

Design of a Virtual Learning Environment to Develop the English Writing Skill for Eighth Grade of Basic Education

Diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje para Desarrollar la Habilidad de Writing en Inglés para Octavo de Educación Básica

Autores

Campos-Masabanda, Seneida Marlene
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Estudiante de la Maestría en Pedagogía de los Entornos Digitales
Guayaquil – Ecuador



smcamposm@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0004-9768-322X>

Bustos-Chila, Carolina Fernanda
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Estudiante de la Maestría en Pedagogía de los Entornos Digitales
Guayaquil – Ecuador



cfbustosc@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0003-1112-7672>

Tigrero-Vaca, Jorge William
UNIVERSIDAD DE LAS ARTES
Doctor en Equidad e Innovación en Educación
Docente Tutor
Guayaquil – Ecuador



jorge.tigrero@uartes.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-9240-7534>

Egas-Herrera, Diana Carolina
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Mg. en Ped. de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención en Enseñanza de Inglés
Docente Investigador
Guayaquil – Ecuador



dcegash@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-2878-0689>

Fechas de recepción: 28-JUL-2025 aceptación: 28-AGO-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El actual trabajo investigativo tuvo como propósito analizar la incidencia de un entorno virtual de aprendizaje en el desarrollo de la competencia de escritura (writing) en inglés, específicamente en estudiantes de Octavo Año paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pastocalle”. Esta iniciativa surgió frente a las dificultades recolectadas en el rendimiento académico en la habilidad de escritura (writing), situación que conllevó a mejorar dicha habilidad mediante la búsqueda de estrategias innovadoras.

La muestra estuvo conformada por 27 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años, además, participaron 2 docentes del área. Se aplicó un enfoque mixto, con alcance descriptivo – correlacional y un diseño experimental, los cuales permitieron medir los avances tras la implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje. Se utilizaron herramientas teóricas y estadísticas para analizar los datos.

Durante el avance del estudio, se diseñó un entorno virtual de aprendizaje direccionado a mejorar la participación activa del estudiantado en plataformas digitales, permitiendo el desarrollo paulatino de la producción escrita (writing) mediante actividades interactivas y contenidos gramaticales acorde a su nivel. Esta propuesta pedagógica contribuyó al fortalecimiento de la habilidad escritural (writing) del inglés, además propició una experiencia de aprendizaje contextualizada, motivadora y significativa.

En síntesis, la investigación permitió evaluar la eficacia del entorno virtual como recurso didáctico para mejorar la escritura, mediante una estrategia que integra las tecnologías digitales al currículo, promoviendo así la transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales hacia enfoques participativos, dinámicos y centrados en el estudiante.

Palabras clave: Herramientas Digitales; Inglés; Entorno Virtual de Aprendizaje; Writing

Abstract

The purpose of this research was to analyze the impact of a virtual learning environment on the development of writing skills in English, specifically among students in Grade 8, Parallel “A” at “Pastocalle” Educational Unit. This initiative emerged in response to academic challenges observed in students writing performance, which led to the need for innovative strategies to improve the teaching learning process.

The sample consisted of 27 students, aged between 11 and 13, along with the participation of two English teachers. A mixed methods approach was applied, with a descriptive correlational scope and an experimental design. These methods made it possible to assess progress following the implementation of the virtual learning environment. Both theoretical and statistical tools were used to analyze the data.

During the study, a virtual learning environment was designed to encourage active student engagement with digital platforms. This space supported the gradual development of writing skills through interactive activities and grammar content aligned with their level. The pedagogical proposal strengthened students’ English writing abilities and offered a more contextualized, motivating, and meaningful learning experience.

In conclusion, the research demonstrated the effectiveness of the virtual environment as a didactic tool to improve writing. It showcased a strategy that integrates digital technologies into the curriculum, fostering a shift from traditional pedagogically practices to more participatory, dynamic, and student-centered approaches.

Keywords: Digital Tools; English; Virtual Learning Environment; Writing

Introducción

En el actual contexto educativo ecuatoriano, caracterizado por la continua modernización tecnológica dentro de las normativas educativas del siglo XXI, dada su importancia como idioma universal de comunicación, resaltando en este punto, los Entornos Virtual de Aprendizaje aparecieron como herramientas pedagógicas eficaces para el desarrollo de competencias productivas en el idioma inglés, específicamente la escritura, se ha convertido en un objetivo fundamental en el Octavo Año de Educación Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pastocalle”, ubicado en la Provincia de Cotopaxi. La escritura inglesa es una competencia lingüística y una herramienta vital para el intercambio de ideas, la participación comprometida y un análisis reflexivo en un mundo globalizado.

La incorporación de las Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento conjuntamente con el Entorno Virtual de Aprendizaje demostraron ser una herramienta eficaz que potencia el proceso de enseñanza aprendizaje, la autonomía y la motivación estudiantil (Chaparro Aranguren & Narváez Hernández, 2021). Este recurso digital permite experiencias interactivas considerando las limitaciones espacio – temporales fomentando un aprendizaje interactivo y de acuerdo a su nivel (Moreno Mendoza & Vergara Mendoza, 2025).

Varias investigaciones indican que los entornos Virtuales de Aprendizaje cuando aplican estrategias como el aprendizaje cooperativo y la gamificación mejoran considerablemente la motivación de los alumnos y la capacidad de aprendizaje independiente de manera divertida (Mendoza Montero, Ríos Romero, & González Torres, 2024).

Desde el punto de vista pedagógico, los Entornos Virtuales de Aprendizaje transforman el rol del estudiante y del docente permitiendo un proceso educativo más interactivo, autónomo, personalizado y activo, estos recursos digitales permiten una metodología enfocada en el alumno facilitándole estudiar a su propio ritmo y estilo de aprendizaje con una retroalimentación inmediata. Este enfoque se sustenta con las pedagogías socioculturales y constructivistas (Quispe García, Quispe García, Lescano López, & Esquivel Alva, 2024).

El uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje como editores colaborativos, blogs, wikis tienen concordancia con los objetivos curriculares del Ministerio de Educación del Ecuador, estos recursos digitales fomentan la participación tecnológica, la escritura y el uso de las TIC para redactar, revisar y mejorar las redacciones en el idioma inglés, Además en el currículo



priorizado para Educación General Básica Superior se consolida la integración de competencias comunicacionales y digitales especialmente en educación a distancia y semipresencial (Ministerio de Educación, 2021).

En el ámbito de la enseñanza del idioma inglés, Cango Patiño & Reyes Bravo (2020) resaltan que el uso de recursos digitales favorece el desempeño en las competencias de escritura (writing) de los estudiantes, facilitándoles interactuar y practicar el idioma en entornos virtuales dinámicos y atractivos.

A partir de los antecedentes y el objetivo general de esta investigación se elaboró una planificación de actividades para la creación de un Entorno Virtual de Aprendizaje como herramienta de apoyo y soporte en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Octavo Año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pastocalle”, en el periodo enero a junio 2025.

La investigación de Verdesoto Pomavilla & Castro Villalobos (2023) destaca que la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el salón de clase no solo contribuye a mejorar el aprendizaje, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades digitales para desenvolverse en la era actual. El empleo eficaz de los recursos digitales es fundamental para el progreso académico y profesional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos de un mundo digitalizado.

Pese a los beneficios que brinda la incorporación de la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y recursos digitales en la educación implica retos por enfrentar. Según Basantes Arias, Cárdenas Moyano, Escobar Murillo, & Barragán Murillo (2021) uno de los grandes desafíos en la formación docente que no sienten estar capacitados completamente para utilizar la tecnología de manera adecuada, la carencia de habilidades digitales puede obstaculizar la verdadera capacidad de que estas herramientas no se aprovechen del todo. Sin embargo, cuando los docentes están en constante capacitación y cuentan con respaldo institucional es mucho más fácil implementar las TIC en el aula de clases y transformar su práctica docente laboral.

El estudio se enfocó en el diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje direccionado al desarrollo de la habilidad de escritura (writing) en inglés para estudiantes de Octavo Año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pastocalle”, esta estrategia permitió acceder a



herramientas digitales interactivas, dinámicas que promovió la motivación, autonomía y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en el futuro de su formación personal y profesional.

Material y métodos

Diseño de Investigación

La investigación se enfocó en implementar un entorno virtual de aprendizaje como herramienta pedagógica para valorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pastocalle” ubicada en el cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, Ecuador, en la orientación de la habilidad de la escritura de inglés considerando un enfoque mixto, con alcance descriptivo – correlacional, un diseño experimental y la aplicación de una prueba pretest (antes) y post test (después).

El estudio desarrollado en el Octavo Año paralelo “A” constituido por 27 estudiantes, se consideró este colectivo estudiantil como el grupo experimental empleando un entorno Virtual de Aprendizaje como refuerzo al proceso metodológico de la producción escrita de la lengua inglés. Se trabajó un diseño experimental aplicando un pretest y un post test para medir los cambios en el rendimiento de los estudiantes tras la intervención del entorno virtual de aprendizaje en el desarrollo de las competencias lingüísticas.

Participantes

La población seleccionada para esta investigación estuvo integrada por 27 estudiantes del Octavo Año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pastocalle”, entre los meses de enero a junio del 2025, esta muestra permitió centrar el trabajo pedagógico en estudiantes con mayor necesidad en el desarrollo de la escritura (writing), esta selección permitió ofrecer un acompañamiento específico a los estudiantes que presentan dificultades en la producción escrita, con la finalidad de mejorar su aprendizaje y brindarles recursos digitales eficaces para favorecer su rendimiento académico en el idioma inglés.

Instrumentos

Para el proceso de obtención de datos se elaboró un instrumento de entrada pretest, con un cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple y actividades de escritura (writing). Este recurso permitió investigar el nivel de desempeño inicial de los estudiantes en cuanto al uso del vocabulario, organización de ideas, estructura gramatical y coherencia textual.



Se implementó una entrevista semiestructurada a los docentes del área de inglés, compuesta por 6 interrogantes. Esta herramienta facilitó analizar los puntos de vista del personal docente frente a las necesidades que presentan los estudiantes en el desarrollo de la competencia de escritura (writing), así como sus opiniones sobre la implementación del entorno virtual de aprendizaje como recurso didáctico.

Seguidamente, se empleó un post test que habilitó la medición de logros alcanzados por los estudiantes luego de la implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje. Los resultados obtenidos del análisis comparativo del pretest y post test permitieron evidenciar los avances grupales e individuales alcanzados durante la aplicación de la herramienta digital.

Procedimiento

La recolección de información se desarrolló en tres momentos dentro de un enfoque mixto, en la primera fase se realizó una evaluación diagnóstica (pretest) con una duración de 1 hora reloj (60 minutos) Este recurso sirvió para conocer lo que el estudiantado ya tiene conocimiento en inglés, particularmente en la escritura (writing). Este instrumento de evaluación incluyó actividades de redacción dirigida y de estructura de textos lo que facilitó detectar dificultades en la coherencia de las ideas, el uso de la gramática, el manejo del vocabulario y la habilidad argumentativa.

En la segunda fase, se aplicó una entrevista cualitativa dirigido a los docentes de inglés de Octavo Año de EGB de la Unidad Educativa “Pastocalle” con una duración de 30 minutos. Este instrumento, compuesto por 6 preguntas abiertas, buscó explorar cómo perciben los docentes los principales desafíos que enfrentan en el proceso de enseñanza de la escritura (writing) en el idioma inglés.

Una vez concluida con la implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje, se llevó a cabo una evaluación final (post test) con el objetivo de medir su efectividad en la producción escrita teniendo en cuenta aspectos como la estructura gramatical, la coherencia de las ideas, la claridad del mensaje en función del grupo o comunidad. Los resultados obtenidos del análisis comparativo del pretest y post test permitieron evidenciar los avances grupales e individuales alcanzados durante la aplicación de la herramienta digital.

Este enfoque metodológico incorporó instrumentos de evaluación cuantitativa y cualitativa,



facilitando una comprensión global del rendimiento académico alcanzado, logrando una valoración de cómo funcionó la propuesta pedagógica del Entorno Virtual de Aprendizaje.

Propuesta

La innovación metodológica se basó en el diseño, implementación y evaluación de un Entorno Virtual de Aprendizaje como recurso digital para mejorar la habilidad de escritura (writing) en inglés. La propuesta integró herramientas digitales dinámicas como foros de discusión, editores colaborativos, actividades de escritura asistida, materiales audiovisuales, y evaluaciones automatizadas para mejorar la escritura (writing) creativa estructurada y reflexiva.

Este entorno se creó basándose en los fundamentos del constructivismo, dando prioridad al protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento. Además, el uso de tecnologías diseñadas para fomentar la autonomía, el empoderamiento y la colaboración junto con la retroalimentación inmediata brindada por el Entorno Virtual de Aprendizaje y el acompañamiento docente permanente permitieron un progreso personalizado en el desarrollo de la escritura (writing).

A partir de las dificultades encontradas en la evaluación diagnóstica, se evidenció falencias en el progreso de la competencia de escritura (writing) en el idioma inglés, ofreciendo una alternativa de solución acorde a las realidades de los estudiantes. Esta implementación permitió despertar el interés por aprender, promovió el autoanálisis y mejoró de forma progresiva la escritura (writing) de acuerdo a las metas planteadas en el currículo priorizado del Ministerio de Educación del Ecuador.

Tabla 1

Estrategia educativa basado en la innovación para desarrollar la habilidad de escritura (writing) en el idioma inglés mediante un Entorno Virtual de Aprendizaje.

Plataforma utilizada: Mil Aulas.

Fase	Descripción	Estrategias metodológicas	Descripción de la actividad	Indicador de logro
------	-------------	---------------------------	-----------------------------	--------------------

1. Diseño de Mil Aulas como Entorno Virtual de Aprendizaje .	Se crea Mil Aulas organizando recursos interactivos dirigidos al desarrollo de la escritura (writing) en ingles de forma paulatina que inicia de actividades encaminadas a la escritura libre.	Organización de recursos en Mil Aulas. Elaboración de materiales digitales. Integración de textos y videos explicativos.	Los estudiantes ingresan a la plataforma digital, revisan ejemplos de escritos, acceden a tutoriales interactivos y comienzan con actividades básicas como completar oraciones o escribir párrafos cortos.	Los estudiantes acceden a Mil Aulas, comprenden los recursos disponibles y desarrollan con éxito las actividades iniciales de redacción básica.
2. Implementación de Mil Aulas.	Durante 6 semanas, se desarrollan clases sincrónicas y asincrónicas. Se fomenta la producción de la escritura a partir de ideas cercanos a la realidad del estudiante, se incluye apoyo docente,	Escrito de borradores semanales. Tutorías virtuales personalizadas. Uso de Google Docs. para correcciones en tiempo real. Participación en foros escritos para comentar ideas.	Los estudiantes escriben textos propios, narrativos o descriptivos de acuerdo a la unidad de estudio, reciben retroalimentación docente y comentarios de sus compañeros. corrigen sus escritos hasta	Los estudiantes entregan sus producciones escritas cada semana aplicando las sugerencias recibidas y demuestran progresos en la gramática, la coherencia, y vocabulario.

	coevaluación y revisión.		llegar a una versión final.	
3. Evaluación del impacto de Mil Aulas.	Se evalúa el impacto de Mil Aulas en los avances de escritura (writing) antes y después del proceso mediante rúbricas de desempeño.	Instrumentos de evaluación pre y post test.	Se analizan los resultados de las evaluaciones escritas para identificar mejoras. Además, se recopila información sobre la percepción y utilidad del entorno virtual mediante encuestas y entrevistas	Se evidencian avances en la producción escrita. Los estudiantes expresan satisfacción con el entorno digital su utilidad para mejorar la escritura.

En busca del mejoramiento de la destreza de escritura en inglés como segundo idioma, se empleó una innovación pedagógica organizado en seis semanas, dirigido a estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pastocalle. A esta innovación se incorporó paulatinamente actividades prácticas, descriptivas y personales, utilizando recursos digitales como foros, plataformas interactivas y rúbricas de autoevaluación.

Resultados y Análisis

Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 25, identificado por su fortaleza en el procesamiento de datos cuantitativos y su uso en el campo investigativo. Además, se recurrió a un análisis descriptivo para lograr caracterizar las medidas de tendencia central como media, mediana y desviación estándar. Seguidamente, se aplicó la prueba de normalidad para determinar la prueba de hipótesis pertinente para el análisis de datos.



Resultados de la intervención

En las evaluaciones de pretest y post test demuestran una considerable mejora en la competencia de producción de escritura (writing) de los estudiantes tras la incorporación del Entorno Virtual de Aprendizaje.

Se presenta a continuación los resultados obtenidos después de la implementación de un Entorno Virtual de aprendizaje con el objetivo de fortalecer la competencia de la escritura (writing) en el idioma inglés con los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Pastocalle”.

Al inicio del proceso, se aplicó un pretest con el objetivo de diagnosticar el nivel académico inicial de la competencia en los estudiantes. Los resultados de la evaluación presentaron un rendimiento escolar bajo, con una media de 4,50 sobre 10, lo cual permitió visualizar las dificultades en torno a la habilidad de escritura (writing). La evaluación estuvo conformada por 5 preguntas principales y cada una de ellas contenían dos subpreguntas dando un total de 10 ítems. Los contenidos evaluados fueron en base al desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés: listening (comprensión oral de los audios), reading (comprensión lectora de textos), writing (expresión escrita de oraciones, de un párrafo en presente simple y pasado), speaking (expresión oral en el aspecto personal y descripción de rutinas cotidianas) y vocabulario (uso adecuado de palabras en situaciones cotidianas, lugares y profesiones), todo esto permitió conocer el punto de partida de los estudiantes.

Seguidamente, se incorporó la innovación pedagógica mediante el Entorno Virtual de Aprendizaje (Mil Aulas), la cual contenía herramientas digitales, actividades gamificadas, consignas claras, que fortalecieron el trabajo autónomo y la motivación por aprender. Luego de este proceso, se ejecutó un post test con características similares de criterios de evaluación y estructura que el pretest, con el objetivo de analizar en conjunto los resultados obtenidos. El resultado del post test arrojó una media de 9,33 sobre 10, lo que refleja un avance significativo en el desarrollo de la competencia de escritura (writing) en el idioma inglés en la población estudiada.

El análisis comparativo entre el pretest y post test se realizó en base a los promedios y porcentajes de logro de la competencia. Los resultados indican que la innovación mediante Mil Aulas, facilitó a los estudiantes mejorar su aprendizaje, fortaleciendo sus competencias,

la comprensión de los contenidos y la aplicación de lo aprendido ejecutando las actividades en el Entorno Virtual de Aprendizaje.

Tabla 2.

Resultados obtenidos del pre y post test referente a la normalidad.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Pretest	Post test
N		27	27
Parámetros normales ^{a,b}	Media	4,500	9,333
	Desviación estándar	1,0919	,7147
Estadístico de prueba		,204	,209
Sig. asintótica (bilateral)		,005 ^c	,004 ^c

Los datos no son normales porque tanto el pre como post test tuvieron significancias menores a 0.05.

La prueba de hipótesis pertinente es no paramétrica, esta es la prueba de rangos de Wilcoxon.

Estadísticos de prueba^a

	Post test - Pretest
Z	-4,542 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

La significancia de la prueba de Rangos de Wilcoxon fue menor a 0.05 por lo cual se acepta la hipótesis de investigación, es decir existen diferencias estadísticamente significativas entre las notas de los estudiantes antes y después de la implementación de la innovación.

Se evidenció una mejora positiva en la producción escrita en el idioma inglés en aquellos estudiantes con mayor frecuencia de acceso al Entorno Virtual de Aprendizaje, de forma singular quienes interactuaron con la plataforma Mil Aulas más de tres veces por semana, incluso fuera del horario de clase establecido, adquirieron logros más notables en la estructura, vocabulario y precisión en sus escritos. Según Salinas Ibáñez (2008), la

innovación busca promover ambientes formativos con dinamismo, flexibilidad y centrados en el estudiante. En este proceso la incorporación de Entornos Virtuales de Aprendizaje representa oportunidades para mejorar y fortalecer la competencia de la escritura del idioma inglés.

Figura 1.

Captura de pantalla del video interactivo de YouTube en el Entorno Virtual de Aprendizaje.

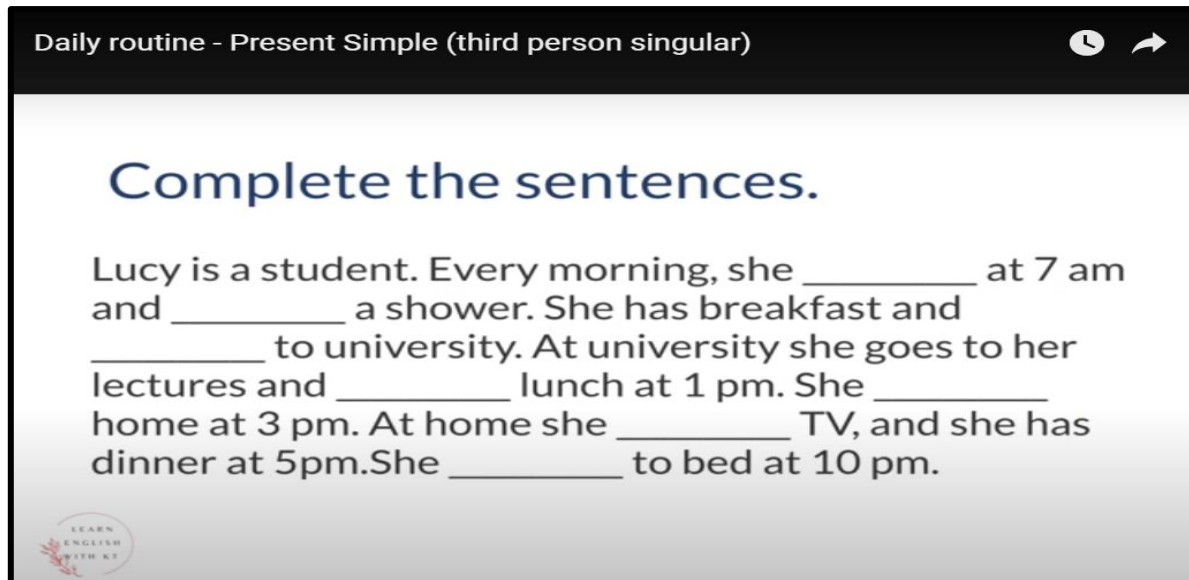


Figura 2.

Captura de pantalla de Juego interactivo sobre conectores.

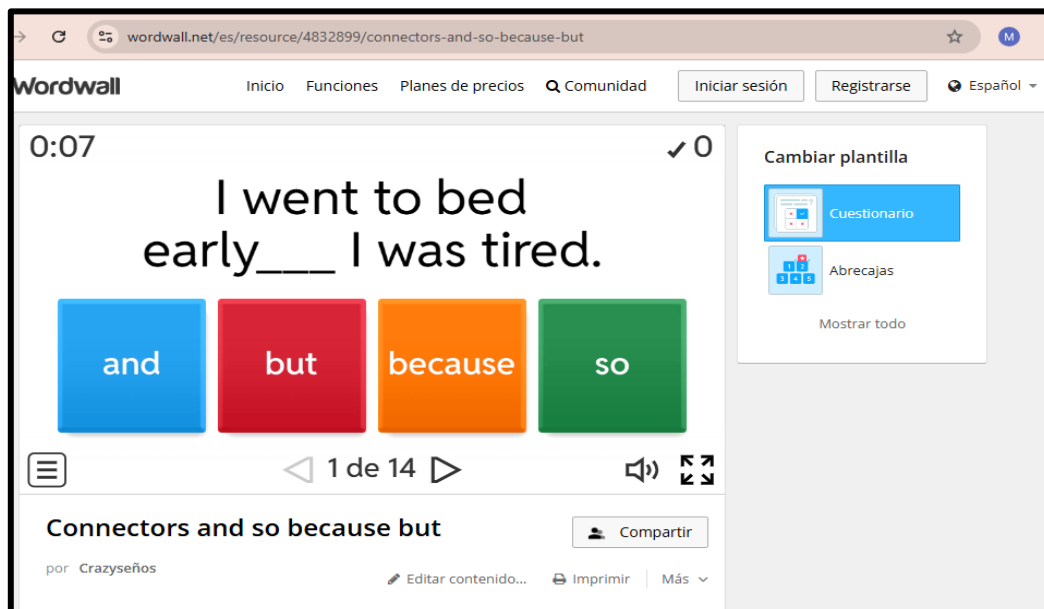


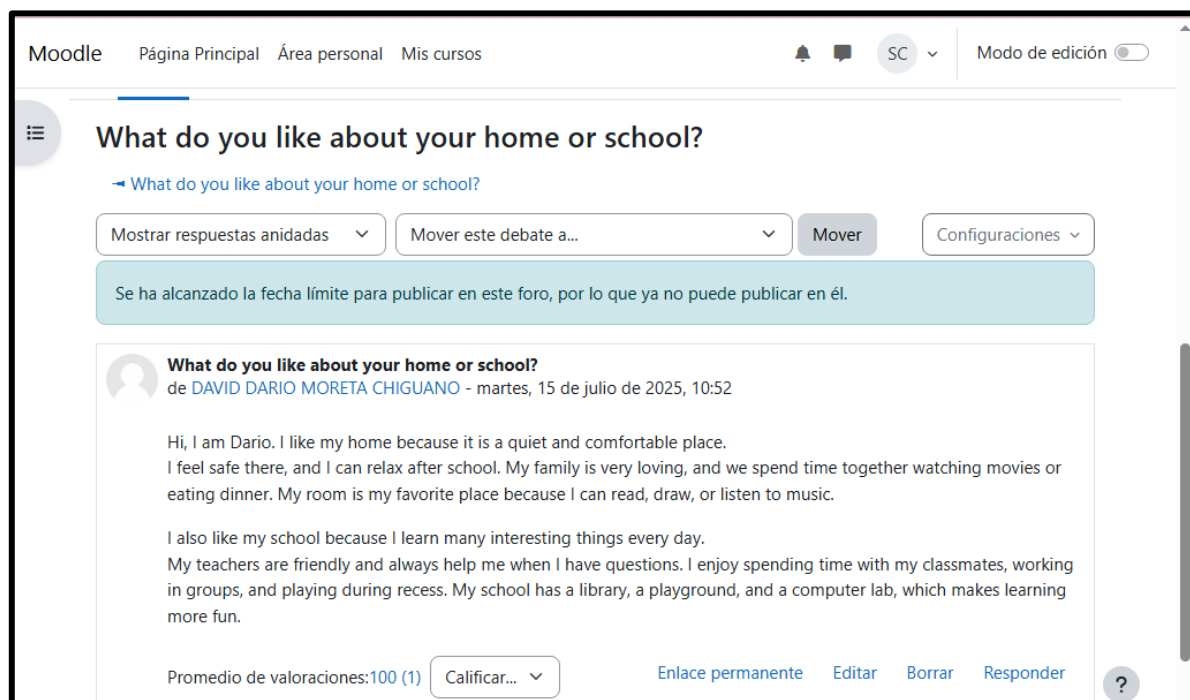
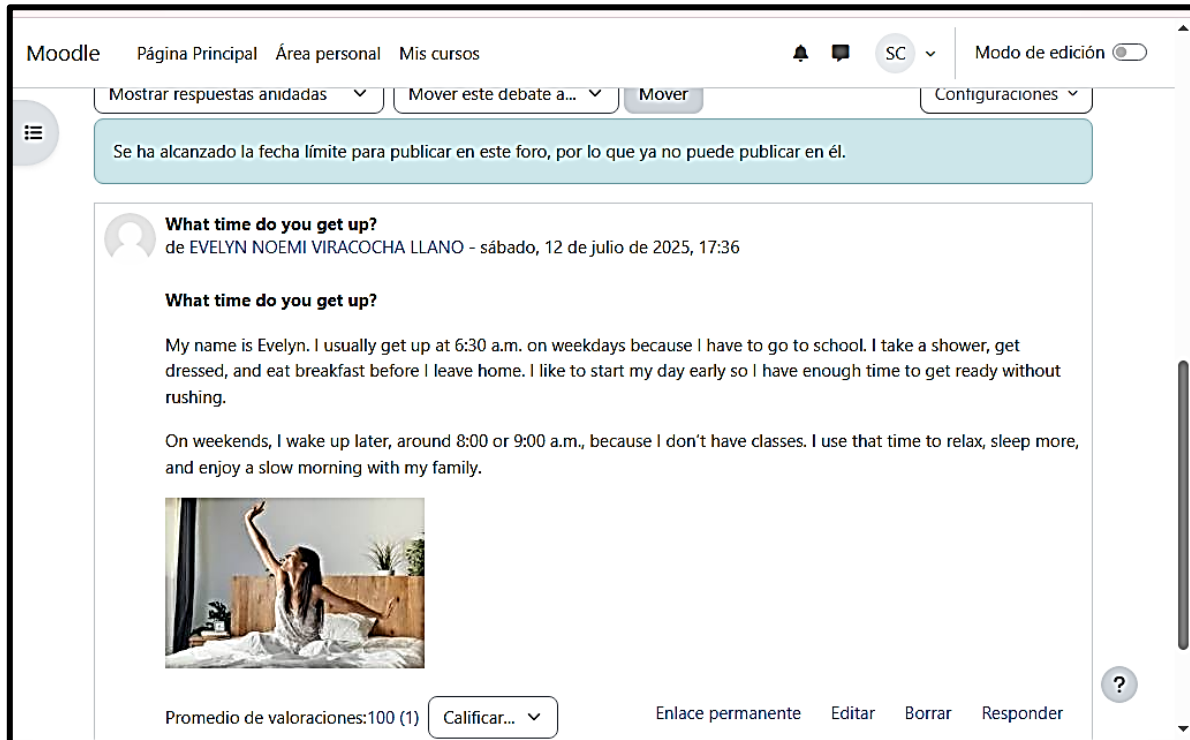
Figura 3.*Captura de pantalla de Foros desarrollado en el Entorno virtual de Aprendizaje.*

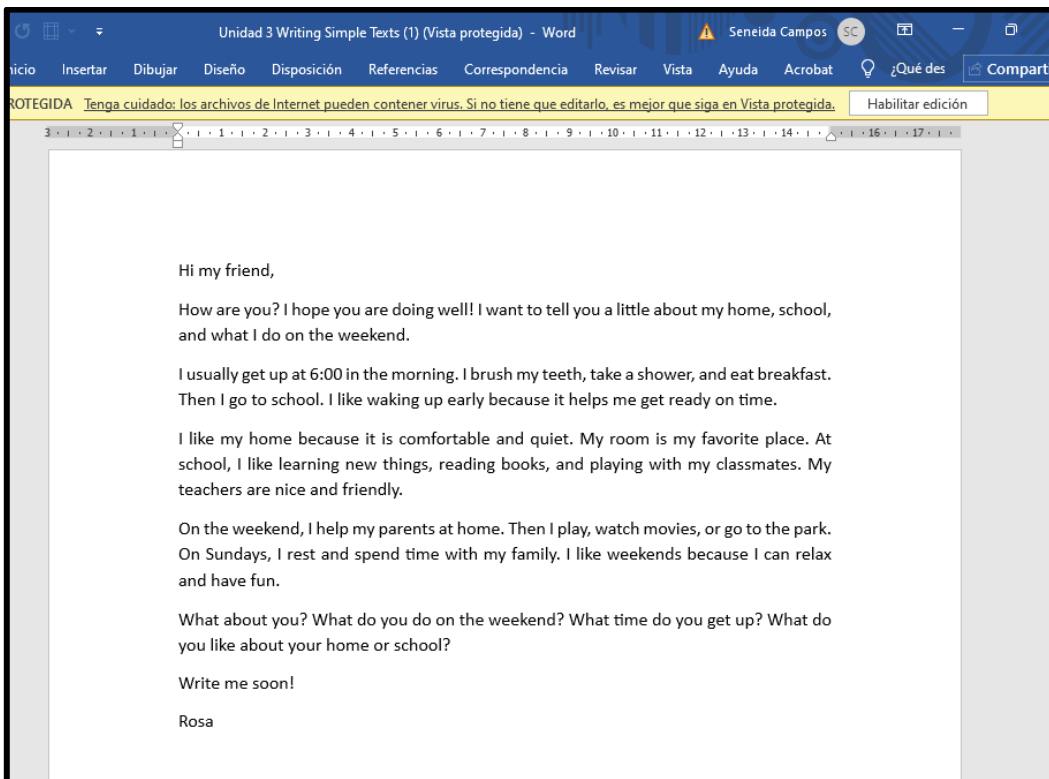
Figura 4.

Captura de pantalla de una Carta informal escrito en la Entorno Virtual de Aprendizaje



Figura 5.

Captura de pantalla de friendly email escrito en Mil Aulas.



Para lograr un aprendizaje entretenido se utilizó recursos tecnológicos por ejemplo: el video “Daily routine - Present Simple (third person singular)” <https://www.youtube.com/watch?v=P8wxhlaop7U> generó motivación en los estudiantes por lograr un aprendizaje significativo porque este recurso brindo apoyo audiovisual que promovió la comprensión contextual y auditiva, logrando consolidar la competencia lingüística de forma divertida y dinámica en los estudiantes. Por su parte, el juego interactivo de Wordwall “Connectors and so, because, but” (<https://wordwall.net/es/resource/4832899/connectors-and-so-because-but>), favoreció la retroalimentación, la comprensión y la autonomía del aprendizaje en los estudiantes.

Las capturas de pantalla elegidas pertenecen a creaciones escritas en el idioma inglés elaboradas por estudiantes de Octavo Año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pastocalle” en el Entorno Virtual de Aprendizaje (Mil Aulas) y en forma de documento digital. Se seleccionó estos ejemplos por su importancia en el análisis de la escritura (writing) en ingles en ámbito de comunicación, los mismos que evidencian el empleo del idioma con un correcto uso del vocabulario, coherencia, cohesión y estructura gramatical para relatar rutinas cotidianas, aspectos personales y actividades de fin de semana, los estudiantes se apoyaron de imágenes que realza la producción escrita, elementos imprescindibles para analizar el progreso de la competencias de escritura (writing) en inglés.

La innovación didáctica permitió un aprendizaje significativo, al comprender los contenidos con su realidad cotidiana, se emplearon enfoques funcionales y comunicativos del idioma inglés. Además, el uso del entorno virtual de Aprendizaje permitió la retroalimentación constante, la escritura compartida y la evaluación formativa.

Esta estrategia de innovación responde con la visión de Harmer (2004) quien destaca que enseñar a escribir es a partir de la realidad, donde exista una intención clara de la comunicación acompañado de una mediación docente como guía y facilitador.

Discusión de resultados

En evaluaciones previas, fue evidente que los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica, paralelo “A” mostraban deficiencias importantes en su habilidad para realizar producciones escritas en el idioma inglés. La mayoría de los estudiantes demostraban problemas al momento de crear oraciones, de organizar las ideas de manera relacionada a las

reglas gramaticales, lo cual impedía su creación escrita en ámbitos entorno al estudiante. Este obstáculo dio lugar a buscar una transformación en el proceso de enseñanza de la escritura en el idioma inglés hacia una propuesta innovadora, de fácil acceso y conectada a las realidades tecnológicas del mundo actual.

Frente a esta necesidad, se elaboró e implementó un Entorno Virtual de Aprendizaje (Mil Aulas) que integró actividades digitales relacionadas directamente a desarrollar la competencia de la producción escrita. Las actividades de la innovación incluyeron tareas de redacción dirigida, foros asincrónicos, corrección colaborativa y ejercicios de autoevaluación, permitiendo a los estudiantes mejorar paulatinamente su competencia para comunicarse por escrito en el idioma inglés.

En este mismo contexto, Francia Jesús, Mendoza González, & Andrade Díaz (2022) manifiestan que la integración de TIC en el proceso de enseñanza de la escritura (writing) genera un impacto positivo en la motivación y en la excelencia de creación de textos completos y organizados en el idioma inglés. Este resultado sucedió cuando las tareas se ejecutaron en la incorporación del Entorno Virtual de Aprendizaje innovador (Mil Aulas) que facilitó el aprendizaje autónomo, la retroalimentación constante, la interacción, aspectos valiosos que permitieron desarrollar la competencia escrita en el idioma inglés de forma eficiente.

Los resultados del trabajo investigativo demostraron que la implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje produjo un beneficio positivo en la competencia de escritura (writing). Al cotejar los datos del pretest y post test, se evidencia un avance en el desarrollo de la competencia de escritura (writing) de los textos, el uso del vocabulario y la coherencia. Este logro se relaciona con la innovación que proporciona los entornos virtuales de aprendizaje de ejercitar la escritura (writing) de manera autónoma, recibiendo retroalimentación constante y revisando los propios errores, lo cual es fundamental en el proceso metacognitivo (Chumaña Suquillo, Jiménez Noboa, & Martínez Verdesoto, 2019). Según Martínez Gazquéz (2015), el uso de plataformas virtuales promueve el aprendizaje autónomo, permitiendo al estudiante acoplar a su ritmo de estudio e interactuar con varios recursos que enriquecen la competencia escrita. De igual manera Gonzáles Valencia, Isaza, Rengifo Cruz, Ramírez Valencia, & Villota Enríquez (2023), sostienen que las plataformas

digitales, al combinar recursos como formatos de redacción, correctores automáticos, y rubricas digitales fortalecen la enseñanza de la escritura (writing) en el idioma inglés.

En el ámbito educativo, la experiencia afirma que los Entornos Virtuales de Aprendizaje permite interactuar de forma permanente con el plan de estudio, los recursos y los ejercicios de escritura (writing) como también el estudiante participa en actividades que estimulan la reflexión, la práctica y la mejora constante, realizando desde borradores hasta producciones finales, favoreciendo a las habilidades transversales señalado por (Yunus, Nordin, Salehi, Sun, & Embi, 2013).

Por su lado Maya Montalván & Mendoza Cobeña (2020), argumentan que las herramientas interactivas del Entorno Virtual de Aprendizaje incrementan la motivación de los estudiantes, permitiendo un incremento positivo de participación en producciones escritas, creando entornos de aprendizaje más participativos. Esta afirmación respalda los resultados obtenidos, donde los estudiantes interactuaron con el Entorno Virtual de Aprendizaje con un rango de frecuencia mínima de tres veces por semana, incluso fuera del horario de clases tal como lo estipula en el cronograma del Ministerio de Educación del Ecuador, demostrando un progreso innovador en la presentación de sus tareas, evidenciando un nivel de autonomía y compromiso con su competencia de escritura en el idioma inglés.

La implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje (Mil Aulas) en esta investigación no solo fortaleció el rendimiento académico en la producción escrita en el idioma inglés de los estudiantes de octavo Año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pastocalle”, sino que empleó un modelo pedagógico adaptable, activo y participativo, que permite aplicar en cualquier institución según las características sociales y culturales.

Conclusiones

El uso del Entorno Virtual de Aprendizaje mediante la plataforma Mil Aulas fue una estrategia de innovación metodológica eficaz para lograr el desarrollo de las competencias de escritura en el idioma inglés en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pastocalle”. Esta innovación respondió a las dificultades arrojadas en los resultados del pretest, logrando conseguir los objetivos deseados al fomentar la autonomía, la motivación y el compromiso de los estudiantes con su



aprendizaje. Al incorporar recursos tecnológicos como foros, documentos colaborativos, y herramientas audiovisuales, se promovió una práctica permanente de la escritura descriptiva, funcional y personal.

Los avances significativos entre el pretest y post test se evidenciaron a través del desarrollo de las fases del Entorno Virtual de Aprendizaje cumpliendo de manera progresiva los objetivos y permitió la retroalimentación continua, reflejando así una notable mejora en la estructura gramatical, el uso del vocabulario y la coherencia al realizar una producción escrita. El aprendizaje efectivo y la metacognición se fortaleció mediante el uso combinado de la evaluación y la coevaluación, destacando también, el acompañamiento del docente, tomando en cuenta que enseñar a escribir requiere de una mediación eficaz, de un contexto real y de un propósito de comunicar.

En conclusión, el estudio ha demostrado que la utilización del Entorno Virtual de Aprendizaje en este caso Mil Aulas como estrategia innovadora permitió potenciar la mejora de la competencia de escritura en el idioma inglés de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pastocalle”, También se logró el desarrollo de destrezas lingüísticas para hacer frente a los desafíos de un mundo digitalizado, convirtiéndose en una herramienta pedagógica innovadora y esencial en contextos educativos digitales. Además, se cumplió con el objeto planteado en esta investigación, demostrando que la implementación del Entorno Virtual correctamente estructurado, demuestra un nivel positivo en el rendimiento académico y en el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés.

Referencias Bibliográficas

- Basantes Arias, E. A., Cárdenas Moyano, M. Y., Escobar Murillo, M. G., & Barragán Murillo, R. d. (2021). *El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior*. Polo del Conocimiento, 6(5), 46-56.
<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Cango Patiño, A. E., & Reyes Bravo, M. A. (2020). *La enseñanza de inglés en las instituciones educativas públicas en la era digital*. Polo del conocimiento, 5(3), 51-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398419>
- Chaparro Aranguren, R. L., & Narváez Hernández, A. L. (2021). *Diseño de un ambiente de*



aprendizaje para fortalecer la escritura del idioma inglés en secundaria. Revista Unimar, 39(2), 108-121.

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2618>

Chumaña Suquillo, J. V., Jiménez Noboa, S. P., & Martínez Verdesoto, C. M. (2019). *Aprendizaje metacognitivo en la escritura del inglés como lengua extranjera por estudiantes universitarios.* Mendive, 17(4), 539-548.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000400539

Francia Jesús, M. E., Mendoza González, A., & Andrade Díaz, A. M. (2022). *Influencia de las TIC en la comprensión lectora y la escritura creativa: una revisión sistemática.* Tierra Nuestra, 16(1), 68-78.
<https://revistas.lamolina.edu.pe/index.php/tnu/article/view/1899>

González Valencia, H., Isaza, G. D., Rengifo Cruz, R., Ramírez Valencia, A., & Villota Enríquez, J. A. (2023). *Compresión de lectura en lengua extranjera integrando las TIC.* Editorial Escuela Sin Fronteras.
https://www.researchgate.net/publication/376611804_Compresion_de_Lectura_en_Lengua_Extranjera_Integrando_las_TIC2023

Harmer, J. (2004). *How to teach writing* (Vol. 3). Harlow, Esser, UK.: Person Education.
https://e-flt.nus.edu.sg/wp-content/uploads/docroot/v3n22006/rev_laborda.pdf?utm

Martínez Gazquéz, C. (2015). *Plataformas virtuales como herramientas para el aprendizaje de una segunda lengua.* Redit-Revista electrónica de didáctica de la traducción y la interpretación (9), 23-26. <https://revistas.uma.es/index.php/redit/article/view/1051>

Maya Montalván, J. P., & Mendoza Cobeña, R. M. (2020). *La eficacia de una plataforma virtual como recurso en la enseñanza de la lengua extranjera en la Universidad de Guayaquil.* Revista de Investigación, Formación y Desarrollo. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional, 8(2), 53-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273681>

Mendoza Montero, F. Y., Ríos Romero, V., & González Torres, A. (2024). *La investigación como vía para comprender y transformar la enseñanza.* México: Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente (CENID).
<https://cenid.org/libros/libros24/libro005/005.pdf>



- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Educación General Básica Subnivel Superior*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Superior.pdf
- Moreno Mendoza, D. E., & Vergara Mendoza, P. N. (2025). *Diseño e implementación de un entorno virtual de aprendizaje para mejorar la habilidad de writing en estudiantes de básica superior*. MQRInvestigar, 9(1), 1-18.
<https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/65>
- Quispe García, G. N., Quispe García, S. E., Lescano López, G. S., & Esquivel Alva, C. H. (2024). *Educación virtual y su impacto en la enseñanza - aprendizaje durante 2019-2022*. EPISTEME KOINONIA, 7(13), 23-51.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822024000100023
- Salinas Ibáñez, J. M. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC* (Vol. 13). Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=355257>
- Verdesoto Pomavilla, E. P., & Castro Villalobos, S. E. (2023). *Incremento del rendimiento educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés considerando recursos interactivos*. Revista Cubana de Educación Superior, 42(1), 414-431.
<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/8454/7229>
- Yunus, M. M., Nordin, N., Salehi, H., Sun, C., & Embi, M. (2013). *Pros and Cons of Using ICT in Teaching ESL Reading and Writing*. International Education Studies, 6(7), 119-130. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1068565.pdf>

Conflicto de intereses:

Las autoras expresan que no existe problema de posible interés.

Financiamiento:

El presente artículo no recibió apoyo financiero externo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo es un trabajo original y no es copia de una publicación anterior.