

The figure of the educator in early childhood education: Perception of the parent-child relationship in families living in poverty

La figura del educador en educación temprana: Percepción de la relación padre-hijos de familias en condiciones de pobreza

Autores:

Giler-Giler, Rosa Delfina
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PAULO EMILIO MACÍAS
Licenciada en Ciencias de la Educación, Magíster en Educación y Desarrollo Social
Docente-Investigadora de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral
Portoviejo – Ecuador



rosa.giler@itspem.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-3703-2773>

Pico-Segovia, César Israel
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR TERESA DE CALCUTA
Licenciado en Educación Física
Docente
Portoviejo – Ecuador



israelsegovia93@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0004-3772-2143>

Macías-Zambrano, Telly Yarita
CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL, CAPACITACIÓN Y
PUBLICACIONES CIICEP
Ingeniera industrial, Magister en Ingeniería
Docente - Investigadora
Portoviejo – Ecuador



itspem.tmacias@gmail.com



<https://orcid.org/0000-0002-5005-7967>

Fechas de recepción: 30-JUN-2024 aceptación: 15-AGO-2024 publicación:15-SEP-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

El educador para edades tempranas tiene una responsabilidad y compromiso ético que va más allá del ámbito educacional y que involucra un trabajo conjunto con las familias; este estudio se centró en determinar la figura del educador de educación temprana y su percepción de la relación padre-hijo en familias con niños de 1 a 3 años en condiciones de pobreza. El estudio se levantó en la provincia de Manabí, Ecuador, se aplicó como metodología un cuestionario de encuesta a una muestra de 356 educadores para conocer la percepción que tienen sobre la relación de los padres con los niños en la modalidad de atención Creciendo con nuestros niños dirigido a familias en condiciones de pobreza, el cual es promovido por el Ministerio de inclusión económica y social ecuatoriano. Se obtuvo como resultados una escasa participación de los padres en las actividades educacionales de los niños planificadas por el CNH, con excepción de las deportivas, se involucran muy poco en el juego dentro del hogar, siendo la madre la encargada cubrir las necesidades y la crianza integral de los niños; son muy pocos los padres que apoyan en su alimentación, cuidado e higiene en el hogar. En función a los resultados, es importante promover y apoyar la relación padre-hijo mediante la participación conjunta del educador con las familias, visitándolas en horarios en que el papá esté presente, para que pueda compartir actividades de la educación temprana de sus hijos dentro del hogar.

Palabras clave: Educación Temprana; Educadores; Familias en condiciones de pobreza; Infancia; Padres

Abstract

The early childhood educator has a responsibility and ethical commitment that goes beyond the educational sphere and involves working together with families; this study focused on determining the figure of the early childhood educator and their perception of the parent-child relationship in families with children from 1 to 3 years of age in conditions of poverty. The study was carried out in the province of Manabí, Ecuador. A survey questionnaire was applied to a sample of 356 educators to determine their perception of the relationship between parents and children in the Growing up with our children programmer for families living in poverty, which is promoted by the Ecuadorian Ministry of Economic and Social Inclusion. The results show that parents participate very little in the children's educational activities planned by the CNH, with the exception of sports activities, they are not very involved in play at home, and the mother is in charge of covering the needs and integral upbringing of the children; there are very few parents who support the children's feeding, care and hygiene at home. Based on the results, it is important to promote and support the parent-child relationship through the joint participation of the educator with the families, visiting them at times when the father is present, so that he can share early childhood education activities within the home.

Keywords: Early Education; Educators; Families in poverty; Childhood; Parents

Introducción

El trabajo en educación temprana tiene implicaciones éticas y morales; los educadores de la edad temprana tienen un compromiso personal, con la profesión docente, con los niños y niñas, las familias y la comunidad en general. Primero y ante todo exige la responsabilidad consigo mismo (González, 2012).

El educador tiene responsabilidades éticas con los niños y con las familias, las cuales van desde velar por su seguridad, salud y bienestar emocional, el respeto a sus necesidades socioemocionales, cognitivas y físicas, conocer los factores de riesgo para ellos y denunciarlos cuando se tornan reales, ante las autoridades y los padres de familia (Giler et al., 2019); hasta promover la estructura familiar como base de la formación de los infantes, el ambiente inclusivo y de respeto a la diversidad de raza, credos y costumbres y, la colaboración con la familias para la toma de decisiones escolares sobre los niños (Giler et al., 2020).

Algunas responsabilidades éticas que el educador debe asumir con las familias se ilustran en la figura siguiente.

Figura 1

Responsabilidades éticas del educador para con las familias

- Promover que las familias participen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para contribuir con el desarrollo de los niños.
- Informar a las familias sobre la filosofía (misión, visión, valores institucionales), reglamentos, currículo, sistemas de evaluación y calificación del personal y del centro en general y por niveles.
- Motivar la participación de la familia en la toma de decisiones que conciernen a su hijo (salud, seguridad, desarrollo y educación)
- Mantener una comunicación continua con los padres o tutores sobre comentarios, sugerencias, logros, accidentes y situaciones que han ocurrido con sus hijos.
- Apoyar la formación y educación de las familias, así como fomentar la constitución de las Asociaciones de Padres / Escuela de Padres.
- Evitar obtener ventajas particulares o ganancia personal de las familias.
- Evitar las relaciones de intimidad con las familias de los estudiantes que pudieran perjudicar la efectividad del trabajo con los niños.
- Respetar normativas destinadas a proteger la confidencialidad y la difusión de la información personal y familiar de los niños.
- Mantener la confidencialidad y respetar el derecho de la familia a la privacidad. No diseminar información confidencial ni invadir la vida familiar.
- Cuando haya motivo para creer que peligra el bienestar de un niño, es permisible compartir información confidencial con instituciones, así como con individuos que tienen la responsabilidad legal de intervenir por el bienestar del niño.
- Buscar soluciones de manera abierta y reflexiva, cuando se presenten conflictos con las familias de manera tal que el niño no esté involucrado o afectado.

Nota. Tomado de González (2012).

Por otra parte, los patrones de la figura paterna han cambiado en la última década, pasando de recibir las quejas e impartir los castigos a los hijos, a padres comprometidos con su educación, crecimiento y acompañamiento en las diversas etapas de sus vidas (Torres, 2024); aunque ser papá sea la labor más compleja es también la más gratificante de todas, según lo dice la Unicef (2021), solamente su presencia es símbolo de seguridad y liderazgo para ellos y en el ámbito escolar, su acompañamiento también les hace sentirse apoyados.

Cuando el padre involucra a los niños en las tareas del hogar, debe guiarlo en todo momento hasta que lo consiga por sí mismo, en tanto le expresa su contento y reconocimiento, y está pendiente de sus actividades (Dishion y McMahon, 1998); en la medida que van creciendo, el padre debe mantener con ellos, charlas con sentido positivo para consolidar la identidad familiar y la madurez emocional (Del Río et al., 2004), que en los diálogos que mantengan les incentive a expresar sus necesidades y opiniones ante las diversas situaciones, de tal manera que se promueva entre ellos una relación padre-hijo, sana y fortalecida (Rojas, 2024).

En Ecuador, una de las formas de la educación comienza en la primera infancia, programas como “Creciendo con nuestros hijos” cuyas siglas son (CNH), es promovido por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2018) para los niños y niñas de 1 a 3 años que son parte del análisis de los resultados obtenidos en un instrumento denominado ficha de vulnerabilidad, la cual recoge datos inherentes al padre, madre, miembros del hogar, actividad económica y del núcleo familiar, cuidado y seguridad de los niños, así como del registro social que incluye la identificación y ubicación geográfica de la vivienda, condición de ocupación de la vivienda y otros datos de la vivienda.

Relacionado a lo expresado, la pobreza y la desigualdad en los niños ecuatorianos, son elementos prioritarios en la agenda pública, en la Constitución de Ecuador y en el Código de la niñez y adolescencia, y leyes afines; y desde entonces han sido tratados como aspectos que influyen en el desarrollo infantil integral, así, el Código de la niñez y adolescencia de Ecuador establece en el Art. 37.- que “uno de los derechos es garantizar que los niños y niñas de educación inicial cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados a las necesidades culturales y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje” (Congreso Nacional, 2003); por consiguiente la Constitución de Ecuador en el Art. 46.- determina que “una de las medidas que el Estado adoptará es la atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos” (Asamblea Constituyente, 2008).

En tal sentido, el objetivo de la investigación se centró en determinar la figura del educador de educación temprana y su percepción de la relación padre-hijo en familias con niños en edades de 1 a 3 años en condiciones de pobreza que asisten a la modalidad CNH en la provincia de Manabí, Ecuador.

Material y métodos

Material

Se empleó como técnica de recolección de datos a la encuesta, mediante un cuestionario aplicado a los educadores, que constó de 8 preguntas, cuya confiabilidad se determinó mediante el Alfa de Cronbach; el cuestionario se detalla en la tabla 1 siguiente.

Tabla 1
Cuestionario de preguntas

1. El padre reacciona a las expresiones y a las emociones de su hijo/a adecuadamente y con prontitud a sus necesidades	2. ¿De qué manera el padre alienta a su niño/a para explorar y analizar nuevos aprendizajes?
a Al padre no le gusta atender las necesidades del infante	a Elaborando materiales educativos con los que juega el infante
b La madre en su mayoría cubre las necesidades de los niños y niñas	b Proporcionando juguetes adecuados y seguros para la edad del niño/a
c El padre demuestra siempre su cariño hacia su niño/a mediante abrazos, besos y caricias	c Delegando a la madre a realizar las actividades de aprendizaje con el infante
d El padre por falta de tiempo no atiende las necesidades de su niño/a	d Se encarga de actividades de aprendizaje que él considera
3. ¿Cuál es la preferencia de los niños al momento de jugar con un miembro en el hogar?	4. ¿Qué actividades de crianza realizan los padres en el hogar?
a Jugar con el papá	a Observan a su hijo/a y sólo participan verbalmente
b Jugar con la mamá	b Hacen que las madres en su mayoría respondan a las necesidades del infante
c Jugar con los hermanitos	c Estar cuando consumen los alimentos, aunque lo haga por sí mismo
d Rara vez juega con los primos	d Realizan algunas actividades de higiene con su hijo/a
5. ¿Con qué frecuencia las familias realizan actividades programadas por el CNH que involucren su participación?	6. ¿Quién participa de manera más frecuente en las actividades cotidianas de crianza y de aprendizaje con sus niños?
A Una vez por semana	a Mamá
b Cada 15 días	b Papá
c Una vez al mes	c Hermanos mayores
d Rara vez	d Otro familiar
7. En las actividades realizadas como educador/a con las familias en su unidad de atención ¿Quién participa de manera más frecuente?	8. ¿En cuáles actividades planificadas por la unidad de atención que involucran al papá, participa el padre con más frecuencia?
a Mamá	a Jornadas de capacitación que involucra a los papás
b Papá	b Actividades culturales y deportivas
c Hermanos mayores	c Actividades de juego en el hogar con la participación del padre
d Otro familiar	d Solo observa al momento de realizar la actividad con el niño/a y la madre

Nota. Elaborado por autoras.

Métodos



El estudio tiene un enfoque mixto, de nivel descriptivo y de campo, desarrollado en el Programa de “Educación Familiar Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)”, el cual proporciona atención a niñas y niños de 0 a 3 años de edad y sus familias, en las 9 Zonas y 40 distritos de Ecuador.

Se consideró la población de 35.994 niños y niñas con 674 educadores de la provincia de Manabí con sus cuatro distritos, siendo esta una de las que registra mayor cobertura de las 24 provincias que tiene el Ecuador; de la cual se extrajo una muestra de 356 educadores/as, y teniendo como muestra con el 95% de confianza y un margen de error de 5% (MIES, 2018).

Se utilizaron también como fuentes secundarias de información, artículos científicos indizados en bases de datos de impacto como Web of Science y Scopus, así como de las bases regionales Latindex 2.0, Dialnet, Redalyc y SciELO, los cuales sirvieron para dar estructura y fundamento teórico al objeto de estudio, obteniendo una base científica que posteriormente facilitara la discusión de los resultados de la investigación.

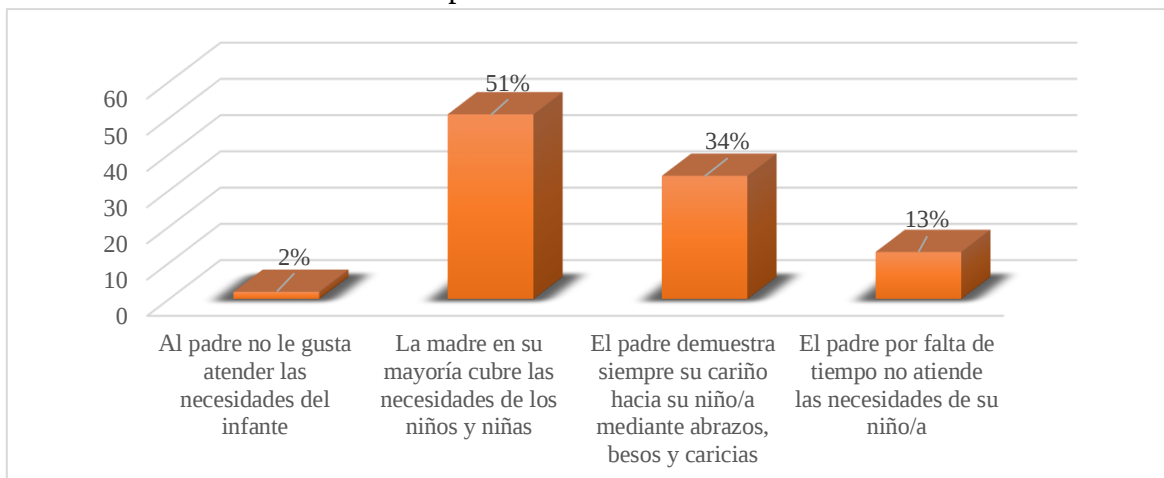
Resultados

Análisis de los Resultados

En las gráficas a continuación se observan los resultados de la encuesta aplicada a los educadores de CNH.

Figura 2

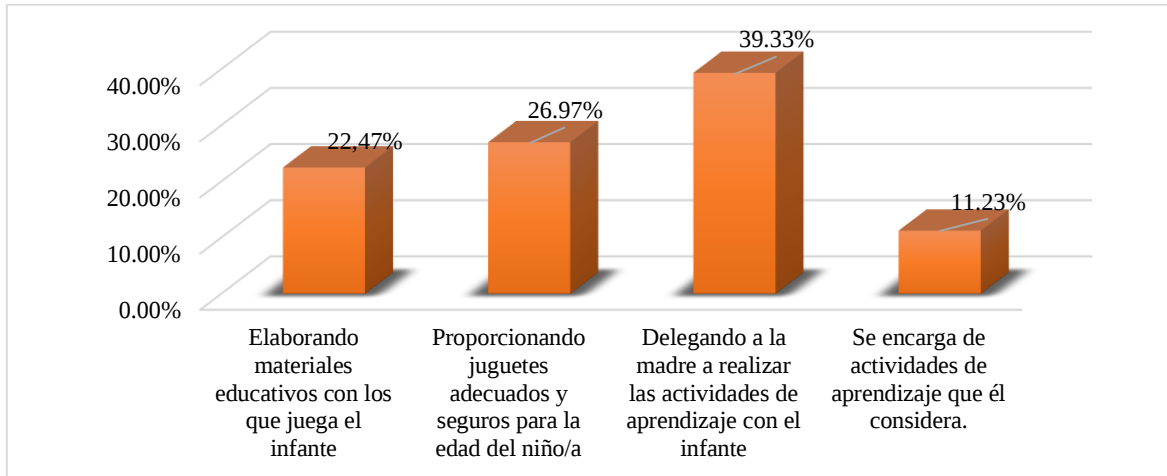
El padre reacciona a las expresiones y a las emociones del niño o niña adecuadamente y con prontitud a sus necesidades



Puede notarse en la figura 2 que una mayoría de 51% de los papás delegan a las madres cubrir las necesidades de los niños, mientras un 34% les demuestra su cariño constantemente, sin considerar los demás factores como son nutrición, controles médicos, estimulación, recreación, entre otros.

Figura 3

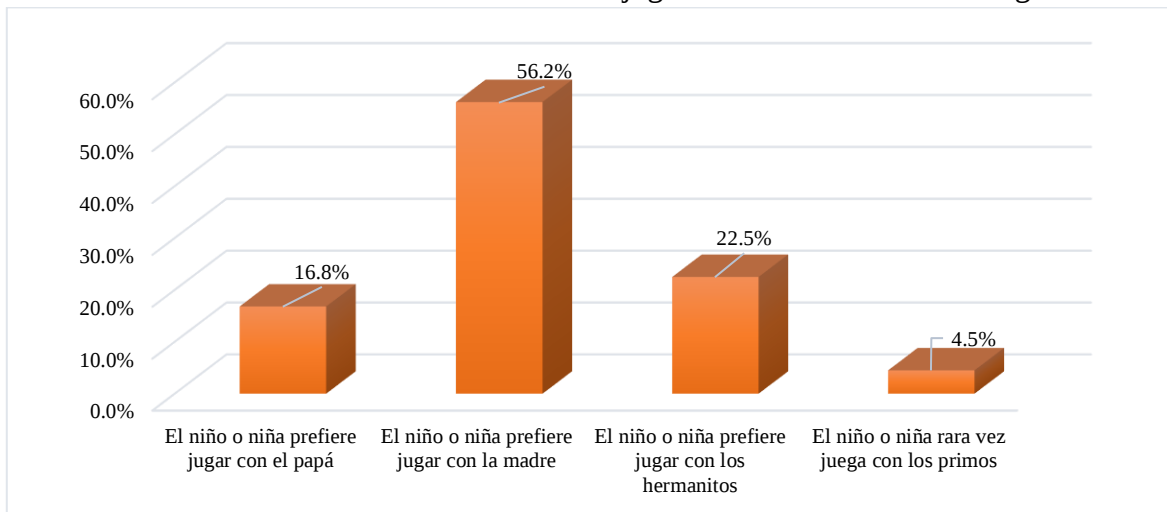
Manera en que el padre alienta a sus hijos a explorar y analizar nuevos aprendizajes



La figura 3 denota que los papás no alientan directamente a los niños y niñas a explorar nuevos aprendizajes delegando a la madre a ejecutar las actividades de estimulación, el papá alienta en un menor porcentaje elaborando materiales y proporcionando juguetes que están acorde a su edad para darles seguridad, empero, un porcentaje mayor de ellos delega a la mamá para que realice las actividades de aprendizaje con sus hijos.

Figura 4

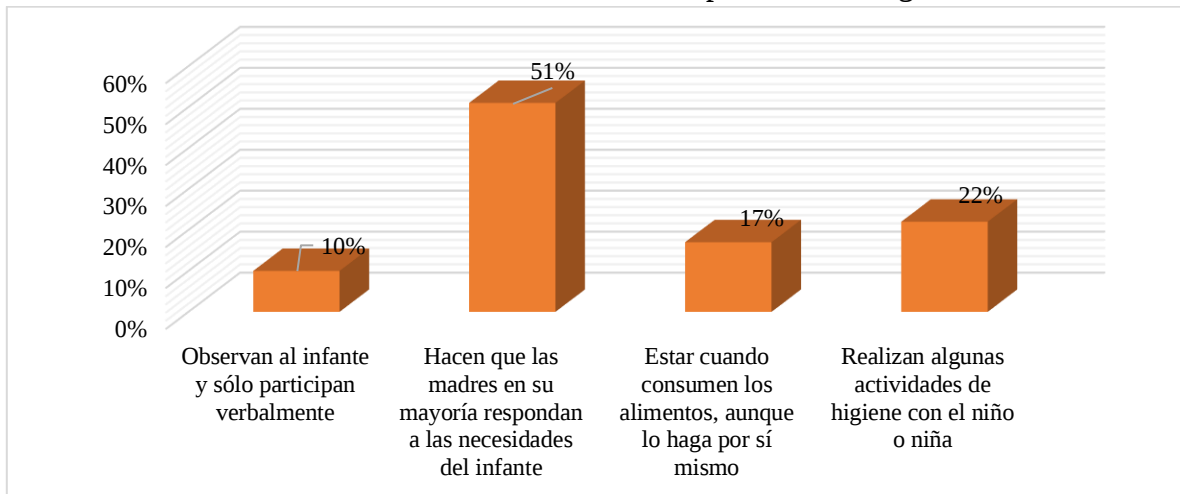
Preferencia del niño/a al momento de jugar con un miembro en el hogar



Según lo muestra la figura 4, un 56% de los niños prefieren jugar con la mamá, luego con los hermanos y en tercer lugar con el papá, esto demuestra que el padre necesita mayor dedicación en las actividades de crianza con el infante como parte fundamental en el aprendizaje y apego con sus hijos, evidenciando además que no hay apropiación en cuanto a la ejecución de actividades lúdicas.

Figura 5

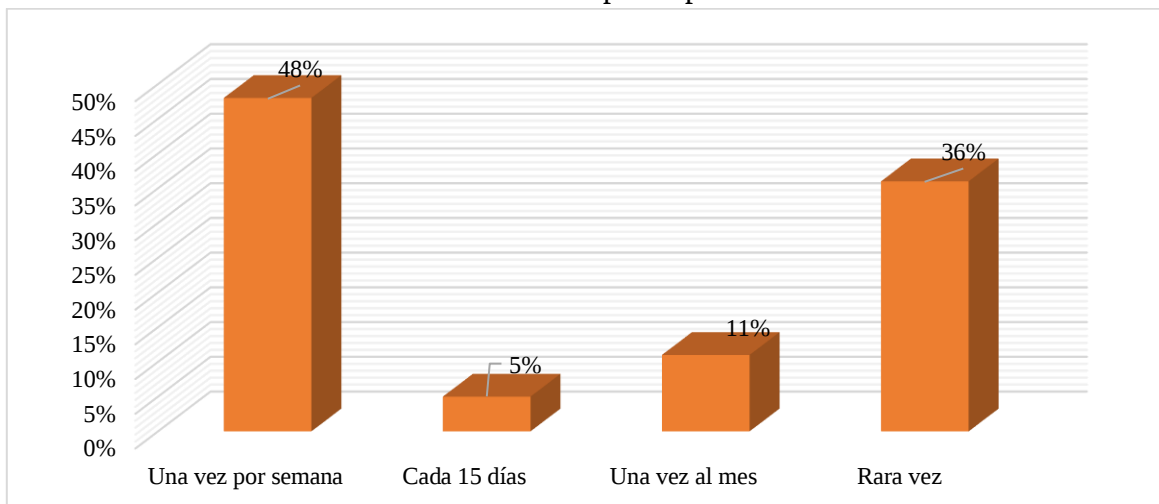
Actividades de crianza realizan los padres en el hogar



Puede notarse en la figura 5, que el 51% de los papás delegan a la madre realizar las actividades de crianza con los niños, apenas un 17% de padres acompañan a sus hijos al momento de la alimentación y un 22% apoyan también en algunas actividades de higiene, esto denota la necesidad de sensibilizar para que haya actividades compartidas por los padres en el hogar.

Figura 6

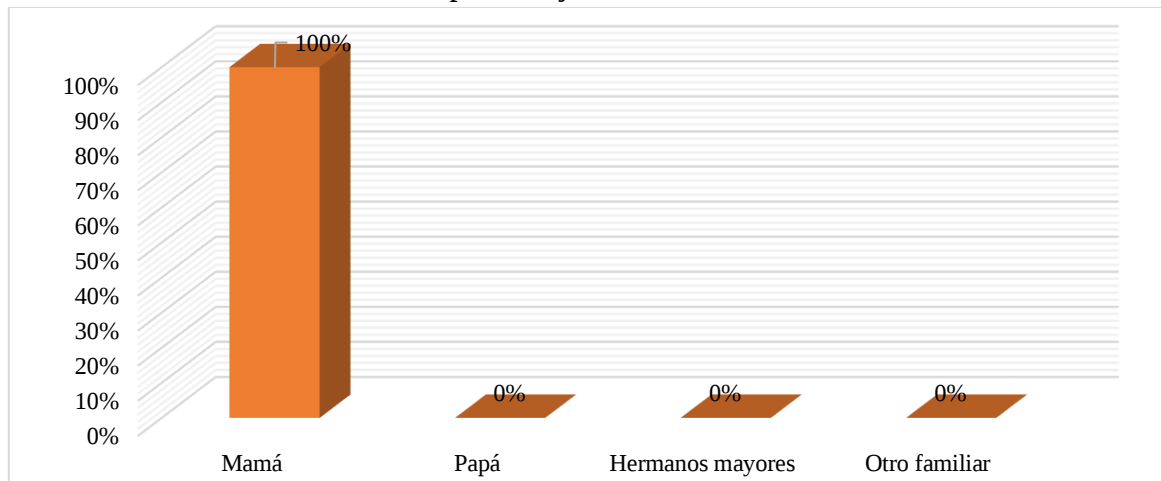
Frecuencia con que las familias realizan actividades programadas por el CNH que involucren su participación



Los encuestados sostiene que el 48% de las familias participan una vez por semana en las actividades programadas por la unidad de atención CNH, un 36% las realizan rara vez, lo cual denota una falta de compromiso del grupo de familias.

Figura 7

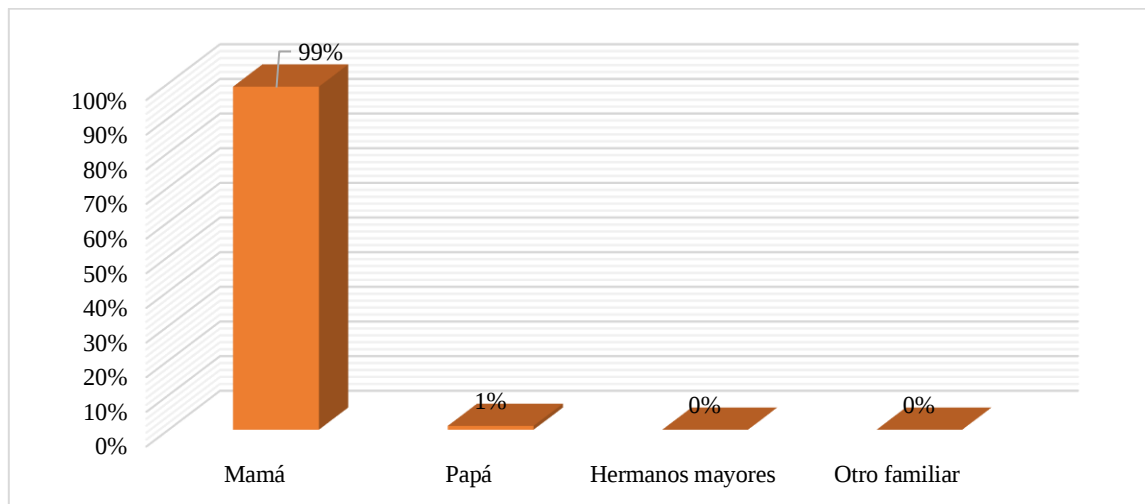
Persona que participa de manera más frecuente en las actividades cotidianas de crianza y de aprendizaje con los niños



Puede verse en la figura 7 que en su totalidad los encuestados sostienen que las madres son las encargadas de las actividades de crianza en los hogares, esto demuestra que por el hecho de ser quien lleva el proceso de embarazo, lactancia materna, por transmisión de generación en generación, los varones les dan estas responsabilidades a las mujeres.

Figura 8

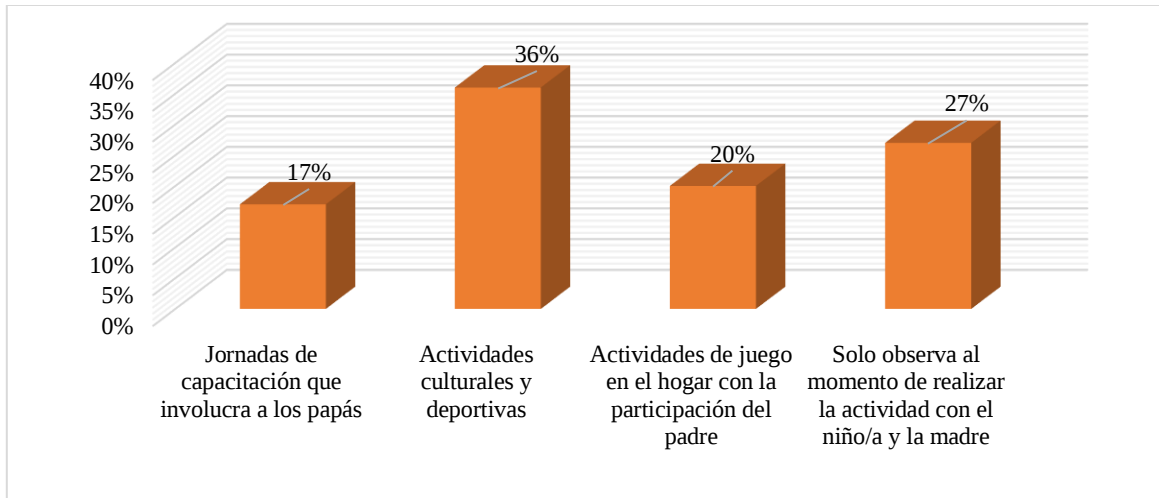
Persona que participa con mayor frecuencia en las actividades realizada como educador/a con las familias en su unidad de atención



Es evidente según la figura 8, que la madre es la encargada en el hogar y en la unidad de atención CNH en un 99% asume el rol de atender de manera integral al infante, es muy importante actuar creando nuevas alternativas que den la apertura para que los papás puedan desempeñar el rol que les corresponde en el desarrollo integral de los niños.

Figura 9

Actividades planificadas por la unidad de atención que involucran al papá en las que participa con más frecuencia



Según la figura 9, dentro de las actividades planificadas por el CNH para la participación de los padres, se observa en la gráfica que son las actividades culturales y deportivas en las que una mayoría del 36% de papás suelen involucrarse, por otra parte el 20% realiza actividades de juego en el hogar con sus niños. Puede visualizarse que un porcentaje significativo de padres participa con frecuencia en actividades programadas por la unidad de atención.

Discusión

Concretamente, Managed y Scope (2016) en su investigación sobre el análisis de los resultados recogidos por el Ministerio de Inclusión Económica y Social del Ecuador, reafirman la necesidad general de reforzados servicios de la primera infancia para niños y niñas en situación desfavorecida.

La investigación realizada por Campaña et al. (2017) evidencia que en cuatro países de América Latina a saber: México (2009), Perú (2010), Ecuador (2012) y Colombia (2012), la contribución al capital humano de los niños y niñas, realizada por los padres con niveles más altos de educación es mayor, dedican más tiempo al cuidado infantil educativo, en comparación con los padres con niveles más bajos de educación. Por consiguiente, para Maika et al. (2017) la cantidad de recursos financieros familiares disponibles en la vida temprana influye en la salud y el desarrollo de los niños menores de 7 años en Ecuador,; además, hicieron intervenciones en la primera infancia, en países de ingresos financieros bajos y medios, en los que la pobreza en los infantes menores de 7 años afecta a la capacidad cognitiva.

Lino et al. (2018) sugieren que los educadores y los padres deben servir como modelos educativos diversos, pero complementarios, y con posibilidades de brindar diferentes

oportunidades de aprendizaje para los niños y niñas al tiempo que contribuyen a su desarrollo cognitivo, motor y social.

Como tal, este desarrollo debe de producirse en un entorno familiar adecuado, pero como indican Tuttle et al. (2012) influenciado por el contexto cultural y social inmediato. En esta línea, Roeters y Van Houdt (2019) demostraron que los niños y niñas tienen mejor salud mental cuando la frecuencia de las actividades padre-hijo/hija fue mayor y la cantidad de interferencia debida al trabajo fue menor. En concreto, cuando estas conexiones entre padre- hijo/hija se producen mediante el juego y en contextos de recursos limitados, los beneficios para los menores de cinco años son rápidos y significativos, en particular para las habilidades socioemocionales y del lenguaje Worku et al. (2018).

Debemos de tener en cuenta que las conductas relacionadas con la educación de los padres, en niños y niñas de edad preescolar, va a condicionar el nivel educativo a estas edades (Miguel-Berges et al., 2017).

Por otro lado, en la investigación de Jung et al. (2018), niños y niñas de familias económicamente desfavorecidas exhiben problemas de comportamiento emocionales con mayor frecuencia que los niños y niñas de familias con recursos económicos adecuados. Y, hay que recordar, que la calidad de las prácticas de crianza y el entorno familiar en general, desempeñan un papel importante en la capacidad cognitiva y no cognitiva de los individuos. Sin embargo, a pesar de las diferentes culturas, creencias, lenguas y costumbres, se demostró, en la investigación de Torío et al. (2018), que los padres españoles y ecuatorianos comparten, de manera diferenciada en cada sociedad, la relación entre el calor y la hostilidad. Con los padres españoles, las correlaciones fueron definidas con dos polos (calidez y hostilidad), mientras que en los padres ecuatorianos fue un nivel más alto de hostilidad.

En la misma línea, en la publicación de Campbell et al. (2016), afirman que los que trabajan en la educación de la primera infancia son fundamentales para garantizar la calidad general de los servicios y en particular las experiencias de los niños y niñas. Concretamente, en la revisión bibliográfica de O'Connor et al. (2017) se informa de la eficacia de la intervención de los programas de entornos de cuidado de la primera infancia,; pero en ninguno de los estudios se examinó la influencia de los educadores en las relaciones entre padres e hijos/hijas. Según estos resultados se precisa investigar las prácticas actuales del educador, para asegurar que reciban apoyo para promover y nutrir a los padres en sus relaciones con los niños y niñas, fortaleciendo así el desarrollo social y emocional. En la investigación propuesta se pretende determinar la influencia del educador en las relaciones padre – hijo/hija de la provincia de Manabí, en condiciones de pobreza.

Así lo determina el Ministerio de inclusión Económica y Social MIES (2018) mediante la Norma Técnica donde se refiere a los espacios y vínculos positivos necesarios para la protección integral de niñas, niños y sus familias, que les permitan desarrollar todas sus capacidades en relación a su edad y momento de vida. “En cada uno de los entornos, se implementan, organizan y ejecutan diferentes atenciones, conforme las características físicas,

afectivas y culturales”. Uno de ellos es el hogar el cual debe constar con espacios y relaciones socio afectiva que establezcan el vínculo con la madre, padre y familia en base a la necesidad y realidad de los niños y niñas.

Morris et al. (2009) refieren que uno de los aspectos que mueve a los infantes hacia el gozo interactivo con sus padres es el afecto, éste es fundamental ya que es la transmisión de las emociones de padres a hijos/as, un reflejo de la comprensión al interior de la familia, de allí que se tienda a tener niños/as felices o propensos a enfermarse, el rol de los padres es vital para una buena crianza que afianza los vínculos afectivos entre padres-hijos/as y propende a la afectividad de los niños/as con sus cuidadores/as.

Así mismo, Sobkin et al. (2016) refiere que “la infancia preescolar es una etapa de rápido desarrollo”. En esta etapa es clave la interacción de los niños con los adultos, tal como lo expresó (Vygotsky, 1984) es el padre quien define la “zona de desarrollo próximo”. La posición de un padre es determinada por los factores socio demográficos que implican aspectos socio psicológicos de las relaciones padre-hijo/a. Esta reflexión se relaciona también con el trabajo de Herland (2018) que determinó la relevancia de las condiciones de vida de los niños y niñas, que en algunos casos no pudieron superar en su adultez y que consecuentemente también tendían a incidir en las relaciones de sus hijos/as, de lo cual puede determinarse que el aspecto socio cultural influye directamente en el desarrollo integral de los niños/as.

Por otra parte en el estudio de Hietanen et al. (2016) en la medida del comprometimiento que la sociedad tiene para con los infantes se tendrá un bienestar social o en su defecto no se genera bienestar, para lo cual la participación de una persona en la trayectoria es fundamental y depende de su condición de vida particular y de su género, de allí si es hombre o mujer también incide en la trayectoria. Consecuentemente, el compromiso que haga una persona con el desarrollo infantil y su posterior etapa de madurez ha sido poco analizado por los autores.

De acuerdo a Tully et al. (2017) cuando se hace intervención en la primera infancia se pueden obtener buenos resultados en las áreas de desarrollo cognitivo, socio afectivo, de lenguaje y sensorio motriz de los infantes, ya sean éstos a corto, mediano o largo plazo. “Los padres están poco representados en las intervenciones centradas en el bienestar de los niños. Sin embargo, la participación del padre puede ser crítica para la eficacia de la intervención, en especial para la crianza de los niños”. Existe muy poca investigación llevada a cabo para comprender las bajas tasas de participación del padre y para facilitar el desarrollo de intervenciones para satisfacer las necesidades de los padres.

Broström (2006) sostiene que en el cuidado de los niños/as se debe mostrar interés en el niño o niña, que expresa el contenido emocional representado como " Me gustas " y " Estoy interesado en sus experiencias" (para el cuidado de necesidad). El cuidador o el padre tienen que participar en las actividades del infante, estar dispuesto a incorporar nuevos contenidos, y sugerir actividades (atención de la enseñanza). Además, deben dar posibilidades para que

los niños y niñas creen actividades por sí mismos y apoyarlos para expresar sus ideas, también deben organizar las actividades mediante las cuales muestran interés hacia la otra persona a través de la cual aprenden las normas apropiadas y valores (crianza de cuidado personal).

Es importante considerar lo investigado por Sandbæk (2017) quien sostiene que la crianza de los niños depende en gran medida de las responsabilidades compartidas entre los padres y la sociedad. La recomendación del Consejo Europeo (2006) sobre la política de apoyo a la crianza positiva y la Comisión Europea (2013) recomienda invertir en los niños: Romper el ciclo de la desventaja, tanto apunta a apoyar a los padres para cuidar y mantener a sus hijos de acuerdo con lo promulgado por la ONU en la Convención de los Derechos del niño y niña.

Conclusiones

Las estrategias directas de comunicación y colaboración de los educadores con los padres parecen favorecer a las familias que trabajan más habitualmente con ellos, es decir que están pendiente de llevarlos hasta el centro de encuentro. El uso de estas estrategias y la asistencia y participación de los padres en las actividades programadas por el CNH (juegos, novenas, fin del año, entre otras), pueden utilizarse como puntos de encuentro entre educadores y padres para afianzar lazos de comunicación.

Algunas estrategias también consideradas de comunicación directa con los padres (documentación, asistencia, etc.), influyen en la percepción favorable que se hacen los educadores por parte de los padres, estas contienen ejemplos de cómo pueden colaborar los padres en actividades concretas del CNH a lo largo del año, aunque sea de forma puntual o alternativa. Por tanto, es importante el promover y apoyar que el padre participe e informe en el CNH de las experiencias y actividades que comparten con sus hijos dentro del hogar y que están apoyando en su educación temprana.

Es importante además que el establecimiento de canales abiertos de comunicación verdaderamente impulse una comunicación fácil y directa sin pasar por intermediarios, una respuesta rápida de los dos lados (educadores/padres), la atención individualizada ante cualquier problema, la colaboración en el ámbito de los materiales y recursos que se utilizan para la construcción de la clase semanal, pues, los padres requieren tomar conciencia de los objetivos y valores a desarrollar en cada juego, así como comprometerse con qué, cómo y para qué desarrollar y adquirir todo este proceso.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Constituyente (2008). *Constitución del Ecuador*. Suplemento del Registro Oficial No. 449 del 20 de octubre. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Broström, S. (2006). Care and education: Towards a new paradigm in early childhood education. *Child and Youth Care Forum*, 35(5-6), 391-409.



<https://doi.org/10.1007/s10566-006-9024-9>

- Campaña, J. C., Gimenez-Nadal, J. I., & Molina, J. A. (2017). Increasing the Human Capital of Children in Latin American Countries: The Role of Parents' Time in Childcare. *Journal of Development Studies*, 53(6), 805–825. <https://doi.org/10.1080/00220388.2016.1208179>
- Campbell-Barr, V., Georgeson, J., & Nagy Varga, A. (2016). The role of Higher Education in forming loving early childhood educators in Hungary and England. *Hungarian Educational Research Journal*, 2015(4), 104-. <https://doi.org/10.14413/herj2015.04.09>.
- Congreso Nacional. (2003). *Codigo de la Niñez y Adolescencia*. <https://doi.org/10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2003.03.004>
- Cortés M, A., Romero S, P., & Sánchez T, G. (2006). Diseño y validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia. *Universitas Psychologica*, 5(55), 37–49. http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2193589%0Ahttp://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000100004&lng=es&nrm=
- Del Río, A. M., Barrera, F., & Vargas, E. (2004). Factores de las relaciones padres-hijos que se asocian con las expectativas de vinculación y de apoyo a la autonomía que tienen los adolescentes de las relaciones románticas. *Suma psicológica*, 11(1), 95-110. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134233584006.pdf>
- Dishion, Thomas J. & McMahon, Robert J. (1998). Parental monitoring and the prevention of child and adolescent problem behavior: a conceptual and empirical formulation. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 1(1), 61-75. https://www.researchgate.net/publication/12012274_Parental_Monitoring_and_the_Prevention_of_Child_and_Adolescent_Problem_Behavior_A_Conceptual_and_Empirical_Formulation
- Giler, R., Macías, T., Mera, C., Álvarez, S., & Meza, B. (2020). Participation of the father in the upbringing of sons and daughters. Ecuador case. *International Journal of Advance Science and Technology*, 29(8), 5403-5412. <http://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/32480>
- Giler, R., Macías, T., Zambrano, V., & Vera, F. (2019). Sensory Playful Corners on Stimulation of Children from One to Three Years. *International Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 217-223. <https://doi.org/10.29332/ijssh.v3n2.317>
- González, A. (2012). *El rol de los educadores en la infancia. Transformando la manera de aprender en el aula infantil*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/publicaciones/el-rol-de-los-educadores-en-la-infancia>
- Herland, M. D. (2018). Parents with troubled upbringings and their perception of childhood. *Child and Family Social Work*, 23(4), 701–708. <https://doi.org/10.1111/cfs.12466>
- Hietanen, H., Aartsen, M., Kiuru, N., Lyyra, T.-M., & Read, S. (2016). Social engagement from childhood to middle age and the effect of childhood socio-economic status on middle age social engagement: results from the National Child Development study. *Ageing and Society*, 36(3), 482–507. <https://doi.org/10.1017/s0144686x1400124x>



- Jung, D. E., Bhang, S. Y., Lee, W. H., Yoon, H. J., Jung, H. Y., & Kim, Y. (2018). Protective role of parenting attitude on the behavioral and neurocognitive development of the children from economically disadvantaged families. *Psychiatry Investigation*, 15(6), 584–592. <https://doi.org/10.30773/pi.2017.12.25>
- Lino, D., Łockiewicz, M., Sousa, O., Fuertes, M., & Nunes, C. (2018). How different are parents and educators? A comparative study of interactive differences between parents and educators in a collaborative adult-child activity. *Plos One*, 13(11), e0205991. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0205991>
- Maika, A., Mittinty, M. N., Brinkman, S., & Lynch, J. (2017). Associations of Early- and Later-Childhood Poverty with Child Cognitive Function in Indonesia: Effect Decomposition in the Presence of Exposure-Induced Mediator-Outcome Confounding. *American Journal of Epidemiology*, 185(10), 879–887. <https://doi.org/10.1093/aje/kww195>
- Managed, J., & Scope, G. (2016). *GEROS Evaluation Quality Assurance Tool*.
- MIES. (2018). *Desarrollo Infantil*. SIIMIES.
- Miguel-Berges, M. L., Zachari, K., Santaliestra-Pasias, A. M., Mouratidou, T., Androutsos, O., Iotova, V., ... Moreno, L. A. (2017). Clustering of energy balance-related behaviours and parental education in European preschool children: the ToyBox study. *British Journal of Nutrition*, 118(12), 1089–1096. <https://doi.org/10.1017/s0007114517003129>
- Ministerio de inclusión Económica y Social MIES. (2018). *Norma Tècnica CNH*. <https://doi.org/www.inclusion.gob.ec>
- Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., & Robinson, L. R. (2009). The Role of the Family Context in the Development of Emotion Regulation Amanda. *Social Development*, 16(2), 1–26. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2007.00389.x>The
- O'Connor, A., Nolan, A., Bergmeier, H., Hooley, M., Olsson, C., Cann, W., ... Skouteris, H. (2017). Early childhood education and care educators supporting parent-child relationships: a systematic literature review. *Early Years*, 37(4), 400–422. <https://doi.org/10.1080/09575146.2016.1233169>
- Roeters, A., & van Houdt, K. (2019). Parent-Child Activities, Paid Work Interference, and Child Mental Health. *Family Relations*, 68(2), 232–245. <https://doi.org/10.1111/fare.12355>
- Rojas, Enrique (junio 25 de 2024). *Un buen padre vale más que 100 maestros*. Web del maestro. <https://www.facebook.com/watch/?v=785496160439127>
- Sandbæk, M. (2017). European policies to promote children's rights and combat child poverty. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(8). <https://doi.org/10.3390/ijerph14080837>
- Santelices, M. P., Carvacho, C., Farkas, C., León, F., Galleguillos, F., & Himmel, E. (2012). Medición de la sensibilidad del adulto con niños de 6 a 36 meses de edad: Construcción y análisis preliminares de la escala de sensibilidad del adulto, E.S.A. *Terapia Psicológica*, 30(3), 19–29.

- Sobkin, V. S., Veraksa, A. N., Bukhalenkova, D. A., Fedotova, A. V., Khalutina, U. A., & Yakupova, V. A. (2016). The connection of socio-demographic factors and child-parent relationships to the psychological aspects of children's development. *Psychology in Russia: State of the Art*, 9(4), 106–122. <https://doi.org/10.11621/pir.2016.0409>
- Torío-López, S., Palacios-Madero, M. D., Mora-Oleas, J. C., Peña-Calvo, J. V., & Inda-Caro, M. (2018). Parents' Perceptions of their Acceptance and Rejection Behaviors: Benchmarking Spain and Ecuador. *Journal of Child and Family Studies*, 27(9), 3019–3026. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1135-z>
- Torres, R. (junio 12 de 2024). *La importancia de la presencia del padre en la educación de los niños*. Grupo-sm.com. <https://www.grupo-sm.com/mx/post/la-importancia-de-la-presencia-del-padre-en-la-educaci%C3%B3n-de-los-ni%C3%B1os>
- Tully, L. A., Piotrowska, P. J., Collins, D. A. J., Mairet, K. S., Black, N., Kimonis, E. R., ... Dadds, M. R. (2017). Optimising child outcomes from parenting interventions: fathers' experiences, preferences and barriers to participation. *BMC Public Health*, 17(1), 1–14. <https://doi.org/10.1186/s12889-017-4426-1>
- Tuttle, A. R., Knudson-Martin, C., & Kim, L. (2012). Parenting as Relationship: A Framework for Assessment and Practice. *Family Process*, 51(1), 73–89. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.2012.01383.x>
- UNICEF (junio 21 de 2021). *Comunicado de prensa. UNICEF destaca importancia del padre en la crianza de niños y niñas*. Unicef.org. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-destaca-importancia-del-padre-en-la-crianza-de-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as>
- Worku, B. N., Abessa, T. G., Wondafrash, M., Lemmens, J., Valy, J., Bruckers, L., ... Granitzer, M. (2018). Effects of home-based play-assisted stimulation on developmental performances of children living in extreme poverty: A randomized single-blind controlled trial. *BMC Pediatrics*, 18(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s12887-018-1023-0>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior