

Learning strategies in the classroom and school performance of students with amblyopia

Estrategias de aprendizaje en el aula y rendimiento escolar de estudiantes con ambliopía

Autores:

Santos-Baquerizo, Herlinda
Universidad Bolivariana del Ecuador
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Durán-Ecuador



hsantosb@ube.edu.ec



<https://orcid.org/009-0000-6486-6426>

De-La-Cruz-Santos, Fátima Gisell
Universidad Bolivariana del Ecuador
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Durán-Ecuador



fgdelacruzsb@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0003-7465-2327>

Zúñiga-Delgado, Mireya Stefanía
Universidad Bolivariana del Ecuador
Docente Tutor del área
Durán-Ecuador



mszuningad@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Fechas de recepción: 20-ENE-2024 aceptación: 22-FEB-2024 publicación: 15-MAR-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

Este artículo presenta datos de información en referencia a la ambliopía vista como patología, pero también abarca la incidencia dentro de un proceso de aprendizaje, así mismo es relevante los trabajos investigativos de varios autores, en los que indican que esta condición se presenta desde la infancia, dichas investigaciones y estudios evidencian que si no se trata a tiempo persistirá durante la edad adulta. Aquí se precisa que los niños y adolescentes que sufren este defecto ocular como es la ambliopía no lo consideran importante, pero en el ámbito educativo al contrario de lo científico, el docente tiene un gran reto educativo al plantear adaptaciones curriculares, nuevas metodologías o llegar a un punto de modificar los recursos espaciales. Al profundizar esta problemática consideramos dos variables, la limitación personal que tiene el estudiante con su entorno, y otro lado, la condicionante de adaptabilidad social. Por lo tanto, este trabajo tiene un enfoque cualitativo, utilizando un método alternativo que permite determinar los progresos y/o retraso en el aprendizaje del estudiante, al mismo tiempo se profundiza en una investigación básica con el objetivo de verificación de hipótesis causales o explicativas, que van descubriendo nuevas leyes científicas-sociales para mejorar la comprensión de esta condición conocida como “ambliopía u ojo vago”.

Palabras clave: Ambliopía; Enseñanza; Aprendizaje; Estrategias; Docentes; Estudiantes

Abstract

This article presents information data in reference to amblyopia seen as a pathology, but it also covers the incidence within a learning process, likewise the investigative works of several authors are relevant, in which they indicate that this condition occurs from childhood, said investigations and studies show that if it is not treated in time it will persist during adulthood. Here it is specified that children and adolescents who suffer from this ocular defect such as amblyopia do not consider it important, but in the educational field, contrary to the scientific, the teacher has a great educational challenge when proposing curricular adaptations, new methodologies or reaching a point of modifying spatial resources. When deepening this problem we consider two variables, the personal limitation that the student has with his environment, and on the other hand, the condition of social adaptability. Therefore, this work has a qualitative approach, using an alternative method that allows to determine the progress and/or delay in the student's learning, at the same time a basic investigation is deepened with the objective of verifying causal or explanatory hypotheses, which are discovering new scientific-social laws to improve the understanding of this condition known as "amblyopia or lazy eye".

Key words: Amblyopia; Teaching; Learning; Strategies; Teachers, Students

Introducción

El presente artículo tiene como objetivo arrojar luz sobre una condición aún subestimada, el "Ojo vago" o ambliopía, especialmente dirigido a docentes y miembros de la comunidad educativa. La ambliopía, en muchos casos, no presenta síntomas evidentes, lo que dificulta su detección temprana. En particular, cuando solo uno de los ojos se ve afectado, el niño puede adaptarse a su visión limitada sin manifestar señales de alerta.

Es crucial que educadores, padres, pediatras y entorno familiar estén atentos a posibles indicios que puedan sugerir problemas de visión en los niños. La detección temprana es esencial, ya que, según estudios científicos, el tratamiento de la ambliopía antes de los 8 años es más efectivo, aprovechando el período crítico en el desarrollo visual.

En este contexto, es fundamental comprender que la ambliopía no solo afecta la salud visual, sino que también puede tener consecuencias emocionales y sociales significativas para el educando. La falta de conocimiento sobre esta condición en el ámbito familiar puede generar malentendidos y afectar la dinámica familiar.

Este artículo también aborda un caso real de ambliopía, el de Aristóteles Pérez (nombre protegido), un estudiante de Séptimo Grado que ha enfrentado la condición con éxito gracias a intervenciones oportunas. Su experiencia destaca la importancia de la comunicación efectiva entre el educando y los padres, así como la necesidad de estrategias específicas para abordar la ambliopía en el entorno educativo.

En este artículo, se identifica que niños y adolescentes con ambliopía no perciben la relevancia de su condición en el ámbito educativo, a pesar de las implicaciones científicas que indican que la ambliopía afecta las condiciones visomotoras y la función visual en general. Los docentes enfrentan un desafío educativo al adaptar estrategias y recursos para estos estudiantes, mientras que los propios educandos buscan integrarse a una nueva realidad.

El diagnóstico de la ambliopía requiere considerar la edad del estudiante, y su aplicación debe basarse en métodos cuantitativos y cualitativos. La falta de conocimiento sobre esta

condición en el ámbito educativo sugiere la necesidad de un plan de capacitación para docentes, enfocado en estrategias de aprendizaje específicas para estudiantes con ambliopía.

El problema de investigación se centra en la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar de estudiantes con ambliopía durante el periodo lectivo 2022-2023. Se plantean preguntas clave relacionadas con la ambliopía, sus efectos en el aprendizaje, las dificultades emocionales y los factores que influyen en el diagnóstico tardío en las instituciones educativas.

El objetivo general de la investigación es determinar la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar de estudiantes con ambliopía, utilizando encuestas aplicadas a docentes. Para lograr esto, se plantean objetivos específicos que incluyen investigar estrategias de aprendizaje activas, analizar las características de la ambliopía en los estudiantes, y diseñar un plan de capacitación para docentes.

La relevancia de abordar la ambliopía de manera generalizada radica en su impacto en el rendimiento escolar y las implicaciones sociales y emocionales que conlleva. La falta de conciencia sobre esta condición en el ámbito educativo sugiere la necesidad de una investigación integral y la implementación de programas de capacitación para docentes.

Materiales y métodos

Materiales

La entrevista consistió en un diálogo estructurado de 10 preguntas con la Psicóloga Anabell Rodríguez de Artieda, con el objetivo de obtener conocimientos profundos sobre la ambliopía y evaluar la viabilidad de la propuesta en el ámbito educativo.

Se diseñó un cuestionario de 10 preguntas con escala de Likert, aplicado presencialmente a los 20 docentes de la Escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”. La encuesta exploró la capacitación de los docentes en relación con la ambliopía y la aplicación de adaptaciones curriculares.



La información recopilada se tabuló utilizando Microsoft Excel. Para las entrevistas, los resultados se presentarán en el siguiente capítulo. En cuanto a las encuestas, se analizarán las respuestas mediante frecuencias, porcentajes y representaciones gráficas para una interpretación completa.

Métodos

La presente investigación adopta un enfoque no experimental, llevando a cabo un análisis descriptivo y exploratorio para abordar la ambliopía y su impacto en el ámbito educativo. Se destaca la importancia de la colaboración entre el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y el cuerpo docente para implementar planes de contingencia y mejoras al detectar estudiantes con ambliopía. El estudio se desarrolla de manera mixta, combinando métodos cualitativos y cuantitativos a través de entrevistas y encuestas.

Este trabajo se sitúa en un nivel descriptivo y exploratorio. El enfoque descriptivo analiza las causas y consecuencias de la ambliopía, guiando la implementación de adaptaciones curriculares según el Currículo nacional. El enfoque exploratorio se centra en las características del ojo ambliope y su influencia en el rendimiento académico, la autoestima y otros factores relevantes para el aprendizaje.

La investigación se clasifica como de campo, bibliográfica y explicativa. La fase de campo implica entrevistas a la Psicóloga Anabell Rodríguez y encuestas a 20 docentes de la Escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”. La investigación bibliográfica se apoya en estudios previos sobre la ambliopía a nivel nacional e internacional. La investigación explicativa aborda los factores relacionados con la ambliopía y las acciones necesarias para facilitar el proceso educativo.

Resultados

Se emplearon dos técnicas principales para la recolección de datos: entrevistas y encuestas. La entrevista se llevó a cabo con la Psicóloga Educativa Anabell Rodríguez de Artieda, mientras que las encuestas se aplicaron a los 20 docentes de la escuela.

Descripción de la muestra



La población objetivo de la presente investigación está constituida por la totalidad de la plantilla educativa de la Escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González. La muestra seleccionada para participar en el estudio comprende una Psicóloga Educativa, Anabell Rodríguez de Artieda, y un grupo representativo de 20 docentes de esta institución. En la presente investigación no es necesario aplicar fórmulas para obtener la muestra, puesto que, se aplicará los instrumentos a la población total, considerando que el número de involucrados, es menor y permite trabajar con los actores que forman parte del fenómeno a investigar.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	Dimensión conceptual	Dimensión Operacional	INDICADORES
1.Variable ¿Cómo incide las estrategias de aprendizajes?	Es una técnica que se emplea en el proceso educativo, donde se enseña y se interactúa, para lograr un aprendizaje significativo y activo.	Elementos	- Componentes del juego - Dinámica del juego - Mecánicas del Juego.
		Las estrategias de aprendizaje como recursos didácticos.	- Plataformas educativas - Tipos de estrategias de aprendizajes en la educación, planificadas para esta condición o patología (ambliopía)

2.Variable	Cognitiva
Dependiente.	Personal
Rendimiento escolar de estudiantes con ambliopía	Emocional
Esta variable nos permite trabajar el razonamiento lógico dentro de las diferentes estrategias de aprendizajes y lograr el interés que a su vez nos lleva al involucramiento de tales actividades, con la finalidad de llegar a la solución del problema en sí.	

Desarrollo de - la capacidad y habilidad	- Resolución de problemas de aprendizaje por falta de visión. Solución del problema por falta de interés.
--	---

Análisis de los Resultados

Entrevista a la Psicóloga Educativa, Anabell Rodríguez de Artieda - DECE:

La psicóloga enfatiza la influencia crítica de la atención y concentración en el proceso de aprendizaje, destacando que estos factores son esenciales para consolidar los conocimientos adquiridos. Asimismo, reconoce la ambliopía como una patología visual que afecta el rendimiento académico, subrayando la necesidad de estrategias específicas por parte de los docentes para contrarrestar estas dificultades.

Ella sugiere que los docentes deben aplicar adaptaciones curriculares y estrategias para ayudar a los estudiantes con ambliopía, al tiempo que destaca el papel fundamental del DECE en la detección y atención de estos casos. Se discute la relevancia de la realidad virtual como posible herramienta para mejorar la agudeza visual en estudiantes con ambliopía.

La entrevistada muestra interés en la implementación de un Plan de Capacitación que sirva como guía para los docentes, proporcionándoles orientación y procesos claros para abordar las necesidades educativas de los estudiantes con ambliopía.

Encuesta a Docentes

En relación con la encuesta aplicada a los docentes, se revela que existe un consenso entre el 50% de los encuestados que está de acuerdo y el 50% que está totalmente de acuerdo en que las necesidades educativas se reflejan en el bajo rendimiento de los estudiantes.

No obstante, surge una falta de conocimiento sobre la ambliopía, ya que el 60% de los docentes declara no conocer o haber escuchado sobre esta patología visual. Este hallazgo destaca la necesidad imperante de capacitaciones para aumentar la conciencia sobre la ambliopía y sus implicaciones en el ámbito educativo.

La totalidad de los docentes reconoce la importancia de realizar adaptaciones curriculares de Grado 2 para estudiantes con problemas visuales, mostrando una conciencia positiva sobre cómo abordar estas situaciones dentro del aula de clases.

Además, todos los docentes están de acuerdo en que la ambliopía debería ser socializada en los establecimientos educativos, subrayando la necesidad de compartir información sobre las causas y consecuencias de esta problemática visual para que los docentes puedan establecer estrategias adecuadas.

Sin embargo, se destaca una falta de capacitación, ya que el 100% de los docentes indica que no ha recibido capacitaciones específicas sobre la ambliopía. Este hallazgo refuerza la necesidad urgente de implementar programas de formación en este tema dentro de la institución educativa.

En cuanto al papel del DECE, el 100% de los docentes considera que su rol es fundamental para tratar las necesidades educativas, evidenciando la importancia de contar con personal calificado para brindar asesoramiento y capacitación a los docentes.

Además, todos los docentes concuerdan en que la ambliopía afecta el rendimiento académico y la autoestima de los educandos. Asimismo, están de acuerdo en que el DECE debe trabajar en conjunto con el docente tutor y los docentes de las asignaturas para abordar eficazmente las necesidades educativas de los estudiantes.

En relación con la posibilidad de contar con un Plan de Capacitación, el 85% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 15% de acuerdo, destacando un claro interés en contar con herramientas específicas para atender a estudiantes con ambliopía.

Discusión

El análisis detallado de los resultados revela una conciencia generalizada entre los participantes, tanto la Psicóloga Educativa como los docentes, sobre la influencia determinante de la atención y concentración en el proceso de aprendizaje. La psicóloga subraya la importancia de estos factores para consolidar conocimientos y su aplicación en la vida cotidiana. Este reconocimiento destaca la necesidad de crear entornos educativos que fomenten activamente la atención y la concentración, destacando la importancia de estrategias pedagógicas específicas.

La ambliopía, identificada como un desafío significativo que afecta el rendimiento académico y la autoestima, es respaldada por la totalidad de los docentes encuestados. La discusión se centra en la urgencia de implementar estrategias adaptativas específicas. Los docentes demuestran conocimiento al proponer adaptaciones curriculares de Grado 2, destacando la necesidad de ajustar el entorno educativo para satisfacer las necesidades particulares de los estudiantes con ambliopía.

La encuesta pone de manifiesto una brecha de conocimiento significativa entre los docentes sobre la ambliopía, con un 60% indicando falta de familiaridad con esta patología visual. La totalidad de los docentes admite no haber recibido capacitación específica sobre la ambliopía, resaltando la importancia crítica de implementar programas formativos que cierren esta brecha. La creación de un Plan de Capacitación específico, respaldado por el 85% de los docentes, emerge como una estrategia vital para abordar esta carencia de conocimiento.

El papel crucial del DECE en la detección y atención de las necesidades educativas es un punto de acuerdo unánime entre los docentes. La discusión destaca la necesidad de promover una colaboración interdisciplinaria efectiva entre el DECE, el docente tutor y los docentes de asignaturas para garantizar una atención integral a los estudiantes con ambliopía.

La sugerencia de la realidad virtual como una herramienta potencial para mejorar la agudeza visual en estudiantes con ambliopía añade una dimensión innovadora a la discusión. Esto plantea la pregunta sobre la integración de tecnologías emergentes en la atención a las necesidades educativas, abriendo posibilidades para estrategias pedagógicas más avanzadas y centradas en el estudiante.

Conclusiones

Aquí va un cierre con relación al aporte y alcance de los objetivos del estudio señalado en el resumen, con relación a las recomendaciones estas deben colocarse y adherirse a la redacción de las conclusiones sin subtítulo. Se determinó la incidencia de las estrategias de aprendizaje mediante encuestas aplicadas a docentes, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con ambliopía durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se profundizó en el conocimiento de las características de la ambliopía a través de entrevista a una Psicóloga Educativa y en la investigación de los estudios realizados dentro y fuera del país.

Se investigó a través del marco teórico las diferentes estrategias activas de aprendizaje para ser aplicadas en los estudiantes que presentan problemas de ojo vago o ambliopía.

Se diseñó un plan de capacitación a docentes sobre estrategias de aprendizaje para que las puedan aplicar en el proceso de enseñanza y de esta manera atender a estudiantes con ambliopía.

Referencias bibliográficas

- Blanco, M., Fernández, S., Sánchez, I., Martín, R., & Vásquez, M. (2022). Revista Pediátrica Atención Primaria. Obtenido de Detección precoz de la ambliopía en Atención Primaria : <https://pap.es/articulo/13624/deteccion-precoz-de-la-ambliopia-en-atencion-primaria>
- Bosquet, S., & Piñero, D. (Enero de 2019). Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. Obtenido de Terapia visual dicóptica para la ambliopía en niños: revisión bibliográfica: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/90147/1/2019_Bosquet_Pinero_GOOO.pdf
- Carrasco, M. (27 de Enero de 2020). UPC. Obtenido de Tratamiento activo de la ambliopía. Casos clínicos: <https://dokumen.tips/documents/mari-carmen-carrasco-bautista-facultat-daptica-i-optometria-de-terrassa.html?page=1>
- Carrión, C., Gálvez, F., Morales, J., Guevara, V., Jaramillo, R., & Gazzani, M. (2009). Obtenido de Ametropía y ambliopía en escolares de 42 escuelas del programa: <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v26n1/a07v26n1.pdf>

- Figueroa, O. (15 de Enero de 2022). Interciencia médica. Obtenido de AMBLIOPÍA :¿Qué hay de nuevo?: <https://intercienciamedica.com/intercienciamedica/article/view/6>
- Goni, E., & Ortiz, R. (Enero de 2018). Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular. Obtenido de Conceptualización integral de la ambliopía : <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1363&context=svo>
- Kafie, R., & Caballero, C. (2018). Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Obtenido de Incidencia de ambliopía en escolares: <http://www.bvs.hn/TMH/pdf/TMH152/pdf/TMH152.pdf>
- Lliteras, C. (Febrero de 2020). Saera. Obtenido de La ambliopía en ausencia de estrabismo: <https://www.saera.eu/la-ambliopia-en-ausencia-de-estrabismo/>
- Moscoso, P., & Nieto, M. (19 de Diciembre de 2016). Enseñanza & Teaching: Revista Universitaria de Didáctica . Obtenido de Competencias del profesional docente: <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/15493/16095>
- Pérez, D., Eguía, F., García, A., & Cruz, E. (Diciembre de 2010). Revista Cubana de Oftalmología. Obtenido de Utilidad del "Ocular Trauma Score" como herramienta de pronóstico visual en lesiones traumáticas oculares: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21762010000200003&script=sci_arttext

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.