Vol.8 No.3 (2024): Journal Scientific MQRInvestigar ISSN: 2588–0659
https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.37-60

Collaborative work for the learning of students with moderate intellectual disabilities in upper elementary school

Trabajo colaborativo para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la básica superior

Autores:

Torres -Farías, Mireya Mercedes
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Manabí-Ecuador

mtorres4306@utm.edu.ec

https://orcid.org/0009-0009-4803-2048

Triviño-Sabando, José Raymundo
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Manabí-Ecuador

jose.trivino@utm.edu.ec

https://orcid.org/0000-0002-7779-4369

Fechas de recepción: 20-JUN-2024 aceptación: 24-JUN-2024 publicación:15-SEP-2024

https://orcid.org/0000-0002-8695-5005

http://mqrinvestigar.com/

Resumen

La presencia de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada es una realidad visibilizada con más fuerza en las últimas décadas gracias a los caminos de una educación que intenta ser para todos. Ello ha demandado la aplicación de formas de enseñar diferentes que en muchos casos resulta un reto para todos los actores educativos. La presente investigación tiene como objetivo proponer una estrategia metodológica con base en el trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de la básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Picoazá de Portoviejo. Se realiza una indagación de los fundamentos teóricos que explican el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada; la investigación adopta un enfoque mixto (cualitativa y cuantitativa) logrando resultados provenientes de la encuesta y observación; es descriptiva porque narra las causas y efectos de la problemática estudiada, siendo los métodos inductivo-deductivo; situación que permitió tener resultados desde distintas visiones; la muestra estuvo constituida por 5 estudiantes que presentan discapacidad intelectual moderada y 7 docentes de las diferentes asignaturas, a quienes se aplicó un cuestionario y test, cuyos resultados concluyen que los maestros no aplican metodologías especiales con los estudiantes que tienen la discapacidad señalada por lo que se hace necesario el diseño de una estrategia metodológica que incorpore el actividades con base al trabajo colaborativo.

Palabras claves: trabajo colaborativo; aprendizaje; discapacidad intelectual moderada

Summary

The presence of students with moderate intellectual disabilities is a reality in classrooms, a situation that demands the application of different ways of teaching. The objective of this research is to propose a methodological strategy based on collaborative work to improve the learning of students with moderate intellectual disabilities from the upper basic of the Picoazá Fiscal Educational Unit, for which an investigation of the theoretical foundations that explains what collaborative work is in the learning of students with moderate intellectual disabilities; The research is mixed (qualitative and quantitative) achieved from the two results coming from the survey and observation to have a clearer idea; It is descriptive because it narrates the causes and effects of the problem studied, the methods being inductive-deductive; situation that allowed results from different visions; The sample was made up of 5 students who have moderate intellectual disability and 7 teachers of different subjects, to whom a questionnaire and test were applied, with the results of which it is concluded that teachers do not apply special methodologies with students who have the disability indicated by which makes it necessary to design a methodological strategy that incorporates activities based on collaborative work.

Keywords: collaborative work; learning; moderate intellectual disability

Introducciòn

La discapacidad intelectual es la designación actual de lo que hasta hace pocos años se denominaba retraso mental. Según Alulima et al., (2020) el término "discapacidad intelectual se refiere a un grupo de condiciones causadas por diversos trastornos genéticos e infecciones. La discapacidad intelectual generalmente se identifica durante la niñez y tiene un impacto continuo en el desarrollo de un individuo" (p. 34). Es decir, la discapacidad intelectual se puede definir como una capacidad significativamente reducida para comprender información nueva o compleja, aprender nuevas habilidades y afrontar la situación de forma independiente, incluido el funcionamiento social.

Como ocurre con todos los grupos de discapacidad, existen tipos de discapacidad intelectual con distintos grados de gravedad que incluyen diferencias considerables en la naturaleza y el alcance de las deficiencias intelectuales y las limitaciones funcionales, las causas de la discapacidad, los antecedentes personales y el entorno social del individuo, Hernández (2021). Algunas personas tienen trastornos genéticos que afectan gravemente sus capacidades intelectuales, sociales y otras capacidades funcionales. Por otra parte, otras personas con deterioro intelectual leve pueden desarrollar habilidades para la vida adecuadas y pueden llevar una vida adulta relativamente independiente.

La UNESCO (2020) afirma que aproximadamente el 75 por ciento de las personas con discapacidad intelectual están afectadas sólo levemente, y el 25 por ciento están afectadas de manera moderada, grave o profunda. Por su parte el Banco Mundial en su informe (2020) señala que unos 85 millones de personas con discapacidad viven en América Latina y el Caribe, lo que representa el 14.7% de la población regional. Los datos indican que los hogares donde viven personas con discapacidad son más pobres y en uno de cada cinco hogares en situación de pobreza extrema vive una persona con discapacidad.

En Ecuador la situación no es muy distinta, en el año 2023 hubo 22.704 estudiantes con discapacidad visual, física, auditiva, intelectual y psicosocial que son parte del sistema educativo ordinario, según Fernanda Yépez, subsecretaria de Educación Especial e Inclusiva. Los niños con síndrome de Down son parte del 56,34% que tiene discapacidad intelectual. Los niños sordos, en cambio, corresponden al 12,03% de esa cifra, según estadísticas del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS).

Según Blanc y Floril (2022) el proceso educativo de los niños con discapacidad demanda otra metodología didáctica y otra visión psicopedagógicas; especialmente de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada que presentan algunos impactos significativos como: dificultad para comprender nueva información, dificultades con la comunicación y las habilidades sociales, tiempo de procesamiento cognitivo lento, dificultad en el procesamiento secuencial de la información y dificultades para comprender conceptos abstractos entre las más importantes.

Una de las estrategias para mejorar los aprendizajes de los niños con esta discapacidad es el trabajo colaborativo a partir de los conceptos de la corriente constructivista de Piaget (2000) definida como "procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos

específicos", (p. 12) enfatiza la participación activa del estudiante en el proceso porque el aprendizaje surge de transacciones entre los alumnos; y entre el profesor y los estudiantes. Precisamente Ke y Liu (2017) con base a la afirmación de Piaget considera que:

> Teniendo en cuenta que todos somos diversos, y que existen ritmos y estilos de aprendizajes distintos, el aula inclusiva pretende atender a todas las necesidades de los estudiantes, especialmente con aquellos que tienen dificultad por acceder a los conocimientos que el resto de sus pares (p. 23).

Significa que en medio de la diversidad y los distintos ritmos de aprendizaje deben resolverse metodológica y didácticamente las necesidades de cada estudiante en conjunto y no aislándonoslos ni separándolos. De esta manera, la inclusión es vista fundamentada en principios para el desarrollo de la educación y la colectividad, cuyo objetivo es erradicar las distintas formas de opresión y de luchar por alcanzar un sistema educativo para todos, a través de la igualdad, participación y la no discriminación, en una sociedad que sea verdaderamente democrática.

Para el desarrollo del presente trabajo, se ha tomado como caso de análisis a la "Unidad Educativa Fiscal Picoazá", ubicada en la Parroquia del mismo nombre. Por su ubicación geográfica, corresponde al sector urbano del cantón Portoviejo. Su población actual es de 2611 estudiantes distribuidos en dos jornadas matutina y vespertina. Ofreciendo una educación que va desde el sub nivel inicial hasta tercero nivel de bachillerato.

Dentro de su población estudiantil existe un importante número de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a discapacidad; en esta última se registran estudiantes con problemas de aprendizaje, jóvenes en estado de embarazo, maternidad y paternidad, en movilidad humana, enfermedad catastrófica, y en consumo de drogas. Desde el Departamento de Consejería Estudiantil DECE, se observa la necesidad de una atención y aplicación de acciones que favorezca el aprendizaje y procurar evitar la exclusión y la deserción escolar.

En el aula de clases los docentes aplican las políticas sugeridas por el Ministerio de Educación MINEDUC representadas en adaptaciones curriculares que tienen la intención de permitir una educación ordinaria el máximo tiempo posible y que los alumnos puedan explotar en lo posible sus capacidades, hecho que repercute positivamente en el desarrollo de sus habilidades. No obstante, desde la realidad observada, los procesos de adecuación carecen de actividades tendientes a fomentar la participación y los logros de aprendizaje de los estudiantes, de manera especial los casos de estudiantes que presentan una discapacidad intelectual moderada. Todo ello es insuficiente para un buen proceso de educación inclusiva que favorezca el aprendizaje de este sector poblacional y de ahí la necesidad de la presente investigación.

Cuando se habla de inclusión se hace referencia al respeto, tolerancia, solidaridad y aceptación de los seres humanos sin importar su condición. Desde dicha perspectiva, y aplicada a los procesos de la educación, todas las personas deberían tener acceso a la enseñanza en sus distintos niveles. Por consiguiente, se tendrán que generar una serie de reformas con el propósito de superar las diferencias en las instituciones educativas. Acorde a esta preocupación se plantea el problema científico en forma de pregunta:

¿De qué manera se puede mejorar el aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada de la Unidad Educativa Fiscal Picoazá?

La presencia de estudiantes con discapacidad intelectual en las aulas de clase podría suponer el cumpliendo de derechos de los niños de manera general; sin embargo, la realidad existente demanda concreción en la práctica pedagógica, metodológica y en la didáctica de la enseñanza, así como también en otros agentes como la familia y la comunidad educativa en general. Por ello, la presente investigación pretende contribuir con la mejora del proceso de aprendizaje de aquellos estudiantes cuya capacidad intelectual difiere del resto de alumnos y cuyo resultado pueda servir como un documento de consulta sobre esta discapacidad.

El impacto social del estudio está dado en función de las acciones educativas que se apliquen basadas en el aprendizaje colaborativo en clases para que los estudiantes con discapacidad intelectual moderada mejoren sus logros de aprendizaje y puedan desempeñarse de manera más independiente; de esta forma se logra que las personas adquieran habilidades de autonomía e independencia ante los desafíos que enfrentan.

Metodológicamente se aporta en el diseño y aplicación de cuestionarios y preguntas tanto de encuesta y entrevista, que evalúen las experiencias de los docentes en la atención a esta discapacidad, cuyos resultados serán expuestos en tablas y gráficos para que la comunidad educativa tenga un diagnóstico científicamente elaborado y sobre estos resultados la institución pueda delineas políticas educativas.

La factibilidad de este estudio se sostiene a través de los recursos bibliográficos disponibles para la sustentación científica, así como la motivación y recursos de los autores en su interés investigativo sobre la causa de favorecer el proceso educativo de un grupo humano cuya atención ha sido diferente en relación a otros alumnos.

La investigación busca beneficiar a toda la comunidad educativa. Docentes, estudiantes y padres de familia contarán con una estrategia metodológica instaurada en el aprendizaje colaborativo para fortalecer los aprendizajes de los niños y adolescentes que presentan la discapacidad intelectual moderada; a los docentes porque contribuye en su proceso de autoformación profesional a través de las actividades específicas a desarrollar desde la praxis.

El objetivo general es proponer una estrategia metodológica con base al trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de la básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Picoazá.

El significado de la discapacidad intelectual

Según Ke y Liu (2017) una discapacidad intelectual se produce cuando las limitaciones en las capacidades mentales afectan la inteligencia, el aprendizaje y las habilidades para la vida cotidiana. Los efectos de esto pueden variar ampliamente. Algunas personas pueden experimentar efectos menores, pero aún vivir una vida independiente. Otros pueden tener efectos graves y necesitar asistencia y apoyo de por vida.

Un error común, señala Villarroel (2018) es creer que la discapacidad intelectual es sólo una limitación de la inteligencia evaluada mediante una simple prueba de coeficiente intelectual. Una prueba de coeficiente intelectual es sólo una pieza de información. Algunas personas tienen un coeficiente intelectual promedio o superior al promedio, pero tienen problemas con otras habilidades necesarias para la vida cotidiana. Otras personas tienen un coeficiente intelectual inferior al promedio, pero también tienen habilidades y capacidades que son lo suficientemente fuertes como para no cumplir con los criterios de discapacidad intelectual, o cumplen con los criterios de una forma más leve de discapacidad intelectual de lo que indica una prueba de coeficiente intelectual.

En el Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría, (2018) revisión del texto de la quinta edición (DSM-5-TR) , el nombre formal para esta afección es "trastorno del desarrollo intelectual". Aunque para muchas personas se desconoce la causa exacta de su discapacidad intelectual, muchos casos de discapacidad intelectual ocurren debido a diferencias en el desarrollo del cerebro. Con menos frecuencia, pueden desarrollarse debido a daño cerebral causado por una enfermedad, lesión u otros eventos cuando una persona es menor de 18 años.

Definición

Para Alulima et al., (2020) discapacidad intelectual es un término utilizado cuando existen límites en la capacidad de una persona para aprender al nivel esperado y funcionar en la vida diaria. Los niveles de discapacidad intelectual varían mucho en los niños. A los niños con discapacidad intelectual puede resultarles difícil hacerles saber a los demás sus deseos y necesidades y cuidar de sí mismos. La discapacidad intelectual podría provocar que un niño aprenda y se desarrolle más lentamente que otros niños de su misma edad. Un niño con discapacidad intelectual podría tardar más en aprender a hablar, caminar, vestirse o comer sin ayuda, y podría tener problemas para aprender en la escuela.

Causas

De acuerdo con Bonilla del Río y Sánchez Calero (2022) La discapacidad intelectual puede ser causada por un problema que comienza en cualquier momento antes de que el niño cumpla 18 años, incluso antes de nacer. Puede ser causado por una lesión, una

enfermedad o un problema en el cerebro. Para muchos niños, se desconoce la causa de su discapacidad intelectual. Algunas de las causas conocidas más comunes de discapacidad intelectual (como el síndrome de Down, el síndrome de alcoholismo fetal, el síndrome del X frágil, afecciones genéticas, defectos de nacimiento e infecciones) ocurren antes del nacimiento. Otros ocurren mientras nace el bebé o poco después del nacimiento. Otras causas más de discapacidad intelectual no ocurren hasta que el niño es mayor; estos pueden incluir lesiones graves en la cabeza, derrames cerebrales o ciertas infecciones.

Características de la discapacidad intelectual en educación

Por lo general, cuanto más grave es el grado de discapacidad intelectual, antes se pueden notar los signos. Sin embargo, todavía puede ser difícil saber cómo se verán afectados en el futuro los niños más pequeños.

Hay muchos signos de discapacidad intelectual que se expresan en el proceso educativo; Barrera (2020), señala algunas:

- Aprender a hablar más tarde o tener problemas para hablar
- Les resulta difícil recordar cosas
- Tener problemas para comprender las reglas sociales
- Tienen problemas para ver los resultados de sus acciones
- Tener problemas para resolver problemas

Barrera (2020) también afirma que es poco probable que las personas con discapacidad intelectual moderada alcancen niveles académicos superiores al segundo grado; sin embargo, pueden adquirir el lenguaje y comunicar sus necesidades. Es posible que puedan conseguir un trabajo bajo supervisión.

Discapacidad intelectual moderada

Una DI moderada se caracteriza por un funcionamiento intelectual y adaptativo que se encuentra aproximadamente entre tres y cuatro desviaciones estándar por debajo de la media (aproximadamente 0,003-0,1 percentil) (10) Chávez (2022). El coeficiente intelectual medido de personas con DI moderada se sitúa entre 35 y 49 y 50 y 55 (8,10,13-16).

Características de la discapacidad moderada

Según la Asociación Estadounidense de Psiquiatría, (2018) las siguientes serían las características más significativas de esta discapacidad:

Coeficiente Intelectual 36-51

Habilidad en la edad escolar

A menudo se presenta como un retraso en el habla y el lenguaje.

A menudo no se diagnostica hasta una edad más avanzada.

Puede desarrollar habilidades sociales y de comunicación.

Habilidades Adaptativas en Edad Escolar (6 a 20 Años)

Con apoyo, puede avanzar al nivel de la escuela primaria en las tareas escolares.

Puede aprender a viajar solo en lugares familiares.

El juicio social y la comprensión son limitados, pero pueden aprender algunas habilidades sociales y ocupacionales.

Puede tener amistades y relaciones románticas exitosas.

Apoyo requerido en la edad adulta (21 años y mayores)

Se ocupa de necesidades personales y domésticas simples después de una orientación ampliada.

Necesita supervisión y orientación para administrar el dinero, la programación y todas las tareas diarias, excepto las más simples.

Puede lograr la autosuficiencia realizando trabajos no calificados o semicualificados en un ambiente de apoyo.

El aprendizaje colaborativo

Para Hidalgo Suárez et al., (2020):

> Un enfoque de aprendizaje colaborativo (o cooperativo) implica que los alumnos trabajen juntos en actividades o tareas de aprendizaje en un grupo lo suficientemente pequeño como para garantizar que todos participen. Los alumnos del grupo pueden trabajar en tareas separadas que contribuyan a un resultado general común, o trabajar juntos en una tarea compartida. Esto es distinto del trabajo en grupo no estructurado, (p. 45).

Algunas prácticas inclusivas basadas en el aprendizaje colaborativo suponen labor educativa conjunta entre parejas, grupos o equipos de logros mixtos a trabajar en el desarrollo de habilidades entre sí para impulsar una colaboración más efectiva y adquirir competencias. Existe una gama muy amplia de enfoques para el aprendizaje colaborativo y cooperativo que implican muchos tipos diferentes de organización y tareas. La tutoría entre pares también puede considerarse un tipo de aprendizaje colaborativo, pero se analiza como un tema separado en el Conjunto de herramientas.

Beneficios del aprendizaje colaborativo

Las investigaciones como la de Vargas et al., (2020) muestran que las experiencias educativas activas, sociales, contextuales, atractivas y propiedad de los estudiantes conducen a un aprendizaje más profundo. Los beneficios del aprendizaje colaborativo en la práctica inclusiva circunscriben:

Tabla 1.1

Habilidades que desarrolla el aprendizaje colaborativo

➢ Desarrollo de habilidades de pensamiento de nivel superior, comunicación oral, autogestión y liderazgo.
➢ Promoción de la interacción estudiante-profesorado.
➢ Incremento de la retención, autoestima y responsabilidad de los estudiantes.
➢ Exposición y aumento de la comprensión de diversas perspectivas.
➢ Preparación para situaciones sociales y laborales de la vida real.
➢ También Rodríguez-Borges et al., (2020) señala consideraciones para utilizar el aprendizaje colaborativo:
➢ Introducir el trabajo en grupo o entre pares a principios del semestre para establecer expectativas claras para los estudiantes.
➢ Establecer reglas básicas de participación y aportaciones.
➢ Planificar cada etapa del trabajo en grupo.
➢ Explique cuidadosamente a sus alumnos cómo funcionarán los grupos o la discusión entre pares y cómo se calificarán a los estudiantes.
➢ Ayude a los estudiantes a desarrollar las habilidades que necesitan para tener éxito, como utilizar ejercicios de formación de equipos o introducir técnicas de autorreflexión.
➢ Considerar la posibilidad de utilizar contratos escritos.
➢ Incorporar la autoevaluación y la evaluación por pares para que los miembros del grupo evalúen sus propias contribuciones y las de los demás.

Fuente: Vargas et al., (2020)

Tabla 1.2

Comparación de metodologías

Aspectos comparativos	Trabajo coooperativo	Trabajo colaborativo
¿Quién dirige el proceso?	El profesor	Los estudiantes toman decisiones
Formas de trabajo	Trabajo en equipos. Cada estudiante prepara un tema y luego lo unen.	Trabajos en equipo. Los participanes se ayudan entre si.
Actividad del profesor	El profesor da los conocimientos. Divide el tema en subtemas para cada estudiante	Profesor da la guía y los estudiantes buscan el reconocimuiento.
Evaluación	Nota grupal y nota individual	Se evalúa la participación el compromiso y la colaboración entre todos.

Metodología

El enfoque del estudio es cualitativo y cuantitativo (mixto). La indagación estadística anexos con los resultados cualitativos de la observación permiten una mejor comprensión de la aplicación del aprendizaje colaborativo en los estudiantes que presentan discapacidad intelectual moderada. El nivel de investigación fue descriptivo con alcance propositivo; los métodos aplicados fueron el inductivo-deductivo, obtenido resultados desde distintos parámetros de medición; fue una investigación de campo cuyos datos fueron logrados en el lugar de la problemática y de corte transversal. Las técnicas que se emplearon fueron la encuesta y entrevista. La población fue de 145 estudiantes y 18 estudiantes, 2 directivos y 1 psicólogo clínico; La muestra intencionada nos da un total de 5 estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada, 7 docentes de asignaturas básicas de décimo año, 2 directivos y 1 administrativo del DECE.

Los criterios de selección de la muestra en los estudiantes fueron:

1.- Estudiantes que presentan un diagnóstico de discapacidad intelectual moderada matriculados en el nivel básica superior.

2.- Estudiantes con discapacidad intelectual moderada que asisten con regularidad a clases.

Los criterios de exclusión de la muestra son:

1.- Estudiantes de educación básica superior que presenten discapacidad intelectual grave.
2.- Estudiantes que no presenten discapacidad intelectual.

Resultados

Tabla 3.1

Presencia de estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

Respuestas	F	%
Nunca	2	29
Pocas veces	3	43
Casi siempre	1	14
Siempre	1	14
TOTAL	7	100

Nota. La mayoría de los docentes consultados afirma haber tenido pocas veces o nunca estudiantes con DI moderada. Sin embargo, la presencia de estos alumnos es una constante en la institucion lo que sugiere brindarles atención acorde a sus necesidades educativas.

Tabla 3. 2

Estudiantes con dificultades de aprendizaje moderada

Respuestas	F	%
Nunca	2	28
Pocas veces	2	29
Casi siempre	2	29
Siempre	1	14
TOTAL	7	100

Nota. Al agrupar las apreciaciones de los docentes sobre las dificultades de aprendizaje grave en estudiantes con DI moderada, se percibe una mayoría en las respuestas nunca y pocas veces, siendo menor a las opciones agrupadas casi siempre y siempre.

Tabla 3. 3

Aplicación de actividades metodológicas

Respuestas	F	%
Nunca	1	15
Pocas veces	4	57
Casi siempre	1	14
Siempre	1	14
TOTAL	7	100

Nota. La mayoría de los docentes han aplicado pocas veces actividades metodológicas con los estudiantes que presentan discapacidad intelectual moderada lo que admite pocos logros de aprendizaje en los alumnos.

Tabla 3.4

Asistencia a capacitaciones sobre aprendizaje de estudiantes con DI moderada

Respuestas	F	%
Nunca	0	0
Pocas veces	3	43
Casi siempre	2	28
Siempre	2	29
TOTAL	7	100

Nota. Los datos agrupados de las respuestas siempre y casi siempre son mayoría en comparación a los docentes que pocas veces han asistido a capacitaciones relacionadas con el mejoramiento del aprendizaje a estudiantes con DI moderada.

Tabla 3. 5

Necesidad de una estrategia metodológica con base en el trabajo colaborativo.

Respuestas	F	%
Nunca	0	0

Pocas veces	1	14
Casi siempre	2	29
Siempre	4	57
TOTAL	7	100

Nota. La mayoría de docentes tiene necesidad de una estrategia metodológica donde el trabajo colaborativo sea el soporte para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

Tabla 3. 6

Observación realizada en el aula a los docentes

ASPECTOS OBSERVADOS	Sí		No		A veces		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Adecua la metodología de enseñanza en función de las necesidades educativas del estudiante	1	17	2	33	3	50	6	100
Experimenta con el trabajo colaborativo cada vez que se le brinda la oportunidad	3	50	0	0	3	50	6	100
Toma en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje en el desarrollo de las lecciones	2	33	1	17	3	50	6	100
Considera la información de la evaluación diagnóstica, el desarrollo personal y cultural del estudiante	2	33	1	17	3	50	6	100
Durante el PEA considera importante el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima del estudiante	5	83	0	0	1	17	6	100
Desarrolla estrategias colaborativas para clarificar contenidos o fortalecer las habilidades conceptuales, sociales y prácticas	0	0	4	67	2	33	6	100
Las técnicas empleadas son pertinentes con el objetivo que se desarrolla.	2	33	0	0	4	67	6	100

En la observación a los docentes sobre la adecuada metodología de enseñanza en función de las necesidades educativas del estudiante, de modo general los profesores sí adecuaron la metodología de enseñanza en función de las necesidades educativas del estudiante.

Sobre la experiencia con el trabajo colaborativo cada vez que tiene oportunidad, el 42% de los docentes sí lo hicieron y el 58% de los profesores a veces, lo que denota que, en la mayoría de las ocasiones los maestros sí experimentaron con el trabajo colaborativo cada vez que existía la oportunidad de hacerlo.

Con respecto a la diferenciación de aprendizaje en el desarrollo de la clase, el 28% de los docentes sí lo hicieron, el 14% no lo tomaron en cuenta y el 58% a veces lo hizo, siendo esta opción mayoritaria tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes.

El 28% de los profesores consideraron la información de la evaluación diagnóstica el desarrollo personal y cultural del estudiante; es decir una información concreta acerca de las características del alumno y del medio cultural (nacionalidades, grupo, etnia) del que proviene; el 14% no lo hizo y el 58% los hizo a veces. En concordancia con esta información los docentes a veces o en ocasiones toman en cuenta la evaluación diagnóstica.

Un dato relevante es que la mayoría de los maestros considera importante el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima del estudiante.

Respecto del desarrollo de acciones colaborativas para clarificar contenidos o fortalecer las habilidades conceptuales, sociales y prácticas, la mayoría de docentes no lo realiza.

En relación a si las técnicas empleadas por los docentes eran pertinentes con el objetivo planteado, el 28% de las observaciones se constató que sí, sin embargo, el 72% se observó que la pertinencia fue a veces.

Discusión

La presencia de los estudiantes con discapacidad intelectual en las aulas regulares es cada vez más frecuente desde las dos últimas décadas, aspecto positivo desde la puesta en práctica de derechos adquiridos hacia una educación para todos, inclusiva y democrática, UNESCO (2020); en este estudio, los datos sobre las dificultades de aprendizaje graves en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, se reflejan en nunca y pocas veces, lo que tiene relación con lo expuesto por Rodríguez et al., (2022) en que señala que los estudiantes con esta discapacidad son susceptibles de desarrollar aprendizajes, significativos. Lo que se precisa es la aplicación de estrategias metodológicas específica para este grupo de discentes, sin embargo, el 57% de los profesores dijeron que pocas veces aplican estrategias metodológicas; este resultado contradice la investigación de Barrera (2020) que concluye que los problemas de aprendizaje de niños con discapacidad

mental moderada pueden ser tratados con una metodología adecuada y personal docente especializado. Para que los maestros estén en condiciones de elaborar y aplicar estrategias requieren formación en prácticas inclusivas en este tipo de alumnos; no obstante, los resultados indican que solo el 43% de los profesores dicen haber sido capacitados; contradiciendo los estudios que remarcan de la importancia del entrenamiento de los docentes; como el de Rosero-Calderón et al (2021) quienes argumenta en su indagación que los docentes regulares demandan formación y entrenamiento en el desarrollo de competencias específicas para atender a estudiantes con discapacidad moderada.

Del mismo modo, la observación realizada a los estudiantes ratifican la encuesta realizada a los docentes por cuanto solo a veces los profesores adecuan la metodología de enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes; mientras que, el trabajo colaborativo en el aula es esporádico, no se toman en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, aspectos ajenos con la investigación realizada por Vargas et al., (2020) cuyos autores señalan que el trabajo colaborativo humaniza el proceso enseñanza aprendizaje en cualquier escenario educativo que se aplique, pero no en este caso.

Estrategia metodológica basada en el trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de la básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Picoazá

En la práctica de procesos inclusivos los estudiantes regulares aprenden a convivir junto con los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, cuyas dificultades están ligadas a la interacción social, especialmente la colaboración en el aula. La aceptación de los estudiantes regulares hacia los estudiantes con discapacidad intelectual y la aparición de nuevos patrones de interacción entre ellos se puede ilustrar a través de la forma en que colaboran en el aprendizaje. Uno de los desafíos en la implementación de la educación inclusiva es cómo el proceso de aprendizaje en el aula puede adaptarse a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante y hacer que cada estudiante se sienta parte de una comunidad de aprendizaje a través de la participación.

Precisamente el aprendizaje colaborativo en el aula inclusiva es uno de los indicadores para medir el éxito de la implementación de la educación inclusiva. La colaboración entre estudiantes regulares y estudiantes con discapacidad intelectual moderada en el aprendizaje puede contribuir a un impacto positivo en el desarrollo del estudiante que tienen este tipo de discapacidad.

La presente propuesta tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada a través de acciones metodológicas basadas en el trabajo colaborativo dirigidas al profesorado de la básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Picoazá. Como población copartícipe cuenta con los estudiantes de nivel básica superior y los profesores y tutores que se unen a la iniciativa. Se usan medios audiovisuales, información impresa y rótulos elaborados en talleres sobre los temas.

Las acciones metodológicas se sustentan en los principios del trabajo cooperativo el cual proporciona a los estudiantes estructuras para interactuar adecuadamente con sus compañeros y oportunidades para practicar habilidades sociales. Las habilidades sociales que ocurren naturalmente en los grupos cooperativos incluyen pedir ayuda, turnarse y estar en desacuerdo cortésmente.

La propuesta conlleva una duración de un semestre que puede ser adecuado a las necesidades y al contexto educativo de la Unidad Educativa, así como a las particularidades que presenten los estudiantes que presentan esta discapacidad.

Sugerencias para los docentes

Como se sabe, la discapacidad intelectual se caracteriza por presentar limitaciones significativas (no graves) en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiestan en dificultades de habilidades prácticas sociales y conceptuales que se evidencia durante el periodo de desarrollo, la evaluación cumpliría funciones de diagnóstico, clasificación y determinación de sistemas de apoyo. A continuación, se sugieren algunas indicaciones al profesorado para trabajar con los alumnos con discapacidad intelectual moderada.

Que la comunidad educativa lo incluya en los diferentes programas que ellos realizan, por tener buenas habilidades y ganas de participar.

Sentar el alumno en los primeros puestos y los más cerca de la pizarra con el fin de evitar la desconcentración del niño.

Respetar el ritmo de aprendizaje, de tal forma que se le brinde la oportunidad de concluir sus aprendizajes por sus propios medios no significativas.

Escribir la tarea al inicio de la clase, esto es con el fin de evitar que, al terminar las lecciones, un alumno por su lentitud se atrase o salga muy tarde o no logre copiarla toda.

Sentar al estudiante cerca de una ventana para que tenga buena iluminación.

Facilitar copias de los resúmenes de la materia que se para exámenes.

Reducir la redacción de palabras según las necesidades del estudiante.

Estimular su independencia.

El tiempo libre lo puede dedicar para escuchar música, jugar con los amigos.

Participación en el grupo escolar

Se debe atender la diversidad de alumnos apelando a distintos intereses, y usando ritmos variados en su instrucción, así como varios niveles de complejidad;

Hay necesidad trabajar de manera diligente para asegurarse que tanto los alumnos aventajados, como los más rezagados, y los que presente discapacidad intelectual

moderada alcancen las metas que se proponen en el grupo, pero todos incluidos en las dinámicas.

Las acciones para la inclusión educativa están dirigidas al trabajo colaborativo en el aula y a los recursos y materiales didácticos, dos aspectos que permitirán que el alumno con discapacidad intelectual moderada participe en el grupo escolar.

El equipo colaborativo en el aula

La aplicación del trabajo colaborativo en el aula es un espacio que ofrece la oportunidad de convivir, investigar, compartir y aprender con alegría. Es importante que el alumno con discapacidad intelectual moderada participe con sus compañeros/as en todas las actividades que planees para el grupo; habrá momentos de mayor acercamiento cuando la tarea le sea difícil y requiera otra explicación.

La integración de un alumno con discapacidad intelectual moderada en el aula no requiere adecuaciones al espacio físico, sino de satisfactores especiales que respondan a las necesidades educativas del alumno, como lo sería la comunicación.

Cuando se ofrezca indicaciones para varias actividades simultáneas, no se debe dirigir a todos ni abordes todas las tareas al mismo tiempo, porque puede causar confusión; hay que comunicar a cada uno lo que tiene que hacer.

Se proponen algunas recomendaciones:

a) Inicio la clase con alguna actividad conocida y forma pequeños grupos. (tres máximos cuatro estudiantes) Reunirse con cada grupo para decirles lo que deben hacer.

b) Apoyo al liderazgo de los alumnos y dales un día parte del trabajo que deben llevar a cabo al día siguiente o el mismo día; estos alumnos líderes de su equipo se encargarán de transmitir las indicaciones a los demás.

c) Hablar con mayor detenimiento con el líder del equipo en el que se encuentre el alumno con discapacidad; darle instrucciones claras y concretas para que lo incorpore a las actividades y le dé tareas que pueda realizar con facilidad.

d) Utilización tarjetas para escribir las indicaciones de las tareas a realizar; los alumnos pueden trasladar hasta los lugares requeridos, dentro del aula o fuera de ella, y averiguar lo que deben hacer, leyéndolas con atención. Los alumnos con mayor fluidez lectora se encargarán de leerlas a los demás.

e) Dar indicaciones claras y precisas al inicio de la actividad y después compartir con cada equipo para resolver sus dudas, ampliar y explicar las instrucciones y demostrar cómo se puede lograr la participación del alumno. Hay que verificar que todos cuenten con lo necesario para la actividad.

f) Enseñar a los alumnos del grupo cómo obtener ayuda de alguien que no sea siempre el o la docente; puede ser algún familiar, ya sea la mamá o el papá del alumno con discapacidad intelectual moderada

g) Informar a los alumnos sobre otras fuentes de apoyo: el mismo compañero/a o alguien cercano a su equipo que desarrolle la misma actividad. Enseñar al alumno con discapacidad cómo pedir apoyo y a quién dirigirse.

Motivar a todos los estudiantes del aula que el alumno que apoya a su compañero se sentirá satisfecho de ayudar y orientar a quien lo solicite, en particular a un compañero con discapacidad intelectual. Si se fomenta este tipo de ayuda, con el tiempo habrá más alumnos que brinden que colaboren.

La ambientación del aula escolar no requiere dibujos o carteles que "adornen", sino un orden que invite al trabajo organizado. Con cajas de cartón se puede improvisar un estante en que cada alumno guarde sus materiales. También colocar un calendario y un plan de trabajo diario a la vista de los alumnos, de manera que tengan presente las tareas por realizar.

Figura 4.1

Estructura de la propuesta

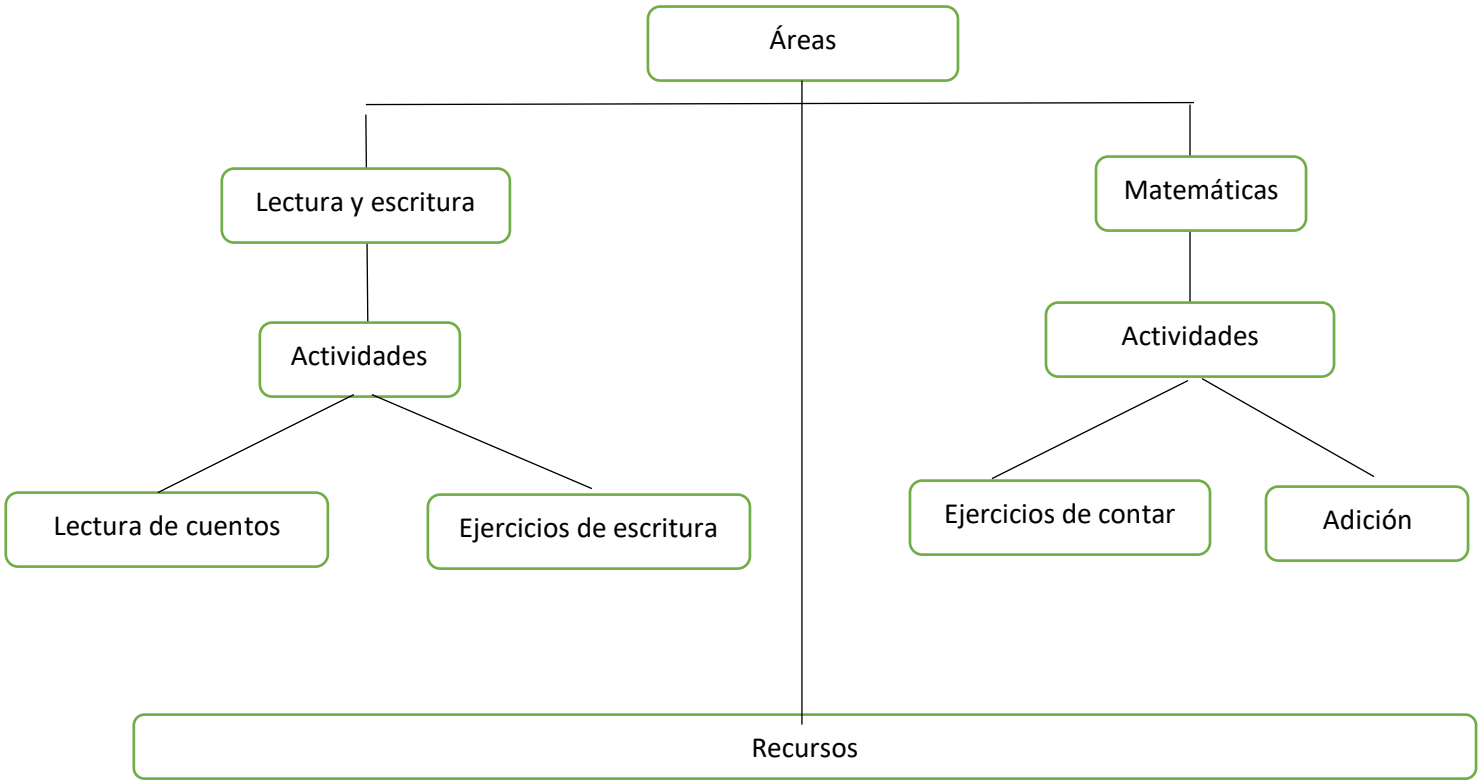
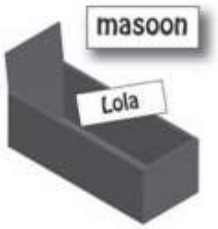
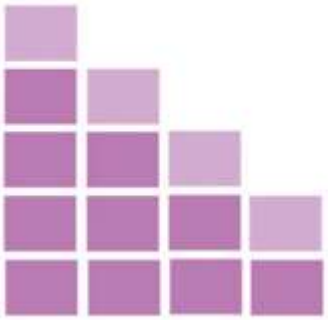


Tabla 4.1

Actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

Objetivos	Actividad	Recursos didácticos
Que el estudiante se sienta parte del grupo y reciba colaboración de sus compañeros/as.	La docente lee un cuento corto. Luego de la lectura entrega el texto a cada grupo de estudiantes y sugiere que realicen una interpretación de este. La interpretación puede ser de diferentes maneras oral, escrita o visual (mediante dibujos).	Cuento Cuadernos de trabajo
Que el alumno identifique los materiales que tienen textos (que se pueden leer): cuento, periódico, letreros, revistas, etcétera. Que el alumno distinga la diferencia entre leer, escribir y colorear	La lectura y la escritura Coloque en una mesa los materiales y pide al alumno que le diga el nombre del objeto que utiliza para la lectura; por ejemplo: “Hoy el clima está muy frío” (periódico), “Había una vez…” (cuento).	
Que el alumno diferencie entre dibujos y letras: los dibujos se explican, y las letras se leen.	**Lectura de un cuento** Lee un cuento señalando las letras con tu dedo, al tiempo que le dices: “Te voy a leer estas letras y a platicarte lo que veo en este dibujo. Ahora tú platícame qué hay en el dibujo y lee las letras”. No es necesario que el niño sepa leer para realizar la actividad, pero sí debe distinguir entre leer y escribir	

	Animar al alumno a escribir en tarjetas: un recado, una carta o un aviso. Dejar que lo haga como él pueda, ya sea utilizando garabatos o pseudografías. Solicitar que escriba su nombre de él y de algunos compañeros. Posteriormente revisa la escritura del alumno y anota el nombre de forma correcta en el reverso de la tarjeta.	• Tarjetas de 10 cm de largo por 5 cm de ancho • Caja 
Que el alumno identifique los números del 0 al 9, con la noción de contar.	Los números del 0 al 9 Solicite a los alumnos identificar en el salón, o en su cuerpo, una y dos cosas; por ejemplo: 2 sillas, 2 libros, 1 vaso, 1 lápiz; 2 manos, 2 ojos, 1 boca, 1 nariz... Organice una competencia que motive a los alumnos a pensar sobre diferentes conjuntos que tengan una y dos cosas. Los alumnos se colocarán de pie en círculo; uno de ellos pasará al centro, será “el jefe”. Cuando el jefe	

	apunte hacia un niño, éste deberá nombrar un conjunto formado por una y dos cosas. La actividad se puede realizar también para los números 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9	
Que el alumno identifique los números del 0 al 9, con la noción de "uno más".	La adición Forma una escalera en el piso con tarjetas de cartón de dos colores. Empiece poniendo una sola unidad (tarjeta) y pregunta a los alumnos, "¿cuántos cuadros puse?" Después de que le respondan "uno", pon dos unidades, una de cada color debajo, y pregunta: "uno más ¿cuánto es?" Después de que el alumno responda "dos", coloca una tira de dos unidades de un color debajo de la primera unidad y pregunta de nuevo "¿cuántos son?" Continúa colocando unidades para alcanzar 5 y 1, después 6 y 1, hasta introducir el número 9 como 8 más 1	• Tarjetas de cartón de varios colores 

Fuente: Basado en Blanc y Floril (2022).

Conclusiones

El sustento teórico de este estudio ha permitido vislumbrar importantes elementos sobre el exigente reto educativo del trabajo docente para intervenir en el proceso educativa de estudiantes con discapacidades moderadas, situación que demanda ciertas estrategias que pueden contribuir significativamente a que los niveles de aprendizaje de los alumnos con discapacidades mejores sensiblemente.

El diagnóstico preliminar de este trabajo investigativo permitió conocer el estado actual de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada el cual contrasta la presencia y participación de este alumnado con prácticas de enseñanza poco inclusivas por parte del profesorado, alejada de acciones educativas adaptadas a las necesidades de los alumnos y tendientes a homogeneizar los contenidos curriculares con lo cual se limitan sus logros de aprendizaje.

La elaboración de la propuesta que incorpora como base el trabajo colaborativo en el aula pueda generar otros escenarios educativos y didácticos que favorecen logros de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Su fundamentación inclusiva garantiza que en el aula y el centro educativo se desarrolle una comunidad de aprendizaje que beneficia a todos los actores del proceso educativo no solo en lo cognitivo sino en lo social, afectivo y axiológico.

Referencias

Alulima, L., Chiluisa, L. M. M., & Vallejo, E. C. G. (2022). Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (44), 167-175.

BANCO MUNDIAL (2020). https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#:~:text=La%20estrategia%20mundial%20de%20educaci%C3%B3n,calidad%20y%20el%20aprendizaje%20permanente

Barrera, L. (2020). Problemas de aprendizaje como una necesidad educativa en niños con discapacidad intelectual. POR UNA EDUCACIÓN SOSTENIBLE, 87.

Blanc, E. A. T., y Floril, P. R. P. (2022). Apoyos y ajustes razonables al currículo para la enseñanza de ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual. INNOVA Research Journal, 7(3), 3.

Bonilla del Río, M., y Sánchez Calero, M. L. (2022). Inclusión educativa en tiempos de COVID-19: Uso de redes sociales en personas con discapacidad intelectual. RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia.

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS). (2020). https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/

Chávez, L. (2022). Estrategias para la estimulación del pensamiento crítico en estudiantes con discapacidad intelectual. Revista Innova Educación, 4(1), 146-156.

Hernández, J. A. (2021). Aprendizaje-Servicio y su efecto sobre las actitudes hacia la inclusión en futuros maestros de Educación Física. Contextos educativos: Revista de educación, (27), 83-98.

Hernández, R y Fernández y Baptista, (2018). Metodología de la Investigación. https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf

Hidalgo Suárez, C. G., Llanos Mosquera, J. M., & Bucheli Guerrero, V. A. (2021). Una revisión sistemática sobre aula invertida y aprendizaje colaborativo apoyados en inteligencia artificial para el aprendizaje de programación. Tecnura, 25(69), 196-214.

Rodríguez-Borges, C. G., Bowen-Quiroz, C. A., Pérez-Rodríguez, J. A., & Rodríguez-Gámez, M. (2020). Evaluación de las capacidades de aprendizaje colaborativo adquiridas mediante el proyecto integrador de saberes. Formación universitaria, 13(6), 239-246.

Rosero-Calderón, M., Delgado, D. M., Ruano, M. A., & Criollo-Castro, C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. Revista Unimar, 39(1), 96-106.

Rodríguez, L. F. O., Camargo, S. M. D., & Rojas, L. D. R. F. (2022). Desafíos y Estrategias para la Enseñanza de Matemáticas a Estudiantes Con Discapacidad Intelectual en Escuelas Rurales. Voces y Realidades Educativas, 9(1), 209-231.

UNESCO. (2020). LA EDUCACION INCLUSIVA. https://www.unesco.org/es/education/inclusion

Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. Revista Innova Educación, 2(2), 363-379.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.