

Strengthening experiential learning through technological tools that promote the accounting practice of technical baccalaureate students
Fortalecimiento del aprendizaje experiencial mediante herramientas tecnológicas que fomenten la práctica contable de bachiller técnico

Autores:

Chiguano-Salazar, Sofia Eugenia
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Licenciada En Ciencias De La Educación Mención Comercio y Administración
Comercio y Administración
Bolívar – Ecuador

  sechiguano@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-9960-2552>

Tarira-Borja, Grey Marisol
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Ciencias Naturales
Esmeraldas – Ecuador

  gmtarirab@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-6962-5372>

Zúñiga-Delgado, Mireya Stefanía
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente
Durán – Ecuador

  mszunigad@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Fechas de recepción: 06-JUL-2025 aceptación: 06-AGO-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Vol 9-N°3, 2025, pp.1-30 Journal Scientific MQRInvestigar 1

Resumen

El aprendizaje experiencial en la formación técnica y profesional implica que el estudiante se involucre activamente en procesos reales o simulados que replican el quehacer de su futura profesión, desarrollando competencias mediante la práctica contextualizada. En este marco, el presente artículo aborda la problemática del escaso desarrollo del aprendizaje práctico en el Bachillerato Técnico en Contabilidad y se plantea como objetivo diseñar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje experiencial mediante herramientas tecnológicas como el simulador Visionwin Contabilidad que fomente la práctica contable. Para alcanzar este propósito se desarrolló una investigación de enfoque mixto, de tipo aplicada, que incorporó métodos de nivel teórico, empírico y estadístico. Entre los métodos utilizados destacan el analítico-sintético, inductivo-deductivo, la observación estructurada y la estadística descriptiva. La recolección de información se realizó mediante una encuesta aplicada a estudiantes y una entrevista a un docente de la especialización de la Unidad Educativa “San José”. Los resultados confirmaron diversas dificultades que limitan el desarrollo de competencias prácticas, tales como el escaso uso de herramientas digitales, la enseñanza memorística y la débil conexión entre teoría y práctica. En respuesta a ello, se propuso una estrategia pedagógica estructurada en cuatro acciones mediante el uso del simulador Visionwin Contabilidad que trabaja sin conexión a internet, ideal en sectores que presentan deficiencias en este servicio, las cuales incluyen desde la simulación básica de transacciones hasta la elaboración de estados financieros. Esta propuesta fue sometida a la validación mediante el criterio de expertos utilizando la técnica IADOV, cuyos resultados evidencian un alto grado de aceptación y permiten inferir que la estrategia puede contribuir al fortalecimiento del aprendizaje experiencial en la formación técnica contable.

Palabras clave: Aprendizaje activo; Competencias técnicas; Enseñanza práctica; Estrategias pedagógicas; Formación profesional; Herramientas digitales; Simulación contable; Tecnología educativa



Abstract

Experiential learning in technical and vocational training involves students actively engaging in real or simulated processes that replicate the work of their future profession, developing skills through contextualized practice. Within this framework, this article addresses the problem of the limited development of practical learning in the Technical Baccalaureate in Accounting and aims to design a pedagogical strategy to strengthen experiential learning through technological tools such as the Visionwin Accounting simulator, which promotes accounting practice. To achieve this purpose, a mixed-method, applied research study was developed, incorporating theoretical, empirical, and statistical methods. Among the methods used were analytical-synthetic, inductive-deductive, structured observation, and descriptive statistics. Information was collected through a survey of students and an interview with a teacher specializing in the subject at the San José Educational Unit. The results confirmed various difficulties that limit the development of practical skills, such as the limited use of digital tools, rote learning, and the weak connection between theory and practice. In response to this, a pedagogical strategy structured in four actions was proposed through the use of the Visionwin Accounting simulator, which works without an internet connection, ideal in sectors with deficiencies in this service, ranging from basic transaction simulation to the preparation of financial statements. This proposal was submitted for validation by experts using the IADOV technique, whose results show a high degree of acceptance and suggest that the strategy can contribute to strengthening experiential learning in technical accounting training.

Keywords: Active learning; Technical skills; Practical teaching; Pedagogical strategies; Vocational training; Digital tools; Accounting simulation; Educational technology



Introducción

El aprendizaje experiencial ha cobrado relevancia como enfoque metodológico que transforma el rol del estudiante en sujeto activo de su propio proceso formativo, sustentado en la interacción constante entre la acción y la reflexión. Esta concepción se fundamenta en la necesidad de superar los límites del aprendizaje memorístico, propiciando la construcción del conocimiento a partir de la vivencia directa de situaciones educativas significativas. Según (Chaccha et al., 2021), este modelo impulsa una pedagogía centrada en el hacer y en la toma de decisiones, permitiendo que el estudiante resuelva problemas auténticos en contextos simulados o reales. Así, se genera una conexión efectiva entre el saber teórico y la práctica, condición indispensable en la educación técnica y profesional, donde el aprendizaje debe vincularse con las demandas del campo laboral y el desarrollo de competencias transferibles.

En esta misma línea, el ciclo de aprendizaje experiencial propuesto por Kolb ha sido retomado por diversos autores como un marco pertinente para la planificación pedagógica en contextos técnicos, debido a que combina la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. La aplicabilidad de este enfoque ha sido evidenciada por (Macías y León, 2024), quienes señalan que el aprendizaje experiencial promueve no solo el conocimiento conceptual, sino el desarrollo de habilidades procedimentales y actitudinales, esenciales en el desempeño profesional. Por su parte, (Lara et al., 2023) destacan que el valor pedagógico de este modelo radica en su capacidad para movilizar la autonomía, la motivación intrínseca y la capacidad de autorregulación del estudiante, elementos que resultan prioritarios en el proceso formativo del bachillerato técnico. De este modo, el aprendizaje se transforma en una experiencia situada, activa y reflexiva que fortalece la formación integral del futuro profesional.

Reconocer la importancia del aprendizaje experiencial en la educación actual implica asumir que el conocimiento significativo no se limita a la transmisión de contenidos, sino que se construye a través de experiencias pedagógicas que desafían al estudiante a comprender, interpretar y transformar su realidad. Según afirman (Villarroel et al., 2021) las metodologías experienciales contribuyen a mejorar la calidad del aprendizaje, al integrar recursos didácticos innovadores y contextos de aplicación práctica. Esto es especialmente relevante



en un entorno educativo cambiante, donde la preparación para el mundo del trabajo requiere no solo dominio teórico, sino también destrezas prácticas, pensamiento crítico y adaptabilidad. Por tanto, la incorporación de estrategias experienciales se convierte en un componente clave para elevar la pertinencia de la educación técnica y profesional frente a los desafíos del siglo XXI.

El aprendizaje experiencial se define como un proceso en el que el conocimiento se genera a través de la transformación de la experiencia, lejos de constituir una simple práctica o ensayo, implica la articulación reflexiva entre lo vivido, lo pensado y lo proyectado. De acuerdo con (Elizalde et al., 2021; Landini, 2023), este enfoque integra fases sistemáticas en las que el estudiante participa activamente en la exploración, análisis e interpretación de situaciones, lo que favorece una comprensión más profunda y duradera, esta dinámica permite reconfigurar la relación entre teoría y práctica, y propicia la formación de un sujeto crítico y competente. Por ello, este modelo se considera un referente metodológico en el diseño de propuestas pedagógicas que prioricen la participación y el desarrollo de habilidades contextualizadas.

En el ámbito de la educación técnica y profesional, el aprendizaje experiencial adquiere una dimensión estratégica, ya que responde a las necesidades concretas de preparación laboral y al perfil de competencias que exige el entorno productivo. Según (Gonzalez et al., 2024), esta modalidad educativa exige metodologías que simulen situaciones reales del mundo del trabajo, permitiendo que los estudiantes desarrollen saberes aplicados, transferibles y éticamente sostenibles. (Martinez et al., 2025) coinciden en señalar que el enfoque experiencial potencia la formación dual, al facilitar que los estudiantes puedan ensayar y perfeccionar sus desempeños profesionales en entornos controlados o reales. Esto resulta esencial en figuras profesionales como la contabilidad, donde el dominio de procedimientos normativos debe articularse con la toma de decisiones y el uso de herramientas tecnológicas actuales.

La incorporación de herramientas tecnológicas en los procesos contables ha transformado la manera en que se enseña y aprende en el bachillerato técnico. Plataformas como Wordwall, Educaplay, Liveworksheets y tutoriales interactivos permiten a los estudiantes practicar asientos contables, elaborar balances y simular operaciones reales, fortaleciendo el vínculo entre conocimiento y aplicación. De acuerdo con (Ortí et al., 2022) estas tecnologías



enriquecen el entorno de aprendizaje al hacerlo más dinámico, personalizado y accesible. De igual modo, (Moyano et al., 2024) subrayan que el uso de recursos digitales favorece el aprendizaje autónomo, fomenta la retroalimentación inmediata y permite integrar casos prácticos contextualizados, lo cual es vital para consolidar las competencias contables exigidas por la normativa vigente.

Asimismo, los entornos virtuales de aprendizaje propician el desarrollo de competencias específicas mediante actividades interactivas que simulan situaciones de la práctica profesional contable. (Tenezaca y Delgado, 2024) explican que estas herramientas, al ser integradas desde una perspectiva pedagógica crítica, permiten al estudiante ensayar procesos como la elaboración de estados financieros, el registro de transacciones y la interpretación de resultados, con base en escenarios auténticos. Esto no solo refuerza la apropiación del conocimiento técnico, sino que también fortalece la capacidad de análisis, resolución de problemas y toma de decisiones. En consecuencia, el uso pedagógico de tecnologías en la educación técnica contable representa un recurso didáctico de alto valor para desarrollar aprendizajes experienciales significativos, pertinentes y sostenibles.

En el ámbito internacional, los sistemas de formación técnica y profesional han venido incorporando progresivamente el aprendizaje experiencial y las herramientas tecnológicas como medios para potenciar la empleabilidad y las competencias profesionales. No obstante, persiste una brecha significativa entre los discursos pedagógicos y la implementación efectiva de metodologías activas en las aulas, especialmente en regiones donde las condiciones estructurales son limitadas (Ortí et al., 2022). En el contexto latinoamericano, esta problemática se agudiza por la insuficiente articulación entre teoría y práctica, así como por el escaso aprovechamiento de las tecnologías digitales con fines pedagógicos, lo que obstaculiza la consolidación de aprendizajes significativos en áreas técnicas como la contabilidad.

En Ecuador, a pesar de los esfuerzos normativos para actualizar los modelos de formación técnica, aún se evidencian deficiencias en la aplicación de metodologías centradas en el aprendizaje activo y el uso de tecnologías con propósitos didácticos. Según (Chimbo et al., 2025), los estudiantes del bachillerato técnico contable enfrentan limitaciones en la apropiación práctica de conocimientos debido a la prevalencia de estrategias tradicionales,



centradas en la exposición magistral y la memorización. A nivel institucional, muchos docentes carecen de formación específica para integrar herramientas digitales en sus clases, lo cual impide que los contenidos contables se contextualicen de manera efectiva en situaciones simuladas o reales de trabajo.

Desde esta perspectiva, el problema central que se identifica es la dificultad para diseñar e implementar estrategias pedagógicas que articulen de manera coherente el aprendizaje experiencial con el uso de herramientas tecnológicas, de modo que se fortalezca la práctica contable en el bachillerato técnico y asegure una fácil inserción del futuro egresado a la realidad laboral. Tal como lo exponen (León et al., 2024), el reto pedagógico radica en generar propuestas didácticas que logren integrar la experiencia, la acción reflexiva y la resolución de problemas, utilizando medios digitales como mediadores del aprendizaje. Esta situación plantea la necesidad de construir alternativas metodológicas viables, contextualizadas y formativas que superen la fragmentación entre teoría y práctica y que contribuyan a una formación técnica de calidad.

Lo antes citado se evidencia en la Unidad Educativa “San José”, ubicada en la provincia de Bolívar, cantón Chillanes, parroquia San José del Tambo, donde se han constatado diversas limitaciones que afectan el desarrollo del aprendizaje experiencial mediante herramientas tecnológicas en el bachillerato técnico contable. A través de la observación empírica y del intercambio constante con estudiantes y docentes, se ha evidenciado que, aunque existe interés por incorporar tecnologías educativas, no se cuenta con una guía metodológica clara para su integración. A esto se suma la escasa formación docente en estrategias experienciales, el bajo nivel de práctica autónoma de los estudiantes y la poca disponibilidad de recursos digitales aplicables al área contable. Estos factores limitan el aprovechamiento pedagógico de las tecnologías, reducen la eficacia de la enseñanza y debilitan la consolidación de competencias técnicas.

Desde una perspectiva pedagógica, analizar esta problemática resulta crucial, dado que su persistencia incide negativamente en la formación integral del estudiante técnico. La ausencia de metodologías experienciales articuladas con herramientas digitales no solo limita la comprensión teórica, sino que obstaculiza el desarrollo de habilidades blandas como el trabajo colaborativo, la adaptabilidad, la iniciativa y la resolución de problemas (Chimbo et



al., 2025). Además, la falta de conocimiento práctico sobre programas contables especializados compromete el desempeño estudiantil en los entornos reales de práctica, afectando su vinculación efectiva con el mundo laboral.

Esta situación tal como lo mencionan (Tenezaca y Delgado, 2024) evidencia una brecha formativa entre el currículo técnico prescrito y las demandas del sector productivo, lo cual justifica la necesidad de diseñar una estrategia pedagógica innovadora que responda a los desafíos actuales. En ese sentido, esta investigación adquiere relevancia teórica al nutrirse de modelos de aprendizaje activo, valor social al fortalecer el perfil de egreso del bachiller técnico y novedad científica al integrar, de manera intencionada, recursos tecnológicos con procesos experienciales orientados a la práctica contable.

La presente investigación tiene por objeto fortalecer las competencias contables de los estudiantes del bachillerato técnico mediante el uso de herramientas tecnológicas, promoviendo el aprendizaje experiencial que facilite la aplicación práctica de los conocimientos contables, optimizando su preparación para enfrentar los desafíos profesionales y las exigencias del mercado laboral. Es decir, se estudiará cómo influye la aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad en el fortalecimiento de los saberes de los futuros bachilleres para que alcancen el perfil necesario que les permita una fácil práctica estudiantil en las diferentes empresas donde las realicen.

Frente a este panorama, el objetivo que orienta esta propuesta es diseñar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje experiencial mediante herramientas tecnológicas que fomenten la práctica contable del bachiller técnico de la Unidad Educativa “San José”. Para conseguir este objetivo fue fundamental diseñar una ruta metodológica, la cual a continuación se describe.

Material y métodos

La presente investigación adopta un enfoque mixto, el cual combina métodos cualitativos y cuantitativos con el propósito de ofrecer una comprensión integral del fenómeno estudiado. Según (Hernández Sampieri, 2018) el enfoque mixto permite complementar la información



recogida mediante técnicas estadísticas con las percepciones, interpretaciones y experiencias de los actores involucrados. En el contexto del presente estudio, este enfoque resulta pertinente porque posibilita analizar los efectos de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje experiencial contable, tanto desde la visión de los estudiantes como desde la perspectiva pedagógica de los docentes.

Se trata de una investigación de tipo aplicada, ya que su propósito central es proponer una estrategia pedagógica que permita transformar la práctica educativa en el bachillerato técnico en contabilidad. La investigación aplicada, como afirma (Pereyra, 2022) busca resolver problemas concretos en contextos reales y específicos, basándose en el conocimiento existente. En este caso, el estudio se orienta a mejorar la implementación de estrategias experienciales mediadas por tecnologías digitales, con el objetivo de optimizar el aprendizaje contable desde una perspectiva técnica y profesional.

Desde el punto de vista metodológico, se empleó un diseño no experimental, transversal y de campo, ya que los datos se recolectaron en un solo momento temporal sin manipular variables. La elección de este diseño responde a la necesidad de describir y analizar el estado actual de las prácticas pedagógicas en el aula contable. Se utilizaron métodos del nivel empírico del conocimiento como la observación, la entrevista y la encuesta, los cuales permitieron recopilar información directa de los sujetos participantes. A nivel teórico, se aplicaron los métodos de análisis-síntesis, inducción-deducción y sistematización, necesarios para interpretar los datos y construir el sistema de categorías que sustenta la propuesta.

La población de estudio se conforma por 2 docentes que imparten clases del módulo de Contabilidad General en los tres años del bachillerato técnico y 121 estudiantes matriculados en primero, segundo y tercero. No obstante, para efectos de esta investigación, se designó aplicar una muestra no probabilística intencional sobre los integrantes del primer año, por ser el grupo en donde se inician las clases de Contabilidad General y de quienes se espera comenzar los cambios en las metodologías de enseñanza para posteriormente continuar en los siguientes años de estudio. Por tanto, la muestra para esta investigación se determina en 1 profesor y 28 alumnos del primer año de bachillerato técnico en Contabilidad, garantizando de esta manera una triangulación efectiva de la información.



En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se utilizó la observación directa no participante mediante una guía estructurada para registrar aspectos pedagógicos y tecnológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. También se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los docentes, orientadas a explorar sus percepciones, limitaciones y estrategias empleadas. Asimismo, se utilizó una encuesta con escala tipo Likert dirigida a los estudiantes, con el fin de identificar sus falencias bajo la metodología de enseñanza actual y sus experiencias formativas con herramientas tecnológicas como simuladores contables.

El procedimiento de recolección de datos se desarrolló sobre la muestra seleccionada perteneciente a la Unidad Educativa San José durante el primer trimestre del año lectivo 2024-2025. Previamente se solicitó el consentimiento informado a los participantes y se garantizó la confidencialidad de los datos recolectados. La observación se realizó en horarios de clase regulares, las entrevistas fueron individuales y se programaron fuera del horario lectivo para no interrumpir las actividades académicas, mientras que las encuestas fueron administradas de manera digital a través de formularios institucionales.

Para el análisis de los datos cuantitativos, se emplearon técnicas estadísticas descriptivas como el cálculo de frecuencias absolutas, distribuciones de frecuencia y medidas de tendencia central, procesadas con hojas de cálculo de Excel. En el caso de los datos cualitativos, se utilizó el análisis de contenido categorial, mediante una codificación manual que permitió identificar patrones y regularidades. La triangulación metodológica entre los resultados de la observación, la entrevista y la encuesta proporcionó mayor rigor y profundidad interpretativa, asegurando la coherencia entre los hallazgos y los objetivos del estudio.

Resultados

Luego de determinadas las técnicas que recogerán la información por parte de los involucrados en el problema en estudio, éstas fueron llevadas a cabo sin mayores novedades, en donde una encuesta estructurada aplicada a 28 estudiantes del primer año del bachillerato técnico de la Unidad Educativa “San José”, utilizando como instrumento un cuestionario de preguntas cerradas compuesto de 12 ítems bajo escala tipo Likert de cinco opciones

(Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo) arrojó los siguientes resultados reflejados en la Tabla 1.

Tabla 1 Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes del primer año de bachillerato técnico en Contabilidad

Ítem	Enunciado del ítem	TD	D	N	A	TA
a. Medición de situación tecnológica en el aula						
1	El docente utiliza herramientas tecnológicas para explicar contabilidad.	0	3	4	15	6
2	En el aula cuenta con suficientes equipos tecnológicos.	5	10	6	6	1
3	Las clases son reforzadas con el uso de recursos digitales como videos o simuladores.	2	4	7	12	3
b. Medición del interés por las clases de Contabilidad						
4	Las clases actuales motivan mi interés por la contabilidad.	3	8	6	8	3
5	Me siento preparado para enfrentar tareas contables prácticas en la empresa.	4	7	9	6	2
c. Medición de conocimientos y disposición para uso de herramientas tecnológicas.						
6	Me gustaría usar plataformas tecnológicas para aprender contabilidad.	0	0	1	13	14
7	He utilizado simuladores contables en clases.	6	13	5	3	1
8	Considero que los simuladores ayudan a comprender mejor los procesos contables.	0	0	2	14	12
9	Me interesa realizar ejercicios prácticos con herramientas tecnológicas.	0	0	0	11	17
10	Los recursos tecnológicos pueden fortalecer mi aprendizaje experiencial.	0	0	1	15	12
11	Las tecnologías permiten aprender contabilidad de forma más activa.	0	0	2	13	13
12	Estoy dispuesto a utilizar simuladores si se incluyen en las clases.	0	0	0	9	19



Del análisis de los resultados se desprenden varias regularidades que evidencian la pertinencia de la investigación. En primer lugar, aunque los estudiantes reconocen que sus docentes emplean ocasionalmente recursos digitales (ítems 1 y 3), también indican que el acceso a equipos tecnológicos es limitado (ítem 2), lo que puede obstaculizar el uso frecuente de herramientas como los simuladores contables. Este hecho se ve confirmado en el ítem 7, donde la mayoría expresa no haber utilizado simuladores en clase, a pesar de valorar positivamente su utilidad pedagógica (ítem 8).

Por otra parte, los ítems 6, 9, 10, 11 y 12 permiten advertir una alta disposición del estudiantado a participar en experiencias formativas mediadas por tecnología. En todos estos ítems, más del 90 % de los encuestados manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con el uso de plataformas interactivas, lo cual constituye un indicador contundente del interés que despiertan estas herramientas en el ámbito educativo contable. De manera especial, el ítem 12 muestra un acuerdo unánime respecto a la voluntad de utilizar simuladores si fueran incluidos en la planificación docente.

En contraste, los ítems 4 y 5 reflejan niveles moderados de motivación y percepción de preparación para enfrentar tareas prácticas, lo cual sugiere que las metodologías actuales no han logrado establecer una relación efectiva entre los contenidos teóricos y su aplicación real. Estos datos refuerzan la necesidad de introducir estrategias pedagógicas que integren experiencias activas con herramientas tecnológicas, lo que permitiría no solo mejorar el desempeño técnico del estudiante, sino también incrementar su motivación y autonomía en el aprendizaje.

Con el propósito de complementar la percepción estudiantil (aprendizaje) y profundizar en la comprensión del fenómeno educativo observado, se desarrolló una entrevista semiestructurada dirigida a un docente del módulo de Contabilidad General (enseñanza) del primer año de bachillerato técnico. La entrevista se organizó en torno a ocho preguntas abiertas, orientadas a identificar la percepción del docente sobre la metodología empleada, el uso de recursos tecnológicos, la preparación del estudiantado, y su disposición a incorporar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en simuladores contables.

A partir del análisis categorial de las respuestas se identificaron tres grandes categorías emergentes: Condiciones institucionales, Práctica pedagógica actual y Disposición al cambio metodológico. La información procesada se resume en la Tabla 2.

Tabla 2 Categorías emergentes y hallazgos derivados de la entrevista al docente de

Contabilidad

Categoría	Hallazgos principales
Condiciones institucionales	El docente reconoce que la institución posee recursos tecnológicos limitados, como computadoras y conectividad irregular. No se cuenta con software contable especializado.
Práctica pedagógica actual	La metodología predominante es manual, centrada en el registro contable tradicional mediante cuadernos rayados. El docente manifiesta que esto limita la motivación estudiantil y el desarrollo práctico.
Disposición al cambio metodológico	El entrevistado expresó interés y apertura a incorporar simuladores contables, siempre que existan procesos de capacitación docente y soporte técnico institucional.

En relación con las condiciones institucionales, el docente indicó que “aunque se dispone de espacio para un laboratorio de computación, el número de equipos disponibles y en funcionamiento es uno, siendo inalcanzable el realizar prácticas contables en el caso de contar con programas tecnológicos que promuevan la enseñanza digitalizada, lo cual no existe”, esto representa una barrera importante para integrar tecnologías especializadas. A pesar de ello, señaló que se han realizado esfuerzos personales para utilizar presentaciones digitales y hojas de cálculo en algunos ejercicios.

Respecto a la metodología vigente, el entrevistado destacó que el enfoque se mantiene esencialmente tradicional, con ejercicios realizados a mano, lo que dificulta la conexión entre teoría y práctica. En sus palabras: “los estudiantes aprenden el proceso contable, pero les cuesta visualizar cómo se aplica eso en la vida real; necesitan más práctica contextualizada”. No obstante, el hallazgo más relevante de esta entrevista se relaciona con la disposición institucional y docente al cambio metodológico. El entrevistado manifestó claramente su interés por innovar: “sería muy positivo incorporar simuladores contables; de hecho, eso los



prepararía mejor para sus prácticas estudiantiles y el campo laboral". Además, enfatizó que estaría dispuesto a capacitarse y adaptar su planificación si se implementara una estrategia institucional adecuada, con respaldo técnico y formativo.

Los resultados de la entrevista confirman que existe una necesidad manifiesta de transformación pedagógica en el módulo de Contabilidad General, y tanto docentes como estudiantes están receptivos a propuestas que integren la tecnología como medio para fortalecer el aprendizaje experiencial.

Como complemento adicional a la percepción recogida en la encuesta y la entrevista, se aplicó una guía de observación áulica con el propósito de evidenciar directamente las prácticas pedagógicas en el módulo de Contabilidad General, así como las condiciones tecnológicas y el comportamiento estudiantil durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La observación se estructuró en tres dimensiones: tecnológica, pedagógica y estudiantil, cada una con indicadores observables valorados según la escala: Sí, No, Parcial y No observable.

Los hallazgos obtenidos se sistematizan en la Tabla 3.

Tabla 3 Resultados obtenidos de la aplicación de la guía de observación áulica

Dimensión	Indicador observado	Valoración
Tecnológica	El aula cuenta con recursos tecnológicos funcionales (computadoras, proyectores, conectividad).	No
	La unidad educativa cuenta con laboratorio de computación.	Parcial
	Se emplean herramientas digitales (software contable, presentaciones, simuladores) durante la clase.	No
Pedagógica	El docente promueve el involucramiento activo de los estudiantes.	Parcial
	Se evidencia una planificación didáctica centrada en el aprendizaje activo.	Parcial
Estudiantil	El docente incluye herramientas digitales en la resolución de ejercicios prácticos.	No
	Los estudiantes participan activamente en clase.	Parcial
	Los estudiantes demuestran familiaridad con herramientas tecnológicas.	No





Se observa motivación y disposición para aprender de manera práctica. Parcial

El análisis de esta observación evidencia que, si bien actualmente no se utilizan herramientas digitales durante las clases del módulo de Contabilidad General (tecnológica - No), sí existe el espacio destinado para la implementación de un laboratorio e incorporar una estrategia pedagógica innovadora. No se observó el uso de software contable en la sesión registrada, se constató que los recursos tecnológicos no están disponibles, salvo por la colaboración de los docentes quienes llevan sus computadoras y proyectores para poder realizar clases más llamativas hacia los estudiantes.

En la dimensión pedagógica, se observó una participación parcial por parte de los estudiantes. La docente propicia instancias puntuales de interacción, aunque predomina una metodología tradicional, basada en la exposición y la resolución manual de ejercicios. No se evidenció el uso de estrategias centradas en el aprendizaje activo, ni la incorporación de tecnologías digitales durante el desarrollo de las actividades (pedagógica - Parcial/No). Este hallazgo resulta coherente con la información brindada por el docente en la entrevista, quien manifestó la necesidad de capacitación para innovar sus prácticas.

En cuanto a la dimensión estudiantil, se evidenció una participación moderada, sin muestras de rechazo a la clase, pero con baja interacción significativa. Los estudiantes no utilizaron herramientas tecnológicas durante la observación y no se evidenció familiaridad con su aplicación al contexto contable (estudiantil - No/Parcial). Sin embargo, se percibió disposición favorable al aprendizaje práctico, especialmente cuando el docente contextualizó los contenidos en situaciones reales del ámbito laboral.

Estos hallazgos confirman que, aunque la práctica pedagógica actual aún no incorpora tecnologías aplicadas a la contabilidad en la Unidad Educativa San José, la infraestructura existente permite proyectar con viabilidad la implementación de una estrategia pedagógica innovadora, centrada en el uso de simuladores contables. Las condiciones tecnológicas hay que gestionarlas ante las autoridades educativas o mediante autogestión con los padres de familia y la comunidad, su aprovechamiento dependerá de acciones de formación docente y reorganización didáctica.



La integración de los hallazgos obtenidos mediante los tres instrumentos aplicados permite identificar una serie de coincidencias (convergencias) y algunas diferencias (divergencias) entre las percepciones del estudiantado, del docente y las evidencias observadas en el entorno áulico. Este análisis comparativo proporciona una mejor visión de la situación educativa en el módulo de Contabilidad General y ofrece sustento empírico a la pertinencia de la propuesta pedagógica a diseñarse. A continuación, se presenta la sistematización en la Tabla 4.

Tabla 3 Triangulación de resultados: convergencias y divergencias

Categoría de análisis	Convergencias	Divergencias
Condiciones tecnológicas	Todos los instrumentos coinciden en que la institución no cuenta con un laboratorio funcional, con equipos y conectividad básica.	En las aulas no se dispone de equipos tecnológicos; los estudiantes perciben falta de acceso a herramientas tecnológicas en el aula habitual.
Uso de herramientas tecnológicas	Se reconoce escasa o nula utilización de recursos digitales y simuladores en la enseñanza de contabilidad.	El docente indica haber utilizado ocasionalmente recursos digitales generales (no contables), lo cual no fue evidenciado en la observación áulica.
Metodología aplicada	Se confirma el predominio de una metodología tradicional, centrada en la exposición teórica y ejercicios manuales.	El docente considera que intenta promover el análisis en clase, mientras que los estudiantes presentan falta de motivación y conexión práctica.
Actitud frente al cambio	Tanto docentes como estudiantes manifiestan disposición a implementar nuevas metodologías mediadas por tecnologías.	No se registran divergencias significativas; hay consenso respecto a la necesidad de innovar y al interés por la formación en herramientas digitales.



Los datos triangulados permiten concluir que existe una convergencia sustancial en el diagnóstico de las limitaciones metodológicas y tecnológicas que caracterizan al proceso formativo actual. Los tres instrumentos evidencian un entorno institucional con recursos disponibles pero subutilizados, y un modelo de enseñanza que no responde plenamente a las demandas del aprendizaje práctico en el campo contable y su consiguiente inserción laboral. Las divergencias detectadas se limitan a matices en la percepción del uso de recursos digitales, lo cual refuerza la necesidad de establecer protocolos claros de planificación didáctica que garanticen la sistematización de prácticas mediadas por tecnología.

En consecuencia, la triangulación no solo valida el planteamiento del problema investigado, sino que sustenta con evidencia empírica la necesidad de implementar una estrategia pedagógica basada en el uso de herramientas tecnológicas, con énfasis en simuladores contables, que favorezca un aprendizaje activo, contextualizado y alineado con el perfil profesional del bachiller técnico que le permita al momento de realizar sus prácticas estudiantiles una inserción sin mayor brecha tecnológica, familiarizado con los programas contables que se utilizan en las empresas.

Discusión

En correspondencia con el enfoque asumido en la presente investigación, se plantea una estrategia pedagógica orientada a transformar la dinámica de enseñanza-aprendizaje en el módulo de Contabilidad General. A este respecto, es necesario retomar la noción formulada por (Valle, 2012), quien define la estrategia pedagógica como un conjunto de acciones organizadas de forma secuencial y articulada, que parten de un diagnóstico inicial y se orientan hacia objetivos previamente establecidos, con el fin de conducir, de manera consciente, el proceso educativo y lograr transformaciones significativas en los sujetos implicados.

Siguiendo este marco, el autor propone una metodología compuesta por cinco momentos esenciales: (1) el diagnóstico del estado actual del proceso formativo; (2) la identificación del modelo formativo deseado; (3) el contraste entre ambas realidades para detectar las brechas existentes; (4) la elaboración estructurada de la estrategia, considerando su misión,

objetivos, acciones, recursos, cronograma y mecanismos de evaluación; y (5) la validación e implementación en contextos concretos de intervención pedagógica.

En el caso de esta investigación, se ha cumplido ya con las primeras tres fases: se ha realizado el diagnóstico del módulo mediante técnicas de observación, encuestas y entrevistas; se ha definido un modelo pedagógico basado en la integración tecnológica aplicada al aprendizaje contable; y se han identificado las brechas que obstaculizan la formación práctica y contextualizada, entre ellas, la limitada incorporación de simuladores contables y la escasa capacitación del personal docente en el uso didáctico de estas herramientas.

A partir de esta base, se proyecta una estrategia pedagógica de carácter teórico-práctico, centrada en la apropiación significativa del conocimiento contable mediante recursos digitales, que no solo favorezcan la comprensión conceptual, sino también el desarrollo de habilidades técnicas alineadas con los requerimientos del sector productivo. Como sostienen (Corro et al., 2025), la implementación de tecnologías emergentes en el bachillerato técnico puede potenciar la calidad educativa, siempre que esté mediada por procesos formativos estructurados y un acompañamiento docente permanente.

La presente estrategia se articula, además, con principios éticos y formativos, entendiendo que el uso de tecnologías no debe limitarse a la automatización de procedimientos, sino que debe integrarse con sentido crítico y responsabilidad profesional. En este sentido, (Alarcón et al., 2025) advierten sobre la necesidad de formar en el uso consciente de los recursos digitales, promoviendo un modelo educativo que no solo fortalezca competencias técnicas, sino también valores humanos indispensables para el ejercicio profesional ético y comprometido.

Como resultado del análisis entre la situación real y el modelo deseado, se evidenció la urgencia de diseñar una propuesta pedagógica basada en los modelos que las autoridades de educación en Ecuador exigen, esto es, aplicando una metodología transversal, ecléctica y constructivista (Piaget y Vygotsky), que permita introducir simuladores contables en el aula como herramienta didáctica central. En adelante, se detallará la estructura de dicha estrategia, en la que se incluyen su misión, objetivos, acciones formativas, fases de implementación, recursos requeridos y mecanismos de seguimiento que permitirán evaluar su efectividad.



Estrategia pedagógica para la enseñanza de Contabilidad General mediante el simulador Visionwin Contabilidad en el Bachillerato Técnico en Contabilidad.

Objetivo general: Integrar el uso del simulador Visionwin Contabilidad en la enseñanza de Contabilidad General a fin de fortalecer el aprendizaje experiencial y las competencias técnicas y profesionales de los estudiantes del Bachillerato Técnico en Contabilidad para fortalecer la práctica contable.

Acción 1: Introducción al ciclo contable mediante simulación básica de transacciones

Objetivo de la acción: Familiarizar a los estudiantes con el ciclo contable básico mediante el registro de transacciones simples en el simulador Visionwin Contabilidad, con énfasis en la comprensión del libro diario, el mayor y el balance de comprobación.

Fundamentación pedagógica: Esta acción se fundamenta en el aprendizaje activo y significativo, al vincular la teoría contable con su aplicación práctica mediante un entorno simulado. El uso del software Visionwin Contabilidad permite al estudiante visualizar la estructura del ciclo contable de manera intuitiva, facilitando la comprensión del registro de operaciones y el efecto en los estados financieros preliminares. Además, promueve el desarrollo de habilidades digitales y contables esenciales desde etapas iniciales de formación.

Desarrollo de la acción: El docente previamente mediante charlas magistrales, introdujo conceptos sobre los grupos de cuentas contables y personificación de cuentas, para posteriormente explicar sobre el ciclo contable básico, destacando los conceptos de partida doble, libro diario y mayor. A continuación, se instala en los equipos el simulador gratuito Visionwin Contabilidad, el cual puede descargarse desde su sitio oficial (<https://www.visionwin.com>). Se guía a los estudiantes en la creación de una empresa ficticia, con configuración mínima: nombre, sector, plan de cuentas base y periodo contable. Luego, se introducen transacciones contables simples, como la apertura de capital, compra de mercaderías, pago de servicios y cobro a clientes. Cada estudiante registra estas operaciones directamente en el diario general del software, observando cómo se trasladan automáticamente al mayor y cómo se reflejan en el balance de comprobación. El docente monitorea y ofrece retroalimentación individualizada sobre la correcta utilización del plan de cuentas, clasificación de operaciones y correspondencia de la partida doble.



Se promueve el trabajo en parejas para discutir la lógica detrás de cada asiento y detectar errores comunes. Como cierre, se realiza una socialización de los aprendizajes y una evaluación formativa en la que los estudiantes justifican la estructura contable de al menos una transacción.

Resultados esperados: Los estudiantes comprenderán la mecánica del ciclo contable básico y serán capaces de registrar correctamente operaciones simples en el simulador Visionwin Contabilidad. Identificarán las cuentas implicadas, respeten la lógica del cargo y abono, y comprenderán cómo se construye un balance de comprobación. Además, habrán desarrollado habilidades tecnológicas aplicadas al entorno contable real.

Acción 2: Registro contable de operaciones del ciclo económico básico con Visionwin

Objetivo de la acción: Desarrollar en los estudiantes la capacidad para registrar de manera sistemática las operaciones contables más frecuentes de una empresa, utilizando el software Visionwin Contabilidad, aplicando los conocimientos adquiridos sobre los libros diario y mayor, el plan de cuentas y la lógica de la partida doble.

Fundamentación pedagógica: Esta acción se fundamenta en el aprendizaje activo, contextualizado y por competencias, donde el estudiante realiza tareas contables reales con el uso de tecnología. El trabajo con Visionwin permite integrar teoría y práctica, facilitando la comprensión del ciclo contable y el razonamiento lógico. Además, se promueve la autonomía en el registro y la revisión de transacciones en un entorno digital, acorde con las exigencias del perfil profesional del bachiller técnico.

Desarrollo de la acción: El docente plantea un ejercicio práctico en el que los estudiantes gestionan la contabilidad de una empresa simulada durante un mes. Antes de iniciar, se aseguran de haber configurado correctamente la empresa en el software Visionwin, utilizando un plan de cuentas adaptado a las necesidades del caso. Luego, los estudiantes proceden a registrar cronológicamente en el libro diario operaciones como: compras de mercadería, ventas con IVA, pagos de servicios básicos, cobros a clientes y sueldos.

Cada asiento se revisa utilizando el módulo de libro mayor del software para comprobar el efecto acumulativo en las cuentas y verificar la partida doble. El docente orienta a los estudiantes sobre el uso de los informes automáticos que ofrece Visionwin, como la consulta de saldos y movimientos por cuenta, lo que refuerza el análisis de los datos contables.



Durante el proceso, se promueve el trabajo colaborativo mediante la asignación de roles en equipos: un integrante registra, otro valida, y otro interpreta los saldos. El ejercicio finaliza con una retroalimentación grupal en la que se detectan errores comunes, se corrigen y se sistematizan aprendizajes clave sobre el registro contable.

Resultados esperados: Los estudiantes serán capaces de registrar correctamente operaciones contables básicas en el libro diario y consultar su impacto en el libro mayor. Se espera que comprendan la lógica del ciclo contable inicial y que utilicen de forma autónoma el software Visionwin para validar y corregir errores. Esta acción fortalecerá sus habilidades técnicas y su criterio contable inicial, facilitando el tránsito hacia procesos más complejos como la elaboración de balances y análisis de resultados.

Acción 3: Elaboración del balance de comprobación y análisis de saldos contables

Objetivo de la acción: Consolidar en los estudiantes la habilidad para elaborar el balance de comprobación y analizar los saldos de las cuentas del mayor, a partir del registro contable mensual realizado en el simulador Visionwin Contabilidad.

Fundamentación pedagógica: El balance de comprobación es un documento clave para validar la correcta aplicación del ciclo contable. Mediante el uso de un simulador, el estudiante identifica errores, verifica la partida doble y reconoce patrones financieros que facilitan la toma de decisiones. Esta acción promueve el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades analíticas, en correspondencia con las competencias del perfil profesional técnico.

Desarrollo de la acción: Concluido el registro de operaciones (acción anterior), el docente guía a los estudiantes en la utilización de las funciones del software Visionwin para generar automáticamente el balance de comprobación. Los estudiantes revisan si las sumas del debe y haber coinciden, y verifican el saldo de cada cuenta en relación con los documentos fuente. A través del análisis de los saldos, los estudiantes reflexionan sobre el comportamiento financiero de la empresa simulada: ¿qué cuentas tienen mayores movimientos?, ¿hay cuentas con saldos erróneos?, ¿qué errores de registro se deben corregir? El docente orienta en la detección de desequilibrios o cuentas con signo contrario al esperado, motivando la revisión de asientos.

Cada estudiante elabora un informe breve con los principales hallazgos de su balance de comprobación, proponiendo ajustes si los hubiere. El ejercicio finaliza con una exposición en pequeños grupos, donde se socializan los resultados y se retroalimentan entre pares.

Resultados esperados: Empoderamiento de conocimientos en los estudiantes para generar correctamente el balance de comprobación en Visionwin y detectar posibles errores contables. Además, deberán interpretar los saldos con criterio técnico y justificar decisiones de corrección o ajuste, fortaleciendo así sus capacidades analíticas y su dominio del ciclo contable básico.

Acción 4: Elaboración de estados financieros básicos al cierre del ejercicio contable

Objetivo de la acción: Desarrollar la competencia para elaborar los estados financieros básicos (Balance General y Estado de Resultados), a partir de los registros y el balance de comprobación obtenidos en el simulador Visionwin Contabilidad.

Fundamentación pedagógica: La elaboración de estados financieros sintetiza el ciclo contable completo y evidencia la capacidad del estudiante para integrar conocimientos técnicos. Utilizar Visionwin como herramienta de cierre permite una aproximación profesional a la generación de informes contables, y favorece el aprendizaje significativo, vinculado a la práctica real. Esta acción estimula el pensamiento crítico, la interpretación financiera y el cumplimiento del perfil técnico.

Desarrollo de la acción: Una vez finalizado el balance de comprobación, los estudiantes utilizan las funciones del simulador Visionwin para generar el Balance General y el Estado de Resultados, según el periodo trabajado. El docente explica previamente la estructura de ambos informes, las cuentas que los integran y los criterios de presentación según la normativa contable ecuatoriana.

Los estudiantes completan el proceso del cierre contable: revisan saldos de ingresos, gastos, activos, pasivos y patrimonio, y aseguran que el resultado neto (ganancia o pérdida) esté correctamente reflejado en el patrimonio. Si existen errores, se realizan asientos de ajuste o reclasificación directamente en el software.

Posteriormente, cada grupo o estudiante interpreta los resultados obtenidos: ¿la empresa obtuvo utilidad o pérdida?, ¿cuál es su nivel de endeudamiento?, ¿qué recomendaciones podrían hacerse para el siguiente periodo? Esta reflexión se plasma en un informe final,



acompañado por los estados financieros generados y firmados digitalmente desde el simulador.

Finalmente, los estudiantes presentan sus resultados ante el grupo, justificando su proceso y exponiendo sus conclusiones. El docente evalúa la coherencia de los informes y la argumentación contable de los estudiantes.

Resultados esperados: Dominio en el manejo del simulador para la elaboración y emisión correcta de estados financieros en Visionwin, comprensión de su estructura e interpretación, y desarrollar capacidades para comunicar los resultados de forma clara y técnica. Esta acción consolida el dominio del ciclo contable, promoviendo autonomía, responsabilidad y preparación profesional para la inserción laboral.

Con el propósito de valorar la pertinencia y aplicabilidad de la estrategia pedagógica titulada “Fortalecimiento del aprendizaje experiencial mediante herramientas tecnológicas que fomenten la práctica contable de bachiller técnico”, se recurrió al criterio de expertos, aplicando para ello la técnica de análisis de decisiones IADOV. Este procedimiento permitió identificar de manera sistemática el nivel de satisfacción que genera la propuesta entre profesionales con experiencia en el campo educativo y contable.

El proceso de validación fue llevado a cabo con la colaboración de ocho expertos seleccionados intencionalmente, bajo criterios predefinidos que garantizaron la idoneidad de sus valoraciones. Todos los participantes contaban con al menos tres años de experiencia profesional en áreas vinculadas a la educación técnica, contabilidad o pedagogía, y poseían formación de cuarto nivel en disciplinas afines. La mayoría ha participado activamente en procesos de innovación curricular, evaluación de propuestas pedagógicas o implementación de recursos tecnológicos para la enseñanza de la contabilidad.

El instrumento de recolección de información se estructuró con base en cinco preguntas, de las cuales tres fueron cerradas, diseñadas bajo la lógica de la matriz IADOV, y dos de tipo abierto, destinadas a recoger opiniones cualitativas complementarias.

Las preguntas cerradas permitieron obtener combinaciones de respuesta según la metodología de IADOV, detalladas en la siguiente tabla:

Tabla 4. Matriz lógica de la técnica IADOV



1. ¿Está satisfecho con la estrategia pedagógica basada en el simulador contable Visionwin?

	SI	NO SÉ		NO		
5. ¿Cuál es su apreciación respecto a la estructura metodológica y organizativa de la estrategia planteada?	3. ¿La propuesta contribuye a mejorar el desempeño práctico de los estudiantes en el módulo de Contabilidad General?					
	Sí	No sé	No	Sí	No sé	No
Me gusta mucho	1	2	6	2	2	6
No me gusta tanto	2	2	3	2	3	3
Me da lo mismo	3	3	3	3	3	3
Me disgusta más de lo que me gusta	6	3	6	3	4	4
No me gusta nada	6	6	6	6	4	5
No sé qué decir	2	3	6	3	3	4

Nota: Tomado de (Kuzmina, 1970).

A cada combinación se le asignó un valor cuantitativo, siguiendo esta escala de interpretación:

Tabla 5 Escala cualitativa de satisfacción según IADOV

Valor	Descripción
+1	Máxima satisfacción
+0,5	Más satisfecho que insatisfecho
0	No definida o contradictoria
-0,5	Más insatisfecho que satisfecho
-1	Máxima insatisfacción

Nota: Tomado de (Kuzmina, 1970).

El análisis de los datos obtenidos permitió evidenciar una clara tendencia hacia la aceptación de la propuesta. Las combinaciones de respuestas y sus respectivas frecuencias se detallan a continuación:

Tabla 6 Resultados de aplicación de la técnica de IADOV



Valor cuantitativo	Valor cualitativo	Frecuencia absoluta
+1	Máxima satisfacción	6
+0,5	Más satisfecho que insatisfecho	2
0	No definida o contradictoria	0
-0,5	Más insatisfecho que satisfecho	0
-1	Máxima insatisfacción	0
Total		8

Nota: Tabulación satisfacción grupal.

Sustituyendo los valores en la fórmula:

$$ISG = \frac{(6 \cdot 1) + (2 \cdot 0.5)}{8} = \frac{6 + 1}{8} = \frac{7}{8} = 0.875$$

El resultado obtenido, $ISG = 0.875$, refleja un nivel alto de aceptación y validación de la propuesta por parte de los expertos consultados. Las respuestas a las preguntas abiertas permitieron identificar aspectos relevantes que complementan el análisis cuantitativo. Los expertos resaltaron como aspecto central la claridad en la estructuración de las acciones formativas, señalando que la propuesta se ajusta de manera precisa al enfoque modular y por competencias del Bachillerato Técnico en Contabilidad. Destacaron además que el uso del simulador Visionwin Contabilidad constituye una elección pertinente, no solo por ser una herramienta gratuita, sino también por su funcionalidad adaptada a las exigencias de la contabilidad real en pequeñas y medianas empresas.

Desde el punto de vista didáctico, se valoró positivamente el tránsito progresivo entre las acciones propuestas, en especial la articulación entre teoría y práctica a través de entornos simulados. Los expertos coincidieron en que el enfoque promueve la construcción significativa del conocimiento contable y fortalece la autonomía del estudiante en escenarios que imitan la práctica profesional.

Algunas sugerencias se orientaron hacia la necesidad de proporcionar acompañamiento técnico en la instalación inicial del software, así como a reforzar el componente de evaluación formativa dentro del desarrollo de cada acción. No obstante, ninguna de las observaciones recogidas puso en duda la validez estructural o la operatividad de la estrategia, sino que más



bien reafirmaron su pertinencia, viabilidad y coherencia con las necesidades del perfil de egreso del bachiller técnico en contabilidad.

Conclusiones

El presente estudio se fundamentó en la necesidad de fortalecer el aprendizaje experiencial en el Bachillerato Técnico en Contabilidad, bajo el sustento teórico de autores como Kolb, Ausubel y Valdés Fernández, quienes reconocen que el aprendizaje significativo se potencia cuando el estudiante participa activamente en situaciones prácticas vinculadas con su entorno profesional. La revisión de literatura especializada permitió constatar que los simuladores contables constituyen herramientas didácticas que posibilitan una representación cercana a la realidad de los procesos contables, facilitando la apropiación de conceptos clave y el desarrollo de habilidades técnicas. De este modo, se plantea que el aprendizaje experiencial, al ser vivencial, contextualizado y mediado por la tecnología, es una vía efectiva para lograr la formación integral del estudiante de bachillerato técnico, preparándolo para enfrentar con mayor solvencia los desafíos del campo laboral.

En cuanto al diagnóstico realizado en la Unidad Educativa “San José”, las autoras identificaron que el proceso de enseñanza de la contabilidad se enfocaba predominantemente en métodos tradicionales, con escasa aplicación práctica y mínima incorporación de tecnología. Este diagnóstico se construyó a partir de entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes, lo que permitió constatar la necesidad de integrar herramientas digitales que promuevan el desarrollo de habilidades prácticas en contextos simulados.

Frente a esta situación, se diseñó una estrategia pedagógica que integra el simulador gratuito Visionwin Contabilidad, estructurada en cuatro acciones secuenciales: (1) Introducción al ciclo contable mediante simulación básica de transacciones; (2) Registro contable de operaciones del ciclo económico básico; (3) Elaboración del balance de comprobación y análisis de saldos; y (4) Elaboración de estados financieros al cierre del ejercicio. Esta secuencia metodológica favorece la aplicación práctica de los contenidos del módulo de Contabilidad General, fortaleciendo la formación técnica de los estudiantes.

La validación de la estrategia se llevó a cabo mediante el criterio de expertos utilizando la técnica IADOV, cuyos resultados reflejaron una alta aceptación y satisfacción con la



propuesta. Este respaldo permite inferir que la estrategia pedagógica basada en el simulador Visionwin Contabilidad representa una alternativa viable para el fortalecimiento del aprendizaje experiencial en la formación contable técnica, fomentando el desarrollo de competencias prácticas y contribuyendo al perfil profesional del bachiller técnico en contabilidad para que al momento de realizar sus prácticas estudiantiles, la brecha entre academia y empresa sea cada vez más corta al aportar con elementos totalmente familiarizados con los programas que utilizan las compañías en las cuales van a practicar, para de esta manera estar mejor preparados para su inserción laboral futura.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, R., Cacoango, W., & Maliza, W. (2025). Integración de recursos digitales y su impacto en las competencias de Emprendimiento de los estudiantes de bachillerato técnico de primer año en Contabilidad. *MQRInvestigar*, 9(1), 1 - 28. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e282>
- Chaccha, E., Guerreros, J., Álvarez, G., & Palomino, K. (2021). Perú, Aprendizaje experiencial de Kolb en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Metalúrgica y de Materiales de la Universidad Nacional del Centro del. *Prospectiva Universitaria*, 18(1), 99-109. <https://doi.org/10.26490/uncp.prospectivauniversitaria.2021.18.1634>
- Chimbo, M., Sevilla, M., Chiquito, & Rosa. (2025). Prácticas estudiantiles en contabilidad: un enfoque integral de la teoría a la práctica. *Arandu UTIC*, 12(1), 3750–3769. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.838>
- Corro, M., López, A., Bayas, A., Guerra, S., & Corro, B. (2025). Uso de la tecnología en la educación: Impacto del aprendizaje contable mediante plataformas digitales y herramientas interactivas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(1), 2081-2099. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15919
- Elizalde, C., Estrella, L., Garcés, R., & Huerta, A. (2021). Formación docente en el aprendizaje experiencial para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en niños de educación inicial. *Universidad y Sociedad*, 13(6), 619-628. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600619



- Gonzalez, F., Salazar, J., & Cancharí, M. (2024). Aprendizaje Experiencial Basado en Simuladores de Negocios sobre la Satisfacción y el Desempeño Académico. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 111–122. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.440>
- Hernández Sampieri, R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.
- Landini, F. (2023). La dinámica de aprendizaje experiencial en la formación de las y los extensionistas rurales latinoamericanos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(96), 251-275. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/86/169>
- Lara, A., Narváez, C., Fierro, D., & Cadena, M. (2023). Aprendizaje experiencial para desarrollar la producción oral en el aprendizaje de un idioma extranjero. AlfaPublicaciones, 5(4.1), 55–71. <https://doi.org/10.33262/ap.v5i4.1.424>
- León, V., Eger, A., Centeno, V., Landires, Y., Doilet, & Mirella. (2024). Estrategias didácticas en la enseñanza de la contabilidad en bachillerato: Un estudio comparativo. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), 1-30. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)471](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)471)
- Macías, J., & León, A. (2024). Modelo didáctico basado en el aprendizaje experiencial para el desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial. Revisión sistemática. *Ciencia Y Educación*, 5(6), 51 - 66. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12571680>
- Martinez, T., Acosta, R., & Juan, L. (2025). Innovación en la enseñanza de la contabilidad: Uso de simuladores contables y entornos virtuales para el desarrollo de competencias profesionales. 2(4). <https://doi.org/10.71068/jb25cv13>
- Moyano, L., Alvarado, C., Alvarado, G., Morán, J., García, Alejandra, & Proaño, M. (2024). El rol transformador de la tecnología: herramientas específicas en el aprendizaje de la contabilidad en el bachillerato técnico. *South Florida Journal of Development*, 5(8), 01 - 24. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n8-023>
- Ortí, J., Fernández, M., & Mena, E. (2022). Aprendizaje experimental y realidad virtual para la enseñanza con alumnos de Altas Capacidades, una experiencia interuniversitaria en los grados de educación de Turquía, Grecia y España. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 11(2), 100-111.
- Pereyra, L. (2022). Metodología de la investigación. Klik.

Tenezaca, M., & Delgado, M. (2024). Empresa simulada para la enseñanza y aprendizaje del control de inventarios en el Bachillerato Técnico en Contabilidad. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(1), 3457 – 3474.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1851>

Valle, A. (2012). La investigación Pedagógica otra mirada. Ciudad de la Habana.

Villarroel, V., Gutiérrez, M., Bruna, D., & Castillo, I. (2021). Aplicación de la metodología de aprendizaje experiencial en Educación Superior. PODIUM,, 40(3), 41–58.
<https://doi.org/10.31095/podium.2021.40.3>





Conflictos de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

