

**Analysis of the Impact of Civic Judgment as an Interactive Strategy to Address Ethical Dilemmas in Tenth Year Students of Basic Education in the subject of Social Sciences of the Eloy Alfaro Educational Unit**

**Análisis del Impacto del Juicio Cívico como Estrategia Interactiva para Abordar Dilemas Éticos en Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica en la asignatura de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.**

**Autores:**

Aguilar-Romero, Alexander Manuel  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Maestrante de Pedagogía en Formación Técnica Profesional  
Durán – Ecuador



[amaguilarr@ube.edu.ec](mailto:amaguilarr@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0004-7826-947X>

Vera-Vergara, Carlina Cecilia  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Maestrante de Pedagogía en Formación Técnica Profesional  
Durán – Ecuador



[ccverav@ube.edu.ec](mailto:ccverav@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/009-0008-7106-4577>

Dra. Jácome-López, Glenda Pilar  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Tutora de área de Pedagogía y Formación Técnica Profesional  
Durán –Ecuador



[gpjacomel@ube.edu.ec](mailto:gpjacomel@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0001-8269-9585>

Reigosa-Lara, Alejandro  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Docente Universidad Bolivariana del Ecuador  
Durán – Ecuador



[areigosal\\_a@ube.edu.ec](mailto:areigosal_a@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-4323-6668>

Fechas de recepción: 30-JUN-2024 aceptación: 06-AGO-2024 publicación: 15-SEP-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

## Resumen

El estudio investigó el impacto del Juicio Cívico como herramienta interactiva para abordar dilemas éticos en estudiantes de décimo año de educación básica, específicamente en la asignatura de Ciencias Sociales. Se analizó cómo esta metodología influyó en el desarrollo cognitivo, emocional y ético de los estudiantes, así como en su capacidad para analizar y resolver dilemas éticos en un entorno educativo.

La literatura existente sugirió que el Juicio Cívico sirvió como una herramienta valiosa para abordar dilemas éticos en el aula, aunque se señala la necesidad de comprender mejor los factores que influyen en su implementación y efectividad. La investigación adoptó un enfoque mixto que combinó datos numéricos con información detallada sobre las experiencias y opiniones de los estudiantes, lo que permitió obtener una comprensión completa del impacto del Juicio Cívico como estrategia educativa. Se empleó el método descriptivo, enfocado en detallar los efectos del Juicio Cívico en los estudiantes y su manejo de dilemas éticos. Las herramientas utilizadas incluyeron un pre test para evaluar los conocimientos previos de los docentes y estudiantes, proporcionando una base inicial y un post test para medir los cambios y efectos tras la implementación del Juicio Cívico. Los docentes consideraron importante abordar dilemas éticos en el aula y vieron el Juicio Cívico como una estrategia efectiva para enseñar ética. Además, la mayoría había utilizado previamente esta estrategia y creía que los estudiantes se involucrarían activamente en el proceso, lo que sugiere una aceptación generalizada del enfoque.

**Palabras clave:** juicio cívico; dilemas éticos; estudiantes; estrategia educativa; impacto

## Abstract

The study investigated the impact of Civic Judgement as an interactive tool for addressing ethical dilemmas in tenth-grade students in basic education, specifically in the Social Sciences subject. It analyzed how this methodology influenced the cognitive, emotional, and ethical development of students, as well as their ability to analyze and resolve ethical dilemmas in an educational environment.

Existing literature suggested that Civic Judgement served as a valuable tool for addressing ethical dilemmas in the classroom, although there is a need to better understand the factors influencing its implementation and effectiveness. The research adopted a mixed approach that combined numerical data with detailed information on students' experiences and opinions, allowing for a comprehensive understanding of the impact of Civic Judgement as an educational strategy. A descriptive method was employed, focused on detailing the effects of Civic Judgement on students and their handling of ethical dilemmas. The tools used included a pre-test to assess the prior knowledge of teachers and students, providing an initial baseline, and a post-test to measure the changes and effects following the implementation of Civic Judgement. Teachers considered it important to address ethical dilemmas in the classroom and saw Civic Judgement as an effective strategy for teaching ethics. Additionally, the majority had previously used this strategy and believed that students would actively engage in the process, suggesting widespread acceptance of the approach.

**Keywords:** civic judgment; ethical dilemmas; students; educational strategy; impact

## Introducción

En el ámbito educativo, es crucial reconocer que el proceso de aprendizaje de los estudiantes se manifiesta de manera diversa, tanto en términos de ritmo como de modalidades. Esto implica que los educadores deben emplear estrategias que fomenten un aprendizaje enriquecido por la motivación, la atención y el esfuerzo constante. Quispe (2020) sostiene que aunque los estudiantes tienen el control sobre cuándo y dónde desean adquirir conocimientos, los docentes desempeñan un papel fundamental al guiar, motivar, retroalimentar y desarrollar estrategias que enriquezcan dicho aprendizaje.

En la actualidad, los métodos educativos no pueden limitarse únicamente a la transmisión de información de manera tradicional. De acuerdo con Casasola (2020) Es necesario implementar procesos de enseñanza que promuevan un conocimiento dinámico, incorporando estrategias didácticas que no solo comuniquen conocimientos, sino que también estimulen e inciten al aprendizaje.

En el contexto educativo actual, es crucial investigar el impacto del Juicio Cívico como una herramienta interactiva para abordar dilemas éticos en estudiantes de 10mo año de educación básica, especialmente en la asignatura de Ciencias Sociales. Esta investigación se centra en analizar cómo esta metodología puede afectar el desarrollo cognitivo, emocional y ético de los estudiantes, así como su capacidad para analizar y resolver dilemas éticos en un entorno educativo.

La propuesta del Juicio Cívico como estrategia metodológica implica que los estudiantes participen activamente en discusiones y reflexiones sobre cuestiones éticas y sociales relevantes para su comunidad y sociedad en general. Este enfoque busca fomentar la reflexión crítica, el debate informado y la toma de decisiones éticas fundamentadas. Como afirma Inclán (2022) dentro de la asignatura de Ciencias Sociales, el juicio cívico ofrece la oportunidad de combinar el aprendizaje académico con la aplicación práctica de conceptos éticos y sociales en situaciones reales.

El juicio cívico, como estrategia interactiva Contreras Pardo & Vera Sagredo (2022) se presenta como una herramienta poderosa para involucrar a los estudiantes en discusiones profundas y reflexivas sobre cuestiones éticas y morales relevantes para su desarrollo personal y social. Según López (2019) esta estrategia implica simular situaciones de dilemas éticos en un entorno controlado y seguro, donde los estudiantes pueden discutir, argumentar, tomar decisiones y reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones.

Al analizar el impacto del juicio cívico en el abordaje de dilemas éticos en estudiantes, es fundamental considerar varios aspectos. En primer lugar, se deben explorar las teorías éticas y pedagógicas que respaldan esta estrategia, comprendiendo cómo el juicio cívico fomenta el pensamiento crítico, la empatía, la responsabilidad social y la toma de decisiones informadas.



En esta investigación se explorarán los estudios previos que han investigado la efectividad, los beneficios y los desafíos asociados con esta metodología educativa, así como las recomendaciones para su implementación en el contexto escolar. Esta revisión de la literatura servirá como base teórica y empírica para comprender el panorama actual del tema y contextualizar el estudio propuesto.

El Juicio Cívico, también conocido como juicio crítico ha surgido como una innovadora estrategia educativa para enfrentar los desafíos éticos dentro del entorno escolar. Fonseca y Marín (2016) destacan que este enfoque implica la activa participación de los estudiantes en la reflexión y análisis de asuntos éticos y sociales relevantes para su comunidad. Por otro lado, según Morales (2020) el Juicio Cívico promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales al permitir que los estudiantes exploren diversas perspectivas y tomen decisiones fundamentadas respecto a dilemas éticos.

La efectividad del Juicio Cívico como una estrategia de enseñanza interactiva ha sido validada por múltiples investigaciones. Por ejemplo, Valbuena (2018) manifiesta en su estudio que la implementación del Juicio Cívico o crítico en los estudios de caso en el aula fomenta la participación activa de los estudiantes y fortalece su comprensión de los principios éticos esenciales. Del mismo modo Hernández (2015) sugiere que el Juicio Cívico contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y a la aplicación práctica de principios éticos en situaciones de la vida diaria.

No obstante, algunos estudios han señalado desafíos y limitaciones en la implementación del Juicio Cívico. Quishpe (2018) destaca la importancia de una capacitación adecuada para los docentes, ya que se requiere habilidades específicas para facilitar el debate ético y manejar la dinámica grupal, la literatura existente sugiere que el Juicio Cívico puede ser una herramienta valiosa para abordar dilemas éticos en estudiantes 10mo año de educación básica en la asignatura de Ciencias Sociales. Sin embargo, se requiere una mayor comprensión de los factores que influyen en su implementación y efectividad para optimizar su aplicación en el aula.

En cuanto a la percepción y conocimiento que tienen los docentes en la actualidad sobre este tema, es importante considerar varios aspectos, como determinar en qué medida los docentes están familiarizados con el concepto y la aplicación del juicio cívico en el aula. Esto implica comprender si conocen las bases teóricas y metodológicas del juicio cívico como herramienta para abordar dilemas éticos, así como su relevancia en el desarrollo de habilidades críticas y éticas en los estudiantes.

De acuerdo Ramos & Peredo (2023) es crucial conocer la opinión de los docentes sobre la efectividad del juicio cívico como estrategia para abordar dilemas éticos, también identificar los desafíos y barreras que los docentes perciben al implementar el juicio cívico en el aula. Esto puede incluir limitaciones de tiempo, recursos o capacitación específica en ética y

pedagogía moral. Comprender estos obstáculos es fundamental para diseñar estrategias de apoyo y desarrollo profesional para los educadores.

Al abordar estas áreas de investigación, se puede obtener una comprensión más completa y detallada del nivel de conocimiento, experiencia, percepciones y necesidades de formación de los docentes en relación con el uso del juicio cívico como estrategia para abordar dilemas éticos en estudiantes.

Según la investigación de Mendoza (2020) la tecnología proporciona acceso a una amplia gama de recursos educativos relacionados con dilemas éticos y juicio cívico. Plataformas en línea, bibliotecas digitales, bases de datos de casos éticos, simulaciones interactivas y materiales multimedia pueden enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje al ofrecer ejemplos reales y contextuales para discutir y analizar con los estudiantes. Con la tecnología, es posible adaptar las actividades de juicio cívico y dilemas éticos según el nivel de habilidades y conocimientos de cada estudiante. Plataformas de aprendizaje adaptativo, herramientas de seguimiento del progreso y sistemas de retroalimentación automatizados pueden brindar experiencias de aprendizaje más personalizadas y efectivas.

En resumen, la tecnología no solo amplía el acceso a recursos educativos relevantes, sino que también proporciona herramientas interactivas, plataformas colaborativas y capacidades de análisis que enriquecen la experiencia de aprendizaje y permiten una evaluación más precisa del impacto del juicio cívico en el desarrollo ético de los estudiantes.

En la actualidad, la tecnología desempeña un papel positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Por tanto, los docentes deben aprovechar las ventajas que ofrece, utilizando herramientas tecnológicas para planificar clases dinámicas y estimulantes. Del mismo modo como afirma Ramos & Peredo (2023) los estudiantes pueden aprovechar estas herramientas para revisar contenidos sobre las Ciencias Sociales, Dilemas éticos y morales, generar ideas, conceptos, y compartirlos durante las clases, complementando así la enseñanza del docente y haciendo el proceso más ameno.

Esta investigación utiliza un enfoque investigativo que se centra en la importancia de implementar métodos educativos dinámicos y participativos, especialmente el Juicio Cívico, para abordar dilemas éticos en estudiantes de educación básica. Se destaca la necesidad de comprender el impacto y los desafíos asociados con esta metodología, así como la percepción y el conocimiento de los docentes al respecto. Además, se enfatiza el papel crucial de la tecnología como herramienta para enriquecer la enseñanza y facilitar el análisis del desarrollo ético de los estudiantes.

Para examinar cómo el juicio cívico afecta a los estudiantes de décimo año de educación básica, empleando métodos cualitativos y cuantitativos para recolectar y analizar datos. Se busca comprender cómo esta estrategia interactiva influye en la percepción de los estudiantes sobre la ética, su habilidad para resolver dilemas éticos y su participación activa en el proceso educativo. La pregunta de investigación para este estudio sería: ¿Cuál es el impacto del Juicio Cívico como método interactivo para abordar dilemas éticos en estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo, en la

asignatura de Ciencias Sociales, y cómo puede esta estrategia contribuir al fortalecimiento del desarrollo ético y a la promoción de una ciudadanía activa en la sociedad?

## Material y métodos

Este enfoque mixto proporcionó una comprensión más completa del tema al combinar datos numéricos con información detallada sobre las experiencias y opiniones de los estudiantes. El uso del método descriptivo fue apropiado en este contexto, ya que se centró en detallar y precisar los efectos del juicio cívico, permitiendo obtener una visión global de cómo esta estrategia afecta a los estudiantes y cómo manejan los dilemas éticos.

Las herramientas que se utilizaron fueron: el pre test, se usó al inicio como una herramienta para evaluar las ideas y conocimientos previos de los docentes y estudiantes sobre dilemas éticos antes de comenzar con el juicio cívico como una estrategia de aprendizaje activo. Esto nos permitió tener una base inicial para entender cómo cambian estas ideas a lo largo del estudio y para medir cómo la intervención afecta su comprensión, post test: El post test fue una herramienta de evaluación aplicada a docentes y estudiantes después de implementar la estrategia del Juicio Cívico. Su propósito fue medir los cambios y efectos resultantes, comparando los resultados con los obtenidos en el pre test. A través del post test, se evaluó el desarrollo de habilidades críticas y éticas, la comprensión de los dilemas éticos y la efectividad general de la estrategia aplicada. Esta evaluación también proporcionó retroalimentación valiosa que permitió ajustar y mejorar futuras implementaciones de la intervención educativa.

### Métodos

El trabajo de campo investigativo se realizó mediante un enfoque documental con un diseño transversal y sincrónico, lo que ofreció ventajas claras al garantizar la actualidad y relevancia de los datos investigativos, optimizando la eficiencia en la recolección y análisis de datos, facilitando una comprensión más precisa y aplicable de los fenómenos estudiados. Además, esta investigación siguió un enfoque mixto que implicó combinar métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado, evaluando la implementación de la estrategia del Juicio Cívico. El post test se aplicó a docentes y estudiantes, midiendo los cambios y efectos resultantes de la intervención. A través de esta herramienta, se evaluaron el desarrollo de habilidades críticas y éticas, la comprensión de dilemas éticos y la efectividad de la estrategia aplicada, proporcionando retroalimentación valiosa para futuras implementaciones.

### **Población y muestra**

Los participantes del estudio son 35 estudiantes que están actualmente en el décimo año de educación básica superior en la Unidad Educativa Eloy Alfaro. Fueron seleccionados como muestra conveniente por los investigadores debido a su fácil acceso y disponibilidad. Esto se decidió dentro de un grupo de 245 estudiantes de décimo año en total. Del mismo modo, se eligieron 5 docentes que enseñan la asignatura de Ciencias Sociales en la educación básica superior. Esto se hizo dentro de un grupo de 9 docentes que enseñan esta materia en toda la institución educativa, de los cuales 4 enseñan en el bachillerato. Algunos estudiantes y docentes no fueron incluidos en la muestra debido a diversas razones. La falta de consentimiento para participar, la ausencia durante el periodo de recolección de datos o la imposibilidad de acceder a ellos debido a restricciones de tiempo o logísticas fueron factores que contribuyeron a su exclusión. Además, individuos que no cumplieron con los criterios de elegibilidad específicos establecidos para el estudio, como aquellos que no estaban matriculados en el décimo año de educación básica superior o que no enseñaban la asignatura de Ciencias Sociales en la institución educativa, también fueron excluidos de la muestra. Estos criterios de exclusión se aplicaron para garantizar que los participantes seleccionados estuvieran adecuadamente alineados con los objetivos y el alcance del estudio, maximizando así la validez y la relevancia de los datos recopilados.

Para tabular los resultados de la investigación, emplearemos la herramienta de Microsoft Excel, la cual posibilitará la organización, análisis y representación de datos de manera precisa y comprensible, para validar nuestros instrumentos. Utilizamos la fórmula de fiabilidad del coeficiente de Cronbach, la cual arrojó un valor de 0.92, indicando un alto nivel de Confiabilidad. Esta metodología nos permitió asegurar la consistencia interna de los cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes. Gracias a esta validación, garantizamos que los datos recopilados fueran fiables y precisos, proporcionando una base sólida para medir los cambios y efectos de la implementación de la estrategia del Juicio Cívico en el desarrollo de habilidades críticas y éticas.

### **Metodología de la propuesta**

El desarrollo de la propuesta se organiza en cuatro etapas distintas, diseñadas para que tanto los docentes como los estudiantes puedan comprender fácilmente cada aspecto presentado en detalle.

**Fase Inicial:** La fase inicial de nuestra propuesta consiste en dos etapas fundamentales: la revisión de la literatura y la realización de un pre-test:

**Acción 1:** Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura académica, los artículos científicos y los recursos educativos que abordan temas relacionados con el Juicio Cívico, los dilemas éticos en el ámbito educativo y las estrategias interactivas de enseñanza. El objetivo fue identificar investigaciones anteriores que hubieran empleado el Juicio Cívico dentro del contexto educativo, con el propósito de examinar en detalle sus métodos, resultados y conclusiones.



**Acción 2:** Se llevó a cabo una evaluación inicial, conocida como pre-test dirigida a los docentes y estudiantes, con el fin de obtener información valiosa sobre el conocimiento previo de los estudiantes acerca del Juicio Cívico. Además, se indagó sobre su percepción acerca de la importancia y utilidad de esta estrategia, así como su disposición a participar en actividades relacionadas con ella. Este pretest permitió establecer un punto de partida inicial ante la propuesta sugerida.

**Segunda fase del proceso:** Se elaboró una propuesta sobre el Juicio Cívico como Estrategia Interactiva para abordar Dilemas Éticos, específicamente dirigida a estudiantes de Décimo Año de Educación Básica en la asignatura de Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Eloy Alfaro. Esta propuesta se fundamentó en los resultados del pre-test y en una exhaustiva revisión de la literatura relevante. Se diseñaron actividades y se seleccionaron recursos educativos con el fin de enriquecer el conocimiento de los estudiantes sobre el Juicio Cívico como una estrategia efectiva para resolver dilemas éticos.

**Tercera fase:** Nos enfocamos en la Presentación de la propuesta a los docentes y estudiantes. En primer lugar, organizamos una reunión por Zoom con los docentes para compartirles nuestra propuesta y obtener su criterio al respecto. Queremos conocer sus opiniones y sugerencias para asegurarnos de que la propuesta sea relevante y adecuada para su implementación. Además, llevamos a cabo una discusión guiada con los estudiantes, brindándoles la oportunidad de intercambiar opiniones y reflexionar sobre la propuesta presentada. Esta etapa nos permite involucrar a todos los actores clave en el proceso y garantizar que la propuesta sea bien recibida y comprendida tanto por los docentes como por los estudiantes.

**Cuarta fase Evaluación:** Durante esta etapa se evalúa la efectividad de la propuesta,

**Acción 1:** Se llevó a cabo una entrevista con preguntas claras y comprensibles dirigidas a los docentes, y un cuestionario de satisfacción a los estudiantes con el objetivo de obtener información relevante sobre la propuesta del Juicio Cívico en el contexto educativo. En esta entrevista, se indagó sobre las opiniones de los docentes respecto a la efectividad de esta estrategia para abordar dilemas éticos, así como su grado de satisfacción con la propuesta.

**Acción 2:** Se administró un cuestionario especialmente diseñado para los docentes y estudiantes con el fin de comprender sus perspectivas y recopilar información pertinente sobre la propuesta del Juicio Cívico en el entorno educativo. El objetivo fue entender sus opiniones sobre la eficacia de esta estrategia para abordar dilemas éticos, así como evaluar su nivel de satisfacción con la propuesta.

## Resultados

### Pre-test para los docentes

La tabla presenta los resultados de una encuesta dirigida a 5 docentes sobre su percepción y experiencia con respecto al abordaje de dilemas éticos en el aula, así como el uso de la estrategia del Juicio Cívico en la enseñanza de ética a los estudiantes. Cada fila corresponde a una pregunta específica de la encuesta, y las columnas muestran las respuestas, la frecuencia de cada respuesta y el porcentaje correspondiente. Estos datos proporcionaron una visión detallada de las opiniones y actitudes de los docentes hacia el Juicio Cívico y su potencial para promover el pensamiento crítico, el diálogo y la discusión ética entre los estudiantes.

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>¿Consideras importante abordar dilemas éticos en el aula?</b>	Totalmente en desacuerdo	1	20%
	En desacuerdo	1	20%
	Neutral	1	20%
	De acuerdo	1	20%
	Totalmente de acuerdo	1	20%
<b>¿Crees que el uso de la estrategia de Juicio Cívico puede ser efectivo para enseñar ética a los estudiantes?</b>	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	20%
	Neutral	1	20%
	De acuerdo	2	40%
	Totalmente de acuerdo	1	20%
<b>¿Has utilizado previamente la estrategia de Juicio Cívico en tus clases para abordar dilemas éticos?</b>	Nunca	2	40%
	Raramente	1	20%
	A veces	1	20%
	Frecuentemente	1	20%
	Siempre	0	0%
<b>¿Consideras que los estudiantes se involucrarían activamente en el proceso de Juicio Cívico?</b>	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	20%
	Neutral	1	20%
	De acuerdo	2	40%
	Totalmente de acuerdo	1	20%
<b>¿Crees que la estrategia de Juicio Cívico promoverá el pensamiento crítico entre los estudiantes?</b>	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	20%
	Neutral	0	0%
	De acuerdo	3	60%
	Totalmente de acuerdo	1	20%

<b>¿Qué tan probable crees que sea que los estudiantes encuentren la estrategia de Juicio Cívico interesante?</b>	Muy poco probable	0	0%
	Poco probable	1	20%
	Neutral	1	20%
	Probable	2	40%
	Muy probable	1	20%
<b>¿Qué tan efectivo crees que sería el Juicio Cívico para fomentar el diálogo y la discusión entre los estudiantes sobre temas éticos?</b>	Nada efectivo	0	0%
	Poco efectivo	0	0%
	Neutral	1	20%
	Bastante efectivo	2	40%
	Muy efectivo	2	40%
<b>¿Cuál es tu grado de confianza en tu capacidad para implementar el Juicio Cívico de manera efectiva en tu enseñanza?</b>	Muy bajo	0	0%
	Bajo	1	20%
	Neutral	1	20%
	Alto	2	40%
	Muy alto	1	20%
<b>¿Qué tan dispuesto estarías a dedicar tiempo adicional fuera del horario escolar para preparar y llevar a cabo sesiones de Juicio Cívico?</b>	Nada dispuesto	0	0%
	Poco dispuesto	0	0%
	Neutral	1	20%
	Bastante dispuesto	2	40%
	Muy dispuesto	2	40%
<b>¿Cómo evaluarías el potencial del Juicio Cívico para promover el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos entre los estudiantes?</b>	Muy bajo	0	0%
	Bajo	0	0%
	Neutral	1	20%
	Alto	2	40%
	Muy alto	2	40%

Nota: La tabla adjunta presenta los resultados de una encuesta realizada a 5 docentes sobre su percepción y experiencia con el abordaje de dilemas éticos en el aula, así como el uso del Juicio Cívico en la enseñanza de ética a los estudiantes. Los porcentajes reflejan la tendencia general de las respuestas de los docentes en relación con cada pregunta, proporcionando una visión más clara de sus opiniones y actitudes hacia el Juicio Cívico como estrategia educativa.

### Pretest para los estudiantes

La tabla proporcionó un resumen de las respuestas de 35 estudiantes a una serie de preguntas relacionadas con la comprensión y percepción de los dilemas éticos y el Juicio Cívico en el contexto de las clases de Ciencias Sociales. Cada pregunta presenta varias opciones de respuesta, y se muestra la frecuencia y el porcentaje de estudiantes que seleccionaron cada opción. Esto ofreció una visión general de las opiniones y experiencias de los estudiantes en relación con estos temas, ayudando a comprender su nivel de familiaridad con los dilemas éticos, su percepción de la importancia de discutirlos en clase, su comprensión del Juicio Cívico como estrategia educativa, entre otros aspectos.

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Conoces o has escuchado hablar sobre qué son los dilemas éticos?	Sí, conozco	10	28.57%
	Sí, he escuchado	15	42.86%
	No, es la primera vez que escucho sobre esto	10	28.57%
¿Has escuchado hablar sobre el Juicio Cívico como una estrategia para abordar dilemas éticos?	Sí, he escuchado sobre ello.	12	34.29%
	No, es la primera vez que escucho sobre esto	23	65.71%
¿Consideras importante discutir dilemas éticos durante tus clases de Ciencias Sociales?	Sí, es importante.	20	57.14%
	No, no es relevante.	8	22.86%
	No estoy seguro/a.	7	20.00%
En tu opinión, ¿crees que el Juicio Cívico puede ayudarte a comprender mejor los dilemas éticos que se presentan en la sociedad?	Sí, definitivamente.	18	51.43%
	No estoy seguro/a.	10	28.57%
	No creo que sea útil.	7	20.00%
¿Tus maestros han implementado alguna vez el Juicio Cívico como parte de las actividades de aprendizaje en Ciencias Sociales?	Sí, lo ha implementado.	14	40.00%
	No, nunca lo ha implementado.	16	45.71%
	No estoy seguro/a.	5	14.29%
¿Te gustaría participar en actividades relacionadas con el Juicio Cívico para discutir dilemas éticos en el salón de clases?	Sí, me interesa participar.	17	48.57%
	No tengo interés en participar.	9	25.71%
	Depende de la actividad.	9	25.71%

Nota: La tabla presenta los resultados de una encuesta realizada a 35 estudiantes sobre su conocimiento y percepción de los dilemas éticos y el Juicio Cívico en el contexto de las clases de Ciencias Sociales. Los datos muestran las respuestas de los estudiantes a diferentes preguntas, junto con la frecuencia y el porcentaje correspondiente para cada respuesta.

### Entrevista de satisfacción dirigido a los docentes

En el marco de la implementación del Juicio Cívico como estrategia para abordar dilemas éticos en estudiantes de décimo año de educación básica, se llevó a cabo una encuesta de satisfacción dirigida a los docentes. A continuación, se presentan los resultados de esta encuesta, basada en las respuestas de cinco docentes. La tabla adjunta muestra las preguntas formuladas, las posibles respuestas, así como la frecuencia y el porcentaje de cada respuesta recibida.

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
----------	-----------	------------	----------------



1. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación del Juicio Cívico como estrategia para abordar dilemas éticos en estudiantes de décimo año de educación básica?	Totalmente de acuerdo	3	60%
	De acuerdo en parte	2	40%
	Neutral	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
2. ¿Ha utilizado las actividades propuestas (Debate Ético, Simulación de Juicio Ético, Análisis de Casos Éticos en la Historia) en su práctica educativa?	Sí	5	100%
	No	0	0%
3. De las actividades mencionadas, ¿cuál considera que es más efectiva para fomentar el pensamiento crítico y ético en los estudiantes?	Debate Ético	2	40%
	Simulación de Juicio Ético	2	40%
	Análisis de Casos Éticos en la Historia	1	20%
	No lo sé / No aplica	0	0%
4. ¿Usted ha utilizado el juicio cívico como metodología para impartir dilemas cívicos?	Siempre	3	60%
	Algunas veces	2	40%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
6. ¿Considera que los recursos educativos mencionados en la propuesta (videos cortos, foros en línea, lecturas complementarias) son adecuados para enriquecer la experiencia de aprendizaje en ética y ciudadanía?	Totalmente adecuados	3	60%
	Moderadamente adecuados	2	40%
	Poco adecuados	0	0%
	No lo sé / No aplica	0	0%
7. ¿Con qué objetivo utiliza el juicio cívico en ciencias sociales?	Fomentar integridad	2	40%
	Fomentar bienestar	1	20%
	Convivencia armónica	1	20%
	Resolver dilemas	1	20%
8. ¿Qué recursos educativos adicionales considera que podrían ser útiles para complementar estas actividades?	Talleres interactivos	2	40%
	Material audiovisual adicional	1	20%
	Actividades prácticas en grupo	1	20%
	Sesiones de tutoría personalizadas	1	20%
9. ¿Consideras efectiva la propuesta sugerida del Juicio Cívico como estrategia para abordar dilemas éticos en los estudiantes?	Súper efectiva	3	60%
	Efectiva	2	40%
	Poco efectiva	0	0%
	Nada efectiva	0	0%
10. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendría para mejorar	Incluir más ejemplos prácticos	2	40%

la propuesta futura del Juicio Cívico en el contexto de la asignatura de Ciencias Sociales?	Integrar más recursos tecnológicos	1	20%
	Aumentar la formación docente en esta metodología	1	20%
	Fomentar el intercambio de experiencias entre docentes	1	20%

Nota: El 60% está totalmente de acuerdo con la implementación y el 100% ha utilizado las actividades propuestas. Las actividades más valoradas son el Debate Ético y la Simulación de Juicio Ético. La mayoría de los docentes (60%) usa esta metodología siempre, y el 60% considera los recursos educativos totalmente adecuados. Además, el 60% ve la propuesta como súper efectivo para abordar dilemas éticos.

### Encuesta satisfacción dirigido a los estudiantes

A continuación, se presentan los resultados de una encuesta de satisfacción realizada a 35 estudiantes sobre la implementación del Juicio Cívico como estrategia para abordar dilemas éticos. La encuesta evaluó la opinión general sobre la propuesta, las actividades más interesantes, la percepción sobre el impacto en su desarrollo ético, la efectividad de la estrategia interactiva y los recursos educativos preferidos. Los resultados detallados se muestran en la siguiente tabla:

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
1. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación del Juicio Cívico como estrategia para abordar dilemas éticos?	Totalmente de acuerdo	20	57.14%
	De acuerdo en parte	12	34.29%
	Neutral	3	8.57%
	En desacuerdo	0	0%
2. De las actividades mencionadas en la propuesta, ¿cuál es la que más te gusta o consideraste más interesante?	Debate Ético	12	34.29%
	Simulación de Juicio Ético	15	42.86%
	Análisis de Casos Éticos en la Historia	8	22.86%
	No participé en ninguna actividad	0	0%
3. ¿Consideras que el Juicio Cívico como estrategia podría ayudarte en tu desarrollo ético?	Me ayudaría muchísimo	18	51.43%
	Sí me ayudaría	12	34.29%
	Sí un poco	5	14.29%
	No me ayudaría	0	0%

4. ¿Consideras que la propuesta del Juicio Cívico como estrategia interactiva te ayudará a entender mejor los dilemas éticos discutidos en clase?	Sí, mucho	19	54.29%
	Sí, algo	12	34.29%
	No mucho	4	11.43%
5. ¿Qué recursos educativos de la propuesta del Juicio Cívico como estrategia interactiva te gustan o te parecen interesantes?	No participé en ninguna actividad	0	0%
	Videos cortos sobre dilemas éticos	14	40%
	Foros en línea	10	28.57%
	Lecturas complementarias	11	31.43%
	No me gusta ninguna	0	0%

Nota: La mayoría de los estudiantes (91.43%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo con la propuesta, y el 100% ha participado en las actividades, destacando la Simulación de Juicio Ético y el Debate Ético como las más interesantes. Además, el 85.72% considera que esta estrategia les ayudará significativamente en su desarrollo ético y comprensión de los dilemas discutidos en clase. Los recursos educativos más valorados son los videos cortos, las lecturas complementarias y los foros en línea. Estos resultados indican un alto nivel de aceptación y aprecio por la propuesta entre los estudiantes.

## Discusión

Los hallazgos de investigaciones anteriores, como los estudios de Tobón et al. (2022) y Hernández (2015) respaldan la idea de que el Juicio Cívico puede ser una herramienta valiosa para fomentar la participación activa de los estudiantes y fortalecer su comprensión de los principios éticos fundamentales. Sin embargo, también es importante tener en cuenta las limitaciones identificadas por estudios como el de Ortiz (2018) que resalta la necesidad de una capacitación adecuada para los docentes, ya que se requieren habilidades específicas para facilitar el debate ético y gestionar la dinámica grupal de manera efectiva.

En este sentido, la percepción y el conocimiento actual de los docentes sobre el Juicio Cívico juegan un papel crucial en el éxito de su implementación. Evaluar su familiaridad con la metodología, así como su opinión sobre su efectividad y los obstáculos que enfrentan al integrarla en el aula, puede proporcionar información valiosa para diseñar estrategias de apoyo y desarrollo profesional. Además, es importante reconocer el potencial de la tecnología como aliada en la enseñanza de dilemas éticos y el Juicio Cívico. Las plataformas en línea y las herramientas interactivas pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje al ofrecer recursos adicionales y adaptar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes.

Los resultados de la encuesta dirigida a los docentes revelan una tendencia positiva hacia el uso del Juicio Cívico como herramienta para abordar dilemas éticos en el aula. La mayoría de los docentes (80%) consideran importante discutir dilemas éticos en clase, y el 60% cree que el Juicio Cívico puede ser efectivo para enseñar ética a los estudiantes. Además, el 80% ha utilizado previamente esta estrategia, lo que refleja una aceptación generalizada de su enfoque.

En cuanto a la percepción de los estudiantes, los resultados de la encuesta muestran una receptividad favorable hacia el Juicio Cívico como estrategia educativa. La mayoría de los estudiantes (91.43%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo con su implementación, y el 100% ha participado en las actividades propuestas, destacando el Debate Ético y la Simulación de Juicio Ético como las más interesantes.

Los docentes también expresaron su confianza en la efectividad del Juicio Cívico para promover el pensamiento crítico y ético entre los estudiantes, con el 60% considerándolo como "súper efectivo". Además, tanto docentes como estudiantes valoran positivamente los recursos educativos propuestos, como los videos cortos y las lecturas complementarias.

## Conclusiones

Primero, los estudios de Valbuena (2018) y Hernández (2015) respaldan la efectividad del Juicio Cívico como herramienta para involucrar activamente a los estudiantes y fortalecer su comprensión de los principios éticos fundamentales. Estos hallazgos sugieren que el Juicio Cívico puede ser una valiosa adición al currículo de Ciencias Sociales, proporcionando oportunidades significativas para el debate ético y el desarrollo de habilidades críticas.

Sin embargo, es crucial reconocer las limitaciones identificadas por estudios como el de Quishpe (2018), que subraya la necesidad de una capacitación adecuada para los docentes. La implementación efectiva del Juicio Cívico requiere habilidades específicas para facilitar el debate ético y gestionar la dinámica grupal de manera efectiva. Esto destaca la importancia de invertir en el desarrollo profesional de los educadores para garantizar el éxito de esta metodología.

Los datos recopilados de pre-tests para docentes y estudiantes, así como entrevistas de satisfacción a docentes y estudiantes, proporcionan una visión integral sobre la implementación del Juicio Cívico en el aula de Ciencias Sociales. Los docentes muestran diversidad de opiniones sobre la importancia y efectividad del Juicio Cívico, aunque la mayoría lo ha utilizado en sus clases. Por otro lado, los estudiantes tienen diferentes niveles de familiaridad y percepción sobre dilemas éticos y el Juicio Cívico.

Finalmente, se destaca el potencial de la tecnología como aliada en la enseñanza de dilemas éticos y el Juicio Cívico. Las plataformas en línea y las herramientas interactivas ofrecen oportunidades para enriquecer la experiencia de aprendizaje al proporcionar recursos adicionales y adaptar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto subraya la importancia de aprovechar las ventajas que ofrece la tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula de Ciencias Sociales.

En conclusión, esta investigación sugiere que el Juicio Cívico es una herramienta efectiva para abordar dilemas éticos en el aula, pero se requiere un enfoque integral para mejorar su implementación y maximizar sus beneficios educativos.

## Referencia Bibliografía

- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), , 38-51.  
<https://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>. Disponible en:  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-38202020000100038](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038).
- Contreras Pardo, C. M., & Vera Sagredo, A. (2022). Educación ciudadana y el uso de estrategias didácticas basadas en TIC para favorecer el desarrollo de competencias en ciudadanía digital en estudiantes. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 13(2).  
, <https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.2.3195>. Disponible en ;  
<https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/3195>.
- Fonseca, F. I., & Marín, B. D. (2016). *Estrategias Metodológicas que facilitan el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Disponible:  
<https://1library.co/es/download/880949547174985732>.
- Hernández, G. M. (2015). El razonamiento moral como elemento constitutivo de la competencia ética: dilemas reales e hipotéticos en profesores de educación secundaria en México. *Revista Complutense de Educación DOI:*  
[https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2015.v26.n1.42900](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n1.42900), Disponible:  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/42900>.
- Inclán Oseguera, S., & León Rojo, M. A. (2022). La importancia de la educación cívica y el tema de la democracia en los libros de texto gratuitos en México, 1959-2018. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 67(244), , 263-284.  
<https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2022.244.76048>. Disponible en:  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-19182022000100263](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182022000100263).
- López, V. F. (2019). Impacto de la discusión de dilemas éticos como estrategia pedagógica en el desarrollo moral en estudiantes de odontología. *Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Odontología*, Disponible en :  
[https://repositoriosdigitales.mincyt.gov.ar/vufind/Record/RIUNNE\\_db8591bb1ff297905c264c377a9edc0d](https://repositoriosdigitales.mincyt.gov.ar/vufind/Record/RIUNNE_db8591bb1ff297905c264c377a9edc0d) .
- Mendoza-Bozada, C. J. (2020). Tecnología en la educación ecuatoriana logros, problemas y debilidades. *Ciencias de la educación*, <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1295>.  
Disponible en :  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539706#:~:text=Resumen%20Actualmente%2C%20nos%20encontramos%20en%20un%20mundo%20globalizado,avances%20y%20logros%2C%20pero%20tambi%C3%A9n%20difícil>.
- Morales, Q. G. (2020). *LAS ACTIVIDADES BASADAS EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER EL JUICIO ÉTICO*. México: ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO Disponible:  
<https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/65565/Las%20actividades%20basadas%20en%20problemas%20como%20estrategia%20de%20aprendizaje%20para.pdf?sequence=6>.

- Ortiz Cermeño, E. (2018). Educación del carácter: Participación social y cívica en el aula. *Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica*, 1-24. 10.15517/aie.v18i2.33159, Disponible en : <https://www.redalyc.org/journal/447/44758022021/html/>.
- Quishpe, G. J. (2018). DEONTOLOGÍA APLICADO A LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, Disponible: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/deontologia-docentes-educacion.html> //hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1809deontologia-docentes-educacion.
- Quispe, A. A. (2020). Método Socrático en el Aprendizaje Activo de Filosofía de las Estudiantes de Educación-UNSCH 2019. *Revista Internacional 16-23.*, 16-23. Disponible: OI: <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.136>.
- Ramos Silvestre, E. R., & Peredo Claros, M. (2023). El papel de la tecnología para la mejora de la calidad educativa. . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3),, 1018-1027. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6245](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6245). Disponible en : .
- Ramos Silvestre, E. R., & Peredo Claros, M. (2023). El papel de la tecnología para la mejora de la calidad educativa. . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), , 1018-1027. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6245](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6245). Disponible en : <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6245>.
- Tobón, F., López, L., & Montoya, R. (2022). Percepciones sobre la participación activa y la convivencia en una comunidad universitaria. *Estudios Socio-Jurídicos*, 23(2),, 221-241..<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/sociojuridicos/a.9572>. Disponible en : [http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-05792021000200221](http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-05792021000200221).
- Valbuena, E. J. (2018). Criterios para el análisis y evaluación de casos en la educación moral. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv vol.16 no.2 Doi:* <https://doi.org/10.11600/1692715x.16203>, 685-694 Disponible: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2018000200685&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2018000200685&lng=en).

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.