

**Methods of Assessing Learning and Academic Performance of  
Baccalaureate Students**

**Métodos de evaluación del aprendizaje y el desempeño académico de  
los estudiantes de Bachillerato**

**Autores:**

Tenlgo. Torres-Delgado, Santiago Rafael  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR PORTOVIEJO  
Manabí- Ecuador



[Santiago.torres@itsup.edu.ec](mailto:Santiago.torres@itsup.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0009-5843-0306>

Párraga-Obregón, Olga  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE PORTOVIEJO  
Docente  
Manabí- Ecuador



[Olga.parraga@itsup.edu.ec](mailto:Olga.parraga@itsup.edu.ec)



<https://ORCID.ORG/0009-0002-5859-0579>

Fechas de recepción: 15-FEB-2024 aceptación: 15-MAR-2024 publicación: 15-MAR-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

## Resumen

La evaluación es un tema de debate en el campo educativo debido a la complejidad de su comprensión y aplicación. El estudio tiene como objetivo Analizar la efectividad, pertinencia y aplicabilidad de los distintos métodos de evaluación del aprendizaje y el desempeño académico en el nivel de Bachillerato, proporcionando recomendaciones para mejorar las prácticas evaluativas en este contexto educativo, para lo cual se realizó una profunda revisión bibliográfica sobre las variables de evaluación y desempeño académicos desde diversos autores y tendencias actuales; se aplicó el enfoque mixto se aplicó la técnica de encuesta a la muestra conformada por los docentes y estudiantes de la mencionada institución educativa, siendo el tipo de investigación de campo y explicativa. La población estuvo constituida por 12 docentes y 67 estudiantes de bachillerato, la muestra fue de 12 docentes y 32 estudiantes cuyos resultados estadísticos fueron interpretados y analizados llegando a la conclusión de que los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional aún mantienen una visión y práctica evaluativa tradicional que está influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que no han modernizado sus conceptos, los instrumentos ni las formas de evaluar.

**Palabras clave:** métodos evaluación; aprendizaje; desempeño académico

## Abstract

Assessment is a topic of debate in the educational field due to the complexity of its understanding and application. The objective of this study is to analyze the effectiveness, relevance and applicability of the different methods of assessment of learning and academic performance at the Baccalaureate level, providing recommendations to improve evaluation practices in this educational context. The survey technique was used to survey the sample made up of teachers and students of the aforementioned educational institution, being the type of field and explanatory research. The population consisted of 12 teachers and 67 high school students, the sample consisted of 12 teachers and 32 students, whose statistical results were interpreted and analyzed, reaching the conclusion that the teachers of the Fiscomisional Educational Unit still maintain a traditional evaluative vision and practice that is influencing the academic performance of the students. because they have not modernized their concepts, tools and ways of evaluating.

**Keywords:** methods; assessment; learning; academic performance

## INTRODUCCIÓN

En todos los ámbitos de la vida, el proceso de evaluación se lleva a cabo de una u otra forma. Si se elimina el proceso de evaluación de la vida humana, entonces tal vez el objetivo de la vida pueda ser derrotado. Es sólo a través de la evaluación que las personas pueden discriminar entre lo bueno o lo malo, entre un estudiante que aprobó y el estudiante que reprobó. Todo el círculo del desarrollo social gira en torno al proceso de evaluación. En el ámbito de la educación, el grado de éxito de un estudiante en su búsqueda de la educación sólo puede determinarse mediante la evaluación. Por lo tanto, existe una estrecha relación entre la evaluación y los objetivos.

La evaluación se considera como una inversión en los seres humanos en términos de desarrollo de recursos humanos, habilidades, motivación, conocimientos y similares. La evaluación ayuda a construir un programa educativo, evaluar sus logros y mejorar su eficacia. El objeto de estudio de esta propuesta de investigación se centra en los métodos utilizados para evaluar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes que cursan el Bachillerato.

Esto incluye todas las estrategias, técnicas y herramientas empleadas por educadores y sistemas educativos para medir el progreso, comprensión y logros de los estudiantes en este nivel educativo. El campo de estudio abarca la pedagogía, la psicología educativa, la evaluación educativa y la didáctica, entre otras disciplinas relacionadas. Busca comprender cómo se lleva a cabo la evaluación en el Bachillerato, qué métodos se aplican con mayor frecuencia, cómo se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes y cómo estos métodos impactan en su aprendizaje y desarrollo académico.

El propósito es identificar las fortalezas y debilidades de estos métodos de evaluación en el contexto específico del Bachillerato, con el objetivo de proporcionar información valiosa para los educadores, responsables de políticas educativas y diseñadores curriculares. Asimismo, busca contribuir a la mejora continua de prácticas evaluativas que promuevan un ambiente educativo más enriquecedor, justo y que propicie el crecimiento integral de los estudiantes.

Según Espinoza et al., (2017), “la evaluación como componente de la enseñanza-aprendizaje centra la atención en la comunidad educativa, por la relevancia de informar sobre los resultados alcanzados en la formación del estudiante, la calidad del desempeño del docente y la eficacia del proceso educativo” (p. 58). Consecuentemente, expone Méndez et al., (2017), que “la evaluación es uno de los medios más importantes para el cambio y la innovación, porque determina el cómo y el qué de lo que los educandos estudian” (p. 61). Por ello, el evaluar debe ser asumido como un proceso que sirva para realizar un diagnóstico de la realidad del estudiante y del contexto educativo. Pero la evaluación no es un asunto aislado del contexto educativo, donde el docente es el principal actor; las nuevas teorías señalan que la evaluación debe integrar a todos los actores del

proceso educativo, de ahí que para implementarla se necesita de una estrategia metodológica.

Este planteamiento del problema enfoca la atención en la idoneidad y alineación de los métodos de evaluación en el Bachillerato, así como en la necesidad de buscar prácticas más efectivas y pertinentes. El Bachillerato, etapa crucial en la formación académica, demanda una evaluación del aprendizaje que vaya más allá de la simple medición de conocimientos, abarcando habilidades, competencias y aptitudes fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, en este nivel educativo persisten interrogantes acerca de la idoneidad y efectividad de los métodos de evaluación empleados, así como su capacidad para reflejar el verdadero progreso académico y personal de los estudiantes. Además, la falta de uniformidad en los criterios de evaluación y la posible predominancia de enfoques centrados en la memorización frente a la comprensión y aplicación de conocimientos generan preocupaciones acerca de la calidad y validez de las evaluaciones en el Bachillerato.

Una de esas interrogantes tiene que ver con la pregunta ¿Evaluar para calificar o evaluar para aprender? Este es el debate que ha prevalecido durante décadas en educación, en la búsqueda de las mejores estrategias y así medir los aprendizajes y logros clave de los estudiantes, porque hay que recalcar que aprendizaje y evaluación siempre van de la mano.

En la Unidad educativa fiscomisional "San Juan Bosco" Rocafuerte de la provincia de Manabí, es una institución educativa que atiende principalmente a los sectores populares del mencionado cantón, sus alumnos provienen de entornos familiares dedicados a la agricultura, artesanía y empleados de instituciones públicas y privadas, es decir el ambiente no es desfavorable para la formación de los estudiantes. Sin embargo, se ha venido observando desde hace algunos años atrás que el rendimiento académico de los alumnos no es el más adecuado, pese a que los maestros han aplicado nuevas metodologías de aprendizaje.

Por ello se hace necesario indagar sobre los tipos de evaluación que se aplican en todo el proceso educativo, para identificar si es que este elemento (evaluación) puede estar incidiendo de alguna manera en el rendimiento académico de los discentes y desde este conocimiento poder implementar líneas pedagógicas y didácticas.

Esta investigación se propone abordar estas inquietudes, analizando y comparando críticamente los métodos de evaluación del aprendizaje en el Bachillerato, con el fin de identificar prácticas efectivas que promuevan un ambiente educativo que potencie el aprendizaje integral y el desarrollo académico de los estudiantes.

Objetivo: Analizar la efectividad, pertinencia y aplicabilidad de los distintos métodos de evaluación del aprendizaje y el desempeño académico en el nivel de Bachillerato, proporcionando recomendaciones para mejorar las prácticas evaluativas en este contexto educativo

## Material y Métodos

El presente artículo científico tuvo un enfoque investigativo cualitativo y cuantitativo (mixto) ya que para conocer la realidad de la relación de la evaluación educativa con el rendimiento académico se aplicaron encuestas que son analizadas estadísticamente pero también cualitativamente; el tipo de investigación es de campo, ya que la recolección de información se realizó en el lugar mismo de los hechos, es explicativa porque se ubica las causas que están impidiendo y efectos de la aplicación de determinadas formas de evaluación en el rendimiento académico de los discentes.

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, que facilitó la obtención de la información de los actores del proceso educativo: docentes y estudiantes; que permitió obtener información relevante y profundizar en las causas de la problemática; señalando que estos instrumentos de investigación fueron elaborados previamente y explicados al momento de aplicarlos.

La población estuvo integrada por 12 docentes y 67 estudiantes de bachillerato de la mencionada Unidad Educativa Fiscomisional. La muestra fue de 12 docentes y 32 estudiantes; Se utilizó un muestreo de aleatorio simple.

### Concepto de evaluación

La evaluación es un componente importante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ayuda a los profesores y a los alumnos a mejorar la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación es un proceso continuo, no un ejercicio periódico. Ayuda a formar el juicio de valor, el estatus educativo y el rendimiento de los estudiantes. La evaluación de una forma u otra es inevitable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en todos los campos de actividad de la educación es necesario emitir juicios. Por lo tanto, es deseable que los docentes adquieran conocimientos y comprensión sobre los diversos aspectos de la evaluación y su aplicación en el aula Chigeru (2020) considera la evaluación “como un proceso sistemático de recopilación, análisis e interpretación de información para determinar el grado en que los alumnos alcanzan el objetivo de la instrucción” (p. 23)

Desde otro punto de vista Chikwe (2017) indica que la evaluación “es la asignación de símbolos a un fenómeno, con el fin de caracterizar el valor o valor de un fenómeno, generalmente con referencia a algunos estándares sociales, culturales o científicos” (p.12).

En cambio, Beeby (2017) describe la evaluación como "la recopilación e interpretación sistemática de evidencia que conduce, como parte del proceso, a un juicio de valor con miras a la acción" (p. 31) En esta definición, hay cuatro elementos clave:

1. Recopilación sistemática de pruebas
2. Su interpretación
3. Juicio de valor
4. Con miras a la acción

Las opiniones vertidas por diferentes autores conciben la evaluación como un proceso que implica la realización de juicios de valor sobre una persona, cosa, programa, objetos a partir de datos obtenidos con pruebas, observación y sociogramas. Con este fin, la evaluación es el proceso de determinar la valía o el valor de los estudiantes, los profesores, el proceso de enseñanza-aprendizaje y los programas sobre la base de los datos obtenidos por instrumentos de medición como la prueba de papel y lápiz, la observación y la lista de verificación, cotejo entre otros.

### **Tipos de evaluación. Clasificación basada en los roles funcionales en el aula**

Taipe (2020) clasifica la evaluación del desempeño de los estudiantes en:

- Evaluación formativa
- Evaluación sumativa
- Evaluación de la ubicación
- Evaluación diagnóstica

**Evaluación Formativa:** determina el valor del desempeño de los estudiantes, se utiliza para monitorear el progreso del aprendizaje durante la instrucción, proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes y maestros sobre los problemas relacionados con el éxito y los fracasos del proceso de enseñanza – aprendizaje. Las técnicas de prueba y observación realizadas por el profesor se utilizan principalmente en la generación de datos para la evaluación formativa.

**Evaluación sumativa:** se lleva a cabo al final de la instrucción o programa. Se utiliza para determinar el grado en que se han alcanzado los objetivos de instrucción. Algunos ejemplos son; Evaluación realizada al final del trimestre (examen del primer, segundo y tercer trimestres)

**Evaluación de colocación:** se utiliza para evaluar a los estudiantes al comienzo de la instrucción. Se utiliza para determinar el comportamiento de ingreso de los estudiantes. Ukwuije (2017) afirmó que la evaluación de la ubicación revela el grado en que el interés de los estudiantes, las altitudes; Los hábitos serán adecuados para la realización de un determinado curso de programa. Para Linn y Gronlund (2020) la evaluación de la colocación se centró en preguntas como;

1. ¿Poseen los estudiantes el conocimiento y las habilidades necesarias para comenzar la instrucción planificada?
2. ¿En qué medida el estudiante ya desarrolló la comprensión o las habilidades que son objetivos de la instrucción planificada?
3. ¿En qué medida los intereses, los hábitos de trabajo y las características de personalidad de los estudiantes indican que un modo de instrucción podría ser mejor que otro?

Para responder a estas preguntas será necesario el uso de una variedad de técnicas, como registros de logros pasados, pruebas previas sobre los objetivos del curso, inventarios de autoinforme y técnicas de observación, etc.

**Evaluación diagnóstica:** se realiza para determinar las dificultades de aprendizaje durante la instrucción. Se utiliza para determinar las causas de las dificultades de aprendizaje persistentes y para formular un plan de acción correctivo. Para llevar a cabo esta evaluación, los datos se obtienen principalmente de pruebas diagnósticas, así como de diversas técnicas de observación.

### **Rendimiento académico**

Varios autores coinciden en que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, impulsado por la actividad docente por parte del profesor y producido por el alumno. Desde un enfoque humanista, Jiménez et al., (2021) afirma que el rendimiento académico es "el producto que dan los estudiantes y suele expresarse a través de las calificaciones escolares" (p. 34). También Espinosa-Castro et al., (2021) se refirió al rendimiento académico como una medida de las habilidades indicativas y receptoras que expresan, de manera estimada, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de educación o capacitación.

Ante la variedad de criterios y definiciones, el pedagogo ecuatoriano Villarreal (2018a) resume el significado de rendimiento académico señalando que el propósito de la escuela o rendimiento académico es lograr una meta educativa, el aprendizaje. En este sentido, hay varios componentes de la unidad compleja llamada rendimiento. Son procesos de aprendizaje promovidos por la escuela que implican la transformación de un estado dado, en un nuevo estado, y se logran con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y estructurales. El desempeño varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan habilidades y experiencias.

### **Evaluación y rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato**

López et al., (2020) afirman el aprendizaje, rendimiento académico y evaluación "Lo realmente importante y útil es definir los objetivos educativos que queremos alcanzar, analizar los contextos y las dificultades que encontramos, y crear propuestas y mecanismos de acción que nos permitan alcanzar estos objetivos" (p. 56)

Se sabe que los estudiantes de bachillerato están en el período de la adolescencia, etapa donde se producen notables transformaciones físicas y psicológicas, especialmente en la personalidad. Estas transformaciones podrían afectar el rendimiento escolar; Por lo tanto, los docentes deben estar preparados para canalizar positivamente estos cambios; de lo contrario, podrían tomar un curso adverso. Del mismo modo, se debe apostar por interacciones y métodos de enseñanza flexibles, capaces de adaptarse a alumnos con personalidades muy diferentes.

También hay que considerar que, si la impulsividad afecta la capacidad de aprender, solo puede afectar a la inteligencia cristalizada del individuo, no a su inteligencia fluida. Esto se debe a que, en primer lugar, se depende más de los procesos de enseñanza-

aprendizaje, mientras que la inteligencia fluida se refiere a la capacidad de establecer relaciones independientemente de los conocimientos previos adquiridos.

En este sentido, Villarroel (2018b) afirma que mejorar la situación educativa implica implantar, fortalecer y aplicar en todos los centros educativos, todas las diversas medidas que han demostrado ser útiles a la hora de abordar la diversidad: como el desdoblamiento, la tutoría individualizada, el Programa de Cualificación Profesional Inicial (PIPC), los programas de actividades escolares, las propuestas metodológicas interdisciplinarias y/o globalizadoras como el trabajo en áreas o proyectos, la intervención de dos profesores en un aula al mismo tiempo, la organización del aula en grupos cooperativos, la mediación, la negociación y los compromisos, la coordinación de equipos de apoyo, los bancos de recursos y material, la falta de concentración de alumnos desfavorecidos en una misma aula o Centro educativo.

Asimismo, un buen sistema de seguimiento educativo debe promover un cambio de actitud en los docentes de determinados sectores, empezando por la concienciación y la convicción, más que por la imposición. Se trata de actitudes dirigidas a mejorar las prácticas educativas en el aula o a la verificación del cumplimiento del currículo.

### **Factores asociados al rendimiento académico**

El rendimiento académico es el resultado, al igual que el aprendizaje, de muchos factores; así por ejemplo Gómez Gonzalve et al., (2020) consideran que uno de los elementos principales es la familia, porque es el principal escenario donde el estudiante vive, se desarrolla, adquiere hábitos y tiene modelos a seguir; la familia debería ser amorosa, fraterna, solidaria, donde se vivencien valores y se protejan unos a otros; es decir donde sus miembros se realicen como personas y se cubran sus necesidades materiales, psicológicas y espirituales. En este contexto las relaciones entre los hijos/as y padres es vital para el desempeño académico. Si los padres de familia están atentos al proceso educativo de sus hijos, ellos responderán de mejor manera en sus estudios.

Otro factor que incide en el rendimiento académico, afirman Cárdenas et al., (2020) es el medio socioeconómico y sociocultural de los educandos, sin embargo, se quiera o no la sociedad está dividida en distintas clases sociales, y está a veces determina el rendimiento académico de los educandos, porque en ocasiones los educandos que han crecido en un estrato no muy cómodo no logran adaptarse al estrato que la educación los encamina, y con esto se aclara que la educación en sí es una inversión que a veces algunos individuos no están dispuestos a pagar, o que no tienen para invertir en la educación por lo que optan por retirarse de ella y frustran con esta acción su formación pero antes empiezan a dar señales de un bajo rendimiento académico, que en ocasiones preocupa a los educadores.

## Resultados

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Tabla 1

1.- En el proceso enseñanza aprendizaje usted:

Orden	Respuestas	F	%
a	Evalúa los procesos	2	17
b	Evalúa los resultados	4	33
c	Evalúa procesos y resultados	6	50
	TOTAL	12	

Fuente: Docente de bachillerato de la Unidad educativa fiscomisional "San Juan Bosco"

El 17% de los docentes señalaron que evalúan los procesos, el 33% de los maestros indicaron evalúan los resultados, finalmente el 50% de los profesores contestaron que evalúan los proceso y resultados. En relación con los datos obtenidos se resume que la mitad de los docenes concuerdan en manifestar que el proceso enseñanza aprendizaje evalúan los procesos y resultados, pero también hay una tercera parte que solo valoran los resultados.

Tabla 2

2.- La evaluación que usted aplica es:

Orden	Respuestas	F	%
a	Cuantitativa	5	42
b	Cualitativa	3	25
c	Cuantitativa y cualitativa	4	33
	TOTAL	12	100

Fuente: Docente de bachillerato de la Unidad educativa fiscomisional "San Juan Bosco"

Sobre la evaluación que el docente aplica, el 42% señaló cuantitativa; el 25% de los maestros dijeron cualitativa y el 33% indicaron cuantitativa y cualitativa. En reciprocidad con los resultados alcanzados, los profesores aplican algunas formas de evaluación prevaleciendo la cuantitativa.

Tabla 3

3.- De las siguientes estrategias de evaluación. ¿Cuáles ha privilegiado con los estudiantes?

Orden	Respuestas	F	%
a	Heteroevaluación	8	67
b	Coevaluación	2	16
c	Autoevaluación	2	17
	TOTAL	12	100

Fuente: Docente de bachillerato de la Unidad educativa fiscomisional "San Juan Bosco

Sobre las estrategias de evaluación aplicadas, el 67% de los docentes señalaron la heteroevaluación; el 16% dijo coevaluación y el 17% contestó autoevaluación. En reciprocidad con los datos obtenidos se deduce que la mayoría de los maestros aplican la heteroevaluación es decir donde el profesor es el único que evalúa, esta estrategia está considerada como tradicional.

Tabla 4

4.- ¿Como calificaría usted el rendimiento académico de los estudiantes?

Orden	Respuestas	F	%
a	Excelente	4	33
b	Muy bueno	2	17
c	Bueno	5	42
d	Regular	1	8
	TOTAL	12	100

Fuente: Docente de bachillerato de la Unidad educativa fiscomisional "San Juan Bosco

El 33% de los docentes dijeron que el rendimiento académico de los estudiantes es excelente; el 17% señaló muy bueno; el 42% de los maestros dijeron bueno y el 8% de los profesores contestaron regular. En relación con los resultados alcanzados alrededor de una tercera parte de los discentes tienen un rendimiento académico excelente; y cerca de la mitad alcanza la calificación de bueno.

Tabal 5

5.- ¿Usted considera alguna vez que su forma de evaluar incida en el bajo rendimiento académico de sus estudiantes?

Orden	Respuestas	F	%
a	Si	2	17
b	NO	8	67
c	A veces	2	16
	TOTAL	12	100

Fuente: Docente de bachillerato de la Unidad educativa fiscomisional "San Juan Bosco

Con respecto a que, si el docente ha considerado que su forma de evaluar incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, el 17% de los maestros dijeron sí; el 67% de los profesores señalaron no y el 16% de los educadores manifestaron a veces. En reciprocidad con los resultados alcanzados la mayoría de los docentes dicen que no han considerado alguna vez, que su forma de evaluar incida en el bajo rendimiento.

Tabal 6

5. ¿Quién validad los instrumentos de evaluación que usted aplica a los estudiantes

Orden	Respuestas	F	%
a	Comisión pedagógica	4	33
b	Un experto	0	0
c	Una autoridad	2	17
d	Sus compañeros	1	8
e	Ninguno	5	42
	TOTAL	12	100

Fuente: Docente de bachillerato de la Unidad educativa fiscomisional "San Juan Bosco

Sobre la validación de los instrumentos de evaluación, el 33% de los docentes dijeron comisión pedagógica, el 17% manifestó una autoridad; el 8% dijo sus compañeros y el 42% contestó ninguno. Es decir, y de acuerdo a los resultados alcanzados, cerca de la mitad de los docentes afirman que nadie les valida los instrumentos de evaluación que aplican los docentes a sus estudiantes.

Resultados de la encuesta a los estudiantes

Tabla 7

1.- ¿De acuerdo a su opinión la evaluación de aprendizaje le permite a usted:

Orden	Respuestas	F	%
a	Medir los niveles de aprendizaje	15	47
b	Diagnosticar los avances del estudiante en el aprendizaje	8	25
c	Evaluar las elementos positivos y negativo del aprendizaje	9	28
	TOTAL	32	100

Fuente:Estudiante de bachillerato de la Unidad educativa fiscomisional "San Juan Bosco

El 47% de los estudiantes considera que la evaluación de aprendizaje le permite medir los niveles de aprendizaje, el 25% de los alumnos dijeron diagnosticar los avances del estudiantes en el aprendizaje; y finalmente el 28% contestaron evaluar los elementos positivos y negativos del aprendizaje. De acuerdo con los resultados obtenidos, cerca de la mitad de los discentes dijeron que la evaluación de aprendizaje sirve para medir los niveles de aprendizaje.

Tabla 8

2.- Usted prefiere las siguientes formas de evaluación:

Orden	Respuestas	F	%
a	Pruebas de preguntas y respuestas	12	38
b	Portafolios	6	19
c	Ensayos	3	9
e	Proyectos	2	6
f	Trabajos de investigación	1	3

g	Actuación en clases	3	9
h	Exposiciones	4	12
i	Otros	1	3
	TOTAL	32	99

Fuente: Docente de bachillerato de la Unidad educativa fiscomisional "San Juan Bosco

El 38% de los estudiantes dijeron que prefieren que les evalúen con preguntas y respuestas; el 19% señaló mediante portafolios, el 12% dijo exposiciones, el 9% ensayos. Entre la información relevante alcanzada se deduce que más de la tercera parte de los alumnos le gustan que les evalúen mediante preguntas y respuestas, es decir la evaluación tradicional.

Tabla 9

3.- ¿Usted cree que hay una relación entre forma de evaluar y rendimiento académico?

Orden	Respuestas	F	%
a	Mucho	13	41
b	Poco	10	31
c	Ninguna	9	28
	TOTAL	32	100

Fuente: Docente de bachillerato de la Unidad educativa fiscomisional "San Juan Bosco

El 41% de los discentes dijeron que hay mucha relación entre forma de evaluar y rendimiento académico; el 31% de los alumnos señalaron poco y el 28% contestaron ninguna. De acuerdo a los resultados obtenidos un significativo porcentaje de estudiantes tiene la percepción correcta de que existe relación entre formas de evaluar y rendimiento académico.

Tabla 10

4.- ¿Usted cree que las calificaciones que alcanza en una evaluación determinan sus niveles de aprendizaje?

Orden	Respuestas	F	%
a	Mucho	15	47
b	Poco	8	25
c	Nada	9	28
	TOTAL	32	100

Fuente: Docente de bachillerato de la Unidad educativa fiscomisional "San Juan Bosco

Para el 47% de los estudiantes las calificaciones que alcanza en una evaluación determinan sus niveles de aprendizaje; el 25% de los discentes dijeron poco y el 28% de los educandos señalaron nada. En reciprocidad con los resultados obtenidos los estudiantes las calificaciones mucho evalúan los niveles de aprendizaje.

## Discusión

Si bien es cierto que el 50% de los docentes evalúan los resultados del procesos y resultados de la enseñanza- aprendizaje; una tercera parte de los maestros solo evalúan los resultados quiere decir que aún existe una visión y practica tradicional educativa; situación que no corresponde a lo que señala Gómez- Gonsalvo et al., (2020) quien en su estudio señala que en la actualidad ya existen otras formas de evaluación que pone énfasis en los procesos que el estudiantes desarrolla en todo el proceso educativo.

También se establece que la evaluación cuantitativa es decir la que arroja una determinada cantidad sigue siendo la favorita por los docentes, ya que solo una tercera parte de los profesores aplican la cuantitativa y cualitativa; diagnostico que se contrapone a la investigación realizada por Javier et al (2023), quienes concluyen en indagación que ante el momento en que vive la humanidad, de la revolución tecnológicas y comunicacional, se debe dar atención a la interpretación cualitativas de los procesos evaluativos, para lo cual los maestros deben estar preparadas para la elaboración de otros y nuevos instrumentos de evaluación e inclusive utilizar las plataformas digitales.

Un elemento más que se ratifica de la practica tradicional en los procesos de evaluación es que el 67% de los profesores han privilegiado la heteroevaluación como estrategia de evaluación, mientras que la coevaluación y autoevaluación tiene un mínimo nivel de aplicación; significa que los docentes están inmersos en la visión de que solo ellos (los profesores) son los llamados a evaluar, lo cual también contradice la investigación realizada por Vidal (2020) donde subraya que se debe dar importancia a que sean los estudiantes quienes se evalúen entre sí, y para sí, porque solo este acto desarrolla no solo aprendizaje sino capacidades de discernimiento.

Finalmente, la mayoría de los docentes consultados no creen que haya relación entre forma de evaluar y rendimiento académico, contrario a lo que indica Melgarejo & Rivas (2021) pedagogos que argumenta profundamente la unidad del aprendizaje, evaluación y rendimiento académico, expresando que, cuando se concibe a la evaluación y rendimiento académico por separado, hay necesidad de cambiar esa concepción errónea que impide tener un concepto científico del proceso educativo en general.

## Conclusiones

La evaluación juega un papel enorme en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Ayuda a los profesores y a los alumnos a mejorar la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación es un proceso continuo y un ejercicio periódico. Ayuda a formar los valores de juicio, el estado educativo o el logro del estudiante. A través de la evaluación y la retroalimentación frecuentes, los maestros efectivos evalúan regularmente lo que hacen en el aula y si sus estudiantes realmente están aprendiendo.

Los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional aún mantienen una visión y práctica evaluativa tradicional que esta influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que no han modernizado sus conceptos, los instrumentos ni la formas de evaluar. Un ejemplo claro es que todavía ponen énfasis en los resultados de la evaluación y mas

no en los procesos; también hacen hincapié en la valoración cuantitativa, aquella que permite calificar con un número el desempeño de los estudiantes en desventaja de la evaluación cualitativa que desarrolla otras capacidades cognitivas y actitudinales que son mas importantes que la medición de contenidos.

### Referencias bibliográficas

Abad, G. H. (2020). Gestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico. *UCV Hacer*, 9(4), 55-64.

Asuru, V.A. (2020). Educación y desarrollo nacional en Nigeria. Ponencia presentada en la 5ª conferencia internacional organizada por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Educación Ignatius Ajuru, Port Harcourt.

Beeby, S.T. (2017). Estrategia para la evaluación de programas educativos (mineo). Ponencia presentada en el seminario interdepartamental del Consejo de Investigación Educativa de Nigeria (NERC), Lagos.

Cárdenas, I. T., Villanueva, S. V., Avalos, E. E. V., & Díaz, E. C. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigacion*, 5(2), 53-65.

Chigeru, W.C. (2020). El papel de la evaluación en la enseñanza y el aprendizaje. *Revista de educación y sociedad*. Vol. 10 (3), 583 – 574.

Disha, M. (2020). La educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación Recuperado de <https://www.yourarticlelibrary.com/statistics-2/evaluation-en-proceso-de-enseñanza-y-aprendizaje-education/92476>

Espinosa-Castro, J. F., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M., & Bermúdez-Pirela, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *AVFT-Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1).

Gonzales López, E. F., & Evaristo Chiyong, I. S. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial.

Gómez Gonzalvo, F., Devís Devís, J., & Molina Alventosa, J. P. (2020). El tiempo de uso de los videojuegos en el rendimiento académico de los adolescentes. *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación*.

Huamaní, O. G., & Esquivel, D. A. (2021). El proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación (PEAE) una didáctica universitaria. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 243-254.

Javier, C. C. R., del Carmen, V. C. P., & Alejandro, M. P. I. (2023). Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10297-10316.

Jiménez, J. M. R., Ochoa, M. E. P., & Guerra, O. U. (2021). Aula invertida y su impacto en el rendimiento académico: una revisión sistematizada del período 2015-2020. *EDMETIC*, 10(2), 1-25.

López, M. J. C., Castillo, A. L., Maldonado, A. A. P., & Casados, J. C. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 25(90), 579-594.

Melgarejo Solis, G., & Rivas Díaz, L. H. (2021). Percepción de la Calidad del Proceso enseñanza-aprendizaje según las dimensiones planificación, ejecución y evaluación en estudiantes de maestría de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(1).

Orluwene, G.W. (2019). Fundamentos de las herramientas de prueba y no prueba en psicología educativa. Producción de Sunny Alaele Port Harcourt.

Linn, R.C., & Gronlund, N.Z. (2020). Medición y evaluación en la docencia (8ª edición). Nueva Jersey: aprendiz – Hall Inc.

Onunkwo, G.I.N. (2005). Instrumento y técnicas de evaluación en educación: principios y aplicaciones Onitsha: Vigo Publishers International.

Taípe, M. D. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje.(Revisión). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 463-472.

Torrens, R. E. P., & Arbolaez, G. D. L. C. U. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿ Nueva estrategia?. *Revista Scientific*, 5(18), 371-392

Ukwuije, R.P.I. (2017). Técnicas de valoración en orientación y asesoramiento. Port Harcourt, chadik press.

Vera Arcentales, F. O. (2020). La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación diagnóstica. *ATLANTE Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (agosto).

Vidal, M. N. V. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(3)

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.