

**Teaching strategy to promote the development of basic motor skills in
physical education classes**

**Estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de habilidades motrices
básicas en las clases de Educación Física**

Autores:

Lcda. Vega-Gomez, Anny Elizabeth
UNIVERCIDAD TECNICA DE MANABI

Previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía de la Cultura Física
Manabí-Ecuador



Annyvegag@hotmail.com



<https://orcid.org/0000-0002-9364-4280>

Mg. Briones-Moreira, Ángel Fabricio
UNIVERCIDAD TECNICA DE MANABI

Docente Tutor de la Maestría en Pedagogía de la Cultura Física
Manabí-Ecuador



angel.briones@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0006-4825-1361>

Fechas de recepción: 17-JUL-2025 aceptación: 17-AGO-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El déficit en el desarrollo de habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar), en niños de 9 años de edad es un problema que se presenta en las clases de Educación Física. Al respecto, docentes e investigadores se encuentran en la búsqueda de estrategias, técnicas o actividades que desarrollen las habilidades motrices básicas. Luego de aplicar el Test de habilidades motrices básicas para diagnosticar el nivel actual, se evidencio que el trabajo o estrategia aplicada no es la adecuada.

El presente estudio planteó como objetivo proponer una estrategia que favorezca el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de nueve años en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa "Ernesto Vera Cedeño" del Cantón Rocafuerte. La aplicación de la estrategia didáctica ha demostrado favorecer las habilidades motrices básicas, por lo que se diseñó una serie de actividades como alternativa de solución. La metodología utilizada pertenece al enfoque cualitativo y cuantitativo.

La población que integra el estudio son los estudiantes quinto año de Educación General Básica, de los cuales luego de revisar la observación y de haber realizado los test, se evidenció que 12 estudiantes presentan déficit en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Al final de la investigación se concluye que, la aplicación de la estrategia didáctica es una vía para contribuir al desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Palabras clave: Actividad física; psicomotricidad; didáctica; planificación

Abstract

The deficit in the development of basic motor skills (walking, running, jumping, throwing and catching) in 9-year-old children is a problem that occurs in physical education classes. In this regard, teachers and researchers are searching for strategies, techniques or activities that develop basic motor skills. After applying the Basic Motor Skills Test to diagnose the current level, it became evident that the work or strategy applied is not appropriate. The objective of this study was to propose a strategy that favors the development of basic motor skills of nine-year-old children in the Physical Education classes of the "Ernesto Vera Cedeño" Educational Unit of the Rocafuerte Canton. The application of the didactic strategy has proven to favor basic motor skills, so a series of activities was designed as an alternative solution.

The methodology used belongs to the qualitative and quantitative approach. The population that makes up the study are the fifth year students of Basic General Education, of whom after reviewing the observation and having carried out the tests, it was evident that 12 students present a deficit in the development of basic motor skills. At the end of the research, it is concluded that the application of the didactic strategy is a way to contribute to the development of basic motor skills.

Keywords: Physical activity; psychomotor skills; didactics; planning

Introducción

A nivel global, investigaciones han demostrado que una Educación Física bien estructurada y orientada al desarrollo de estas habilidades puede tener impactos duraderos en la vida de los estudiantes, por esta razón la importancia de desarrollar estas habilidades desde una edad temprana. Muchos estudios se centran en cómo las habilidades motrices básicas se desarrollan en la infancia y la adolescencia. Se ha demostrado que la práctica regular de actividades físicas y juegos lúdicos es crucial para el desarrollo de estas habilidades, que son fundamentales para la participación en deportes y actividades físicas más complejas en etapas posteriores de la vida (Mendoza & Charchabal, 2022).

Es decir que la incorporación constante de actividades físicas y dinámicas lúdicas en la etapa escolar no solo estimula el desarrollo motor, sino que también sienta las bases para una participación efectiva en disciplinas deportivas más exigentes en el futuro. Esto sugiere que el juego y el movimiento no deben verse como actividades meramente recreativas, sino como elementos esenciales en la formación integral del individuo.

Resulta relevante tener en cuenta de que el desarrollo de las habilidades motrices no se produce de forma espontánea, sino que necesita ser enseñada, para Pérez et al. (2013) el rol de la clase de Educación Física es fundamental para desarrollar el potencial que todos los estudiantes tienen para aprender patrones de movimiento fundamentales que permitirán adquirir habilidades motrices más especializadas.

Al mejorar sus habilidades motrices, los niños tienden a sentirse más seguros y competentes en sus capacidades físicas. Esto puede aumentar su autoestima y motivación para participar en actividades deportivas y recreativas. (Villera, et al. 2023).

Por ello el desarrollo de la motricidad en la niñez no solo implica una mejora en las capacidades físicas, sino que también tiene un impacto en la dimensión emocional del individuo. A medida que los niños adquieren mayor dominio corporal, incrementan su percepción de autoeficacia, lo que favorece su autoestima y refuerza la disposición a participar activamente.

La implementación de estrategias didácticas efectivas para el desarrollo de habilidades motrices en las clases de Educación Física puede tener un impacto duradero en la vida de los



estudiantes. Una Educación Física de calidad que promueva el desarrollo motriz puede fomentar hábitos de vida saludables, reducir el riesgo de enfermedades crónicas y promover una mayor participación en actividades físicas a lo largo de la vida.

Las estrategias didácticas facilitan el desarrollo de la imaginación en los niños, mientras adquieren los conocimientos impartidos por los docentes en un ambiente armonioso. Esto potencia su creatividad, aumenta el interés y les permite afrontar con éxito situaciones y experiencias, integrando procesos cognitivos, así como su identidad y autonomía. Estas prácticas divertidas e instructivas fomentan un aprendizaje más efectivo y placentero (Mora, 2003).

Al incorporar metodologías lúdicas e innovadoras, el docente estimula la imaginación en un entorno afectivo positivo, favoreciendo no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias cognitivas superiores, como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la autorregulación. Este enfoque integral del aprendizaje permite que el niño construya su identidad, fortalezca su autonomía y mantenga una actitud proactiva y motivada hacia el proceso educativo.

Según Rodríguez, 2022 resulta relevante tener en cuenta de que el desarrollo de las habilidades motrices no se produce de forma espontánea, sino que necesita ser enseñada, por lo que el rol de la clase de Educación Física es fundamental para desarrollar el potencial que todos los estudiantes tienen para aprender patrones de movimiento fundamentales que permitirán adquirir habilidades motrices más especializadas.

Por ello desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes no debe considerarse un proceso automático ni exclusivamente biológico, sino como el resultado de una enseñanza sistemática y orientada. En este sentido, la clase de Educación Física adquiere un rol protagónico, al ofrecer un espacio pedagógico intencionado donde los alumnos pueden construir y perfeccionar patrones motores fundamentales.

Las Habilidades Motrices Básicas, desde la Educación Física, tienen estrecha relación con una serie de acciones motrices de origen filogénico desde el desarrollo humano. Por su parte, Pérez (2022) plantea que las habilidades motrices se pueden agrupar a partir de aquellos que requieren o no locomoción, donde los desplazamientos son entendido como la progresión de

un punto a otro, así también, los saltos grosso modo es entendido como aquel desplazamiento que requiere un despegue del suelo con ambas piernas.

Materiales y métodos

Este estudio contempla un enfoque mixto que combino elementos cuantitativos y cualitativos, ya que el enfoque cuantitativo se centró en la medición objetiva del desarrollo de las habilidades motrices mediante pruebas estandarizadas. El enfoque cualitativo, por su parte, permitió profundizar en la comprensión de las experiencias y percepciones de los estudiantes sobre la estrategia implementada. La investigación fue de tipo descriptivo a través de un diseño pre-experimtal, se realizó evaluaciones pretest-postes, que permitieron comparar resultados antes y después de la intervención de la estrategia. A su vez, se realizó un trabajo de carácter bibliográfico, recopilando datos secundarios provenientes de artículos científicos publicados en bases de datos reconocidos como Scopus y Scielo.

Los instrumentos utilizados incluyo varias pruebas dirigidas a 20 estudiantes con 9 años de edad requirió una observación directa basada en 6 pruebas de habilidades motrices específicas aplicada en la institución educativa seleccionada. Las pruebas se diseñaron empleando una escala de Likert, asegurando homogeneidad en los resultados de las pruebas realizadas y así facilitar su interpretación y análisis.

Figura 1

Escala de Likert utilizadas en las opciones del cuestionario	
Variables respuestas	Escala de Likert
Malo	1
Regular	2
Bueno	3
Excelente	4

Para el desarrollo del instrumento, se trabajó en 3 fases. Primero, se investigó una serie de pruebas específicas que permitieron medir el nivel del desarrollo de habilidades motrices básicas de los estudiantes en la Unidad Educativa. Segundo se realizaron las pruebas a los estudiantes. Cabe destacar que, antes de su aplicación, se obtuvo el consentimiento de los docentes, alumnos y representantes de la institución. Por último, se procedió a aplicar la estrategia didáctica a los estudiantes para poder mejorar sus habilidades motrices.

Criterios de valoración de las tareas motrices que componen el test 3JS:

Figura 2

Prueba#1: Carrera en línea recta	
Valoración-puntos	Descripción
1	Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual.
2	Se distinguen los pasos de amortiguación la impulsión, pero con un movimiento limitado de braceo y no existe flexión de codo.
3	Existe braceo y flexión de codo, la frecuencia del braceo no es la misma que la de los pasos.
4	Coordina los brazos y piernas, se adapta al recorrido establecido.

Fuente: (Cenizo et al, 2017)

Figura 3

Prueba#2: Lanzar a un punto fijo	
Valoración-puntos	Descripción
1	El tronco no realiza rotación lateral de hombro y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás.
2	Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro.
3	Realiza un buen agarre del balón y lanza por encima de la cabeza, pero no tienen movimiento coordinado entre brazos y piernas.
4	Lleva la pelota atrás coordinación fluida tanto de piernas y el tronco.

Figura 4



Prueba#3: Saltar con los pies juntos	
Valoración-puntos	Descripción
1	No se impulsa con las dos piernas simultáneamente no realiza flexión del tronco.
2	Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas, pero no cae con los dos pies simultáneamente.
3	Se impulsa y cae con los dos pies, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas.
4	Se impulsa y queda con los dos pies simultáneamente coordinando los brazos y las piernas.

Fuente: (Cenizo et al, 2017)

Figura 5

Prueba#4: Equilibrio estático	
Valoración-puntos	Descripción
1	No logra mantener la postura más de 7 segundos.
2	Puede mantener la postura entre 10 a 19 segundos, pero con cierta dificultad
3	Se tambalea ligeramente y cambia ligeramente la posición el cuerpo, pero cumple con el tiempo estipulado.
4	No se balancea y mantiene la postura correctamente en el tiempo estipulado.

Fuente: (Cenizo et al, 2017)

Figura 6

Prueba#5: Atrapar	
Valoración-puntos	Descripción
1	Falla completamente en el intento sin contacto con la pelota.
2	Toca la pelota, pero no logra atraparla.
3	Atrapa la pelota, pero con dificultad evidente en el movimiento.
4	Atrapa la pelota con éxito y con el correcto movimiento.



Fuente: (Cenizo et al, 2017)

Figura 7

Prueba#6: Desplazamiento dinámico	
Valoración-puntos	Descripción
1	Desequilibrio constante falta de control para realizar el desplazamiento.
2	Poco fluido, pisar fuera de las marcas, tocar los conos y tener dificultades para mantener la dirección.
3	Tiempo rápido, buen control y equilibrio, pero con poca dirección.
4	Tiempo rápido, movimiento fluido, cambio de dirección preciso y sin pérdida de equilibrio o tropiezos.

Fuente: (Cenizo et al, 2017)

Resultados

Estrategia didáctica para mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes

Objetivo: Aplicar estrategias didácticas activas para desarrollar las habilidades motrices básicas y específicas en estudiantes, fortaleciendo su coordinación, equilibrio, precisión, desplazamiento y control corporal.

Habilidad evaluada: Lanzar a un punto fijo

Desarrollar la coordinación óculo-manual y la precisión en lanzamientos dirigidos.

Actividad para mejorar la habilidad: Se colocan blancos de distintos tamaños y puntuación. Los estudiantes deben lanzar pelotas blandas y sumar puntos. A mayor precisión, mayor puntaje. Haywood & Getchell. (2009) afirman que la precisión en lanzamientos mejora con prácticas significativas y retroalimentación inmediata en entornos lúdicos y desafiantes.

Habilidad evaluada: Saltar con los pies juntos

Mejorar la coordinación bilateral y la potencia de tren inferior.

Actividad para mejorar la habilidad: Los estudiantes saltan dentro de aros o sobre líneas marcadas en el suelo siguiendo un ritmo musical. Se evalúa la ejecución del salto y su continuidad. Villera (2023) sostienen que la coordinación rítmica y el salto deben



desarrollarse con estímulos auditivos y visuales para afianzar la memoria motriz. La evaluación de la ejecución del salto y su continuidad implica no solo analizar la capacidad física del individuo, sino también su desarrollo neuromotor, específicamente en lo que se refiere a la coordinación rítmica y la memoria motriz.

Habilidad evaluada: Carrera en línea recta

Incrementar la velocidad y técnica de desplazamiento lineal.

Actividad para mejorar la habilidad: Se marca un recorrido recto con salida y llegada. Los estudiantes corren individualmente o en pares, con cronómetro, y deben superar su propio tiempo. Arias (2014) resaltan que el entrenamiento de la velocidad se optimiza mediante la repetición con retroalimentación del rendimiento y tiempos objetivos. La velocidad, como capacidad física básica, requiere no solo de condiciones biológicas favorables, sino también de un proceso de entrenamiento sistemático que integre principios del aprendizaje motor.

Habilidad evaluada: Equilibrio estático

Mejorar el control postural en posición estática y la conciencia corporal.

Actividad para mejorar la habilidad: El docente dice una postura (de estatua, animal o figura) y el estudiante debe mantenerla por 10 segundos. Se aumenta la dificultad gradualmente (por ejemplo, con un solo pie o superficie inestable). Vygotsky (1978) destaca el aprendizaje por imitación y juego simbólico como base para el control motor y equilibrio, reforzado en contextos lúdicos. El desarrollo cognitivo y motor del niño se potencia significativamente en contextos lúdicos, donde el juego no solo es una actividad placentera, sino también una herramienta fundamental de aprendizaje.

Habilidad evaluada: Atrapar

Mejorar la coordinación ojo-mano y el tiempo de reacción.

Actividad para mejorar la habilidad: En parejas, los estudiantes lanzan pelotas de diferentes tamaños que deben ser atrapadas sin que caigan. Se varía la distancia y la velocidad del pase. Arévalo (2021) sostiene que las habilidades manipulativas como atrapar requieren variabilidad de estímulos y práctica sistemática en condiciones similares a las del juego.

Habilidad evaluada: Desplazamiento dinámico

Favorecer la agilidad, orientación espacial y fluidez de movimiento.}

Actividad para mejorar la habilidad: Se organiza un circuito con desplazamientos variados (zigzag, marcha rápida, cambio de dirección, paso de obstáculos). Los estudiantes lo completan en tiempo controlado. Seefeldt & Haubenstricker (1982) proponen que el desplazamiento eficiente se entrena mejor en entornos variables donde se refuerzan las adaptaciones motrices al entorno.

Estas pruebas brindan información diagnóstica valiosa que orienta la planificación pedagógica, al facilitar la selección de estrategias didácticas personalizadas y significativas. Según Gallahue y Ozmun (2006) la evaluación motriz es fundamental para conocer el nivel de competencia de los niños en sus habilidades motrices básicas, permitiendo intervenir de manera oportuna con actividades que estimulen dichas áreas.

Asimismo, el uso sistemático de estas pruebas antes, durante y después de la intervención didáctica facilita el seguimiento de los avances individuales y grupales, reforzando el enfoque científico del proceso educativo. La combinación de pruebas estandarizadas con estrategias didácticas contribuye a una mejora significativa del desempeño motor, ya que permite integrar la teoría con la práctica en contextos reales y motivadores.

La combinación entre pruebas estandarizadas y estrategias didácticas activas resulta altamente efectiva, ya que no solo se mide el desempeño motor de manera válida y confiable, sino que además se crean contextos de aprendizaje reales, funcionales y motivadores, donde los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en situaciones significativas. Este enfoque integra la teoría con la práctica, generando un aprendizaje más profundo y transferible.

Descripción de la muestra

Test de habilidades básicas de los niños participantes en la investigación

Pretest: Grupo experimental

Figura 8

TEST-Pruebas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL	%
Carrera en línea recta	2	3	1	3	2	3	4	1	2	3	2	2	2	3	4	2	1	2	4	3	49	61.25%
Lanzar a un punto fijo	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	1	1	2	3	2	46	57.50%
Saltar con los pies juntos	3	2	4	1	2	2	3	1	2	2	3	4	3	4	1	1	2	3	2	2	47	58.75%
Equilibrio estático	3	4	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	4	3	4	4	49	61.25%
Atrapar	4	3	3	2	3	3	2	4	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	48	60%
Desplazamiento dinámico	3	3	4	1	1	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	57	71,25%

P: participantes

Los resultados obtenidos por los 20 participantes en las seis pruebas aplicadas evidencian diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas. La prueba de desplazamiento dinámico alcanzó el mayor porcentaje de ejecución (71,25%), lo que sugiere que los estudiantes presentan un dominio relativamente medio-alto en habilidades locomotrices que implican movimiento continuo y cambio de dirección, posiblemente derivado de su frecuente inclusión en juegos y actividades cotidianas.

En segundo lugar, se ubican la carrera en línea recta y el equilibrio estático, ambas con un 61,25%. Este resultado indica que los estudiantes tienen un control corporal aceptable tanto en desplazamientos rectos como en acciones que requieren estabilidad postural sin movimiento, aspectos esenciales para la ejecución de tareas motrices más complejas.

La prueba de atrapar, con un 60%, refleja un nivel medio en la coordinación óculo-manual, mientras que saltar con los pies juntos (58,75%) y lanzar a un punto fijo (57,50%) fueron las habilidades con menor rendimiento. Esto puede interpretarse como una dificultad en acciones que requieren precisión, fuerza dirigida y control motor fino, lo cual evidencio la necesidad de reforzar el desarrollo de habilidades motrices. Estos resultados destacaron la importancia de aplicar una Estrategia Didáctica en clases de Educación Física de manera intencional, orientado no solo al desarrollo motor, sino también a la estimulación de la autonomía, la confianza corporal y la participación activa en contextos deportivos y recreativos.

Posttest: Grupo experimental

Figura 9

TEST-Pruebas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL	%
Carrera en línea recta	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	73	91.25%
Lanzar a un punto fijo	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	72	90%
Saltar con los pies juntos	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	74	92.50%
Equilibrio estático	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	72	90%
Atrapar	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	76	95%
Desplazamiento dinámico	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	93.75%

P: participantes

Los resultados del post test evidencian un avance significativo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los participantes, con porcentajes que oscilan entre el 90% y el 95%, en contraste con los niveles observados en la evaluación inicial. Este incremento refleja una mejora global en el dominio de las habilidades evaluadas, atribuible a la intervención aplicada.

La prueba con mayor puntaje fue “Atrapar” (95%), lo que representa un cambio destacable respecto al pre test (60%). Esta evolución indica una mejora considerable en la coordinación óculo-manual y en la respuesta motriz ante estímulos visuales, evidenciando que las estrategias implementadas favorecieron el desarrollo de habilidades manipulativas, anteriormente identificadas como un área de debilidad.

El “Desplazamiento dinámico” alcanzó un 93,75%, consolidándose como una de las habilidades mejor desarrolladas tanto en el pre como en el post test. Esto confirma que los estudiantes ya contaban con una base locomotora sólida, la cual fue fortalecida aún más con una práctica dirigida y sistemática.

Asimismo, las pruebas de “Saltar con los pies juntos” (92,5%), “Carrera en línea recta” (91,25%), “Lanzar a un punto fijo” (90%) y “Equilibrio estático” (90%) muestran un crecimiento uniforme, con incrementos de entre 30% y 35% respecto a la evaluación inicial. Estos resultados demuestran una mejora integral en aspectos como coordinación, fuerza, estabilidad postural, precisión y control motor grueso.

Este progreso generalizado sugiere que la estrategia didáctica aplicada tuvo un impacto positivo en la adquisición y consolidación de los patrones fundamentales del movimiento. Desde un enfoque educativo, estos hallazgos reafirman el papel esencial de la clase de Educación Física como agente facilitador del desarrollo motor, contribuyendo no solo al rendimiento físico, sino también al fortalecimiento de la autonomía, la autoestima y la disposición hacia la actividad física en edades escolares.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian una mejora significativa en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 9 años tras la aplicación de una estrategia didáctica diseñada específicamente para este fin. Al comparar los resultados



del pretest con los del posttest, se observa un incremento porcentual superior al 30% en todas las habilidades evaluadas, lo cual valida la eficacia de la intervención implementada en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa “Ernesto Vera Cedeño”.

La habilidad de atrapar presentó el mayor incremento, pasando del 60% al 95%, lo que refleja una mejora destacada en la coordinación óculo-manual. Del mismo modo, se registraron aumentos importantes en las habilidades de saltar con los pies juntos (de 58,75% a 92,5%), lanzar a un punto fijo (de 57,5% a 90%) y equilibrio estático (de 61,25% a 90%). Estos resultados reflejan una evolución integral en el desempeño motor de los estudiantes, atribuida a la aplicación sistemática, lúdica y progresiva de la estrategia didáctica.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos. Gallahue y Ozmun (2006) destacan la importancia de intervenciones pedagógicas bien estructuradas para fomentar el desarrollo motor en la niñez. Asimismo, Seefeldt y Haubenstricker (1982) argumentan que el desplazamiento eficiente se fortalece en contextos dinámicos, como los circuitos motores utilizados en esta investigación. Villera (2023) también coincide al señalar que el uso de estímulos visuales y auditivos favorece el desarrollo rítmico y la memoria motriz, elementos claves en los ejercicios diseñados para el salto coordinado.

La explicación de estos resultados puede sustentarse en el enfoque activo y participativo de la estrategia, que fomentó la implicación del estudiante desde el juego, la exploración del cuerpo y la superación personal. Además, la inclusión de actividades que exigieron control corporal, precisión, velocidad y coordinación permitió abordar todas las dimensiones del desarrollo motor.

Desde una perspectiva socio constructivista, Vygotsky (1978) destaca el papel del juego simbólico y la imitación como herramientas de aprendizaje, lo cual fue aplicado con éxito en ejercicios como las posturas estáticas o los circuitos de desplazamiento.

Entre las fortalezas del estudio, se destaca el uso de un enfoque mixto, que combinó técnicas de análisis cuantitativas con la observación cualitativa del comportamiento y la respuesta motriz. También es importante mencionar la aplicación de pruebas estandarizadas, lo que aportó rigor metodológico y permitió comparar los resultados de manera objetiva.

Sin embargo, la investigación presenta limitaciones.



La muestra fue reducida (20 estudiantes), lo que dificulta la generalización de los resultados. Además, al tratarse de un diseño preexperimental, no se contó con un grupo de control, lo cual impide aislar completamente el efecto de la estrategia aplicada frente a otras posibles variables externas. A pesar de estas limitaciones, los resultados aportan implicaciones significativas para la práctica docente. Se confirma que las clases de Educación Física, cuando se estructuran con objetivos claros y estrategias activas, pueden convertirse en espacios fundamentales para el desarrollo integral del estudiante, no solo en lo físico, sino también en lo emocional y social. Las mejoras observadas en autoestima, confianza corporal y disposición hacia la actividad física respaldan esta afirmación.

Finalmente, como línea futura de investigación, se sugiere la aplicación de esta estrategia en otros niveles escolares y contextos educativos para comprobar su efectividad en diferentes poblaciones. También sería pertinente desarrollar estudios longitudinales que analicen el impacto a mediano y largo plazo, así como su adaptabilidad a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Conclusiones

La intervención didáctica fue eficaz en el desarrollo de habilidades motrices básicas en escolares. Los resultados obtenidos en el postest evidencian una mejora significativa en todas las habilidades evaluadas respecto al pretest, con incrementos porcentuales superiores al 30% en cada una de las pruebas, lo cual valida la efectividad de la estrategia didáctica aplicada en las clases de Educación Física.

El desarrollo de las habilidades motrices básicas no es un proceso espontáneo, sino que requiere una enseñanza estructurada e intencional. En este sentido, la clase de Educación Física se configura como un espacio pedagógico fundamental que debe estar orientado al fortalecimiento de patrones motores, mediante metodologías activas que integren lo cognitivo, lo emocional y lo corporal.

Los resultados demuestran que el fortalecimiento de la motricidad en la infancia impacta positivamente en la autoestima, la autonomía y la participación activa de los estudiantes. El aumento en la confianza corporal y la disposición hacia la actividad física refuerza la necesidad de integrar estrategias innovadoras que motiven al estudiante.



El uso de instrumentos de evaluación estandarizados y escalas objetivas permitió medir con fiabilidad el progreso motriz de los participantes. El enfoque mixto enriqueció la comprensión del fenómeno estudiado, al combinar la evidencia cuantitativa con la percepción cualitativa del proceso de aprendizaje motriz.

Referencias bibliográficas

- Arévalo, M. W., & Bayas, J. C. (2021). Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 4–24. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1222>
- Arias, E (2013). Implicaciones didácticas de la teoría del esquema en el aprendizaje y entrenamiento de la técnica deportiva. Actas del 10º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, Universidad Nacional de La Plata. <https://www.aacademica.org/000-049/76>
- Boza J. G., & Charchabal , D. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física. Cultura, *Revista Ciencia y Deporte*, 7(2), 46–56. <http://scielo.sld.cu/pdf/cyd/v7n2/2223-1773-cyd-7-02-46.pdf>
- Cenizo, J, et al. (2017). Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, *Revista Deporte y Recreación*, 32, 189–193. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.52720>
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). *Comprendiendo el desarrollo motor: Infantes, niños, adolescentes y adultos*. Editorial McGraw-Hill.
- Mora, C. (2003). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. Opción: *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 19(42), 11–28. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000200002
- Navarrete, J. (2023). Coordinación óculo-motriz en la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto en estudiantes de Educación General Básica Superior [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5e956fee-3525-458a-913c-e7adef66e663/content>



- Pérez,H, et al. (2022). Ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar). Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Revista Retos*, 44, 1141–1146. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91338>
- Rodríguez, D., et al. (2022). La competencia motriz en estudiantes chilenos de 3° y 4° de educación básica. *Revista Retos*, 44, 515–524. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91095>
- Villera, S. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *Revista Red de Gestión, Administración Deportiva y Educación*, 3(4), 299–309. <https://doi.org/10.63549/rg.v3i4.254>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds. & Trans.). Harvard University Press. (Obra original publicada en 1930)

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.