

## Challenges and perspectives of rural education: access, retention, and professional projection of students

### Desafíos y perspectivas de la educación rural: acceso, permanencia y proyección profesional de los estudiantes

**Autor:**

Jiménez-Rogel, Judy Paola  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Egresado del programa de maestría en Pedagogía Formación Técnica Profesional  
Duran – Ecuador



[jpjimenezr@ube.edu.ec](mailto:jpjimenezr@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0001-8801-8034>

Msc. Campoverde-Moscol, Amarilis Isabel  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Docente Tutor  
Duran – Ecuador



[aicampoverdem@ube.edu.ec](mailto:aicampoverdem@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0003-6923-0509>

Fechas de recepción: 02-JUN-2024 aceptación: 02-JUN-2024 publicación: 15-JUN-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

En la actualidad, la educación rural enfrenta desafíos significativos en tres áreas clave: acceso, permanencia y proyección profesional de los estudiantes. El acceso a la educación en zonas rurales se ve obstaculizado por la distancia a las escuelas, la falta de transporte adecuado y la insuficiente infraestructura escolar, entre otros factores relevantes. Para el proceso investigativo, el objetivo fue conocer los desafíos y perspectivas sobre el acceso, permanencia y proyección profesional de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Unidocente Azuay. Se empleó una metodología cualitativa. Como conclusión, se destacó la necesidad de implementar políticas que mejoren el acceso a la educación rural. Además, la construcción de infraestructuras escolares y la provisión de transporte seguro y asequible son cruciales. Es importante desarrollar programas educativos pertinentes para el contexto rural y trabajar en la creación de oportunidades de empleo en estas áreas para incentivar la permanencia y la proyección profesional de los jóvenes en sus comunidades de origen.

**Palabras clave:** Contextos rurales; Acceso a la educación; Permanencia; Proyección profesional



## Abstract

Currently, rural education faces significant challenges in three key areas: access, retention, and the professional projection of students. Access to education in rural areas is hindered by the distance to schools, the lack of adequate transportation, and insufficient school infrastructure, among other relevant factors. For the investigative process, the objective was to understand the challenges and perspectives regarding the access, retention, and professional projection of students at the Unidocente Azuay Basic Education School. A qualitative methodology was employed. In conclusion, the need to implement policies that improve access to rural education was highlighted. Additionally, the construction of school infrastructure and the provision of safe and affordable transportation are crucial. It is important to develop educational programs pertinent to the rural context and work on creating employment opportunities in these areas to encourage the retention and professional projection of young people in their home communities.

**Keywords:** rural contexts; access to education; retention; professional projection



## Introducción

La educación en el Ecuador es un derecho acorde a lo establecido en su Constitución Art. 27: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez”

De acuerdo con el “Informe de asistencia técnica N°5” en sus conclusiones se determina que “en lo que respecta al tratamiento de lo rural, específicamente de la educación rural, aún su tratamiento no tiene mayor especificidad”. El contexto de la educación en el Ecuador desde el punto de vista político, proceso y evolución; mediante la medición de diferentes variables en los últimos años, se puede apreciar que el estado está desarrollando diferentes esfuerzos para cumplir con el derecho a la educación, no obstante “el número de establecimientos es menor en las zonas rurales, motivando la migración hacia las ciudades y creando una barrera adicional para acceder a educación para la población rural”. El incremento del desplazamiento a zonas urbanas por razones como mayor acceso a la educación superior y mejores oportunidades trae como consecuencia la desvinculación de las tradiciones productivas de los jóvenes con sus territorios. Además, una vez que los estudiantes van a las zonas urbanas difícilmente regresan al campo. (Contreras, 2015, pág. 48)

La escuela rural debe ser un ente de transformación permanente capaz de dar respuestas y soluciones a las necesidades de la comunidad, aprovechar y reaccionar ante la diversidad natural de su maravilloso y rico entorno. Debe tener la capacidad de reinventarse para atender las normativas sociales y culturales impuestas en su mayoría desde realidades urbanas que muy frecuentemente desconocen el significado de pertenecer a un territorio rural. Debe ser vista como una fortaleza que permite aprender en entornos naturales con el apoyo de docentes, quienes, deben promover aprendizajes y fortalecer la continuidad de sus estudiantes en el sistema educativo potenciando aspectos emocionales y conocimientos para la vida.

De acuerdo “Guía de reflexión pedagógica para la escuela rural multigrado” La educación rural tiene su origen histórico en los inicios del sistema educativo formal, donde estudiantes de diversas edades se reunían en espacios pequeños para aprender juntos. El sistema educativo ha evolucionado acorde a las demandas del entorno y políticas de sus pueblos. El término urbano es contrario a rural, ante esta diferencia se crean movimientos populares del campo que dieron lugar a políticas educativas que garantizan el acceso a la educación en condiciones de equidad a toda la población lo que destaca la lucha por la igualdad. En ella se busca fortalecer la relación con la tierra, la conexión profunda entre seres vivos y humanos,



en comunidad y en la Naturaleza. Es necesario que el proceso educativo en estos contextos considere la experiencia acumulada de los y las docentes, las familias, las comunidades rurales, niños, niñas y jóvenes, razón por lo cual el cumulo de estos conocimientos deben considerarse en la construcción epistémica, metodológica y práctica, para potencializar la educación en los contextos de rurales. (MinEduc, 2019, pág. 1-10)

De acuerdo con (Garofalo, R., & Villacrés, F, 2018) “En las zonas rurales del Ecuador, asistir a las escuelas puede ser todo un desafío; cada día miles de niños y jóvenes caminan varios kilómetros para asistir a sus clases”. La realidad en las zonas rurales puede ser todo un desafío, se deben vencer dificultades como la transportación de estudiantes y docentes, la necesidad de recursos didácticos y de mejoras en la infraestructura, el bajo rendimiento académico, la deserción provocada por la falta de proyección profesional y la necesidad de las familias por atender situaciones cotidianas básicas trae como consecuencia que los estudiantes a temprana edad se queden trabajando en el campo o emigren a las ciudades en busca de un mejor porvenir; llegando en algunos casos a terminar solamente la educación básica.

En el ensayo “El docente rural ecuatoriano en el siglo XXI. Retos y Desafíos” se analizan entre los desafíos lograr la cobertura docente, regular la oferta educativa, dar mayor atención a la educación inicial. alinear las mallas curriculares acorde al contexto rural; mejorar la infraestructura y el acceso a la tecnología y vincular la escuela con el bachillerato la educación superior y el ámbito laboral y finalmente ampliar la mirada hacia lo rural, ya que con frecuencia se lo relaciona con el desarrollo productivo y agropecuario dejando atrás las consideraciones y potenciales profesionales para estas zonas. (Burgos-Briones, et al., 2020)

La enseñanza en las escuelas rurales “Se convierte en un escenario más desafiante para la labor pedagógica, ya que exige que los o las docentes puedan diversificar la enseñanza para atender simultáneamente a estudiantes de diferentes grados” (MinEduc, 2019, pág. 27). “Las escuelas unidocentes, bidocentes y pluridocentes funcionan mediante metodologías multigrado, es decir trabajan de manera simultánea con grupos de hasta 25 estudiantes, desde inicial en el caso de los unidocentes y hasta décimo en el caso de las pluridocentes” (MinEduc, 2022). En el contexto rural el grupo de estudiantes es variado en relación con el grado en el que están matriculados lo que implica un desafío a la labor del docente, acorde a la metodología multigrado, debe crear espacios y momentos variados en el proceso de enseñanza; esto implica priorizar y contextualizar el currículo.

De acuerdo a los datos publicados en el "Modelo Educativo UBP" (MinEduc, 2022), “[en Ecuador] funcionan 6.733 escuelas unidocentes, bidocentes y pluridocentes de sostenimiento fiscal, a las cuales acuden más de 182.071 estudiantes y en las cuales laboran 10.606 docentes” (pág. 7). En cuanto a la distribución el 13% son pluridocentes, el 24% son



bidocente y 63% Unidocentes. Los datos también indican que las instituciones bidocentes y unidocentes cuentan con más niños que los que deben asignarse para cada docente.

Por otro lado, la literatura existente ha abordado diversas investigaciones que han analizado las experiencias y desafíos de los maestros que trabajan en escuelas rurales. El estudio de Noelia Santamaria y Rosario Sampredo “La escuela rural: una revisión de la literatura científica” proporciona una visión detallada de la historia de la educación en zonas rurales, resaltando la importancia de comprender el contexto histórico para abordar los desafíos educativos actuales en estas áreas (Santamaría, R. & Sampredo, N., 2020)

La presente investigación plantea indagar sobre los desafíos y perspectivas que se plantea la comunidad educativa rural Escuela de Educación Básica Azuay, en cuanto a la accesibilidad, permanencia y proyección de los estudiantes. La institución está ubicada en la provincia de Sucumbíos, cantón Putumayo, parroquia Santa Elena, comunidad Selva Alegre, Durante los dos últimos años la institución cuenta con 35 estudiantes. La institución es de sostenimiento fiscal, en ella se promueve el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a lo establecido en el marco legal vigente. La comunidad educativa se encuentra ubicada en un lugar rodeado de naturaleza, esto facilita que la institución cuente con un contexto que le permite transversalizar el cuidado del entorno y la conciencia ambiental en los estudiantes. Al ser una institución educativa rural, enfrenta desafíos únicos, como la escasez de recursos y la necesidad de responder a una educación de calidad. Sin embargo, el compromiso docente y el apoyo de las autoridades educativas son fundamentales para garantizar su funcionamiento y responder a la demanda de la comunidad.

De acuerdo con el contexto de la investigación se establece como objetivo: explorar las perspectivas de los integrantes de la comunidad ante los desafíos que implica la accesibilidad, permanencia y proyección profesional de los estudiantes. Para profundizar en la investigación se determinan tres categorías. La *Accesibilidad*, se analiza como la capacidad de los estudiantes para acceder a la educación de manera equitativa y adecuada, teniendo en cuenta las posibles barreras geográficas, económicas y sociales que puedan existir en entornos rurales. Esto incluye el acceso físico a la escuela y a las instalaciones educativas, así como el acceso a recursos educativos, tecnología y servicios de apoyo. También se considera la disponibilidad de programas educativos y oportunidades extracurriculares que satisfagan las necesidades e intereses de los estudiantes en entornos rurales. En cuanto a *Permanencia*, se analiza como la capacidad de los estudiantes para permanecer en la escuela y completar con éxito su educación en un entorno rural. Esto implica abordar los desafíos que pueden afectar la retención estudiantil en áreas rurales. La *Proyección Profesional*, se analiza en el contexto rural como las oportunidades y perspectivas laborales que tienen los estudiantes una vez que completen su educación.



## Material y métodos

### Material

En el proceso investigativo se aplicó el grupo focal, que permitió recopilar datos de los estudiantes y padres de familia o representantes como actores de la comunidad educativa. Se realizó la validación del cuestionario que contenía las preguntas generadoras con las que se abordó a los integrantes del grupo focal.

### Método

La investigación desarrolló un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, mediante este enfoque buscó explorar en profundidad los desafíos y perspectivas de la educación rural, centrándose específicamente en el acceso, la permanencia y la proyección profesional de los estudiantes. Las metodologías que se abordó son bibliográfica y de campo permitiendo recopilar y analizar información relevante proveniente de diversas fuentes, lo que permitió explorar la perspectiva de estudiantes, padres de familia y docentes. (CVC, et. al, 2020).

Se optó por la técnica de grupo focal como medio para recopilar datos, dado su potencial para generar discusiones interactivas y obtener perspectivas diversas sobre el tema de estudio. La población está compuesta por 35 individuos, cada uno vinculado a una familia. Para el proceso investigativo se seleccionó a estudiantes y padres de familia de séptimo grado de educación general básica. Los participantes fueron seleccionados a través de contactos institucionales otorgados por los miembros directivos de la institución y expresaron su consentimiento informado para participar en el estudio.

Se realizaron dos sesiones de grupo focal, cada una con una duración promedio de una hora. Las sesiones se llevaron a cabo en la Escuela Azuay ubicada en la Parroquia Santa Elena, comunidad Selva Alegre, Provincia de Sucumbíos cantón Putumayo para garantizar un entorno cómodo y propicio para la discusión.

Todas las sesiones de grupo focal fueron registradas para garantizar la precisión en la recopilación de datos. Además, se tomaron notas de campo durante las sesiones para capturar observaciones y comentarios relevantes.

El análisis de datos se llevó a cabo siguiendo un enfoque inductivo, mediante el cual se identificaron temas y patrones emergentes a partir de las transcripciones de las sesiones de grupo focal y las notas de campo. Se empleó la técnica de análisis de contenido para organizar



y categorizar los datos, permitiendo así la identificación de tendencias y la interpretación de los hallazgos.

Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes y se garantizó la confidencialidad de los datos recopilados. Además, se tomó en consideración el bienestar emocional de los participantes durante las sesiones de grupo focal, brindando apoyo psicológico si fuera necesario.

## Resultados

Dentro de los resultados obtenidos en la investigación se ha identificado que en la categoría de *accesibilidad* los estudiantes consideran que la mayor dificultad es la distancia que hay entre la escuela y sus domicilios, diariamente deben recorrer grandes distancia para llegar a tiempo a clase, esto se vuelve un gran desafío, especialmente cuando llueve y no hay transporte.

Los padres de familia consideran que la situación económica en algunas ocasiones dificulta la accesibilidad a la escuela, el no contar con un transporte seguro los lleva a enfrentar la preocupación por la seguridad de sus hijos por la trayectoria que deben recorrer.

Otro aspecto abordado en la categoría es las perspectivas que los estudiantes y padres tienen en cuanto a lo que se requiere para lograr mejores aprendizajes, ante lo cual se determinó que debe mejorar la infraestructura de la escuela obteniendo los espacios que les permita aulas acogedoras, y la necesidad de contar con computadoras e internet. Esto implica que permitiría mayor diversificación de las metodologías aplicadas por el docente.

En cuanto a las categorías *permanencia* y *proyección profesional* los estudiantes indican que los motiva a permanecer en la escuela la interacción directa y prolongada con el docente ya que en las instituciones rurales existe por lo general un docente con el cual se crea un vínculo positivo de aprendizaje, muestran una proyección laboral en áreas de medicina veterinaria,, tecnología y en ingeniería, agrónoma es decir les gustaría ser profesionales en diferentes ramas que estén relacionados con su realidad y su entorno por lo general, salvo pocos casos que se proyectan a otras carreras no convencionales, con la unificación de criterios como que siempre buscan mejores días en su futuro.

## Discusión

Se determina que uno de los desafíos principales es la distancia física a las instituciones educativas. En muchas áreas rurales, las escuelas están dispersas y pueden estar ubicadas a largas distancias de las comunidades, lo que complica el acceso para los estudiantes. Esta



distancia puede resultar en altos índices de ausentismo y deserción escolar, ya que algunos estudiantes enfrentan dificultades para llegar a la escuela debido a la falta de transporte adecuado o a condiciones climáticas adversas.

Otro desafío que existe en las instituciones rurales es la mejora en la infraestructura educativa por cuanto muchas ocasiones suele ser deficiente. Las escuelas pueden carecer de instalaciones básicas como aulas adecuadas, baños higiénicos y acceso a agua potable. La falta de mantenimiento de estas instalaciones también puede afectar negativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y su bienestar general.

Otro desafío importante es la disponibilidad de recursos educativos adecuados. En muchas áreas rurales, hay escasez de libros de texto, material didáctico y tecnología educativa. Esto puede afectar la calidad de la educación y limitar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, ya que no tienen acceso a los recursos necesarios para su desarrollo académico.

La conectividad a internet también es un problema significativo y un desafío en las zonas rurales. La falta de acceso a internet y a la tecnología puede limitar el acceso de los estudiantes a recursos educativos en línea y a oportunidades de aprendizaje digital. Esto puede perpetuar la brecha digital entre las áreas urbanas y rurales y afectar la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades tecnológicas importantes para el futuro.

A pesar de estos desafíos, existen perspectivas para abordar la accesibilidad en la educación rural. Una estrategia clave es invertir en infraestructura educativa adecuada, incluyendo la construcción y el mantenimiento de escuelas con instalaciones seguras y bien equipadas. Además, es necesario mejorar el acceso a recursos educativos de calidad, como libros de texto actualizados, material didáctico diverso y tecnología educativa adecuada.

Es fundamental adoptar enfoques pedagógicos sensibles al contexto y centrados en el estudiante que reconozcan y valoren la diversidad cultural y las experiencias de los estudiantes rurales. Esto puede incluir la integración de conocimientos y prácticas locales en el currículo escolar, así como el fomento de metodologías de enseñanza participativas y basadas en proyectos que promuevan el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes en su propio proceso educativo.

Abordar estos desafíos en la educación rural es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad y desarrollar todo su potencial. Esto requiere un enfoque integral que combine inversiones en infraestructura, recursos educativos, tecnología y pedagogía centrada en el estudiante. Al hacerlo, podemos contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades rurales y a la construcción de un futuro más equitativo y próspero para todos.



Por otro lado, uno de los principales desafíos para la permanencia de los estudiantes en la educación rural es la alta tasa de ausentismo y deserción escolar. Esto puede deberse a varios factores, como la distancia física a las escuelas, la falta de infraestructura adecuada, las condiciones socioeconómicas desfavorables y la falta de apoyo familiar. Los estudiantes rurales a menudo enfrentan responsabilidades adicionales, como ayudar en el trabajo agrícola familiar, lo que puede dificultar su asistencia regular a la escuela. Además, la calidad de la educación puede ser deficiente debido a la escasez de recursos educativos y tecnológicos, lo que desmotiva a los estudiantes y los lleva a abandonar la escuela.

Para abordar estos desafíos de permanencia, es crucial implementar estrategias que fomenten un entorno educativo inclusivo y favorable para los estudiantes rurales. Esto puede incluir la creación de programas de transporte escolar para reducir las barreras de acceso físico, la mejora de la infraestructura educativa en las zonas rurales y la implementación de políticas de apoyo socioeconómico para las familias rurales.

La proyección profesional de los estudiantes rurales también enfrenta desafíos únicos, especialmente en términos de acceso a oportunidades educativas y laborales después de la escuela. Las limitaciones en la calidad de la educación rural pueden afectar la preparación de los estudiantes para el mercado laboral, ya que pueden carecer de las habilidades y competencias necesarias para competir en un entorno laboral cada vez más globalizado y tecnológico. Además, la falta de acceso a instituciones educativas de nivel superior en las zonas rurales puede dificultar que los estudiantes continúen su educación después de la escuela secundaria.

Para abordar estos desafíos y mejorar la proyección profesional de los estudiantes rurales, es necesario invertir en programas de educación técnica y vocacional que proporcionen habilidades prácticas y relevantes para el empleo en sectores locales, como la agricultura, la ganadería y la artesanía. Así como romper limitaciones y proyectar otras áreas de formación profesional para el sector rurales.

Además, es importante promover el espíritu de innovación en las comunidades rurales, brindando apoyo y recursos para que los jóvenes puedan iniciar sus propios negocios y contribuir al desarrollo económico local. Esto puede incluir la creación de incubadoras de negocios, programas de capacitación en emprendimiento y acceso a financiamiento para proyectos empresariales.

La educación rural es crucial para el desarrollo sostenible y la reducción de la pobreza. Facilita el acceso al conocimiento y habilidades necesarias para mejorar las condiciones de



vida y fomentar el desarrollo económico local. Además, contribuye a la equidad social al proporcionar igualdad de oportunidades educativas, disminuyendo la brecha entre áreas urbanas y rurales. La educación rural también promueve la conservación cultural y ambiental, formando ciudadanos conscientes y comprometidos con sus comunidades. Sin una educación de calidad en zonas rurales, se perpetúan ciclos de pobreza y exclusión social, limitando el progreso general de los países

Mejorar la educación rural requiere enfoque en el acceso, la permanencia y la proyección profesional de los estudiantes, mediante propuestas inclusivas y adaptadas a las necesidades de las comunidades rurales.

## Conclusiones

Finalmente, en base a lo recolectado tanto por padres de familia, estudiantes se ha podido definir que existe varios desafíos y perspectivas. Los principales problemas incluyen el acceso limitado a escuelas debido a la distancia y la falta de transporte, así como la insuficiencia de recursos y profesores. Muchos estudiantes abandonan la escuela por motivos económicos o falta de apoyo familiar. Para mejorar, es necesario invertir en infraestructura escolar y programas de apoyo financiero. Además, se deben implementar estrategias educativas adaptadas a las necesidades rurales y fortalecer la formación profesional para que los estudiantes tengan mejores oportunidades laborales. Estos cambios pueden ayudar a cerrar la brecha educativa entre áreas rurales y urbanas.

## Referencias bibliográficas

- Almatura . (2021, pag. 1). Necesidades del medio rural. Obtenido de Necesidades del medio rural: <https://almanatura.com/2021/12/necesidades-del-medio-rural-que-puedes-solucionar-con-tu-emprendimiento/>
- Burgos-Briones, et al. (Noviembre de 2020). El docente rural ecuatoriano en el siglo XXI. Retos y Desafíos. Revista Científica, 6(4), 358-369.
- Contreras, A. C. (JUNIO de 2015). Situación de la Educación Rural en Ecuador. Obtenido de [https://www.rimisp.org/wp-content/files\\_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuado.pdf](https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuado.pdf)
- CVC. (et. al, 2020). Metodología cualitativa. Obtenido de Metodología cualitativa: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/metodologiacualitativa.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodologiacualitativa.htm)
- García, R. G. (2018, pág. 1-10). CRISIS DE LA ESCUELA RURAL, UNA REALIDAD SILENCIADA Y SU LUCHA PARA SEGUIR ADELANTE. Obtenido de CRISIS DE LA ESCUELA RURAL, UNA REALIDAD SILENCIADA Y SU LUCHA PARA SEGUIR



ADELANTE: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000200026](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200026)

Garofalo, R., & Villacrés, F. (2018). Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir. *Revista Coronado*, 14(62), 152-157.

INEVAL. (2023, pag. 1). INEVAL. Obtenido de INEVAL: <https://www.evaluacion.gob.ec>  
MinEduc. (2019). La Educación en contextos rurales. Quito: Fundación Maymana. Obtenido de <https://recursos.educacion.gob.ec/>: <https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/multigrado/Guia-de-reflexion-pedagogica.pdf>

MinEduc. (2022). Modelo UBP. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>.

MINEDUC. (2024, pág. 1 ). Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec>

Olivares, P. A. (2017). Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado. *Sinetica* , 1-10.

QuestionPro. (2020, p. 1). Tipos de investigación y sus características. Obtenido de Tipos de investigación y sus características: Recuperado de: <https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-investigacion-de-mercados/>

Santamaría, R. & Sampredro, N. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. *Centro de estudio sobre la despoblación y desarrollo de áreas rurales*(30), 153-176.

TERCE. (2013, pág. 1). Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE 2013) . Obtenido de Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE 2013) : <https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago/expertise/lece/terce>

UNESCO. (2018, pág. 4-15). Sociedad Rural, Educación y Escuela. Obtenido de Sociedad Rural, Educación y Escuela: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/11e0286c-27ed-4c8c-824f-f5ece0aa834c/content>



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.



**ANEXOS**

<b>CATEGORÍA: ACCESIBILIDAD</b>						
¿Cuáles son los desafíos que enfrentas para acceder a la educación en áreas rurales?			¿Cuáles son los desafíos que enfrentan como familia para acceder a la educación en áreas rurales?			<b>CONCLUSIÓN</b>
Estudiante 1:	Estudiante 2:	Estudiante 3:	Representante 1	Representante 2	Representante 3	<b>De los estudiantes</b>
La distancia entre mi casa y la escuela es mucha y me toca caminar, hay días que no puedo venir porque llueve lo que dificulta mi asistencia regular a clases.	Hay días que vamos a la escuela, pero no tenemos profesores. Me gusta venir a la escuela, pero luego me siento aburrido y mejor me quisiera ir a jugar pelota con mis amigos	A veces me debo quedar en casa ayudando porque mi mama necesita salir a la ciudad y no tenemos quien cuide a mis hermanitos.  Además, no tengo todos los materiales necesarios, hay ocasiones que la maestra me ayuda con materiales y de esa manera logro hacer las tareas	Falta de dinero ya que no se alcanza para pagar los transportes para llegar a la escuela	Como papa es muy difícil enviar a mis hijos a clases porque a veces no se cuenta con la plata necesaria para que ellos vayan a la escuela	Yo pienso que el desafío más grande para nosotros es la falta de carros para ir a las escuelas y como no tenemos un transporte no podemos movilizarnos fácilmente	<p>La mayor dificultad que se expresa entorno a la accesibilidad es la distancia que hay entre la escuela y sus domicilios</p> <p><b>De los padres</b></p> <p>El factor más relevante es el económico lo que se muestra por la falta de dinero para pagar los transportes para llegar a la escuela.</p>



¿Qué dificultades debes vencer para acceder a la educación?			¿Qué dificultades debes vencer para que sus hijos accedan a la educación?			CONCLUSIONES
Estudiante 1:	Estudiante 2:	Estudiante 3:	Representante 1	Representante 2	Representante 3	De los estudiantes
Es poder asistir todos los días a la escuela, a veces debo quedarme en casa para ayudar.	No tener transporte. Vivo lejos de la escuela y me toca caminar mucho. A veces, es difícil llegar a tiempo a clase, especialmente cuando llueve y los buses no pasan	A veces no tenemos dinero para ir a la escuela	A veces es difícil tener todos los días para el carro, con la inseguridad los peligros que hay yo lo llevo	Como papa no se tiene el trabajo u dinero necesario para poder mandar a mi hijo a la escuela	8La dificultad más grande es la lejanía que hay de la casa a la escuela	<p>La dificultades que deben vencer los estudiantes en la distancia que recorren para llegar a tiempo a clase, especialmente cuando llueve y el transporte.</p> <p><b>De los padres</b></p> <p>Los padres de familia enfrentan la dificultad y la preocupación por la seguridad de sus hijos, esto implica la trayectoria que deben recorrer hasta llegar a la escuela.</p>



¿Qué debe mejorar en tu escuela para que logres aprender mejor?			¿Qué debe mejorar en la escuela para que sus hijos logren mejores oportunidades?			CONCLUSIONES
Estudiante 1:	Estudiante 2:	Estudiante 3:	Representante 1	Representante 2	Representante 3	Los estudiantes consideran que debe mejorar la infraestructura de la escuela que les permita tener aulas más bonitas, acogedoras, consideran necesario contar con computadoras e internet. Otro aspecto que deben mejorar es contar con un medio de transporte para que ayude a la movilización
Me gustaría que en la escuela nos enseñen con la computadora.	Me gustaría tener computadoras en la clase. Quisiera aprender con una computadora	Me gustaría que la escuela esté más cerca, así llegaría más temprano y que tenga internet para poder usar computadora y ver videos	Creo que la escuela debe mejorar en la infraestructura y tener aulas más bonitas y acogedoras	Creo que la escuela debería tener insumos de tecnología para adaptarse a la realidad	Creo que debería tener un medio de transporte para que ayude a la movilización	
<b>CATEGORÍA: PERMANENCIA Y PROYECCIÓN PROFESIONAL</b>						
¿Qué te motiva a seguir estudiando y permanecer en tu escuela?			Qué los motiva a promover que sus representados continúen estudiante			CONCLUSIONES
Estudiante 1:	Estudiante 2:	Estudiante 3:	Representante 1	Representante 2	Representante 3	De los estudiantes



Quiero seguir estudiando, me gusta venir a la escuela y deseo tener un trabajo cuando sea grande.	Me gusta aprender y venir a mi escuelita, pero a veces no puedo, quiero viajar y poder seguir estudiando para ayudar a mi mamita.	Me gusta leer y también me gusta resolver los ejercicios de matemática	Me motiva el deseo de ver a mis representados un profesional que trabaje en la ciudad.	Apoyarlos y ayudarles en las tareas. Estar pendiente de el.	Yo como papa lo que hago es hacer las tareas con el y acompañarlo a la escuela y preguntar el estado en el que se encuentra.	Los estudiantes indican que los motiva permanecer en la escuela la idea de tener un trabajo cuando sea grande.  <b>De los padres</b>  Lo que les motiva es que sus hijos tengan un mejor estilo de vida
Cuál va a hacer tu trabajo en 10 años			Cuál creen que será el trabajo de sus hijos en 10 años			<b>CONCLUSIONES</b>
Estudiante 1:	Estudiante 2:	Estudiante 3:	Representante 1	Representante 2	Representante 3	<b>De los estudiantes</b>
Me gustaría ser doctor y curar a la gente	Me gustaría trabajar en el campo y ayudar a	Me gustaría trabajar en algo de tecnología	Creo que mi hijo podría estar trabajando como ingeniero en alguna empresa	Imagino que mi hija podría estar trabajando en un hospital curando a la gente	Considero que mi hijo podría estar trabajando en el sector de la agricultura	Los estudiantes muestran una proyección laboral en áreas de la medicina,



mis papas a  
sembrar

tecnología y en la  
ingeniería, es decir  
les gustaría ser  
profesionales en  
diferentes ramas

**De los padres**

Los padres de  
familia quieren que  
sus hijos tengan un  
buen estilo de vida  
y que sean  
profesionales

