

Methodological strategy for the improvement of the teaching-learning process with the use of EVA's.
Estrategia metodológica para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje con el uso de EVA's.

Autores:

Ing. Guamanzara Zambrano, Lucia Elizabeth
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Egresado, de Magíster en Educación, mención
Pedagogía en Entornos Digitales
Portoviejo – Ecuador



lguamanzara1753@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0002-4082-6950>

Dr. Arteaga Linzán, Mónica. Msc
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Profesor agregado, Tiempo Completo
Portoviejo – Ecuador



mónica.artega@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-5799-6046>

Citación/como citar este artículo: Guamanzara, Lucia. y Arteaga, Mónica. (2023). Estrategia metodológica para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje con el uso de EVA's. MQRInvestigar, 7(1), 2310-2334.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2310-2334>

Fechas de recepción: 25-FEB-2023 aceptación: 01-MAR-2023 publicación: 15-MAR-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

Cada día cobra más importancia para la comunidad educativa el trabajar adecuadamente en entornos EVA's, por lo que en este trabajo se planteó proponer estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje con el uso de EVA's, del Tercer Año de Bachillerato, para lograrlo se recurrió a un diagnóstico previo de la realidad por medio de una metodología observacional, exploratoria con alcance descriptiva y una investigación mixta, cualitativa (entrevista, observación) y cuantitativa (encuesta) apoyados en la consulta de la bibliografía especializada y en el trabajo de campo. Como principales resultados se obtuvo que los docentes han recibido capacitación en competencias digitales y los estudiantes no; pero no les causa problemas en el dominio de la tecnología porque son nativos digitales, al mismo tiempo la plataforma Moodle es la más utilizada por la institución educativa, los estudiantes utilizan la computadora y el teléfono para sus clases en modalidad virtual, como evaluación los docentes prefieren la diagnóstica, formativa y sumativa, los estudiantes prefirieron la modalidad mixta ya que consideran que les ayuda para elaborar sus tareas y procesos de aprendizaje. Se concluyó que en el aprovechamiento de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje se han introducido nuevas formas de trabajo de acuerdo a metodologías basadas en el constructivismo, por la oportunidad que otorga el autoaprendizaje y la mayor flexibilidad en las actividades, siendo el EVA en un entorno de gran utilidad para los educandos del tercer año de la Unidad Educativa Jorge Jeremy, del sitio La Sequita del cantón Montecristi.

Palabras claves: Estrategia; metodológica; EVA's; enseñanza, aprendizaje, Moodle.

Abstract

Every day it becomes more important for the educational community to work properly in EVA's environments, so in this work it was proposed to propose a methodological strategy to improve the teaching-learning process with the use of EVA's, of the Third Year of High School, to achieve this, a prior diagnosis of reality was used by means of an observational, exploratory methodology with a descriptive scope and a mixed, qualitative (interview, observation) and quantitative (survey) investigation supported by consulting the specialized bibliography and in field work. As main results, it was obtained that teachers have received training in digital skills and students have not; but it does not cause them problems in the domain of technology because they are digital natives, at the same time the Moodle platform is the most used by the educational institution, students use the computer and the telephone for their classes in virtual mode, as

The teachers prefer the diagnostic, formative and summative evaluation, the students preferred the mixed modality since they consider that it helps them to elaborate their tasks and learning processes. It was concluded that in the use of virtual teaching-learning environments, new ways of working have been introduced according to methodologies based on constructivism, due to the opportunity that self-learning provides and the greater flexibility in activities, being the EVA in an environment very useful for the students of the third year of the Jorge Jeremy Educational Unit, of the La Sequita site of the Montecristi canton.

Keywords: Strategy; methodological; EVA's; teaching, learning, Moodle.

Introducción

A raíz de los grandes avances científicos tecnológicos de las últimas décadas, ha sido tema de interés en gran parte de países del mundo, el aprovechar el enorme potencial de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en entornos educativos; se menciona en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2020) se ha demostrado que la innovación tecnológica está revolucionado, enriqueciendo y transformando los entornos educativos, además de fortalecer la gestión educativa, la inclusión e inequidades en el acceso a la educación.

Fundamentalmente, en periodo de crisis, los procesos de enseñanza aprendizaje a distancia pueden atenuar efectos negativos producto de la disrupción educativa. Precisamente a partir del año 2019 en mundo asistió al cierre de los establecimientos educativos presenciales por emergencia sanitaria producto de pandemia Covid 19; en este sentido el Comité de Operaciones de Emergencia Nacional COE (2020) con acuerdo No 00126, expuso la declaratoria del Estado de Emergencia Sanitaria en el país medidas de aislamiento preventivo, cierre de todas las organizaciones incluidas las laborales y educativas.

En tal sentido, no se poseen antecedentes de un cierre generalizado de la infraestructura educativa presencial, como lo sucedido en la pandemia Covid 19, información proveniente de Ministerio de Educación (2020) describe el decreto de suspensión de actividades educativas presenciales en los establecimientos de todo el país. Asociado a lo anterior se tuvo que cambiar metodologías presenciales por estrategias de aprendizaje virtuales que aportaron a mantener sostenibles los procesos formativos.

En el contexto de pandemia Covid 19, los países industrializados siguieron trabajando en base a la infraestructura tecnológica que ya tenían, mientras que los estados en vías de desarrollo como Ecuador, debieron de enfrentar múltiples limitaciones con el fin de garantizar la educación. Marinelli et, al (2020) indican que la emergencia sanitaria demostró un entorno inequitativo, en la que las demandas educativas se vieron afectadas por características propias del hogar o los estudiantes; del lado de la oferta, la mayor parte del sistema educativo no estaba preparado para mantener sostenible una educación totalmente virtual, trabajaron en base a lo que se podía, tratando en ese momento y con las posibilidades que se contaba, mejorar infraestructura tecnológica, servidores, plataformas, conectividad, así como contenidos y actividades, debiendo adaptarse tanto docentes como estudiantes a esta nueva realidad.

Se debe especificar que en Ecuador hasta la llegada de la emergencia sanitaria Covid 19, escasamente se manejaba planificaciones o estrategias para implementar la educación virtual, sin embargo a raíz de esta experiencia, quedó en evidencia todo tipo de carencias sobre todo en relación a infraestructura tecnológica, conectividad y formación docente especializada en

la aplicación de modalidades no presenciales; en este contexto desde la educación pública y privada se debió realizar serios esfuerzos por superar obstáculos y adoptar nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje en base a sus capacidades. Por lo anterior y atendiendo al criterio de Rodríguez (2022) una vez que se ha ido superando la fase de cuarentena Covid 19, las instituciones de educación están volviendo a clases presenciales, pero en esta fase de transición requieren aprovechar toda infraestructura ya adecuada, recurriendo a una metodología de enseñanza aprendizaje mixta (actividades presenciales y virtuales), aprovechando la gran cantidad de recursos existentes para impulsar los procesos en los sistemas formativos. Por lo precedente se planteó la interrogante ¿Cómo contribuir a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje con el uso de EVA’s, del Tercer Año de Bachillerato?

En concordancia a lo expuesto el objetivo de la presente investigación es proponer estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje con el uso de EVA’s, del Tercer Año de Bachillerato, acorde con las exigencias de la realidad actual; ya que, a criterio de Maldonado, J. (2020), estos entornos han introducido nuevos modelos de impartir los conocimientos. Esta plataforma toma principios de la pedagogía del constructivismo, por el autoaprendizaje y la flexibilidad de su adaptación y proporcionaría una herramienta útil para la nivelación académico de los educandos del tercer año de la Unidad Educativa Jorge Jeremy, del sitio La Sequita del cantón Montecristi.

Material y métodos

Diseño de estudio

El diseño de estudio correspondió al observacional, exploratorio con alcance descriptivo, que explica la forma de comportamiento de determinados fenómenos en un contexto. Fundamentalmente se trata de caracterizar una fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. Es decir que se pudo determinar la problemática en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el uso de EVA’s, del III año de bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Jeremy” del sitio La Sequita de Montecristi (Sampieri, Collado y Lucio, 2017).

La investigación se fundamentó bajo un paradigma positivista para algunos autores es la acción de descubrir hechos sobre conocimientos ya existentes, aportando para cumplir el propósito de la investigación empleando técnicas como la observación (Palella y Martins 2012, p.24). Además del paradigma postpositivista el cual comprende que existe una realidad que puede ser comprendida de manera incompleta, pues el acceso a ella por medio de las capacidades y mecanismos intelectuales del ser humano, está sometido a la presencia y ocurrencia de errores (Ortega 2016, p.27).

Tipo de investigación



Se aplicó una metodología tipo mixta, cualitativa (entrevista, observación) y cuantitativa (encuesta) aportó en la recolección de datos y su posterior análisis, apoyados en la consulta de la literatura académica especializada y en el trabajo de campo (Sampieri, Collado y Lucio, 2017).

La fiabilidad y validez de los instrumentos de medición se determinó con el juicio de expertos, los profesionales consultados valoraron los instrumentos en base a pertinencia, suficiencia, contenido y dificultad de comprensión (Robles y Rojas, 2015).

Métodos, Técnicas e Instrumentos

Métodos

- **Descriptivo:** Se utilizó para puntualizar las funciones del profesional en Trabajo Social dentro de la temática a investigar. “En este método se realiza una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia” (Abreu, 2015, p. 208).
- **Bibliográfico:** El cual sirvió para recopilar antecedentes e información sobre el objeto de estudio o la temática a desarrollar desde libros, revistas y otras publicaciones en la cual se recopiló, procesó y analizó información sobre la temática de estudio a desarrollar. “Para el proceso de investigación bibliográfica se debe contar con material informativo como libros, revistas de divulgación o de investigación científica, sitios web y demás información necesaria para iniciar la búsqueda” (Gómez et al, 2014, p.154).
- **Analítico:** Permitió analizar y categorizar los trámites que ejecutan los profesionales en los programas dentro de las instituciones que trabajan. Así mismo, “es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos” (Lopera et al, 2010, p.18).
- **Método de consulta a expertos:** El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008:29). Para la valoración de los instrumentos de la investigación, se empleó el método de consulta a expertos a partir de conocer juicios especializados y corroborar la factibilidad de los mismos.

Técnicas

- **Observación:** Por medio de ella se obtuvo el mayor número de datos. “En la observación, por tanto, se debe tener en consideración la relación entre los hechos (realidad o evidencia empírica) y las teorías científicas” (Díaz, 2010, p.15).
- **Encuesta:** Se aplicó la encuesta a 35 estudiantes de tercer año de bachillerato, con el fin de obtener información primaria sobre las variables en estudio; de acuerdo a lo

especificado en Sampieri, Collado y Lucio (2017) la encuesta es una técnica muy empleada en la investigación científica para recopilar datos, el cuestionario debidamente estructurado debe ser puesto con anticipación a prueba para corroborar su validez y luego ser empleado en una muestra representativa de la población en estudio.

- **Entrevista estructurada:** Facilitó la recolección de testimonios de los profesores del Tercer Año de Bachillerato. En relación a esto Di Masso et al. (2014), expresan que “la entrevista es una técnica basada en la conversación que adquiere carácter científico a partir de la finalidad de su propósito, su fiabilidad y la precisión en el intercambio de la información” (p.1).

Instrumentos

- **Guía de observación:** “Es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.” (Campos y Martínez, 2012, p.54). Se aplicó este instrumento a 12 profesores del Tercer Año de Bachillerato.
- **Cuestionario de encuesta:** Instrumento estandarizado destinado a recopilar datos en los estudios cuantitativos, principalmente de aquellos trabajos de campo con metodología de encuesta (Meneses, 2017), se empleó en 35 estudiantes de tercer año de bachillerato.
- **Formulario de entrevista:** “Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos, (...) con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema” (Díaz et al, 2013, pp.162-163). Este instrumento se destinó a los 12 profesores del tercer año de bachillerato.

Población y muestra

Población

La población sujeta de estudio estuvo conformada por 25 docentes y 420 estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos del sitio La Sequita, del cantón Montecristi.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 12 profesores que imparten clases a los estudiantes del tercer año del Bachillerato y 35 estudiantes del tercer año de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Jorge Jeremy Cantos”.

Tipo de muestreo



El tipo de muestreo correspondió al no probabilístico por conveniencia, siguiendo criterios de inclusión y exclusión.

Forma de selección

Criterios de inclusión

- Estudiantes inscritos en tercer año de bachillerato con asistencia regular (95% de asistencia), y que sus padres firmaron el consentimiento informado para participar.
- Docentes que imparten clases en Tercero de bachillerato según la distribución de carga horaria elaborada a principio del Año Lectivo.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de tercer año de bachillerato con asistencia irregular (menos del 95% de asistencia a clases) y quienes no deseen participar en la investigación.
- Docentes que imparten clases en otros paralelos o que están remplazando por cortos periodo de tiempo.

Criterios de eliminación

- Estudiantes y docentes de tercer año de bachillerato que no cumplen con los criterios antes descritos, o que no estén dispuestos a firmar el consentimiento informado.

Resultados

Descripción de la muestra

La muestra con la que se empleó los instrumentos se conformó con 12 docentes de tercer año del Bachillerato a los que se aplicó la entrevista y 35 estudiantes del tercer año de bachillerato a los que se encuestó, los que se compendian en la tabla 1.

Tabla 1
Muestra

Muestra	Cantidad	Instrumentos
----------------	-----------------	---------------------

Docentes	12	Entrevista
Estudiantes	35	Encuesta
Total	47	

Nota. Se detalla la muestra a la que se aplicó los instrumentos.
 Fuente. Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos

Análisis de los Resultados

Se presenta los resultados obtenidos en la entrevista estructurada a los docentes

Tabla 1
 Entornos de aprendizaje utilizados

¿Qué entornos de aprendizaje utilizó para el desarrollo de sus clases?					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido Moodle	8	72,7	72,7	72,7	
Meet	3	27,0	27,3	27,3	
Zoom	1	0,3	0,3	0,3	
Cisco	0	0	0	0	
Otros	0	0	0	100,0	
Total	12	100,0	100,0		

Nota. Plataformas más utilizadas por docencia. Fuente, Docentes de la Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos Cedeño.

La encuesta aplicada a 12 docentes, arrojó resultados relativos a que la mayor parte de los docentes (72,7 %) utilizan la plataforma de Moodle; mientras que (27,3 %) optan como segunda opción por la plataforma Google Meet, las otras opciones son utilizadas en mínima proporción, ya que el (1%) utiliza Zoom. Los docentes prefieren plataformas como Google Meet y zoom por poseer un sinnúmero de recursos y herramientas interactivas que favorecen el aprendizaje en los estudiantes, no obstante, en el periodo de observación se pudo constatar que algunas veces utilizan diferentes plataformas, o integración de 2 plataformas, dependiendo de la actividad que vayan a realizar, sin embargo, la preferida para trabajar por los docentes es la plataforma Moodle.

Tabla 2
 Herramientas tecnológicas utilizadas

¿Qué herramientas tecnológicas/plataformas utilizó para la recepción y evaluación de trabajos en la educación virtual?



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Classroom	5	45,5	45,5	45,5
Correo electrónico	1	9,1	9,1	54,5
Microsoft Teams	4	36,4	36,4	90,9
Moodle	1	9,1	9,1	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Nota. Herramientas tecnológicas más utilizadas por docencia. Fuente, Docentes de la Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos Cedeño.

Se desprende de las respuestas que la herramienta más utilizada (45,5 %) para la recepción y evaluación de trabajos en modalidad EVA's, es la Classroom, le sigue en preferencia (9,1 %) la Microsoft Teams; la Moodle (36,4 %) y correo electrónico (9,1 %). Los docentes prefieren y escogen las herramientas en base a la gestión y labor docente, buscando la formación integral de los estudiantes.

Tabla 3
Manejo de las plataformas/herramientas virtuales

¿Cómo considera el manejo de las plataformas/herramientas virtuales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Fácil	2	27,3	18,2	18,2
Muy fácil	3	18,2	27,3	27,3
Neutral	0	0	0	0
Difícil	7	54,5	54,5	81,8
Muy difícil	0	0	0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Nota. Se indica como se consideran los docentes con el manejo de las herramientas virtuales. Fuente, Docentes de la Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos Cedeño.

En la encuesta efectuada se conoció que, de 12 docentes, el (27,3%) considera el manejo de las plataformas virtuales como fácil. Un menor porcentaje contestó que muy fácil (18,2 %) y una mayor cantidad de docentes dijo que es difícil en referencia a la interrogante formulada (54,5%). Los docentes suelen enfrentar varios problemas en la interacción del aula virtual debido a que son parte de la generación de migrantes digitales, por tal razón la mayor parte de docentes especifica que lo considera difícil, en referencia al manejo de las plataformas y herramientas digitales, al contrario de los estudiantes que son nativos digitales.

Tabla 4



Capacitaciones en el manejo de las plataformas/herramientas virtuales

¿Ha recibido capacitaciones en el uso de herramientas tecnológicas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	9,1	9,1	9,1
Ocasionalmente	9	81,8	81,8	90,9
Siempre	1	9,1	9,1	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota. se detalla las capacitaciones recibidas por el personal docente. Fuente, Docentes de la Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos Cedeño.

Las respuestas a la interrogante dirigida a los encuestados manifiestan que ocasionalmente (81,8 %) que son la mayor parte de docentes, han recibido alguna capacitación sobre el uso de herramientas tecnológicas. La cantidad de (9,1 %) especificaron que nunca han recibido capacitaciones y muy pocos docentes (1 %) dijeron que siempre. Los resultados denotan que los docentes han recibido, aunque no de manera frecuente capacitaciones en el manejo de las plataformas y herramientas utilizadas durante los EVA.

Tabla 5
Nivel de adaptabilidad de los estudiantes a las clases en entornos EVA

¿Cómo considera usted la adaptabilidad de sus estudiantes a las clases en entornos EVA?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Difícil	1	9,1	9,1	9,1
Fácil	10	81,8	81,8	90,9
Neutral	1	9,1	9,1	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Nota. Se menciona el nivel de adaptabilidad de sus estudiantes a las clases en entornos EVA. Fuente, Docentes de la Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos Cedeño.

La pregunta formulada en la encuesta dirigida a los docentes, dio como resultado que 10 (81,8 %) de los 12 docentes considera fácil la adaptabilidad de sus estudiantes al entorno que ofrece EVA. Las otras opciones obtuvieron mínimo porcentaje (1%). Esto se manifiesta en razón que los estudiantes son nativos digitales y no tiene mayor problema con el manejo de la tecnología, lo que representa una gran ventaja en el ámbito de las clases EVA.

Tabla 6
Metodología de aprendizaje utilizada con más frecuencia en modalidad EVA.

¿Qué metodología a utilizado con más frecuencia durante sus clases en modalidad EVA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Aula invertida	2	18,2	18,2	18,2
Métodos de casos	0	0	0	0
Basada en proyectos	10	81,8	81,8	100,0
Basada en problemas	0	0	0	0
Otros	0	0	100,0	0
Total	12	100,0	100,0	

Nota. Se describe la metodología de aprendizaje utilizada con más frecuencia en modalidad EVA.
 Fuente, Docentes de la Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos Cedeño.

A partir de la respuesta de los encuestados se conoció que la mayor cantidad de docentes (81,8%) utiliza con más frecuencia la metodología basada en proyectos, mientras que el (18,2 %) trabaja en base a la metodología aula invertida, las otras opciones no fueron elegidas. Las metodologías más utilizadas por los docentes se encuentran dentro del método de aprendizaje constructivista, el cual se adapta muy bien a los entornos de aprendizajes EVA.

Tabla 7
 Tipo de evaluación utilizada en modalidad EVA.

¿Qué modalidad de evaluación utiliza en sus clases en modalidad EVA?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Diagnóstica	8	63,6	63,6	63,6
Formativa	3	27,3	27,3	90,9
Por medias	0	0	0	0
Basada en objetivos	0	0	0	0
Sumativa	1	9,1	9,1	100,0
Intermedia o de referencia	0	0	0	0
Total	12	100,0	100,0	

Nota. se señala el tipo de evaluación más utilizada en las clases de modalidad EVA. Fuente, Docentes de la Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos Cedeño.

Se observa en las respuestas que la modalidad de evaluación diagnóstica es la más utilizada por los docentes en un (63,6 %), la evaluación formativa en un (27,3 %), la sumativa (9,1%) aplicadas a las clases en modalidad EVA, las otras opciones no tuvieron resultados. Los resultados de la modalidad de evaluación utilizada, (diagnostica, formativa, sumativa en ese orden) por los docentes encuestados; son muy convenientes y eficientes para valorar el avance de los estudiantes durante la modalidad de aprendizaje EVA.

Tabla 8
Instrumentos de evaluación empleados

¿Qué instrumentos de evaluación utiliza de preferencia para la evaluación de sus estudiantes en modalidad EVA?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Cuestionarios	10	81,8	81,8	81,8
Portafolios	0	0	0	0
Foros	2	18,2	18,2	100,0
Otros	0	0	0	0
Total	12	100,0	100,0	

Nota. Se describe las metodologías más utilizadas en las clases de modalidad EVA. Fuente, Docentes de la Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos Cedeño.

La encuesta aplicada permite observar que se utilizan varias metodologías, de preferencia el (81,8 %) de los docentes utiliza el cuestionario y en (18,2 %) de los docentes prefiere los foros, en menor proporción suelen diversificar con otros instrumentos. Los instrumentos de evaluación preferidos por los docentes favorecen que los estudiantes recuerden de manera organizada diferentes aprendizajes en modalidad virtual.

Encuesta dirigida a los estudiantes



Se presenta la encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos Cedeño

Tabla 9
 Dispositivo tecnológico utilizado para recibir clases

¿Qué dispositivo utiliza en sus clases modalidad EVA?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Computador	25	70,6	70,6	70,6
	Teléfono	10	29,4	29,4	100,0
	Tablet	0	0	0	0
	Otros	0	0	0	0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota. Se indica los dispositivos utilizados en las clases EVA. Fuente, estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos Cedeño.

Las respuestas dadas por los participantes en la encuesta dejan ver que los estudiantes utilizan en un porcentaje del (70,6 %) el computador, mientras que en menor porcentaje (29,4 %) e teléfono la Tablet (0 %) la computadora y el teléfono, son dispositivos electrónicos muy útiles para los estudiantes al momento de recibir las clases EVA.

Tabla 10
 Nivel de acceso a internet

¿Cuenta con acceso a internet?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	8,8	8,8	8,8
	No	1	2,9	2,9	11,8
	Sí	31	88,2	88,2	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota. Se señala el nivel de acceso a internet. Fuente, estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos Cedeño.

De las respuestas de los participantes en la encuesta se obtuvo como resultados que el (88,2%) de los estudiantes si cuenta con acceso a internet, un promedio de (8,8 %) dijo que solo a veces tienen conectividad a internet y un mínimo (2,9 %) de estudiantes consultados

dijo que no tiene conexión a internet. Los resultados sugieren que los estudiantes si tienen posibilidades de conectividad para integrarse a sus clases en modalidad EVA.

Tabla 11
 Percepción de las actividades EVA

¿Cómo percibe sus actividades educativas en EVA?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Fácil	22	61,8	61,8	61,8
	Muy Fácil	10	29,4	29,4	91,2
	Neutral	3	8,8	8,8	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota. Se muestra la percepción de las actividades durante las clases EVA. Fuente, estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos Cedeño.

Una gran proporción de estudiantes consultados (61,8 %) especificaron que les pareció fácil las actividades educativas en el entorno EVA, el (29,4%) les parece muy fácil, mientras que una mínima cantidad de estudiantes (8,8 %) se ubicaron en la opción neutral. El que un gran porcentaje de estudiantes perciba como fácil sus actividades EVA tiene que ver en que son nativos digitales y les agrada el ambiente virtual, al mismo tiempo el criterio es importante para que esta modalidad de enseñanza aprendizaje se fortalezca.

Tabla 12
 Capacitación sobre las herramientas tecnológicas o plataformas virtuales

¿Ha recibido alguna instrucción en el manejo de herramientas/plataformas utilizadas en las actividades EVA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	2,9	2,9	2,9
	No	28	79,4	79,4	82,4
	Sí	6	17,6	17,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota. Se revela si los estudiantes han recibido instrucción previa para las clases EVA. Fuente, estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos Cedeño.

De los participantes en la encuesta, el (79,4%) de los estudiantes manifestó no haber recibido alguna instrucción sobre el uso de herramientas y plataformas para realizar las actividades

EVA, una cantidad menor (17,6%) dijo que si ha recibido alguna clase de enseñanza al respecto y una mínima cantidad de estudiantes (2,9%) dijo que a veces ha recibido capacitación. Una cantidad de estudiantes superior dijo no ha recibido capacitación en el manejo de plataformas o herramientas informáticas, sin embargo, las observaciones aplicadas muestran que los estudiantes se manejan bien en el aula virtual.

Tabla 13
 Nivel de manejo de tecnología y plataformas virtuales

¿Cómo considera el manejo de herramientas y plataforma empleadas por la institución educativa en las actividades EVA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Fácil	20	58,8	58,8	58,8
	Muy fácil	10	29,4	29,4	88,2
	Neutral	4	11,8	11,8	100,0
	Difícil	0	0	0	0
	Muy difícil	0	0	0	0
Total		35	100,0	100,0	

Nota. Se señala la percepción por el manejo de las herramientas y los dispositivos utilizados en las clases EVA. Fuente, estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos Cedeño.

Los estudiantes contestaron en un (58,8%) que el manejo de herramientas y plataforma empleadas por la institución educativa en las actividades EVA les parece fácil, estos son al mayor parte, mientras que (29,4%) de estudiantes dijeron que les parece muy fácil el manejo, y una mínima cantidad de estudiantes contestaron que neutral (11,8%), es decir no se sienten seguros para dar una respuesta positiva o negativa. A esta generación de estudiantes como nativos digitales que son, se les facilita el manejo correcto tanto de las herramientas tecnológicas como de las plataformas y recursos digitales, situación que favorece su desempeño académico en el aula EVA.

¿Calidad del tiempo dedicado a las actividades formativas en modalidad EVA?

Tabla 14
 Tiempo dedicado a las actividades en modalidad EVA

¿Calidad del tiempo dedicado a las actividades formativas en modalidad EVA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	El tiempo alcanza más que en las actividades en estudio presencial	33	94,1	94,1	94,1
	El tiempo dedicado a actividades EVA alcanza igual que en actividades presenciales	1	2,9	2,9	97,1
	El tiempo dedicado a actividades EVA alcanza menos que en el estudio presencial	1	2,9	2,9	100,0
Total		35	100,0	100,0	

Nota. Se indica los dispositivos utilizados en las clases EVA. Fuente, estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos Cedeño.

Mediante la encuesta aplicada los alumnos, el (94,1 %) manifestaron que durante la modalidad de estudio EVA, el tiempo les alcanza más que en las actividades de estudio presencial. una proporción muy pequeña de estudiantes (2,9 %) especificó que el tiempo les parece que les alcanza menos e igualmente un pequeño grupo de estudiantes (2,9 %) dijo que el tiempo les alcanza igual para realizar las actividades en ambas modalidades. Se desprende de las respuestas que los estudiantes se sienten cómodos con las actividades en modalidad EVA ya que los trabajos las realizan en menos tiempo que en actividades presenciales.

Tabla 14
Carga de trabajo en modalidad EVA

¿La carga de trabajo le ha aumentado con las actividades EVA?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Es igual	21	61,8	61,8	61,8
	No aumentó	9	26,5	26,5	88,2
	Si aumentó	4	11,8	11,8	100,0
Total		35	100,0	100,0	

Nota. Se menciona el nivel de carga de trabajo en las clases EVA. Fuente, estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos Cedeño.

La interrogante para conocer si la carga de trabajo ha aumentado con las actividades EVA, comparando con el periodo en que solo recibían clases presenciales, un porcentaje de (61,8 %) estudiantes que son la mayor parte especificaron que la carga académica le parece la misma; en menor cantidad (26,5%) los estudiantes dijeron que, sí aumentó, y una mínima proporción (11,8%) indicó que no aumentó. Los estudiantes en mayor proporción especificaron que la carga académica es igual en ambas modalidades de aprendizaje.

Tabla 15



Preferencia de modalidad para estudiar

		¿Cuál es su preferencia para estudiar?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mixtas (presenciales y virtuales)	26	73,5	73,5	73,5
	Totalmente virtual	2	5,9	5,9	79,4
	Totalmente presencial	7	20,6	20,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota. Se muestra la preferencia de estudio. Fuente, estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos Cedeño.

Los estudiantes encuestados mencionaron en un (73,5%) que se inclinan por recibir clases en modalidad mixta (combinar la presencialidad con la virtualidad, un porcentaje inferior (5,9%) dijo que optaba solamente por clases virtuales y otra parte muy pequeña de estudiantes (20,6%) eligió la modalidad totalmente presencial. La modalidad mixta que han nombrado como preferida de los estudiantes, deja ver una forma de trabajo académico que está incursionado con gran aceptación en los establecimientos educativos de la actualidad, la combinación de ambas modalidades presta facilidades y mucha flexibilidad para los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tabla 16

Limitaciones para acceder a clases en modalidad para estudiar

		¿Ha presentado limitaciones para el acceso a sus actividades EVA?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Limitaciones económicas	24	67,6	67,6	67,6
	Limitaciones familiares	4	11,8	11,8	79,4
	Limitaciones sociales	1	2,9	2,9	82,4
	Otras Limitaciones	6	17,6	17,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota. Se explica las dificultades o limitaciones de los estudiantes durante las clases EVA. Fuente, estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos Cedeño.

Se interrogó a los estudiantes sobre posibles limitaciones para acceder a las clases en modalidad EVA, mencionaron en un porcentaje superior (67,6 %) que tienen limitaciones económicas; un (11,8 %) se les presentan limitaciones familiares; un (2,9 %) limitaciones sociales y un (17,6 %) solo especificaron que tenían otras limitaciones sin puntualizar o hacer referencias concretas. Las limitaciones económicas que son las que los estudiantes aluden en mayor proporción, pueden estar asociadas a la dificultad de adquirir herramientas tecnológicas o conectividad.

Tabla 17

Nivel de satisfacción de los estudiantes

Nivel de satisfacción de las evaluaciones de las actividades EVA					
		Frecuenci		Porcentaje	Porcentaje
		a	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Muy satisfecho	18	50,0	50,0	50,0
	Totalmente satisfecho	2	5,9	5,9	
	Neutral	14	41,2	41,2	91,2
	Poco satisfecho	1	2,9	2,9	94,1
	Nada satisfecho	0	0	0	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Nota. Se describe le nivel de satisfacción presente durante las evaluaciones. Fuente, estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Jeremy Cantos Cedeño.

La encuesta aplicada evidenció el nivel de satisfacción presente en los estudiantes durante las evaluaciones, un (50%) manifestó que se siente muy satisfecho, el (41,20 %) contestó de manera neutral; una mínima cantidad (2,9 %) se sintió poco satisfecho, nada satisfecho (0 %) y la cantidad de estudiantes totalmente satisfechos sólo son el (5,9 %). Se debe de resaltar el hecho de que en su mayor parte los estudiantes se encuentran muy satisfechos con las evaluaciones de las actividades EVA, lo que es positivo y una ventaja para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Análisis a la observación del aula virtual

En los resultados de la observación al aula virtual durante 10 días, para conocer la interacción de los docentes con los estudiantes, se determinó que los docentes ingresan al aula virtual primero y luego se van integrando los estudiantes; los docentes cumplen con los horarios, mientras que algunos estudiantes van conectándose al aula virtual lentamente, lo que no es recomendable. Por otra parte, en ningún momento de la observación se presentó inconvenientes de conectividad por parte de los docentes o estudiantes, y los alumnos mostraron excelente manejo de herramientas tecnológicas.

En referencia a las metodologías de enseñanza aprendizaje aplicadas, los docentes si motivan a los educandos con diferentes actividades, contenidos atractivos, audiovisuales, entre otros, por lo que los educandos se observaron muy entusiasmados, hacían preguntas y también respondían. Los docentes manejaron metodologías activas que impulsan el uso de la tecnología de manera funcional, se elaboraron proyectos colaborativos, de pensamiento crítico, con tareas entendibles y con orden lógico, en conjunto se observó que la utilización de estrategias y pedagogía en el uso de EVA's con los estudiantes del tercer año del

Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Jorge Jeremy Cantos” se encuentra acorde a la construcción de conocimientos apegados a las exigencias formativas actuales.

Estrategias metodológicas con el uso de EVA´s

Se propone algunas estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en modalidad EVA, en primer término, el docente elegirá las actividades de acuerdo a la asignatura y al cronograma ya trazado, luego valorará la estrategia idónea que se acople a los contenidos, lo ideal es reforzar los conocimientos que los educandos ya poseen y al mismo tiempo generar aprendizajes significativos aprovechando las facilidades de los espacios de aprendizaje digitales, lo que se detalla en la tabla 18.

Tabla 18.
Estrategias metodológicas

Actividades	Estrategias	Recomendación	Disponibilidad
Consultas y lecturas de información. Videoconferencias, cuestionarios y etiquetas	Búsqueda de información y datos disponibles y aprovechable en archivos o enlaces. Preguntas y respuestas, lluvias de ideas, mapas conceptuales y mentales. redes semánticas	Sugerir al estudiante variedad de enlaces (revistas científicas, libros, etc.) actualizados, ejerciendo monitoreo constante y evaluación. Brindar acompañamiento con el propósito de generar confianza e interacción en el aula virtual.	Dirigidos por docencia
Documento argumentado Proyecto Ensayo Glosario Tareas Lecciones	Listado de términos relacionados. Repaso de conceptos. Juegos de roles Paisajes de aprendizajes Resolución de problemas.	Se recomiendan estas actividades como un complemento del aula presencial, una tarea virtual por cada clase presencial	Actividades autónomas
Blog Chat Taller Base de datos Encuestas Webquest (Investigación en	Espacios grupales y colaborativos. Información de sitios actualizados sobre temas concretos. Actividades de investigación, banco de registros etc.	Aprendizaje práctico y aplicado. Programar al iniciar la unidad para desarrollar durante, presentar y exponer al final de la misma.	Tutoría de docencia, cuando sea oportuno o se requiera

base a información
recabada en la web).

Estrategias generales:

- a. Es imprescindible mantener un vínculo entre la presencialidad y la virtualidad con las respectivas rubricas de orientación para los estudiantes.
- b. Se trabaja con un grupo de nativos digitales, por lo que se debe de monitorear constantemente sus actividades en el aula virtual, para que no se distraigan en otras acciones, páginas o redes sociales.
- c. Las planificaciones, actividades y calificaciones deben exponerse actualizadas en el aula virtual.
- d. El docente debe seleccionar las actividades virtuales aprovechando de la mejor manera las posibilidades que prestan los recursos técnicos, multimedios, interactivos, colaborativos etc.
- e. Se preferirá actividades que potencien la colaboración el respeto, valoración de diferencias individuales, inteligencias múltiples, e inclusión.

Nota. Se indica estrategias que se pueden aplicar en el aula EVA. Elaboración. Autora (2023)

Discusión

De acuerdo a lo recopilado durante la investigación de campo, se alcanzó diferentes resultados en las respuestas de docentes y educandos, asociadas a la implementación del aula EVA, en relación a las respuestas de docencia, prefieren plataformas como Moodle, Google Meet y Zoom por los múltiples recursos que poseen, aunque escogen las herramientas que utilizan tomando en cuenta su gestión, la actividad del momento, y sobre todo que favorezca la formación integral de los estudiantes concuerda Trejo (2013), para quien una de las plataformas más utilizadas es Moodle, que se presenta como ideal en el desarrollo de clases, tutorías, trabajos, que complementan las actividades presenciales. A la vez los docentes dijeron enfrentar varios problemas en la interacción del aula virtual, posiblemente a que son parte de la generación de migrantes digitales, al contrario de los estudiantes que son nativos digitales y especificaron que manejan fácilmente. Resultados similares encontraron Ponce, Meralaur y Ledesma (2022); para quienes la tecnología, la conectividad y la TIC, impulsan todos los procesos de enseñanza aprendizaje (presencial, virtual o mixta), aunque la emergencia sanitaria unido a las necesidades educativas otorgan preferencia a la modalidad mixta o EVA, que conforma una comunidad de aprendizaje especial donde el manejo de sistemas ajenos a la presencialidad implica el uso de múltiples competencias que buscan la construcción del conocimiento. En tal sentido, especifica Herrera (2020) que, si bien en la práctica educativa la presencialidad es irremplazable, no es menos importante el acompañamiento de una buena plataforma, disponibilidad de herramientas informáticas,

acceso a conectividad, en conjunto esta clase de enseñanza aprendizaje permite la educación mixta facilitando los procesos formativos.

La computadora, el teléfono, y la conectividad son elementos útiles y a los que la mayor parte de los estudiantes si tienen acceso para trabajar en el aula EVA, resultándoles fácil su manejo a pesar de no haber recibido capacitación, esto se encuentra relacionado con lo expuesto en la investigación de Colmenero y Gutiérrez (2018) para quienes los EVA's tienen infinidad de posibilidades tanto para docentes como estudiantes para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje y que son parte de la infraestructura básica ofertada a los estudiantes en el contexto de la realidad educativa actual.

Por otra parte, los estudiantes se sienten cómodos con las actividades en modalidad EVA y pueden realizar los trabajos en menor tiempo que en las actividades presenciales, también les parece que la carga académica es igual en ambas modalidades de aprendizaje; resultados diferentes obtuvieron en su estudio, por lo que discrepan en este punto de vista, Perera, Padilla y Fernández (2020) donde especifican que en el sistema educativo no solo se debe de innovar tecnológicamente, sino que es necesario ir más allá, integrando recursos y herramientas que motiven la participación de los educandos, generando comunidades de aprendizaje interconectadas, redes colaborativas, entre muchas otras. ya que no es suficiente que los estudiantes dominen los entornos digitales, sino que se les dote de herramientas digitales interactivas, así como actividades pedagógicas que aprovechen las competencias de los estudiantes en el ámbito digital para el aprendizaje.

Desde la visión expuesta por los estudiantes, estos prefieren la modalidad mixta (aula virtual y presencial) ya que consideran les presta facilidades y mucha flexibilidad para los procesos de enseñanza aprendizaje; en este aspecto concuerdan Maldonado, Peñaherrera y Espinoza (2020) en que los EVA pueden funcionar en entornos totalmente virtuales, presenciales o mixtos, ya que se encaminan al facilitamiento de la comunicación pedagógica en los procesos educativos utilizando competencias tecnológicas. Finalmente se expuso algunas limitaciones de orden económico para que los estudiantes puedan acceder al aula EVA; que por lo general está asociada a la dificultad de adquirir herramientas tecnológicas o conectividad, conforme lo mencionan González y Granera (2021), los entornos EVA integran la dimensión educativa y tecnológica, las que se relacionan e impulsan entre sí, siempre y cuando se superen diferentes situaciones relacionadas con su utilización. Quedaría discutir si el aula virtual bajo modalidad EVA se ha convertido en un apoyo para los procesos educativos, y si la implementación de estrategias metodológicas adecuadas mejorarían estos procesos; tal como puntualiza Romero (2019) las buenas prácticas docentes en entornos virtuales requieren una apropiada intervención metodológica y pedagógica que integre actividades, recursos, evaluaciones conforme a los procesos formativos, estrategias imprescindibles en el ejercicio docente de una sociedad totalmente digitalizada.

Conclusiones

En función a lo planteado en el objetivo general de este trabajo se diseñó una estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de EVA's, orientado a estudiantes del Tercer Año de Bachillerato. Previamente se aplicó un diagnóstico de la realidad educativa, a través de entrevista a los docentes, encuesta a los estudiantes y la observación del contexto del entorno EVA. De acuerdo a la información recabada en este escenario ajustado a los entornos de enseñanza aprendizajes EVA, surgió la necesidad de innovar a través de estrategias metodológicas más adecuadas, que motiven y al mismo tiempo impulsen el desarrollo de competencias capaces de fomentar en los estudiantes el autoaprendizaje significativo de acuerdo a estándares de la sociedad digital del siglo XXI.

Se aprovechó que con los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje se han introducido nuevas formas de trabajo que puede ser con la presencialidad, virtual o mixta (presencial y virtual). Especialmente se ha puesto relevancia a la metodología propia del constructivismo, por la oportunidad que otorga el autoaprendizaje y la mayor flexibilidad en las actividades, convirtiendo el EVA en un entorno de gran utilidad para los educandos del tercer año de la Unidad Educativa Jorge Jeremy, del sitio La Sequita del cantón Montecristi.

Se recomienda a la comunidad educativa de todos los niveles de estudio innovar permanentemente en la aplicación de las estrategias metodológicas recomendadas en este estudio y en otras que se adapten al tipo de contenidos y programaciones de cada una, ya que los EVA, impulsan nuevas y diferentes formas de enseñar y de aprender. No obstante, en tercer año de bachillerato es imprescindible la implementación de nuevas estrategias que lleven a los estudiantes a obtener competencias tales que les facilite nivelar sus aprendizajes y reforzar la prueba transformar; en conjunto utilizar sus conocimientos como nativos digitales para aprovechar las bondades aportadas por la plataforma Moodle, que según reflejaron los instrumentos aplicados es una de las más manejadas por la Unidad Educativa Jorge Jeremy.

Referencias bibliográficas

- Colmenero, R., & Gutiérrez, C. (2018). Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) como herramienta didáctica para la docencia de Sociología de la Educación con metodología CLIL. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 16(2), 265-279. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6726719.pdf>
- Comité de Operaciones de Emergencia Nacional COE. (2020). Informe de Situación COVID-19 Ecuador. *Sitio web del Informe del Gobierno Central*. <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2020/12/Informe-de-Situacion>
- González, J. I., & Granera, J. (2021). Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) para la enseñanza-aprendizaje de la Matemática. *Revista científica FAREM Estelí*. doi: DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11607>
- Herrera, P. D. (2020). El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso. *Universidad Andina Simón Bolívar. Maestría en Innovación en Educación*, (1)1-117. <https://repositorio.uasb.edu.ec>
- Maldonado, S. P., Peñaherrera, W. P., & Espinoza, P. S. (2020). Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA's), como recurso de aprendizaje en las clases asíncronas de las IES. *Dominio de las ciencias*, 6(4)1279-1291. doi: DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.153>
- Marinelli, H. Ä., Ortiz, E. A., Bergamaschi, A., & Sánchez, A. L. (2020). La educación en tiempos de coronavirus. *Banco Interamericano de Desarrollo*, (1)1-30. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Comunicado Oficial | El Ministerio de Educación informa a la comunidad educativa que, el COE Nacional resolvió recomendar al presidente de la República decretar estado de excepción por calamidad pública. *Sitio web nacional*. <https://educacion.gob.ec/comunicado-oficial-el-ministerio-de-educacion>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2020). Aprendizaje digital y transformación de la educación. *Sitio web mundial*. <https://www.unesco.org/es/education/digital>
- Perera, J. J., Padilla, H. A., & Fernández, M. S. (2020). Aproximación en el uso de EVA en estudiantes de educación superior. *Revista boletín REDIPE*, 9 (11): 18-23. de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8116548.pdf>
- Ponce, E. A., Meralaur, L. I., & Ledesma, N. V. (2022). Los entornos virtuales de aprendizaje EVA como innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de nivelación de carrera en la universidad técnica de Manabí. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1511-1524. doi: DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2309

- Rodríguez, J. D. (2022). Metodologías de la enseñanza aprendizaje en la educación virtual. *Revista Cátedra*, 5(1), 19-31. doi: <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i1.3435>
- Romero, E. C. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales Rehuso*, 4(1), 119-127. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1888>
- Trejo, R. H. (2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia. *EDUTEG*, (1)1-14. ned.ac.cr/académica/edutec/memoria/ponencias/hiraldo_162.pdf

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior, tesis, proyecto, etc.