortográficas de los estudiantes, mediante el adecuado manejo y aplicación de estrategias lúdicas, teniendo a disposición una gama de alternativas innovadoras que ayudan en su proceso de enseñanza.

Rosario (2020) menciona que “el desarrollo de la ortografía implica el uso adecuado de las letras, los acentos, las mayúsculas y los signos auxiliares, para poder ser comprendidos e interpretados de forma clara, precisa y coherente” (p. 24) se concluye que se deben implementar estrategias que aporten de manera significativa al proceso de adquisición de una buena ortografía en los estudiantes.

Palma (2019) afirma que “el problema de la ortografía es un proceso que se agudiza en los primeros años de educación escolar debido a que los errores no han logrado ser corregidos a tiempo por parte de sus docentes quienes no les han dado la debida importancia a los temas de ortografía” (p. 45), se infiere que la ortografía es el conjunto de normas que regulan el proceso de la escritura de una lengua y son los docentes quienes deben aplicar las técnicas, estrategias, metodologías y acciones para mejorar el proceso de la ortografía.

Según Sichipe (2018) “el desarrollo de la ortografía es un medio que aporta de manera significativa al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes” (p. 12), teniendo en cuenta que con la aplicación de las técnicas adecuadas se favorecerá el nivel de destrezas y habilidades ortográficas que posean los estudiantes en las aulas de clases, para ello el autor plantea que se deben aplicar acciones que aporten al desarrollo de destrezas y habilidades ortográficas en los estudiantes.

Fundamentos teóricos de las estrategias creativas e imaginativas en la educación

Las estrategias creativas, son métodos exclusivos que permiten desarrollar la imaginación en los estudiantes, es decir favorecen y contribuyen de manera significativa al desarrollo de su proceso creativo. Fernández (2019) menciona que “las estrategias creativas e imaginativas, son herramientas que se aplican en las aulas de clases para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, siendo además métodos que ayudan al desarrollo de la creatividad” (p. 45).

Las estrategias creativas, son acciones que se utilizan en las aulas de clases para facilitar y propiciar un aprendizaje adecuado en los estudiantes consolidando el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, de tal manera que se logren favorecer los niveles de imaginación y creatividad dando paso a la creación de nuevas ideas, resolución de problemas y mejoras en el entorno educativo. (González, 2018, p. 56)

El desarrollo y aplicación de las estrategias creativas, brinda en el proceso educativo una variedad de acciones estratégicas que aportan al nivel de aprendizaje de los estudiantes, siendo los docentes quienes sean los portadores de la aplicación adecuada de las diversas acciones que generan una buena enseñanza.

Competencias del docente creativo

El docente creativo debe desarrollar estrategias innovadoras en el aula, las cuales contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los diversos niveles, además de tener en cuenta que con las acciones que los docentes logren desarrollar y aplicar en los salones se aporta hacia la adquisición de las habilidades y destrezas educativas que aporten al aprendizaje de la ortografía de manera específica.

Mera (2019) afirma que “las competencias del docente creativo se agrupan en grandes dimensiones que buscan el fortalecimiento de las habilidades y destrezas en los estudiantes, propiciando un aprendizaje enriquecedor y logrando enfrentar los cambios que se dan de manera constante” (p. 45), es decir que cuando el docente aplica acciones que ameritan la creatividad para el aprendizaje se logra alcanzar en los estudiantes los logros de propiciar en ellos un descubrimiento, de aportar ante la solución de conflictos, promover el desarrollo de la imaginación, ser activo, participativo, integrador, dinámico, tomar riesgos y superar los problemas, además de socializar y construir diálogos con los compañeros, aspectos que son necesarios e importantes para la mejora del aprendizaje creativo en ellos.

Procedimientos didácticos para el aprendizaje de la ortografía

Uno de los objetivos de la educación del país, es la de brindar y contribuir en la formación integral de la personalidad de los estudiantes desde edades tempranas, fomentando aspectos importantes en el desarrollo del conocimiento para alcanzar mejores niveles de ortografía en

los estudiantes. Anaya, Martínez (2018) mencionan que “los procesos ortográficos y sus contenidos están directamente ligados con el mundo escolar y dan paso a las actividades de la vida cotidiana lo cual contribuye a la elevación de la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 12).

Santander (2019) afirma que “el aprendizaje de la ortografía amerita la aplicación de acciones que encuadren dentro de las acciones que ameritan la enseñanza de reglas ortográficas” (p. 23), todo esto basado en que existen un sinnúmero de métodos que permiten mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas ortográficas en los estudiantes.

Desarrollo y aplicación de las reglas ortográficas

Los estudiantes muestran muchas deficiencias en la parte ortográfica y se conoce que este aspecto es un limitante para el desarrollo de las destrezas y habilidades, es por ello necesario que se apliquen acciones estratégicas que aporten de manera significativa en el buen aprendizaje.

Santillana (2019) menciona que “para comunicarnos eficazmente, es necesario elaborar mensajes de manera correcta y comprensible, por ello escribir bien evitará malinterpretaciones en lo que queremos decir” (p. 23), desde esta perspectiva se entiende que una palabra mal escrita puede cambiar el sentido a lo que se quiere expresar, es decir que por lo anterior es necesario fortalecer el nivel de ortografía en los estudiantes, con el propósito que logren expresarse correctamente en forma oral y escrita, debemos poner especial esmero para lograr que nuestros alumnos mejoren su ortografía y por consiguiente la producción de textos.

La atención de la ortografía ha estado siempre entre los objetivos priorizados de las diferentes enseñanzas, todo esto debido a la importancia que se le concede al buen decir y al buen escribir, conociendo que son los docentes los encargados de fortalecer el buen uso de las reglas ortográficas en los estudiantes en las aulas de clases y aplicar acciones estratégicas que potencien el nivel de aprendizaje.

Material y métodos

Material

El presente proyecto de investigación, tuvo un enfoque de tipo cualitativo mostrándose la información directa de los resultados, que conllevó a la realización de las conclusiones y el análisis, profundizando el problema que se estuvo investigando. Para Cueto (2020) “la investigación cualitativa por definición se orienta a la producción de datos descriptivos, como son las palabras y los discursos de los individuos, quienes los manifiestan de manera hablada y redactada, además, del comportamiento observable” (p. 2). Quiere decir, que se basa en procedimientos de colección de datos más enfocados en la comunicación que en los métodos lógicos o métodos estadísticos.

La investigación, se llevó a cabo en el Circuito 13D03C02_03 del cantón Jipijapa-Ecuador, lo que corresponde a 3 centros educativos de sostenimiento fiscal del sector urbano, 8 docentes que imparten clases en Noveno Año de Educación General Básica y 6 directivos. La técnica de investigación utilizada fue la entrevista la misma que se aplicó a directivos y a docentes.

Métodos

Para el desarrollo de este estudio se aplicaron los métodos deductivo y analítico, es deductivo, porque se lo utilizó como estrategia de razonamiento empleada para concretar las conclusiones lógicas y fue de lo general a lo particular, es analítico, porque, dentro de este estudio implica el desarrollo de las habilidades del pensamiento, permitiendo descubrir la información más relevante sobre el tema, para una mejor interpretación, construyéndose en base a conocimientos y a la aplicación de una metodología.

Hernández (2018) menciona que “el estudio de la realidad educativa, sirven de soporte en la indagación para aportar y enriquecer las estimaciones teóricas” (p. 34). Asimismo, el investigador, a raíz de sus juicios teóricos se fusiona con la realidad para reflejar los elementos alcanzados directamente de las particularidades y cualidades de las cosas y comprobar la viabilidad de las propuestas para dar solución al problema en investigación, en este caso específico es fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El trabajo actual mostró un desarrollo de investigación acción, además es de tipo exploratorio, porque se logró explorar cada una de las variables que se presentaron en el mismo como objeto de estudio, en el cual se incluyeron varias unidades de observación, lo que favoreció el enriquecimiento de las variables investigadas, además, porque exploró las causas del problema a estudiarse, y no sólo buscó describir o acercarse al problema objeto de investigación, sino que indagó profundamente la causa del mismo.

Los instrumentos para la recogida de información fueron validados según el criterio de expertos, seguidamente fueron aplicados a docentes por medios virtuales y presenciales. Para

el análisis de resultados se utilizó la triangulación de datos que permitió confrontar e identificar coincidencias desde varias perspectivas, además profundizar en función de los avances de las ciencias de la educación y creatividad. Para la recolección de los datos y la aplicación del instrumento, se contó con el apoyo y permiso de los directivos de las instituciones del circuito, además con la participación integra de los docentes quienes siempre estuvieron prestos a colaborar con la información solicitada mediante la aplicación de la entrevista.

Seguidamente y después de tomada la muestra y aplicados los instrumentos se procedió a realizar el análisis y discusión de los resultados, concretando aspectos básicos en la triangulación que permitió enfocar el estudio en base a los resultados, más el aporte teórico de diversos autores que hacen referencia a las variables estudiadas y enriquecieron teóricamente cada pregunta, contribuyendo con información objetiva y precisa para el análisis de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada.

Resultados

Tabla 1

Tipos de estrategias lúdicas

Pregunta 1	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8
1. ¿Qué tipo de estrategias lúdicas aplica para fortalecer el aprendizaje de ortografía en sus estudiantes? Menciónelas.	Juego de letras.	Ruleta ortográfica.	Lectura de textos.	Crucigrama con diferentes temas.	Creación de historietas.	Dictados y caligrafías.	Lecturas comprensivas.	Lectura y comprensión de cuentos.

Las estrategias lúdicas existentes incluyen una gran variedad y estas son las que aportan de manera significativa al proceso de enseñanza de los estudiantes, se debe conocer también que al aplicar las estrategias o acciones lúdicas en el aula se favorecen diversos aspectos en este caso se proyectan hacia la mejora del aprendizaje ortográfico, según los resultados obtenidos se concreta que entre las estrategias lúdicas utilizadas por los docentes están el juego de letra, la ruleta ortográfica, la lectura de textos, crucigramas, creación de historietas, dictado y caligrafías, lecturas comprensivas y de comprensión de cuentos, es decir los docentes tienden a utilizar varias estrategias y estas dependerán del grupo de estudiantes con el que trabajen.

La aplicación de las estrategias lúdicas en las aulas de clases incluyen acciones que favorecen el aprendizaje, es por ello fundamental que los docentes conozcan de la diversidad de estrategias y herramientas lúdicas para mejorar el buen desarrollo de la

ortografía en los estudiantes, facilitando de esta manera la adquisición de las habilidades y destrezas educativas, debe ser por tanto prioridad para el docente aplicar actividades que van de la mano con la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. (Santander, 2019, p. 34)

Desde esta perspectiva se entiende entonces que los docentes juegan un rol importante en el aprendizaje de la ortografía en las aulas de clases, porque de ellos debe nacer la acción de aplicar acciones o herramientas eficaces capaces de mejorar el desarrollo de la enseñanza en las aulas contribuyendo además en la mejora del aprendizaje de la ortografía.

Tabla 2

Estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje de la ortografía

Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8
3 ¿Considera que al aplicar estrategias lúdicas con sus estudiantes se lograría un mejor aprendizaje de la ortografía, por qué?	Claro, es de mucha ayuda para los estudiantes con problemas de ortografía porque mediante juegos ellos aprenden de una manera más rápido	Si, porque los juegos son muy útiles y a través de estos se logran afianzar de mejor manera los conocimientos.	Los estudiantes tienen y tendrán una buena ortografía, facilita una excelente comunicación escrita y a escribir bien de una manera correcta.	Si, porque me permite detectar las fallas y tomar los correctivos.	Porque cuando se enseña desde el juego los estudiantes asimilan mejor el aprendizaje de manera espontánea	Sí, porque ayudan al estudiante a mejorar de manera motivadora su aprendizaje	Si, se logra mejorar el aprendizaje en los estudiantes, conocen correctamente la palabra y su pronunciación.	Los estudiantes tendrán una buena ortografía a su vez adquirirán habilidades y destrezas en el buen uso y aplicación de la escritura.

La aplicación de las estrategias lúdicas, es sin lugar a dudas un medio que brinda un gran aporte en el desarrollo de las habilidades y destrezas educativas en los estudiantes y por ende esto logra mejorar el aprendizaje en este caso de la ortografía, según las respuestas dadas se logra concretar que al aplicar las estrategias lúdicas se alcanzan grandes objetivos que ayudan a que los estudiantes mejoren sus niveles educativos en todos los sentidos.

Las estrategias lúdicas son herramientas que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes a los cuales se les aplica, estas tienen como finalidad favorecer los niveles de adquisición educativa, brindando las acciones y opciones necesarias que facilitan la adquisición de conocimientos en los estudiantes en las aulas de clases. (Ruíz, 2019, p. 45)

Entonces se entiende que al aplicar las diversas actividades lúdicas se logra alcanzar resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes y es precisamente eso lo que se aspira en las aulas que con la aplicación de acciones o actividades se logren desarrollar habilidades educativas en los estudiantes.

Tabla 3

¿De qué forma aplica usted las estrategias creativas para fomentar el uso de la ortografía?

Pregunta 4	E1	E2	E3	E4	E5	E6
¿De qué forma aplica usted las estrategias creativas para fomentar el uso de la ortografía?	Como directivo y docente he aplicado la estrategia del detective de las faltas ortográficas, donde los estudiantes se convierten en el mejor detective	Aplicando diversas estrategias que aprendió	En juegos creativos.	En los diferentes momentos del proceso enseñanza aprendizaje.	Por medio de juegos grupales, aplicando la estrategia del detective de las faltas ortográficas.	En el proceso de enseñanza - aprendizaje con actividades lúdicas y recreativas

Son muchas las formas en las que se puede llegar a los estudiantes para hacer el correcto y adecuado uso de la ortografía, y estas deben aplicarse de manera oportuna y con las debidas acciones que permitan la mejora del aprendizaje de la ortografía, según los directivos encuestados existen una variedad de estrategias creativas que se deben aplicar entre ellas están el detective de faltas ortográficas, los juegos grupales, etc.

Demera (2021) a los estudiantes se les debe proveer de espacios innovadores que permitan fomentar la ortografía de una manera adecuada y sin pautas innecesarias, es esto lo que conlleva a mantener una adquisición de habilidades y destrezas adecuadas en lo que a ortografía se refiere, además de que se les da la oportunidad a los estudiantes de conocer nuevas palabras y de realizar la adecuada escritura de las mismas. Cabe indicar que en las instituciones educativas uno de los mayores problemas que se generan es el deficiente proceso de aprendizaje manteniendo un nivel bajo en lengua y literatura y siendo foco principal de las falencias la lectura y la escritura.

Discusión

Dentro del buen desarrollo del aprendizaje de los estudiantes se tendrán en cuenta muchos factores que van de la mano con el proceso de enseñanza que obtengan en las aulas de clases, cabe indicar que la ortografía constituye un aspecto importante en el lenguaje y debe trabajar desde las edades pertinentes aprovechando los periodos en donde los estudiantes logran mantener un desarrollo significativo favorable.

En relación a los instrumentos aplicados que hacen referencia a la entrevista a los docentes, es evidente la existencia de falencias que dejan notar las deficiencias en el desarrollo de la ortografía, sin embargo se logra concretar que se aplican algunas estrategias lúdicas dentro de las aulas para favorecer el aprendizaje de la ortografía entre las que los docentes

mencionan el juego de letras, la ruleta ortográfica, los crucigramas, la creación de historietas, el dictado, las lecturas comprensivas; dentro de las respuestas emitidas por el directivo existe coincidencia entre las estrategias lúdicas que aplican para fortalecer dicho aprendizaje, estos resultados coinciden con lo manifestado por:

Las estrategias lúdicas forman parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y estas deben estar vinculadas directamente con los objetivos que se desean alcanzar, además de tener en cuenta que son herramientas que se pueden utilizar para el alcance de diversos espacios en este caso para fomentar la mejora del desarrollo del aprendizaje de la ortografía en los estudiantes. (Cáceres, 2019, p. 22)

Se debe tener en cuenta que para alcanzar un aprendizaje óptimo en la ortografía de los estudiantes es necesario proyectar acciones educativas en las que intervienen el rol docente y da las pautas a sus estudiantes para garantizar un buen proceso de enseñanza, es así que se logra evidenciar que dentro del trabajo docente estos han encontrado muchas falencias entre las cuales se detallan la de estudiantes tienen problemas de lectura, problemas que no escuchan, como escuchan escriben, poco vocabulario, las reglas ortográficas son difíciles para ellos, en lo que ha ortografía se refiere y sus experiencias no son tan buenas ya que las deficiencias las reflejan los estudiantes en las aulas de clases y mantienen una ortografía catalogada en niveles bajos, pero vale recalcar que los directivos cuentan con mejores experiencias ya que hacen conocer que si han podido evidenciar mejorar en este proceso.

Es fundamental que como parte del personal educativo dentro de las instituciones educativas se aporte con actividades, técnicas y herramientas que abarquen un buen nivel de aceptación en los estudiantes teniendo en cuenta que estas brindan una contribución hacia el buen desempeño ortográfico de los educandos en las aulas de clases. Argandoña (2021) menciona que la aplicación de las diversas estrategias favorece la adquisición de las habilidades y destrezas educativas en los estudiantes, y estas deben aplicarse con un fin directo en este caso los docentes aplican estas acciones para mejorar el desarrollo del aprendizaje ortográfico.

Conclusiones

Las estrategias lúdicas son herramientas que utiliza el docente para desarrollar las habilidades y destrezas educativas en los estudiantes, cabe indicar que existe un sinnúmero de actividades que enmarcan el desarrollo de una buena ortografía y fomentan la enseñanza de una manera favorable, infiriendo entonces en que la aplicación de las acciones o estrategias lúdicas favorecen el aprendizaje pero deben ser orientadas hacia el alcance de los objetivos, los cuales deben estar relacionados con la mejora de las destrezas ortográficas en los estudiantes.

En relación a los resultados obtenidos se concretó que para poder aplicar las estrategias creativas con los estudiantes y así fomentar el uso de la ortografía se deben hacer proyecciones que indiquen el buen desarrollo de estas acciones en donde el docente juega un

rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, además de tener claro el objetivo que se persigue al realizar la aplicación de estas acciones educativas ya que permiten la mejora del aprendizaje ortográfico.

Todo el personal educativo debe estar preparado para aplicar en las aulas de clases una diversidad de acciones estratégicas, como tratar de escribirlas constantemente para saber cómo se escriben, en qué lugar van tildadas y cómo se pueden contextualizar en textos, aprender el origen de las palabras es una práctica que se utiliza en los concursos de ortografía alrededor del mundo y que aportan al desarrollo de la ortografía en los estudiantes y estas deben estar vinculadas con las necesidades educativas que presentan los docentes en las aulas y en base a aquello se deben aplicar actividades que fomenten la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Anaya M, Martínez D. (2018). Métodos y procedimientos para el aprendizaje de la ortografía . *Dialnet*, 12.
- Fernández C. (2019). Las estrategias creativas en la educación y su aporte al proceso de enseñanza aprendizaje. *Scielo* , 45.
- Figuroa C. (2018). Las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Iberoamericana*, 29.
- González C. (2018). Las estrategias creativas y su aporte al desarrollo del aprendizaje educativo. *Redalyc*, 56.
- Mera M. (2019). Las acciones del docente creativo en las aulas. *Polo del conocimiento*, 45.
- Monjas M. (2019). La ortografía como parte fundamental de la gramática. *Dialnet*, 67.
- Palma D. (2019). Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía a partir de situaciones comunicativas concretas. *Revista Iberoamericana*, 45.
- Rodríguez B. (2017). *Estrategia didáctica para el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes*. Nicaragua: Universidad Central de Nicaragua.
- Rosario W. (2020). Estrategia didáctica para el mejoramiento de la ortografía de los estudiantes. *Revista de Educación y Ciencia* , 24.
- Santander M. (2019). El aprendizaje de la ortografía en las aulas de clases. *Revista Iberoamericana*, 23.



Santillana N. (2019). La importancia de la ortografía en la producción de textos. *Dialnet*, 23.

Sichipe L. (2018). Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la ortografía. *Revista Polo*, 12.

Unesco . (2018). La proyección hacia mejores procesos educativos en las instituciones educativas. *Dialnet*, 34.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.