

Design and adaptation of a guide of differentiated teaching strategies for the improvement of the academic performance of students with specific educational needs in third grade of elementary school.

Diseño y adaptación de una guía de estrategias de enseñanza diferenciada para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas específicas de Tercer Grado de Básica

Autores:

Mgs. Jumbo-Sarango, Rosa Narcisca
INDEPENDENTE
Catamayo – Loja – Ecuador



rosanjumbo@hotmail.com



<https://orcid.org/0009-0007-7051-1462>

Lic. Ochoa-Torres, Christian Edilson
INDEPENDENTE
Catamayo – Loja – Ecuador



christian.1116@hotmail.com



<https://orcid.org/0009-0000-0937-5405>

Mgs. Cedillo-Reinoso, Rita Dolores
INDEPENDENTE
Catamayo – Loja – Ecuador



ritced0908@yahoo.es



<https://orcid.org/0009-0006-9608-8220>

Lic. Correa-Narváez, Lilia Leopoldina
INDEPENDENTE
Catamayo – Loja – Ecuador



liliacc1@hotmail.com



<https://orcid.org/0009-0007-7177-4221>

Fechas de recepción: 04-JUL-2025 aceptación: 04-AGO-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

Este estudio aborda el diseño y la adaptación de una guía de estrategias de enseñanza diferenciada para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en el tercer grado de básica de la Unidad Educativa 8 de Diciembre, en Catamayo. La investigación responde a la necesidad de brindar herramientas pedagógicas que faciliten la enseñanza inclusiva, considerando las diferencias individuales de los estudiantes. Se propone una guía que incorpora estrategias como el uso de recursos visuales, tecnología educativa y actividades colaborativas adaptadas a las capacidades de cada alumno. El objetivo es garantizar que los estudiantes con NEE puedan acceder a una educación equitativa y mejorar su rendimiento académico. A través de un enfoque cualitativo y el uso de métodos como la observación y entrevistas con docentes, se evalúa la efectividad de la guía. Los resultados esperados incluyen una mayor participación de los estudiantes con NEE en el aula y una mejora en su desempeño académico. Este trabajo aporta recomendaciones para la implementación de estrategias diferenciadas y refuerza la importancia de la inclusión en la educación básica.

Palabras clave: enseñanza diferenciada; necesidades educativas específicas; rendimiento académico; inclusión educativa; educación básica



Abstract

This study addresses the design and adaptation of a differentiated teaching strategy guide to improve the academic performance of students with specific educational needs (NEE) in the third grade of basic education at the 8 de Diciembre Educational Unit in Catamayo.

The research responds to the need to provide pedagogical tools that facilitate inclusive teaching, considering the individual differences of students. A guide is proposed that incorporates strategies such as the use of visual resources, educational technology and collaborative activities adapted to the capabilities of each student. The objective is to ensure that students with NEE can access equitable education and improve their academic performance. Through a qualitative approach and the use of methods such as observation and interviews with teachers, the effectiveness of the guide is evaluated. The expected results include greater participation of students with NEE in the classroom and an improvement in their academic performance. This work provides recommendations for the implementation of differentiated strategies and reinforces the importance of inclusion in basic education.

Keywords: differentiated teaching; specific educational needs; academic performance; educational inclusión; basic education



Introducción

La educación inclusiva ha cobrado relevancia por el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad, independientemente de sus capacidades o necesidades. En la Unidad Educativa 8 de Diciembre, en Catamayo, Loja, Ecuador, surge el desafío de atender a estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) que presentan dificultades para integrarse en el aula tradicional y alcanzar un rendimiento académico adecuado.

El trabajo se enfoca en el diseño de una guía de estrategias de enseñanza diferenciada para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con NEE en tercer grado de básica. Esta enseñanza adapta contenidos, metodologías y evaluaciones según necesidades e intereses, permitiendo un aprendizaje más accesible e inclusivo. La falta de adaptaciones contribuye a la brecha académica y limita el desarrollo de estudiantes con NEE.

En la educación básica ecuatoriana, la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) continúa siendo un desafío, a pesar del marco legal que promueve una educación inclusiva y equitativa (Ministerio de Educación, 2016). Los docentes aún enfrentan dificultades para implementar estrategias pedagógicas diferenciadas que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje, debido a la falta de formación específica y recursos adecuados. Esta situación genera un rendimiento académico desigual, especialmente en instituciones como la Unidad Educativa 8 de Diciembre, donde los estudiantes con NEE enfrentan mayores obstáculos para alcanzar los aprendizajes esperados (Díaz Barriga, 1997).

Ante esta realidad, se propone diseñar una guía de estrategias de enseñanza



diferenciada que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con NEE en el tercer grado de básica. Este enfoque se fundamenta en la necesidad de adaptar metodologías y recursos didácticos a las características individuales de los estudiantes, en coherencia con los principios de una educación inclusiva (UNESCO, 2017).

Este estudio tiene relevancia social, científica, educativa y metodológica. Socialmente, busca mejorar la calidad de vida y las oportunidades futuras de los estudiantes con NEE al fortalecer su desarrollo académico e inclusión escolar (Ainscow, 2001). Educativamente, responde a la carencia de herramientas prácticas que integren enfoques inclusivos en la enseñanza cotidiana. Metodológicamente, la investigación plantea una propuesta innovadora al desarrollar técnicas ajustadas al contexto de una comunidad educativa con recursos limitados. Su viabilidad se apoya en los recursos disponibles y el respaldo institucional, alineado con las políticas nacionales de inclusión y equidad (Ministerio de Educación, 2016). Finalmente, su aporte científico radica en validar y enriquecer el enfoque de enseñanza diferenciada como una estrategia efectiva y replicable para contextos similares.

Actualmente, existe una falta de recursos teóricos y metodológicos que integren enfoques inclusivos en la enseñanza diaria para estudiantes con dificultades de aprendizaje. Este estudio busca llenar ese vacío al proporcionar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a las necesidades de estos estudiantes, lo cual contribuirá al desarrollo y refinamiento de teorías educativas sobre la enseñanza diferenciada y la atención a la diversidad. Además, esta propuesta no solo impactará el ámbito educativo, sino que también promoverá el desarrollo integral de los



estudiantes, ofreciendo un enfoque más equitativo y accesible que aborde sus desafíos académicos específicos.

La implementación de esta guía se destaca como una herramienta práctica que permitirá a los docentes adaptar sus metodologías para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante en el aula. Esto empoderará a los docentes con nuevas habilidades para aplicar prácticas inclusivas, mejorando la dinámica del grupo y creando un ambiente educativo más colaborativo. Así, se espera que la implementación de estas estrategias reduzca el rezago escolar y el abandono, promoviendo una educación más equitativa y accesible para todos.

La trascendencia social de este estudio es significativa, pues mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje tiene un impacto directo en su desarrollo integral y en sus oportunidades futuras. Esta guía beneficiará no solo a los estudiantes con necesidades educativas específicas, sino también a sus familias y a los docentes que los acompañan en su proceso de aprendizaje, fomentando una mayor inclusión y cohesión social.

Desde una perspectiva metodológica, esta investigación busca innovar al crear nuevas técnicas y herramientas educativas para evaluar y adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades de cada estudiante. Al desarrollar y adaptar esta guía, se proveerá un recurso valioso para otros investigadores y educadores interesados en explorar enfoques inclusivos y mejorar la calidad de la enseñanza en diversos contextos.

La viabilidad de esta investigación se asegura mediante la disponibilidad de recursos humanos y materiales adecuados en la Unidad Educativa 8 de Diciembre, así como el apoyo institucional que se alinea con las políticas educativas nacionales que



promueven la inclusión y la equidad. Este respaldo facilita la aplicación efectiva de la guía de estrategias diferenciadas en el contexto escolar actual.

Finalmente, la novedad científica de esta investigación radica en su enfoque estructurado y continuo en la aplicación de estrategias de enseñanza diferenciada. Este estudio no solo validará teorías existentes sobre la educación inclusiva, sino que también innovará al proponer nuevas formas de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. La investigación contribuirá a la generación de nuevas perspectivas sobre cómo implementar estrategias diferenciadas de manera efectiva y sostenible, estableciendo un modelo replicable para otras instituciones educativas que enfrenten desafíos similares.

La inclusión educativa es un principio fundamental que busca garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o necesidades particulares. En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y las políticas del Ministerio de Educación promueven la atención a la diversidad, destacando la necesidad de adaptar la enseñanza para atender a los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE). Sin embargo, en la práctica, muchos docentes enfrentan dificultades para implementar estrategias pedagógicas que se ajusten a las características individuales de estos estudiantes, lo que ha generado desigualdades en el rendimiento académico (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Investigaciones previas, como (Díaz Barriga, 2002), ha resaltado la importancia de la enseñanza diferenciada como una herramienta eficaz para atender las necesidades diversas de los estudiantes. Estas estrategias pedagógicas se centran en adaptar



contenidos, métodos y evaluaciones para proporcionar un aprendizaje accesible e inclusivo. En el contexto de la Unidad Educativa 8 de Diciembre, se observa que los estudiantes con NEE presentan dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados debido a la falta de adaptaciones adecuadas. De ahí surge la necesidad de diseñar una guía de estrategias diferenciadas, con el fin de mejorar su rendimiento académico y fomentar una inclusión efectiva en el aula.

Un estudio realizado por (Romero González & González Martínez, 2020) analizó la efectividad de las estrategias de enseñanza diferenciada en un grupo de estudiantes con diversas necesidades educativas en una escuela de educación básica. Los autores encontraron que la implementación de estas estrategias contribuyó significativamente a mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. La investigación destaca la importancia de adaptar las metodologías a las características individuales, lo que se alinea con el enfoque de esta investigación en la Unidad Educativa 8 de Diciembre. Este estudio proporciona evidencia de que una guía bien estructurada puede ofrecer un apoyo vital para los docentes en la creación de un ambiente de aprendizaje más inclusivo.

En el trabajo de, se examinó el efecto de la capacitación docente en la implementación de metodologías inclusivas en un contexto de educación primaria. Los investigadores encontraron que los docentes que recibieron formación especializada en estrategias diferenciadas mostraron una mayor eficacia en la identificación de las necesidades educativas específicas de sus estudiantes, así como en la aplicación de prácticas pedagógicas adaptadas. Este antecedente refuerza la necesidad de proporcionar formación continua a los docentes en la Unidad Educativa 8 de Diciembre, de modo



que puedan implementar con éxito las estrategias de enseñanza diferenciada que se propone en esta investigación.

Por su parte (Rodríguez Pérez & Pérez López, 2022), la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales. Los resultados indicaron que la utilización de herramientas tecnológicas mejoró no solo el rendimiento académico, sino también la autoestima y la participación de los estudiantes en clase. Este hallazgo sugiere que, además de las estrategias pedagógicas diferenciadas, la incorporación de tecnología puede ser un componente clave en la guía que se desarrollará para la Unidad Educativa 8 de Diciembre, ofreciendo una vía adicional para abordar la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades.

En su investigación (Torres Fernández & Fernández García, 2023), analizaron el impacto de las metodologías inclusivas en el rendimiento académico de estudiantes de tercer grado en varias escuelas públicas. Los hallazgos indicaron que las estrategias adaptativas y el uso de recursos diversificados llevaron a una mejora significativa en el rendimiento y la motivación de los estudiantes. Este estudio es relevante ya que demuestra que la implementación de estrategias inclusivas no solo es beneficiosa, sino necesaria para atender la diversidad en el aula, lo cual se relaciona directamente con el objetivo de esta investigación en la Unidad.

Finalmente, la investigación realizada por (Silva Martínez & Martínez Sánchez, 2024), se enfocó en la evaluación de la implementación de estrategias de enseñanza diferenciada en un contexto inclusivo. Los resultados mostraron que la evaluación continua y el ajuste de las estrategias en función de las necesidades de los estudiantes eran fundamentales para el éxito de la enseñanza inclusiva. Este estudio subraya la



importancia de medir el impacto de las estrategias diferenciadas a través de evaluaciones periódicas, un aspecto que será considerado en el desarrollo de la guía para la Unidad Educativa 8 de Diciembre.

Los estudios analizados muestran una clara tendencia hacia la necesidad de implementar estrategias de enseñanza diferenciada en contextos educativos que atienden a la diversidad. Se evidencia la importancia de capacitar a los docentes y de incorporar recursos y metodologías adaptativas, lo cual es clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas específicas. La investigación propuesta tiene el potencial de contribuir a llenar este vacío, promoviendo una educación más equitativa e inclusiva en la Unidad Educativa 8 de Diciembre.

La educación diferenciada ha emergido como un enfoque crucial en la pedagogía contemporánea, buscando atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas (NEE). Este enfoque no solo se basa en la adaptación de contenidos y métodos de enseñanza, sino que también promueve un ambiente inclusivo que fomenta el éxito académico de todos los estudiantes.

La enseñanza diferenciada se define como un enfoque pedagógico que busca responder a la diversidad de habilidades, intereses y necesidades de los estudiantes dentro del aula (Tomlinson, 1999). Esta metodología implica la modificación de los contenidos, los procesos, los productos y el entorno de aprendizaje para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación que les permita alcanzar su máximo potencial. Según (Heacox, 2017), la enseñanza diferenciada implica el reconocimiento

de que los estudiantes aprenden de manera diferente y, por lo tanto, requieren diferentes estrategias y recursos para tener éxito.

Las Necesidades Educativas Específicas se refieren a aquellas situaciones en las que un estudiante requiere adaptaciones o apoyos adicionales para poder acceder a un currículo regular y progresar en su aprendizaje (Ainscow, 2008). Estas necesidades pueden surgir de condiciones de discapacidad, dificultades de aprendizaje, o situaciones sociales y emocionales que afectan el rendimiento académico. Es fundamental identificar y comprender estas necesidades para poder implementar estrategias de enseñanza adecuada y efectiva.

El rendimiento académico se puede definir como el grado de logro de un estudiante en sus actividades educativas, generalmente medido a través de calificaciones, evaluaciones y otros indicadores de éxito (López, 2020). Este concepto no solo abarca el dominio de los contenidos curriculares, sino que también incluye habilidades sociales, emocionales y de comportamiento que son cruciales para el desarrollo integral del estudiante.

El constructivismo, promovido por autores como Piaget y Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su conocimiento a partir de experiencias previas y de la interacción con su entorno (Vygotsky, 1978). Esta teoría es fundamental para la enseñanza diferenciada, ya que promueve la idea de que cada estudiante tiene un punto de partida único, y los docentes deben proporcionar oportunidades de aprendizaje que se ajusten a estas diferencias.

El constructivismo también enfatiza la importancia de la colaboración y la interacción social en el aprendizaje, lo que sugiere que el trabajo en grupo y el aprendizaje entre



pares son estrategias efectivas para fomentar la inclusión y el éxito académico (Johnson, 1999). En este sentido, la enseñanza diferenciada se alinea con los principios constructivistas al ofrecer a los estudiantes múltiples formas de aprender y demostrar su comprensión.

(Gardner, 1983) Propuso la teoría de las inteligencias múltiples, que sugiere que cada individuo posee diferentes tipos de inteligencia que influyen en su forma de aprender. Estas inteligencias incluyen, entre otras, la lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Esta teoría apoya la enseñanza diferenciada al sugerir que los docentes deben reconocer y atender estas diferentes inteligencias en su práctica pedagógica, permitiendo que los estudiantes se involucren en el aprendizaje a través de sus fortalezas.

Bases legales

El marco jurídico ecuatoriano respalda la educación inclusiva como un derecho fundamental:

- **Constitución de la República del Ecuador (2023):** En su Art. 26, garantiza el acceso gratuito y equitativo a la educación, y establece la obligación del Estado de asegurar una educación inclusiva.
- **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2022):** En el Art. 4, reafirma que la educación debe ser inclusiva, no discriminatoria, y debe asegurar la permanencia y progreso educativo en igualdad de condiciones. El Art. 12 exige que el sistema educativo valore la diversidad y proporcione recursos y estrategias adaptadas a cada necesidad.

Estas normativas legitiman la investigación y refuerzan la necesidad de estrategias



pedagógicas diferenciadas que aseguren el aprendizaje de todos los estudiantes, particularmente aquellos con NEE.

Metodología

La investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, ya que se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para evaluar el impacto de la enseñanza diferenciada en el rendimiento académico de estudiantes con NEE (Medina-Díaz et al., 2020)). Tiene un alcance descriptivo, puesto que busca caracterizar las estrategias utilizadas por los docentes y su influencia en el aprendizaje (ASECCBI, 2022).

El presente estudio adopta un diseño de investigación de tipo no experimental, lo que significa que las variables no serán manipuladas, sino que se observarán tal como ocurren en su contexto natural. Esta elección responde a la necesidad de analizar los fenómenos educativos en su ambiente cotidiano, permitiendo una comprensión más auténtica y contextualizada de las estrategias de enseñanza diferenciada. Asimismo, se aplica un diseño transversal, dado que los datos se recolectarán en un único momento del tiempo, sin realizar seguimiento longitudinal, lo que facilita la obtención de una instantánea del fenómeno investigado.

La modalidad de investigación utilizada es de campo, ya que se desarrollará directamente en la Unidad Educativa 8 de Diciembre, interactuando con los actores del proceso educativo en su entorno habitual. Esta aproximación permite un contacto directo con la realidad educativa de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE), favoreciendo un análisis más profundo y realista de las prácticas docentes.

La investigación se lleva a cabo en la Unidad Educativa 8 de Diciembre, situada en el



cantón Catamayo, provincia de Loja, Ecuador. La población considerada está compuesta por 35 estudiantes y 2 docentes del tercer grado de educación básica. Esta comunidad educativa se caracteriza por una diversidad socioeconómica y educativa que enriquece el contexto de estudio y permite observar diversas manifestaciones del fenómeno investigado.

Para esta investigación se utilizó una muestra intencional no probabilística, seleccionando específicamente a aquellos estudiantes del tercer grado que presentan necesidades educativas específicas. Los criterios de inclusión contemplaron diagnósticos o indicios de dificultades de aprendizaje, asistencia regular a clases y consentimiento informado por parte de padres o representantes. La muestra final quedó constituida por 7 estudiantes con NEE y 2 docentes responsables del aula. Este enfoque muestra permite un análisis exhaustivo de los casos, facilitando la identificación de los efectos de las estrategias diferenciadas sobre el rendimiento académico.

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, se emplearon encuestas estructuradas dirigidas a los estudiantes seleccionados y a sus padres o representantes legales. Estas encuestas, diseñadas con ítems mixtos (escala de Likert y preguntas abiertas), permitieron recabar información sobre la percepción de las estrategias pedagógicas, así como sobre el entorno familiar y educativo que influye en el aprendizaje. Adicionalmente, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes para profundizar en su experiencia en la planificación e implementación de estrategias diferenciadas en el aula.

Para garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos, se recurrió al juicio de expertos en educación inclusiva y metodología de investigación, quienes evaluaron la



claridad y pertinencia de los ítems. Además, se aplicó una prueba piloto a un grupo con características similares a la muestra final, lo que permitió realizar ajustes necesarios y eliminar ambigüedades.

El procedimiento para la recolección de datos contempló diversas fases: en primer lugar, se gestionaron las autorizaciones éticas correspondientes con la dirección institucional. Posteriormente, se realizó una breve capacitación a los docentes sobre los objetivos del estudio. Luego, se aplicaron las encuestas a estudiantes y representantes, y se llevaron a cabo las entrevistas a los docentes. Finalmente, se procedió a revisar y depurar los datos obtenidos para asegurar su calidad.

El análisis de los datos cuantitativos se realizará mediante el uso de herramientas estadísticas como SPSS y Microsoft Excel, que permitirán aplicar estadística descriptiva (frecuencias, promedios y porcentajes), facilitando la interpretación de las respuestas relacionadas con la implementación de estrategias de enseñanza diferenciada. Por otro lado, los datos cualitativos obtenidos de las preguntas abiertas y entrevistas serán transcritos literalmente y sometidos a un proceso de codificación temática manual. Esta técnica permitirá organizar las respuestas en categorías significativas y comprender en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes.

Desde el punto de vista ético, el estudio respetará los principios fundamentales de la investigación educativa. Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y sus representantes legales, se garantizó la confidencialidad de la información y el anonimato de los involucrados, y se aseguró que los datos recolectados serán utilizados únicamente con fines académicos.

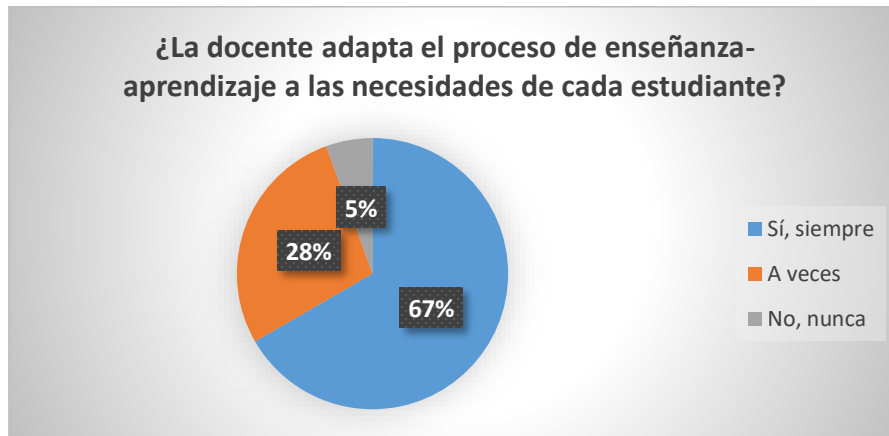


Finalmente, para sustentar teóricamente la investigación, se consultaron fuentes secundarias como libros de texto, artículos científicos y documentos oficiales. Esta revisión permitió realizar una síntesis crítica de investigaciones previas, incluyendo estudios de caso y literatura empírica sobre estrategias de enseñanza diferenciada y atención a estudiantes con NEE, aportando solidez al marco metodológico y teóricos que sustentan la propuesta metodológica, y se consideró la investigación empírica como referencia para la validación.

Resultados

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista realizada a la docente. Se busca determinar el impacto de las estrategias de enseñanza diferenciada en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Para ello, se presentan tablas y gráficos que resumen los datos recolectados, seguidos de un análisis desde un enfoque cuantitativo y cualitativo.

Figura 1



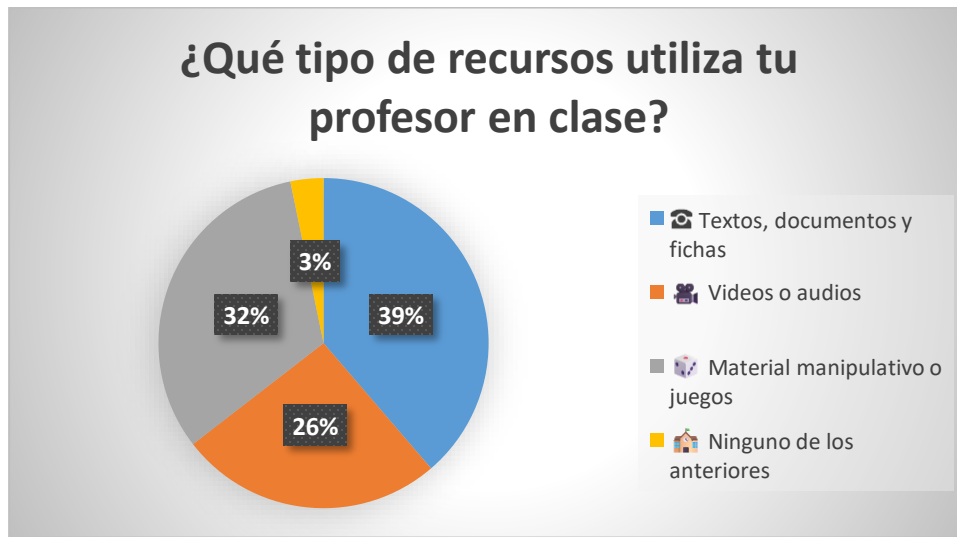
Nota: Elaboración propia

Los resultados evidencian la percepción de los encuestados respecto a si la docente

adapta el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. Una mayoría significativa, equivalente al 66.7% de los participantes, manifestó que “Sí, siempre” se realiza dicha adaptación. Este dato sugiere que la docente demuestra una disposición constante y una práctica pedagógica centrada en la diversidad del aula, aplicando estrategias diferenciadas con regularidad. En contraste, un 27.8% de los encuestados indicó que “A veces” se adapta el proceso, lo cual podría reflejar que, si bien existen esfuerzos por parte de la docente para atender las necesidades individuales, estos no se aplican de forma sistemática o continua. Esta respuesta pone en evidencia posibles limitaciones en la planificación o en la implementación sostenida de estrategias inclusivas. Finalmente, un 5.5% de los encuestados señaló que “No, nunca” se adapta el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque este porcentaje es reducido, resulta significativo, ya que podría estar asociado a casos específicos o a contextos particulares en los que no se percibe una atención diferenciada, lo cual amerita un análisis más detallado para identificar posibles barreras o falencias.

En conjunto, los datos recogidos muestran una valoración mayoritariamente positiva sobre la práctica docente en cuanto a la atención a la diversidad. No obstante, también se evidencian áreas de mejora que deben ser consideradas para fortalecer la inclusión educativa de manera efectiva y sostenida, garantizando que todos los estudiantes reciban una atención pedagógica ajustada a sus necesidades.

Figura 2



Nota: Elaboración propia

Los resultados obtenidos de la encuesta, ofrecen una visión significativa sobre la relación entre el uso de diversos recursos pedagógicos y la motivación estudiantil. El 50% de los encuestados afirmó sentirse “muy motivado” cuando se aplican recursos variados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este hallazgo subraya el impacto positivo de las metodologías activas y diferenciadas en la disposición de los estudiantes para aprender. Adicionalmente, el 38.9% respondió que se siente “un poco” más motivado, lo que representa una percepción positiva, aunque en menor grado. La combinación de ambos grupos constituye un 89% de respuestas favorables hacia el uso de estrategias variadas, lo que reafirma su valor dentro del aula.

Por otro lado, el 11.1% de los estudiantes indicó que no se siente motivado con la implementación de métodos diferenciados. Este grupo minoritario puede estar relacionado con preferencias personales por metodologías tradicionales, dificultades para adaptarse a nuevas dinámicas o diferencias en los estilos de aprendizaje. Este dato

pone en evidencia la necesidad de atender las particularidades de todos los estudiantes y de ofrecer alternativas metodológicas que permitan su inclusión y participación activa.

Los datos reflejan una clara tendencia positiva hacia la innovación pedagógica. La mayoría de los estudiantes percibe que la utilización de diversos recursos y estrategias mejora su motivación y disposición hacia el aprendizaje. Por tanto, se recomienda que los docentes continúen explorando nuevas metodologías, integrando recursos didácticos y tecnologías educativas que fomenten un aprendizaje más significativo, inclusivo y participativo. Igualmente, se debe poner especial atención al pequeño grupo que no se siente motivado, a fin de adaptar las estrategias y garantizar una atención más personalizada.

En relación con los estilos de aprendizaje, los resultados mostrados evidencian que los estilos predominantes entre los encuestados son el visual y el kinestésico, cada uno con una preferencia del 38.9%. En menor proporción se encuentra el estilo auditivo, con un 22.2%. Esta distribución revela que la mayoría de los estudiantes aprenden mejor mediante estímulos visuales o a través de la manipulación y la experiencia práctica, lo que implica una necesidad de adaptar la enseñanza a estas características.

Estos hallazgos destacan la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que integren componentes visuales, actividades prácticas y recursos multisensoriales. La predominancia de los estilos visual y kinestésico sugiere que métodos de enseñanza centrados exclusivamente en la exposición oral o instrucción tradicional podrían no ser los más efectivos para la mayoría del estudiantado. Por tanto, se recomienda diversificar los recursos y metodologías, incorporando también elementos auditivos



que beneficien a aquellos con dicho estilo de aprendizaje, asegurando así una enseñanza más inclusiva y eficaz.

Finalmente hacen referencia a la percepción de los estudiantes sobre su propio aprendizaje a partir del uso de estrategias diferenciadas. El 55.6% de los encuestados expresó que ha mejorado “bastante” desde que el docente implementa diferentes estrategias, mientras que un 33.3% manifestó que ha mejorado “un poco”. En conjunto, estas cifras reflejan una valoración positiva por parte del 88.9% de los estudiantes, quienes reconocen el beneficio de una enseñanza adaptada a sus necesidades.

Sin embargo, un 11.1% respondió que no ha percibido ninguna mejora. Este dato, aunque minoritario, no debe ser ignorado, ya que puede indicar que algunas estrategias no están siendo efectivas para todos. Esto resalta la necesidad de realizar un seguimiento más individualizado del proceso de aprendizaje, con el fin de ajustar las metodologías según las particularidades de cada estudiante. En conjunto, estos resultados reafirman la eficacia de las estrategias diferenciadas y refuerzan el llamado a una educación más flexible, inclusiva y centrada en el estudiante.

Entrevista semiestructurada a la docente

La entrevista a la docente Laura Sánchez destaca su enfoque reflexivo y personalizado en la enseñanza diferenciada, mediante el uso de estrategias adaptadas a los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Realiza evaluaciones diagnósticas y ajustes continuos durante el año escolar, incorporando recursos visuales, auditivos, kinestésicos y herramientas digitales. Aunque enfrenta desafíos como la falta de recursos, la diversidad del grupo y el tiempo limitado, valora la colaboración docente y el uso de plataformas tecnológicas como apoyo. Señala la necesidad de mayor



respaldo institucional, capacitación y acceso a tecnología para fortalecer una educación más inclusiva y efectiva.

Discusión

La investigación confirma que la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales es fundamental para mejorar el rendimiento y la motivación de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE). El 66.7% de los participantes percibe que la docente adapta siempre su enseñanza, lo que respalda el principio de la educación inclusiva que sostiene la personalización como clave para el éxito académico (Tomlinson, 2005). Sin embargo, un 27.8% señala que las adaptaciones se realizan solo ocasionalmente y un 5.5% percibe que nunca se llevan a cabo, evidenciando una falta de sistematicidad que coincide con estudios previos que advierten sobre dificultades en la aplicación constante de estrategias diferenciadas (Patricio Neira-Pesántez et al., 2024). Esto indica la necesidad de fortalecer la formación docente y los recursos disponibles para garantizar una implementación más uniforme.

Respecto a los recursos didácticos, la predominancia de materiales tradicionales (66.7%) junto con un uso moderado de tecnologías (44.4%) refleja una transición gradual hacia metodologías más variadas. La motivación estudiantil mejora con la diversidad metodológica, ya que el 89% de los estudiantes reconoce sentirse motivado, confirmando la teoría de que la variedad en métodos y recursos facilita la participación y el aprendizaje activo (Regader, 2015).

Los estilos de aprendizaje visual y kinestésico, predominantes en este estudio, subrayan la importancia de diseñar estrategias multisensoriales. Esto está en



consonancia con investigaciones que resaltan la eficacia de combinar estímulos visuales y prácticos para mejorar la comprensión y retención. No obstante, la menor preferencia por el estilo auditivo y el 11.1% de estudiantes que no perciben mejoras apuntan a la necesidad de diversificar aún más las estrategias y hacerlas flexibles para todos los perfiles.

La docente entrevistada demuestra un enfoque reflexivo y adaptable, aplicando evaluaciones diagnósticas y ajustando continuamente su práctica, lo cual coincide con modelos de enseñanza diferenciada exitosos descritos en la literatura (Tomlinson, 2005). Sin embargo, los retos señalados —falta de recursos, diversidad de niveles y tiempo limitado— evidencian barreras prácticas que limitan el pleno aprovechamiento de estas estrategias. Esto sugiere que, para maximizar la efectividad, las instituciones deben ofrecer mayor apoyo en capacitación, infraestructura y tecnologías educativas. En conclusión, la investigación reafirma que las estrategias de enseñanza diferenciada tienen un impacto positivo en el aprendizaje y la motivación de estudiantes con NEE. Sin embargo, para garantizar una inclusión efectiva y sostenida, es imprescindible superar las limitaciones en recursos y sistematizar la aplicación de estas estrategias, adaptándolas a la diversidad de estilos y necesidades de los estudiantes. La evidencia presentada respalda la implementación de políticas educativas que promuevan la formación docente continua y la inversión en recursos didácticos innovadores, para fortalecer una educación inclusiva y de calidad.

PROPUESTA

Guía didáctica de estrategias diferenciadas para el aprendizaje.

Definición del tipo de producto



La Guía didáctica de estrategias diferenciadas para el aprendizaje es un recurso pedagógico estructurado que tiene como propósito orientar la labor docente en la aplicación de estrategias metodológicas diversificadas, con el fin de responder a las diversas necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje del estudiantado. Este tipo de guía constituye un instrumento práctico que facilita la planificación y ejecución de procesos de enseñanza más inclusivos, equitativos y efectivos

(Díaz Barriga, 2010), una guía didáctica es “un documento técnico-pedagógico que orienta la intervención docente, ofreciendo una secuencia organizada de actividades, recursos y criterios de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje”. En este sentido, la presente guía no solo organiza y propone estrategias diferenciadas, sino que también contextualiza su aplicación en función de las características del grupo de estudiantes, priorizando la atención a la diversidad. Entre sus principales componentes se encuentran:

Fundamentación teórica de la enseñanza diferenciada: Este componente ofrece el sustento conceptual que justifica el diseño y aplicación de la guía. Incluye teorías del aprendizaje, enfoques inclusivos y normativas que respaldan la atención a la diversidad. Según (Tomlinson, 2011), “la enseñanza diferenciada parte del reconocimiento de que los estudiantes aprenden de distintas maneras, y por lo tanto, los métodos de enseñanza deben adaptarse a estas diferencias”.

Orientaciones metodológicas: Estas orientaciones guían al docente en la selección de técnicas, actividades y recursos adecuados para atender las distintas necesidades de los estudiantes. Para (Díaz Barriga, 2010), la metodología debe permitir “flexibilidad en la enseñanza y una actitud reflexiva del docente para adaptar su práctica a las



características del grupo”.

Actividades adaptadas: Este componente contiene una propuesta de actividades diseñadas o modificadas según niveles de dificultad, estilos de aprendizaje, ritmos y capacidades de los estudiantes. Las actividades permiten desarrollar las mismas competencias, pero con distintas vías de acceso. De acuerdo con (Hall, 2003), “las actividades diferenciadas fomentan el acceso equitativo al currículo y ofrecen múltiples formas de participación”.

Recursos didácticos: es el conjunto de materiales, herramientas y apoyos tecnológicos o manipulativos que acompañan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos deben ser accesibles, variados y pertinentes a las necesidades específicas del alumnado. Según (Escudero, 2005), “el recurso didáctico es un facilitador del aprendizaje cuando está alineado con los objetivos y adaptado a la realidad del estudiante”.

Evaluación formativa: La evaluación formativa permite identificar avances, dificultades y necesidades de ajuste. (Black, 1998), sostienen que “la evaluación formativa mejora significativamente el aprendizaje cuando se utiliza para adaptar la enseñanza a las necesidades del estudiante”. En este sentido, se proponen rúbricas, listas de cotejo y retroalimentación individualizada como herramientas clave.

Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico.

La Guía didáctica de estrategias diferenciadas para el aprendizaje surge como respuesta directa a las insuficiencias pedagógicas identificadas en el diagnóstico realizado en el contexto educativo, entre las que destacan: la escasa aplicación de metodologías



inclusivas, la falta de recursos adaptados para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), y la limitada preparación docente para atender la diversidad en el aula.

Esta guía propone un conjunto estructurado de estrategias metodológicas diferenciadas, que permiten atender la heterogeneidad del alumnado, ofreciendo alternativas para que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o estilos de aprendizaje, puedan alcanzar los objetivos propuestos. Como señala (Tomlinson, 2011), “la diferenciación instruccional permite ajustar el contenido, el proceso, el producto y el ambiente de aprendizaje en función de las características individuales del estudiante”, lo cual responde directamente a la falta de atención personalizada detectada en el diagnóstico.

Además, al incorporar actividades adaptadas y recursos didácticos accesibles, la guía proporciona herramientas prácticas al docente para planificar y ejecutar clases más inclusivas. Esto contribuye a superar la carencia de materiales adecuados para estudiantes con NEE, identificada como una barrera significativa para su participación activa y el desarrollo de competencias básicas.

Mediante sus orientaciones metodológicas, la guía fortalece la labor docente al brindar lineamientos claros sobre cómo diversificar la enseñanza, promoviendo la reflexión pedagógica y la mejora continua. De este modo, se combate una de las debilidades más relevantes del diagnóstico: la falta de formación docente en estrategias inclusivas y diferenciadas. Según (Díaz Barriga, 2010), “el docente debe asumir una actitud flexible y crítica para transformar su práctica de acuerdo con las demandas de sus estudiantes”.

La propuesta incluye criterios de evaluación formativa que permiten monitorear el



progreso individual de cada estudiante y realizar ajustes oportunos en la planificación.

Esto contribuye a generar una cultura de evaluación justa y equitativa, en contraste con las prácticas uniformes y excluyentes identificadas durante el diagnóstico inicial.

La guía proporciona al docente herramientas concretas para identificar y atender las diferencias individuales de los estudiantes, tales como estilos de aprendizaje, niveles de competencia y ritmos de trabajo. Al integrar actividades adaptadas y recursos accesibles, se ofrece un camino de enseñanza más personalizado, lo cual favorece el desarrollo de competencias en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y otros que requieren apoyos específicos. Esta adecuación permite superar barreras que obstaculizan el aprendizaje, garantizando que cada estudiante tenga oportunidades reales de éxito educativo.

Al ofrecer variedad de actividades, metodologías activas y recursos significativos, la guía promueve un ambiente educativo más dinámico e inclusivo. Los estudiantes se sienten valorados y comprendidos, lo que fortalece su autoestima y su disposición hacia el aprendizaje. El hecho de que cada uno pueda aprender de manera distinta, pero con las mismas oportunidades, incrementa su participación, compromiso y motivación intrínseca. La guía incorpora estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo y el uso de materiales visuales o manipulativos, los cuales han demostrado ser altamente motivadores.

La aplicación sistemática de estrategias diferenciadas impacta directamente en el rendimiento académico. Al adaptar los contenidos y procesos de enseñanza a las características del grupo, se logra una comprensión más profunda de los temas abordados. La evaluación formativa incluida en la guía permite hacer seguimiento



constante de los avances, retroalimentar oportunamente y ajustar las estrategias según los resultados observados. Esto garantiza un proceso de mejora continua que contribuye a elevar los niveles de logro académico de todos los estudiantes.

La guía no solo responde a las necesidades específicas del aula, sino que se convierte en una herramienta clave para fomentar la equidad y la inclusión en el proceso educativo. Su importancia radica en que:

- ✓ Promueve una enseñanza centrada en el estudiante.
- ✓ Favorece la planificación consciente y flexible.
- ✓ Aporta un enfoque práctico y contextualizado para enfrentar los retos de la diversidad.
- ✓ Permite al docente desempeñar un rol activo, reflexivo e innovador.

Objetivo General y Objetivos Específicos de la Propuesta

Objetivo General:

Proponer una guía de estrategias de enseñanza diferenciada que permita a los docentes adaptar sus metodologías y recursos educativos para mejorar el rendimiento académico y la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el tercer grado de la Unidad Educativa 8 de Diciembre, en Catamayo, Loja.

Objetivos Específicos:

1. Diseñar estrategias didácticas diferenciadas que aborden los diversos estilos de aprendizaje y ritmos de los estudiantes, promoviendo una educación inclusiva.
2. Elaborar una guía práctica para los docentes que contenga recomendaciones claras y detalladas sobre cómo implementar estrategias diferenciadas de manera efectiva en el aula.



3. Capacitar a los docentes en el uso de la guía y las estrategias propuestas para asegurar la correcta implementación y evaluación de las metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo de la Propuesta

Tabla 1: Desarrollo de la Propuesta

Fase	Descripción del Desarrollo
Fase 1: Diagnóstico Inicial y Recolección de Información	Se realizará una evaluación del contexto actual mediante entrevistas y encuestas a docentes y estudiantes. Se identificarán necesidades específicas de los estudiantes con NEE y se analizarán los recursos disponibles. Esta fase garantizará que las estrategias propuestas estén contextualizadas y sean pertinentes.
Fase 2: Diseño de Estrategias Diferenciadas	Con base en el diagnóstico, se diseñarán estrategias adaptadas a diversos estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico), incluyendo el uso de TIC. Las actividades promoverán la motivación, la inclusión y el desarrollo integral de todos los estudiantes, con énfasis en aquellos con dificultades de aprendizaje.
Fase 3: Desarrollo de Materiales y Recursos	Se adaptarán materiales existentes y se crearán nuevos recursos educativos (visuales, auditivos y manipulativos), incluyendo herramientas tecnológicas accesibles. Estos recursos serán alineados con las necesidades específicas de los estudiantes y con los objetivos del currículo.

Fase 4: Capacitación Docente	Se impartirán talleres y módulos formativos para los docentes sobre el uso e implementación de la guía, adaptación de la planificación, uso pedagógico de tecnologías y seguimiento del progreso estudiantil. También se fomentará el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre los docentes.
Fase 5: Implementación Piloto y Ajustes	Se aplicará la guía en un entorno real del aula mediante una implementación piloto. Se evaluará la efectividad de las estrategias y se recogerá retroalimentación de estudiantes y docentes. En base a estos resultados, se realizarán los ajustes necesarios para optimizar la propuesta antes de su aplicación definitiva.
Fase 6: Evaluación y seguimiento	La propuesta incluye un plan de seguimiento para valorar su efectividad, que contempla: Observación de clases. Registro de avances en los estudiantes con NEE. Aplicación de encuestas de percepción a docentes y estudiantes. Revisión de evidencias de planificación y evaluación.

Nota: Elaboración propia.

Procedimientos de elaboración de la propuesta

La elaboración de la Guía de Estrategias de Enseñanza Diferenciada se llevará a cabo en varias fases, cada una de ellas diseñada para garantizar que el producto final sea relevante, efectivo y adecuado para el contexto específico de la Unidad Educativa 8 de Diciembre. A continuación, se describen los procedimientos para su desarrollo:

Diagnóstico Inicial y Recolección de Información: El primer paso consiste en realizar un diagnóstico detallado de la situación actual del aula. Esto incluirá la observación de



las prácticas docentes, la evaluación de las necesidades específicas de los estudiantes con NEE y la recopilación de datos sobre los recursos disponibles. Además, se llevarán a cabo entrevistas y encuestas con docentes y estudiantes para identificar las percepciones sobre las estrategias pedagógicas actuales y sus necesidades. Este diagnóstico servirá como base para la creación de la propuesta y garantizará que las estrategias sean realmente pertinentes.

Diseño de Estrategias Diferenciadas: Basándose en el diagnóstico, se procederá al diseño de un conjunto de estrategias diferenciadas, adaptadas a los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto incluirá la creación de actividades y recursos que utilicen enfoques visuales, auditivos y kinestésicos. También se incorporarán herramientas digitales, tales como aplicaciones educativas y plataformas en línea, para facilitar el aprendizaje personalizado y la inclusión. Las estrategias estarán enfocadas en promover la participación activa, la motivación y el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con dificultades de aprendizaje.

Desarrollo de Materiales y Recursos: En esta fase se desarrollarán los materiales educativos necesarios para llevar a cabo las estrategias diferenciadas. Esto incluirá la adaptación de los recursos existentes (como libros de texto, guías y fichas) y la creación de nuevos materiales específicos para cada necesidad identificada. Los recursos visuales (imágenes, infografías), auditivos (videos, audios) y manipulativos (juegos, materiales concretos) serán elaborados en función de las preferencias de los estudiantes. Además, se seleccionarán herramientas tecnológicas que complementen las actividades, facilitando el aprendizaje autónomo y la accesibilidad.

Capacitación Docente: Una vez diseñadas las estrategias y los materiales, se llevará a



cabo un programa de capacitación dirigido a los docentes, con el fin de garantizar que estén preparados para implementar las estrategias diferenciadas de manera efectiva. Esta formación incluirá módulos sobre cómo adaptar la planificación según las necesidades individuales, cómo utilizar las herramientas tecnológicas de manera pedagógica y cómo hacer un seguimiento adecuado del progreso de los estudiantes. La capacitación también ofrecerá espacios para que los docentes intercambien experiencias y soluciones a los desafíos comunes.

Implementación Piloto y Ajustes: En esta etapa, se realizará una implementación piloto de las estrategias diferenciadas en el aula. Esto permitirá evaluar la efectividad de las estrategias y los materiales en un entorno real. Se realizará un seguimiento cercano del progreso de los estudiantes y se recogerá retroalimentación de los docentes y estudiantes para identificar áreas de mejora. Según los resultados obtenidos, se ajustarán las estrategias, los materiales y las metodologías para asegurar que sean lo más efectivas posibles.

Evaluación y Seguimiento: Finalmente, se diseñó un plan de evaluación y seguimiento que incluye la observación de clases, el análisis del progreso académico de los estudiantes con NEE, la aplicación de encuestas de percepción y la revisión de evidencias pedagógicas (planificaciones, registros de evaluación y materiales utilizados). Esta fase tiene como objetivo garantizar la continuidad, pertinencia y mejora continua de la propuesta.

Análisis de Materiales requeridos y Componentes. Caracterización.

Para la implementación exitosa de la Guía de Estrategias de Enseñanza Diferenciada, se requerirán una variedad de materiales y componentes que faciliten tanto la



enseñanza como el aprendizaje. Estos materiales y recursos serán seleccionados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con NEE, para garantizar que cada uno pueda acceder a los contenidos y participar activamente en el proceso educativo. A continuación, se presenta el análisis detallado de los materiales necesarios:

Materiales Visuales: Los materiales visuales son fundamentales para apoyar a los estudiantes con estilos de aprendizaje visual. Se utilizarán imágenes, gráficos, diagramas e infografías que desglosen los contenidos de manera clara y accesible. Estos materiales serán diseñados para ser atractivos y fáciles de comprender, favoreciendo la memorización y la comprensión de conceptos abstractos.

Materiales Kinestésicos: Los estudiantes con un estilo de aprendizaje kinestésico se benefician de la manipulación de objetos y actividades prácticas que los involucren físicamente. Se utilizarán juegos educativos, rompecabezas, materiales manipulativos (como bloques de construcción, tarjetas, fichas) y actividades prácticas que permitan a los estudiantes interactuar físicamente con el contenido. Estos materiales también promoverán el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo.

Materiales Auditivos: Los materiales auditivos serán utilizados para apoyar a los estudiantes que tienen un estilo de aprendizaje auditivo. Esto incluye grabaciones de lecturas, podcasts educativos, canciones relacionadas con los contenidos y videos educativos. Estos recursos serán seleccionados cuidadosamente para complementar la información visual y permitir que los estudiantes comprendan mejor los conceptos.

Herramientas Tecnológicas: La tecnología será utilizada para personalizar y ampliar el proceso de enseñanza. Se emplearán plataformas educativas como Google Classroom, LearningApps, Kahoot, Edmodo y YouTube, que permiten crear contenidos



interactivos, juegos educativos, pruebas, y actividades personalizadas para cada estudiante según sus necesidades. Estas herramientas también facilitarán el seguimiento del rendimiento y la retroalimentación en tiempo real.

La implementación de la Guía de Estrategias de Enseñanza Diferenciada tiene el potencial de generar los siguientes resultados relevantes:

Mejora en el rendimiento académico: Los estudiantes con NEE mostrarán un mayor progreso en el desarrollo de competencias cognitivas, tanto en áreas académicas como sociales, debido a la atención personalizada y el ajuste a sus necesidades de aprendizaje.

Mayor participación en clase: La variedad de estrategias e intervenciones motivará a los estudiantes a participar activamente en las actividades académicas, lo que fomentará un mayor interés y compromiso en el aula.

Desarrollo de habilidades socioemocionales: La inclusión de actividades colaborativas y el trabajo en equipo mejorará las habilidades sociales de los estudiantes, promoviendo el respeto, la empatía y la cooperación.

Mejora en la autoestima: Al sentir que sus necesidades están siendo atendidas y que su aprendizaje está siendo valorado, los estudiantes desarrollarán una mayor confianza en sí mismos y en sus habilidades académicas.

Aumento en la equidad educativa: La adaptación de los recursos pedagógicos contribuye a garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender, independientemente de sus necesidades particulares.

Premisas para su Implementación (Viabilidad)

Para garantizar la viabilidad de la Guía de Estrategias de Enseñanza Diferenciada, es



fundamental que se cumplan ciertas premisas de implementación. Estas son:

Formación Docente: Es imprescindible que los docentes reciban formación adecuada sobre el uso de las estrategias diferenciadas, la selección de materiales adaptados y las herramientas tecnológicas necesarias. Esta formación debe ser continua para asegurar la correcta implementación de las estrategias.

Disponibilidad de Recursos: La escuela debe contar con los recursos materiales, tecnológicos y humanos necesarios para implementar la propuesta. Esto incluye acceso a herramientas digitales, materiales didácticos adaptados y un entorno que permita la adaptación de la enseñanza según las necesidades individuales.

Compromiso Institucional: La implementación exitosa depende del compromiso de la institución educativa, que debe garantizar el apoyo a la propuesta mediante la asignación de tiempo, recursos y espacio para su desarrollo. Además, debe involucrar a la comunidad educativa (docentes, estudiantes y familias) en el proceso de adaptación e implementación.

Apoyo Psicoeducativo: La colaboración de profesionales de apoyo, como psicopedagogos y orientadores, es esencial para asegurar que las estrategias sean efectivas, proporcionando orientación sobre la adaptación de las actividades y el seguimiento individualizado de los estudiantes.

Sostenibilidad: A largo plazo, se debe garantizar que la propuesta sea sostenible, tanto en términos de recursos como de tiempo. Esto implica que la escuela debe estar preparada para mantener la implementación de la guía y adaptarla según las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo.

Conclusiones



La enseñanza diferenciada se confirma como una estrategia pedagógica esencial para atender la diversidad en el aula, permitiendo una respuesta educativa más equitativa e inclusiva, especialmente para estudiantes con NEE.

La aplicación de estrategias diferenciadas impacta positivamente en el rendimiento académico, la participación activa y la motivación de los estudiantes, como lo demuestran los antecedentes teóricos y la experiencia docente analizada.

La capacitación docente continua es un factor determinante para el éxito de estas estrategias, ya que brinda a los educadores las herramientas necesarias para diseñar y ejecutar propuestas didácticas inclusivas, pertinentes y contextualizadas.

El diseño de recursos como guías didácticas facilita la planificación y ejecución de una enseñanza personalizada y contextualizada.

La adaptación de contenidos, metodologías y evaluaciones contribuye a una mayor integración y desarrollo de todos los estudiantes en el proceso educativo.

Referencias bibliográficas

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas :ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. *Educación Hoy. Estudios*, 2000, 308.

https://books.google.com/books/about/Desarrollo_de_escuelas_inclusivas.html?hl=es&id=HeNdneZpHC4C

ASECCBI. (2022). *La enseñanza diferenciada para maximizar el aprendizaje en aulas diversas - ASECCBI | Asociación Ecuatoriana de Colegio con Bachillerato Internacional.*

<https://aseccbi.edu.ec/la-ensenanza-diferenciada-para-maximizar-el-aprendizaje-en-aulas-diversas/>



Díaz Barriga, Angel. (1997). *Didáctica y curriculum*.

https://drive.google.com/file/d/0B9L3Z1wq4OE4cXl6RDhsMDhLeUk/view?usp=sharing&usp=embed_facebook

Medina-Díaz, M. del R., Verdejo-Carrión, A. L., Medina-Díaz, M. del R., & Verdejo-Carrión, A. L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, 15(2), 270–284.
<https://doi.org/10.17163/ALT.V15N2.2020.10>

Ministerio de Educación. (2016). *Modelo del Sistema de Educación Inclusiva*.
https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Documento_MINEDUC-ME-2016-00122-A-1.pdf

Morales-Jaramillo, M., Simbaña-Veloz, G., Andrade-Varela, J., & Real-Ocaña, J. (2025). Psicopedagogía y educación inclusiva: desafíos y oportunidades en la integración de estudiantes con discapacidades. 593 *Digital Publisher CEIT*, 10(1–2), 287–307.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.3070>

Paladines Flores, Y. E., & Agramonte Rosell, R. de la C. (2024). La Inclusión escolar: la importancia de la capacitación docente en la implementación de adaptaciones curriculares. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4).
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2468>

Patricio Neira-Pesántez, F., Yessenia Hulgo-Pullay, J., Karina Molina-Cabrera, S., Alexandra Sánchez-Tituaña, N., & Fernanda Núñez-Naranjo, A. (2024). *Educación Inclusiva: Recursos Tecnológicos para estudiantes con necesidades específicas*.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.2957>



Pizarro Sánchez, R. (2023). *BENJAMIN S. BLOOM EN EDUCACIÓN: APRENDIZAJES DE ELEVADAS CALIDADES Y EQUIDADES*.

<https://www.legibilidadmu.cl/BenjaminSBloom.pdf>

Posso Pacheco, R., Ulcuango Ashqui, M., Morales Loachamin, L., Pastaz Revelo, G., & Jaramillo Hidalgo, L. (2023). *REVOLUCIONANDO LA EDUCACIÓN: IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE LA TECNOLOGÍA EN EL AULA*.

Regader, B. (2015a). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*.
<https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Regader, B. (2015b, June). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Tomlinson, C. A. . (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. 218.

UNEMI. (2020). *LA INCLUSIÓN EDUCATIVA*.
https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2021/02/17/archivocompendio_2021217133428.pdf

UNESCO. (2017). *La inclusión en la educación*.
<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.