

Effects of literacy strategies in second grade children at Santiago de Guayaquil school in Guayaquil city

Efectos de las estrategias para la lectoescritura en niños de segundo año en la escuela “Santiago de Guayaquil”, cantón Guayaquil

Autores:

Quitio -Yungan, Myriam Patricia

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

Ing. Sist. Adm. Comp, Estudiante de la Maestría en Educación Básica
Guayaquil – Ecuador



mpquitioy@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0005-0100-6337>

Guamán-Ambuludí, Miriam Esperanza

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

Licenciada en Ciencias de la Educación, Estudiante de la Maestría en Educación Básica
Loja – Ecuador



meguamana@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0002-8859-5530>

Rodríguez- Caballero, Giselle Aurelia

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

Doctor en Ciencias Pedagógicas, Docente Tutor de la Maestría en Educación Básica
Durán – Ecuador



garodriguezc@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>

García- Arias, Nemis

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

PhD en Ciencias Pedagógicas , Docente Tutor de la Maestría en Educación Básica
Santo Domingo de los Colorados – Ecuador



us.nemisgarcia@uniandes.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-5757-2964>

Fechas de recepción: 01-MAR-2024 aceptación: 01-ABR-2024 publicación: 15-JUN-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La presente investigación pretende examinar cómo diversas estrategias de enseñanza influyen en el desarrollo de la lectoescritura en niños de Educación General Básica proporcionando una comprensión profunda para mejorar la eficacia pedagógica y fomentar un aprendizaje significativo en este nivel educativo. Metodológicamente se empleó un enfoque mixto con corte transversal, asimismo, se utilizó el instrumento de diagnóstico de las Habilidades del Pensamiento y Habilidades Informativas para el Segundo año de Educación General Básica, aplicado a una muestra de 30 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardiania de la Lengua y de los Saberes “Santiago de Guayaquil”, provincia de Guayas, Cantón Guayaquil, en el año lectivo 2022 – 2023. Los resultados muestran una relación clara entre las capacidades cognitivas y las habilidades lingüísticas y motoras, lo que sugiere que estos dominios están interconectados y desempeñan un papel clave para facilitar el desarrollo de la competencia en lectura y escritura mediante la mejora de los métodos educativos y la optimización del proceso de aprendizaje. En conclusión, es importante destacar que el dominio de la lectoescritura en la etapa de educación básica es esencial para el éxito académico futuro de los niños. Además, la capacidad de leer y escribir de manera competente es fundamental para su participación activa en la sociedad. Por lo tanto, la implementación efectiva de estrategias de enseñanza en la lectoescritura es primordial para garantizar un desarrollo adecuado de los niños.

Palabras clave: aprendizaje; estrategias de enseñanza; éxito académico; habilidades de lectoescritura

Abstract

The present research aims to examine how different teaching strategies influence the development of reading and writing skills in children in General Basic Education, providing a deep understanding to improve pedagogical effectiveness and promote meaningful learning at this educational level. Methodologically, a mixed approach with transversal cut was used, likewise, the diagnostic instrument of Thinking Skills and Information Skills for the first grade of elementary school was used, applied to a sample of 30 students belonging to the Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardiania de la Lengua y de los Saberes "Santiago de Guayaquil", province of Guayas, canton Guayaquil, in the school year 2022 - 2023. The results show a clear relationship between cognitive abilities and linguistic and motor skills, suggesting that these domains are interconnected and play a clave role in facilitating the development of reading and writing proficiency by improving educational methods and optimizing the learning process. In conclusion, it is important to emphasize that literacy proficiency at the basic education stage is essential for children's future academic success. Furthermore, the ability to read and write competently is fundamental for their active participation in society. Therefore, the effective implementation of teaching strategies in literacy is paramount to ensure children's adequate development.

Keywords: learning; teaching strategies; academic success; literacy skills

Introducción

La adquisición de habilidades de lectoescritura representa un hito clave en el desarrollo cognitivo y educativo de los niños durante su etapa escolar. Estas competencias no solo facilitan el aprendizaje de otras áreas curriculares, sino que, además, son fundamentales para su integración y desenvolvimiento en la sociedad. En este contexto, las estrategias de enseñanza juegan un papel determinante en el proceso de adquisición y desarrollo de la lectoescritura, especialmente en el ámbito de la Educación General Básica (EGB). En términos más precisos, la lectoescritura se erige como una habilidad esencial en la trayectoria educativa de los niños, ya que constituye el cimiento de su crecimiento académico y cognitivo, siendo un factor clave para el éxito en diversas esferas de la vida, tanto académicas como sociales.

La importancia de estas habilidades radica en su capacidad para facilitar la comprensión y producción de textos, así como para promover la comunicación efectiva y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de EGB. Las estrategias de enseñanza empleadas para cultivar estas competencias tienen un impacto significativo en la calidad y eficacia del proceso educativo, ya que pueden influir en la motivación, el compromiso y el desempeño de los alumnos en relación con la lectura y la escritura. Es por ello que la comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas efectivas se convierte en un factor determinante para garantizar el desarrollo óptimo de las habilidades de lectoescritura en los niños durante su formación escolar.

La problematización de este estudio se enmarca en el segundo grado de Educación General Básica (EGB), donde se identifican diversas dificultades en la enseñanza de la lectoescritura. En primer lugar, se observan deficiencias en el uso de metodologías lúdicas por parte de los docentes. Estas metodologías, que son fundamentales para el desarrollo efectivo de los niños, no se están aplicando de manera adecuada en el aula, lo que puede estar afectando negativamente el aprendizaje de los estudiantes. El objetivo principal en este aspecto es analizar cómo estas deficiencias están incidiendo en el rendimiento y la adquisición de habilidades de lectoescritura en los alumnos del segundo grado de EGB (Cuasapud & Manguashca, 2023).

Durante el periodo comprendido entre los años 2012 y 2019, se ha observado un retroceso en la calidad de la enseñanza de la lectoescritura en el segundo grado de Educación General Básica (EGB), según datos proporcionados por el INEVAL (2019). En este lapso, el porcentaje de competencia en lectoescritura ha variado entre un 12% y un 18.10%, lo cual indica una disminución significativa en el nivel de habilidades adquiridas por los estudiantes en esta área. El objetivo central en este punto radica en identificar las causas subyacentes de este retroceso y proponer estrategias efectivas que contribuyan a mejorar los resultados y revertir esta tendencia negativa.



Las dificultades observadas entre los niños de segundo grado de Educación General Básica (EGB) abarcan varios aspectos cruciales que inciden en su desarrollo en lectoescritura. Según las pruebas aplicadas en el aula, se ha constatado que un 35% de los estudiantes presenta falta de dominio en habilidades básicas de lectura, lo que se traduce en dificultades para reconocer letras, palabras simples y comprender textos sencillos. Además, se ha evidenciado que aproximadamente el 25% de los niños muestra una limitada comprensión de textos. Esto se refleja en su capacidad para extraer información relevante, hacer inferencias o comprender el significado global de lo leído, lo cual afecta su desarrollo en la lectura y escritura. Otra dificultad significativa detectada es la falta de motivación o interés por la lectura, afectando a alrededor del 20% de los estudiantes. Esta falta de motivación puede deberse a diversos factores, como la falta de conexión entre los contenidos y los intereses personales de los niños, la falta de variedad en los materiales de lectura o la ausencia de actividades lúdicas y atractivas relacionadas con la lectura y escritura.

El análisis de estas dificultades y retrocesos en la enseñanza de la lectoescritura en el segundo grado de EGB es fundamental para diseñar e implementar estrategias pedagógicas efectivas que aborden de manera integral los desafíos identificados. El objetivo último es promover un ambiente educativo propicio para el desarrollo óptimo de las habilidades de lectoescritura en los niños, asegurando así un progreso continuo y significativo en su formación académica.

Por último, se identifica que las preferencias de los estudiantes influyen en su compromiso y participación en las actividades de lectoescritura. La mayoría de los alumnos muestran preferencia por textos llamativos y de su interés personal. Esta preferencia plantea una contradicción con la falta de aplicación de metodologías lúdicas, que podrían ser más efectivas si se adaptaran a las preferencias de los estudiantes. El objetivo en este aspecto es explorar cómo la conexión entre el contenido educativo y el interés personal de los alumnos puede ser aprovechada para promover y mejorar la lectoescritura en el segundo grado de EGB.

Así, en el contexto educativo de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardianas de la Lengua y de los Saberes “Santiago de Guayaquil”, el desarrollo de habilidades de lectoescritura en niños de EGB se presenta como un tema relevante de investigación. La efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas para fomentar estas competencias fundamentales del lenguaje ha generado un debate significativo en la comunidad académica. En este escenario, se plantea la problemática central de cómo las estrategias de enseñanza impactan directamente en el progreso y el dominio de la lectoescritura en niños de esta etapa educativa, considerando la diversidad de métodos pedagógicos empleados en la institución mencionada.

La cuestión clave a abordar es cómo las estrategias de enseñanza influyen específicamente en el desarrollo de la lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la institución seleccionada. Este enfoque investigativo busca comprender en profundidad la relación entre las metodologías pedagógicas utilizadas y el nivel de adquisición y progreso de las habilidades de lectura y escritura en el contexto particular de esta institución educativa. Es clave explorar cómo estas estrategias pueden adaptarse y mejorarse para optimizar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes en el ámbito de la lectoescritura, considerando la diversidad cultural y lingüística presente en la comunidad escolar.

Por tanto, la pregunta de investigación se formula en los siguientes términos: ¿De qué manera las estrategias de enseñanza utilizadas influyen en el desarrollo efectivo de la lectoescritura en niños de Educación General Básica, considerando la diversidad cultural y lingüística presente en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardianiana de la Lengua y de los Saberes “Santiago de Guayaquil”? Esta interrogante es fundamental para guiar la investigación hacia la identificación de prácticas pedagógicas eficaces que promuevan un aprendizaje significativo y equitativo en el ámbito de la lectoescritura en este contexto educativo específico.

Por consiguiente, el proceso de impartir habilidades de lectoescritura va más allá de la mera transmisión de conocimientos; abarca la adopción de metodologías pedagógicas que estimulan la curiosidad, la participación activa y el crecimiento integral de los estudiantes. En este marco, las tácticas de instrucción asumen un papel fundamental a la hora de determinar la eficacia del aprendizaje y el logro de las metas educativas. De esta manera, el entorno educativo contemporáneo se caracteriza por una variedad de enfoques pedagógicos, que van desde metodologías convencionales hasta estrategias más innovadoras impulsadas por la tecnología (Arias Jaramillo et al., 2020). Aprender a leer y escribir no es un proceso uniforme y unidireccional. Por el contrario, se trata de una expedición multifacética que está influenciada por una serie de elementos, en la que las estrategias de enseñanza ocupan un lugar destacado. Estas estrategias abarcan desde metodologías convencionales hasta enfoques más nuevos que integran tecnologías educativas, y es fundamental examinar su influencia para mejorar los métodos pedagógicos.

El ámbito educativo atribuye una significativa importancia al desarrollo de habilidades de lectoescritura debido a su carácter fundamental en la preparación tanto académica como personal de los estudiantes. Estas competencias no solo son indispensables para su inserción activa en la sociedad, sino que también son relevantes para su progreso intelectual y social. La evaluación del impacto de las estrategias pedagógicas en el avance de estas habilidades específicas no solo redundará en beneficios directos para los alumnos, sino que también proporcionará a los educadores y a los

responsables de políticas educativas un marco sólido para la mejora continua de la calidad de la enseñanza (Ruiz, 2018).

El énfasis en la lectoescritura dentro del ámbito educativo se justifica por su influencia directa en el desempeño académico y en la capacidad de los estudiantes para comprender, analizar y expresar ideas de manera efectiva. Estas habilidades no solo son esenciales para el éxito en diversas áreas del conocimiento, sino que también son pilares fundamentales para la autonomía intelectual y la participación activa en la sociedad moderna. La exploración del impacto de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la lectoescritura, por tanto, no solo tiene implicaciones inmediatas en el rendimiento de los alumnos, sino que también establece bases sólidas para la mejora constante de los métodos educativos y la formulación de políticas que favorezcan un aprendizaje significativo y equitativo.

Esta investigación, por tanto, tiene el potencial de identificar prácticas eficaces, adaptar las metodologías de enseñanza y fomentar un entorno educativo inclusivo y estimulante. Al abordar este asunto, se hará una contribución notable a la mejora continua del proceso educativo y al desarrollo integral de los niños en la EGB.

Diversas investigaciones indagaron sobre los diferentes enfoques y estrategias de enseñanza que se pueden emplear para fomentar la lectoescritura en los niños de EGB. Así, Revelo Sánchez et al. (2018) resaltan la importancia de utilizar métodos que promuevan la participación activa de los estudiantes, como el enfoque constructivista, donde los niños son protagonistas de su propio aprendizaje y construyen su conocimiento a través de la interacción con el entorno y con sus pares. Por su parte, Pérez Ruíz & La Cruz Zambrano (2022) encontraron que el enfoque constructivista, que fomenta el aprendizaje activo y la elaboración de significado a través de la participación en situaciones auténticas de lectoescritura, resultó en un mayor desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en comparación con enfoques más tradicionales.

Por otro lado, Zambrano Fernández & Navarrete Pita (2023) también destacaron la importancia de las técnicas de instrucción que fomentan la participación activa de los estudiantes, como el aprendizaje cooperativo, la utilización de materiales específicos y el trabajo en proyectos. Además, la investigación realizada por Menacho López (2021) evidenció la efectividad de las estrategias pedagógicas enfocadas en el fortalecimiento de las habilidades fonológicas, que abarcan la conciencia fonémica, entendida como la capacidad para identificar, manipular y segmentar los sonidos individuales (fonemas) en las palabras. Esta habilidad esencial no solo contribuye al desarrollo de la lectoescritura, sino también al reconocimiento de letras y sonidos. De esta forma, estas competencias fonológicas constituyen la base fundamental para adquirir destrezas en lectura y escritura, y su



adecuado desarrollo puede prevenir obstáculos futuros en el proceso de alcanzar estas competencias lingüísticas.

El dominio de la lectoescritura en la etapa de Educación General Básica es fundamental, ya que constituye el fundamento para el éxito académico futuro de los niños. Además, la capacidad de leer y escribir de manera competente es esencial para su integración y participación activa en la sociedad. Desde el punto de vista de Ávila et al. (2017) el acceso a la lectura y la escritura es un derecho humano fundamental que permite el desarrollo personal, social y cultural de los individuos. Por ende, la lectoescritura no solo implica la decodificación de palabras, sino también la comprensión y la expresión efectiva de ideas y es indispensable para garantizar la eficacia y la equidad de la enseñanza, en donde se deben tener en cuenta los diversos estilos de aprendizaje, patrones de desarrollo y atributos individuales que muestran los niños.

Un dominio sólido de las competencias de lectoescritura permite a los niños acceder y procesar información de manera eficiente, así como para expresar sus pensamientos y emociones de manera clara y coherente. Asimismo, les permite participar de manera efectiva en discusiones y debates, además de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico. La lectura y la escritura se posicionan como herramientas esenciales para la adquisición de conocimientos en todas las áreas del plan de estudios escolar, facilitando la comprensión y análisis de contenidos diversos. A pesar de las extensas investigaciones realizadas sobre los métodos de enseñanza en lectoescritura, persisten desafíos al momento de implementarlos de manera efectiva en el contexto de la Educación General Básica (EGB). En numerosas ocasiones, en las aulas predominan enfoques tradicionales de enseñanza basados en la repetición y la memorización, lo cual puede obstaculizar el progreso de las habilidades de alfabetización de los niños. Esta situación resalta la necesidad de revisar y adaptar las estrategias pedagógicas empleadas, con el fin de promover un aprendizaje más significativo y enriquecedor que potencie el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito de la lectoescritura (Verdezoto Aguiar et al., 2023). Esto implica la necesidad de explorar y abogar por estrategias pedagógicas más eficaces que faciliten un aprendizaje significativo y cautivador. Además, existen variaciones individuales en el desarrollo de la lectoescritura entre los niños, lo que exige la adopción de enfoques diferenciados diseñados para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

De esta forma, la presente investigación aborda una problemática clave en el ámbito educativo. La adquisición de habilidades de lectura y escritura en la etapa de EGB esencial para el éxito académico futuro, pero existe una variabilidad significativa en el rendimiento de los estudiantes. La falta de claridad sobre qué estrategias pedagógicas son más efectivas para fomentar la lectoescritura en este grupo de edad específico genera un vacío en la comprensión educativa. Esta brecha impide maximizar el potencial de cada estudiante y dificulta la implementación de enfoques educativos personalizados.



La identificación de las estrategias de enseñanza más impactantes en el desarrollo de la lectoescritura se convierte en un imperativo para mejorar las prácticas educativas y promover un ambiente de aprendizaje enriquecido para todos los niños de EGB.

Por lo tanto, el objetivo principal de la presente investigación es examinar cómo diversas estrategias de enseñanza influyen en el desarrollo de la lectoescritura en niños de segundo año de Educación General Básica, proporcionando una comprensión profunda para mejorar la eficacia pedagógica y fomentar un aprendizaje significativo en este nivel educativo clave.

Lectoescritura

La lectoescritura constituye el conjunto de habilidades esenciales que involucran tanto la capacidad de leer como la de escribir. Estas competencias son de suma importancia para el desarrollo y progreso de las personas, pues les habilitan para interactuar de manera efectiva con el lenguaje escrito, comprendiéndolo y expresando sus pensamientos e ideas a través de él. Es crucial destacar que la lectoescritura va más allá de la mera decodificación de palabras; implica una comprensión profunda de los significados de las palabras, oraciones y textos, así como la capacidad para articular conceptos y reflexiones de forma escrita. Este proceso evolutivo se inicia en las etapas tempranas de la educación, cuando los niños comienzan a adquirir habilidades de lectura y escritura. El desarrollo exitoso de la lectoescritura es fundamental para el logro académico y la participación efectiva en la sociedad. A medida que los individuos dominan estas habilidades, se vuelven capaces de acceder a la información, analizarla de manera crítica, comunicarse de manera clara y efectiva, así como participar de manera activa en actividades académicas, laborales y sociales. Es un proceso continuo que se va perfeccionando a lo largo del tiempo, influido por la instrucción educativa, la práctica constante y el entorno sociocultural en el que se desenvuelven los individuos. Por lo tanto, el fomento de una lectoescritura sólida desde las etapas iniciales de la vida académica es esencial para cultivar ciudadanos competentes y comprometidos con el aprendizaje continuo y la comunicación efectiva (González López et al., 2019). Los educadores emplean diversas estrategias y metodologías pedagógicas para impartir habilidades de alfabetización de manera eficaz, adaptando sus enfoques para abordar las necesidades y requisitos específicos de cada estudiante.

Estrategia de enseñanza de la lectoescritura desde el enfoque fonético

El enfoque fonético se enfoca en la relación entre los sonidos y las letras y se usa a menudo en la instrucción de la lectoescritura. Según estudios recientes, la aplicación de estrategias fonéticas, como el entrenamiento de fonemas y ejercicios de decodificación, es eficaz para mejorar las habilidades de lectoescritura en niños EGB (Saltos Zambrano & Moncayo Muñoz, 2021). La adopción de la metodología fonética, que pone énfasis en la correspondencia entre unidades fonéticas y grafemas,



emerge como una estrategia pedagógica crucial en la enseñanza de la lectoescritura. Un análisis detallado del efecto de las estrategias fundamentadas en este enfoque específico en el proceso de adquisición de las habilidades de lectura y escritura brindará a los educadores información valiosa.

Estrategia de enseñanza de la lectoescritura desde el enfoque global

Esta estrategia se basa en el reconocimiento de palabras en general y la comprensión del contexto de los textos. Esta estrategia se enfoca en la lectura de textos completos y promueve la lectura temprana. Las investigaciones han demostrado que un enfoque global puede ser beneficioso en el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora en niños de EGB (Chacha Supe & Rosero Morales, 2020). En contraposición al enfoque fonético, el enfoque global se centra en el método pedagógico de alfabetización que enfatiza la comprensión y la interpretación integral de palabras y textos. Este enfoque particular otorga mayor importancia y prioridad a la identificación de palabras como unidades completas, en lugar de enfocarse en el proceso de descomposición fonética, que implica separar las palabras en sus sonidos constituyentes.

Evaluación de las estrategias de enseñanza

La evaluación de las estrategias de enseñanza en el ámbito de la alfabetización se caracteriza por ser un proceso deliberado, sistemático y reflexivo que resulta invaluable para determinar la efectividad de las metodologías utilizadas en la transmisión de competencias en lectura y escritura. Este proceso exhaustivo busca comprender de manera integral la influencia que ejercen las estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, identificando tanto sus puntos fuertes como sus debilidades inherentes, así como las áreas que requieren mejoras significativas. La evaluación de estas estrategias adquiere una importancia primordial, dado que ofrece información crucial para la toma de decisiones en el ámbito educativo, lo que facilita la implementación de acciones orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza. (Ortega et al., 2017).

Algunos aspectos relevantes de la evaluación de las estrategias de enseñanza para la lectoescritura incluyen la garantía en el aprendizaje, la participación del estudiante, transferencia de habilidades, adaptación y retroalimentación. En varios estudios se han utilizado metodologías de evaluación cuantitativas y cualitativas para medir el impacto de diversas estrategias de enseñanza en la adquisición de habilidades de lectoescritura en los niños matriculados en el sistema de EGB (Zambrano Fernández & Navarrete Pita, 2023). Estas evaluaciones han demostrado de manera inequívoca la eficacia de las estrategias anteriores, reforzando así su implementación en todas las instituciones educativas.

Materiales y métodos



Enfoque

El presente estudio experimental se enmarca en un diseño de investigación de corte transversal o transeccional, adoptando un enfoque mixto que combina elementos cualitativos y cuantitativos. Esta estrategia metodológica se ha seleccionado con el propósito de obtener una comprensión exhaustiva y enriquecedora del fenómeno estudiado, al integrar el análisis de datos numéricos con el análisis descriptivo y contextual de la información recolectada. Para la recopilación de datos, se han utilizado instrumentos estandarizados que evalúan las estrategias de aprendizaje implementadas por los estudiantes, lo que permite la obtención de datos cuantitativos que pueden ser sometidos a análisis estadísticos para identificar patrones, relaciones y tendencias en el uso de dichas estrategias.

En este sentido, el desempeño académico de los participantes ha sido evaluado a través de medidas numéricas, posibilitando una valoración cuantitativa de los resultados alcanzados en el ámbito de la lectoescritura. Estas medidas numéricas facilitan la comparación y el análisis estadístico de los datos, proporcionando así información objetiva acerca del impacto de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los niños de Segundo año de Educación General Básica (EGB). Este enfoque metodológico mixto se erige como una herramienta eficaz para abordar de manera integral la investigación y obtener conclusiones sólidas basadas en datos cuantitativos y cualitativos.

Mediante la aplicación de pruebas estadísticas rigurosas, se lleva a cabo un análisis exhaustivo y una verificación precisa de la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los participantes. Estas pruebas estadísticas permiten determinar la significancia estadística de las relaciones encontradas y comparar de manera objetiva los resultados obtenidos entre los diferentes grupos de estudio, lo que proporciona una base sólida para establecer conclusiones y recomendaciones fundamentadas en evidencia empírica.

En este sentido, se emplea el enfoque de investigación-acción, el cual es una metodología ampliamente utilizada en diversos campos, incluyendo la educación, para abordar problemas prácticos y generar cambios positivos en la realidad. Este enfoque implica una colaboración estrecha entre investigadores y participantes involucrados, quienes trabajan en conjunto para identificar problemas, diseñar intervenciones, implementar cambios y evaluar los resultados. Este proceso se desarrolla mediante un ciclo continuo de planificación, acción, observación y reflexión, que se repite iterativamente para generar aprendizajes significativos y mejorar la práctica educativa, centrando su atención en la transformación efectiva de la realidad a través de la participación activa y el empoderamiento de todos los actores involucrados.

Unidad de Análisis



En la presente investigación se empleó el muestreo no probabilístico para la selección de la muestra ya que no sigue un procedimiento aleatorio y no garantiza que cada componente de la población posea una probabilidad reconocida de ser elegido. En cambio, los participantes se seleccionan subjetivamente en función de criterios del autor, conveniencia o accesibilidad predeterminados. Este enfoque proporciona cierto grado de flexibilidad y adaptabilidad a circunstancias específicas, lo que lo hace particularmente ventajoso cuando se encuentran dificultades para acceder a la población objetivo o se enfrentan a limitaciones de recursos (Rodríguez Sabiote et al., 2022).

Con base en el enfoque del muestreo no probabilístico y siguiendo las recomendaciones de Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018), quienes proponen que en estudios de corte transversal el tamaño de la muestra debe ser suficiente para permitir un análisis estadístico adecuado, con una sugerencia de que la muestra puede oscilar entre 30 y 50 casos, la presente investigación ha optado por seleccionar 30 casos para el grupo de estudio. Esta elección se justifica para garantizar la representatividad y la viabilidad del análisis estadístico requerido en el estudio.

La muestra del artículo se compone específicamente de 30 estudiantes de segundo año de Educación General Básica (EGB), distribuidos en 17 mujeres y 13 hombres, todos ellos pertenecientes a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardianas de la Lengua y de los Saberes “Santiago de Guayaquil”, ubicada en la provincia de Guayas, Cantón Guayaquil. Es importante mencionar que la investigación se llevó a cabo durante el año lectivo 2022-2023, proporcionando un contexto temporal específico para el desarrollo y análisis de los datos recopilados.

Instrumento

Para la aplicación del instrumento de diagnóstico de las Habilidades del Pensamiento y Habilidades Informativa de acuerdo a González López (2020), herramienta que permite evaluar y medir sistemáticamente las habilidades cognitivas y la capacidad de obtener y procesar información de los estudiantes en el segundo año de Educación General Básica, se recurrió a la ejecución de las etapas del proceso investigativo de acción caracterizado por la participación y colaboración de los implicados para generar cambios positivos en la práctica educativa.

Primero, se efectuó el diagnóstico en donde se aplicó a los 30 estudiantes de EGB estrategias para el desarrollo de habilidades para la lectoescritura, como elaboración de lecturas, juegos de memoria, descripciones de personas y animales, crucigramas y caligramas, para determinar los conocimientos previos en ámbitos orales, escritos y de psicomotricidad, calificado bajo una rúbrica de 3 dimensiones tales como: habilidades del pensamiento, alfabetización informativa y habilidades lingüísticas y motrices, donde se recopilaban datos sobre la implementación de las estrategias de enseñanza y se registraron las interacciones y los avances de los estudiantes. Seguidamente se dio la fase de acción

dónde se trataron y analizaron los datos recopilados e implementaron estrategias de enseñanza específicas de lectoescritura en el aula de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes.

Correlación de Pearson

La correlación de Pearson es una métrica estadística empleada para evaluar la asociación lineal entre dos variables continuas. De acuerdo con Apaza Zúñiga et al. (2022), la correlación de Pearson es una medida estadística que evalúa el grado de asociación entre dos variables, utilizando un coeficiente que oscila entre -1 y 1. Una correlación positiva indica una relación directa entre las variables, mientras que una correlación negativa señala una relación inversa entre ellas. Para facilitar la interpretación de los resultados obtenidos, se incluye una tabla que proporciona guías claras sobre cómo interpretar los valores de la correlación de Pearson.

Tabla 1. Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson

Valor del Coeficiente	Interpretación
- 0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
-0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
+0,10	Correlación positiva muy débil
+0,25	Correlación positiva débil
+0,50	Correlación positiva media

+0,75	Correlación positiva considerable
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Santabárbara (2021).

Resultados y discusión

Luego de la aplicación de lecturas, juegos de memoria, descripciones de personas y animales, crucigramas y caligramas, la valoración y la evidencia de las estrategias aplicadas se demuestran en la siguiente tabla:

Tabla 2. Escala de valoración de las técnicas de aprendizaje aplicadas

Escala de valoración	Resultado
1	Regular
2	Bueno
3	Muy bueno

Fuente: Elaboración propia (2024).

El instrumento de diagnóstico estandarizado para el segundo año de Educación General Básica va acompañado de la “Escala de evaluación de las técnicas de aprendizaje aplicadas”, que clasifica los resultados en tres niveles: Regular (1), Bueno (2) y Muy bueno (3). En este contexto, un resultado categorizado como "regular" indica un nivel básico o áreas que podrían beneficiarse de mejoras en términos de pensamiento crítico y procesamiento de la información. Por el contrario, un resultado calificado como "bueno" representa un nivel satisfactorio y competente, mientras que un resultado clasificado como "muy bueno" denota un rendimiento excepcional, caracterizado por un dominio notable de las habilidades evaluadas. Esta escala proporciona una jerarquía claramente diferenciada que facilita la interpretación de los niveles de competencia de los estudiantes, permitiendo una evaluación más precisa y objetiva de su desempeño en estas áreas específicas.

Tabla 3. Dimensiones del instrumento y su promedio

Dimensión	Media
-----------	-------



Habilidades de pensamiento	2,47
Alfabetización Informativa	2,54
Habilidades lingüísticas y motrices	2,74

Fuente: Elaboración propia (2024).

La tabla 3 que se relaciona al instrumento de diagnóstico estandarizado para el Segundo año de EGB ilustra los puntajes promedio obtenidos en tres dimensiones clave. En la dimensión de “habilidades de pensamiento”, el promedio es de 2,47, lo que indica un nivel de desempeño que se alinea estrechamente con el rango promedio en la evaluación de las capacidades cognitivas. La dimensión de “alfabetización informacional” tiene un promedio de 2,54, lo que significa un desempeño similar al rango promedio de habilidades relacionadas con la búsqueda y la comprensión de la información. Por último, la dimensión “habilidades lingüísticas y motoras” tiene el promedio más alto, de 2,74, lo que implica un mayor nivel de rendimiento en las habilidades lingüísticas y motoras asociadas al Segundo año de Educación General Básica. Estos hallazgos ofrecen un valioso panorama de los puntos fuertes y las áreas en las que se pueden mejorar las habilidades cognitivas y lingüísticas de los estudiantes, y proporcionan así una base para planificar intervenciones pedagógicas específicas a fin de aumentar su desarrollo integral durante el Segundo año de Educación General Básica.

Tabla 4. Dimensión 1 “habilidades de pensamiento” y su promedio

Habilidades de pensamiento	
Habilidades a evaluar	Media
Observación	2,37
Clasificación	2,47
Interpretación	2,50
Representación	2,43
Comparación	2,50
Descripción	2,57
Percepción	2,43



Fuente: Elaboración propia (2024).

La tabla 4, detalla las puntuaciones medias obtenidas en diversas habilidades cognitivas. En la evaluación de habilidades de pensamiento, los resultados revelan que la media para la observación es de 2,37, indicando un nivel de desempeño cercano al rango medio en esta habilidad específica. Las habilidades de clasificación y representación tienen medias de 2,47 y 2,43, respectivamente, sugiriendo un desempeño comparable al rango medio en estas áreas. Por otro lado, las habilidades de interpretación y comparación obtienen medias de 2,50, mientras que la habilidad de descripción alcanza una media de 2,57, destacando un desempeño ligeramente superior en estas dimensiones. La habilidad de percepción tiene una media de 2,43. Estos hallazgos ofrecen una perspectiva más precisa sobre las aptitudes y áreas de mejora en las facultades cognitivas de los alumnos de Segundo año de Educación General Básica, lo que podría ser clave para orientar medidas educativas específicas y fomentar un avance cognitivo integral en lectoescritura.

Tabla 5. Dimensión 2 “alfabetización informativa” y su promedio

Alfabetización Informativa	
Habilidades a evaluar	Media
Busca información	2,60
Encuentra información	2,47
Uso de la información	2,57

Fuente: Elaboración propia (2024).

En la tabla 5, se detalla las puntuaciones de las medias obtenidas en las diferentes habilidades que se relacionan a la alfabetización informativa. En cuanto a la habilidad de buscar información, el puntaje promedio obtenido es de 2,60 esto indica un nivel de rendimiento ligeramente superior en comparación con el rango promedio que normalmente se observa en esta habilidad en particular. Por el contrario, en lo que respecta a la capacidad de encontrar información, el puntaje promedio es de 2,47 lo que sugiere un nivel de desempeño que está en línea con el rango promedio. En cuanto al uso de la información, el puntaje promedio es de 2,57 lo que indica un desempeño que es consistente con el rango promedio en esta dimensión. Estos hallazgos sugieren que, en general, los estudiantes de Segundo año de Educación General Básica, poseen habilidades promedio en las áreas de búsqueda, localización y uso de la información. Estos resultados tienen implicaciones para el desarrollo de estrategias pedagógicas destinadas a mejorar estas competencias y fomentar un avance más integral de la lectoescritura en este nivel educativo.



Tabla 6. Dimensión 3 “habilidades lingüísticas y motrices” y su promedio

Habilidades lingüísticas y motrices	
Habilidades a evaluar	Media
Habla	2,77
Escucha	2,70
Escribe su nombre completo	2,77

Fuente: Elaboración propia (2024).

La tercera dimensión en el ámbito del habla, la media se sitúa en 2,77, lo que significa un rendimiento que supera el rango promedio en esta aptitud específica. La capacidad de escuchar presenta una media de 2,70, lo que indica un rendimiento próximo al punto medio. Además, la capacidad para transcribir el nombre completo alcanza un promedio de 2,77, lo que acentúa un desempeño positivo en los ámbitos de las habilidades motoras y lingüísticas. Estos hallazgos revelan que los alumnos de Segundo año de Educación General Básica muestran sólidas habilidades lingüísticas, con un énfasis particular en sobresalir en la expresión verbal y en el acto de escribir sus propios nombres. Este meticuloso examen proporciona información valiosa para adaptar los enfoques pedagógicos que fortalecen aún más estas habilidades y cultivan el desarrollo holístico en el ámbito del lenguaje y las habilidades de lectoescritura en esta etapa escolar.

Tabla 7. Correlación de Pearson entre las dimensiones de estudio

		Habilidades de pensamiento	Alfabetización informativa	Habilidades lingüísticas y motrices
Habilidades de pensamiento	Correlación de Pearson	1	0,563	0,874
	Sig. (bilateral)		0,231	0,000
	N	30	30	30
Alfabetización informativa	Correlación de Pearson	0,563	1	0,654
	Sig. (bilateral)	0,231		0,121
	N	30	30	30
Habilidades lingüísticas y motrices	Correlación de Pearson	0,874	0,654	1
	Sig. (bilateral)	0,000	0,121	



N	30	30	30
---	----	----	----

Fuente: Elaboración propia (2024).

La tabla 7, muestra los coeficientes de correlación de Pearson entre las tres dimensiones de la investigación: habilidades de pensamiento, alfabetización informativa y habilidades lingüísticas y motrices. Se observa que la correlación de Pearson entre habilidades de pensamiento y alfabetización informativa es de 0,563, indicando una correlación positiva media. Además, la correlación entre habilidades de pensamiento y habilidades lingüísticas y motrices es de 0,874, señalando una correlación positiva muy fuerte. La correlación entre alfabetización informativa y habilidades lingüísticas y motrices es de 0,654, mostrando una correlación positiva media. En el caso de habilidades de pensamiento y habilidades lingüísticas y motrices sus coeficientes son estadísticamente significativos (con un valor de significancia bilateral de 0,000), lo que indica que las asociaciones observadas no son producto del azar. Estos resultados sugieren que existe una relación positiva entre las habilidades de pensamiento y las habilidades lingüísticas y motrices. Estos hallazgos proporcionan información valiosa para comprender las interconexiones entre estas dimensiones que pueden orientar estrategias pedagógicas que promuevan un desarrollo integral de la lectoescritura en estudiantes segundo año de Educación General Básica.

Conclusiones

La investigación sobre los efectos de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de la lectoescritura en niños de Segundo año de Educación General Básica (EGB) ha proporcionado resultados significativos al abordar tres dimensiones clave: habilidades de pensamiento, alfabetización informativa y habilidades lingüísticas y motrices. Este enfoque ha permitido obtener una visión holística del proceso de adquisición de la lectoescritura en la población estudiada. Los hallazgos revelan una conexión sólida entre las habilidades de pensamiento y las habilidades lingüísticas y motrices, destacando su interdependencia y su importancia fundamental para el progreso competente en la lectoescritura al mejorar las prácticas educativas y optimizar el proceso de aprendizaje. Los enfoques pedagógicos que priorizan el desarrollo de estas habilidades pueden desempeñar un papel crucial en la mejora del rendimiento académico de los niños en el ámbito de la lectoescritura. Estos resultados subrayan la importancia de integrar estrategias educativas que fortalezcan tanto las habilidades de pensamiento crítico como las habilidades lingüísticas y motrices, ya que contribuyen de manera significativa al éxito y la competencia de los estudiantes en el dominio de la lectura y la escritura.



Esta observación resalta la importancia de promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y analítico desde las primeras etapas de la Educación Básica, dado que estas habilidades presentan una correlación positiva con un mejor rendimiento en actividades relacionadas con la lectura y la escritura. Asimismo, se evidencia la necesidad de implementar estrategias que faciliten la comprensión y el uso efectivo de la información escrita, lo cual se ilustra mediante el reconocimiento de la alfabetización informacional como un componente esencial en el proceso educativo. Además, se subraya la importancia del desarrollo del lenguaje y las habilidades motoras como factores predictivos del éxito en las áreas de lectura y escritura, lo que enfatiza la necesidad de abordar aspectos como la expresión verbal y la coordinación motora fina para garantizar un progreso integral en el aprendizaje de la lectoescritura. Estos aspectos destacan la importancia de un enfoque educativo holístico que considere tanto las habilidades cognitivas como las habilidades prácticas para promover un desarrollo equilibrado y efectivo en los estudiantes durante su trayectoria educativa inicial.

En consecuencia, las investigaciones futuras pueden profundizar aún más en la adaptación de enfoques pedagógicos para abordar las necesidades individuales de los niños, centrándose en metodologías personalizadas que optimicen el desarrollo de habilidades de alfabetización. Asimismo, un análisis detallado sobre el impacto de factores socioeconómicos y culturales en la efectividad de estos enfoques podría proporcionar información valiosa y contribuir a una comprensión más completa de los determinantes del rendimiento en alfabetización.

Por último, sería relevante explorar la integración de tecnologías educativas como herramientas complementarias para fortalecer las competencias pertinentes. Estas líneas de investigación poseen un potencial significativo para mejorar la comprensión y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas de lectoescritura en el contexto de la Educación General Básica (EGB).

Referencias

Apaza Zúñiga, E., Cazorla Chambi, S., Condori Carbajal, C., Arpasi Meléndez, F. R., Tumi Figueroa, I., Yana Viveros, W., & Quispe Coaquira, J. E. (2022). La Correlación de Pearson o de Spearman en caracteres físicos y textiles de la fibra de alpacas. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 33(3), e22908. <https://doi.org/10.15381/rivep.v33i3.22908>

Arias-Jaramillo, L. M., García-Herrera, D. G., Castro-Salazar, A. Z., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje colaborativo y lectoescritura: Un análisis con estudiantes de educación general básica. *EPISTEME KOINONIA*, 3(6), 251. <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i6.824>



Ávila, L. P., Martínez, C. L. F., & Estrada, C. D. T. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: Reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, 1*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055147009>

Chacha-Supe, M. M., & Rosero-Morales, E. D. R. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5*(9), 311. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>

González López, M. (2020). *Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. 3*(4), 45-68.

González-López, M., Machin-Mastromatteo, J. D., & Tarango, J. (2019). Las habilidades de pensamiento e informativas en el libro de texto de español: Cronología de los planes de estudio en México. *Debates por la Historia, 7*(2), 19-46. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v7i2.134>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: Aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa, 25*(3), 1-16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>

Ortega, J. L. G., Pérez, I. A. G., & Blanco, M. F. A. (2017). Valoración de un programa escolar para el desarrollo de habilidades fonológicas en niños españoles. *Revista Brasileira de Educação, 22*(71), 1-27. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782017227167>

Pérez Ruíz, V. D. C., & La Cruz Zambrano, A. R. (2022). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima, 21*, 1-16. <https://doi.org/10.14482/zp.21.5958>

Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas, 21*(41), 115-134. <https://doi.org/10.22430/22565337.731>

Rodríguez-Sabiote, C., Úbeda-Sánchez, Á.-M., Olmedo-Moreno, E.-M., & Álvarez-Rodríguez, J. (2022). Importancia de los indicadores metodológicos-analíticos en el nivel de concreción de los diseños de investigación de los artículos científicos en educación. *Revista de Investigación Educativa, 40*(2), 365-383. <https://doi.org/10.6018/rie.441741>

Ruiz, M. Z. (2018). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: Experiencias exitosas en Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología*, 48(2), 212-222.

Salto-Zambrano, A. T., & Moncayo-Muñoz, N. G. (2021). Rincones de lectoescritura para la optimización del aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(1), 395-411. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1649>

Santabárbara, J. (2021). Cálculo del tamaño de muestra necesario para estimar el coeficiente de correlación de Pearson mediante sintaxis en SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 14(1), 1-7. <https://doi.org/10.1344/reire2021.14.132565>

Verdezoto Aguiar, N. A., Moyano Verdezoto, T. M., & Núñez Aguiar, F. D. R. (2023). La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de Educación General Básica. *Explorador Digital*, 7(3), 75-102. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i3.2684>

Zambrano-Fernández, M. P., & Navarrete-Pita, Y. (2023). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica*. 11(2), 177-194.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior

