

Contribution of the Physical Education Curriculum for admission to the Physical Activity and Sports Pedagogy Degree
Aporte del Currículo de Educación Física para el ingreso a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Autores:

Ortiz-Bravo, Norma Amabilia
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Ph.D. En Investigación Educativa
Docente Investigador
Quito-Ecuador
 naortiz@uce.edu.ec
 <https://orcid.org/0000-0001-7875-8266>

Mendoza-Yépez, Marlene Margarita
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Ph.D. En Investigación Educativa
Docente Investigador
Quito-Ecuador
 mmendoza@uce.edu.ec
 <https://orcid.org/0000-0001-6637-7781>

León-Quinapallo, Ximena Patricia
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Ph.D. En Investigación Educativa
Docente Investigador
Quito-Ecuador
 xpleon@uce.edu.ec
 <https://orcid.org/0000-0002-0258-1350>

Cobos-Reina, Ángel Rodrigo
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Mgs. En Gerencia y Liderazgo Educativo
Docente Investigador
Quito-Ecuador
 arcobos@uce.edu.ec
 <https://orcid.org/0000-0001-6902-4308>

Martínez-Benítez, Jenny Esmeralda
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Ph.D. En Investigación Educativa
Docente Investigador
Quito-Ecuador
 jemartinez@uce.edu.ec
 <https://orcid.org/0000-0001-6363-5503>

Escobar-Yela, Helen Yadira
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Lic. Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Investigador externo
Quito-Ecuador
 helenescobar432@gmail.com
 <https://orcid.org/0009-0008-1173-5914>

Fechas de recepción: 14-JUL-2025 aceptación: 14-AGO-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La Educación Física es fundamental en el desarrollo integral del estudiante, esto coincide con el Perfil de Salida del Bachillerato General Unificado ecuatoriano, que busca formar seres humanos íntegros siendo justos, innovadores y solidarios, pilares que se marcan como la base del perfil de salida. Por tanto, es necesario realizar un estudio del currículo versus el perfil de ingreso a las universidades, específicamente a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, para reconocer las necesidades cognitivas, emocionales y sociales que requiere el bachiller para el acceso a la universidad. El objetivo principal de esta investigación fue analizar la relación entre el perfil de egreso del Bachillerato con el perfil de ingreso a la Carrera. El enfoque fue cuantitativo, de diseño no experimental, con un tipo de investigación descriptivo correlacional de corte transversal. La población objeto de estudio estuvo conformada por 475 docentes de Educación Física. Para el cálculo de la muestra se utilizó una fórmula probabilística para poblaciones finitas, obteniéndose un total de 213 encuestados. El instrumento estuvo conformado por 31 preguntas con escala de Likert. Para los cálculos estadísticos se utilizó el software SPSS V.25. El principal resultado obtenido fue que existe relación entre las variables de estudio, así como con sus respectivas dimensiones.

Palabras clave: Bachillerato General Unificado; Currículo de Educación Física; Elementos del Currículo; Perfil de egreso; Perfil de ingreso

Abstract

Physical education is fundamental to the comprehensive development of students. This coincides with the Ecuadorian Unified General Baccalaureate Exit Profile, which seeks to develop integral human beings by being fair, innovative, and supportive, pillars that are established as the foundation of the exit profile. Therefore, it is necessary to conduct a study of the curriculum versus the university entrance profile, specifically for the Physical Activity and Sports Pedagogy program, to recognize the cognitive, emotional, and social needs required by high school graduates for university admission. The main objective of this research was to analyze the relationship between the high school graduation profile and the program entrance profile. The approach was quantitative, with a non-experimental design, and a descriptive correlational cross-sectional research. The study population consisted of 475 physical education teachers. A probabilistic formula for finite populations was used to calculate the sample, yielding a total of 213 respondents. The instrument consisted of 31 Likert-scale questions. SPSS V.25 software was used for statistical calculations. The main result was a relationship between the study variables and their respective dimensions.

Keywords: Unified General Baccalaureate; Physical Education Curriculum; Curriculum Elements; Graduation Profile; Entry Profile

Introducción

En las últimas décadas se ha observado cambios importantes en el currículo de Educación Física. El conocimiento del docente sobre estos cambios es indispensable para la aplicación, su accionar debe garantizar una aplicación efectiva en el entendimiento de conocer que el currículo tiene el poder de transformar al individuo, porque en él, se plasma habilidades y destrezas que le servirán para enfrentar los desafíos en la vida (Mateo y Lim 2022). Por tanto, es fundamental realizar un análisis íntegro del currículo ecuatoriano de Educación Física en el Bachillerato General Unificado (BGU).

Es indispensable que las instituciones educativas y las universidades trabajen de manera vinculada para lograr la formación de ciudadanos y profesionales con criterio social, que aporten al desarrollo socio económico del país. Para lograr este proceso, se debería realizar un análisis de los planes de estudio universitario y de secundaria, con la finalidad de armonizar los procesos de desarrollo de habilidades y destrezas para llegar a obtener las competencias necesarias para su desempeño en la vida. Sería ideal que los docentes y estudiantes participen de estos procesos y pasen a ser los primeros gestores del cambio, por cuanto los maestros son esenciales para la formación de los estudiantes, además del apoyo de los padres acción crucial para el éxito del proceso educativo (Marcillo et al., 2020).

Es responsabilidad del Ministerio de Educación realizar los procesos de cambios en el currículo, con un estudio de campo minucioso de acuerdo con las necesidades de las instituciones educativas, su autonomía y realidad de la comunidad educativa, promoviendo una educación integral de calidad, basada en la revisión y actualización continua de los conocimientos mínimos para todas las áreas, incluyendo la Educación Física (Álvarez-Kurogi, 2019). Es importante que esos cambios se los articule con los conocimientos que se requiere para ingresar y continuar con una carrera en las universidades, por lo que es necesario un trabajo colaborativo y reflexivo para la transformación del currículo.

El currículo es un instrumento clave que enmarca la planificación y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, su revisión constante asegura coherencia y evolución en el desarrollo socioeconómico de un país. La estructura sólida de un currículo permite formar ciudadanos íntegros, consientes y respetuosos de su cultura, medioambiente y sociedad en la que se desenvuelven, capaces de aportar con soluciones de una manera crítica, creativa y transformadora.

En el 2011, se presenta el primer Currículo del BGU el cual enfatiza la formación del ser humano, tomando en cuenta las edades de desarrollo, posterior a este se realiza un ajuste en el 2012, tomando en

cuenta las necesidades de cada área de estudio, opiniones de expertos, realidades de cada región y se plantea el perfil de salida del Bachillerato. Para el 2016 se establece el currículo del BGU, donde se instaure la mejora del conocimientos por medio del desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, por áreas de conocimiento y para cada nivel y subnivel establecidos de acuerdo con las edades de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016).

La Educación física como área en el Currículo del BGU, juega un papel fundamental en la formación integral del alumno, en el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, emocionales, sociales (McLennan y Thompson, 2015). Esta aporta para la formación de ciudadanos sanos, capaces, activos, con hábitos saludables, con una buena salud física y mental.

En el presente estudio se analizó el aporte de la Educación Física al perfil de ingreso de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte (CPAFD), con la finalidad de comprobar si este proceso de formación del BGU, facilita al estudiante su ingreso a las diferentes carreras universitarias principalmente a la Carrera en mención.

El Ministerio de Educación del Ecuador, presentó un currículo de Educación Física que se encuentra en ejecución, el cual contiene políticas, objetivos, contenidos y metodologías establecidos para guiar la enseñanza y aprendizaje, no solo del área en mención, sino de todas las áreas del conocimiento. Además, en los diferentes niveles de educación se deben establecer contenidos y competencias con miras a formar estudiantes justos, innovadores y solidarios, valores que son el perfil de salida del bachiller ecuatoriano (Ministerio de Educación, 2016).

El valor de ser justos, se fundamenta en los principios del compromiso con la construcción de una sociedad democrática, equitativa, del actuar con ética, integridad, honestidad, del desarrollo del autoconocimiento, de la reflexión, del respeto, de la responsabilidad hacia uno mismo, a los demás y hacia el entorno (Ministerio de Educación, 2016).

El valor de ser innovador, se fundamenta en habilidades, actitudes claves de la iniciativa y liderazgo para actuar con creatividad, pasión, visión de futuro; en la habilidad del desarrollo del pensamiento crítico, resolución de problemas para indagar, reflexionar y aplicar conocimientos para resolver problemas de manera colaborativa. En la habilidad y capacidad de comunicación efectiva, el comunicarse de manera clara, responsable en diversas lenguas y formatos; en la habilidad del desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico para actuar de manera organizada, autónoma, aplicando razonamiento lógico y practicando la humildad intelectual (Ministerio de Educación, 2016).

El valor de ser solidario, se fundamenta en el desarrollo de habilidades, actitudes sociales clave de responsabilidad social; empatía que permita interactuar con grupos heterogéneos de manera comprensiva y tolerante. El desarrollo de una identidad nacional y multiculturalidad con la finalidad de valorar la diversidad, respetar las identidades de otras personas y pueblos; el desarrollo de habilidades en inteligencia emocional para armonizar lo físico e intelectual, siendo positivos, flexibles y autocríticos. La habilidad del trabajo en equipo y colaboración para adaptarse a las exigencias del trabajo en equipo, respetando las ideas y aportes de los demás (Ministerio de Educación, 2016).

El perfil de egreso del BGU ecuatoriano fomenta la formación de ciudadanos íntegros, con un pensamiento crítico, habilidades prácticas, con desempeño en competencias académicas, técnicas, profesionales, que los preparen para la educación superior (Jara, et al., 2023, y Tenesaca, et al. 2023). Además de las competencias ciudadanas, valores éticos, respeto, tolerancia, responsabilidad social; competencias comunicativas para una mejor expresión oral, escrita, trabajo en equipo y competencias para la vida, con el fin de lograr una autonomía, responsabilidad, adaptabilidad del ser humano, que se quiere entregar a la sociedad (Ministerio de Educación, 2017; Unesco, 2017).

La formación integral del estudiante, se logra con el aporte de la Educación Física, planteada desde un enfoque que permita crear hábitos, que oriente hacia la práctica deportiva, recreativa y más, es decir crear una cultura física en el alumnado con el objetivo de una conciencia y tendencia hacia un estilo de vida saludable (Decreto Ejecutivo 1117 de, 2020, [Ministerio del Deporte]).

La Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, tiene ciertas características que deberían cumplir los aspirantes a esta profesión, específicamente en sus habilidades y destrezas, físicas, cognitivas y actitudinales, que deberían ser declaradas directamente en el perfil de ingreso a este programa académico, sin dejar de lado las particularidades de cada universidad. El perfil de ingreso en general debe orientar a seleccionar estudiantes que se caractericen por ser afines con la actividad física, el deporte, con un estilo de vida saludable.

En el Ecuador son pocas las Universidades que para el ingreso a la CPAFD, presentan un perfil de ingreso, esto se detalla en la tabla 1.

Tabla 1

Perfil de ingreso de las universidades del Ecuador para la CPAFD



Universidad	Perfil de ingreso
Universidad Nacional de Loja UNL (s.f.)	• Destrezas y habilidades en la práctica del deporte y la educación física. • Conocimiento Teórico, práctico y básico de las diferentes expresiones de la actividad física. • Dominio básico de las tecnologías de la información y comunicación actuales.
Universidad Estatal de Milagro UNEMI (s.f.)	• Aptitudes y condiciones físicas e intelectuales. • Disposición hacia los procesos pedagógicos de la profesión • Actitud asertiva.
Universidad Nacional de Chimborazo UNACH (s.f.)	• Orientación hacia los procesos pedagógicos de la carrera. • Actitud propositiva.
Universidad Politécnica del Carchi (s.f.)	• Actitud (Expectativas y aporte a la sociedad) • Motivación (Acciones y energías dirigidas a alcanzar una meta concreta) • Conocimiento (Conocimiento contexto local y rendimiento académico) • Habilidad (Capacidad para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada, ya sea de índole física, mental o social)
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí ULEAM (s.f.)	• El aspirante a esta carrera deberá caracterizarse por tener: • Tener conocimientos básicos de las ciencias sociales. • Utilizar de manera eficiente las diferentes formas de pensamiento: analítico, sistémico, deductivo, argumentativo, crítico y creativo en la solución de problemas. • Trabajar en equipos con diversidad cultural y social. • Utilizar la tecnología como soporte de sus procesos de aprendizaje. • Demostrar interés por su auto preparación y formación profesional. • Disposición para el desarrollo de hábitos saludables y deportivos.

Fuente: Elaborado por autores (2025).

Otras Universidades plantean un perfil de ingreso que no está enfocado de forma directa hacia las habilidades y destrezas relacionadas con la actividad física y deporte, que contemplen las condiciones físicas del aspirante, a continuación, en la tabla 2 se presenta estos perfiles.

Tabla 2

Perfil de ingreso de las universidades del Ecuador sin enfoque directo para la CPAFD.



Universidad	Perfil de egreso
Universidad Católica de Cuenca UC-CUENCA (s.f.)	• Domina habilidades básicas de razonamiento verbal, numérico y abstracto. • Demuestra habilidades y conocimientos básicos en el manejo de las tecnologías. • Demuestra actitudes, habilidades y valores que apoya el trabajo colaborativo y participativo. • Identifica la misión, visión y valores de la institución. • Reconoce el campo general de actuación profesional del área de la carrera seleccionada. • Identifica el objeto de estudio de la carrera a seguir.
Universidad Técnica del Norte UTN (s.f.)	• Interés vocacional por el servicio a los demás. • Capacidad empática en las relaciones inter e intrapersonales. • Capacidad de comunicarse y expresar claramente sus ideas en forma oral, escrita, unidas a la habilidad para escuchar a los demás. • Consciente de su papel como ciudadano/a comprometido/a con el desarrollo de la Actividad física del país y el crecimiento personal de sus conciudadanos. • Demostrar aptitudes para actividades lúdicas. • Disposición para desarrollar y mantener su estética corporal.
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE (s.f.)	• Poseer título de bachiller o su equivalente • Haber cumplido los requisitos normados por el sistema nacional de nivelación y admisión • El proceso de inscripción, evaluación y selección de aspirantes a las diferentes carreras de tercer nivel, será regentada en el estamento que corresponda.

Fuente: Elaborado por autores (2025).

Otras universidades se refieren al perfil de ingreso con requisitos relacionados a documentos legales para el ingreso a la universidad.

En base a la revisión, análisis realizado y, con la finalidad de buscar formar profesionales con una vocación educativa, una conexión con la actividad física y el deporte, como herramienta de desarrollo físico, social y emocional, se sugiere el siguiente perfil de ingreso para la CPAFD:

- Interés, destrezas y habilidades para la práctica de la actividad física y deporte.
- Disposición para el desarrollo de hábitos saludables y deportivos.
- Orientación profesional hacia los procesos pedagógicos propios a la Actividad Física, Deporte y Recreación.
- Condiciones y aptitudes intelectuales y físicas.
- Actitud propositiva.
- Utilizar de manera eficiente las diferentes formas de pensamiento: analítico, sistémico, deductivo, argumentativo, crítico y creativo en la solución de problemas.

Con estos antecedentes la presente investigación plantea el objetivo de determinar la relación entre el perfil de egreso del Bachiller y el perfil de ingreso a la CPAFD de las universidades del país.

Material y métodos

El enfoque utilizado fue de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, el tipo de investigación fue correlacional – descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por 475 docentes de Educación Física pertenecientes a diferentes instituciones educativas del Distrito Metropolitano de Quito. El cálculo de la muestra fue realizado mediante la aplicación de una fórmula probabilística para poblaciones finitas con el 95% de confianza, obteniendo un valor de 213 encuestados elegidos al azar. Para la obtención de la información se aplicó un cuestionario de 31 preguntas con respuestas escala tipo Likert, el mismo que fue validado por 3 expertos dentro del área de currículo. La encuesta fue realizada mediante el aplicativo Google Forms. Para los cálculos se utilizó el software estadístico SPSS versión 25.

Resultados

Los resultados obtenidos y el análisis estadístico son producto de las encuestas aplicadas a docentes pertenecientes a diferentes instituciones educativas del Distrito Metropolitano de Quito.

Previo a la aplicación de la encuesta definitiva se realizó la validación del instrumento por parte de expertos dentro del área. Con la finalidad de comprobar la fiabilidad del instrumento, se ejecutó una prueba piloto a 31 docentes del área de Educación Física, se utilizó el Alfa de Cronbach, obteniendo un

valor de 0,950 como puede observarse en la tabla 3, que de acuerdo con Manterola et. al (2018) corresponde a una confiabilidad excelente, razón por la cual fue viable la aplicación del cuestionario.

Tabla 3

Análisis de Confiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,950	31

Fuente: Elaborado por autores (2025).

Pruebas de normalidad

Se procedió a determinar la Normalidad de los datos, con la finalidad de analizar que tipo de correlación se debe aplicar en el presente estudio, debido a que el número de encuestados es mayor a 50, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Al ser el nivel de significancia menor a 0 ($p > \text{valor} < 0.00$), se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis del Investigador, esto quiere decir que los datos no siguen una Distribución Normal, como se puede observar en la tabla 4.

Tabla 4

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Currículo de Educación Física	0.121	213	0.000
Perfil de Ingreso	0.089	213	0.000

Fuente: Elaborado por autores (2025).

Correlación

En base a los resultados obtenidos en la prueba de normalidad, para el cálculo de la correlación se aplicó Rho de Spearman. El valor del nivel de significancia es mayor que 0, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, esto quiere decir que existe correlación entre la variable Currículo de Educación Física y Perfil de Ingreso. Como se puede observar en la Tabla 5, el Coeficiente de Correlación tiene un valor de 0,683, que de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) corresponde a una correlación positiva media, esto quiere decir que, a un mejor Currículo de Educación Física en el Bachillerato, corresponde un mejor perfil de ingreso a la CPAFD.

Tabla 5

Prueba de Correlación entre las Variables de Estudio

			Perfil de Ingreso
Rho de Spearman	Currículo de Educación Física	Coefficiente de correlación	0,683
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	213

Fuente: Elaborado por autores (2025).

De la misma manera se hizo un análisis de correlación entre la Variable Currículo de Educación Física y las Dimensiones de la Variable Perfil de Ingreso (Pensamiento Lógico Crítico, Práctica de Educación Física y Orientación Profesional). Como se puede observar en la tabla 6, de los resultados obtenidos, todas las dimensiones tienen una correlación positiva media con la variable de estudio analizada.

Tabla 6

Correlaciones Entre la Variable Currículo de Educación Física y las Dimensiones de la Variable Perfil de Ingreso.

			Pensamiento Lógico Crítico	Practica de EF	Orientación Profesional
Rho de Spearman	Currículo de Educación Física	Coefficiente de correlación	1,000	0,617	0,548
		Sig. (bilateral)	.	0,000	0,000
		N	213	213	213

Fuente: Elaborado por autores (2025).

Se analizó el tipo de relación entre la variable Perfil de Ingreso con las dimensiones de la variable Currículo de Educación Física (Perfil de Salida y Elementos del Currículo). Los valores de los

coeficientes de correlación respectivos son 0,564 y 0,679, que de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) corresponde a una correlación media positiva tal y como se puede observar en la tabla 7.

Tabla 7

Análisis de correlación entre la variable Perfil de Ingreso con las dimensiones de la variable Currículo de Educación Física

			Perfil Salida	Elementos Currículo
Rho de Spearman	Perfil de Ingreso	Coeficiente de correlación	0,564	0,679
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000
		N	213	213

Fuente: Elaborado por autores (2025).

Al realizar el análisis demográfico se obtuvo como resultado que el 70,8% de los encuestados corresponden al género masculino y el 29,2% al género femenino.

En cuanto al análisis de las dimensiones de la variable perfil de ingreso se puede observar en la tabla 8 que la mayoría de los estudiantes tienen un bajo nivel de pensamiento lógico y crítico; de la misma manera la mayoría de discentes de Educación Física no realizan las prácticas de manera constante, y existe un punto medio sobre la orientación profesional que reciben los estudiantes por parte de los docentes.

Del análisis de las dimensiones de la variable Currículo de Educación Física, se puede observar que el perfil de salida tiene una baja aportación para el ingreso de los estudiantes a la Carrera, en tanto que la aplicación de los elementos del currículo por parte de los docentes es baja, como se puede observar en la tabla 8.

Tabla 8

Análisis de las Dimensiones por Variables

Variable	Dimensiones	Nivel			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Perfil de Ingreso	Pensamiento lógico crítico	33,3	11,3	55,4	100
	Práctica de Educación Física	31,5	26,3	42,3	100
	Orientación profesional	23,0	41,8	35,2	100
Currículo de Educación Física	Perfil de Salida	32,4	26,3	41,3	100
	Elementos del Currículo	31,5	31,9	36,6	100

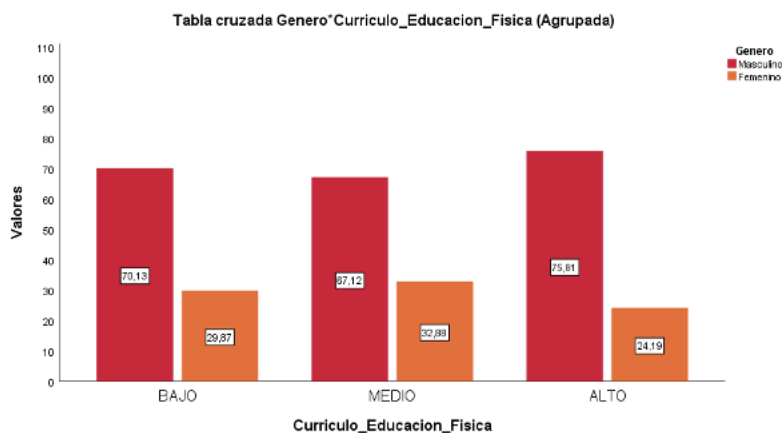
Fuente: Elaborado por autores (2025).

Análisis de las variables de estudio por género

Se puede observar en la figura 1, que el género masculino tiene un mejor conocimiento sobre el Currículo de Educación Física

Figura 1

Análisis de la Variable Currículo de Educación Física por Género.

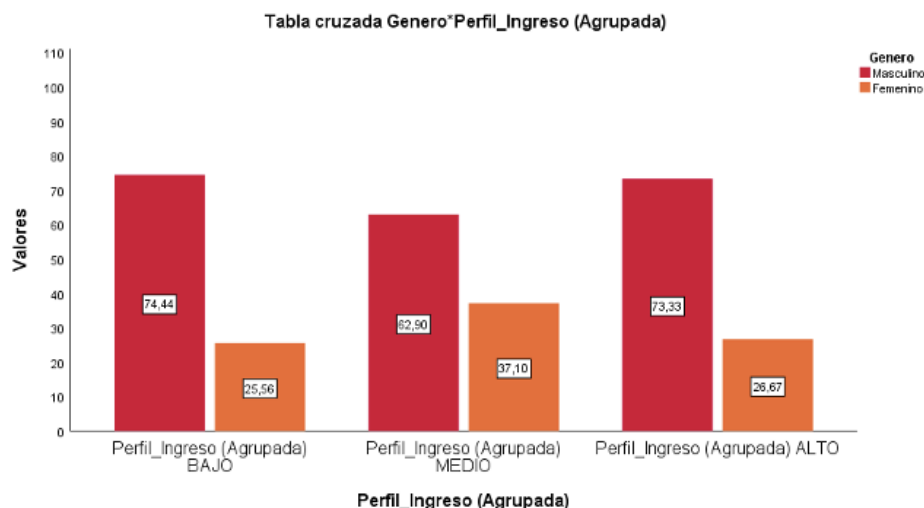


Fuente: Elaborado por autores (2025).

De acuerdo a la figura 2, se observa que el género masculino aplica de mejor manera el pensamiento lógico y crítico, la práctica de Educación Física y la orientación profesional, que son los elementos del perfil de ingreso a la CPAFD.

Figura 2

Análisis de la Variable Perfil de Ingreso por Género.



Fuente: Elaborado por autores (2025).

Discusión

En la presente investigación se determinó que existe una correlación positiva media entre las dos variables de estudio, esto quiere decir que, al mejorar el Currículo de Educación Física en el BGU, se tendrá un mejor perfil para el ingreso a la CPAFD. Con estos resultados se cumple con el objetivo de determinar la relación entre el perfil de egreso del BGU y el perfil de ingreso a la CPAFD de las universidades del país.

Tenesaca et al. (2023) en su estudio evidencia una relación directa, entre los perfiles de egreso e ingreso, afirman que existen falencias en el perfil de salida del bachillerato, dificultando el ingreso a la universidad, además la calidad, eficacia y eficiencia no permite a los estudiantes cumplir con las competencias para un buen desarrollo universitario, siendo este resultado similar al que se obtuvo en la presente investigación.

De la misma manera Catuto et al. (2020) afirman que el perfil del bachiller ecuatoriano presenta una serie de problemas que dificulta a los estudiantes el ingreso a la Universidad, ya que se concluye que el sistema educativo ecuatoriano atraviesa por una serie de mejoras sustanciales en todos los niveles educativos. Así mismo Cabascango-Trávez et al. (2022) indican que existen falencias en el perfil de egreso del bachillerato para cumplir con las exigencias del perfil de ingreso a la Universidad Central del Ecuador.

Galindo-Domínguez (2021) hace referencia al planteamiento de Bolonia de 1999, en el cual se realizan adaptaciones en la mejora de la educación superior, enfocándose en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, orientados a mejorar la calidad de la educación universitaria, esto fundamenta la importancia de una concordancia eficaz, entre el perfil de egreso del BGU con el perfil de ingreso a las carreras universitarias, resultados que coinciden con lo expresado por Noblega (2019).

En el presente trabajo se demostró que existe una correlación positiva media entre la variable currículo de Educación Física y las dimensiones de la variable perfil de ingreso que son: pensamiento lógico crítico, práctica de Educación Física y orientación profesional, resultado que coincide con lo indicado por Páez et al. (2017) en un estudio realizado en la Universidad Central, donde indican que existe una relación entre los componentes de la Carrera con el currículo del Bachillerato, afirmando que los estudiantes no ingresan con las competencias necesarias para seguir sus estudios universitarios.

En relación con la orientación profesional que necesitan los estudiantes de Bachillerato General Unificado, Sunza et al. (2021) indican que es necesaria una buena orientación relacionada con los métodos de reclutamiento para el ingreso a la carrera. En este caso es importante mejorar el nivel de ingreso a la Universidad, lo que permitirá fortalecer el nivel profesional de los estudiantes.

De los resultados referentes al perfil de salida del Bachillerato General Unificado, se observó que existe una baja aportación para el ingreso de los estudiantes a la Carrera, en tanto que la aplicación de los elementos del currículo por parte de los docentes de Educación Física es baja. De acuerdo con Torres-Zapata et al. (2019) el problema realmente radica en que las universidades no se preocupan de identificar las habilidades y destrezas necesarias de los estudiantes que provienen del BGU, por lo tanto, no se puede desarrollar y diseñar los elementos que se ajusten a las necesidades de los estudiantes para el éxito durante los estudios universitarios.

Es importante conocer el perfil de ingreso a la Carrera, ya que servirá de base para el desarrollo de estrategias que permitan a los nuevos estudiantes fortalecer las habilidades y capacidades necesarias, que permitan su permanencia durante sus estudios de tercer nivel en la universidad, mediante la mejora de los diferentes programas académicos (Torres- Zapata et al. 2019).

Según Zambrano-Sornoza et al. (2024) es importante que en las universidades existan significativas variaciones en la oferta académica, en la que se puedan considerar los perfiles de egreso e ingreso como una manera de articular los diferentes elementos del currículo tanto a nivel de Bachillerato como de

ingreso a la universidad. De la Cruz et al. (2022) realiza un análisis de la importancia que es integrar el perfil de egreso con la malla curricular como medio para alcanzar las competencias; resultado similar a lo obtenido en el presente estudio en el que se demostró la relación entre el perfil de ingreso y los elementos del currículo.

La información obtenida en el presente estudio, puede servir de base a futuras investigaciones, con la finalidad de mejorar el perfil de salida del bachiller ecuatoriano para su ingreso a la universidad.

Conclusiones

Se evidenció una correlación positiva media entre el currículo de Educación Física del Bachillerato General Unificado (BGU) y el perfil de ingreso a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte (CPAFD), lo que indica que mejoras en el currículo pueden favorecer el desarrollo de competencias necesarias para el ingreso universitario.

El perfil de salida del Bachiller ecuatoriano se enmarca en cuatro valores fundamentales que es el ser justo, innovador y solidario, pilares que orientan la formación, con bases cognitivas, actitudinales y procedimentales, que deberían sustentar el acceder a estudios superior, sin embargo, se puede divisar que existen falencias en el andamiaje de este currículo, además, de que existen falencias en el perfil de egreso del bachillerato que dificultan el ingreso a la universidad, especialmente en lo relacionado con la calidad, eficacia y eficiencia del sistema educativo.

El proceso de construcción del currículo del Bachillerato debería estar directamente anclado a los núcleos de formación básica de la propuesta académica de las diferentes universidades, por tanto, es indispensable que esta articulación sea una política educativa del estado, como fundamento de las reformas curriculares y en miras a alcanzar los estándares de calidad educativos, de esta manera se reafirma la necesidad de una articulación efectiva entre el perfil de egreso del BGU y el perfil de ingreso universitario para garantizar una transición adecuada y fortalecer el aprendizaje en la educación superior. La orientación profesional en el BGU es insuficiente, lo que afecta el proceso de ingreso a la CPAFD, destacándose la necesidad de mejorar los métodos de orientación y reclutamiento para fortalecer el perfil de ingreso, identificando una baja aplicación de los elementos del currículo de Educación Física por parte de los docentes, lo que repercute negativamente en la preparación de los estudiantes para el ingreso a la universidad. Por eso es importante que las universidades desarrollen estrategias basadas en el perfil de ingreso para fortalecer las habilidades y capacidades de los estudiantes, promoviendo su permanencia y éxito académico.



Los resultados obtenidos pueden servir como punto de partida para futuras investigaciones orientadas a mejorar el perfil de salida del bachiller ecuatoriano y su preparación para el ingreso a la educación superior.

Referencias bibliográficas

- Álvarez-Kurogi, L. (2019). Capítulo 9. Elementos curriculares necesarios de la educación física en la etapa de Educación Primaria. Competencias, objetivos, contenidos y procesos de evaluación. *Editorial Universidad Internacional de la Rioja*. 303-344.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/15298>
- Cabascango-Trávez, G., Pérez-Narváez, O., Guaña-Moya, J., y Salgado-Reyes, N. (2022). Análisis relacional del perfil de egreso del bachillerato general unificado y la oferta académica de la carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales Informática. *Cátedra*, 5(1), 119–130.
<https://doi.org/10.29166/catedra.v5i1.3428>
- Catuto, S., Morales, C., Castillo, H, y Medina, M. (2020). Realidad del Bachillerato ecuatoriano al ingresar a las universidades públicas. *RECIAMUC*. 4(2), 29-37.
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/476>
- De la Cruz Rioja, R., Huapaya-Capcha, Y. y Shiguay, G. (2022). Los planes de estudios: el eslabón perdido entre la universidad y la sociedad. *Horizontes, revista de investigación en Ciencias de la Educación*. 6(25), 1498-1513.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/627/1198>
- Decreto Ejecutivo 1117 de 2020 [Ministerio del Deporte]. Por la cual se establece el Reglamento General Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. Registro Oficial Suplementario 268 de 17 de agosto de 2020. <https://acortar.link/ZXgcXn>
- Galindo-Domínguez, H. (2021). Características personales, sociales y profesionales del futuro alumno a los grados de educación. En A. Sevilla, S.(Ed.). *Teaching and Learning in the 21ST Century*. (70-79). Adaya Press. <https://lc.cx/9UjVXO>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Jara, D., Martínez, R., y Orúe, A., (2023). Análisis crítico sobre el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano. Una mirada desde el método de aprendizaje basado en proyectos. *MLS – Educational*

- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P. y Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, Precisión o Reproducibilidad de las Mediciones. Métodos de Valoración, Utilidad y Aplicaciones en la Práctica Clínica. *Revista Chilena de Infectología*, 35(6), 680-688. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182018000600680
- Marcillo, J., Núñez, L., Acuña, M. y Beltrán, M. (2020). El desarrollo de los enfoques curriculares de educación física a través del aprendizaje cooperativo. *Revista educare*, 24(2). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1324/1312>
- Mateo, M. y Lim, J. (2022). *El poder del currículo para transformar la educación: Cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales*. Reporte Banco Interamericano de Desarrollo. <https://acortar.link/OuPYwl>
- McLennan, N. y Thompson, J. (2015). *Educación Física de Calidad. Guía para los responsables políticos*. Ediciones UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria: Nivel Bachillerato*. Bachillerato General Unificado. <https://educacion.gob.ec/curriculo-bgu/>
- Ministerio de Educación del Ecuador, [ME], (2017). *Perfil de Egreso del Bachillerato*. Documento oficial que establece las competencias y habilidades esperadas en los egresados de bachillerato. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>
- Noblega, H. (2019). Relación entre el Perfil de Egreso con las Competencias de los Cursos del Currículo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano. *Revista Innova Educación*, 1(2), 257-266. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054574>
- Páez, J., Recalde, M., Andrade, M., y Yépez, F. (2017). Estudio de la relación curricular entre el Bachillerato y el 1er año de la Carrera de Administración Pública de la Universidad Central del Ecuador. *Publicando*, 4(12), 496-511. <https://lc.cx/3WmZl->
- Sunza, S., Medina, Y. y Rodríguez, N. (2021). Rasgos vocacionales de estudiantes de bachillerato aspirantes a una formación inicial docente. *Cuadernos de Investigación Educativa*. 12(1). <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/3054>

- Torres-Zapata, E., Acuña-Lara, J., Acevedo-Olvera, G., y Villanueva-Echavarría, J. (2019). Caracterización del perfil de ingreso a la universidad. Consideraciones para la toma de decisiones. *RIDE, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 1-18. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-539.pdf>
- Tenesaca, V., Garcés, C., Gualpa, S., y Santacruz, D. (2023) El perfil de salida del bachillerato ecuatoriano y su conexión en la educación superior. *Mentor*. 2(4), 88-109. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5273>
- UNESCO. (2017). *Rendir cuentas en el ámbito de la educación: cumplir nuestros compromisos*. Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260657?posInSet=1&queryId=6d09822a-66d4-49e1-b687-2df5200de7ca>
- Universidad Católica de Cuenca (s/f). *Perfil de Ingreso Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte*. Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. <https://acortar.link/qrOBTQ>
- Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE) (s/f). *Requisitos de Ingreso*. Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. <https://www.espe.edu.ec/pedagogia-de-la-actividad-fisica-y-deporte/>
- Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) (s/f). *Perfil de Ingreso*. Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. <https://www.unemi.edu.ec/index.php/carreras-presencial/pedagogia-de-la-actividad-fisica-y-deporte/>
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) (s/f). *Descripción general de la carrera: Perfil de Ingreso*. Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. <https://carreras.uleam.edu.ec/facultad-de-educacion-turismo-artes-y-humanidades/carrera-de-pedagogia-de-la-actividad-fisica-y-el-deporte/>
- Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) (s/f). *Perfil de Ingreso*. Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. <https://www.unach.edu.ec/pedagogia-de-la-actividad-fisica-y-el-deporte-2/>
- Universidad Nacional de Loja (UNL) (s/f). *Perfil de Ingreso*. Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. https://unl.edu.ec/index.php/oferta_academica/facultad-de-la-educacion-el-arte-y-la-comunicacion/pedagogia-de-la-actividad-0
- Universidad Politécnica del Carchi (UPEC) (s/f). *Perfil de Ingreso del aspirante*. Carrera de Ciencias de la Actividad Física y Deporte. <https://upec.edu.ec/index.php/carrera-actividad-fisica-deporte/>
- Universidad Técnica del Norte (UTN) (s/f). *Perfil de Ingreso*. Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. <https://actividadfisica.utn.edu.ec/index.php/gestion-academica/perfil-de-ingreso/>
- Zambrano-Sornoza, J., Arroyo-Cobeña, M., Jalil-Vélez, N. y Castro-Bermúdez, I. (2024). Perfiles de educación universitaria: Un análisis comparativo. *Revista de Ciencias Sociales*. XXX(2), 291-304. <https://n9.cl/6pf5p>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.