

**Social-emotional skills and their influence on the academic performance
of second year GBS students**

**Las habilidades socioemocionales y su influencia en el rendimiento
académico de los estudiantes de segundo año de la EGB**

Autores:

Juca-Farfan, Catalina Silvana
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Estudiante de la Maestría en Educación Básica
Duran – Ecuador

 csjucaf@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0007-4733-5077>

Tipan-Tigasi, Mirian Janhet
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Estudiante de la Maestría en Educación Básica
Duran – Ecuador

 mjtipan@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0004-9647-4397>

Ortiz-Aguilar, Wilber
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente
Duran – Ecuador

 wortiza@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>

Sánchez -González, Katia
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente
Duran – Ecuador

 katiag1979@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-5999-587X>

Fechas de recepción: 25-AGOS-2024 aceptación: 16-OCT-2024 publicación: 15-DIC-2024

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>



<http://mqrinvestigiar.com/>

Resumen

El presente estudio se centra en la evaluación de la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Educación General Básica (EGB). El interés principal radica en comprender cómo estas habilidades sociales, se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos. Para llevar a cabo la investigación, se emplearon métodos teóricos y empíricos; entre los métodos teóricos utilizados se encuentran el análisis-síntesis, el método deductivo-inductivo y el enfoque de sistema, los cuales permitieron desarrollar un marco conceptual coherente y su interrelación entre sus componentes. En cuanto a los métodos empíricos, se realizaron observaciones sistemáticas y se utilizaron fichas de observación para recopilar datos sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, así como sus calificaciones. Los resultados revelan una correlación positiva y significativa entre las habilidades socioemocionales y su contribución al rendimiento académico, con coeficientes de correlación de Pearson de 0.8868 para el ambiente de aprendizaje, 0.9196 para la influencia del docente y 0.8821 para la interacción entre alumnos. Esto indica que un entorno educativo enriquecedor y una interacción positiva con docentes y compañeros son fundamentales para el éxito académico.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales; Rendimiento académico; Educación General Básica (EGB)



Abstract

The present study focuses on the evaluation of the influence of social-emotional skills on the academic performance of students in the second year of General Basic Education (EGB). The main interest lies in understanding how these social skills are related to students' academic performance. Theoretical and empirical methods were used to carry out the research; among the theoretical methods used were the analysis-synthesis, the deductive-inductive method and the system approach, which allowed the development of a coherent conceptual framework and its interrelation among its components. As for the empirical methods, systematic observations were made and observation sheets were used to collect data on the students' socioemotional skills, as well as their grades. The results reveal a positive and significant correlation between socioemotional skills and their contribution to academic performance, with Pearson correlation coefficients of 0.8868 for learning environment, 0.9196 for teacher influence, and 0.8821 for student interaction. This indicates that a nurturing educational environment and positive interaction with teachers and peers are critical to academic success.

Key words: Social-emotional skills; Academic achievement; General Basic Education (EGB)



Introducción

El presente estudio profundiza como las habilidades socioemocionales se relacionan con rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Educación General Básica (EGB). En el ámbito educativo contemporáneo, las habilidades socioemocionales han ganado prominencia como un tema de interés creciente (Guemez et al., 2024). Estas habilidades abarcan la capacidad de los individuos para comprender, regular y gestionar sus propias emociones, así como para establecer relaciones positivas y resolver conflictos de forma constructiva (Vélez et al., 2024).

Estas habilidades son esenciales para el desarrollo holístico de los alumnos, no solo en el ámbito académico, sino también en su bienestar personal y social. A pesar del aumento de la atención prestada a estos aspectos, aún quedan áreas por explorar y entender completamente (Vélez y Tarazona, 2022). Aunque se reconoce el efecto positivo de las habilidades socioemocionales en el desempeño académico, aún se necesita una comprensión más detallada de los mecanismos precisos mediante los cuales estas habilidades influyen en el rendimiento estudiantil (Frausto, 2023).

La relevancia de las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo se ha incrementado significativamente dado su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes (Vélez et al., 2024). Numerosas investigaciones han demostrado que estas habilidades, que incluyen la capacidad de comprender, regular y manejar las propias emociones, así como establecer relaciones positivas y resolver conflictos de manera constructiva, son esenciales para el desarrollo integral de los niños (Pérez, 2023).

Estudiar cómo las habilidades socioemocionales contribuyen a la mejora del rendimiento académico es crucial para su mejora, tal distinción es primordial en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica (EGB). Investigaciones recientes, como las de Méndez et al. (2023) y Vélez y Tarazona (2022), han destacado la importancia de estas habilidades para el desarrollo completo de los niños, subrayando la necesidad de una educación que integre tanto el aspecto emocional como el académico.



Asimismo, Ubago et al. (2024) destacan que el desarrollo de habilidades socioemocionales, como, la empatía, la resiliencia y la autorregulación, se asocia con un rendimiento académico superior. Los estudiantes con altos niveles de habilidades emocionales tienden a sobresalir en la resolución de problemas, la toma de decisiones y la interacción social, lo que se refleja positivamente en su desempeño académico. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar estas habilidades para mejorar los resultados educativos.

Estudios recientes, como el de Dichoso (2024), indican que un entorno escolar positivo, que promueva habilidades socioemocionales como la empatía y la colaboración, se relaciona con un mayor compromiso académico y una reducción de comportamientos disruptivos en el aula, facilitando así un ambiente propicio para el desarrollo de competencias académicas. Sin embargo, la implementación de acciones educativas para el desarrollo socioemocional enfrenta desafíos, lo que resalta la necesidad de continuar investigando cómo las habilidades socioemocionales se relacionan con el rendimiento académico (Frausto, 2023)

Una de las áreas principales de incertidumbre radica en la interacción de las habilidades socioemocionales con otros factores determinantes del éxito académico, tales como entorno escolar, la interacción con el docente y los miembros del grupo. Dichoso (2024) afirma que es necesario realizar más estudios para comprender estas interacciones complejas y establecer el impacto relativo de cada factor. Además, la mayoría de las investigaciones han enfocado su atención en estudiantes de secundaria y universitarios, dejando una comprensión limitada del efecto de las habilidades socioemocionales en los primeros años de la educación primaria.

En este contexto, para evaluar la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico, es crucial considerar las dimensiones clave, como: ambiente de aprendizaje, la influencia del docente y la interacción entre los estudiantes. Estas dimensiones son determinantes para el desarrollo de habilidades socioemocionales y para el rendimiento académico.

El ambiente de aprendizaje se refiere a las condiciones físicas, sociales y educativas en las que se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo factores como las condiciones físicas y las actividades escolares (Duarte, 2003). Un ambiente de aprendizaje adecuado fomenta la creatividad, la participación y el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la toma de decisiones responsables y el manejo de las emociones (Aragundi y Game, 2023).



La influencia del docente es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo de habilidades socioemocionales. Esta dimensión incluye factores como la interacción docente-alumno y las estrategias de enseñanza (Villanueva, 2020). Los docentes deben modelar comportamientos adecuados, demostrar empatía y establecer relaciones positivas con los estudiantes. Esto se logra a través de la enseñanza explícita de habilidades socioemocionales y la implementación de actividades que promuevan la interacción y el trabajo en equipo (Camereros, 2023).

La interacción entre los estudiantes es otra dimensión crucial en el desarrollo de habilidades socioemocionales, que abarca factores entre pares y la participación en actividades grupales.

La interacción positiva y respetuosa entre los estudiantes fomenta la confianza, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos (Vélez y Licuy, 2024). Esto contribuye significativamente al rendimiento académico, ya que los estudiantes que se sienten seguros y apoyados en su entorno escolar desarrollan una mayor motivación y compromiso con su aprendizaje (Sánchez, 2023).

Por ello llevar a cabo la evaluación de las habilidades socioemocionales en los estudiantes ha ganado relevancia en el ámbito educativo debido a su impacto significativo en el rendimiento académico. Estas habilidades, que contribuyen la inteligencia emocional, la empatía, la resiliencia, la autoestima y la capacidad de trabajar en equipo, son fundamentales para el desarrollo integral de los individuos y su éxito tanto en el ámbito educativo (Simion, 2023).

La evaluación de las habilidades socioemocionales permite a los educadores comprender mejor a sus estudiantes, identificar áreas de mejora y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas. Al conocer las fortalezas y debilidades emocionales de los alumnos, se puede brindar un apoyo personalizado que fomente su bienestar emocional y su desempeño académico (Bacilio y Motenro, 2024).

Además, evaluar las habilidades socioemocionales es fundamental porque la Constitución del Ecuador, en su artículo 343, establece la obligación de asegurar que todas las entidades



educativas impartan una educación desde un enfoque de derechos. Esto implica que la educación debe abordar no solo aspectos académicos, sino también dimensiones sociales, emocionales y de convivencia (Asamblea Nacional, 2008).

Según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en sus capítulos 1 y 2, una educación integral debe incluir aspectos socioemocionales. Esto implica promover el desarrollo integral de los estudiantes, fomentar habilidades socioemocionales, crear un ambiente educativo de convivencia pacífica, incorporar actividades socioemocionales en el currículo, brindar apoyo emocional, capacitar a los docentes en este ámbito e integrar la educación socioemocional en las políticas educativas y la gestión institucional (Asamblea Nacional, 2023).

Por último, el Currículo Priorizado con énfasis en habilidades comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales destaca la importancia de una educación integral que abarque aspectos socioemocionales en la formación de los estudiantes.

Se enfoca en el fortalecimiento de competencias socioemocionales para gestionar emociones, promover el bienestar emocional, integrar la educación emocional en todas las áreas del currículo, crear un clima escolar propicio y atender a la diversidad de los estudiantes. Estas directrices reflejan el compromiso del currículo en promover una educación integral que considere el bienestar emocional y social de los estudiantes como parte fundamental de su formación (Ministerio de Educación, 2021).

De esta forma para la presente investigación se ha planteado como objetivo general “evaluar la influencia de las habilidades socio emocionales para el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la EGB”. Teniendo como hipótesis de la investigación la siguiente: Si se evalúa las habilidades socio emocionales se podrá identificar su potencial para elevar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la EGB.

Material y métodos

El estudio analizó y comprendió las habilidades socioemocionales de los estudiantes en contextos educativos mediante métodos teóricos y empíricos. Se aplicaron varios métodos



teóricos: el análisis-síntesis donde se integró y combinó la información teórica analizada para desarrollar un marco conceptual coherente que guíe la investigación. En este proceso, se identifican patrones, tendencias y conclusiones comunes a partir de la literatura revisada, lo que permite construir una base teórica sólida para el estudio.

Además, descompuso y sintetizó el objeto de estudio; el método deductivo-inductivo contribuyó a las generalizaciones realizadas que se presenta en el resultado; la abstracción-concreción identificó elementos esenciales y aplicó conceptos abstractos a situaciones concretas; el enfoque de sistema analizó los sistemas educativos como conjuntos de elementos interrelacionados; y el método dialéctico examinó contradicciones y conflictos dentro del sistema educativo.

En cuanto a los métodos empíricos, se realizó un análisis documental exhaustivo para identificar factores y patrones en el comportamiento estudiantil. Se utilizaron observaciones sistemáticas y fichas de observación para recopilar información detallada sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Los datos obtenidos se analizaron cuantitativamente para examinar la relación entre habilidades socioemocionales y rendimiento académico (Hernández y Duana, 2020).

Población y muestra

Este estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Sigchos, la cual cuenta con una población estudiantil de 195 alumnos. La atención se centró específicamente en los estudiantes del segundo año de educación básica. Este grupo de estudio está subdividido en tres cursos, conformando un conjunto de 75 estudiantes. Debido a que el tamaño de esta muestra es manejable, se ha optado por incluir a todos los estudiantes en nuestra investigación.

Operacionalización de las variables

La Tabla 1 detalla la operacionalización de variables para el estudio habilidades socioemocionales a partir de los referentes generales asociados al rendimiento académico de los estudiantes. Esta se compone de tres dimensiones principales: Ambiente de Aprendizaje,



Influencia del Docente e Interacción Entre Alumnos. Estas dimensiones se miden a través de seis indicadores: Ambiente de Aprendizaje, Actividades Escolares, Interacción Docente-Alumno, Estrategias de Enseñanza, Relaciones Entre Pares y Participación en Actividades Grupales. Cada indicador se evalúa mediante una ficha de observación, la cual incluye variables específicas y categorías de respuesta que varían de 1 (Nunca) a 5 (Siempre). Esta estructura permite medir y comprender el desarrollo socioemocional de los estudiantes en un entorno educativo.



Tabla 1

Evaluación de las habilidades socio emocionales a partir de las dimensiones en el rendimiento académico.

Dimensión	Indicador	Definición	Instrumento o técnica	Criterios a evaluar	Categorías
Ambiente de Aprendizaje	Clima del Aula	Es el bienestar socioemocional que se genera en el aula y que contribuye a que el niño se sienta seguro apoyado y cómodo para expresar sus emociones	Ficha de observación	Dirección del docente del proceso enseñanza aprendizaje Calidad del espacio físico del aula. El grupo de estudiantes favorece la expresión de las emociones de todos sus miembros. El niño expresa manifiesta sus emociones sen el espacio del aula.	1 representa "Nunca" 2 representa "Casi nunca" 3 representa "En ocasiones" 4 representa "Con frecuencia" 5 representa "Siempre"
	Actividades Docentes	Son las actividades escolares contribuyen al desarrollo socioemocional del niño. Esto incluye la participación activa del niño, su interés en las actividades y cómo estas actividades ayudan a desarrollar sus habilidades socioemocionales.	Ficha de observación	Participación activa del niño en las actividades escolares. Interés del niño en las actividades escolares. Contribución de las actividades escolares al desarrollo de habilidades socioemocionales del niño.	2 representa "Nunca" 2 representa "Casi nunca" 3 representa "En ocasiones" 4 representa "Con frecuencia" 5 representa "Siempre"
Influencia del Docente	Interacción don el Docente	Es la interacción con el docente afecta el desarrollo socioemocional del niño. Esto incluye la accesibilidad del docente, la promoción de un ambiente de respeto y empatía, y el reconocimiento y valoración de las emociones del niño.	Ficha de observación	Accesibilidad y apertura del docente hacia las necesidades emocionales del niño. Fomento por parte del docente de un ambiente de respeto y empatía en el aula. Reconocimiento y valoración de las emociones del niño por parte del docente	2 representa "Nunca" 2 representa "Casi nunca" 3 representa "En ocasiones" 4 representa "Con frecuencia" 5 representa "Siempre"
	Estrategias de Enseñanza	Son las estrategias de enseñanza del docente promueven el desarrollo socioemocional del niño. Esto incluye la integración de actividades que promueven la autorregulación emocional y	Ficha de observación	Utilización de estrategias de enseñanza que fomenten el desarrollo socioemocional del niño por parte del docente. Integración de actividades que promuevan la autorregulación emocional en la enseñanza por parte del docente.	2 representa "Nunca" 2 representa "Casi nunca" 3 representa "En ocasiones" 4 representa "Con frecuencia" 5 representa "Siempre"



		la colaboración en la enseñanza.		Promoción de la colaboración y el trabajo en equipo en las actividades de enseñanza por parte del docente.	
Interacción Entre Alumnos	Relaciones entre alumnos	Son las interacciones con los compañeros de clase contribuyen al desarrollo socioemocional del niño. Esto incluye la comodidad del niño al interactuar con sus compañeros, su habilidad para resolver conflictos de manera pacífica y su capacidad para mostrar empatía hacia sus compañeros.	Ficha de observación	Comodidad del niño al interactuar con sus compañeros de clase.	2 representa "Nunca" 2 representa "Casi nunca" 3 representa "En ocasiones" 4 representa "Con frecuencia" 5 representa "Siempre"
				Habilidades del niño para resolver conflictos con sus compañeros de manera pacífica.	
				Manifestación de empatía del niño hacia sus compañeros de clase.	
	Participación en Actividades Grupales	Es la participación en actividades grupales contribuye al desarrollo socioemocional del niño. Esto incluye la participación activa del niño, su cooperación durante las actividades grupales y su capacidad para mostrar habilidades de liderazgo.	Ficha de observación	Participación activa del niño en actividades grupales. Cooperación del niño con sus compañeros durante las actividades grupales. Habilidades de liderazgo del niño durante las actividades grupales.	2 representa "Nunca" 2 representa "Casi nunca" 3 representa "En ocasiones" 4 representa "Con frecuencia" 5 representa "Siempre"

Nota. Operacionalización de las variables para medir las habilidades socioemocionales. **Fuente.** Elaborado por los autores.

Instrumentos

En el marco de la presente investigación, se emplearon observaciones sistemáticas y fichas de observación como instrumentos fundamentales para recabar información detallada sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes y las notas de los estudiantes. Estos métodos permitieron registrar de manera estructurada y objetiva diversas habilidades sociales de los alumnos en diferentes contextos educativos, incluyendo entorno escolar, influencia docente e interacciones con compañeros.



Análisis de Datos

Durante el análisis de los datos recolectados a través de la ficha de observación, se utilizó el software estadístico RStudio. Se aplicaron estadísticas descriptivas para resumir los resultados de los participantes, presentando los datos en tablas y gráficos con el propósito de facilitar su comprensión e interpretación.

Para correlacionar los datos, se usó la correlación de Spearman que es ideal para medir relaciones monotónicas entre variables ordinales o no distribuidas normalmente. No requiere supuestos de normalidad, siendo robusta frente a valores atípicos. Es útil en estudios educativos donde los datos no siempre son continuos o lineales. Spearman convierte los datos en rangos, midiendo la consistencia de las posiciones relativas entre variables. Por su flexibilidad y menor sensibilidad a distribuciones no normales, Spearman es adecuado para analizar datos educativos complejos y heterogéneos, proporcionando una comprensión más amplia de las relaciones subyacentes en contextos no paramétricos (Mendivelso, 2022) .

Resultados

En este punto se presentan los resultados obtenidos al medir las habilidades socioemocionales y correlacionarlos con las notas académicas. El propósito es determinar la posible existencia de una correlación significativa entre ambos aspectos, lo cual permitirá comprender mejor la influencia de las habilidades socioemocionales en el desempeño académico.

Tabla 2

Valores de Alfa de Cronbach y ω de McDonald para la ficha de observación

Instrumento	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
Ficha de observación de habilidades socioemocionales	0.960	0.970

Nota. La tabla muestra los coeficientes de confiabilidad de Alfa de Cronbach y ω de McDonald para todas las dimensiones de las habilidades socioemocionales.

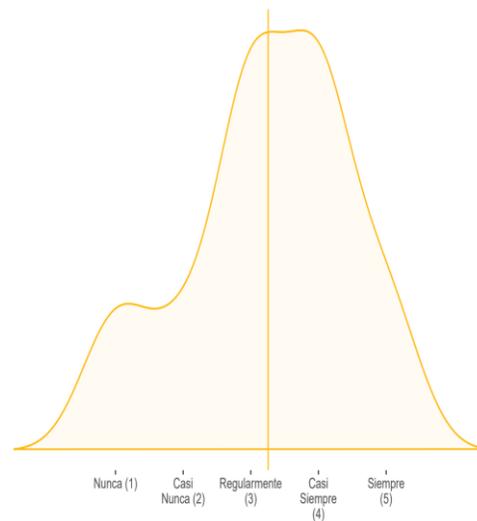


La tabla 2 presenta el coeficiente Alfa de Cronbach, con un valor de 0,960, indica una alta consistencia interna. Este índice refleja la correlación promedio entre los ítems de la ficha de observación. Este valor sugiere que los ítems son homogéneos y miden de manera coherente el constructo de habilidades socioemocionales. Por otro lado, el coeficiente ω de McDonald, con un valor de 0,970, muestra una confiabilidad aún mayor que el Alfa de Cronbach. El coeficiente ω de McDonald evalúa la consistencia interna y considera la estructura factorial del instrumento, proporcionando una estimación más robusta de la confiabilidad cuando los ítems tienen diferentes cargas factoriales.

Resultados de las habilidades socioemocionales

En la gráfica 3 de distribución de habilidades socioemocionales en el Ambiente de Aprendizaje, basada en respuestas escaladas en una escala Likert de 5 puntos. La distribución muestra una forma bimodal con picos en las respuestas "Casi Nunca" y "Casi Siempre", mientras que la mayoría de las respuestas están centradas en "Regularmente" (3). Esto indica una frecuencia moderada y constante de comportamientos socioemocionales en el aula. La mediana en "Regularmente" refleja un nivel promedio de percepción de estas habilidades.

Figura 3
Resultados de evaluación de las habilidades socioemocionales relacionadas con Ambiente de Aprendizaje.

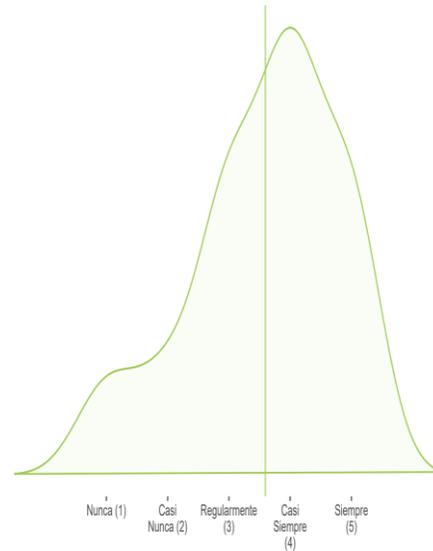


Las habilidades socioemocionales relacionadas con el Ambiente de Aprendizaje influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas habilidades, que incluyen la capacidad de manejar emociones, establecer relaciones interpersonales positivas y mantener una actitud de autoeficacia, crean un entorno en el que los estudiantes se sienten seguros y apoyados, lo que facilita su disposición para mejorar el rendimiento académico.

En la gráfica 4 de distribución de habilidades socioemocionales relacionada con la Influencia del Docente, basada en respuestas escaladas en una escala Likert de 5 puntos. La distribución muestra con un pico en las respuestas "Casi Siempre", mientras que la mayoría de las respuestas están casi centradas en "Casi siempre" (4). Esto indica una frecuencia alta y constante de comportamientos socioemocionales en el aula. La mediana es más sesgada a "Casi siempre" refleja un nivel promedio de percepción de estas habilidades.

Figura 4

Resultados de evaluación de las habilidades socioemocionales relacionadas Influencia del Docente

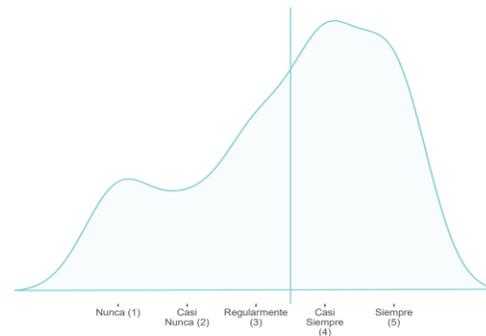


Las habilidades socioemocionales relacionadas con la Influencia del Docente juegan un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Un docente que posee habilidades socioemocionales bien desarrolladas crea un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo, lo que fomenta la motivación, la confianza y el compromiso de los estudiantes.

En la gráfica 5 de distribución de habilidades socioemocionales relacionadas con Interacción entre Alumnos, basada en respuestas escaladas en una escala Likert de 5 puntos. La distribución muestra una forma bimodal con picos en las respuestas "Casi Nunca" y "Casi Siempre", mientras que la mayoría de las respuestas están centradas en "Regularmente" (3). Esto indica una frecuencia moderada y constante de comportamientos socioemocionales en el aula. La mediana es "Regularmente"

Figura 5

Resultados de evaluación de las habilidades socioemocionales relacionadas con Interacción entre Alumnos



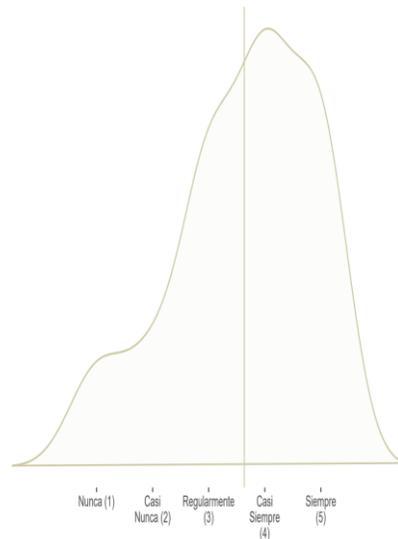
refleja un nivel promedio de percepción de estas habilidades.

Las habilidades socioemocionales en la interacción entre alumnos son fundamentales para el rendimiento académico, ya que influyen en la dinámica social y en el clima de aprendizaje dentro del aula. Estas habilidades incluyen la capacidad de trabajar en equipo, resolver conflictos de manera constructiva, empatizar con otros y comunicarse de manera efectiva.

En la gráfica 6 de distribución de habilidades socioemocionales totales, basada en respuestas escaladas en una escala Likert de 5 puntos. La distribución muestra con un pico en las respuestas "Casi Siempre", mientras que la mayoría de las respuestas están casi centradas en "Casi siempre" (4). Esto indica una frecuencia alta y constante de comportamientos socioemocionales en el aula. La mediana es más sesgada a "Casi siempre" refleja un nivel promedio de percepción de estas habilidades.

Figura 6

Resultados de evaluación de las habilidades socioemocionales totales



Resultados de las calificaciones de Segundo EGB

Tabla 4

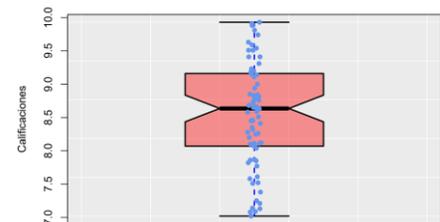
Resultados de las notas de Segundo EGB

Segundo EGB	N	Media	Mediana	DE	Máximo	Mínimo
Calificaciones	74	8.55	8.63	0.78	9.93	7.02

Nota. La tabla muestra las calificaciones de las estudiantes de Segundo de EGB obtenidas en el periodo escolar 2023-2024.

Figura 7

Diagrama de caja de las notas de Segundo de EGB



Las habilidades socioemocionales juegan un rol fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, como se evidencia en los resultados de las calificaciones de Segundo EGB. Estas habilidades, que abarcan la capacidad para gestionar emociones, establecer relaciones interpersonales positivas y mantener una actitud resiliente ante los desafíos, tienen una influencia directa en la motivación, la concentración y el compromiso con el aprendizaje. Un estudiante que ha desarrollado sólidas habilidades socioemocionales tiende a gestionar mejor el estrés y la ansiedad, lo que le permite involucrarse de manera más activa en las actividades académicas y alcanzar su máximo potencial en el rendimiento académico.

La tabla 3 y la figura 7 presentan el resultado de las calificaciones de los estudiantes de Segundo de Educación General Básica (EGB) durante el periodo escolar 2023-2024. La muestra, compuesta por 74 estudiantes, proporciona una base suficiente para un análisis representativo de las calificaciones en esta clase. La calificación promedio es 8.55, indicando un buen rendimiento general, ya que los estudiantes se sitúan en una zona alta dentro de la escala de calificaciones. La mediana de las calificaciones es 8.63, lo que implica que la mitad de los estudiantes obtuvo calificaciones superiores a 8.63 y la otra mitad, inferiores. Esta mediana ligeramente superior a la media sugiere una distribución levemente sesgada hacia la izquierda, con algunas calificaciones bajas que podrían estar reduciendo la media.

La desviación estándar es 0.78, indicando una variabilidad moderada en las calificaciones. Una desviación estándar baja sugiere que la mayoría de las calificaciones están cerca de la media, reflejando consistencia en el rendimiento estudiantil. La calificación más alta registrada es 9.93, lo que demuestra que algunos estudiantes han alcanzado casi la calificación perfecta. La calificación más baja es 7.02, indicando que incluso los estudiantes con menor rendimiento obtienen calificaciones bastante aceptables, ya que 7.02 está por encima del umbral de aprobación en muchas escalas educativas.

Correlación de las habilidades socioemocionales con las calificaciones

La correlación de las habilidades socioemocionales con las calificaciones es fundamental para entender cómo aspectos como el ambiente educativo, la influencia del docente y la interacción entre compañeros impactan el rendimiento académico. Estos factores no solo influyen bienestar emocional de los estudiantes, sino que también pueden mejorar significativamente su desempeño académico. Al identificar estas relaciones, los educadores pueden diseñar estrategias más efectivas para crear ambientes de aprendizaje positivos y



colaborativos, fortalecer la enseñanza y el apoyo emocional de los docentes, y fomentar interacciones entre alumnos que promuevan el aprendizaje activo y el éxito estudiantil integral.

Tabla 5

Correlación de Pearson

Correlación	Ambiente de aprendizaje	Influencia del docente	Interacción ente alumnos
Calificación de Pearson	0.8868	0.9196	0.8821
Valor p	0.000	0.000	0.000

Nota. $H_0 \rho = 0$, $H_1 \rho \neq 0$. La presente tabla muestra la relación de las habilidades socioemocionales medidas mediante las dimensiones.

La tabla 5 de correlación de Pearson revela la relación entre las calificaciones de los estudiantes y tres dimensiones, ambiente de aprendizaje, influencia del docente e interacción entre alumnos. Los coeficientes de correlación de Pearson son todos altos y positivos: 0.8868 para el ambiente de aprendizaje, 0.9196 para la influencia del docente, y 0.8821 para la interacción entre alumnos. Estos valores indican una fuerte relación positiva entre las calificaciones y cada una de estas variables, sugiriendo que mejores ambientes de aprendizaje, una influencia más marcada del docente, y una mayor interacción entre alumnos están asociados con calificaciones más altas.

Estos hallazgos sugieren que un entorno educativo positivo y enriquecedor está estrechamente vinculado con mejores rendimientos académicos. Un ambiente que fomente el aprendizaje, la colaboración y la motivación puede tener un impacto significativo en el éxito académico de los estudiantes. Esto subraya la importancia crucial de la calidad de la enseñanza, el apoyo emocional y la orientación académica proporcionada por los docentes, todos los cuales influyen de manera considerable en el desempeño estudiantil.

Un docente que inspire, motive y guíe puede ejercer una influencia positiva en el logro académico de los estudiantes. Además, la colaboración, el intercambio de ideas y el apoyo entre compañeros se destacan como factores que pueden mejorar sustancialmente el



rendimiento académico. Un entorno donde los estudiantes interactúan constructivamente y se respaldan mutuamente puede facilitar un aprendizaje más efectivo y un mejor desempeño en las evaluaciones.

Discusión

Los resultados confirman una relación significativa entre las habilidades socioemocionales de los estudiantes de segundo año de EGB y su rendimiento académico. Como se planteó en la hipótesis, aquellos estudiantes que demuestran el desarrollo de sus habilidades socio emocionales, tienden a obtener un mejor rendimiento académico.

Este hallazgo coincide con la literatura existente, que ha destacado consistentemente la importancia de las habilidades socioemocionales para el éxito del rendimiento académico de los estudiantes. Cuando los alumnos desarrollan la capacidad de comprender, regular y expresar adecuadamente sus emociones, establecen relaciones positivas con sus compañeros y docentes, y manejan conflictos de manera constructiva, pueden concentrar de manera más efectiva sus esfuerzos en las tareas académicas.

Es fundamental destacar que la relación entre habilidades socioemocionales y rendimiento académico no es lineal ni unidireccional. Un ambiente de aprendizaje positivo, que fomente la creatividad, la participación y el desarrollo de habilidades socioemocionales, puede amplificar el efecto de estas habilidades en el desempeño académico.

Del mismo modo, los docentes que modelan comportamientos apropiados, muestran empatía y establecen relaciones positivas con los estudiantes, contribuyen significativamente a crear un entorno propicio para el desarrollo de habilidades socioemocionales y, por ende, para mejorar el rendimiento académico. Además, la interacción entre pares y la participación en actividades grupales también influyen en el desarrollo de habilidades socioemocionales y, consecuentemente, en el rendimiento académico. Los estudiantes que se sienten seguros y apoyados en su entorno escolar tienden a desarrollar una mayor motivación y compromiso con su aprendizaje.

Si bien en general existe una relación adecuada entre habilidades socioemocionales y rendimiento académico, es crucial reconocer que al ser las habilidades socio emocionales un



componente básico de esfera afectiva de la personalidad no puede considerarse esto una tendencia. Algunos estudiantes pueden mostrar el desarrollo de habilidades socioemocionales, pero enfrentan dificultades académicas debido a otros factores como pueden ser: problemas de salud, situaciones familiares adversas o limitaciones cognitivas.

Los resultados de esta investigación ratifican la importancia de las habilidades socioemocionales como un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de EGB, alineándose con la literatura existente.

Sin embargo, se destaca que la relación entre ambas variables es compleja y no lineal, influenciada por múltiples factores contextuales y personales, como el ambiente de aprendizaje, la interacción con docentes y compañeros, así como las relaciones entre los miembros del grupo. Estos hallazgos subrayan la necesidad de adoptar un enfoque integral y contextualizado para potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales, promoviendo un entorno educativo que favorezca tanto el crecimiento personal como el éxito académico.

Conclusiones

Los resultados del estudio confirman una correlación positiva y significativa entre las habilidades socioemocionales de los estudiantes y su rendimiento académico.

Las habilidades no solo mejoran el bienestar emocional de los alumnos, sino que también se traducen en un mejor desempeño académico. Los coeficientes de correlación de Pearson obtenidos (0.8868 para el ambiente de aprendizaje, 0.9196 para la influencia del docente y 0.8821 para la interacción entre alumnos) refuerzan esta relación, indicando que un ambiente educativo enriquecedor y una interacción positiva con docentes y compañeros son fundamentales para el éxito académico.

Los docentes desempeñan un papel vital en el desarrollo de habilidades socioemocionales y, por ende, en el rendimiento académico de los estudiantes. Aquellos docentes que modelan comportamientos apropiados y establecen relaciones positivas con sus alumnos, contribuyen significativamente a crear un entorno propicio para el aprendizaje. La influencia del docente,



reflejada con la correlación encontrada, subraya la importancia de la capacitación continua y el apoyo emocional a los docentes para fomentar estas habilidades en sus estudiantes.

La interacción entre alumnos y la participación en actividades grupales también juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Los estudiantes que participan activamente en estas actividades tienden a desarrollar mejores habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo cual impacta positivamente su rendimiento académico. Los coeficientes de correlación altos obtenidos en este estudio destacan la necesidad de fomentar un entorno colaborativo en el aula.

Referencias bibliográficas

Aragundi, R., & Game, C. (2023). Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. *Revista Innova Educación*, 5(2), 149-164. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.010>

Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador* (Asamblea Nacional). Registro Oficial.

Asamblea Nacional. (2023). *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural* (Registro Oficial). Registro Oficial.

Bacilio, R., & Motenro, B. (2024). *Orientaciones psicopedagógicas y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Los Ángeles en el año 2023*. . Universidad Técnica de Babahoyo .

Cameros Fernández, A. (2023). *Propuesta de intervención para desarrollar las habilidades sociales y comunicativas en alumnado de 7-8 años diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista-grado I*. <https://hdl.handle.net/20.500.12880/6798>

Dichoso, E. J. (2024). *Fostering a Positive School Climate to Enhance Senior High School Students' Experience*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.31875.89122>



- Duarte, J. (2003). AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACION CONCEPTUAL. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 29. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052003000100007>
- Frausto, M. (2023). *Competencias socioemocionales y rendimiento académico de alumnos de sexto grado*. Universidad Autónoma Aguas Calientes .
- Góngora Meza, E. N., & De Lille Quintal, M. J. (2023). Relación entre las habilidades socioemocionales y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 13(26), 3–14. <https://doi.org/10.56342/recv.vol13.n26.2023.16>
- Guemez, M., Zamudio, A., & Reza, R. (2024). Tendencias para la Educación Global y de Calidad: Retos para el Profesorado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 5990–6014. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9948
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51–53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Méndez, A., Soto, Y., Molina, Y., & Sharpe, J. (2023). percepción docente en relación con los retos de la comunicación y colaboración para trabajar las habilidades socioemocionales en los niños en el entorno pospandemia. *Revista RELEP- Educación y Pedagogía En Latinoamérica*, 5(2). <https://doi.org/10.46990/relep.2023.5.2.1025>
- Mendivelso, F. (2022). Prueba no paramétrica de correlación de Spearman. *Revista Médica Sanitas*, 24(1). <https://doi.org/10.26852/01234250.578>
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo Priorizado (Educación General Básica)* (MINEDUC). MINEDUC.
- Pacheco Olguin, M. E., Velazco Bórquez, F. N., Machiria Corral, D. R., Valenzuela López, O., & Laurian Pacheco, D. (2024). Las habilidades socioemocionales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. *Concordia*, 4(7), 10–19. <https://doi.org/10.62319/concordia.v.4i7.25>



- Pérez, H. (2023). Evaluación por Competencias, Rendimiento Escolar y Calidad Educativa: una Revisión desde sus Fundamentos Teóricos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 5038–5061. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7329
- Quesada Somano, A. K., & León, A. (2020). *Métodos Teóricos de Investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto-concreto e histórico-lógico*.
- Sánchez, K. (2023). Programa “Reflexionando Sobre Nuestras Acciones” para mejorar el nivel de autorregulación emocional en los estudiantes del sexto grado de educación primaria -I.E N° 88042. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6089–6107. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6608
- Simion, A. (2023). The impact of socio-emotional learning (SEL) on academic evaluation in higher education. *Educatia* 21, 24, 109–117. <https://doi.org/10.24193/ed21.2023.24.11>
- Soto-Romero, O., Venegas-Linares, D., & Medina-Hernández, E. (2023). Incidencia de Factores Socioemocionales en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Secundaria. *Educación y Humanismo*, 25(44). <https://doi.org/10.17081/eduhum.25.44.5344>
- Ubago-Jimenez, J. L., Zurita-Ortega, F., Ortega-Martin, J. L., & Melguizo-Ibañez, E. (2024). Impact of emotional intelligence and academic self-concept on the academic performance of educational sciences undergraduates. *Heliyon*, 10(8), e29476. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e29476>
- Vélez, C., & Licuy, Z. (2024). *La expresión oral, un medio para el desarrollo de habilidades sociales en niños de preparatoria*. Universidad San Gregorio .
- Vélez, M., & Tarazona, A. (2022). Metodológica lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 622–643. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1681>

Vélez, S., Valdez, A., & Rendón, I. (2024). La inteligencia emocional como habilidad para la vida en el desarrollo infantil desde la experiencia cotidiana. *Sinergia Académica*, 7(Especial), 122–149. <https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial.203>

Villanueva, R. (2020). Clima de aula en secundaria: Un análisis entre las interacciones de estudiantes y docentes. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(12), 187–216. <https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.178>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

