

**Effective pedagogical strategy for the inclusion of high school students
with specific learning difficulties in regular educational settings**

**Estrategia pedagógica efectiva para la inclusión de estudiantes de
bachillerato con dificultades específicas de aprendizaje en entornos
educativos regulares**

Autores:

Navarrete-Chávez, Verónica Adelaida
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestría en Pedagogía con mención en Formación Técnica y Profesional
Durán – Ecuador



vnavarretech@jerusalen.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0003-8779-2054>

Caicedo-Ronquillo, Zully Carolina
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestría en Pedagogía con mención en Formación Técnica y Profesional
Durán – Ecuador



zully.caicedo@olimpia.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0008-5715-7021>

Mesa-Villavicencio, Paulina
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Dra. Ciencias Pedagógicas.
Docente Tutor del área de Psicología
Durán – Ecuador



pmesav@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0001-6696-4900>

Fechas de recepción: 25-AGOS-2024 aceptación: 08-OCT-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El presente estudio tiene como objetivo principal desarrollar una estrategia pedagógica que promueva la inclusión de estudiantes de 1ro de BGU con DEA de la Unidad Educativa Jerusalén, en contextos educativos convencionales regulares, para el mejoramiento en la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se aplicó el método cuali-cuantitativo, con un diseño descriptivo y de corte transversal. Las técnicas e instrumentos aplicados fueron la encuesta como parte del método cuantitativo a fin de diagnosticar los niveles de impacto del objetivo específico uno y dos, direccionada a los estudiantes, padres de familia y/o representantes del 1ro de BGU de la Unidad Educativa Jerusalén. En cuanto al método cualitativo se elaboró y aplicó una ficha de observación áulica que permitió validar los resultados de la propuesta de la estrategia pedagógica. Como resultado se obtuvo que existe la necesidad de implementar una estrategia pedagógica con el método Montessori. Concluyendo que es factible la aplicación de la propuesta a fin de promover la inclusión educativa en los estudiantes de la institución.

Palabras clave: estrategia pedagógica; inclusión; planificación; estudiantes; dificultades

Abstract

The main objective of this study is to develop a pedagogical strategy that promotes the inclusion of 1st grade BGU students with ASD from the Jerusalén Educational Unit, in regular conventional educational contexts, in order to improve the attention to diversity in the teaching-learning process. The quali-quantitative method was applied, with a descriptive and cross-sectional design. The techniques and instruments applied were the survey as part of the quantitative method in order to diagnose the impact levels of specific objectives one and two, directed to students, parents and/or representatives of the 1st year of BGU of the Jerusalem Educational Unit. As for the qualitative method, a classroom observation form was elaborated and applied to validate the results of the pedagogical strategy proposal. As a result, it was found that there is a need to implement a pedagogical strategy with the Montessori method. Concluding that it is feasible to implement the proposal in order to promote educational inclusion in the students of the institution.

Keywords: pedagogical strategy; inclusion; planning; students; difficulties

Introducción

Según (UNESCO, 2023) la educación inclusiva busca garantizar que cada persona tenga oportunidades iguales y los beneficios de esto para avanzar en su proceso de aprendizaje. En las últimas décadas la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones regulares ha tenido la atención para promover una visión educativa más inclusiva y equitativa. Sin embargo, a pesar de que existen políticas inclusivas, la aplicación de estas es la que se vuelve un desafío en estudiantes particularmente en el contexto del bachillerato.

La educación para todos en la actualidad es uno de los retos más significativos de las instituciones educativas, el compromiso es de todos los implicados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, desde las autoridades pedagógicas hasta los mismos estudiantes e, indudablemente, los docentes. El docente tiene un cargo fundamental en este proceso puesto que, está presente en todo instante y es quien elabora las estrategias para perfeccionar u optimizar las enseñanzas, beneficiando de manera particular a los niños, adolescentes con dificultades específicas de aprendizaje.

Las dificultades específicas de aprendizaje (DEA), como la dislexia, disgrafía, la discalculia y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), plantean retos a los docentes para la atención educativa. Por lo tanto, se hace necesario explorar y desarrollar estrategias pedagógicas efectivas para la inclusión y promoción, la plena participación y éxito académico de los estudiantes en entornos educativos regulares (Nuñez, et al., 2020).

Es necesario resaltar que los Entornos Educativos Regulares son espacios que proporcionan un entorno seguro e inclusivo a los estudiantes, donde se puede generar un aprendizaje significativo con la aplicación de estrategias y métodos pedagógicos asertivos. Además del entorno interior que es el que comprende el escenario de aprendizaje, está el entorno exterior donde el estudiante se relacionan con sus pares y el ambiente, desarrollando capacidades motrices en un contexto educativo, en donde el docente es el orientador principal del educando (Guerrero, et al., 2023)

El fomento de la inclusión de escolares con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en Entornos Educativos Regulares es esencial para promover la equidad y la diversidad en el contexto y/o ámbito de la educación. Desde esta perspectiva “la inclusión educativa supone una transformación en los paradigmas de la educación desde un enfoque basado en la diversidad y no en la homogeneidad” (Batanero, 2017) ; por lo cual en el presente estudio se propone indagar en las prácticas pedagógicas más adecuadas para favorecer la inclusión de estudiantes de bachillerato con dificultades específicas de aprendizaje, para elaborar una estrategia pedagógica en el contexto del bachillerato.

Según Zambrano (2023) los estudiantes de bachillerato con disgrafía poseen un rendimiento académico bajo, que logró mejorar mediante la aplicación de estrategias didácticas en escolares con niveles de disgrafía de un 60% a un 75 %. El autor de este estudio hace mención de los resultados efectivos de la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que requieren de un proceso inclusivo.

Es importante conocer sobre el índice de inclusión, según Hernández, et al. (2021) la Guía para la Educación Inclusiva (Index for Inclusion) es un recurso que motiva a los miembros de la comunidad

educativa de las diferentes instituciones a protagonizar el desarrollo de un entorno inclusivo, pues permite percibir, introducir y mantener los cambios que requiere el contexto escolar. Es importante aplicar este tipo de recurso a fin de diagnosticar el nivel de inclusión que manejan las entidades formativas, a su vez, existen instrumentos que son creados por expertos bajo criterios de evaluación direccionados a la identificación del nivel de inclusión, estos deben ser estrictamente valorados por especialistas previo a su aplicación.

Acorde con el aporte de Álvarez (2024) las estrategias pedagógicas se determinan con base a las necesidades detonantes en los resultados obtenidos de la evaluación del nivel de inclusión. A más de ser imprescindibles en la praxis diaria del proceso de aprendizaje, estas deben ir focalizadas a lo que se pretende abordar, en este caso a la inclusión de estudiantes con dificultades específicas en el aprendizaje. Existe una diversidad de estrategias, entre estas el método Montessori que es una de las más efectivas en su aplicación dado que incentiva a los estudiantes a través del juego.

El método Montessori plantea un ambiente preparado en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se fomenta valores de solidaridad, respeto y la socialización a través de actividades pedagógicas. En relación a la aplicación de este método en estudiantes de bachillerato, el resultado de implementarlo en la educación es un incremento en el interés de participar en las actividades académicas por parte de los educandos, generando un ambiente cómodo e inclusivo donde se adapta a las necesidades educativas que son importantes de abordar, es decir, que los escolares que presenten DEA también obtienen beneficios en su proceso de aprendizaje con este método muy dinámico e interactivo (Estrada, 2024)

Esta metodología explica su fundamento en el autodescubrimiento que posee el estudiante a través de actividades con la técnica del juego, capacidad de imaginación, desarrollo de concentración o capacidad de participar de manera colaborativa. La pedagogía Montessori sostiene que el juego es uno de sus primeros pilares y proporciona una oportunidad única para que los niños escuchen y se comuniquen efectivamente. Fomenta la comunicación verbal y no verbal, que aprenden a expresar sus necesidades, deseos y emociones a través de las palabras, así como gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal. Promueve el desarrollo cognitivo y lingüístico al involucrar a los niños en actividades que requieren resolver problemas y hacer conexiones (Solano, 2019).

El juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes y a través de esto exploran, experimentan y aprenden a comunicarse de diversas maneras. Según Herrera, et al., (2023), durante el juego, los estudiantes suelen encontrarse con nuevas palabras mientras interactúan con sus pares, manipulan juguetes y participan en escenarios imaginarios. Esta exposición constante al lenguaje en contextos significativos expande su vocabulario.

Integrar actividades lúdicas que fomenten la interacción, el diálogo y la creatividad proporciona a los escolares oportunidades valiosas para desarrollar y fortalecer sus habilidades lingüísticas de manera natural y placentera (Carrión, 2020). El juego brinda a los estudiantes la oportunidad de interactuar con otros y practicar sus habilidades de comunicación en un contexto social, en el juego colaborativo aprenden a tomar turnos, seguir instrucciones y cooperar con otros, estas interacciones sociales les

ayudarán a fortalecer su desarrollo lingüístico y permitirles escuchar para responder entendiendo otras perspectivas (León, et al., 2020).

El segundo pilar fundamental de la pedagogía Montessori es que el entorno esté adaptado en función de la edad de los estudiantes, permitiendo satisfacer sus necesidades educativas y de desarrollo de forma efectiva. Por otro lado, este método educativo hace énfasis que el entorno o ambiente en el que se desenvuelve el educando debe contar con elementos o componentes de la naturaleza, estar limpio, ordenado y que permita el movimiento de los estudiantes de forma libre por dicho espacio (Psicología educativa, 2019).

Si hablamos de Dificultades Específicas de Aprendizaje, Trillo y Trillo (2020) explican como principales a: la dislexia, que es cuando el estudiante posee dificultades en la lectura; la discalculia, cuando el educando posee dificultades en las matemáticas y la disgrafía, cuando el escolar presenta dificultades en la escritura. Estas DEA se deben identificar desde un inicio del período académico a fin de ser abordadas con tiempo y de manera asertiva, llegando a cumplir con los objetivos educativos de una manera inclusiva y efectiva.

Mencionado lo anterior, y centrando la problemática en el contexto de investigación, las estrategias pedagógicas en el bachillerato de la institución educativa en cuestión no siempre solucionan las necesidades específicas de los estudiantes con DEA. Esto agrava las dificultades en el aprendizaje, baja motivación y baja la autoestima en los estudiantes. Todo lo cual nos lleva a plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo desarrollar una estrategia pedagógica efectiva que promueva la inclusión de estudiantes de bachillerato con dificultades específicas de aprendizaje (disgrafía) en el contexto del 1er año de bachillerato de la Unidad Educativa Jerusalén?, teniendo en cuenta lo mencionado, se plantea que el objeto principal de investigación consiste en proponer una estrategia pedagógica efectiva para la inclusión de estudiantes de bachillerato con dificultades específicas de aprendizaje en entornos educativos regulares.

La investigación se justifica en la necesidad imperante de abordar las barreras que enfrentan los estudiantes para alcanzar un desarrollo académico y personal pleno dentro del sistema educativo. De esta manera, se promoverá el fortalecimiento de este medio pedagógico para que se convierta en un componente multiplicador y eficaz en los estudiantes de bachillerato, con el propósito de que la institución se convierta en un espacio pedagógico incluyente.

Además, esta investigación responde a la exigencia de generar conocimiento científico riguroso y aplicable en el campo de la educación, y en particular en el enfoque de la inclusión educativa lo cual será evidente mediante la estrategia pedagógica efectivas para apoyar a los estudiantes; se proporcionan herramientas prácticas y teóricas para mejorar la práctica docente y promover el éxito académico de todos los alumnos. El autor (Booth, 2000), afirma que “todos los seres humanos somos diferentes, no hay seres idénticos. Estas diferencias individuales se deben reconocer en los procesos educativos” (p. 7).

Por ende, el estudio realizado pretende generar un aporte significativo en la comunidad educativa a través de la focalización en las estrategias pedagógicas usadas en el proceso de enseñanza y así,

incrementar el índice de inclusión en la unidad educativa con un mejor manejo de las dificultades específicas de aprendizaje de los escolares.

Las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) son condiciones de los escolares que el profesor deberá enfrentar regularmente en las aulas; no obstante, es imprescindible que tanto padres como docentes tengan conocimiento teórico de este tipo de problemas que pueden ser los causantes de un bajo rendimiento escolar; esto debido a que los padres podrían detectar estas dificultades en sus niños desde una etapa previa a la escolaridad, y de no ser así, los docentes detectarían estas dificultades en niños que inician su etapa escolar.

Las DEA (lo que significa la presencia de trastornos del lenguaje expresivo, del lenguaje receptivo-expresivo y de procesamiento de orden superior), es destacable que entre el 9 % y el 16 % de la población en etapa académica presente cierto tipo de trastorno del aprendizaje (Escobar & Tenorio, 2022). Siendo necesario aplicar estrategias o métodos pedagógicos como el de Montessori que intenta conseguir un aprendizaje activo por exploración sensorial mediante la repetición de las actividades hasta perfeccionarlas.

En Ecuador, la educación inclusiva se ha convertido en un eje fundamental del sistema educativo, pero aún existen desafíos para la inclusión efectiva de estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) en el bachillerato, como la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, baja autoestima y aislamiento social, falta de formación y recursos para los docentes y la ausencia de una política educativa clara y efectiva apegada a la LOEI orientada a bachillerato. Son variadas las problemáticas que hacen evidente la necesidad de atención hacia las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) en relación al desarrollo y evolución del escolar de los estudiantes, resaltando la justificación del desarrollo de este, considerando la existencia de casos específicos en los estudiantes de 1ro de BGU de la Unidad Educativa Jerusalén.

Material y métodos

Material

La investigación tuvo como objetivo general desarrollar una estrategia pedagógica para el mejoramiento de la inclusión de estudiantes con DEA (disgrafía) del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Jerusalén, y como objetivos específicos; Identificar el índice de inclusión de estudiantes de 1ro de BGU con DEA, con la aplicación de una encuesta dirigida a los escolares de la Unidad Educativa Jerusalén; Evaluar el nivel de aplicación de estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje en 1ro de BGU, considerando la perspectiva de los padres y/o representantes con la aplicación de una encuesta; Diseñar los contenidos de una estrategia pedagógica para la atención de los estudiantes de 1ro de BGU con DEA, y; Validar la estrategia aplicada a través de la aplicación de una ficha de observación de prácticas pedagógicas en el aula de los estudiantes de 1ro de BGU, para la comprobación de la efectividad de los resultados obtenidos.

La población objetivo de este trabajo de investigación son actores miembros de la Unidad Educativa Jerusalén, considerando así un total de 30 docentes, 801 estudiantes matriculados y 801 representantes



legales de la institución. La muestra del estudio es no probabilística y seleccionada por conveniencia a fin de obtener participantes que aporten de manera efectiva a la problemática indagada y está compuesta por estudiantes de 1ro de BGU de la Unidad Educativa Jerusalén, siendo un total de 30 escolares, incluyendo en estos 2 estudiantes con disgrafía y la participación de 30 padres y/o representantes legales que serán encuestados y de un docente tutor de aula para la aplicación de la ficha de observación.

En el trabajo de investigación se diseñó y aplicó la encuesta a fin de diagnosticar los niveles de impacto del objetivo específico uno y dos, direccionada a los estudiantes, padres de familia y/o representantes del 1ro de BGU de la Unidad Educativa Jerusalén. Se aplicó una ficha de observación áulica que contribuyó a validar los resultados de la propuesta de la estrategia pedagógica implementada por el docente en la hora de la asignatura de Lengua y Literatura.

La encuesta aplicada a los estudiantes constó de 12 preguntas y el de los representantes legales constó de 5 preguntas, además la observación bajo la escala de Likert y el cuestionario en Formulario Google a fin de facilitar su aplicación (link en anexos 1 y 2). Por otra parte, la ficha de observación áulica permitió la evaluación de manera cualitativa de la clase ejecutada por el docente en 2 horas de la materia de Lengua y Literatura, está compuesta por 5 criterios y 19 aspectos compuestos por observar y dos escalas de aprobación: Sí y No.

Métodos

Se aplicó el enfoque mixto, es decir, cuali-cuantitativo, en tanto permite profundizar en las causas de los fenómenos sociales a través del análisis estadístico y observación de las cualidades del objeto de estudio, es decir, la comunidad educativa, lo que resulta indispensable para la comprobación del impacto de las variables de estudio. El método cuantitativo permitió a través de la aplicación de instrumentos de datos estadísticos, analizar las variables relacionadas al tema y determinar el nivel de incidencia con relación a la propuesta, así mismo, el método cualitativo facilitó la aplicación de instrumentos que permitieron validar las cualidades de la aplicación de la propuesta final a través de la observación y evaluación mediante el uso de la ficha áulica. El diseño de la investigación es descriptivo, se describe el proceso de inclusión educativa representado en datos a nivel cuantitativo donde se explica la prevalencia y/o incidencia de las variables: VI: Estrategia pedagógica y la VD: Atención a las dificultades específicas de aprendizaje, en representación numérica-estadística, a su vez, es de corte transversal porque permitió recoger información en un período de tiempo corto (Hernández, et al., 2018).

La idea a defender consiste en que la implementación de una estrategia pedagógica efectiva para la atención de las dificultades específicas de aprendizaje en estudiantes de 1ro de BGU, mejorará significativamente su proceso de inclusión en el contexto educativo regular. Por ende, el estudio se fundamenta sobre manifestaciones fácticas que condujeron al problema de investigación. A continuación, se presenta la tabla 1 donde se evidencia las dimensiones e indicadores de las variables dependiente e independiente que permitió proceder a diseñar los instrumentos que aplicados para el diagnóstico o caracterización del objeto.

Tabla 1. Variables de estudio.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Independiente Estrategia pedagógica	Proporcionan método o técnicas que facilitan la identificación de criterios y principios que constituyen un sistema ordenado de actividades planificadas que aportan a la adquisición de conocimientos en el proceso de formación educativa. (Gutierrez, 2020)	- Enfoque pedagógico (constructivista, sociocultural, etc.). - Adaptación curricular (contenidos, actividades, evaluación). - Recursos y materiales didácticos. - Formación y apoyo docente. - Participación de la familia y la comunidad.	Tipo de enfoque pedagógico utilizado. Nivel de adaptación del currículo. Variedad y calidad de los recursos y materiales didácticos. Nivel de formación y apoyo docente en educación inclusiva. Grado de participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.	- Encuesta a padres de familia. - Encuesta a estudiantes. - Ficha de observación áulica.
Dependiente Atención a las dificultades específicas de aprendizaje	Son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores. (Cerván, 2005)	- Detección y diagnóstico - Intervención - Formación y sensibilización Tipos de DEA - Dificultades en la lectura (dislexia). - Dificultades en la escritura (disgrafía). - Dificultades en el cálculo o las	Existencia de un protocolo de evaluación para identificar DEA. Existencia de un plan de intervención individualizado para cada estudiante con DEA. Capacitación del profesorado en estrategias para atender a estudiantes con DEA.	

matemáticas
(discalculia).

- Dificultades Manejo de tipos de en el lenguaje DEA. oral.

La Unidad Educativa Jerusalén, ubicada en la ciudad de Milagro, Ecuador, se encuentra en un proceso de implementación de la inclusión educativa para estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje (DEA). En este resumen se presentó los hallazgos principales de un estudio realizado a través de observación áulica, encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes y padres de familia.

Resultados

Análisis de los Resultados

El presente estudio investigativo fue realizado con el objetivo de desarrollar una estrategia pedagógica que promueva la inclusión de estudiantes de 1ro de BGU con DEA de la Unidad Educativa Jerusalén, en contextos educativos convencionales regulares, para el mejoramiento en la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Considerando las variables de estudio se aplicó dos encuestas, que permitieron detallar de forma descriptiva los resultados, siendo los siguientes.

A continuación, se presenta la **tabla 2** donde se evidencia la cantidad de estudiantes con de 1ro de BGU con Dificultades Específicas Del Aprendizaje (DEA), mismos que requieren de atención docente en su proceso formativo, es decir, una planificación adaptada diseñada por los agentes educadores a fin de obtener un aprendizaje significativo.

Tabla 2. *Estudiantes de 1ro de BGU con Dificultades Específicas Del Aprendizaje (DEA)*

	Tipo de NEE	Frecuencia	Porcentaje	Nivel	Indicador
Estudiantes con DEA	Dificultades en la lectura (dislexia).	0	0%	bajo	$0\% \leq 29\%$
	Dificultades en la escritura (disgrafía).	2	7%		
	Dificultades en matemáticas (discalculia).	0	0%	medio	$30\% \geq 59\%$
	Dificultades en el lenguaje oral.	0	0%	alto	$60\% \leq 100\%$
	Ninguna	28	93%		
	Total	30	100%	Bajo	7 %

Los resultados informativos con relación a los estudiantes de 1ro de BGU con DEA, evidenciaron que el 93 % de los escolares no presentan este tipo de NEE y el 7 % que representa a un total de 2 escolares sí evidencia DEA, siendo específicamente, disgrafía. Confirmando así, que existen dos estudiantes con

disgrafía que representan el 7% de nivel bajo de estudiantes con NEE y requieren de la aplicación de estrategias educativas que los incluyan de forma asertiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, se presenta la tabla 3 donde se evidencia el nivel de inclusión de estudiantes de 1ro de BGU con DEA, con la aplicación de una encuesta dirigida a los escolares de la Unidad Educativa Jerusalén. A continuación, se presenta el análisis de las preguntas de la encuesta:

Tabla 3. Resultados del Objetivo Específico 1. Identificar el índice de inclusión de estudiantes de 1ro de BGU con DEA, con la aplicación de una encuesta dirigida a los escolares de la Unidad Educativa Jerusalén;

Preguntas		Frecuencia	Porcentaje
1- ¿Considera que los profesores utilizan estrategias que te ayudan a participar activamente en clase? (por ej., debates, trabajo en equipo, ABP)	Totalmente de acuerdo	6	20%
	De acuerdo	11	37%
	Indiferente	7	23%
	Desacuerdo	3	10%
	Totalmente en desacuerdo	3	10%
	Total	30	100%
	Totalmente de acuerdo	3	10%
2- ¿Considera que los profesores tienen en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes al realizar las actividades?	De acuerdo	11	20%
	Indiferente	7	23%
	Desacuerdo	10	33%
	Totalmente en desacuerdo	4	13%
	Total	30	100%
	Totalmente de acuerdo	3	10%
	De acuerdo	10	33%
9- ¿Cree usted que los profesores utilizan estrategias específicas para apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje?	Indiferente	11	37%
	Desacuerdo	6	20%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%
Nivel de inclusión	Indicador	Porcentaje	
Bajo (Totalmente en desacuerdo)	$0\% \leq 29\%$	23.7%	
Medio (De acuerdo, indiferente, desacuerdo)	$30\% \geq 59\%$	53.3%	
Alto (Totalmente en deacuerdo)	$60\% \leq 100\%$	23%	
Total		100%	

Nota. Resultados obtenidos de software SPSS. Recuento de variables para determinar el nivel e indicadores que evidencian el porcentaje de inclusión acorde a los datos de la encuesta.

Los resultados más destacados de la encuesta aplicada a los estudiantes respondiendo al primer objetivo de investigación, se determinó que el 57 % de los estudiantes están de acuerdo y consideran que los profesores utilizan estrategias que te ayudan a participar activamente en clase? (por ej., debates, trabajo en equipo, ABP). Pero, por otra parte, un 43 % está en desacuerdo en considerar que los profesores tienen en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje al realizar las actividades y un 43 % mencionan que los docentes utilizan estrategias específicas para apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Acorde a los resultados obtenidos y con la ayuda del software SPSS, se hizo un recuento de variables agrupándolas en los siguientes niveles: Bajo (Totalmente en desacuerdo), Medio (De acuerdo, indiferente, desacuerdo) y Alto (Totalmente en desacuerdo), dando como total un 53.3% de nivel medio de inclusión educativa.



Se determinó que existe un nivel medio de inclusión educativa y que los escolares en su mayoría están de acuerdo con las estrategias que aplican sus docentes para que estos participen de manera activa en clase, otros datos evidencian que los profesores no tienen en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje al realizar las actividades, siendo que la mayoría de los estudiantes confirmen este criterio. A su vez, algunos escolares presentan indiferencia con los materiales didácticos que se utilizan en clase, siendo estos accesibles para todos.

A continuación, se presenta la tabla 4 donde se evidencia la evaluación del nivel de aplicación de estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje en 1ro de BGU, considerando la perspectiva de los padres y/o representantes con la aplicación de una encuesta.

Tabla 4. Resultados del Objetivo Específico 2. Evaluar el nivel de aplicación de estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje en 1ro de BGU, considerando la perspectiva de los padres y/o representantes con la aplicación de una encuesta;

Preguntas		Frecuencia	Porcentaje
3- ¿Considera que el/la docente de su representado tiene una comunicación efectiva al momento de informar sobre el rendimiento escolar del estudiante?	Totalmente de acuerdo	16	53%
	De acuerdo	9	30%
	Indiferente	3	10%
	Desacuerdo	2	7%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%
4- ¿Utiliza estrategias inclusivas y de apoyo académico con su representado al momento de realizar deberes escolares en el hogar?	Totalmente de acuerdo	14	47%
	De acuerdo	9	30%
	Indiferente	7	23%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%
5- ¿Se siente satisfecho/a con la atención que recibe su representado en la Unidad Educativa?	Totalmente de acuerdo	16	53%
	De acuerdo	8	27%
	Indiferente	6	20%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Acorde a los resultados destacados de la encuesta aplicada a los padres de familia y/o representantes de los estudiantes de 1ro BBGU de la Unidad Educativa Jerusalén, se determinó que 83 % está de acuerdo en considerar que el/la docente de su representado tiene una comunicación efectiva al momento de informar sobre el rendimiento escolar del estudiante, el 77 % de los padres y/o representantes utilizan estrategias inclusivas y de apoyo académico en las tareas y que el 80 % de estos, se sienten satisfechos/as con la atención que recibe su representado en la Unidad Educativa Jerusalén. Según los datos compilados de la encuesta aplicada a los padres y/o representantes de los estudiantes de 1ro BBGU de la U. E. Jerusalén, se determinó que la mayoría está en constante comunicación con el docente para conocer el rendimiento escolar, sí aplican estrategias inclusivas y se sienten satisfechos/as con el proceso educativo de la institución. A su vez, es evidente la necesidad de orientación en relación a conocer de manera detallada qué son las NEE.



Propuesta de estrategia

Título de la propuesta

Sistema de actividades para la inclusión de estudiantes con DEA de la Unidad Educativa Jerusalén.

Objetivo general

Diseñar actividades en la acción pedagógica de estudiante con disgrafía y otras dificultades específicas de aprendizaje que permita la inclusión efectiva en el 1ro de BGU de la Unidad Educativa Jerusalén.

Objetivos específicos

- Planificar actividades enfocadas al uso de la estrategia en la acción pedagógica aplicada con el método Montessori, enfocando el método de enseñanza en la promoción de la inclusión educativa.
- Ejecutar la planificación en la acción pedagógica diseñada con el método Montessori, en la materia de Lengua y Literatura.
- Evaluar la implementación por parte del docente de la estrategia en la acción pedagógica para la atención a las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) en los estudiantes de 1ro de BGU en la asignatura de Lengua y Literatura.

Justificación

Acorde a la evaluación de los objetivos específicos uno y dos de la investigación, n conjunto a la aplicación de las encuestas dirigidas a los padres de familia y estudiantes, se determinó la necesidad de innovar en el estilo de enseñanza por parte del docente a fin de promover la inclusión de estudiantes de 1ro de BGU con DEA de la Unidad Educativa Jerusalén, en contextos educativos convencionales regulares, para el mejoramiento en la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que, en el curso de los escolares hay 2 estudiantes con disgrafía que requieren la atención integral del docente para garantizar una educación de calidad e inclusiva.

Fundamentación de la propuesta

El desarrollo de la propuesta tiene su fundamento pedagógico basado en el modelo cognitivista, dado que, se centra en que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene relación directa con los procesos de la cognición del educando. El método cognitivo tiene su aporte en la educación desde 1930, con el desarrollo de postulados teóricos de Jean Piaget, quien puso las bases de este modelo y así, fue precedido por aportes de autores como Vygotsky, Jerome S. Bruner y David P. Ausubel (Ocaña, 2021). El modelo cognitivo de J. Piaget es uno de los más reconocidos y explica las diversas etapas que cursa el estudiante a nivel mental, siendo procesos lógicos, abstractos, de desarrollo de competencias y proyección de la adquisición de saberes del educando en el aula clase.

Por otra parte, la fundamentación teórica resalta que las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) pueden ser determinadas como un término que abarca varios trastornos que se determinan por dificultades significativas diversas, como en la obtención y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento. No obstante, estas son dificultades propias de cada persona y están caracterizadas por el funcionamiento inadecuado del sistema nervioso central, y pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital. El manual DSM-5 (2014) menciona que estos trastornos se incluyen dentro de los trastornos neurológicos; por lo que las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) con su código 315 (F81), son definidas en cuatro criterios:



- Conflicto en el aprendizaje y en el manejo de las aptitudes académicas, durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas, y evidenciando los siguientes síntomas: Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo, dificultad para comprender el significado de lo que lee, dificultades ortográficas (confusión de letras), dificultades gramaticales con la expresión escrita (párrafos sin sentido), dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo.
- Las capacidades académicas afectadas son evidenciadas de acuerdo a la edad del infante, lo que provoca que esto se evidencie en el rendimiento académico y posteriormente en el medio laboral e incluso en actividades naturales de la cotidianidad de su vida.
- Normalmente se puede evidenciar las dificultades de aprendizaje cuando el infante inicia la etapa académica, pero también pueden evidenciarse posteriormente, hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo, es decir, cuando las áreas otorgadas tengan mayor grado de complejidad en grados superiores.

No siempre es necesario que los problemas de aprendizaje sean producto de déficits intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos o directrices educativas inadecuadas (American Psychiatric Association, 2014).

Por otra parte, la investigación se basa en la teoría de la Pedagogía de Montessori, siendo un método educativo que tuvo sus orígenes en el siglo XX, mantiene sus postulados como una corriente predominante en el ámbito educativo. Son diversas las unidades de formación académica que aplican método, ideado por la educadora y médica italiana María Montessori (1870 – 1952), quien expone que el aprendizaje del escolar debe estar relacionado con sus necesidades de desarrollo personal.

La estrategia Montessori fue seleccionada porque en la Unidad Educativa Jerusalén se maneja un modelo pedagógico didáctico en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los educandos, por ende, es una alternativa de estrategia asertiva y acorde al sistema de enseñanza de la institución, los hallazgos científicos ya detallados que hacen énfasis en los beneficios e importancia de este modelo. En la aplicación de este método, como propuesta se realizó con actividades que motivaron la acción pedagógica de los estudiantes, con un enfoque inclusivo, donde el diseño de estas estrategias es dirigido a los estudiantes con NEE a fin de atender sus necesidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Datos informativos de la propuesta

Encargados: Personal administrativo y DECE.

Beneficiarios: Estudiantes 1ro de BGU de la Unidad Educativa Jerusalén con DEA (disgrafía).

Tiempo aplicado: En 2 horas clase.

Materia: Lengua y Literatura

Planificación de l

a estrategia: La planificación contiene 2 actividades enfocadas al método Montessori a fin de promover la inclusión de estudiantes de 1ro de BGU con DEA de la Unidad Educativa Jerusalén, en contextos educativos convencionales regulares, para el mejoramiento en la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación, se presenta la tabla 5, que evidencia la propuesta a fin de diseñar los contenidos de una estrategia pedagógica para la atención de los estudiantes de 1ro de BGU con disgrafia.

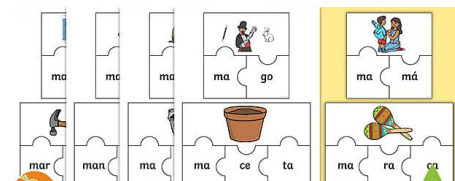
#	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PRODCEDIMIENTO	META A ALCANZAR																	
			Método educativo: Montessori Tiempo de ejecución: 20 minutos Técnica aplicada: Tarjetas de fonemas Recursos: 10 tarjetas de cartulina con grafemas (4cm de ancho y de largo) y 10 de figuras (8 cm de ancho por 4 cm de largo). Una caja que puede ser de zapatos, o un sobre de papel confeccionado por el maestro. Figuras de material desechable. Goma de pegar. Plumones o colores. Evaluación: Calificación por aciertos en la actuación.																		
Estudiante 1.		Incrementar el rendimiento escolar del estudiante con disgrafia acústico-sensorial, disminuyendo el déficit en la diferenciación acústica de los fonemas y el análisis y síntesis de la composición sonora de las palabras.		Mejorar el rendimiento escolar y la escritura del estudiante.																	
Descripción:	El estudiante extrae al azar de la caja una tarjeta de un fonema (letra P, A, B, N, I, F, CH, N), en primera instancia el estudiante saca la letra P, analiza de forma oral cómo se pronuncia y cuál es su nombre. Después se asociará dicha tarjeta a una de las tarjetas de figuras (la que contenga este fonema) de las que se encuentran encima del pupitre o de la mesa.																				
	  <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>bandera</td><td>naranja</td><td>oreja</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>pera</td><td>araña</td><td>lámpara</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>cherry</td><td>noria</td><td>lero</td></tr></table>							bandera	naranja	oreja				pera	araña	lámpara				cherry	noria
																					
bandera	naranja	oreja																			
																					
pera	araña	lámpara																			
																					
cherry	noria	lero																			
	Si comete errores se le pueden señalar y pedirle que divida estas palabras en sílabas. La evaluación se realiza desde que el alumno escoge la tarjeta del fonema lo pronuncia y nombra, así como al asociar este a la tarjeta de la figura que le corresponde.																				

Tabla 5. Objetivo específico 3. Diseñar los contenidos de una estrategia pedagógica para la atención de los estudiantes de 1ro de BGU con DEA;

#	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PRODCEIMIENTO	META A ALCANZAR
			Método educativo: Montessori	
			Tiempo de ejecución: 25 minutos	
			Técnica aplicada: Rompecabezas	
2	Estudiante 2.	Incrementar el rendimiento escolar del estudiante con disgrafia óptico-espacial, disminuyendo el déficit en la alteración de la percepción y representación visual.	Recursos: Cartulinas que pueden medir 12 cm de largo y 8 cm de ancho. Plumones o colores Evaluación: Calificación por rompecabezas realizado correctamente.	Mejorar el rendimiento escolar y la escritura del estudiante.

En las cartulinas se escriben con plumones o colores los fonemas a trabajar, después se le da un corte que forme la letra (Letra M). Para ejecutar la actividad se le pide al estudiante que armen el rompecabezas quedando formada la letra M. Es importante a la hora de dar la orden de armar el rompecabezas hacer hincapié en la concientización fonema-grafema. El maestro orienta que busquen y armen palabras que tengan la grafía de su rompecabezas, pudiendo apreciar si existen dificultades.

Descripción:



A fin del cumplimiento del Objetivo específico 4. Validar la estrategia aplicada a través de la aplicación de una ficha de observación (tabla 6) de prácticas pedagógicas en el aula de los estudiantes de 1ro de BGU, para la comprobación de la efectividad de los resultados obtenidos, se evaluó con el instrumento el diseño y ejecución de la propuesta de una estrategia pedagógica con el método Montessori para la atención a las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) en los estudiantes de 1ro de BGU en la asignatura de Lengua y Literatura. Para evaluar la propuesta elaborada y su aplicación se aplicó una hoja de cotejo como instrumento de Ficha de Observación de Prácticas Pedagógicas en el Aula (tabla 6), misma que fue evaluada por la Sra. MFVG, Psicóloga del DECE de la institución especializada en el desarrollo de este tipo de actividades y estrategias de inclusión. El método de evaluación es cualitativo, diseñado bajo 5 dimensiones con un total de 19 criterios por observar.

Se evidenció que el docente sí utiliza estrategias de aprendizaje activo que fomentan la participación de los estudiantes, adapta las actividades a los diferentes estilos de aprendizaje, promueve la colaboración entre los estudiantes y evalúa el aprendizaje de forma continua y personalizada. Por otra parte, se determinó que los contenidos aplicados no son accesibles y relevantes para todos los estudiantes dado a las condiciones que presentan, pero las actividades pedagógicas sí se ajustan a las necesidades e intereses de los estudiantes y se utilizan diferentes estrategias de evaluación para valorar el progreso de los estudiantes.

El educador utiliza una variedad de recursos y materiales didácticos, siendo estos accesibles para los estudiantes con DEA y adecuados para el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Además, se observó que el docente no ha recibido formación en estrategias para atender a estudiantes con DEA, siendo necesario hacer énfasis en la necesidad de capacitación del mismo para próximo desarrollo de actividades. El docente sí cuenta con acceso a recursos y materiales de apoyo, se siente seguro y competente trabajando con estudiantes con DEA y utiliza estrategias para la comprensión lectora y la producción textual. Adapta las actividades a las diferentes necesidades de los estudiantes, fomenta la participación en el aula, evalúa el aprendizaje de forma continua y personalizada, aplica actividades para que todos los estudiantes puedan participar y crea un ambiente de aprendizaje inclusivo para todos.

Discusión

En los últimos años ha habido un avance significativo en la educación inclusiva, sin embargo, aún queda mucho por hacer para que la inclusión sea una realidad para todos los estudiantes con DEA. La implementación de una estrategia pedagógica efectiva es un paso importante en este camino, así como lo confirma Hernández y Grasst (2021) en su estudio “la educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador” donde se evidencia que el 80% considera que la educación inclusiva siempre requiere de la integración de materiales didácticos innovadores para motivar al estudiante en una verdadera participación activa en el proceso de aprendizaje. Concordando con los resultados del presente estudio donde los estudiantes confirman en un 57 % que los profesores sí utilizan estrategias que les ayudan a participar activamente en clase pero que les falta considerar diferentes estilos de aprendizaje al realizar las actividades y adaptar mejor las estrategias acordes a las NEE presentes.

Por otra parte, existen diversos desafíos para la implementación exitosa de la inclusión educativa, entre estos desafíos se encuentra el déficit con relación a la formación docente ante la atención a la diversidad y la inclusión, como lo confirma Ndembele & Hernández (2021) en su estudio realizado con el objetivo de conocer las necesidades formativas del profesorado de enseñanza para responder a la diversidad e inclusión, donde confirma que 60 % del profesorado da mucha importancia a su formación y está de acuerdo en la aplicación de una educación inclusiva. Estos datos son confirmados en el estudio actual, dado que, acorde a los



resultados de la encuesta el 77 % de los estudiantes consideran que sus docentes son competentes y están capacitados para atender a los estudiantes que presentan algún tipo de DEA, pero que falta innovar en sus estrategias de inclusión.

Por último, es importante que para alcanzar la inclusión educativa se genere la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, no solo sea desde el aula, sino también, por parte de los padres y/o representantes en el proceso educativo desde el hogar, como lo menciona Cedeño & Barcia (2020) en su estudio realizado con el objetivo de determinar el aprendizaje cooperativo como una estrategia educativa para estudiantes con dificultades específicas en el bachillerato con el apoyo pedagógico de los padres, que confirma en sus resultados un 73 % de efectividad y mejoramiento en el rendimiento de los estudiantes con NEE que poseen apoyo pedagógico de sus padres. Esto se confirma con el 77 % evidenciado en el estudio donde los padres y/o representantes corroboran que sí utilizan estrategias inclusivas y de apoyo académico con su representado al momento de realizar deberes escolares en el hogar.

Conclusiones

Se identificó que existe un índice medio de inclusión, según los resultados de las encuestas analizados se evidencia que hay dos escolares con DEA, siendo específicamente, disgrafía, con relación a esto, los docentes han demostrado un nivel de competencia medio alto dado a su necesidad de capacitación, pero sí poseen interés en el desarrollo educativo de sus educandos.

Se evaluó el nivel de aplicación de estrategias en la acción pedagógica que utilizan los docentes para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje, confirmando a través de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes que existe un déficit en las estrategias de inclusión aplicadas por sus docentes en el aula. Por otra parte, los padres y/o representantes, se demostró que existe una conformidad alta por parte de estos en cuanto a la aplicación de estrategias pedagógicas y están de acuerdo con las adaptaciones que han proporcionado los educadores en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Se diseñó una propuesta de sistema de actividades para la inclusión de estudiantes con DEA de la Unidad Educativa Jerusalén, siendo dos actividades dirigidas específicamente a los estudiantes con NEE del aula. Estas estrategias fueron aplicadas con efectividad en los escolares y previamente evaluadas por expertos, permitiendo un uso adecuado de estas en el aula al momento de aplicarlas con los educandos.

Se validó la estrategia aplicada a través de la aplicación de una ficha de observación de la acción pedagógica en el aula de los estudiantes de 1ro de BGU, se confirmó la efectividad de la estrategia pedagógica utilizada para la inclusión de los escolares. Es necesario que las instituciones educativas cuenten con los materiales, la infraestructura y el apoyo profesional necesarios para atender a las necesidades de los estudiantes con DEA. Se evidenció que el



método Montessori, con su enfoque en el aprendizaje individualizado, multisensorial y basado en el juego tiene un gran potencial para mejorar la inclusión de estudiantes con DEA en el bachillerato, esta pedagogía se basa en el respeto por la diversidad y el ritmo individual de cada estudiante, lo que la convierte en una opción atractiva para atender las necesidades de los estudiantes con DEA.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, F. (2024). Enfoque Montessori como estrategia para la lectura. EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7(13), 311-328. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9545847>
- American Psychiatric Association. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Obtenido de American Psychiatric Association: <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Batanero, J. M. (2017). Educación inclusiva. Construyendo caminos para avanzar. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 2. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162017000100001
- Booth, T. (2000). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. 1 - 13., https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO21426/guia_para_la_evaluacion_y_mejora.pdf
- Cedeño, & Barcia. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato. Revista Polo del Conocimiento, 5(12), 616-636. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042584>
- Escobar, & Tenorio. (2022). Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento. Revista Médica Clínica Las Condes, 33(5), 473-479. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000992>
- Estrada, M. J. R. (2024). Método montessori una alternativa diferente a la tradicional para aplicar en la educación. Revista Huellas, 10(1), 321-336. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/8721>
- Guerrero, J. B. B., Orozco, J. F. O., & Hernández, B. A. C. (2023). Calidad educativa en instituciones de educación básica regular. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(28), 927-941. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000200927&script=sci_arttext
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2018). Metodología de la Investigación (6ta ed.). México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, & Grasst. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 6(3), 52-67. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>



- Hernández Ayala, H., Tobón Tobón, S., & Juárez-Hernández, L. G. (2021). Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumento para diagnosticar el proceso de inclusión en las Escuelas Normales. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(22). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-21712021000100017&script=sci_arttext
- Ministerio de Educación. (2022). *Estadística Educativa*. Quito: Vol. 3-Datos Abiertos. doi:<https://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=19623>
- Ndembele, & Hernández. (2021). La formación del profesorado ante los desafíos de la diversidad en Angola. Dos estudios de caso. *Revista Perfiles educativos*, 42(170), 114-134. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.170.59339>
- Núñez, Soto, Díaz, & Jiménez. (2020). Competencia digital del profesorado para la atención al alumnado con dificultades de aprendizaje. Una revisión teórica. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(2), 12-32. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/419171>
- Psicología educativa. (09 de julio de 2019). En qué consiste la pedagogía Montessori. <https://eepsicologia.com/pedagogia-montessori/>
- Trillo, F., & Trillo, J. R. (2020). Inclusión del alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. *Estudios sobre innovación e investigación educativa*, 485-494. <https://www.academia.edu/download/111989303/INCLUSINDELALUMNADOCONDIFICULTADESESPECIFICASDEAPREDIZAJE.pdf>
- UNESCO. (07 de MARZO de 2023). UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articulos/inclusion-en-educacion>
- Zambrano, J. (2023). Estrategias para mejorar la disgrafía en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa fiscal de Guayaquil- Ecuador-2022. Tesis. Universidad César Vallejo, 1(1), 1-91. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107144>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

Anexos

Anexo 1. Encuesta a estudiantes

Nombre del instrumento: Cuestionario de encuesta para los estudiantes.	
Objetivo: Evaluar la percepción de los estudiantes de bachillerato sobre la atención a las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) en la Unidad Educativa Jerusalén.	
Instrucciones: • Responde con sinceridad las siguientes preguntas. • No hay respuestas correctas o incorrectas. • Tus respuestas son anónimas y confidenciales, son importantes para mejorar la calidad educativa.	
Encuesta para Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Jerusalén	
Marque con una X la opción que Ud. considere correcta a los siguientes aspectos a evaluar:	
Enfoque Pedagógico	¿Considera que los profesores utilizan estrategias que te ayudan a participar activamente en clase? (por ej., debates, trabajo en equipo, ABP) ☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo
	¿Considera que los profesores tienen en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje al realizar las actividades? ☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo
	¿Cree usted que los profesores brindan a los estudiantes la oportunidad de expresar las ideas y opiniones en clase? ☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo
Adaptación Curricular	¿Considera que los profesores adaptan las actividades o evaluaciones para algunos estudiantes con dificultades de aprendizaje? ☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo
	¿Considera usted sentirse cómodo/a pidiendo ayuda al profesor cuando tienes dificultades con alguna materia? ☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo
Recursos y Materiales Didácticos	¿Cree usted que los materiales didácticos que se utilizan en clase son accesibles para todos los estudiantes? (por ej., libros, materiales en diferentes formatos) ☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo
	¿Considera que los profesores utilizan recursos y materiales didácticos que motivan a aprender? ☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo
Formación y Apoyo Docente	¿Considera que los profesores se sienten seguros y competentes para trabajar con estudiantes con dificultades de aprendizaje? ☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo
	¿Cree usted que los profesores utilizan estrategias específicas para apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje? ☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo
	¿Considera que la escuela brinda a los profesores la formación y el apoyo necesarios para trabajar con estudiantes con dificultades de aprendizaje? ☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo
Participación de la Familia y la Comunidad	¿Considera usted sentirse cómodo/a hablando con sus padres o familiares sobre sus dificultades de aprendizaje? ☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo
	¿Considera que el colegio trabaja en conjunto con la comunidad para brindar apoyo a los estudiantes con DEA? ☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo

Muchas gracias por su participación.



Anexo 2. Encuesta a padres y/o representante legales

Nombre del instrumento: Cuestionario de encuesta para los padres y/o representantes legales.	
Objetivo: Evaluar la percepción de los padres y/o representantes legales de bachillerato sobre la atención a las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) en la Unidad Educativa Jerusalén.	
Instrucciones: • Responde con sinceridad las siguientes preguntas. • No hay respuestas correctas o incorrectas. • Tus respuestas son anónimas y confidenciales, son importantes para mejorar la calidad educativa.	
Encuesta para Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Jerusalén	
Marque con una X la opción que Ud. considere correcta a los siguientes aspectos a evaluar:	
Tipos de DEA	¿Usted tiene conocimiento de que su presentado posee algún tipo de dificultades específicas de aprendizaje (DEA)? ☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo
Conocimiento sobre las DEA	¿Usted considera que posee suficiente conocimiento (definición, signos y síntomas) sobre las dificultades específicas de aprendizaje (DEA)? ☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo
Comunicación con el colegio	¿Considera que el/la docente de su representado tiene una comunicación efectiva al momento de informar sobre el rendimiento escolar del estudiante? ☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo
Apoyo en el hogar	¿Utiliza estrategias inclusivas y de apoyo académico con su representado al momento de realizar deberes escolares en el hogar? ☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo
Colaboración con el colegio	¿Se siente satisfecho/a con la atención que recibe su representado en la Unidad Educativa? ☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo

Muchas gracias por su participación.



Anexo 3. Ficha de observación áulica para la validación de la estrategia pedagógica por parte de un experto.

Ficha de observación áulica aplicada.

Ficha de Observación de Prácticas Pedagógicas en el Aula

Unidad Educativa Jerusalén

Fecha: 7 de julio de 2024.

Observador: Experto.

Tiempo de Observación: 2 horas

Grado: 1ro BGU

Profesional: Psic. María Fernanda Vega Guerra

Asignatura: Lengua y Literatura.

	Aspectos a Observar	SI	NO
Enfoque pedagógico	Utiliza estrategias de aprendizaje activo que fomentan la participación de los estudiantes.	X	
	Adapta las actividades a los diferentes estilos de aprendizaje.	X	
	Promueve la colaboración entre los estudiantes.	X	
	Evalúa el aprendizaje de forma continua y personalizada.	X	
Adaptación curricular	Los contenidos son accesibles y relevantes para todos los estudiantes.		X
	Las actividades se ajustan a las necesidades e intereses de los estudiantes.	X	
Recursos y materiales didácticos	Se utilizan diferentes estrategias de evaluación para valorar el progreso de los estudiantes.	X	
	Utiliza una variedad de recursos y materiales didácticos.	X	
	Los recursos y materiales didácticos son accesibles para los estudiantes con DEA.	X	
Formación y apoyo docente	Los recursos y materiales didácticos son adecuados para el nivel de aprendizaje de los estudiantes.	X	
	Ha recibido formación en estrategias para atender a estudiantes con DEA.		X
Estrategias específicas para la asignatura de Lengua	Tiene acceso a recursos y materiales de apoyo para trabajar con estudiantes con DEA.	X	
	Se siente seguro y competente para trabajar con estudiantes con DEA.	X	
	Utiliza estrategias para la comprensión lectora y la producción textual.	X	
	Adapta las actividades a las diferentes necesidades de los estudiantes.	X	
	Fomenta la participación de todos los estudiantes en las actividades.	X	
	Evalúa el aprendizaje de forma continua y personalizada.	X	
	El docente aplica actividades para que todos los estudiantes puedan participar.	X	
Crea un ambiente de aprendizaje inclusivo para todos	X		

Observaciones:

En la aplicación de la estrategia seleccionada para la inclusión asertiva de los estudiantes de 1ro de BGU de la institución, se evidenció que algunos contenidos son accesibles y relevantes para todos los estudiantes y que el docente no ha recibido formación en estrategias para atender estudiantes con DEA, el docente con la actual indagación se ha actualizado de manera espontánea para el desarrollo de la actividad.

Conclusiones:

Se atendieron las necesidades de los estudiantes con DEA, pero en su mayoría no están de acuerdo con los contenidos impartidos en la materia. El docente requiere de una formación más personalizada con relación al manejo de estudiantes con DEA.

Recomendaciones:

Innovar con los contenidos de materias e implementar más estrategias que permitan incluir a los estudiantes con DEA en la participación de las actividades del aula. Capacitar de manera profesional al docente para el manejo de las DEA en el aula.

Firma:

Firmado electrónicamente por:



MARIA FERNANDA VEGA GUERRA

Psic. Fernanda Vega MSc.

Nº Registro 1049-2022-246244

Experto. Psic. María Fernanda Vega Guerra.



Vol.8-Nº 4, 2024, pp.736-761 Journal Scientific MQRInvestigar 759

Anexo 4. Encuesta aplicada a estudiantes.

Tabla 4. Resultados del Objetivo Específico 1. Identificar el nivel de inclusión de estudiantes de 1ro de BGU con DEA, con la aplicación de una encuesta dirigida a los escolares de la Unidad Educativa Jerusalén

Preguntas		Frecuencia	Porcentaje
1- ¿Considera que los profesores utilizan estrategias que te ayudan a participar activamente en clase? (por ej., debates, trabajo en equipo, ABP)	Totalmente de acuerdo	6	20%
	De acuerdo	11	37%
	Indiferente	7	23%
	Desacuerdo	3	10%
	Totalmente en desacuerdo	3	10%
	Total	30	100%
2- ¿Considera que los profesores tienen en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje al realizar las actividades?	Totalmente de acuerdo	3	10%
	De acuerdo	11	20%
	Indiferente	7	23%
	Desacuerdo	10	33%
	Totalmente en desacuerdo	4	13%
	Total	30	100%
3- ¿Cree usted que los profesores brindan a los estudiantes la oportunidad de expresar las ideas y opiniones en clase?	Totalmente de acuerdo	3	10%
	De acuerdo	12	40%
	Indiferente	10	33%
	Desacuerdo	5	17%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%
4- ¿Considera que los profesores adaptan las actividades o evaluaciones para algunos estudiantes con dificultades de aprendizaje?	Totalmente de acuerdo	5	17%
	De acuerdo	9	30%
	Indiferente	13	43%
	Desacuerdo	3	10%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%
5- ¿Considera usted sentirse cómodo/a pidiendo ayuda al profesor cuando tienes dificultades con alguna materia?	Totalmente de acuerdo	9	30%
	De acuerdo	13	43%
	Indiferente	6	20%
	Desacuerdo	2	7%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%
6- ¿Cree usted que los materiales didácticos que se utilizan en clase son accesibles para todos los estudiantes? (por ej., libros, materiales en diferentes formatos)	Totalmente de acuerdo	4	13%
	De acuerdo	8	27%
	Indiferente	17	57%
	Desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%
7- ¿Considera que los profesores utilizan recursos y materiales didácticos que motivan a aprender?	Totalmente de acuerdo	16	53%
	De acuerdo	9	30%
	Indiferente	3	10%
	Desacuerdo	2	7%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%
8- ¿Considera que los profesores se sienten seguros y competentes para trabajar con estudiantes con dificultades de aprendizaje?	Totalmente de acuerdo	14	47%
	De acuerdo	9	30%
	Indiferente	7	23%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

	Totalmente de acuerdo	3	10%
9- ¿Cree usted que los profesores utilizan estrategias específicas para apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje?	De acuerdo	10	33%
	Indiferente	11	37%
	Desacuerdo	6	20%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%
10- ¿Considera que la escuela brinda a los profesores la formación y el apoyo necesarios para trabajar con estudiantes con dificultades de aprendizaje?	Totalmente de acuerdo	16	53%
	De acuerdo	8	27%
	Indiferente	6	20%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
11- ¿Considera usted sentirse cómodo/a hablando con sus padres o familiares sobre sus dificultades de aprendizaje?	Total	30	100%
	Totalmente de acuerdo	9	30%
	De acuerdo	11	37%
	Indiferente	4	13%
	Desacuerdo	6	20%
12- ¿Considera que el colegio trabaja en conjunto con la comunidad para brindar apoyo a los estudiantes con DEA?	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%
	Totalmente de acuerdo	8	27%
	De acuerdo	9	30%
	Indiferente	7	23%
	Desacuerdo	6	20%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Nota. Datos del objetivo específico 1. Resultados propios, sistema SPSS.