

Factors that may affect the academic achievement of university students in Manabí

Factores que pueden incidir en el redimiendo académico de estudiantes universitarios en Manabí

Autores:

Arteaga-Quiroz, Miguel Ángel
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Docente-Facultad de Ciencias de la Salud
Manabí-Ecuador



miguel.arteaga@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-9129-8321>

Moreira-Vera, María Geomara
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Docente-Facultad de Ciencias de la Salud
Manabí-Ecuador



maria.moreira@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0000-5317-5929>

Ávila-Zambrano, Josué
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Docente-Facultad de Ciencias de la Salud
Manabí-Ecuador



cristobal.avila@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-7628-6541>

Fechas de recepción: 03-MAY-2024 aceptación: 30-MAY-2024 publicación: 15-JUN-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El rendimiento académico es una variable que se determina mediante el seguimiento que se hace del desempeño de este durante su estadía en una institución, pudiendo influir multiplicidad de factores, como los personales, los relacionados con el entorno familiar y social, dependientes de la institución, así como los que dependen de los docentes. Con el objetivo de identificar los factores que pueden incidir en el rendimiento académico de estudiantes universitarios en la provincia de Manabí, se realizó una investigación descriptiva, observacional, prospectiva y transversal por medio de un cuestionario a una muestra seleccionada de forma aleatoria estratificada de 417 estudiantes de ambos sexos, sin distinción de edad y de todos los semestres de la carrera de Laboratorio Clínico de la Universidad Técnica de Manabí. Donde se encontró un 66,4% de estudiantes del sexo femenino y 33,6% del sexo masculino, con una edad promedio de 22 años, su formación educativa previa en un 64,5% fue en colegios públicos, tardan 3 o más horas como tiempo en demorarse para trasladarse a la universidad (24,5%), un grado de repitencia del 26,6% y en menos del 2% hubo deserción estudiantil. Con respecto al rendimiento académico evaluado, en una escala de 0 a 100 puntos, el promedio de notas fue de 80,44 puntos DE $\pm$ 7,77, siendo la nota mínima 54,73 y la máxima de 95,93 puntos. Se concluye que los estudiantes presentan un medio rendimiento académico, caracterizado por un bajo índice de repitencia y se observó una diferencia estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y edad, así como con la repitencia.

Palabras clave: Rendimiento académico; estudiantes; docentes; femenino



Abstract

Academic performance is a variable that is determined by monitoring its performance during its stay in an institution, and can be influenced by a multitude of factors, such as personal factors, those related to the family and social environment, dependent on the institution, as well as those who depend on teachers. With the objective of identifying the factors that may affect the academic performance of university students in the province of Manabí, a descriptive, observational, prospective and transversal research was carried out through a questionnaire on a stratified randomly selected sample of 417 students. of both sexes, without distinction of age and of all semesters of the Clinical Laboratory degree at the Technical University of Manabí. Where 66.4% of female students and 33.6% of male students were found, with an average age of 22 years, 64.5% of their previous educational training was in public schools, taking 3 or more hours as the time it took to move to the university (24.5%), a repetition rate of 26.6% and in less than 2% there was student dropout. Regarding the academic performance evaluated, on a scale of 0 to 100 points, the average grade was 80.44 points $SD \pm 7.77$, with the minimum grade being 54.73 and the maximum being 95.93 points. It is concluded that the students present an average academic performance, characterized by a low repetition rate and a statistically significant difference was observed between academic performance and age, as well as with repetition.

Keywords: Academic performance; students; teachers; female

Introducción

El rendimiento académico es una variable que se determina mediante el seguimiento que se hace del desempeño de este durante su estadía en la institución, pudiendo influir bajo las condiciones de este estudio, los factores sociodemográficos y académicos. Según (Garbanzo, 2007) el desempeño o rendimiento académico de un estudiante universitario es la resultante de una multiplicidad de factores, como los personales, los relacionados con el entorno familiar y social en el que se mueve el alumno, los dependientes de la institución y los que dependen de los docentes.

Los factores sociodemográficos sin duda afectan el rendimiento estudiantil, ya que afectan directamente su bienestar o disposición de aprender, en este sentido (Gómez & Rodríguez, 2017) señalan que, hay ciertas variables sociodemográficas que se han encontrado relacionadas con la calidad educativa y que a su vez influyen en el rendimiento académico de los alumnos, pero requieren un mayor análisis. Referente a la variable tipo de escuela, los escolares de escuelas privadas que culminan la educación primaria obtienen mejores resultados en lenguaje y comunicación, y en matemáticas, que sus pares de escuelas públicas. En el reporte se señala que la marcada diferencia en la calidad educativa de las escuelas que pertenecen al sistema público, se debe a las precarias condiciones escolares con que se trabaja.

La procedencia es un factor que influye notoriamente en el rendimiento estudiantil, ya que aquellos alumnos que se ven obligados a recorrer grandes distancias para llegar a su lugar de estudio y luego deben emplear el mismo tiempo para regresar, sin duda tienen menos tiempo para estudiar. En este sentido (Armenta, Pacheco, & Pineda, 2008) han encontrado que el tiempo que el estudiante tarda en trasladarse desde su casa hasta la universidad está directamente relacionado con su rendimiento. Así mismo influye el ambiente geográfico del cual provenga, así el joven de la ciudad por lo general tiene mejor rendimiento que el del campo.

Por otra parte, (Salcedo, 2010) plantea que la carencia de cualidades y habilidades personales por parte de los estudiantes obstaculizan un adecuado rendimiento en la carrera cursada, así mismo, las experiencias de fracaso de sus pares inciden de manera significativa en la decisión de abandonar el programa de formación que tiempo atrás se había iniciado.

En efecto, la repitencia constituye un elemento para la determinación de la calidad educativa que tiene una estrecha relación con el tiempo que transcurre desde que los estudiantes ingresan a las instituciones de educación hasta que egresan, ya que, el hecho de cursar las unidades curriculares en reiteradas oportunidades incrementa el tiempo que invierte un



participante para obtener su titulación. Para (Passailaigue, Amechazurra, & Galarza, 2014), la repitencia se entiende como “la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico. Puede presentarse de varias formas de acuerdo al régimen curricular, estar referida a todas las actividades académicas de un período determinado (año, semestre o trimestre), o bien, a cada asignatura para el caso del currículo flexible”. En tal sentido, la repitencia denota el atraso académico en la continuación de una carrera determinada con respecto al lapso formalmente establecido para culminar un programa de formación específico.

El promedio de notas constituye la sumatoria de todas las notas obtenidas por el estudiante y divididas entre el número de asignaturas cursadas y evaluadas en forma cuantitativa. El promedio de notas de un estudiante puede variar de un año a otro y por lo general quien tiene un buen promedio en básica y diversificada también lo tiene en la universidad, tal aseveración es ratificada por (Cortés & Palomar, 2008) que encuentra que el rendimiento en bachillerato es un buen predictor del rendimiento universitario: los alumnos con buenos promedios en bachillerato obtienen buenos promedios en la universidad, aunque su ritmo de estudios sea lento; lo contrario sucede con los alumnos con promedios bajos en bachillerato: promedios bajos en la universidad, pero tratan de sacar la carrera en el menor tiempo posible.

También la edad es un factor de interés: aunque no se demuestra estadísticamente, pareciera que, a mayor edad, el alumno universitario tiende a promedios altos en sus notas, aunque el ritmo en los estudios sea lento, debido, principalmente a la doble función que ejercen las personas de más edad: Trabajo versus Estudios. Es obvio que el rendimiento estudiantil se ve afectado por dos aspectos fundamentales como son: la deserción y la repitencia.

Por todo lo anteriormente expuesto surge la necesidad de esta investigación, con la finalidad de identificar los aspectos que puedan incidir en el redimiendo académico de los estudiantes de la carrera de Laboratorio Clínico de la Universidad Técnica de Manabí ya que, al estudiar cómo los aspectos sociodemográficos se relacionan con el rendimiento académico permitirá implementar estrategias efectivas para mejorar la calidad de la educación en esta área.

Material y métodos

Se trata de una investigación descriptiva, observacional, prospectiva y transversal. La población de estudio fue 504 y se aplicó el cálculo de población finita dando un resultado de 219 estudiantes, sin embargo, se alcanzó una muestra mayor a lo planteado situación que es positiva ya que finalmente se trabajó con una muestra del 82,73% de la población total de estudiantes para el momento único de recolección de la muestra, enero de 2023 y de ahí fue seleccionada de forma aleatoria simple estratificada como se muestra a continuación:



Nivel	Población	Estrato
I	113	93
II	39	32
III	58	48
IV	45	37
V	77	64
VI	60	50
VII	81	67
VIII	31	26
Total	504	417

Así mismo, siguiendo los criterios de inclusión y exclusión propuestos por los investigadores, los cuales fueron: ambos sexos, sin distinción de raza y creencia religiosa y que firmaran el consentimiento informado; se excluyeron estudiantes con alguna discapacidad física y/o intelectual que no pudieran responder el cuestionario de forma personal y fueron seleccionado de los niveles 1ero a 8vo de la carrera de laboratorio clínico de la Universidad Técnica de Manabí.

Se utilizó un cuestionario mixto de respuestas de uniescogencia como instrumento para obtener las variables de estudio: sexo, edad, colegio donde proviene, tiempo en trasladarse a la universidad, repitencia. Las variables se evaluaron mediante la prueba de Chi-cuadrado. Todo esto con un margen de error del 5% y 95% nivel de confianza.

Siguiendo los lineamientos de las investigaciones realizadas en seres humanos este proyecto fue revisado y aprobado por el Comité De Bioética Institucional-UTM bajo el número Tomo: 19-05 Folio: 019-05-0012.

Resultados

En la tabla 1, se presentan las características sociodemográficas del total de estudiantes encuestados (n=417) donde se encontró un 66,4% de estudiantes del sexo femenino y 33,6% del sexo masculino, 64,5% de estos provenían del Colegios Públicos, con una edad promedio de 22,0 años. Con relación al tiempo en demorarse para trasladarse a la universidad 1 hora a 2 horas (75,5%), un grado de repitencia del 26,6% y en menos del 2% hubo deserción estudiantil.



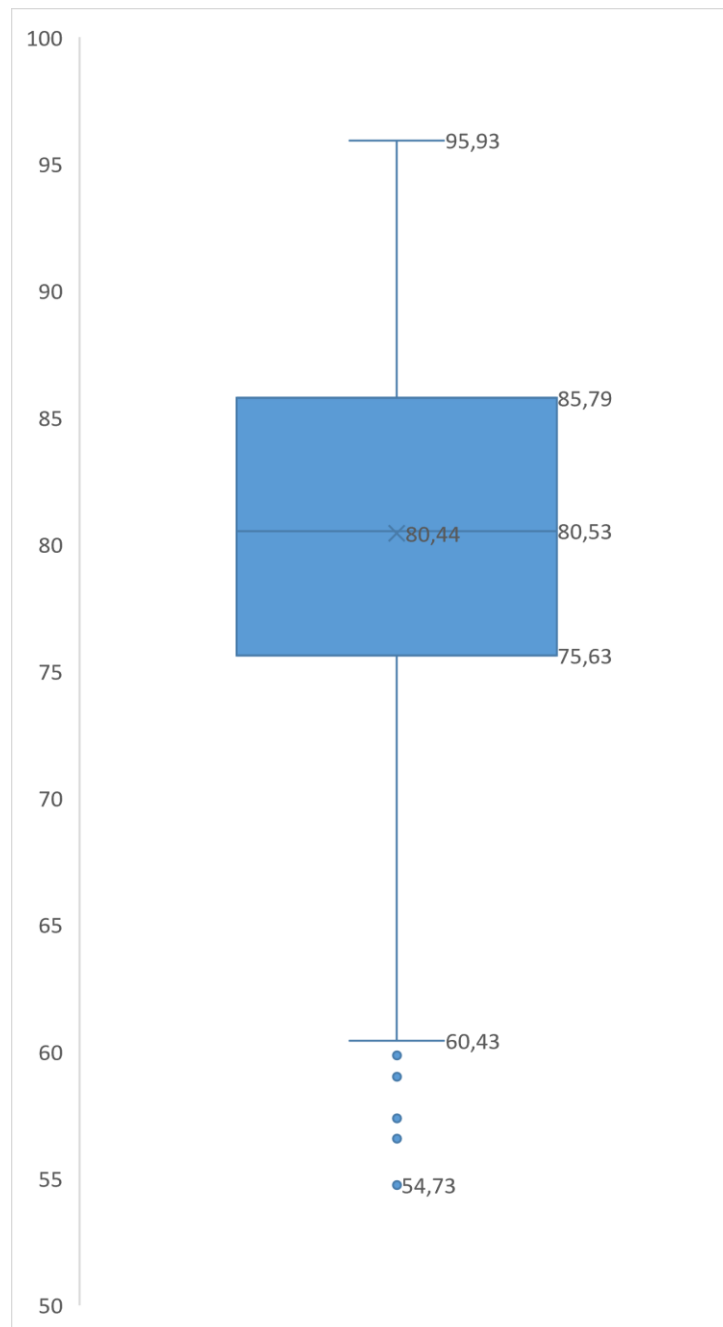
Tabla 1. Características sociodemográficas y rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Laboratorio Clínico de la Universidad Técnica de Manabí

VARIABLES		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sexo	Femenino	277	66,4
	Masculino	140	33,6
Proviene de colegio	Público	269	64,5
	Privado	148	35,5
Reprobó asignaturas	No	306	73,38
	Si	111	26,62
Tiempo que demora en trasladarse a la Universidad	1 o 2 horas	315	75,5
	3 o más horas	102	24,5
Edad	17-19	56	13,43
	20-22	217	52,04
	23-25	105	25,18
	26-28	29	6,95
	29-31	3	0,72
	32-34	2	0,48
	35-37	2	0,48
	38-40	2	0,48
	41-43	0	0
	44-47	1	0,24
Rendimiento Académico	Bajo (<70 puntos)	41	9,8
	Medio (70,1 – 80 puntos)	149	35,7
	Alto (>80,1 puntos)	227	54,5

En referencia al rendimiento académico evaluado, en una escala de 0 a 100 puntos, el promedio de notas de los estudiantes estudiados se aprecia que el mismo fue de 80,44 puntos DE $\pm 7,77$, siendo la nota mínima 54,73 y la máxima de 95,93 puntos; este fue categorizado en bajo, medio y alto (≤ 70 , entre 70,01 y 80, $\geq 80,01$) para su mejor visualización (Figura 1).

Figura 1. Rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Laboratorio Clínico de la Universidad Técnica de Manabí





Adicionalmente se hizo la comparación entre el rendimiento académico y las variables estudiadas, donde se observó una diferencia estadística significativa entre el Rendimiento Académico y edad, así como con la repitencia ($p < 0,05$) (tabla 2).

Tabla 2. Relación entre rendimiento académico y variables sociodemográficas en los estudiantes de la Carrera de Laboratorio Clínico de la Universidad Técnica de Manabí

VARIABLES		RENDIMIENTO ACADÉMICO				Valor de p
		Total	Bajo	Medio	Alto	
Sexo	Femenino	277	28	107	142	0,171
	Masculino	140	13	42	85	
Proviene de colegio	Público	269	27	101	141	0,522
	Privado	148	14	48	86	
Reprobó asignaturas	No	306	3	92	211	*0,000
	Si	111	38	57	16	
Tiempo que demora en trasladarse a la Universidad	1 o 2 horas	315	33	104	178	0,121
	3 o más horas	102	8	45	49	
Edad	17-19	56	3	8	45	*0,000
	20-22	217	22	72	123	
	23-25	105	10	47	48	
	26-28	29	3	18	8	
	29-31	3	0	3	0	
	32-34	2	0	1	1	
	35-37	2	1	1	0	
	38-40	2	0	0	2	
	41-43	0	0	0	0	
	44-46	1	0	1	0	

* Diferencia significativa



Discusión

Luego de los resultados obtenidos en relación con el sexo se pueden comparar con otros estudios, (Medina, Pinzón, & Salazar, 2021) en el que concuerdan que el promedio entre hombres y mujeres son muy similares en las distintas carreras estudiadas. En el mismo orden de ideas, (Ramírez, 2014) comenta que las mujeres son las que más acceden a la educación superior y en caso particular las carreras del área de salud y afines son las más demandadas del sistema educativo universitario. Al relacionar esta variable y rendimiento en estudiantes, no hubo diferencias estadísticamente significativas, situación apoyada por (Chávarro, Casadiego, Cuervo, & Avendaño, 2020) aunque el promedio obtenido de los hombres supera ligeramente al de las mujeres.

A los individuos se les consultó de que institución educativa provenían, siendo el público el más representativo, esto concuerda con lo dicho por (Ramírez, 2014) en un estudio de rendimiento académico en Colombia que más de la mitad de los estudiantes provenían de planteles públicos. Por su parte, (Cortez, Tutiven, & Villavicencio, 2017) concluyeron que el tipo de institución o colegio de donde proviene el estudiante influyen en el rendimiento académico, además demostraron que el mayor rendimiento se lo identifica a estudiantes que provienen de colegios particulares (privados), apoyado de igual manera por (Erazo, 2012) en donde afirma que las instituciones educativas de mayor estrato económico, presentan menor frecuencia de estudiantes con bajo rendimiento y fracaso escolar en relación con instituciones en contextos de pobreza y vulnerabilidad.

En relación al tiempo que el estudiante tarda en trasladarse a la universidad, como puede evidenciarse la gran parte de estudiantes demoran 1 o 2 horas (315), a diferencia de 102 estudiantes que lo hacen de 3 o más horas, es decir, no son de la ciudad (Portoviejo) donde es la zona de estudio; por lo que el tiempo empleado en transporte se puede considerar muy poco y esta situación está directamente relacionado con su rendimiento por lo que el hecho de vivir lejos a veces lo limita de ciertas necesidades básicas que son necesarias para su desempeño y cumplimiento de las actividades asignadas en cada una de las materias.

Este relativo poco tiempo que la mayoría de los estudiantes emplean en trasladarse desde su hogar hasta la universidad es importante, dado que entre menos tiempo tarde el traslado, mayor será la oportunidad de estudiar y mejorar el rendimiento académico. En este sentido, (Armenta, Pacheco, & Pineda, 2008) han encontrado que el tiempo que el estudiante tarda en trasladarse desde su casa hasta la universidad está directamente relacionado con su rendimiento. Así mismo influye el ambiente geográfico del cual provenga, así el joven de la ciudad por lo general tiene mejor rendimiento que el del campo.



Una vez realizado el análisis estadístico de las variables de estudio, se pudo apreciar una diferencia significativa ($p < 0,05$) para la repitencia y la edad. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes a contrario de lo que dice la literatura, como se puede observar en la tabla 2, al igual que lo mencionado por (Medina, Pinzón, & Salazar, 2021) la edad se muestra como un determinante que afecta negativamente al rendimiento académico y podría deberse a que, en la universidad analizada, generalmente una edad superior a la deseada en cada nivel cursado implica que se ha reprobado alguna o algunas materias.

Los mismos autores analizaron, la variable “reprobó” siendo significativa y negativa, a su vez analizaron el desempeño académico por grupo de edad donde consideraron dos grupos: uno conformado por estudiantes de hasta 21 años (Grupo 1) y otro conformado por estudiantes mayores de 21 años (Grupo 2). Se le realizó esta diferenciación puesto que es alrededor de esta edad que los estudiantes superan los tres primeros semestres de su carrera (en los cuales se conoce que existen altos índices de repitencia). Los resultados muestran que en todas las carreras el rendimiento promedio del Grupo 2 supera al del Grupo 1.

Por otro lado, estudiando los promedios por niveles, (Chávarro, Casadiego, Cuervo, & Avendaño, 2020) señalan en su estudio que las mujeres obtienen notas entre los valores superiores más que los hombres pero esta relación en el tercer semestre de la carrera se invierte, así mismo, lo manifiesta un estudio de seis cohortes de universitarios en Alemania cuyos resultados muestran que las mujeres ingresan a la universidad con calificaciones ligeramente mejores y abandonan la universidad más bajas (Francesconi & Parey (2018)).

En este sentido, la carrera de laboratorio clínico está dividida en ocho (8) semestres en su formación observando un mayor índice de repitencia en los niveles quinto y sexto (5^{to} y 6^{to}) y esta situación puede deberse a que ya son los semestres donde el contenido de materias son las que están directamente relacionadas a la formación profesional y demandan más al estudiante ese esfuerzo que lamentablemente no todos logran alcanzar satisfactoriamente la aprobación de las mismas.

Conclusiones

Al finalizar la investigación se concluye que la población estudiada presenta un rendimiento académico considerado medio, donde se aprecia que la mayoría de los estudiantes son del sexo femenino, un porcentaje de estos provienen de colegios particulares variables que determinan de forma positiva el rendimiento de los individuos. Así mismo, la mayor parte de los estudiantes invierte menos de dos horas en llegar a la universidad, lo cual es importante ya que esto permite que el estudiante se ocupe más de su proceso de formación y tiempo para estudiar. Así mismo, se obtuvo diferencia estadísticamente significativa en la asociación de variables como edad y repitencia para el rendimiento académico, razón por la cual se



considera que esta situación es desfavorable a los estudiantes. Como recomendación, estudios posteriores a este podrían incluir aspectos relacionados con los docentes, así como medidas que reflejen el ambiente institucional para obtener mayor conocimiento sobre que otros factores pueden incidir en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Referencias bibliográficas

- Armenta, N., Pacheco, N., & Pineda, E. (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la universidad autónoma de baja california. *Revista de Psicología*, 11(1), 153-165.
- Chávarro, G., Casadiego, A., Cuervo, L., & Avendaño, Á. (2020). Diferencias de género y rendimiento en estudiantes de educación infantil de la universidad surcolombiana. *Revista Boletín Redip*, 9(6), 79-87.
- Cortés, A., & Palomar, J. (2008). El proceso de admisión como predictor del rendimiento académico en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 7(1), 199-215.
- Cortez, F., Tutiven, J., & Villavicencio, M. (2017). Determinantes del Rendimiento Académico Universitario. *Revista Publicando*, 4(10), 284-296.
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*, 2(2), 144-173.
- Francesconi, M., & Parey, M. (2018). Early gender gaps among university graduates. *European Economic Review*, 109, 63-82.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la. *Educación*, 31(1), 43-63.
- Gómez, C., & Rodríguez, R. (2017). historia como materia formativa. Reflexiones epistemológicas e historiográficas. *Revista de historiografía*, 17, 265-285.
- Gutierrez-Monsalve, J., Garzón, J., & Segura-Cardona, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 14(1), 13-24.
- Medina, J., Pinzón, K., & Salazar, Y. (2021). Determinantes del Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana. *Revista Politécnica*, 47(2), 53-62.
- Passailaigue, R., Amechazurra, O., & Galarza, J. (2014). La deserción y la repitencia en las instituciones de Educación Superior: algunas experiencias investigativas en el Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 6(1), 102-107.
- Peña, J., Soto, V., & Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 881-899.
- Ramírez, C. (2014). Factores asociados al desempeño académico según nivel de formación pregrado y género de los estudiantes de educación superior Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 66, 201-222.
- Salcedo, A. (2010). Deserción universitaria en Colombia. *Academia y Virtualidad*, 3(1), 50-60.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.