

Didactic strategy to stimulate the reading habit in children in initial school II.

Estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños de educación inicial II.

Autores:

Saltos Saltos, Karol Vanessa
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia. Maestrante en Educación Inicial.
Portoviejo – Ecuador



ksaltos1923@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-1333-1955>

De la Peña Consuegra, Geilert
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente Universidad Técnica de Manabí.
Portoviejo – Ecuador



geilet.delapena@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-3765-9143>

Zambrano Acosta, Jimmy Manuel
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador



jimmy.zambrano@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-9620-1963>

Citación/como citar este artículo: Saltos, Karol., De la Peña, Geilert. y Zambrano, Jimmy. (2023). Estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños de educación inicial II. MQRInvestigar, 7(1), 2381-2403.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2381-2403>

Fechas de recepción: 25-FEB-2023 aceptación: 03-MAR-2023 publicación: 15-MAR-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

Es fundamental trabajar el desarrollo del hábito lector en los infantes desde los primeros años escolares. La falta de una cultura lectora dentro del proceso de formación escolar, induce a que los niños pierdan el interés por generar un hábito lector para su aprendizaje. El objetivo de la investigación fue diseñar una estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Diana Esther Guerrero Vargas”, del cantón Sucre de la Provincia de Manabí, Ecuador. La metodología aplicada fue cuali-cuantitativa y se optó por el diseño fenomenológico con un enfoque hermenéutico. Los participantes de la investigación forman parte de la Unidad Educativa “Diana Esther Guerrero Vargas”, ubicada en el Cantón Sucre de la Provincia de Manabí, Ecuador. La muestra seleccionada estuvo constituida por 24 niños y 24 padres de familias de Educación inicial II. Las principales técnicas aplicadas fueron una guía de observación participante para los niños y niñas, y un grupo focal para los padres de familia. Los principales resultados del estudio diagnóstico que destacaron, fueron que los padres de familia comprendían la importancia de fomentar el hábito lector para crear un aprendizaje dinámico y desarrollar las destrezas, esto se halló en las codificaciones analizadas. Asimismo, consideraron que los rincones de lectura son esenciales para que los niños tengan el interés lector, por lo que tienen su espacio para leer y por lo general son lecturas entretenidas. Por su parte, en los resultados cuantitativos se evidenció que el 38% de los niños mostraron interés en aprender de forma dinámica, de igual forma, el 42% de los niños tenían interés en realizar lectura de libros de cuentos. Finalmente, la estrategia didáctica brindó un aporte didáctico y enfocado al desarrollo del hábito lector, que fue a través de libros de cuentos de fantasía, que es lo que más les gusta a los niños y lo confirmaron los padres de familia.

Palabras claves: Estrategia didáctica; hábito lector; educación inicial; enseñanza-aprendizaje

Abstract

It is essential to work on the development of the reading habit in infants from the early school years. The lack of a reading culture within the school formation process, induces children to lose interest in generating a reading habit for their learning. The objective of the research was to design a didactic strategy to stimulate the reading habit in children of Initial Education II of the Educational Unit "Diana Esther Guerrero Vargas", in the Sucre canton of the Province of Manabí, Ecuador. The methodology applied was qualitative-quantitative and a phenomenological design with a hermeneutic approach was chosen. The research participants are part of the "Diana Esther Guerrero Vargas" Educational Unit, located in the Sucre Canton of the Province of Manabí, Ecuador. The selected sample was made up of 24 children and 24 parents of families of Initial Education II. The main techniques applied were a participant observation guide for the children and a focus group for the parents. The main results of the diagnostic study that stood out were that parents understood the importance of encouraging the reading habit to create a dynamic learning process and develop skills, as was found in the codings analyzed. Likewise, they considered that reading corners are essential for children to have an interest in reading, so they have their space to read and they are usually entertaining readings. The quantitative results showed that 38% of the children showed interest in learning in a dynamic way, and 42% of the children were interested in reading storybooks. Finally, the didactic strategy provided a didactic contribution focused on the development of the reading habit, which was through fantasy storybooks, which is what the children like the most, as confirmed by the parents.

Keywords: Didactic strategy; reading habit; initial education; teaching-learning.

Introducción

El hábito de la lectura es significativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera la lectura en todas las asignaturas y da lugar a comprender los textos que brindan información relevante para la construcción de conocimientos. Vilca y Mamani (2017) abordan que “la lectura que realizan los padres con sus hijos durante los años preescolares, además de la alfabetización temprana, mejora el rendimiento” (p. 51). De esta manera, se enfatiza el rol que juega la familia en el proceso de formación inicial de sus hijos, y el docente propone actividades que deben ser reforzadas en casa para estimular el hábito lector de sus hijos.

La lectura es fundamental en el proceso de formación del ser humano, la cual se comienza a estimular desde los primeros años de vida. El interés que muestran los niños por la lectura está ligado a la relación que hayan tenido con los libros desde temprana edad. Al desarrollar el hábito lector, los niños podrán manifestar comprensión lectora y mejorar su escritura. El problema de lectura se ve reflejado en la sociedad desde la infancia, ya que no todos los niños reciben una adecuada estimulación sobre los rasgos de lectura (Peláez et al., 2020).

Para Torres et al. (2022) “la lectura no es un proceso sencillo, ni rápido, requiere tiempo, práctica, gusto y motivación, pues requiere de comprender e interpretar lo que se lee” (p. 585). La dedicación a la lectura fortalece el proceso y permite crear un hábito lector en la comprensión de contenidos en la formación inicial. En otras aportaciones, Flores et al. (2022) sostienen que “el aprendizaje de la lectura comienza con el lenguaje, más aún, en la edad preescolar que constituye una edad sensitiva” (p. 63). El lenguaje se debe estimular desde temprana edad, conjuntamente con actividades didácticas dentro de la casa y escuela.

Ripalda et al. (2020) comentan que “en los primeros años de educación escolar, el educador debe aplicar estrategias innovadoras en las bibliotecas de aula o rincones de lectura para que los niños y niñas se motiven a leer los diferentes textos que encuentran en el aula” (p. 122). Es así que, la lectura comienza a tomar importancia para el niño y a generar el debido interés por el hábito lector formativo.

El hábito lector potencia las habilidades y destrezas del niño desde su proceso inicial, permite optimizar sus ideas, acorde a la lectura que desarrolla. Es evidente que el currículo

de Educación Inicial en Ecuador aborda actividades didácticas para fomentar la lectura en niños de esta edad, y propiciar su desempeño escolar. Mencionan Peláez et al. (2020) que:

El Ministerio de Educación a través del Currículo Ecuatoriano de Educación Inicial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) considera el ámbito de Comprensión y Expresión de Lenguaje, en este ámbito, se potencia el desarrollo del lenguaje en los infantes, como elemento fundamental de la comunicación, en la que el niño expresa sus ideas, sentimientos, emociones mediante símbolos verbales y no verbales. (p. 695)

Desde esta perspectiva, el desarrollo de la comprensión y expresión lingüística procede a fortalecer los ambientes lectores de las aulas de clases, y favorecer el desempeño escolar de los niños y niñas. En la Educación Inicial ecuatoriana, se aborda la estrategia didáctica que permita al docente facilitar los contenidos del área, por ello, el Ministerio de Educación (2016) plantea que la didáctica se incluye en los diferentes niveles de educación con la finalidad de solventar las limitantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, originarse encuentros de lecturas que dinamicen las actividades intra-áulicas que se proyectan desde las planificaciones curriculares.

Las investigaciones analizadas previamente, Peláez et al. (2020); Ripalda et al. (2020); Flores et al. (2022) y Torres et al. (2022), permiten conocer la significancia de la estrategia dentro del hábito lector, enfocadas a resolver situaciones de pensamiento crítico en las actividades grupales o individuales. Por ende, estos hallazgos hacen reflexionar sobre el diseño de la formación inicial, para garantizar que los niños accedan al ejercicio de la lectura, con base en un marco epistemológico sólido y dominar una estrategia para realizar una efectiva mediación lectora y literaria (Juárez, 2019).

Por tal motivo, se considera que las dificultades lectoras que se presentan en el medio escolar, son causas derivadas de la poca preparación académica que tienen los padres de familia. Suele ser dificultad para los niños desarrollar tareas o procesos de lecturas con padres iletrados, que no aportan significativamente en su aprendizaje. Por ende, incide directamente en el proceso de la lectura y formación académica del niño.

En Manabí, las instituciones educativas trabajan sobre el proceso lector de sus estudiantes y considera la estrategia didáctica para su desarrollo. García et al. (2016), sustenta que “en el proceso de lectura se emplea una serie de estrategias para obtener, evaluar y utilizar

información (...) donde el lector pueda desarrollar habilidades para tratar con el texto y construir significados a partir de la interacción con él” (p. 283). Desarrollar actividades genera en el niño interés por ser partícipe de los espacios de lectura y contribuir con sus opiniones acorde los temas de estudios.

Henríquez *et al.* (2020), aborda que “el desarrollo de hábitos de lectura en los niños pasa a ser un elemento prioritario en todos los niveles educativos, pretendiendo así la construcción de hábitos permanentes, los que mejoran los índices de rendimiento académico y enriquecimiento cultural” (p. 34). No obstante, el desempeño escolar se ve favorecido a causa de mantener la lectura dentro de sus actividades de clases. Es primordial, aplicar lecturas para comprender los contenidos que brinda el docente dentro de sus actividades curriculares.

El buen desarrollo de la lectura permite la comprensión lectora y brinda conocimientos sobre los diferentes contenidos de estudios, por ello, se deben conocer sus niveles y abordarlos. Wilson y Chalmers (1988), citado por Grilli y Cardoso (2022), plantean “la existencia de cuatro grandes niveles de comprensión lectora: literal, inferencial, evaluativo y creativo. Con ellos se consigue una gradualidad en los procesos de comprensión que intervienen en la lectura, desde lo más básico a lo más complejo” (p. 02).

Es importante fomentar el hábito lector desde la Educación Inicial, además, aplicar alternativas que permitan su interés y comprensión de los contenidos de estudio. Parte de las actividades de los docentes es planificar lecturas en grupos, lo que genera experiencia enriquecedora en los niños para desarrollar habilidad, dado que la responsabilidad que asumen los participantes debe transmitir su análisis profundo a los demás niños (Pañagua y Martos, 2022).

La justificación del estudio a nivel educativo, radica en el interés de abordarse la temática por el papel trascendental que cumple la lectura en el desarrollo integral del individuo, así como en la formación de una sociedad ilustrada y culta. Las falencias evidenciadas en el hábito lector de los niños de Educación Inicial II, se justificaron en la ausencia de un rincón de la lectura y textos ilustrados que capten la atención de los niños. También las limitaciones en la expresión oral del niño hacen que pierdan el interés en realizar actividades de lectura, de igual forma, indicios de un trastorno del aprendizaje como la dislexia.

Con respecto a esta perspectiva, se desarrolla la investigación en relación a una estrategia didáctica para estimular el hábito lector en los niños de Educación Inicial. A nivel social, se considera que es un proceso esencial para que los niños puedan desempeñar con éxito un rol en la sociedad actual. Así mismo, puedan lograr una integración social sin discriminación.

Se planteó en correspondencia, el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir en la estimulación del hábito lector en niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Diana Esther Guerrero Vargas”, del cantón Sucre de la Provincia de Manabí, Ecuador?, y para dar respuesta al mismo, se estableció el siguiente objetivo de investigación: diseñar una estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Diana Esther Guerrero Vargas”, del cantón Sucre de la Provincia de Manabí, Ecuador.

Material y métodos

El enfoque para la investigación realizada fue cuali-cuantitativo, que se fundamenta en el paradigma socio-crítico. Sobre este paradigma, Corona (2016) citado por Loza et al. (2020) indican que “se mezclan instrumentos de recolección de datos interpretativos y positivistas. De igual forma, después de obtener los resultados del estudio realizado, se puede aplicar algún método estadístico y así poder crear las conclusiones y recomendaciones del estudio” (p. 34).

En este sentido, se optó por el diseño fenomenológico con un enfoque hermenéutico que se centra en la interpretación de la experiencia humana y los textos de la vida. Fuster (2019), plantea que este diseño fenomenológico, por su “naturaleza se enfoca en las vivencias y destaca el sentido que envuelve lo cotidiano, el significado del ser humano, es decir, la experiencia que somos. La fenomenología es sensible a la problemática desatada en torno al mundo de la vida” (p. 207).

Los participantes de la investigación forman parte de la Unidad Educativa “Diana Esther Guerrero Vargas”, ubicada en el Cantón Sucre de la Provincia de Manabí, Ecuador. La muestra seleccionada fueron 24 niños y 24 padres de familias de Educación inicial II. Para Conejero (2020), la muestra “corresponde al individuo o grupo a estudiar. Puede ser desde

una persona a muchos individuos si se quiere estudiar una población en particular, es decir, un sujeto aquejado por una determinada patología o una población particular” (p. 243).

El tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional o de conveniencia. Para Arias et al. (2016), “consiste en la selección por métodos no aleatorios (...) cuyas características sean similares a las de la población objetivo. También puede ser que el investigador seleccione directa e intencionadamente los individuos de la población” (p. 206). Cabe mencionar, que los participantes se seleccionaron bajo los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Niños y padres de familia del subnivel de Educación inicial II.
- Niños de 4 a 5 años de edad.

Criterios de exclusión:

- Padres de familia que residen lejos de la institución educativa.
- Niños del subnivel de Educación inicial I.

La técnica que se aplicó con los niños fue una guía de observación participante. La guía estuvo compuesta por cinco indicadores que hacían referencia al hábito lector y su escala de medición se basó en una escala Likert, lo que permitió analizarla de manera cuantitativa. Por su parte, con los padres de familia se aplicó un grupo focal que se desarrolló en cuatro sub-grupos de seis padres, para obtener sus respectivas opiniones de la estrategia didáctica y el hábito lector. Esto derivó al análisis de codificaciones, y se relacionaron con las subcategorías de estudio.

Para el procesamiento de los datos cuantitativos se utilizó Microsoft Excel. En cambio, el proceso de la codificación cualitativa se realizó mediante la codificación abierta, y en ese sentido, expresan González y Cano (2010), que “la codificación nos permite condensar nuestros datos en unidades analizables y, así, revisar minuciosamente lo que nuestros datos nos quieren decir. La codificación nos ayuda a llegar, desde los datos, a las ideas” (p. 04).

Por ello, se establecieron las categorías, subcategorías y preguntas centrales para el desarrollo del grupo focal en la investigación:

Tabla 1

Categorías y subcategorías de la investigación

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	1. Aprendizaje dinámico
	2. Desarrolla destrezas
HÁBITO LECTOR	3. Rincón de lectura
	4. Gusto a los cuentos

Se presentan los indicadores de análisis para los niños, en la observación participante. Su escala de medición fue: Siempre (S); Casi siempre (CS); a veces (AV); poco (PO) y nada (NA). Los indicadores se relacionan seguidamente:

1. El niño muestra interés por la estrategia didáctica que aplica su docente.
2. Los niños piden que les lean cuentos durante su clase.
3. Los niños muestran interés por tener un libro de cuentos.
4. Los niños realizan actividades vinculadas a la lectura.
5. Los niños cuentan historias que han escuchado.

Resultados y Discusión

El proceso de enseñanza-aprendizaje se ve fortalecido desde los primeros años escolares, puesto que el niño necesita como base fundamental aprender a leer y escribir correctamente para proceder con su aprendizaje. Desde esta perspectiva, se analiza el uso de la estrategia para fomentar la enseñanza y obtener resultados favorables. Sostiene Ynoñán (2020) que “las estrategias son una secuencia de actividades que orienta el proceso de la práctica pedagógica del docente y el niño con la finalidad de alcanzar un logro esperado y elevar los niveles de comprensión en los niños” (p. 07).

Sagal et al. (2021), manifiestan que “el hábito lector es uno de los procesos más complejos al que se le dedica mucho tiempo y esfuerzo, especialmente en edades tempranas” (p. 104). Sin embargo, se concibe este proceso como uno de los más importantes dentro del desarrollo escolar. Dado que a medida que el niño va aprendiendo a leer, comienza a estimular su lenguaje y escritura lo que es un complemento para su proceso escolar.

La lectura debe ser desarrollada desde una temprana edad, y con estímulo para generar en el niño el interés por leer y comprender su importancia para su vida escolar, personal y profesional. De esta manera, la Unesco (2016) citada por Sagal et al. (2021),

aborda su significado y da lugar a que el docente pueda comprender de manera explícita los beneficios de la lectura en los aprendizajes de sus niños.

En el contexto internacional, la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) considera a la lectura como una puerta que ayuda a comprender e interpretar el mundo, y los libros permiten al lector tener una mente más abierta y tolerante, aunque en algunos países sigue siendo un reto adquirir la habilidad lectora (Unesco, 2016).

González, (2022), estima que uno de los componentes de enseñanza en la educación es el proceso lector, manejado desde la primera infancia, el que retribuye todo el proceso académico, ya que sin lectura no hay adecuado desarrollo del conocimiento, y el niño no avanzará en el lenguaje escrito. Es evidente, que la lectura es la base para erradicar el analfabetismo, y de esta manera generar nuevos horizontes de formación.

De esta manera, el hábito lector será parte de las actividades que se desarrollen en todo el proceso escolar, volviéndose así un aspecto importante de su aprendizaje. Cabe resaltar que las actividades que el docente plantee dentro del aula de clases deben ser fortalecidas por sus padres para lograr el aprendizaje significativo de sus hijos. Delgado et al. (2023) manifiestan que “el sistema educativo se debe adaptar a los avances de la sociedad digital y pueda estar perfilada para dar cumplimiento a las exigencias pedagógicas, sociales y culturales de la comunidad involucrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 109).

En la estimulación de la lectura en niños de educación inicial se conciben algunas actividades que permiten al niño aprender de manera práctica y dinámica a leer, donde los pictogramas se convierten en una herramienta fundamental para la iniciación de la lectura. Y permiten que los niños observan imágenes y desarrollen la capacidad visual, lo que da paso a optimizar su inteligencia, las habilidades y destrezas que los niños necesitan para interpretar de manera más profunda el texto visual. De este modo la enseñanza de la lectura se ve comprendida también como la forma en que los niños aprecian las técnicas artísticas y nos revelan los dibujos sobre sus capacidades visuales (Fiallos, 2020).

La aplicación de los pictogramas se ve enfocada en que los niños mediante símbolos gráficos puedan relacionar, palabras e ir en la formación de pequeñas oraciones que fortalecen su parte lingüística y cognitiva. El docente muestra imágenes y procede hacer dialogo con los niños para que se estimule la parte lectora, y comiencen a participar

relacionando así con las imágenes con las actividades de su entorno, lo que genera en ellos entusiasmo y se da el hábito lector (Fajardo, 2022).

Dentro del desarrollo del niño Piaget hace énfasis en que los niños en la etapa de 22 a 24 meses comienzan a separar los objetos por nombres conocidos, dando un orden jerárquico hasta por su orden simple. Así mismo el niño reconoce figuras, sustituye gestos por palabras y puede atender cuentos cortos que le leen. Esto deja claro que las etapas que señala Piaget son importantes para la aplicación de actividades y poder obtener resultados favorables (Esteves, et al., 2018)

En efecto, la práctica pedagógica que brinda el docente se enfoca desde una necesidad existente, la cual se aborda con la aplicación de una estrategia didáctica, y se estimula al niño a trabajar en las diferentes actividades planificadas. En la Educación Inicial, los niños necesitan acciones que aborden el hábito lector y fortalezcan su participación conjuntamente en las tareas rutinarias.

Es importante comprender que la estrategia didáctica se la conoce como la organización que se expresa en el desarrollo o forma de garantizar las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para la cual, los docentes eligen los métodos y acciones que se puede utilizar con el fin de alcanzar las metas de su curso. Al llevarse a cabo, una determinada estrategia didáctica, se la debe enfocar con la necesidad que se desee fortalecer y aplicar acciones direccionadas con un tema en específico (Zapata, 2020).

El docente al aplicar una estrategia didáctica para mejorar el hábito lector, planifica una serie de actividades que dan lugar a desarrollar la imaginación del niño. Por ende, se puede hacer uso de revistas, cuentos, periódicos, libros, entre otros elementos que favorecen el hábito lector de los infantes. Señala Wong (2015) que:

Se entiende por estrategias didácticas aquellas acciones intencionadas que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los niños, incluyen técnicas, recetas, reglas e inducciones que apoyan en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar al proceso de enseñanza y de aprendizaje. (p. 43)

La estrategia didáctica brinda al docente una serie de actividades y acciones para ser plasmadas en las horas clases, por tanto, se hace uso de varias técnicas para aplicar la lectura y desarrollar la parte crítica del niño, la cual es significativa desde temprana edad. No

obstante, el docente con la aplicación de la estrategia didáctica podrá fortalecer aquellas áreas como el lenguaje y escritura que son imprescindible para el aprendizaje.

La aplicación de una estrategia didáctica brinda ventajas sobre el proceso de formación, donde el docente se ve favorecido para llegar a los niños y poder plasmar un aprendizaje significativo en los aprendices. Colom, Salinas y Sureda (1988) citados por Zapata (2020) manifiestan que una estrategia didáctica es “una solicitud que considera diversos métodos, medios y técnicas, teniendo en cuenta que dicha definición proporcionaba mayor flexibilidad y ventaja en el proceso didáctico” (p. 25).

Se considera, que la planificación de las actividades y acciones que direcciona la estrategia didáctica permiten fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Con base al desarrollo del proceso lector el docente enfocará talleres de lecturas dinámicas, que contribuyan a su aprendizaje y de esta manera hacer habitual su proceso, el cual contribuirá positivamente en su aprendizaje.

Juárez (2019) sustenta “el aprender a tener un hábito lector ayuda no solo a aumentar sus conocimientos y su vocabulario, sino también a fomentar su creatividad, su libertad y su pensamiento crítico” (p. 109). En efecto, el buen hábito lector provoca en el ser humano creatividad, la que se genera desde su infancia y se va fortaleciendo en su proceso o desarrollo escolar.

El estimular el hábito lector desde la educación inicial, fortalece el pensamiento crítico y asegura al niño de tener un periodo o transcurso escolar asegurado, el cual genere mejor vocabulario y su diálogo se vea enriquecido por su léxico. No obstante, es importante recalcar que el docente debe estimular diariamente el proceso lector de los niños, e interactuar con pláticas que estén acorde a su edad y nivel de preparación, con el objetivo de reforzar su conocimiento.

Estrategia didáctica para estimular el hábito lector

La estrategia didáctica para el procedimiento lector, permite al docente crear un plan de acciones que den lugar a la lectura, donde los niños sientan satisfacción y puedan compartir conjuntamente las actividades planificadas con sus compañeros. Tobón (2010), citado por Zapata (2020), considera que “las estrategias didácticas son un plan de acción que tienen como finalidad lograr aprendizajes en los niños, alcanzado así determinados propósitos” (p. 28).

Es importante señalar que dentro de los diferentes tipos de una estrategia que se aplican para mejorar el proceso lector está el teatro, el que permite al estudiante interactuar y repetir frases que son escuchadas o desarrollan su imaginación para poder comprender su contenido. Señala Wong (2015), que “el teatro como estrategia didáctica implica dos hechos artísticos invulnerables: el desarrollo de Nociones Espaciales y el desarrollo Creativo” (p. 41).

Desde la perspectiva de Wong (2015), el teatro se convierte en una estrategia didáctica que dinamiza el aprendizaje del niño y le permite desarrollar su pensamiento a modo de comprender el tiempo y espacio en el que se encuentra. Así mismo, se convierte en un ser creativo que brinda una serie de movimientos que fortalece su proceso lector y activa su pensamiento.

Zambrano y Bravo (2021), manifiestan que existen varias formas de desarrollar una estrategia didáctica para fomentar el hábito lector de los niños. Es evidente que los docentes aplican diversas actividades con el objetivo de fomentar la lectura en los infantes desde temprana edad. De esta manera, Zambrano y Bravo (2021) señalan varias alternativas que dinamizan el hábito lector, que son:

- Crear bibliotecas dentro del aula
- Utilizar cuentos
- Leyendas
- Novelas
- Dramatizaciones
- Juegos de palabras
- Crear club de lectores
- Casa abierta de lectura

Como parte de las actividades a aplicar dentro del proceso dinámico lector, se concibe su importancia en el transcurso del desarrollo cognitivo y lingüístico, y generan así sus primeras palabras para fortalecer su inteligencia y aprendizaje. Piaget, (1972), citado por Bolaños (2020) manifiesta que:

La formación de la inteligencia se genera en la herencia, justamente anterior que los niños comiencen a formular palabras, en ese sentido lo que formula Piaget, es que

cuando el niño plantea sus primeras palabras, también está procesando sus procesos cognitivos como es la inteligencia.

Por ende, las actividades que se desarrollan a diario dentro de las aulas de clases son importantes para el aprendizaje del niño. Sin embargo, se pueden diferenciar en que el hábito lector se va dando desde la dinámica que brinda cada actividad y como el docente la ejecute. Las acciones pueden tener parecido, pero se diferencian en su aplicación, tiempo y dedicación que el docente y niño aborden.

La inteligencia que desarrolle el niño dentro del uso de las diferentes actividades se ve enfocada en el proceso lector, donde los diversos medios que se utilicen para estimular el lenguaje permitan al niño concebir paulatinamente nuevos aprendizajes y se genere en el hábito lector, el cual favorece su inteligencia (Jean Piaget, 1972)

Estas son algunas alternativas que se pueden utilizar para mejorar el hábito lector en los niños de inicial, y trabajar con pequeños talleres de lecturas que dan lugar a fomentar la lectura y compartir con sus compañeros sus ideas sobre el contenido en desarrollo. Los docentes deben motivar a los niños para que desarrollen la lectura y adquieran las competencias necesarias para leer de manera analítica, crítica y comprensiva, esto les permitirá analizar y comprender los contenidos brindados en el aula (Zambrano y Bravo, 2021).

La lectura es base fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite al niño comprender contenidos y transmitir información acorde a un tema en particular. Según López y Rodríguez (2016) citados por Zambrano y Bravo (2021) manifiestan que “los hábitos de la lectura son capacidades, destrezas y habilidades que permiten al niño una aproximación sistemática a conocimientos ya elaborados y /o que le facilitan la creación de nuevos conocimientos” (p. 1287).

El hábito lector consiste en desarrollar las habilidades y destrezas lingüísticas desde temprana edad, donde el conocimiento se fortalezca y se construya un aprendizaje significativo. El desarrollar lectura desde los primeros años escolares motiva al niño a concebir su aprendizaje dinamizar las actividades y mantener un estilo académico activo.

Es grato para el docente poder contribuir con actividades que faciliten la lectura, que busque la iniciativa de leer textos comprensivos. El docente hace su labor para contribuir al hábito lector, al igual que la planificación de actividades como dramatizaciones, desarrollo

de cuentos, permiten al niño interactuar y fortalecer su aprendizaje. Se estima que el hábito lector es un proceso que se debe estimular en niños desde su primera infancia donde los padres de familia son los responsables de la motivación de la lectura en el hogar la cual se fortalece en las instituciones educativas (Sagal et al., 2021).

En el proceso diagnóstico realizado mediante el grupo focal, se analizaron las respuestas que brindaron los padres de familia en la entrevista y que fueron analizadas a través de la codificación abierta. De esta forma, las frases, las ideas o pensamientos de los padres se conceptualizaron y saturaron a través de códigos. Los resultados de dicha saturación de códigos se pueden observar en la tabla 2 en la sección de la codificación, que fueron organizados y agrupados con relación a las subcategorías de la investigación.

Tabla 2

Resultados de las codificaciones

PARTICIPANTES	CODIFICACIÓN	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Grupo de padres #1	Se divierten Aprenden más Se concentran más Clases más activas	Aprendizaje dinámico	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
Grupo de padres #2	Capacidad autónoma Mejor desempeño Mejora la lectura Mejora habilidades	Desarrolla destrezas	
Grupo de padres #3	Espacio para leer Cuentos disponibles Amor a los libros Rincón didáctico	Rincón de lectura	HÁBITO LECTOR
Grupo de padres #4	Lecturas entretenidas Libros de fantasía Gusto por historias Cultura lectora	Interés a los cuentos	

En los resultados cualitativos del grupo focal, los padres de familia compartían opiniones relacionadas a las subcategorías planteadas, ellos manifestaron que es de suma importancia siempre aplicar una estrategia didáctica enfocada a la destreza específica, porque genera clases más activas para los niños y ponen más atención.

Por ello, la estrategia didáctica desarrolla la capacidad autónoma del infante y mejoran su desempeño en la lectura, de esta forma ellos aprenden más desde la Educación Inicial. En este sentido, los padres de familia expresaron que los rincones de lectura siempre es un punto positivo en un aula de clase, ya que los niños van a tener libros disponibles para mirarlos en cualquier momento, esto es lo que les genera un hábito lector.

El desarrollo de actividades enfocadas en la lectura, permite que los niños potencien sus destrezas lingüísticas a través de los cuentos. De esta manera, los niños adquieren una cultura lectora y que debe ser estimulada también en el hogar, debido a que el proceso educativo se fortalece cuando la relación familia – escuela es planificada y complementada entre ambas partes.

Se presentan los resultados cuantitativos a continuación:

Tabla 3

Resultados de las tabulaciones de la guía de observación participante

DESCRIPCIÓN	Siempre		C. Siempre		A veces		Poco		Nada	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
Indicador #1	9	38	8	33	4	17	1	4	2	8
Indicador #2	12	50	6	25	3	13	2	8	1	4
Indicador #3	7	29	10	42	2	8	3	13	2	8
Indicador #4	5	21	7	29	4	17	5	21	3	13
Indicador #5	6	25	5	21	7	29	2	8	4	17

Nota: Fa; frecuencia absoluta es el total de respuestas.

Con base en la tabla 3, se interpretan los valores de mayor significancia:

En el indicador 1 se visualiza que un 71% de los niños tienen un mejor desempeño e interés cuando el docente aplica una estrategia didáctica, debido a que tienen más participación activa y aprenden con elementos innovadores según las actividades de aprendizaje. Esto les ayuda a potenciar sus habilidades, y en este caso, se enfocan al desarrollo del hábito lector. Por otra parte, en el indicador 2 se observa que el 75% de los niños les gusta tener actividades relacionadas a las lecturas de cuentos. Este tipo de lecturas es un factor fundamental en la educación, por lo que son temas de entretenimiento para los niños, de esta forma se pueden enfocar y adaptar al aprendizaje.

En el indicador 3 se visualiza que el 71% de los niños se interesan más en los libros de cuentos, esto es porque les gusta las historias de fantasía y sienten emoción por seguir en la lectura con este tipo de libros, por ello, es fundamental que el docente use alguna estrategia didáctica que integre estos libros. En el indicador 4 se observa que apenas el 50% de los niños realizan alguna actividad de lectura.

Esto demuestra que una considerable cantidad de niños están con dificultad en su hábito lector, ya sea por posibles trastornos de aprendizaje o el tipo de lectura no es la adecuada. En el indicador 5 se visualiza que el 54% de los niños cuentan las historias que han escuchado, por tanto, es necesario que el docente incentive a los demás niños el interés por los cuentos y las lecturas, así empezarán a formar una cultura lectora desde los primeros años de vida.

A continuación, se presenta la estrategia didáctica para fomentar el hábito lector en los niños de educación inicial.

Tabla 4

Estrategia didáctica para el hábito lector

	Etapas	Etapas	Etapas
	Etapas	Etapas	Etapas
Objetivo:	Dinamizar las clases de los niños relacionadas a la lectura.	Desarrollar actividades lectoras con todos los niños del aula.	Valorar las actividades lectoras realizadas y el impacto que tuvo en los niños.
Título de la Actividad:	Cuenta un cuento	Lectura comentada	Club de la lectura
Orientación:	El docente dará tarjetas de colores a cada niño y luego seleccionará algunos colores y el niño que tenga dicho color, deberá contar un cuento que conozca o inventar uno divertido.	La docente realizará una lectura que irá comentando con los niños. Hará preguntas relacionadas al cuento para tener la atención activa de los niños y sean partícipes del proceso lector.	La docente formará pequeños grupos de tres niños y les dirá que es un club de lectura, en el cual deberán poner un nombre al club. Adicional a esto, les pedirá que inventen un final diferente del cuento escuchado y así los niños pondrán a trabajar su creatividad e imaginación en las actividades lectoras.

Recursos o medios:	Tarjetas de colores Libro de cuentos	Libro de cuentos Docente	Libro de cuentos Grupo de niños
Tiempo:	20 minutos	45 minutos	15 minutos
Finalidad:	La finalidad es realizar una dinámica previa al desarrollo del contenido de la lectura, esto es para propiciar un ambiente grato en el aula de clases.	La finalidad es que los niños mantengan activa su concentración en la lectura y puedan captar las ideas principales y personajes que se mencionan en el cuento.	La finalidad es que los niños puedan ir construyendo nuevas ideas para los próximos cuentos. También que en un futuro cercano puedan unirse a clubs de lectura y desarrollen el hábito lector con sus amigos y vean en la lectura como una manera de obtener nuevos conocimientos.
Evaluación de actividades:	Mediante la participación que este desarrolle, se procede a valorar su dinamismo, agilidad y vocabulario que utilice	Se evaluará al niño que brinde su idea más concreta y rápida acorde a la lectura que la docente les aplicó	Se considerará la creatividad del niño y la importancia que le brinde al desarrollar de la actividad.

La novedad de la estrategia didáctica radica en la relación de los recursos visuales (tarjetas de colores) con los libros de cuentos, que se asocian con las actividades que el docente direcciona para que el niño y la niña puedan optimizar su aprendizaje en el área del hábito lector, a través del desarrollo de la imaginación en los cuentos. Es transcendental, que el docente lleve a cabo cada paso planificado, para cumplir con las dinámicas de la propuesta diseñada, que es lo que la hace original y precisa para cultivar el hábito lector.

Con referencia a los resultados obtenidos en la investigación, se puede expresar que la lectura es fundamental en el proceso educativo, la cual debe ser incentivada y fortalecida para su desarrollo. Una de las mejores formas de crear hábito lector en los niños de inicial, es enfatizar la lectura en cuentos o series animadas que ellos conozcan, puesto que, esto les motiva a practicar y efectuar su paso lector de manera rutinaria.

Para desarrollar el gusto a la lectura en los niños, se planteó una estrategia didáctica que desarrolle el hábito lector de los niños de educación inicial II, los cuales comienzan a fortalecer su aprendizaje para proceder a otras actividades que son significativas dentro de su formación.

Mediante el relato de cuentos se estimula el hábito lector de los niños y se genera interés por escuchar y comentar su contenido. Pérez y Sacaluga (2022), plantean que:

La capacidad de contar historias, además de acompañar a los humanos casi desde el origen de su existencia, ha permitido dotar de sentido la propia experiencia vital y la noción de la realidad, muy probablemente porque existe una necesidad comunicativa que impacta también en el propio concepto del relato. (p. 02)

El proceso de relato que se genera desde hace tiempo, permite estimular el hábito lector en los niños y lograr resultados favorables en su aprendizaje. Es así que la estrategia didáctica que se apliquen debe estar direccionadas con el uso de cuentos, leyendas, relatos de historias fantásticas que motiven a los niños a estar atentos y poder ser partícipes de historias narrativas.

Manifiesta Ramos (2022), que “la animación a la lectura debe contribuir a la comprensión lectora, cuyo dominio debería ser a su vez el mejor modo de animar a leer” (p. 248). Las actividades que permitan el desarrollo lector, son valoradas desde los diferentes niveles académicos, por ello el niño de inicial al desarrollar su hábito lector podrá mantener su criticidad con el pasar de los años. Sin embargo, el proceso de lectura se ve obstaculizado en ocasiones por la falta de estimulación, lo cual debe ser fortalecido a temprana edad.

Al desarrollar el hábito lector se promueve la comprensión lectora y aumenta la motivación por la lectura, donde los niños y niñas mantienen el interés por leer y comienzan a buscar temas que les llame la atención para desarrollar su rutina diaria en lectura. Así mismo, se llegan a fortalecer otras competencias básicas del niño.

Para generar el hábito lector con base a una estrategia didáctica, es esencial conocer el currículo de Educación Inicial, donde se enmarquen los componentes que deben desarrollar en esta edad. Según Gonzales, (2022), en el currículo de Educación Inicial (MED, 2005) se establece en el área de comunicación los siguientes componentes; lenguaje oral, lenguaje escrito (lectura y escritura), expresión plástica, expresión corporal, expresión musical,

imitación y juego de roles. Los que permiten que el niño desarrolle sus habilidades y destrezas dentro del año escolar.

Desde esta perspectiva, el lenguaje oral se estimula con actividades establecidas en el currículo. No obstante, el docente planifica la estrategia que vayan acorde a su necesidad y grado escolar, con el objetivo de perfeccionar su proceso de enseñanza aprendizaje. Generar el hábito de lectura será parte de ese plan curricular, donde se plasma las actividades y acciones sobre la lectura que se tienen que abordar en el transcurso del proceso de formación del niño.

Conclusiones

El proceso de estimulación del hábito lector, se basa en una serie de actividades que vayan acorde con el currículo escolar del año básico establecido, lo que determina que el docente debe motivar al niño a practicar la lectura y hacer de la enseñanza un medio dinámico. El uso de la estrategia didáctica planteada proporciona al niño la estimulación del hábito lector.

El hábito lector en los niños fue favorecido con temas dinámicos, donde los cuentos o fábulas estén enfocados a la lectura. Una estrategia didáctica con este tipo de leyendas y con los rincones de lectura, incentiva al niño a emprender la lectura y su práctica será natural. El aprendizaje está direccionado desde temprana edad, donde la lectura se relaciona con la formación escolar del niño y fortalece sus acciones dentro y fuera del salón de clases.

El proceso de estimulación sobre el hábito lector es significativo para el niño que comienza a hablar y a generar pequeños diálogos con sus compañeros de escuela o familiares. Por ello, se considera importante estimular el hábito lector desde temprana edad, donde los docentes hagan uso de la estrategia didáctica para su desarrollo y facilitar el gusto por la lectura en los infantes.

Mediante la aplicación de la propuesta para generar el hábito lector, el docente podrá fortalecer las falencias encontradas en el diagnóstico de la investigación, y considerar que la lectura es importante para el desarrollo cognitivo del niño y que haga de la lectura un hábito diario en su proceso de formación educativa y personal.

Referencias bibliográficas

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., y Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Bolaños Bolaños, S. (2020). *Estrategia metodológica lúdica de cuentos infantiles para mejorar la habilidad de la expresión oral en el área de comunicación de los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 380, Chilimpampa Alta, región Cajamarca; 2019*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8824>
- Briones, M., Delgado, E., Córdova, J., Briones, M., y Moreira, S. (2022). Diseño de una estrategia didáctica innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura. *MQR Investigar*, 6(4), 335-350. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.335-350>
- Conejero, J. C. (2020). Una aproximación a la investigación cualitativa. *Neumología Pediátrica*, 15(1), 242-244. <https://doi.org/10.51451/np.v15i1.57>
- Delgado, E., Briones, M., Moreira, J., Zambrano, G., y Menéndez, F. (2023). Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo. *MQR Investigar*, 7(1), 94-110. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.94-110>
- Esteves Fajardo, Z. I. E., Mendoza Solórzano, J. A. M., y Quiñonez, M. (2018). La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 2(15), 26-41.
- Fajardo Chiriboga, E. L. (2022). *Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación*. [Tesis de Grado, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio: <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/13436>
- Fiallos, R. M. Q. (2020). Guía de estrategias para la iniciación de la lectura en Educación Inicial de la Escuela Básica Patate del año lectivo 2018-2019. (Revisión). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 311-323. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414331>
- Flores-Flores, R. A., Huayta-Franco, Y. J., Galindo-Quispe, A. I., López-Ruiz, C. D. P., Y Gutiérrez-Rojas, J. R. (2022). Conciencia fonológica en la lectura inicial: una revisión sistemática. *Cultura Educación Y Sociedad*, 13(1), 61-74. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.04>
- Fuster-Guillen, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/267>
- García-Párraga, A. D. R., Macías-Ordoñez, L. M., Y Cusme-Santander, C. F. (2016). Hábito de lectura en estudiantes de Centro de Educación Superior, Manta provincia de Manabí.

- González Martínez, M. (2022). El cuento como estrategia didáctica para el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños de la etapa preescolar. *ReNaCientE - Revista Nacional Científica Estudiantil - UPEL-IPB*, 3(1), 54-71.
<https://doi.org/10.46498/renacipb.v3i1.1826>
- González-Gil, T., y Cano-Arana, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación (II). *Nure Investigación* (45), 1-10. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/485>
- Grilli Silva, J, y Cardozo Fernández, P. (2022). Sondeo de niveles de lectura en evaluación diagnóstica inicial. Importancia de su realización en la práctica docente preprofesional. *Revista Andina de Educación*, 5(1), e302.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.9>
- Henríquez, Coronel, M. A., Castillo, Quintero, H. P., y Tubay, F. M. (2020). Hábitos de lectura en alumnos universitarios de la carrera de Educación en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Revista Cognosis*, 5(2), 33-50.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2201>
- Juárez Calvillo, M. (2019). Influencia de la formación inicial del profesorado en los hábitos lectores y en el concepto de educación literaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 99-115. <http://hdl.handle.net/10481/60381>
- Loza Ticona, R. M., Mamani Condori, J. L., Mariaca Mamani, J. S., y Yanqui Santos, F. E. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30-39.
<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación Inicial*. Ecuador.
- Pañagua Domínguez, L. A., y Martos Pérez, M. V. (2022). *La mediación docente en un grupo de lectura desde la pedagogía de la experiencia en la formación inicial de pedagogas y pedagogos*. [Trabajo de titulación, Universidad de Málaga]. Repositorio: <https://hdl.handle.net/10630/25500>
- Peláez, Sayago, R. A., García, D., Ávila, Mediavilla, C. M., y Erazo, Álvarez, J. C. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 692-710. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610729>
- Pérez García, Á., y Sacaluga Rodríguez, I. A (2022) contação de historias como recurso didático-comunicativo para promover a leitura. *Texto Livre, Belo Horizonte-MG*, 16, e40452. <https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/40452>
- Ramos-Pla, A. (2022). Análisis de la producción científica sobre las lecturas saludables: una revisión bibliográfica sistematizada. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 3(1), 245-268. <https://doi.org/10.51660/ripie.v3i1.102>
- Ripalda, V., Macías, J., y Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n14/v4n14_a04.pdf

- Sagal Paucar, E. A., Carvajal Flores, V. A., y Requena, M. D. R. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Revista Vínculos ESPE*, 6(2), 103–120. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i2.1790>
- Torres Calzadilla, Z. L., Alzuri Barrueta, N. S., y López Rodríguez del Rey, M. M. (2022). El estímulo a la motivación por la lectura en el proceso de formación inicial docente universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 584-588. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n1/2218-3620-rus-14-01-584.pdf>
- Vilca Apaza, H. M., y Mamani Apaza, W. W. (2017). Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno: análisis desde el contexto y tipo de gestión. *Comunicación*, 8(1), 48-60. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v8n1/a05v8n1.pdf>
- Wong, K. (2015). El Teatro: Una Estrategia Didáctica para Favorecer la Actitud Lectora en Estudiantes de Básica Primaria. *Escenarios*, 13(1) 34-52. <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v13i1.550>
- Ynoñán, Puicón, S. L. (2020). Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, “Nuestra Señora de Lourdes”-Illimo. *Revista Científica Epistemia*, 4(2), 1-09. <https://doi.org/10.26495/re.v4i1.1318>
- Zambrano Ormaza, D. I., y Bravo Rosillo, G. (2021). El hábito lector en el pensamiento analítico de estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(9), 1285-1301. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094567>
- Zapata Farfán, K. (2020). *Estrategia didáctica utilizando las TIC para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la IE 11185-Úcupe*. [Tesis de Grado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6846>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.