

Theoretical postulates of the activity system and the early stimulation of children

Postulados teóricos del sistema de actividades y la estimulación temprana de los niños

Autores:

Holguín-Llerena, Gema Lisseth
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador
Estudiante de la Maestría en Pedagogía mención Docencia e Innovación Educativa
Licenciada en Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Portoviejo – Ecuador



gholguin0315@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0002-3715-2537>

Grasst, Yanet Samada
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Especialista en Orientación Familiar Integral, Master en Ciencias de la Educación Mención
Educación Preescolar, Licenciado en Educación Especialidad Preescolar
Docente de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador
Portoviejo – Ecuador



yanet.samada@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-8762-5577>

Fechas de recepción: 06-FEB-2024 aceptación: 06-MAR-2024 publicación: 15-MAR-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

La estimulación temprana es un proceso que se desarrolla desde la gestación, esto se realiza para evitar situaciones negativas en el desempeño de los niños y permitir que se desenvuelvan con normalidad en sus actividades. Haciendo énfasis a esta necesidad el trabajo tuvo como objetivo; establecer fundamentos teóricos que permitan conocer un sistema de actividades que favorezca la estimulación temprana en niños de 24 a 36 meses de edad. La metodología para la presente investigación se dio de tipo descriptiva, asentada en una revisión documental para la caracterización del objeto de estudio. Asimismo, se utilizaron métodos teóricos y empíricos que favorecieron la indagación correspondiente, La compilación de la información se la realizó mediante la búsqueda de artículos científicos, tesis doctorales encontrados en bases de Google académico, que permitieron obtener información relevante y proceder a analizar los diferentes fundamentos encontrados. Por ende, los principales resultados abordados en la parte teórica fueron analizados desde la importancia de la estimulación temprana mediante el uso adecuado de las actividades planificadas dentro de las unidades de apoyo familiar. Es así que, al aplicar las actividades estimulantes a nivel sensorial o a nivel de las capacidades del niño, se fortalecerán sus experiencias y pueden ser partícipe de los juegos y dinámicas que se abordan a su edad. Finalmente, este trabajo se enfocó en brindar una serie de información relevante al sistema de actividades direccionadas a la estimulación temprana de los niños que están en desarrollo desde los 24 a 36 meses de edad.

Palabras clave: sistemas de actividades; estimulación temprana; formación; aprendizaje

Abstract

Early stimulation is a process that is developed from gestation, this is done to avoid negative situations in the performance of children and allow them to develop normally in their activities. Emphasizing this need, the objective of this work was to establish theoretical foundations that would allow us to know a system of activities that would favor early stimulation in children from 24 to 36 months of age. The methodology for this research was descriptive, based on a documentary review for the characterization of the object of study. Likewise, theoretical and empirical methods that favored the corresponding inquiry were used. The compilation of the information was carried out through the search of scientific articles, doctoral theses found in academic Google bases, which allowed obtaining relevant information and proceeding to analyze the different foundations found. Therefore, the main results addressed in the theoretical part were analyzed from the importance of early stimulation through the appropriate use of planned activities within the family support units. Thus, by applying stimulating activities at the sensory level or at the level of the child's abilities, their experiences will be strengthened and they can participate in the games and dynamics that are addressed at their age. Finally, this work focused on providing a series of relevant information to the system of activities aimed at the early stimulation of children who are in development from the beginning of their lives.

Keywords: activity systems; early stimulation; training; learning; activity systems; training; learning

Introducción

El desarrollo del niño es importante dentro de la familia y sociedad, el mismo que debe ser estimulado a temprana edad, como parte del proceso de formación personal, académica e integral. La estimulación temprana es definida como un sistema de acciones que potencian y promueven avances desde la primera infancia. Es decir, permite concretar actividades con la finalidad de poder desarrollar una serie de acciones en su progreso (Calle, 2019).

La familia es parte esencial en cada actividad planificada por la responsable de los centros de formación CNH. De esta manera, el responsable de los centros de atención y formación del niño con ayuda del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) puede aplicar acciones en plan de mejoras del desarrollo del niño, actividades que pueden estar direccionadas mediante un sistema de actividades direccionada a la necesidad del niño.

Dentro del proceso de crecimiento del niño este recibe estimulación, que le permite fortalecer sus diferentes áreas motoras y sentirse bien en sus actividades planificadas. Es importante que se estimule al niño para que crezca sano y fuerte. De esta manera, sustentan Zambrano et al. (2022) que “la estimulación temprana son técnicas educativas, empleadas en niños en etapa infantil para corregir cognitiva, social y emocionalmente trastornos psicomotrices” (p. 252).

En investigaciones internacionales como la de Pillcorema et al. (2020) realizada en Cuenca en niños menores de tres años, los autores asumen que “la estimulación en los hijos es importante para que se desarrolle a futuro en los niños un pensamiento crítico y lógico” (p. 190). La estimulación temprana permite crear entes dinámicos que expresen sus ideas y puedan participar en las actividades que se planteen en las instituciones o en los grupos sociales.

Es significativo que los padres brinden tiempo a sus hijos, trabajen con actividades que les permitan estimular el desarrollo del lenguaje, escritura, motricidad y el área cognitiva, etc., con el fin de mantenerlos activos y participativos en todo momento. La estimulación temprana genera en el niño interés por descubrir su alrededor y comienza a

pronunciar palabras, a caminar, correr y desarrollar otras acciones que le ayudarán a crecer saludable.

En Ecuador, Delgado y Samada (2022) identifican que “la estimulación temprana de actividades psicomotrices, ayudan al niño a adquirir movimientos precisos que le permita la experiencia de nuevas habilidades” (p. 1749), que son de gran importancia para la estimulación temprana del niño para su desempeño escolar del niño. Bueno y Sanmartín (2015) sustentan que “es necesario que la estimulación sea positiva ya que siempre impartirá un método de enseñanza de forma dinámica e interesante con los niños” (p. 07). La estimulación temprana incide en el desarrollo cognitivo, motriz y habilidades socioemocionales, áreas que son significativas en el niño.

En la estimulación temprana, el niño debe adquirir como base: estabilidad, coordinación bilateral y registro de las sensaciones. Con estos tres elementos, el niño podrá fomentar las destrezas necesarias para realizar las actividades cotidianas y todo lo relacionado con su aspecto social y cognitivo. Sin embargo, el niño necesita de la participación activa de la familia y el docente, debido a que dichas habilidades están condicionadas por el estímulo recibido de su entorno.

Una investigación desarrollada por Ramos et al. (2019) realizada en Guayaquil, permite conocer sobre la estimulación temprana en cómo se muestra importante para el desarrollo del niño, en las áreas cognitivas, afectivas, motrices y sociales que son de gran apoyo para su proceso y desarrollo integral. En tal sentido, las diferentes actividades que se planifiquen deben estar adecuadas a la edad del niño para beneficiar su estimulación, lo que conlleva a potenciar sus destrezas básicas.

En efecto, se desconoce en mayor medida por la familia como la estimulación temprana puede recibir contribuciones que fortalezcan el desarrollo del infante en todas sus áreas. Desde la perspectiva formadora se conoce sobre la existencia de diferentes métodos, que facilitan al niño desarrollar sus habilidades y destrezas en el campo pedagógico. El satisfacer las necesidades presentadas en las instituciones educativas, admite a la persona responsable de estos centros aplicar dinámicas de trabajo que contribuyan a la estimulación temprana.

Por ello que, el presente trabajo tuvo como objetivo establecer fundamentos teóricos del sistema actividades de actividades para fortalecer el proceso de estimulación temprana en niños de 24 a 36 meses de edad en el centro de formación infantil CNH “Los patitos” del cantón Rocafuerte.

Material y métodos

La investigación se direccionó a un estudio de carácter descriptivo, a partir de un enfoque mixto, cuali-cuantitativo, ya que ofrece una magnitud importante de información relacionada a la estimulación temprana, para contribuir a la formación integral de los niños. De la misma manera se hizo uso de los métodos teóricos e empíricos que permitieron desarrollar la investigación, entre los métodos utilizados fueron el analítico sintético, el mismo que permitió realizar la descomposición de los fundamentos teóricos del sistema de actividades y la estimulación temprana en los niños, para luego sintetizar en nuevas teorías epistémicas el objeto de estudio.

El sistémico estructural y funcional, se enfocó en estructurar el sistema de actividades y relacionar sus componentes dentro del proceso de la correcta estimulación temprana de los niños de 24 a 36 meses. y la observación científica la que dio lugar a realizar una observación sistemática y organizada en fases, que va enfocada al problema principal de la investigación. De esta forma, se analizaron los diversos resultados y aportaciones de investigaciones desarrolladas en base a la problemática en estudio, lo cual permitió la ejecución de una revisión sistemática de las investigaciones ya ejecutadas.

Fundamentos teóricos de la estimulación temprana

Las actividades didácticas que se desarrollan en el ámbito educativo están orientadas acorde a las necesidades y edad de los niños. Por ello, se planifican acciones que permitan fortalecer la estimulación desde temprana edad. La estimulación temprana es parte del desarrollo del niño, que le permite potenciar habilidades y destrezas, al igual que genera en el niño el control absoluto de la realidad de su entorno (Martínez, 2020; Bonilla et al., 2022).

La estimulación temprana es concebida como un conjunto de acciones que dan paso desarrollar las habilidades cerebrales, corporales, sociales y lingüísticas; las que generan en

el niño confianza para desarrollar las relaciones interpersonales. De esta manera, los niños requieren de un proceso sistematizado y repetitivo, donde desarrollan sus potenciales capacidades para explorar el mundo y adquieren experiencias que le permitirán comprender su medio y relacionarse con los demás (Bonilla et al., 2022).

Esteves et al. (2018) sostienen que “la estimulación temprana o también llamada atención temprana consiste en proporcionar al bebé un mayor desarrollo tanto físico como intelectual y social para que de esta manera sus habilidades y capacidades le permitan ser mejor” (p. 27). En tal sentido, se concibe la estimulación como aquella atención que se brinda al niño desde temprana edad, con la finalidad de poder fortalecer su desarrollo infantil en todos los ámbitos.

En el desarrollo de actividades del proceso de estimulación temprana, se estima que las habilidades sensoriales son fundamentales para el desarrollo del niño. Al desarrollar los cinco sentidos como son oído, vista, olfato, gusto y tacto, que permiten reconocer el entorno en que se pueden realizar la estimulación temprana. Chulango y Gonzales (2022) postulan que “la estimulación implica aquel vínculo por medio del cual se puede favorecer el desarrollo de habilidades y competencias en los escolares en el ámbito educativo” (p. 21).

Como parte esencial del vínculo que se desarrolla dentro del proceso de estimulación temprana se considera importante el sistema sensorial. Los bebés experimentan los estímulos sensoriales mediante actividades como la música, pintura, juegos y videos, que estén controlados por un adulto para evitar dificultades en ellos. El niño al vivir el juego o actividad podrá experimentar nuevas oportunidades y sentirá diversión en sus acciones (Robelli, 2020).

La estimulación permite al niño estar activo en sus actividades diarias, dado que potencia sus destrezas dentro del juego, comunicación y otras actividades que se desarrolle. Así mismo, le permite optimizar las relaciones interpersonales y fortalecer sus capacidades dentro del aprendizaje escolar. Robelli (2020) sustenta que “la estimulación sensorial es una terapia para el desarrollo y potenciación de las capacidades de las personas” (p. 07).

El sistema de actividades por medio de dinámicas sensoriales podrá fortalecer el desarrollo motriz, intelectual y social del niño. El sistema sensorial es responsable de generar la información que recepta el niño mediante los cinco sentidos y pueda organizar las ideas y comprender lo que observa, escucha, toca, olfatea o prueba. Desde esta perspectiva, se

concibe la dinámica sensorial parte importante dentro del proceso de formación, puesto que la estimulación temprana se da desde los sentidos para fortalecer el aprendizaje del niño.

El juego o dinámicas de aprendizaje permitirá el desarrollo de la estimulación temprana en los niños de 24 a 36 meses, dado que, con las actividades didácticas los niños podrán ir adquiriendo habilidades y destrezas en su formación escolar y personal. Se comprende que los procesos sensoriales son capacidades que permiten al individuo relacionarse con el entorno y facilitar las relaciones interpersonales. Es importante que los niños puedan ser estimulados con acciones que abarquen la parte lingüística, auditiva y sensorial, esto les permitirá relacionarse con los demás (Medina et al., 2015).

1.1. Áreas de la estimulación temprana

La estimulación temprana es significativa dentro del proceso de crecimiento del niño, donde se desarrollen actividades que motiven al crecimiento y fortalecimiento de las áreas cognitivas, motriz, lenguaje y socioemocional. Es evidente que las cuatro áreas de estimulación deben de recibir acciones que estimulen el desarrollo óptimo del niño y pueda perfeccionar su transcurso de crecimiento con dinamismo y energías. Señala Fajardo (2018) que:

La estimulación temprana, se trabaja en el Nivel inicial y en el Nivel preprimaria es por ello que es de suma importancia valorar ambos niveles e impulsarlos para que más niños y niñas tengan acceso a esta oportunidad que fortalecerá sus cimientos educativos. (p.28)

Se puntúa la enseñanza o estimulación temprana en los primeros niveles educativo, con la finalidad de conectar al niño con actividades que se direccionen a optimizar oportunidades dentro de su crecimiento y en los niveles posteriores puedan centrarse en nuevos aprendizajes que fortalezcan su conocimiento. De esta forma, Núñez (2018) señala cuatro áreas de estimulación temprana:

Tabla 1.

Áreas de estimulación temprana

Áreas de estimulación	Finalidad
-----------------------	-----------

Área Motora Fina	Habilidad progresiva para realizar actividades finas y precisas con las manos, con el fin de tomar los objetos, sostenerlos y manipularlos
Área Cognoscitiva	Proceso mediante el cual el niño va adquiriendo el conocimiento mediante el pensamiento y la interpretación de las cosas
Área de Lenguaje	Conductas que permiten al niño o la niña comunicarse, esto incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos
Área Socio-afectiva	Proceso mediante el cual el niño/a aprende a comportarse. Interacción consigo mismo y los demás, donde interviene el afecto y las emociones

Fuente: Adaptado de Núñez (2018)

Las áreas de estimulación presentadas son parte fundamental del crecimiento del niño, las mismas que optimizan su evolución y dinamismo dentro de las diferentes actividades planteadas en el programa establecido en las unidades educativas de niveles primarios.

Fundamentos teóricos del sistema de actividades

El sistema de actividades permite al docente plantear una serie de actividades que fortalezcan el conocimiento previo y se generen nuevas actividades dentro del proceso de aprendizaje de los niños. De esta manera, aborda Torres (2015) que “el sistema de actividades se convierte en valor, guía y adquiere significación para los sujetos, lo cual proporciona un compromiso permanente de construcción y apoyo individual y grupal” (p. 38).

Se considera esencial que las actividades planteadas dentro de la planificación estén sujetas al proceso de estimulación, donde los padres puedan hacer replicas para trabajar la motivación en el niño desde temprana edad. Las actividades que se desarrollen en el proceso de enseñanza permiten a generar confianza en el niño e ir familiarizándose con las personas que están a su alrededor y se da un vínculo afectivo indispensable para su desarrollo infantil.

El desarrollo de la primera infancia se estimula mediante un sistema de actividades que fortalece el aspecto cognitivo del niño y estimula su aspecto socioafectivo. Cabrera y Dupeyrón (2019) sustentan que “la educación de la primera infancia va encaminada a la formación de la personalidad como un todo en los primeros momentos del desarrollo infantil, no solo su componente cognitivo instrumental, también el afectivo motivacional y volitivo” (p. 223).

Dentro del desarrollo del niño desde los primeros meses, se estimula lo cognitivo, afectivo, emocional y volitivo, con actividades que estén vinculadas a estos componentes y poder fortalecer su estimulación temprana de manera adecuada. Es esencial que los Centros de Desarrollo Infantil, esté al tanto de la planificación del sistema de actividades que se desarrollen para ser aplicadas en el momento idóneo y hacer uso de los materiales lúdicos en todo instante.

Las actividades lúdicas que se desarrollen dentro del proceso de estimulación temprana, permiten interactuar de manera armónica y conforme a lo requerido por los padres y los niños, lo cual fortalece el espacio de convivencia y concibe familiarizarse con los demás. Boza y Charchabal (2022) sustentan que “los sistemas de actividades lúdicas son pertinentes para para desarrollar las habilidades motrices” (p. 58).

Desde esta perspectiva, se analiza la importancia del desarrollo del sistema de actividades que se puedan aplicar dentro del proceso de estimulación del niño. Por ende, el uso de la lúdica en las diversas actividades debe enfocarse en su desarrollo motor, emocional, socioafectivo, volitivo y motivacional del niño.

Características del sistema de actividades

Las características del sistema de actividades para el desarrollo de actividades de los niños, parte de la valoración previa al proceso de estimulación temprana. Es esencial que el niño realice alguna actividad desde el primer mes de nacido, que se relacione con su desarrollo y crecimiento. Señalan Valdés et al. (2022) que dentro de un sistema de actividades para la dirección del proceso educativo y prácticas cada vez más inclusivas, es necesario considerar los rasgos característicos de un sistema de actividades:

- Dinamiza

- Controla
- Fortalece
- Evalúa
- Enseña
- Genera actitudes positivas

Son múltiples las características que se abordan dentro de un sistema de actividades para niños en los primeros meses de vida, donde el autor principal es la padre familia y debe de cumplir las asignaciones para fortalecer la estimulación temprana de los niños. Sánchez (2010) manifiesta que “el componente lúdico juega un papel fundamental, se habla de la importancia de aprender en un ambiente relajado y de aprender divirtiéndose. Se tienen en cuenta también los factores cognitivos en el proceso de aprendizaje” (p. 04).

Con base en el autor citado, se considera que cada enseñanza que el niño recibe podrá ser valorada por el padre de familia y fortalecer las falencias que tiene el niño dentro del proceso de desarrollo integral, el mismo que es significativo para su formación personal y su posterior participación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de su vida.

Para desarrollar el sistema de actividades dentro de un proceso de formación o atención por situaciones familiares, es importante que se trabaje la parte psicológica, cognitiva y filosófica, puesto que permite crear confianza e identidad (Zambrano, 2019). Para que el niño pueda organizarse y comprender sus emociones, se deben desarrollar actividades que estimulen el proceso de formación integral y fortalezcan las relaciones sociales o afectivas, que son parte fundamental para una buena relación en el entorno.

El sistema de actividades permite al docente plantear una serie de actividades que fortalezcan el conocimiento previo y se generen nuevas actividades dentro del proceso de aprendizaje de los niños. De esta manera, aborda Torres (2015) que “el sistema de actividades se convierte en valor, guía y adquiere significación para los sujetos, lo cual proporciona un compromiso permanente de construcción y apoyo individual y grupal” (p. 38).

Se considera esencial que las actividades planteadas dentro de la planificación estén sujetas al proceso de estimulación, donde los padres puedan hacer replicas para trabajar la motivación en el niño desde temprana edad. Las actividades que se desarrollen en el proceso

de enseñanza permiten a generar confianza en el niño e ir familiarizándose con las personas que están a su alrededor y se da un vínculo afectivo indispensable para su desarrollo infantil.

Experiencias tempranas: afectivas, sociales y cognitivas

El proceso de desarrollo del niño se fortalece tras las experiencias tempranas que se amplíen desde la infancia. El afecto es importante en ellos para generar confianza y desenvolverse en el ambiente social de mejor manera. Así mismo, el aspecto cognitivo podrá aumentar con la atención de las otras experiencias. De esta manera, deben ser atendidas las experiencias afectivas, sociales y cognitivas desde temprana edad, por los cuidadores de los niños o educadores si es el caso (Urrego, et al., 2014).

Cánepa (2016) aborda que “la experiencia temprana es excepcionalmente fuerte sobre la arquitectura del cerebro por lo que el período de vida perinatal y la infancia son etapas que ofrecen una gran oportunidad, pero también una gran vulnerabilidad, para su desarrollo” (p. 14). Como base principal del desarrollo del niño, es esencial que se estimulen las experiencias tempranas con actividades enfocadas en su entorno, dado que son la base para el aprendizaje del cerebro y se tomarán como experiencias para procesar otra información de enseñanza.

Las experiencias tempranas en el desarrollo del niño encaminan el crecimiento afectivo, social y cognitivo, que da lugar a un conocimiento que puede ser generado a través de los diferentes órganos sensoriales, manejados por sus capacidades mentales, físicas o sociales. Las experiencias tempranas son factores que predicen el desarrollo del niño, no obstante, con base a las diferentes necesidades que se presentan a diario en el crecimiento del niño, la estimulación juega un papel significativo en él (Cambil y Fernández, 2021).

Las experiencias afectivas generadas en el niño permiten conocer a sus padres y a quienes lo rodean, forman en él un vínculo de seguridad, lo que le permite construir un vínculo emocional y poder tener posteriores experiencias emocionales donde desarrolle otras experiencias básicas para él (Rendón y Rodríguez, 2016).

Rendón y Rodríguez (2016) señalan que “los bebés que logran desarrollar un vínculo seguro se han relacionado desde sus primeras etapas con cuidadores que se muestran disponibles, sensibles y responsivos a sus necesidades físicas y emocionales” (p. 273). El

aspecto afectivo que reciben los niños desde temprana edad, es importante para el desarrollo de las experiencias afectivas. Esto implica brindarles atención, afecto, sensibilizarse con sus dificultades si las presentan para fortalecer su aspecto social y cognitivo.

Judit Falk (1997) citado por Gutiérrez (2023) sustenta que:

La seguridad afectiva, aportada por la calidad y estabilidad de los referentes del vínculo de apego, se configura en las interacciones repetidas cotidianamente. Desde allí sostiene el reaseguramiento profundo del precario psiquismo originario del bebé, que le permite tolerar las vivencias caóticas de desamparo y desorganización que sufre ante el registro de las necesidades biológicas y afectivas que no puede satisfacer por sí mismo. (p. 26)

La atención afectiva para el niño es esencial en su periodo de crecimiento, aquí se genera un vínculo familiar que permite conectar su aspecto emocional y cognitivo, para generar sus capacidades y poder estimular lo sensorial. Se relaciona todo el desarrollo de su organismo con la atención afectiva que reciba el bebé, dado que, esta genera confianza para comunicarse y poder construir una relación estable con el medio que lo rodea.

Cáceres (2017) manifiesta que “la estimulación temprana favorece el desarrollo de las habilidades de cada uno de los niños (...), enriqueciendo su descubrimiento y exploración del entorno para una posterior consolidación de su aprendizaje” (p. 19). Las habilidades y destrezas de los niños con ayuda de la estimulación, serán desarrolladas y podrán optimizar su crecimiento.

El niño al explorar sus alrededores aprende a reconocer su entorno y familiarizar objetos, personas y examina su contexto. El reconocimiento del contexto permite al niño desarrollar favorablemente las diferentes áreas, fortalece la confianza en sí mismo, inteligencia, autoestima y va construyendo su aprendizaje con base a las experiencias (Defaz, 2016).

La estimulación temprana está acompañada de un conjunto de técnicas que permiten aplicar actividades y acciones en el proceso de desarrollo de las actividades. De esta forma, la secuencia de ejercicios o dinámicas que se ejecuten con el niño, permite que adquieran habilidades a través del conjunto de tareas en su desarrollo normal (Estévez et al., 2018).

Discusión

Dentro de la investigación se abordan varios postulados que permiten comprender la necesidad de abordar el sistema de actividades en la estimulación temprana. Por ello se procede al análisis de varios referentes teóricos que abordan varios autores y aclaran cada punto esencial dentro del área de formación desde la primera infancia.

El desarrollo de la primera infancia se estimula mediante un sistema de actividades que fortalece el aspecto cognitivo del niño y estimula su aspecto socioafectivo. Cabrera y Dupeyrón (2019) sustentan que “la educación de la primera infancia va encaminada a la formación de la personalidad como un todo en los primeros momentos del desarrollo infantil, no solo su componente cognitivo instrumental, también el afectivo motivacional y volitivo” (p. 223).

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante que el niño reciba estimulación temprana desde que está en el vientre de su madre, con el objetivo de prepararlo para su nacimiento. Gutiérrez (2019) sustenta que “la estimulación temprana o atención temprana; consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor” (p. 14).

En base al sustento del autor, se sostiene que es evidente que el proceso de estimulación debe darse desde temprana edad, dado que el niño recibe con atención las actividades y desarrolla sus habilidades y destrezas. Existen diferentes maneras de ayudar al niño en su crecimiento y proceso educativo, con buen lenguaje, juegos, dinámicas y otras actividades.

La estimulación es importante para el crecimiento del niño, que debe darse desde su periodo de gestación con la finalidad de potenciar en el bebé su desarrollo. De esta manera, se pueda formar un vínculo más íntimo con la madre y el padre a la hora de su nacimiento, es por ello que, se valora la necesidad de estimulación en la etapa prenatal donde su significación es positiva para el desarrollo adecuado del futuro bebé (Moreno et al. 2018).

Al hacer referencia a la estimulación prenatal, se concibe la idea que una mujer embarazada puede recibir varias actividades que permitan al bebé sentirse cómodo y amado. Es así que la música ayuda a mantener este estímulo donde el sonido de una melodía o voz activa al bebé, y comienza a moverse ligeramente. Señala Cedeño (2021) que:

La estimulación prenatal hace referencia a todo tipo de variables y condiciones especiales e intencionales a las cuales se expone una mujer embarazada con el fin de brindar a su bebé un mejor desarrollo en diferentes aspectos de su formación y potenciar su evolución. (p. 9)

Por ello, se considera que, entre las variables que generan el estímulo están: los sonidos, melodías o ritmos que se pueden utilizar para que el bebé pueda sentir el mundo exterior. No obstante, se deben de utilizar grabaciones ligeras que no perturben la tranquilidad del niño, esto puede producir susto en él.

Moreno et al. (2018) refieren que “se infiere la necesidad de que los profesionales de la salud concienticen la importancia de orientar a las familias y en especial a los futuros padres para que puedan realizar una adecuada estimulación desde los primeros momentos del embarazo” (p. 360). Con la ayuda de los médicos, se puede enfatizar el proceso de estimulación prenatal, que ayuda al niño a crecer sano y prepararse para su nacimiento.

La gestación debe de ser tratada desde primera instancia, planificar los controles que ayuden a la estimulación del bebé y a preparar a los futuros padres para la llegada del niño. Prieto (2016) postula que “la gestación es uno de los estados más significativos para la mujer y su familia, no solo por los cambios que suceden a nivel biopsicosocial, sino las nuevas prácticas de cuidado que surgen en el periodo prenatal” (p. 336).

Previo a lo mencionado, es evidente que surgen cambios en la mujer desde el momento que comienza a crecer un ser dentro de su vientre, sin embargo, debe de prepararse para su llegada y comienza a estimular desde su vientre al niño, así potencia el vínculo que se generará con la sociedad. Es significativo que el niño reciba la estimulación prenatal para optimizar su desarrollo y comience a sentir el calor familiar o social.

Los recursos lúdicos que se utilicen dentro del sistema de actividades se convierten en la herramienta principal del plan de trabajo que utilicen las guías de enseñanza y los padres

de familia. De esta manera, el uso de los recursos lúdicos se convierte en una de las actividades más relevantes para el desarrollo y el aprendizaje infantil (Guerrero, 2014).

El proceso de enseñanza-aprendizaje hace énfasis sobre la importancia de un sistema de actividades con conocimiento de aplicar acciones dirigidas dentro de las tareas de clases y necesidades personales de los niños. Así se conoce que la relación educativa permite interactuar y establecer actividades sobre el educando, las cuales reflejan su interés por mejorar su conocimiento.

Conclusiones

Se abordó información teórica referente al tema de investigación, como los antecedentes investigativos que brindaron un aporte significativo. Desde esta perspectiva, los beneficios y técnicas de estimulación son fundamentales para el desarrollo del bebé. Estas técnicas permiten que los niños puedan desarrollar sus habilidades y destrezas con ayuda de actividades lingüísticas, visuales, motoras o táctiles, que ayudan a desenvolverse en el mundo que les rodea.

Es evidente que la estimulación que recibe el bebé, da paso a generar el crecimiento cognitivo del niño, y da la oportunidad de crear con sus habilidades y destrezas en las actividades que se plantean diariamente. El desarrollo cognitivo es significativo en los niños, pues están en edad de comprender con facilidad las enseñanzas y obtener un aprendizaje significativo.

Es significativo que el niño reciba la estimulación prenatal para optimizar su desarrollo y comience a sentir el calor familiar o social. La estimulación es importante para el crecimiento del niño, debe darse desde su periodo de gestación con la finalidad de potenciar en el bebé su desarrollo. De esta manera, se pueda formar un vínculo más íntimo con la madre y el padre a la hora de su nacimiento, es por ello que, se valora la necesidad de estimulación en la etapa prenatal donde su significación es positiva para el desarrollo adecuado del futuro.

Referencias bibliográficas

- Bonilla, D. M., Cuello, M. C., Suarez, A. G., Iza, S. J., y Bonilla, M. A. (2022). La neuroeducación como enfoque lingüístico cognitivo en la estimulación temprana en niños/as de educación inicial. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (45), 20-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8285037>
- Boza Mendoza, J. G., y Charchabal Pérez, D. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 46-61. <https://dx.doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no2.004>
- Bueno, M., y Sanmartín, M. (2015). *Las rimas, trabalenguas y canciones como estrategias metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir " Ingapirca", de la comunidad de Ingapirca de la parroquia Santa Ana, cantón Cuenca, provincia del Azuay*. [Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8892>
- Cabrera Valdés, B. de la C., y Dupeyrón García, M. de las N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 222-239. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>
- Cáceres Pinos, D. K. (2017). *Propuesta metodológica para estimular el lenguaje en niños y niñas de 30 a 36 meses de edad en el centro infantil del buen vivir emblemático Pirincay del cantón Paute*. [Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca - Ecuador]. Repositorio: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14490>
- Cambil Calderón, S., y Fernández Molina, M. (2021). Inteligencia y experiencias tempranas adversas. ¿Relación con el apego y el autoconcepto adolescente? *Psychology, Society and Education*, 13(2), 49-60. <https://doi.org/10.21071/psye.v13i2.13994>
- Cánepa, E. T. (2016). Recuerdos de la infancia. Las experiencias tempranas y la epigenética. *Química Viva*, 15(1), 13-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86347589004>
- Cedeño Caicedo, A. (2021). *Guía de actividades prácticas para la estimulación prenatal por medio de la música, el sonido y el canto a partir del segundo trimestre de*

gestación. [Tesis de Pregrado, Instituto Departamental de Bellas Artes]. Repositorio:

<https://repository.bellasartes.edu.co/handle/123456789/109>

Chulango Gonzabay, A. M., y González Luna, G. J. (2022). *Estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 4 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio:

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8639>

Defaz Chicaiza, R. I. (2016). *Rol del docente en atención infantil y áreas de estimulación temprana de los niños de 0-36 meses de edad en la modalidad “creciendo con nuestros hijos” (CNH) del distrito Latacunga en el año 2015: propuesta de una capacitación y diseño de una guía de actividades lúdicas en correspondencia con la edad para las educadoras*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi].

Repositorio: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6415>

Delgado Zambrano, C. Y., Samada Grasst, Y., y Zambrano Acosta, J. M. (2022). La motricidad fina y su influencia en el desarrollo de la escritura. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635215>

Esteves, Z. I. E., Mendoza, J. A. M., y Quiñonez, M. (2018). La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Espiraes: revista multidisciplinaria de investigación*, 2(15), 26-41.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8466416>

Estévez, Z. I. E., Mendoza, J. A. M., y Quiñonez, M. (2018). La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Espiraes: revista multidisciplinaria de investigación*, 2(15), 26-41.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8466416>

Guerrero, R. (2014). Estrategias lúdicas: herramienta de innovación en el desarrollo de las habilidades numéricas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 9(18), 30-43.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844395>

Gutiérrez Limanta, K. V. (2019). *La estimulación temprana en niños de educación inicial de las instituciones educativas*. [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes].

Repositorio:

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1200>

- Gutiérrez Olea, A. (2023). *Lóczy como modelo de intervención educativo con alumnado adoptado. Una revisión bibliográfica*. [Tesis de Grado, Universidad del País Vasco]. Repositorio: <http://hdl.handle.net/10810/60273>
- Medina Alva, D. P., Kahn, I. C., Muñoz Huerta, P., Leyva Sánchez, J., Moreno Calixto, J., y Vega Sánchez, S. M. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de medicina experimental y salud pública*, 32, 565-573. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v32n3/a22v32n3.pdf>
- Moreno Ricard, V. E., Sampayo Hernández, I. C., y Guerra Castellanos, L. (2018). La estimulación de la comunicación en la etapa gestacional. *Humanidades Médicas*, 18(2), 356-369. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v18n2/1727-8120-hmc-18-02-356.pdf>
- Pillcorema, B., García, D., Álvarez, M., y Erazo, J. (2020). Familia y Educación: Estrategias Metodológicas para el fortalecimiento del lenguaje en niños menores de tres años. *Episteme Koinonia*, 3(6), 187-204. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/821>
- Prieto Bocanegra, B. M. (2016). Prácticas de cuidado y su influencia durante la gestación en Tunja, Colombia. *Revista Cubana de Enfermería*, 32(3), 335-347. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v32n3/enf060316.pdf>
- Ramos, E., Pincay, S., Llanos, G., y Vinuesa, C. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *RECIAMUC*, 3(1), 164-180. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.\(1\).enero.2019.1164-180](https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(1).enero.2019.1164-180)
- Rendón-Quintero, E., y Rodríguez-Gómez, R. (2016). La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(2), 261-280. <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n2/v14n2a11.pdf>
- Robelli Cabezas, A. M. (2020). *Habilidades cognitivas y su impacto en el desarrollo de la estimulación sensorial del CNH*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9046>
- Sánchez Benítez, G., (2010). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. marcoELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (11),1-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3708153>

- Torres Ly, L. C. (2015). *Propuesta de un sistema de actividades educativas que contribuya a la Educación Ambiental en la carrera Estudios Socioculturales, desde el principio del Autodesarrollo Comunitario*. [Tesis Doctoral, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas]. Repositorio: <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/6158>
- Urrego Betancourt, Y., Restrepo, J. G., Pinzón, S., Acosta, J., Diaz, M., y Bonilla, C. (2014). Attachment in pairs and social cognition in middle childhood. *International Journal of Psychological Research*, 7(2), 51–63. <https://doi.org/10.21500/20112084.658>
- Valdés Ruiz, A. E., Cruz Cruz, C. L., y Paredes Pulido, J. N. (2022). Diseño de la etapa de Preparación para el empleo del Licenciado en Educación Preescolar. *EduSol*, 22(78), 141-156. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v22n78/1729-8091-eds-22-78-141.pdf>
- Zambrano Leal, A. (2019). Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico. *Pedagogía y Saberes*, (50), 75–84. <https://doi.org/10.17227/pys.num50-9500>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.