

Integration of vocabulary through digital platforms **Integración del léxico a través de plataformas digitales**

Autores:

Reyes-Mera, Juan Francisco
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, MINEDUC
Docente

Ambato – Ecuador
  juanf.reyes@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4856-5708>

Quichimbo-Jaramillo, Fanny Verónica
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, MINEDUC
Docente

Pedro Vicente Maldonado – Ecuador
  fanny.quichimbo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-5126-5607>

Mina-Rodríguez, Flora María
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, MINEDUC
Docente

Ambato – Ecuador
  flora.mina@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-9284-4461>

Zambrano-Ramos, Lisseth Thalia
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, MINEDUC
Docente

Quinindé – Ecuador
  lisseth.amos@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-5058-4862>

Fechas de recepción: 05-JUL-2025 aceptación: 05-AGO-2025 publicación: 30-SEP-2025

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

En la presente investigación se propone como objetivo principal el de generar nuevos recursos didácticos que permitan estimular el léxico mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICS), con la búsqueda e implementación para el uso de los recursos tecnológicos se prevé mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollando algunas de las habilidades léxicas que son consideradas como básicas de manera no convencional con el establecimiento de un entorno digital. En la investigación se presenta un estudio mediante el cual se establecieron parámetros de selección de plataformas digitales que permitan la integración del léxico, mediante la aplicación de una metodología investigativa de tipo cuantitativa y con corte descriptivo. El estudio está enfocado en la identificación de las mejores plataformas digitales que apoyen con la integración del léxico apoyando al docente en la labor de enseñar. Debido a esto el educador se ve ejerciendo un rol de guía dado que le proporciona al estudiante algunos recursos para afianzar de mejor manera el desarrollo de sus destrezas con el léxico, con lo que se espera que los estudiantes puedan manejar y trabajar con plataformas de interfaz amigable que a más ayudarles a aprender también les motiven a continuar con su proceso educativo. En el análisis de la información se pudieron identificar algunas problemáticas principalmente en las propuestas de varios investigadores que solicitan ciertas especificaciones para la instalación o uso de algunas y otras en los costos de licencias además de que no se ajustan a contextos diferentes por lo que no calificaron como idóneas.

Palabras clave: Recursos pedagógicos; plataformas digitales; integración del léxico; interfaz amigable, destrezas léxicas



Abstract

The main objective of this research is to develop new didactic resources that stimulate vocabulary acquisition through the use of Information and Communication Technologies (ICTs). By searching for and implementing technological resources, the aim is to improve the teaching-learning process by developing certain lexical skills considered fundamental, in a non-conventional way, through the establishment of a digital environment. The research presents a study in which selection parameters were established for digital platforms that support vocabulary integration, using a quantitative and descriptive research methodology. The study focuses on identifying the best digital platforms that support vocabulary integration, assisting teachers in their instructional roles. As a result, the educator takes on the role of a guide by providing students with resources to more effectively strengthen their vocabulary skills. It is expected that students will be able to work with user-friendly platforms that not only help them learn but also motivate them to continue with their educational process. In the data analysis, several issues were identified, particularly in the proposals of various researchers. Some platforms require specific technical conditions for installation or use, others involve costly licensing fees, and many are not adaptable to diverse contexts, thus disqualifying them as suitable options.

Keywords: Pedagogical resources; digital platforms; vocabulary integration; user-friendly interface; vocabulary skills



Introducción

Actualmente, hablar de la tecnología como un mecanismo de avance en el desarrollo educativo simplificando procedimiento mediante el uso de plataformas digitales que son diferentes a los métodos comunes propuestos en el currículo, sin embargo, este mismo permite que los docentes puedan incorporar herramientas adicionales o a su vez, modificar sus estrategias para educar lo que implica buscar nuevas opciones como las que se apoyan en la tecnología. La combinación entre la integración del léxico y el uso de plataformas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una particular relevancia debido a que, potencia las destrezas de los estudiantes porque permite la creación de un hábito y fomenta una curiosidad ampliando las opciones y el vocabulario manejando la ejercitación y la gamificación en algunos casos.

Cabe destacar que posterior al tiempo de pandemia se gestionaron diferentes tipos de herramientas de enseñanza, principalmente el desarrollo de estrategias apoyadas en las TICS para que sean capaces de mejorar las condiciones en las que se genera el proceso educativo, además, es importante también que el docente se encuentre facultado en su totalidad en temáticas como uso, manejo y aplicación de plataformas digitales en procesos léxicos de formación continua.

En la práctica profesional docente lo que se busca con la inserción de metodologías activas basadas en el uso de la tecnología pretenden estimular el desarrollo de las potencialidades léxicas de los estudiantes, diferenciándose de la forma tradicional de enseñanza y generando una manera más divertida de mantener un contacto con el conocimiento, principalmente en el trabajo de las habilidades y destrezas consideradas como básicas en esta temática, es importante también, establecer como principio de aplicación de este tipo de metodologías el fomento de la motivación de los estudiantes para la utilización de los medios tecnológicos que en la actualidad son una fuente ilimitada de aprendizaje, además, el docente debe identificar las mejores oportunidades y estrategias para la emisión y potencialización en la integración del léxico en los contenidos del currículo utilizado.



Material y métodos

Metodología

Para esta investigación la metodología aplicada para establecer la selección ordenada de trabajos que se encuentren relacionados y con sustentabilidad de la integración del léxico con el uso de plataformas digitales fue la revisión sistemática de literatura (SRL) que establece un mecanismo estructurado de discriminación de información como indican (Reyes et al., 2021) en su investigación, donde ellos muestran la capacidad de identificar la información relevante y que se ajuste a diferentes necesidades que satisfagan los requerimientos mínimos para el estudio. Además, se aplicó bajo un enfoque cuantitativo de carácter comparativo y que se muestra bajo un comportamiento cuasi experimental en la práctica. Para la aplicación de esta metodología se estableció un análisis riguroso y bien estructurado de la identificación, evaluación y verificación de investigaciones que traten acerca de la integración del léxico a través de plataformas digitales. Para la ejecución del método propuesto es necesario aplicar un proceso normalizado capaz de ser replicado en cualquier parte del mundo y poder certificar la veracidad de los resultados que obtuvieron en los diferentes artículos.

Además, posterior a lo indicado el estudio brinda el beneficio de dejar documentadas las fases del proceso realizado para la selección de los artículos que muestran la pertinencia para el estudio llevando los hallazgos de cada uno desde la búsqueda hasta la denominación de aceptado e idóneo. Mediante el presente estudio se brinda una ventaja para los docentes con estableciendo mejores opciones de plataformas digitales recomendadas por autores que ya han tenido la oportunidad de utilizarlas.

Con la ejecución de la revisión sistémica de literatura se pudo evaluar de manera crítica sintetizando información que previamente ha sido documentada y contrastada, esto proporciona calidad en los contenidos aceptados lo que hace que la investigación tenga un respaldo sólido en su base teórica de consulta. Las herramientas didácticas propuestas son fundamentales en la generación de nuevos programas educativos buscando efectividad en contextos orientados a la solución de necesidades prioritarias de educación, generando un trabajo que vista al futuro y se conjuga con las normativas tradicionales.



Los principales mecanismos de aplicación del SRL se basan en la selección de artículos de bases científicas de datos como son los que tiene Google Académico uno de los principales gestores de información contrastada, lo que brinda una información completamente fiable en sus contenidos y que varios autores diferentes los recomiendan. La aplicación de la revisión sistémica de información se desarrolló en base a tres fases distribuidas de la siguiente manera: En la fase 1, se estipuló la búsqueda con la digitación de la frase clave, que fue "Integración del léxico a través de plataformas digitales". Posterior a la búsqueda primaria se estipularon algunos parámetros que brindaron la inclusión o exclusión de los artículos que aparecieron en el buscador una vez que se configuraron los parámetros de búsqueda en el repositorio de Google Académico.

Los diversos criterios que fueron propuestos para la generación de la inclusión del artículo en la lista de aceptados:

1. Artículos que fueron publicados en la base de datos contrastada denominada Google Académico.
2. Artículo publicado en base a los últimos cinco años desde la fecha.
3. Estudios que tratan acerca de la integración del léxico a través de plataformas digitales.

Segunda fase, estuvo comprendida en el ordenamiento de todos los artículos que fueron seleccionados según su relevancia y el año de publicación, posterior a esto se revisaron los resúmenes que cada documento contenía y así poder establecer el nivel de pertinencia que este tiene con la temática.

Tercera fase, se propone una matriz de los artículos selectos para mostrar su información más importante donde se indica su título, autor y año de su publicación en la plataforma Google Académico, esto se publica posterior a la revisión de que se cumplan con los criterios de selección que fueron propuestos para identificar los diferentes estudios que se encuentren relacionados con la temática propuesta.

Cuarta fase, en esta se realizó una revisión manual de toda la información que previamente fue comprobada que cumpla con los requerimientos y tenga el carácter de aceptado para el

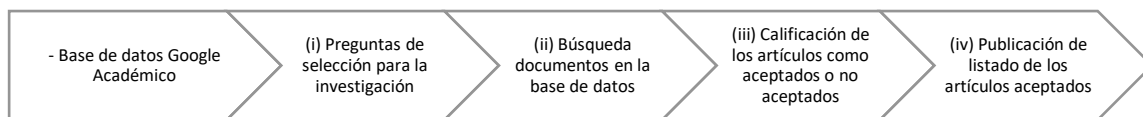


presente estudio y que, además, permita realizar la réplica de los hallazgos que se muestran en sus resultados con la necesidad de que puedan ser ajustados a las condiciones de los contextos en los que se vayan a usar.

Todo el proceso que anteriormente fue descrito se indica en la Figura 1, se puede visualizar cada una de las fases de selección y admisión que tuvieron que pasar los artículos científicos que fueron aceptados para esta investigación: (i) preguntas de selección para la investigación, (ii) búsqueda de documentos en la base de datos, (iii) calificación de los artículos como aceptados o no aceptados y (iv) publicación de listado de los artículos aceptados.

Figura 1

Proceso de aplicación de la metodología SRL.



Fuente: Investigadores

Preguntas de selección para la investigación

Para el desarrollo de esta fase se estableció la formulación de preguntas consideradas como requisitos clave para poder tomar en cuenta la información que contiene el artículo para su revisión las mismas se presentan en la Tabla 1, este procedimiento es la parte inicial de la discriminación de información relevante que se encuentre como referente a la temática. Las preguntas tienen su origen y gestación con la finalidad de evaluar cada una de las diferentes propuestas en la integración del léxico a través de plataformas digitales. Todos los artículos han sido extraídos de la plataforma de Google Académico.

Tabla 1

Preguntas de selección para la investigación.

Denominación	Pregunta
<i>P1</i>	¿Qué plataformas digitales permiten la integración del léxico?



P2	¿Qué factores son necesarios para la selección de una plataforma digital que permita la integración del léxico?
P3	¿Qué metodologías brindan las plataformas digitales que permiten la integración del léxico?

Nota: Las preguntas que se han propuesto en la Tabla 1 son direccionadas al establecimiento entre las similitudes y factores que presentan cada uno de los artículos en la integración del léxico a través de plataformas digitales, además, permiten centrarse en los resultados que sus autores han obtenido en sus investigaciones y si permiten aplicar en diversos contextos o contrarrestar las limitaciones tales como las económicas o de accesibilidad.

Fuente: Investigadores

Búsqueda documentos en la base de datos

En la revisión documental y la gestión de su búsqueda con el mecanismo de similitud o relación a la temática, que a su vez, debieron mostrar afinidad o aplicar metodologías que se asemejen al uso de plataformas digitales que permitan la integración del léxico con un alcance a nivel global por lo que es necesario que pertenezca al repositorio académico de Google.

La dificultad más pronunciada que se presentó en la búsqueda y posterior selección de artículos fue la verificación de la calidad de las plataformas que otros autores recomiendan, ya que, este fue el parámetro fundamental que se manejó para el proceso de la revisión de sistémica de literatura. Se identificaron algunos artículos que no cumplieron con la necesidad de encontrarse publicados en sitios contrastados pertenecientes a la plataforma Google Académico, por ende, obtuvieron la denominación de no aceptables para esta investigación debido a que la información no ha sido llevada a un análisis por expertos o por revisión de pares.

Para la realización del análisis se verificaron varias fuentes de información es decir diferentes artículos que permitieron generar un impacto positivo y de especial relevancia en el desarrollo del conocimiento para que se ajuste a la actualidad, mas precisamente en el tema educativo donde el mejoramiento de las estrategias didácticas basadas en estudios previos



sean capaces de mejorar el interés y la integración del léxico estipulando parámetros de aplicación y de calidad educativa.

Para cada artículo seleccionado en este estudio se presentó una correlación relacional, por lo que, está se fundamenta en la integración del léxico a través de plataformas digitales, esto como apoyo para los docentes y así poder brindar nuevas opciones para la enseñanza y metodologías educativas con apoyo de las TICS.

Tabla 2

Criterios de selección.

Número	Criterio de aceptación
C1	Estudios acerca de la integración del léxico a través de plataformas digitales.
C2	Estudios acerca de la integración del léxico a través de plataformas digitales.
C3	Estudios acerca de interfaz de plataformas digitales que ayuden con la integración del léxico.
C4	Los artículos analizados deben estar publicados no más allá de los últimos 5 años 2021 al 2025.

Nota: Los artículos que fueron seleccionados en este estudio cumplen estrictamente con todos los criterios caso contrario si estos no lo hacen quedan designados como opciones no valederas para el estudio principalmente porque se busca mejorar la calidad educativa en términos metodológicos.

Fuente: Investigadores

2.4. Calificación de los artículos como aceptados o no aceptados

Para poder alcanzar la categoría de aceptados o no aceptados los artículos requirieron cumplir con varios parámetros que permiten ajustarse a los criterios de selección exigidos, después de realizar este proceso el siguiente paso fue establecer la clasificación de los mismos según el año de publicación en el listado de la tabla 3, que permite identificar a cada uno de ellos. Por este antecedente fue importante obtener artículos relacionados con la integración del léxico a través de plataformas digitales y que finalmente, este se convirtiera en un parámetro con el carácter de prioritario para que los artículos puedan obtener la categoría de aceptados



cumpliendo eso si con un máximo en su publicación de 5 años previos a la fecha actual que se hace referencia en el criterio de selección C4 mencionado en la Tabla 2.

Es importante también recordar que la veracidad con que cuenten los resultados que se presentan en los artículos seleccionados por parte de los autores es considerada como el factor determinante para el adecuado desarrollo de la presente investigación. Además, estos artículos en sus hallazgos deben ser capaces de sus mecanismos de aplicación ser ajustados a los contextos para que puedan aplicarse de manera fácil y motivando a los educandos para aprender, estimulando su curiosidad resolviendo problemas léxicos de manera objetiva mediante el uso de la tecnología.

2.5. Publicación de listado de los artículos aceptados

En la revisión final de los artículos que obtuvieron la designación aceptados, mismos que fueron revisados en el cumplimiento de los criterios de selección que se implementaron inicialmente, estos se pueden visualizar en la tabla 3 e identificar cada uno de sus atributos como su codificación, título, base de datos en la que se encuentra y año en el que fue su publicación.

Las características que cada uno de los artículos brindan son de requerimiento obligatorio en la investigación, dado que si se opta por aplicar cualquiera de las recomendaciones brindadas en la implementación por parte de los autores fue requerido un análisis manual que permitió brindar las recomendaciones para las próximas investigaciones que se desarrollen en diversos contextos y lugares del planeta.

Tabla 3

Artículos aceptados.

Código	Criterio de aceptación	Base de datos	Año
A1	Uso de textos de la plataforma Wikipedia para la preparación de tareas de traducción con comparable-cum-parallel corpora: modelo de actividad para la enseñanza de la competencia instrumental (terminológica) del traductor (Serpa et al., 2021).	Google Scholar	2021
A2	Innovación tecnológica en el desarrollo de materiales ELE: diseño del libro electrónico Se habla colombiano (Llanes et al., 2022).	Google Scholar	2022



A3	La regulación del español en contextos digitales: el dispositivo normativo de la Fundéu (Rizzo, 2022).	Google Scholar	2022
A4	Las plataformas e-learning en el aprendizaje del inglés (Luna et al., 2023).	Google Scholar	2023
A5	Hacia la co-construcción de un dispositivo hipermedial dinámico para el proceso de escritura de artículos científicos en español de estudiantes de postgrado (Tramallino & San Martín, 2023).	Google Scholar	2023
A6	El auge de los ‘stickers’ en WhatsApp y la evolución de la comunicación digital (Sampietro, 2023).	Google Scholar	2023
A7	Mediaciones tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés (Lozano & López, 2024).	Google Scholar	2024
A8	Tecnologías disruptivas para la enseñanza disruptiva: seis recursos web destacados para el aprendizaje del inglés (Aguirre & Pérez, 2024).	Google Scholar	2024
A9	Una aproximación al avance de las herramientas basadas en inteligencia artificial generativa para la evaluación lingüística de idiomas: un análisis DAFO (Laborda et al., 2024).	Google Scholar	2024
A10	Variación dialectal y aplicaciones móviles: el vocabulario sobre viajes en Duolingo (Vázquez & Chacón, 2024).	Google Scholar	2024
A11	La evolución de la lexicografía pedagógica desde los años 90 hasta el entorno digital: un análisis de materiales en abierto (Martínez, 2024).	Google Scholar	2024
A12	Inteligencia artificial, discurso digital y lenguaje: La lingüística en la era de las nuevas tecnologías (Lovón & Parini, 2024).	Google Scholar	2024
A13	Materiales auténticos en portugués académico: potencial en entornos virtuales de aprendizaje (II) (Peralta et al., 2025).	Google Scholar	2025
A14	Gamificación en la Enseñanza de Lenguaje: Evaluación de su Impacto en la Motivación, Comprensión Conceptual y Rendimiento Académico de los Estudiantes (Mestanza et al., 2025).	Google Scholar	2025
A15	El léxico de las criptomonedas en la prensa mexicana (Heredia et al., 2025).	Google Scholar	2025



A16	Herramientas digitales como estrategias didácticas para el mejoramiento del vocabulario en estudiantes de octavo de Básica de zonas rurales.: Digital tools as teaching strategies for improving vocabulary among eighth-grade students in rural áreas (Fonseca et al., 2025).	Google Scholar	2025
A17	El impacto del aprendizaje en lengua y literatura mediante la integración de TEKMAN y la plataforma SuperCiber (Cunalema-Masabanda et al., 2025).	Google Scholar	2025
A18	UnimSTEM: un proyecto de integración STE (A) M digital entre universidad y escuelas (Alamillo et al., 2025).	Google Scholar	2025
A19	Neologismos políticos en cuatro diarios digitales de México (Esqueda & González, 2025)	Google Scholar	2025
A20	Tecnología Educativa y Procesos Neurocognitivos: Evaluación del Rol de la Gamificación en la Adquisición del Lenguaje (Chirinos et al., 2025).	Google Scholar	2025

Nota: Todos los artículos que son presentados en la Tabla 3 y que han sido seleccionados fueron expuestos a una revisión minuciosa de sus contenidos para que cumplan con las especificaciones de los criterios de la Tabla 2, bajo esta modalidad se pudo calificarlos con la designación de aceptables para el estudio y así ser tomados como referencias relevantes y con la capacidad de ser utilizados como mecanismos metodológicos o estrategias adecuadas para la integración del léxico a través del uso de plataformas digitales.

Fuente: Investigadores

Resultados

Análisis de los Resultados

Para la evaluación de los resultados es imprescindible indicar que toda la información recopilada y analizada estuvo sujeta al cumplimiento de los parámetros que estuvieron establecidos como los requerimientos fundamentales de aceptación para la investigación y así se pudo generar un listado de los diferentes artículos y sus variados autores, que muestran algunas similitudes en sus hallazgos y generalmente se direccionan a la integración de léxico a través de plataformas digitales lo que permite proporcionar a los docentes herramientas de



apoyo para la planificación de sus contenidos y la estructuración de clases con el fin de mejorar los aprendizajes de sus educandos fortaleciendo sus destrezas y mejorándolas.

De los artículos que se presentan en la Tabla 3, se pueden identificar características principales que son interrelacionadas en el tema de interfaz, aplicación, recursos, beneficios, ajustes y modificaciones convirtiéndose en posibles soluciones a problemáticas de integración del léxico por lo que la tecnología funciona como un puente que une las capacidades de los estudiantes y la evolución de las TICS en la educación, patrocinando un modelo más innovador y menos tradicionalista.

3.1. ¿Qué ventajas presenta la integración del léxico a través de plataformas digitales?

En este momento de globalización la necesidad de insertar herramientas digitales a los métodos tradicionales de enseñanza se convierte en prioritaria, especialmente cuando se toma en cuenta las estadísticas de los países de bajo nivel académico donde se denota las consecuencias de la perpetuación en la ejecución de modelos caducos de enseñanza, aumentando así las grandes problemáticas de los estudiantes en su desarrollo. Existen varias ventajas que brindan al usar este tipo de herramientas digitales y las cuales se han identifican en todos los artículos seleccionados de la tabla 4.

Tabla 4

Ventajas de la integración del léxico a través de plataformas digitales.

Código	Ventaja	Descripción
VI	Accesibilidad y flexibilidad	Permiten el acceso a recursos léxicos de cualquier parte del mundo y en cualquier instante, con lo que se permite favorecer al aprendizaje de forma autónoma y así adaptarlo al ritmo que requiera cada estudiante. Además, es importante incluir los diccionarios interactivos que brindan conceptos y definiciones, ejercicios de vocabulario para mejorar la amplitud del léxico, videos, audios, y actividades gamificadas que sirven para fomentar la curiosidad de los estudiantes y enriquecen la experiencia del aprendizaje.



V2	Interactividad y retroalimentación inmediata	Con el uso de estas herramientas se ofrecen diversos entornos que son bastante interactivos, promueven la participación y fomentan la resolución de problemas por parte del estudiante desde un contexto razonado e integrativo que busca unir al desarrollo tecnológico con la formación tradicional. A través de la aplicación de cuestionarios y juegos, o la ejecución de ejercicios con respuestas que se generan de manera automática, los usuarios a su vez, reciben una retroalimentación de manera inmediata lo que les permite corregir los errores que hubieran cometido y así poder reforzar los aprendizajes del léxico de manera efectiva.
----	--	--

Nota: Existen variadas ventajas que brinda la integración del léxico a través de plataformas digitales, sin embargo, en la Tabla 4 se han resumido en dos que engloban todos estos beneficios y que describen las mejores características que brindan en el ámbito pedagógico y en la innovación en el uso de nuevas estrategias metodológicas de enseñanza.

3.2. ¿Qué factores inciden en la integración del léxico a través de plataformas digitales?

En la tabla 5, se describen los principales factores que inciden en la integración del léxico a través de plataformas digitales con la misión de potencializar la capacidad de generar contenidos e impartirlos de manera activa apoyados en el uso de las TICS y dando un paso en el uso de metodologías modernizadas.

Tabla 5

Factores que inciden en la integración del léxico a través de plataformas digitales.

Código	Factor	Descripción
F1	Factores pedagógicos	Diseño didáctico para los contenidos: Este factor toma referencia a la calidad de los contenidos y a la pertinencia que los recursos léxicos muestran, así como: listas de vocabulario, temas contextuales, juegos, etc., mismos que influyen directamente al momento de buscar eficacia en el aprendizaje.



		• Enfoque metodológico: Se practica mediante el uso de diversos métodos activos, así como son el aprendizaje basado proyectos o tareas, con esto se promueve el uso significativo del léxico para el manejo de los contextos reales. • Rol del docente: En este ámbito el docente debe cumplir con la tarea de la mediación en la selección, adaptación y el debido acompañamiento en el uso de las plataformas digitales lo que se convierte en un proceso clave que permite garantizar la integración efectiva.
F2	Factores tecnológicos	• Uno de los factores tecnológicos es el acceso a dispositivos y conectividad: Existe una disponibilidad de acceso a internet que se muestre como estable y a equipos que cumplan con adecuadas condiciones en el uso de plataformas digitales. • Interfaz de usuario: Para el uso de las plataformas es necesario que estas sean de carácter intuitivo, capaces de ser atractivas y que se adapten al nivel de cada estudiante para así poder facilitar y fomentar el aprendizaje autónomo en el tema del léxico. • Compatibilidad para el uso de recursos multimedia: Con la existencia de la posibilidad de incluir en el manejo de estas plataformas apoyos como: imágenes, audios, videos o actividades interactivas generan un enriquecimiento notorio de la enseñanza en el vocabulario.
F3	Factores socioculturales	• Nivel digital del estudiante: Este factor se refiere principalmente a la competencia tecnológica que el estudiante muestra previamente en el manejo tecnológico y que influye en la capacidad de aprovechar todos los recursos digitales usados. • Motivación al uso de la tecnología: Propiciar la instauración de una actitud positiva con el uso de TICS por parte del estudiante y que lo motiven a involucrarse

		activamente para obtener un aprendizaje más complementario. • Contexto sociolingüístico: Uno de los factores importantes es el incentivo del entorno familiar y también social que influyen en la calidad del uso léxico en lo que el estudiante ha aprendido, específicamente si este trata de una lengua foránea o extranjera.
--	--	---

Nota: Para el análisis se expone contenidos propicios como son los factores que inciden en la integración del léxico a través de plataformas digitales en la Tabla 5, donde se puede identificar una gran cantidad de los mismos y que son para criterio del investigador los prioritarios en el momento de seleccionar entre cualquier herramienta metodológica o plataforma según sus características y los beneficios que estas brinden para nutrir una clase mucho más participativa e idónea para obtener una educación de calidad.

Discusión

Para generar un análisis de inclusión adecuada de la lista de los artículos que obtuvieron la denominación de aceptados después de la aplicación de la metodología denominada revisión sistémica de literatura y con la exigencia de que exista una correlación entre la capacidad de integrar el léxico y el uso de plataformas digitales para mejorar la calidad educativa y fortalecer las destrezas de los estudiantes en este ámbito.

Existen ventajas que se exponen en el presente documento y que permiten indicar la que existen varios factores que se deben tomar en cuenta para la selección de una plataforma u otra que brinde las facilidades de usuario y que dé lo que se requiere para el tratamiento de las temáticas que se propongan en las clases, además que permitan generar ajustes en caso de requerirlos y que su accesibilidad no se encuentre restringida bajo ningún precepto para poder tener una información globalizada en pro de mejorar la calidad educativa.

El seleccionar una metodología como la SRL como mecanismo de selección, análisis y método de discriminación de información de varios artículos que se ajustan a las condiciones que propone la temática y que brindan las facilidades de replicar en diferentes contextos con sus debidos ajustes, además, permite la comparación de las perspectivas propuestas entre



autores y estratificar los mejores conceptos alineados con las necesidades de actualidad, con un elevado nivel de relevancia debido a que brinda un listado de consideraciones que rigen al momento de integrar el léxico a través de plataformas digitales manteniendo una visión de mejora continua y con miras a ampliar la calidad de los contenidos que se imparte mediante el uso de herramientas interactivas.

Usar hallazgos de diseño propuesto por diversos autores se vuelve primordial, ya que, se puede garantizar la obtención de resultados altamente positivos y con veracidad comprobable que se sustenta en estudios contrastados y que pueden ser verificados, además, que son de actualidad y ajustados a contextos reales, siempre teniendo en cuenta las necesidades de inclusión y de su capacidad didáctica. También es necesario que indicar que los mismos deben brindar la facilidad de replicación en otros contextos y que los diseños puedan tener los mismos funcionamientos y ventajas que se exponen en la investigación.

Conclusiones

La integración del léxico a través de plataformas digitales es una temática bastante extensa debido a la gran cantidad de opciones que varios autores proponen en sus distintos artículos, sin embargo, la mayor cantidad de ellos coinciden en que se debe tener ciertas particularidades específicas como es el caso de los beneficios que brindan y que deben tener una practicidad de aplicación en contextos diferenciados, además, que se requiere de una guía propicia por parte del docente en el manejo de las herramientas tecnológicas e insisten en que si no existe un nivel mínimo en el uso de las TICS es necesario se brinde el soporte adecuado para evitar complicaciones posteriores en el desarrollo de las actividades o tareas propuestas para el cumplimiento del desarrollo de las destrezas. Otro de los parámetros que solicitan se debe analizar adecuadamente son los factores que inciden al momento de la ejecución de metodologías orientadas al uso de las TICS, más específicamente al de plataformas digitales ya que, estos son múltiples y pueden contrastar en sus resultados por lo que es necesario que se ejecuten según los objetivos trazados al inicio del curso para que se puedan alinear las estrategias y motivar a la participación activa de los estudiantes en función de su léxico.



Posteriormente a este trabajo se esperaría poder establecer la ejecución práctica o implementación del uso de las plataformas digitales propuestas por los diversos autores de la Tabla 3, además, sería lo idóneo establecer una investigación experimental mediante un control para poder comparar los resultados del manejo del léxico entre estudiantes con el método tradicional de enseñanza y el propuesto.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, C., & Pérez, M. (2024). Tecnologías disruptivas para la enseñanza disruptiva: Seis recursos web destacados para el aprendizaje del inglés. *TE & ET*, 39, 56-65. <https://doi.org/10.24215/18509959.39.e6>
- Alamillo, R., Juarros, V., & Aguilar, D. (2025). UnimSTEM: un proyecto de integración STE (A) M digital entre universidad y escuelas. *XXXI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa – Personas, Tecnologías y Entornos*, 89-93.
- Chirinos, J., Chuquimarca, S., Moreira, N., Madrid, A., Topa, I., & Guamán, G. (2025). Tecnología Educativa y Procesos Neurocognitivos: Evaluación del Rol de la Gamificación en la Adquisición del Lenguaje. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(1), 1752-1775. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.560>
- Cunalema-Masabanda, D., Pincay-Parra, A., Rodríguez-Caballero, G., & Tapia-Coloma, D. (2025). El impacto del aprendizaje en lengua y literatura mediante la integración de TEKMAN y la plataforma SuperCiber. *MQRInvestigar*, 9(1), e165-e165. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e165>
- Esqueda, G., & González, J. (2025). Neologismos políticos en cuatro diarios digitales de México. *Vox Humana: Journal of Social Affairs*, 4(1), 2-11. <https://doi.org/10.56183/vox.v4i1.648>
- Fonseca, J., Lema, M., Ramos, Y., & Abad, G. (2025). Herramientas digitales como estrategias didácticas para el mejoramiento del vocabulario en estudiantes de octavo de Básica de zonas rurales.: Digital tools as teaching strategies for improving vocabulary among eighth-grade students in rural areas. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 6(1), ág-6169.



- Heredia, C., Sanz, B., & Rodríguez, L. (2025). El léxico de las criptomonedas en la prensa mexicana. *RILEX. Revista sobre investigaciones léxicas*, 8(2), 31-60. <https://doi.org/10.17561/rilex.8.2.9375>
- Laborda, J., Magal-Royo, T., & Fernández, M. (2024). Una aproximación al avance de las herramientas basadas en inteligencia artificial generativa para la evaluación lingüística de idiomas: Un análisis DAFO. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, e024113-e024113. <https://doi.org/10.21723/riace.v19i00.19060>
- Llanes, J., Parra, D., & Averanga, A. (2022). Innovación tecnológica en el desarrollo de materiales ELE: diseño del libro electrónico Se habla colombiano. *Lingüística y Literatura*, 82, 22-50. <https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n82a01>
- Lovón, M., & Parini, A. (2024). Inteligencia artificial, discurso digital y lenguaje: La lingüística en la era de las nuevas tecnologías. *Lengua y Sociedad*, 23(2), 577-598. <http://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v23i2.29773>
- Lozano, L., & López, E. (2024). Mediaciones tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés. *Revista Espacios*, 45(5), 1-26. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n05p01>
- Luna, E., Menacho, I., Chávez, P., Taber, Y., & Jáuregui, J. (2023). Las plataformas e-learning en el aprendizaje del inglés. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 62-76. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.497>
- Martínez, L. (2024). La evolución de la lexicografía pedagógica desde los años 90 hasta el entorno digital: Un análisis de materiales en abierto. *RILEX. Revista sobre investigaciones léxicas*, 7(2), 7-32. <https://doi.org/10.17561/rilex.7.2.8794>
- Mestanza, R., Bayas, L., Esteves, J., Mayorga, N., Ruiz, M., Madrid, A., & Moreira, N. (2025). Gamificación en la Enseñanza de Lenguaje: Evaluación de su Impacto en la Motivación, Comprensión Conceptual y Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(1), 6830-6849.
- Peralta, N., Gómez, G., & Vargas, M. (2025). Materiales auténticos en portugués académico: Potencial en entornos virtuales de aprendizaje (II). *Boletín SIED*, 11, 34-49.



Reyes, J., Barragan, M., Sanchez, P., & Garcia, M. (2021). Planificación del diseño de las instalaciones de la industria de comercialización de neumáticos. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Informação, E42*, 616-629.

Rizzo, M. (2022). La regulación del español en contextos digitales: El dispositivo normativo de la Fundéu. *Spanish in context, 19*(2), 314-336. <https://doi.org/10.1075/sic.20010.riz>

Sampietro, A. (2023). El auge de los ‘stickers’ en WhatsApp y la evolución de la comunicación digital. *CÍRCULO de Lingüística Aplicada a la Comunicación, 94*, 271. <https://doi.org/10.5209/clac.83860>

Serpa, T., De Oliveira, R., & Rocha, C. (2021). Uso de textos de la plataforma Wikipedia para la preparación de tareas de traducción con comparable-cum-parallel corpora: Modelo de actividad para la enseñanza de la competencia instrumental (terminológica) del traductor. *Nueva ReCIT: Revista del Área de Traductología, 4*. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ReCIT/article/view/34778>

Tramallino, C., & San Martín, P. (2023). Hacia la co-construcción de un dispositivo hipermedial dinámico para el proceso de escritura de artículos científicos en español de estudiantes de postgrado. *Lengua y Sociedad, 22*(2), 261-282. <http://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v22i2.24389>.

Vázquez, A., & Chacón, C. (2024). Variación dialectal y aplicaciones móviles: El vocabulario sobre viajes en Duolingo. *Journal of Spanish Language Teaching, 11*(1), 45-60. <https://doi.org/10.1080/23247797.2024.2362473>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

