

Motivation in the educational practice of teachers at the Monte Olivo Educational Unit

La motivación en la práctica educativa de los docentes de la Unidad Educativa Monte Olivo

Autores:

Barberán-Coello, Jenny María
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Docente de Educación General Básica. Ministerio de Educación
Maestranda en Pedagogía Mención Docencia e Innovación Educativa.
Manabí-Ecuador



jbarberan3793@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0002-5628-0091>

Triviño-Sabando, José Raymundo
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Lic. en Ciencias de la Educación, Doctor en Educación
Profesor del Dep. de Pedagogía
Manabí-Ecuador



jose.trivino@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-7779-4369>

Fechas de recepción: 15-AGO-2024 aceptación: 15-SEP-2024 publicación: 15-SEP-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La motivación es el impulso que hace que una persona actúe de una manera determinada hacia la consecución de algún logro. En la práctica docente la motivación es fundamental porque en buena medida avala el éxito de procesos educativos. Desde una perspectiva cualitativa este estudio tuvo como propósito conocer los factores que inciden en la motivación para su práctica educativa de los docentes de la Unidad Educativa Monte Olivo de Montecristi, en Manabí, Ecuador. Se aplicó una entrevista semiestructurada a 17 docentes cuyos resultados apuntan a que su motivación se vincula con un buen ambiente laboral donde se puedan reconocer sus esfuerzos, así como el dar importancia al uso de recursos motivadores durante su práctica docente lo que tiene beneficio directo en los procesos educativos pues mejora el rendimiento de los alumnos. Emergen también factores que afectan la motivación en los docentes como el poco reconocimiento a su desempeño laboral y bajos salarios; no obstante, coinciden en que tal realidad adversa es ajena al proceso de enseñanza y aprendizaje y no debe afectar el rendimiento de los alumnos.

Palabras clave: Motivación; Práctica; Educación; Docencia



Abstract

Motivation is the impulse that makes a person act in a certain way towards achieving some achievement. In teaching practice, motivation is essential because it largely supports the success of educational processes. From a qualitative perspective, this study aimed to know the factors that influence the motivation for their educational practice of the teachers of the Monte Olivo Educational Unit of Montecristi, in Manabí, Ecuador. A semi-structured interview is applied to 17 teachers whose results indicate that their motivation is linked to a good work environment where their efforts can be recognized, as well as giving importance to the use of motivational resources during their teaching practice, which has direct benefit in the teachers. educational processes as it improves student performance. Factors that affect teachers' motivation also emerge, such as little recognition of their work performance and low salaries; However, they agree that such an adverse reality is foreign to the teaching and learning process and should not affect student performance.

Keywords: Motivation; Practice; Education; Teaching



Introducción

La motivación es esa fuerza o energía que hace que una persona actúe de una determinada manera. Soriano 2001, la define como un proceso dinámico, y como tal, los estados motivacionales están en constante flujo, propensos a crecimiento y declive, y en donde muchos de ellos tienen una particularidad cíclica. Conlleva una mixtura de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza dicha energía.

El tema de la motivación ha sido argumento de estudio detallado desde más de un siglo. Según Herrera et al., 2004, citados en Naranjo- Pereira 2009, entre la década de 1920 hasta mediados de la década de 1960, el tema de la motivación estuvo ligado con la investigación experimental, sobre aspectos como la conducta motora, el instinto y el impulso. Una de las teorías más conocida de la motivación es el de la jerarquía de necesidades gastada por Abraham Maslow (1954) quien expone que los seres humanos serían poseedores de preferencias intrínsecas en el desarrollo y perfeccionamiento personal, un instinto a la evolución, que repercute considerablemente en lo cotidiano, además que las personas tienen una agrupación de necesidades muy potentes que pueden ser ordenadas en niveles jerárquicos.

Avanzada la década de 1960, surgen las teorías cognitivas de la motivación, centradas en la experiencia consciente, el interés por la motivación de rendimiento y su importancia, junto con los logros en la vida personal. A partir de la década de 1970 hasta la actualidad, la tendencia está marcada por las teorías cognitivas, en las que se destaca la importancia de algunos de sus elementos constitutivos; entre ellos, el autoconcepto, como elemento central de las teorías motivacionales.

La mayoría de autores coinciden en la presencia de tres tipos de motivación: la extrínseca, la intrínseca y la trascendente. La primera impulsa la acción de la persona hacia algo externo (fortuna, recompensas materiales, etc.); la segunda, tiene como motivo la propia iniciativa, deseo, apetencia del individuo que realiza la acción por diferentes causas (satisfacción personal, realización, etc.); finalmente, la trascendente va más allá y toma como impulso el sentimiento de pertenencia y vínculo de adhesión del individuo con la organización en la que realiza su tarea, siendo esta última la más difícil de lograr, Astráin Ezcurra (2018). Sin embargo, tanto la motivación extrínseca como la intrínseca son igualmente importantes y se debe contribuir a su logro.

En las diferentes etapas formativas y profesionales de los individuos, la motivación se manifiesta como un componente imprescindible, especialmente en las de los docentes,



Mahler, Grobschedl, & Harms (2018), lo que le conllevará a una elevada autoestima y a la formación de sus estudiantes. Según Genovard y Gotzens (1990) el tipo de actividad que desarrolla el docente en función del sistema motivacional en el que se encuentra: un sistema motivacional de la capacidad, un sistema motivacional de responsabilidad moral, un sistema motivacional de dominio de la tarea. Estas motivaciones planteadas desde el docente hacia los estudiantes permitirán al docente elevar su autoestima y entregar a sus estudiantes las herramientas para un mejor aprendizaje.

Para Burguet (1999), el educador-gestor motivado por su tarea interviene ante los problemas reconociendo en las partes su propia capacidad de gestión, sin vulnerar la autonomía. En otras palabras, un docente motivado va a permitir que esa motivación que lleva por dentro pueda fluir y llegar hasta sus estudiantes, además, siempre estará dispuesto a solucionar los problemas cotidianos durante sus clases.

Aldape (2008), asegura que “la motivación del docente es uno de los ejes principales que promueven las labores eficaces y efectivas, de un docente frente a sus alumnos, para lograr los objetivos que se requieren dentro de toda institución educativa” (p.56). De igual manera Aldape (2008) continúa expresando “que un maestro con motivación para su labor diaria hace su trabajo por convicción y no por obligación y se desempeña adecuadamente dentro y fuera de su espacio de clases” (p. 57).

Desde la psicología educacional, en la búsqueda de la motivación entre estudiantes y docentes, éste último es responsable de un impacto significativo en el incremento de los niveles de motivación de los estudiantes. Conforme a Mahler, Grobschedl, & Harms (2018), la motivación se manifiesta como un componente imprescindible en las diferentes etapas formativas y profesionales de las personas y, especialmente, en las del docente. La motivación es parte imprescindible en los docentes, lo que le conllevará a una elevada autoestima y a la formación de sus estudiantes. Por otro lado, como concluyen es importante conocer también cada uno de los comportamientos, deseos, necesidades, expectativas, actitudes y valores que son diferentes en cada individuo o persona.

Este estudio tuvo como propósito principal conocer los factores que inciden en la motivación para la práctica educativa de los docentes de la Unidad Educativa Monte Olivo de Montecristi, cuyo colectivo laboral se desenvuelve en un contexto de tolerables relaciones de convivencia, no obstante, una parte del profesorado denota desmotivación y cuyas causas se han pretendido indagar en este estudio.

Metodología

La investigación fue cualitativa y descriptiva con un enfoque fenomenológico porque se buscó adentrarse en la realidad propia de los sujetos participantes. Para la obtención de información se aplicó una entrevista semiestructurada a la población seleccionada: 17 profesores de la Unidad Educativa Monte Olivo de Montecristi – Manabí – Ecuador.

Resultados

Del número de docentes que participaron en el estudio, nueve profesores tienen entre 11 y 20 años de experiencia, cinco de ellos tiene entre 21 y 30 años, mientras que tres de ellos tienen entre tres y diez años de labor en la docencia.

Con base en las interrogantes formuladas se han obtenido los resultados siguientes:

A la pregunta ¿Qué condiciones le motivan a trabajar en su centro educativo? la mayoría de docentes optó por respuestas afines a que se siente motivado en un buen ambiente de trabajo cuando no existen conflictos que alteren la convivencia escolar tanto a nivel de docentes como con padres de familia o apoderados de estudiantes e incluso con los mismos alumnos. Otros docentes mencionan que les motiva el sentirse capaces de poder ejercer su profesión y que aspiran el reconocimiento de su labor como personas valiosas en su trabajo con los niños y jóvenes a través de sus enseñanzas.

¿Qué aspectos o condiciones afectan a estar motivado en lo laboral? Entre los aspectos que desmotivan a los profesores están el no ser reconocidos y el exceso de trabajo que desemboca en situaciones de estrés laboral. También el hecho de que no se valore una labor o un esfuerzo, comentarios o críticas negativas ajenas a la realidad. Mayoritariamente afirman que el salario de los docentes es inferior al de otras profesiones y no refleja el sacrificio de la noble actividad del profesorado. Creen que existen, de forma intencionada, muchas dificultades y condiciones adversas para mejorar su escalafón laboral y sus ingresos, lo que provoca en ellos desmotivación.

¿Cómo afecta no estar motivado en lo laboral? ¿Pudiera influir en la práctica educativa? La mayoría de docentes coincide en el hecho que los problemas personales son ajenos a la práctica educativa, más allá de cualquier afectación particular y no debe perturbar al proceso educativo de los estudiantes. Otros docentes afirman que dicha afectación va a depender de la magnitud del problema y no todos tienen fortaleza de superación inmediata, pero coinciden en que el proceso de aprendizaje no debe afectar a los estudiantes y se deben plantear alternativas de solución en caso de haber una incidencia negativa.

¿Cómo contribuye la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde su práctica educativa? La mayoría de profesores coincide en que la motivación influye en el estado de



ánimo, tanto de los mismos docentes durante su enseñanza pues se sienten bien cuando están motivados, así como también es beneficioso para los estudiantes puesto que contribuye a mejorar el rendimiento académico; los alumnos se estimulan, cambian para bien respecto a lo que estaban haciendo antes. Otras respuestas van enfocadas a que la motivación les hace olvidar malas experiencias dado que muchos de los alumnos provienen de hogares con bajos ingresos económicos o sufren maltrato.

En la interrogante ¿Qué técnicas de motivación utiliza con sus estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? Hubo respuestas variadas, en parte por el uso de procedimientos metodológicos diferentes, así como la práctica educativa en los diferentes niveles de enseñanza. Los profesores de educación básica usan frecuentemente canciones, juegos colectivos y mucha lúdica para motivar a sus alumnos, mientras que en el bachillerato suelen emplearse lecturas motivacionales, reflexiones personales respecto a casos y juegos grupales, pero todo ello en menor frecuencia según afirman, porque hay menos tiempo en las jornadas y por el cumplimiento ajustado de las actividades curriculares.

Finalmente, en la pregunta ¿Qué aspectos pudiera incorporar en su clase para hacerla más motivadora? Los docentes, en mayor número, coinciden en que despiertan el interés del alumnado desde el inicio de la clase a través de un pequeño juego o una lectura motivacional relacionada con el tema de clase. Otros docentes creen que la clase debe despertar emociones desde el principio y todo el proceso debe ser emotivo. Una minoría de profesores dicen sentirse satisfechos con lo que hacen y no incorporarían en sus clases otras actividades que las que se cumplen, en parte porque algunas actividades podrían ser mal juzgadas por otros agentes del proceso educativo.

Discusión

La motivación es la fuerza necesaria para alcanzar una meta propuesta, un componente fundamental para el desarrollo y progreso de los seres humanos. En este estudio se tiene como hallazgo que la motivación de los docentes cuando el ambiente de trabajo es armónico y libre de conflictos que alteren la convivencia escolar en la comunidad educativa. Conforme a Mahler, Grobschedl, & Harms (2018), la motivación se manifiesta como un componente imprescindible en las diferentes etapas formativas y profesionales, especialmente en las del docente. Al profesorado le motiva el sentirse capaces de poder ejercer su profesión y que aspiran el reconocimiento de su labor como personas valiosas en su trabajo con los niños y jóvenes a través de sus enseñanzas.

Viseu et al. (2016) establecen que con profesores motivados será posible mantener a los estudiantes motivados y ofrecer una educación de calidad. En su estudio sobre la percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, Grajeda y Cangahuala (2019) han hallado que los estudiantes tienen una alta



percepción de la motivación académica de sus profesores. Los hallazgos de este estudio se corresponden cuando exponen que la motivación influye en el estado de ánimo, tanto de los mismos docentes durante su enseñanza pues se sienten bien cuando están motivados, así como también es beneficioso para los estudiantes puesto que contribuye a mejorar el rendimiento académico.

En el impulso de la motivación en clase los profesores emplean recursos y técnicas basadas en la lúdica, las lecturas motivacionales y reflexiones personales de acuerdo con el nivel de año básico respectivo, al tiempo que coinciden en despertar el interés del alumnado desde el inicio de la clase en el vínculo con el tema de clase. Este resultado es coincidente con los hallazgos de Olmedo Rodríguez et al., 2024 cuyos resultados también indican la necesidad de adaptar las estrategias de motivación según el nivel educativo y la experiencia de los docentes. Además de la búsqueda de reconocimiento y la valoración del trabajo docente que para los docentes es muy importante.

Conclusiones

Desde su profesión, los docentes se sitúan como individuos que mejoran a la sociedad y así anhelan ser reconocidos. Tienden a sentirse motivados en un entorno laboral donde existe convivencia, armonía y donde se les reconoce su esfuerzo. Emergen aspectos desmotivadores como el estrés laboral, un bajo salario y las dificultades para obtener nuevas categorizaciones en la docencia.

Puesta en práctica desde una docencia recursiva en lo metodológico y didáctico, tiene incidencia en el estado de ánimo de los estudiantes según el nivel de estudio del alumnado, lo que favorece el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, contribuye desde lo emocional a mejorar su rendimiento académico y encamina el proceso formativo integral.

Referencias bibliográficas

Aldape, Teresa. (2008). Desarrollo de las competencias del docente: Demanda De La Aldea Global Siglo XXI. Libros en red. España. Alles, Martha (2015). Selección por Competencias. Ediciones Granica. Argentina.

Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides Rodríguez, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 385-390.

Burguet Arfelis, M. (1999). El educador como gestor de conflictos. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer

Grajeda Montalvo, A., & Cangahuala Matos, S. (2019). Percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de un



distrito limeño. *Revista De Investigación En Psicología*, 22(1), 79-94. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.16583>

Genovard, C. y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana

Mahler, D., Großschedl, J., & Harms, U. (2018). Does Motivation Matter? The Relationship between Teachers' Self-Efficacy and Enthusiasm and Students' Performance. *PLoS ONE*, 13, e0207252 <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0207252>

Naranjo Pereira, M., MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO *Educación*, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 153-170 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

Olmedo Rodríguez, E. P. ., Pardo Rojas, S. ., Camacho Castillo, B. D. R. ., Cueva Briceño, M. Y. ., Pacheco Calva, M. del C. ., Camacho González, M. del R. ., Camacho González, D. M. ., & Gaona Toledo, S. M. . (2024). La motivación docente como pilar fundamental de la excelencia educativa. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 5(1), 1-17. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11491705>

Viseu, J., Neves, S., Rus, C. y Canavarró, J. M. (2016). Teacher motivation, work satisfaction, and positive psychological capital: A literature review. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(39), 439-461. doi: <https://doi.org/10.25115/ejrep.39.15102>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior

