

**Methodological Training Sessions to Improve the Learning Process in
Students with Autism Spectrum Disorder**
**Talleres Metodológicos para Mejorar el Proceso de Aprendizaje en
Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista**

Autores:

Tnlg. Moreira-Ormaza, Gladys Geoconda
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Portoviejo-Ecuador



gmoreira2270@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0009-5652-5387>

Phd. Guevara-Fernández, Geycell Emma
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Dra. Ciencias Pedagógicas
Docente de Posgrado de



Portoviejo-Ecuador
geycell.fernandez@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-4872-8431>

Fechas de recepción: 24-JUL-2025 aceptación: 24-AGO-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La investigación aborda las limitaciones docentes en el manejo del TEA en la Unidad Educativa Particular Jesús María, proponiendo talleres metodológicos sobre Diseño Universal para el Aprendizaje para mejorar el proceso de aprendizaje de estos niños. El estudio es mixto no experimental, incluyó 13 docentes que atienden a seis estudiantes con NEE. Se aplicaron como técnicas la encuesta y la entrevista. Los resultados evidenciaron limitaciones en el conocimiento docente sobre TEA y DUA, identificando desafíos en manejo conductual, comunicación e integración social. La unanimidad docente reconoce la necesidad de capacitación y validó el diseño de tres talleres metodológicos: "Fundamentos del TEA", "Principios del DUA" y "La Rueda del DUA", que abordan la formación teórica y práctica necesaria para transformar las prácticas pedagógicas hacia un modelo inclusivo.

Palabras clave: Diseño Universal para el Aprendizaje; Educación inclusiva; Proceso enseñanza aprendizaje; Talleres metodológicos, Trastorno del Espectro Autista



Abstract

The research addresses teachers' limitations in managing ASD at Jesús María Private Educational Unit, proposing methodological workshops on Universal Design for Learning to improve these children's learning process. The mixed non-experimental study included 13 teachers attending to six students with SEN. The survey and interview techniques were applied. Results showed limitations in teachers' knowledge about ASD and UDL, identifying challenges in behavioral management, communication, and social integration. The unanimous recognition by teachers of the need for training validated the design of three methodological workshops: "ASD Fundamentals," "UDL Principles," and "The UDL Wheel," which address the theoretical and practical training necessary to transform pedagogical practices toward an inclusive model.

Keywords: Teacher training; Universal Design for Learning; Inclusive education; Methodological workshops, autism spectrum disorder



Introducción

Los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) tienen características peculiares que requieren del uso de estrategias de enseñanza específicas y ajustadas a sus capacidades. Por esta razón, en el contexto educativo actual, es necesario recurrir a la educación inclusiva. En este sentido, Zambrano y Orellana (2018), consideran que, en una educación inclusiva, el docente se convierte en un mediador de los procesos y portador de instrumentos que les permiten a estos estudiantes hacer frente a las diversas situaciones. Para lograrlo, Reyes et al. (2020) sostiene que es fundamental la formación de los docentes para atender a la diversidad y generar un vínculo entre la escuela y la familia.

Las manifestaciones que, generalmente, presentan las personas con TEA se caracterizan por comportamientos repetitivos y respuestas inusuales a estímulos sensoriales. Estas no siempre se comportan de la misma manera de un sujeto a otro; lo que genera altos niveles de ansiedad y estrés en el entorno escolar (Salari et al., 2022).

En Ecuador, los docentes no cuentan con una adecuada preparación para atender las capacidades de los estudiantes con TEA; lo que concuerda con lo planteado por Gutiérrez y Chuquitarco (2022) cuando señalan que los educadores "no tienen un buen conocimiento y deben auto educarse y buscar métodos que guíen a un buen aprendizaje" (p. 35). Adicionalmente, Narváez y Lara (2021) afirman que existe una autopercepción positiva de los docentes sobre sus conocimientos para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

En el caso específico de la Unidad Educativa Particular Jesús María Portoviejo, en Ecuador, se han evidenciado barreras relacionadas con la preparación del docente acerca de las características del Trastorno del Espectro Autista y en el uso de los métodos, estrategias y recursos que pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje para una adecuada atención a estos estudiantes.

A partir de lo expuesto, surge la pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje de los niños con TEA en la Unidad Educativa Particular Jesús María? Por lo que, el objetivo de este trabajo se centra en proponer talleres metodológicos sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje que contribuya a la mejora del proceso de aprendizaje de los niños con TEA en la Unidad Educativa Particular Jesús María.



Esta propuesta busca mejorar las competencias docentes para trabajar de manera inclusiva sobre todo con los estudiantes con TEA y contribuir a la creación de un entorno educativo más equitativo.

Bases teóricas conceptuales sobre un proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo

Los estudiantes con TEA tienen un estilo de aprendizaje único que se caracteriza por su preferencia hacia los estímulos visuales, la repetición estructurada y las rutinas estables. Presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, la comunicación social y la flexibilidad cognitiva, por lo que requieren entornos de aprendizaje estructurados y apoyos diferenciados para acceder al currículo.

El proceso de enseñanza aprendizaje es un sistema dinámico y bidireccional que integra múltiples dimensiones: cognitiva, afectiva, social y contextual. Este proceso involucra la construcción activa del conocimiento (Gutiérrez et al., 2023). El estudiante, como centro del proceso, tiene estilos y necesidades individuales que requieren ser atendidas para promover su participación activa (Gutiérrez et al., 2023). La educación inclusiva, desde el modelo social, busca garantizar la equidad ante la diversidad para lo que se requiere de un enfoque integral que incluya la capacitación docente en el uso de estrategias pedagógicas y recursos didácticos que permitan el acceso al aprendizaje (Cevallos & Fernández, 2022).

En este sentido, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ha transformado este enfoque, al permitir la creación de currículos flexibles y diversificados que favorezcan la inclusión y la igualdad de acceso al aprendizaje. (Cortes et al., 2021). La formación continua, que incluye aspectos emocionales, sociales y culturales, es esencial para capacitar a los docentes en la atención a la diversidad en el aula (Soto, 2023; León & Cordero, 2022).

La formación continua puede adoptar diversas modalidades, incluyendo nivelación, actualización y especialización y desarrollarse en contextos formales e informales (León y Cordero, 2022). Los cursos de especialización, seminarios, jornadas pedagógicas y acompañamiento docente, así como los talleres, son herramientas valiosas en este proceso. Los talleres, en particular los metodológicos, destacan por su efectividad al fomentar el trabajo en equipo, el debate y el análisis colectivo (Hernández et al., 2022; Bolaños et al., 2014).



El DUA se presenta como una herramienta clave para eliminar barreras en el currículo, permitiendo que los docentes adapten sus estrategias y recursos didácticos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con TEA (Sánchez, 2021).

Material y métodos

Este estudio se basa en un enfoque mixto, combinando la recolección y análisis de datos, tanto numéricos como cualitativos sobre aspectos específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se adoptó un diseño de corte transversal con un enfoque descriptivo-propositivo, destinado a brindar una descripción detallada y completa del problema de investigación. Específicamente, se utilizó un diseño no experimental, en el cual los datos se recopilaron en un único momento, sin seguimiento a lo largo del tiempo.

La población del estudio estuvo constituida por un total de 13 docentes que imparten clases en la Unidad Educativa Particular Jesús María. Dado que se utilizó un muestreo censal, se seleccionó la totalidad de la población disponible.

Se seleccionó como técnica la encuesta; la cual se implementó mediante un cuestionario aplicado a 13 docentes de la Unidad Educativa Particular Jesús María. El cuestionario se estructuró con 10 ítems, entre las dimensiones evaluadas se incluyeron: nivel de conocimiento sobre el TEA, desafíos en la práctica educativa, necesidades de capacitación y actualización, estrategias pedagógicas inclusivas sugeridas, enfocadas en el uso de materiales adaptados; y condiciones institucionales. De forma complementaria se aplicaron entrevistas semiestructuradas de 5 preguntas a los docentes seleccionados para recopilar información sobre el conocimiento y la percepción del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) entre los docentes.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos

Encuesta

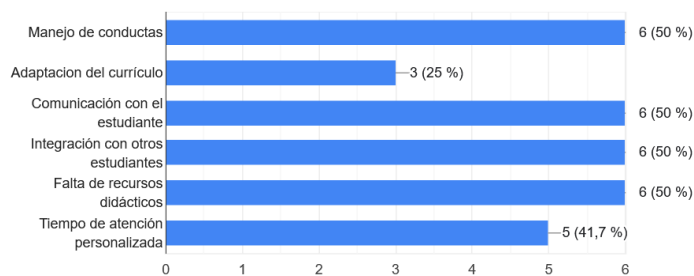


Los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento revelaron que la mayoría de los docentes (47.1%) posee un conocimiento básico sobre el TEA en niños y adolescentes.



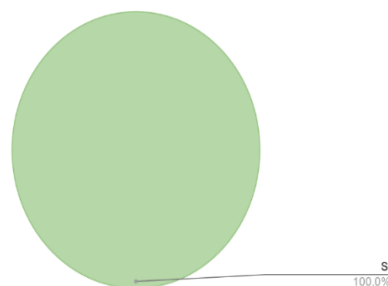
En relación con los principales desafíos identificados por los docentes en la educación de estudiantes con TEA, el 50% de los encuestados identifica como desafíos principales: el manejo de conductas, la comunicación con el estudiante, la integración con otros estudiantes y la falta de recursos didácticos.

En su experiencia o percepción, ¿cuáles son los principales desafíos al educar a estudiantes con TEA?

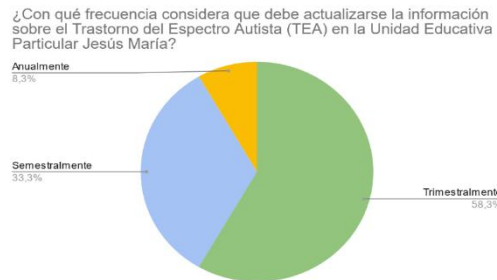


Los resultados respecto a la necesidad de capacitación adicional fueron contundentes: el 100% de los docentes encuestados consideró necesaria una capacitación adicional para el manejo de aulas con estudiantes con TEA.

¿Considera necesaria una capacitación adicional para los docentes de la Unidad Educativa Particular Jesús María en el manejo de aulas con estudiantes con TEA?



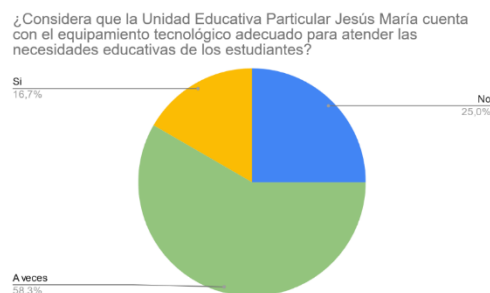
Sobre la frecuencia con la que los docentes consideran necesaria la actualización de información sobre TEA en la institución, los resultados mostraron que el 46.7% prefiere una frecuencia trimestral, mientras que el 33.3% optó por una actualización semestral.



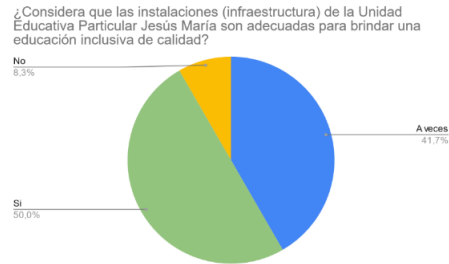
En cuanto a las estrategias pedagógicas sugeridas para fortalecer la inclusión y el desarrollo de estudiantes con TEA, los resultados revelaron que la mayoría (83.3%) de los docentes consideró la implementación de materiales didácticos personalizados como la estrategia más relevante.



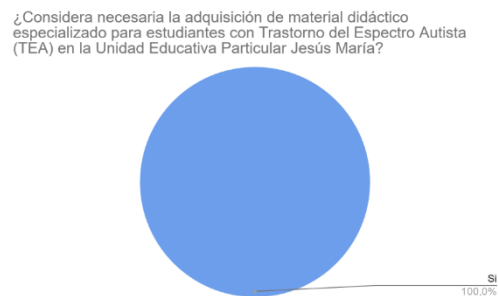
En relación con la percepción sobre el equipamiento tecnológico de la Unidad Educativa, el 58.3% de los docentes consideró que el equipamiento está disponible "a veces".



Con respecto a la adecuación de las instalaciones (infraestructura), los resultados indicaron que el 50% de los docentes considera que las instalaciones son adecuadas, mientras que el 41.7% señaló que lo son "a veces".



El 100% de los encuestados considera necesaria la adquisición de material didáctico especializado para estudiantes con TEA, existe un consenso absoluto en cuanto la importancia de garantizar recursos adecuados.

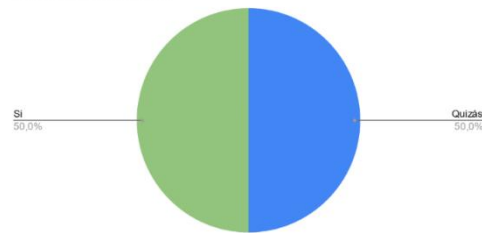


En relación con el nivel de conocimiento sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se observó que la mayoría de los encuestados (66,7%) posee un conocimiento básico sobre el tema.



Los resultados obtenidos reflejan una división equitativa en las percepciones sobre la inclusión de un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) al aula. El 50% de los encuestados considera que este proceso representa un desafío.

¿Considera usted que la inclusión de un niño con TEA en un aula con estudiantes con diversas habilidades de aprendizaje podría representar un desafío?



Entrevista

La entrevista semiestructurada, permitió recopilar información sobre el conocimiento y la percepción del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) entre los docentes:

- **Familiaridad con el DUA:** La mayoría de los docentes tiene una noción básica sobre el concepto. Algunos lo asocian con flexibilidad, adaptabilidad e inclusión, mientras que otros lo consideran un método para mejorar la enseñanza.
- **Beneficios del DUA:** Los entrevistados coinciden en que su aplicación favorece la igualdad de oportunidades, mejora la comprensión y fomenta la participación estudiantil mediante estrategias diversas.
- **Desafíos en la aplicación:** Se mencionaron dificultades como la adaptación de materiales, el tiempo requerido para atención personalizada y la transición de un enfoque tradicional a uno más inclusivo.
- **Estrategias de enseñanza actuales:** Se utilizan materiales audiovisuales, actividades lúdicas y recursos tecnológicos, destacando la importancia de adaptar estrategias a los diferentes estilos de aprendizaje.
- **Capacitación deseada:** Los docentes expresaron interés en formación práctica sobre la implementación del DUA, ejemplos para superar obstáculos y estrategias de evaluación alineadas con este enfoque.

Los resultados evidenciaron los principales desafíos enfrentados por los docentes en la atención a estudiantes con TEA. Sin embargo, también se identificaron potencialidades importantes, como la disposición del 100% de los docentes a capacitarse y la valoración positiva de estrategias inclusivas. A partir de las barreras y potencialidades identificadas se diseñaron tres talleres metodológicos, que a continuación se presentan.

Talleres metodológicos sobre el DUA para la mejora del aprendizaje de los estudiantes con TEA en la Unidad Educativa Particular Jesús María.

Los talleres metodológicos se centraron en el DUA con la finalidad de fortalecer sus competencias. De acuerdo a Velásquez, et al. (2012) el taller metodológico propicia la reflexión, la discusión, el debate, así como la elaboración de estrategias y alternativas con el objetivo de darle solución a una problemática presentada.

Cada uno de los talleres metodológicos se estructuró de la siguiente forma: título, objetivo, sesión de inicio, discusión, evaluación, preparación para el próximo taller y el cierre del taller. Estos aspectos fueron determinados por Calero (2005) citada por Hernández, et al. (2022).

Tabla 1

Taller Metodológico 1

Título:	Taller Metodológico sobre el Trastorno del Espectro Autista
Objetivo:	Proporcionar a los docentes conocimientos fundamentales sobre el TEA, sus características, estrategias de identificación e intervenciones pedagógicas apropiadas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con esta condición.
Contenidos:	- Definición y características generales del TEA. - Signos tempranos del TEA observables en el contexto educativo. - Estrategias pedagógicas inclusivas. - Casos prácticos de intervención en el aula.

Sesión de inicio:	Presentación del taller mediante una dinámica de sensibilización sobre la diversidad en el aula. Los docentes compartirán sus experiencias previas con estudiantes que presentan características del TEA y sus principales inquietudes al respecto.
Discusión:	Análisis participativo sobre el TEA como trastorno de alta prevalencia según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el cual ha sido subdiagnosticado en las últimas décadas. Se abordará la importancia del conocimiento docente sobre las características del TEA para identificar estudiantes que lo presentan y las estrategias de intervención y apoyo necesarias para su rehabilitación e inclusión educativa. Los participantes reflexionarán sobre la frecuencia de esta condición en el entorno educativo actual.
Evaluación:	Aplicación de un cuestionario de conocimientos sobre TEA y análisis de casos prácticos donde los docentes identifiquen signos tempranos de TEA.
Preparación para el próximo taller:	Los docentes realizarán una observación estructurada en sus aulas para identificar posibles estudiantes con características del TEA.
Cierre del taller:	Síntesis de los aprendizajes clave y establecimiento de compromisos individuales para la aplicación de los conocimientos adquiridos en la práctica docente.

Tabla 2

Taller Metodológico 2

Título:	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicado a estudiantes con TEA
Objetivo:	Proporcionar a los docentes las herramientas y estrategias metodológicas basadas en los principios del DUA para comprender, apoyar e incluir de manera efectiva a los estudiantes con TEA en el aula, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo, flexible y motivador.
Contenido:	• Fundamentos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). • Principios del DUA. • Diseño de actividades adaptadas a estudiantes con TEA utilizando el DUA. • Herramientas tecnológicas y recursos digitales accesibles.
Sesión de inicio:	Presentación interactiva de los tres principios fundamentales del DUA mediante ejemplos prácticos. Los docentes participarán en una actividad de reconocimiento de necesidades educativas de los estudiantes con TEA.

Discusión:	Análisis profundo de los principios del DUA, enfocándose en proporcionar diversas maneras de presentar la información y el contenido a estudiantes con TEA. Se discutirá la importancia de la representación visual y el uso de apoyos visuales en la enseñanza, así como el papel de las TIC como herramientas indispensables para despertar el interés y fortalecer las capacidades y destrezas de los estudiantes con TEA.
Evaluación:	Los docentes desarrollarán un plan de clase aplicando el principio de múltiples formas de representación, identificando las diversas manifestaciones del TEA y su impacto en el aprendizaje a través de estudios de caso, videos y simulaciones. Se evaluará la capacidad de reconocer y aplicar apoyos visuales apropiados.
Preparación para el próximo taller:	Los docentes explorarán la plataforma Wikinclusión (https://wikinclusion.org/index.php/P%C3%A1gina_principal) y seleccionarán recursos digitales específicos para implementar en sus clases con estudiantes con TEA, documentando su experiencia de uso.
Cierre del taller:	Reflexión grupal sobre la aplicabilidad del DUA en el contexto educativo de la institución y establecimiento de compromisos para implementar estrategias de representación múltiple en las aulas.

Tabla 3

Taller metodológico 3

Título:	La Rueda del DUA: Herramienta práctica para la planificación inclusiva
Objetivo:	Capacitar a los docentes en el uso de la Rueda del DUA como herramienta práctica para planificar, diseñar e implementar experiencias de aprendizaje inclusivas que respondan efectivamente a las necesidades educativas de estudiantes con TEA.
Contenido:	• Componentes estructurales de la Rueda del DUA y su función pedagógica. • Análisis de pautas de los principios de representación, acción/expresión y formas de compromiso. • Estrategias pedagógicas concretas aplicables al TEA desde cada principio del DUA. • Adaptación de recursos didácticos utilizando la Rueda del DUA como guía.
Sesión de inicio:	Presentación visual interactiva de la Rueda del DUA, explorando sus componentes y estructura. Los docentes participarán en una actividad de familiarización con la herramienta, identificando cada uno de los tres principios y sus respectivas pautas y puntos de verificación.

Discusión:	Análisis detallado de la estructura de la Rueda del DUA y su aplicación práctica en el diseño de experiencias educativas inclusivas. Se discutirá cómo cada principio (representación, acción/expresión e implicación) se interconecta para crear un ambiente de aprendizaje integral. Los docentes reflexionarán sobre cómo la Rueda del DUA puede servir como guía sistemática para la toma de decisiones pedagógicas.
Evaluación:	Los docentes trabajarán en equipos para rediseñar una actividad de clase existente utilizando la Rueda del DUA como guía, aplicando los tres principios de manera integrada. Se evaluará la capacidad de seleccionar estrategias apropiadas de cada principio y justificar su aplicación específica para estudiantes con TEA.
Preparación para el próximo taller:	Los docentes implementarán en sus aulas la actividad rediseñada con el DUA, documentando los resultados obtenidos.
Cierre del taller:	Síntesis de los aprendizajes sobre el uso práctico de la Rueda del DUA y establecimiento de compromisos para incorporar esta herramienta en la planificación curricular regular, especialmente en las adaptaciones para estudiantes con TEA.

Análisis de los Resultados

Los resultados de la encuesta y entrevista semiestructurada aplicadas a los 13 docentes de la Unidad Educativa Particular Jesús María reflejan una realidad educativa que, si bien presenta ciertas carencias formativas, ofrece condiciones favorables para el desarrollo de intervenciones pedagógicas. Aproximadamente la mitad de los educadores (47.1%) maneja conceptos básicos sobre el Trastorno del Espectro Autista, mientras que dos tercios (66.7%) demuestran familiaridad con ciertos principios del DUA, configurando un escenario donde existe cierto fundamento teórico que requiere profundización. La mitad de los profesores coincide en señalar como obstáculos principales el manejo conductual, las barreras comunicativas, los procesos de integración social y la escasez de recursos pedagógicos adaptados, en tanto que una amplia mayoría (83.3%) reconoce en la personalización de materiales didácticos la estrategia de mayor impacto para promover procesos inclusivos efectivos. Es relevante que todos los docentes sostienen que la necesidad de formación especializada en el abordaje educativo del TEA y la adquisición de recursos didácticos específicos, sumado a su preferencia por ciclos formativos regulares lo que indica un



contexto institucional propicio para la implementación de programas de capacitación metodológica dirigidos a optimizar los procesos de aprendizaje en estudiantes con esta condición.

Discusión

A través de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta el 47.1% de los docentes señaló que posee únicamente conocimientos básicos sobre TEA, mientras que un 11.8% carece completamente de conocimientos sobre esta condición. Esta situación resulta preocupante considerando que, según Narváez y Lara (2021) los docentes otorgan mayor importancia a las adaptaciones en el currículo (desarrollo de las destrezas), y no al proceso. La identificación de cuatro desafíos principales señalados por el 50% de los encuestados (manejo de conductas, comunicación con el estudiante, integración con otros estudiantes y falta de recursos didácticos, coinciden con la necesidad de implementar enfoques metodológicos que propicien, como señalan Hernández-Fernández et al. (2022) el debate, la discusión y el análisis colectivo desde posiciones diversas.

Resulta alentador que el 100% de los docentes reconozca la necesidad de capacitación adicional para el manejo de aulas con estudiantes con TEA, lo que demuestra una actitud positiva hacia el desarrollo profesional. Este hallazgo se alinea con los planteamientos de Bagur y Verger (2022), quienes afirman que los docentes inclusivos deben brindar y recibir ayuda de los demás, trabajando en comunidades de aprendizaje que favorezcan el crecimiento mutuo y la mejora continua de las prácticas educativas.

Conclusiones

El desarrollo del estudio permitió cumplir con el objetivo de proponer talleres metodológicos fundamentados en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), como una estrategia pedagógica orientada a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa Particular Jesús María. A partir del diagnóstico realizado, se evidenció la necesidad de fortalecer las competencias docentes en torno al DUA, dado su limitado conocimiento sobre esta herramienta y la existencia de barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En respuesta a ello, se estructuró una

propuesta compuesta por tres talleres secuenciales e integradores, diseñados para ofrecer tanto fundamentos teóricos como recursos prácticos aplicables al aula y busca promover una planificación inclusiva, flexible y contextualizada, capaz de atender a la diversidad del estudiantado y de mejorar significativamente las oportunidades de aprendizaje de los niños con TEA.

Referencias bibliográficas

- Bagur, S., & Verger, S. (2022). Educación inclusiva y pedagogía hospitalaria: Las actitudes docentes promotoras de la inclusión. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 28, 140. <https://www.scielo.br/j/rbee/a/k9wGTdTyzZPwMpHwxwjyWf/?lang=es>
- Cevallos García, G. L., & Fernández Fernández, I. M. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del centro de educación inicial Agripina Murillo de Guillem del cantón Portoviejo en el año 2021. *Revista Educare*, (Número Extraordinario), 1-15. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1584>
- Gutiérrez Martínez, F. S., & Chuquitarco Ortega, J. (2022). Experiencias de docentes con estudiantes con trastornos del aprendizaje en una unidad educativa en la ciudad de Ambato, Ecuador. Repositorio Institucional UTI. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/4022>
- Hernández-Fernández, E. L., Cubillas-Quintana, F., & Padrón-Alvarez, A. (2022). Talleres metodológicos para la superación profesional en la aplicación de metodologías activas desde las TIC. *Luz*, 21(2), 19-28. <https://luz.uho.edu.cu>
- Hernández Pico, P. A., & Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 63-81. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>



- Reyes-Parra, P. A., Moreno Castiblanco, A. N., Amaya Ruiz, A., & Avendaño Angarita, M. Y. (2020). Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 86–108. [león+](#)
- Sánchez-Serrano, J. M. (2021). El DUA en la cuerda floja: un análisis de las críticas al modelo. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 7(2). <https://orcid.org/0000-0003-4830-1585>
- Soto, V. (2023). La formación docente en el contexto de la educación inclusiva: Desafíos y perspectivas en países en desarrollo. *Sapiencia: Revista Científica y Académica*, 3(2), 41–61. <https://doi.org/10.61598/s.r.c.a.v3i2.46>
- Zambrano Garcés, R. M., & Orellana Zambrano, M. D. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Killkana Sociales*, 2(4), 39-48. Universidad Católica de Cuenca. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.296
- Salari, N., Rasoulpoor, S., Rasoulpoor, S., Shohaimi, S., Jafarpour, S., Abdoli, N., Khaledi-Paveh, B., & Mohammadi, M. (2022). The global prevalence of autism spectrum disorder: A comprehensive systematic review and meta-analysis. *Italian Journal of Pediatrics*, 48, Artículo 112. <https://doi.org/10.1186/s13052-022-01310-w>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.