

**Virtual reading classroom on the Moodle platform to enhance interest in
Language and Literature texts**

**Aula virtual de lectura en la plataforma Moodle para potenciar el
interés en los textos de Lengua y Literatura**

Autores:

Pisco-Suárez, Jenniffer Leonor
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante en Educación mención Pedagogía en Entornos Digitales
Durán-Ecuador



jlpscoss@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-4952-162X>

Murillo-Álvarez, Valeria Rosario
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante en Educación mención Pedagogía en Entornos Digitales
Durán-Ecuador



vmurilloa@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0001-9665-5807>

Mg. Moy-Sang, Silvia Maria
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente Tutor de la Universidad Bolivariana del Ecuador
Guayaquil – Ecuador



smmoysangc@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0000-3722-1008>

Mg. Solórzano – Vargas, Christian Fidel
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador
Durán-Ecuador



cfsolorzanov@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-4189-7427>

Fechas de recepción: 21-JUN-2025 aceptación: 21-JUL-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El uso de las herramientas digitales en la educación representa para la enseñanza-aprendizaje una metodología innovadora, fomentando la interacción dinámica entre los estudiantes y docentes, mediante entornos virtuales que generan múltiples formas de comprensión. La presente investigación tiene como objetivo diseñar un aula virtual de lectura en la Plataforma Moodle para contribuir al desarrollo del interés por la lectura de los textos en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año básico de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo, de la ciudad de Manta, Provincia de Manabí. El estudio destaca la importancia de incluir competencias digitales en la educación, y cómo el uso de la tecnología permite a los estudiantes adquirir la capacidad de aprendizaje continuo. Además, determinan los fundamentos pedagógicos y la caracterización del estado actual del desarrollo de interés por la lectura. La metodología que se utiliza en la investigación incluye métodos teóricos y empíricos, así como análisis estadísticos a través de Jamovi . La población está conformada por 19 estudiantes del séptimo año básico de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo, y utiliza como muestra probabilística el 100% de la población antes mencionada. Presentan los resultados obtenidos, basados en el análisis de la entrevista realizada al docente de la asignatura y de la encuesta dirigida a los estudiantes, por lo tanto, comprueba la necesidad e interés de implementar la propuesta de un aula virtual de lectura a través de la plataforma Moodle, que mejora la motivación por la lectura de los estudiantes.

Palabras clave: Herramientas digitales; Entorno virtual; Lectura digital; Plataforma Moodle



Abstract

The use of digital tools in education represents an innovative teaching-learning methodology, fostering dynamic interaction between students and teachers through virtual environments that generate multiple forms of comprehension. This research aims to design a virtual reading classroom on the Moodle platform to contribute to the development of interest in reading texts in the subject of Language and Literature among seventh-grade students at the Eugenio Espejo Private Educational Unit in the city of Manta, Manabí Province. The study highlights the importance of including digital skills in education and how the use of technology enables students to acquire the capacity for continuous learning. It also determines the pedagogical foundations and characterizes the current state of development of interest in reading. The methodology used in the research includes theoretical and empirical methods, as well as statistical analysis using Jamovi. The sample consists of 19 seventh-grade students from the Eugenio Espejo Private Educational Unit, using 100% of the aforementioned population as a probability sample. The results obtained are presented, based on the analysis of the interview with the subject teacher and the student survey. Therefore, it confirms the need and interest in implementing a virtual reading classroom through the Moodle platform, which improves students' reading motivation.

Keywords: Digital tools; Virtual environment; Digital reading; Moodle platform

Introducción

Desde la llegada de internet hasta la actualidad el crecimiento ha sido masivo. En el año 2020 el 61% de la población mundial tiene acceso a internet y en Latinoamérica la penetración llega al 71% de la población, como consecuencia se ha producido un fácil acceso a gran cantidad de información y permitiendo una comunicación directa desde cualquier lugar del mundo, Santamaría-Muñoz (2022). La importancia de incluir competencias digitales en la enseñanza-aprendizaje mejora las habilidades de los estudiantes significativamente, debido al alcance de la tecnología que tienen y dominan.

El uso de la tecnología en la educación permite a los estudiantes adquirir la capacidad de aprendizaje continuo. Morán Sernaqué (2020) menciona la necesidad de incluir dentro de la pedagogía del docente aulas virtuales que sirvan de apoyo para la gestión académica y mejora de la calidad de servicios. La asignatura de Lengua y Literatura es esencial en el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora, siendo de importancia lograr generar interés por la lectura de los textos, en las que se prioriza el uso de la tecnología, el medio digital ofrece variedad de alternativas para implementar lecturas interactivas.

En Ecuador los resultados de la evaluación "Ser Estudiante" 2022-2023 del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) revela que, a nivel nacional la mayoría de los estudiantes de Educación General Básica (EGB) no alcanzaron los niveles mínimos de competencia en Lengua y Literatura, en donde 7 de cada 10 estudiantes de 4º y 7º reflejan un promedio entre los 664 y 696 puntos. Según el análisis realizado por Beltrán, B. (2024) destaca que los estudiantes que utilizan la tecnología de forma guiada y controlada por docentes y familias obtienen mejores resultados académicos.

La presente investigación tiene como objetivo analizar el interés de los estudiantes en los textos digitales de la asignatura de lengua y literatura aplicados en plataformas educativas virtuales de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo.

Los docentes de la institución al ser particular, no pueden insertarse en el programa "Me capacito" del Ministerio de Educación, esto representa la falta de oportunidades de capacitación tecnológica y pedagógica digital, por ende no incluyen en los procesos de aula las herramientas informáticas. Menciona (Mayorga, 2020) que el uso de las Tecnologías de



Información y Comunicación (TIC) permite la incorporación de diferentes didácticas mediadas, repercutiendo en las competencias digitales tanto de los docentes como de los estudiantes, así como las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) que va más allá de aprender a usar las TIC sino que apuesta a la exploración de herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje para la adquisición del conocimiento y las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP) que fomentan la interacción de todos los involucrados.

El desinterés por la lectura de los textos en la asignatura Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año básico de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo, se reflejan en la prueba de diagnóstico del periodo lectivo 2024-2025 donde se obtiene un promedio de (6.40), es decir que, no alcanzan el mínimo necesario de 7/10 y determina que las competencias comunicativas y lectoras que son esenciales en el desarrollo personal, académico y social deben ser abordadas de forma urgente. Por lo tanto, se permite identificar las manifestaciones fácticas del problema científico:

- El déficit de motivación en la lectura de textos extensos, por falta de estrategias, uso de materiales o entornos de aprendizaje que no favorecen la concentración.
- No se aprovechan las potencialidades que ofrecen los recursos digitales para fomentar el interés en la lectura.
- Los estudiantes de séptimo año básico nativos digitales no muestran un gusto por la lectura de los textos físicos en la asignatura de Lengua y Literatura.

Este estudio es una investigación aplicada, con enfoque mixto (cualitativo – cuantitativo), por su profundidad es descriptiva, por el tiempo es transversal, por las fuentes es documental o de campo. En los métodos empíricos se utiliza la observación con visitas áulicas y el informe de rendimiento académico de los estudiantes, los instrumentos de investigación como la entrevista al docente de la asignatura de Lengua y Literatura y la encuesta dirigida a los 19 estudiantes del aula en la escala de Likert con la validación de expertos al 100% en los siguientes indicadores: congruencia, claridad y tendenciosidad, basado en la operacionalización de la variable dependiente: interés en los textos digitales de Lengua y Literatura y la variable independiente: plataformas educativas virtuales.

Se presenta la fundamentación teórica en aspectos pedagógicos, tecnológicos, sociológicos y epistemológicos por medio del análisis de documentos y estudios similares que nos permiten caracterizar el estado actual del problema en la institución una vez obtenido los resultados.

Posteriormente, en la discusión se plantea como alternativa de mejora la propuesta de diseño de plataformas educativas virtuales lo que se justifica como alternativa de solución al ser factible en los aspectos fundamentales a nivel metodológico, tecnológico, pedagógico, sociológico y legal, lo que permite establecer como objetivo: diseñar el aula virtual de la plataforma Moodle que contribuya al desarrollo del interés por la lectura de los textos en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año básico de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo, de la ciudad de Manta, Provincia de Manabí, cumpliendo con el 100% los siguientes indicadores: claridad, relevancia, coherencia y pertinencia, según la validación de expertos para la propuesta.

Como menciona González Morales et al., (2022) la lectura comprende un conjunto de habilidades que obtienen y desarrollan durante toda la vida; constituye una práctica social mediante la cual se adquieren la mayor parte de los conocimientos. Por ende, fomentar el interés por la lectura a través de la Plataforma Moodle basados en las orientaciones metodológicas del Ministerio de Educación en la asignatura de Lengua y Literatura es una alternativa de solución para el logro de la comprensión lectora con apoyo del entorno de aprendizaje digital interactivo.

El aula virtual es un espacio dentro de una plataforma de aprendizaje en línea (LMS - Learning Management System) que permite la interacción entre estudiantes y profesores a través de internet. No se limita a la simple transmisión de información, sino que facilita la comunicación, la colaboración y la creación de conocimiento. AdminEsemtia (2022)

Aula Virtual de Lectura en la Plataforma Moodle

Existen potencialidades en la lectura digital que permiten una mejor comprensión y que están dadas por la posibilidad que tiene el lector de una mayor interactividad con lo que lee y una adaptación del formato del texto a sus características, teniendo en consideración tipografías, estilos y las posibilidades que brinda la hipertextualidad y que se convierten en una ventaja o desventaja dependiendo de las habilidades del lector, pero también de la guía del que



orienta. Amaya (2023). Es de importancia para quienes manipulen esta plataforma obtener las orientaciones necesarias que permita entablar un entorno amigable, y de esa manera crear mayor interactividad para los estudiantes.

En un estudio realizado por (Véliz Salazar et al., 2021) sobre los modelos de enseñanza en las aulas virtuales aplicados por los docentes, se resalta la importancia de dominar la diversidad de herramientas digitales de comunicación que tienen los entornos virtuales a su disposición, ya que estas les permiten establecer una mejor relación con los estudiantes, proveer un trato individualizado y potenciar la tutoría virtual, prácticas que favorecen en la obtención de mejores resultados de aprendizaje dentro de los que se obtuvieron.

El aula virtual se fundamenta en el conectivismo que, a pesar de no ser una teoría propiamente dicha, es un apoyo al enfoque socio constructivista. Así mismo, esta se apoya en la era digital, interactuando con los estudiantes e incentivando el trabajo colaborativo que propicie un aprendizaje óptimo y significativo, utilizando las herramientas TIC. Rivadeneira-García (2022)

Patiño Peñafiel et al., (2024) establece que, mediante las plataformas virtuales, se pretende educar al estudiante hacia una cultura digital, el adecuado uso de los sitios web admite un aprendizaje creativo que conlleve el doble. Esta condición permite al estudiante indagar, comparar, contrastar y aprender de diferentes fuentes reafirmando el conocimiento.

Herramientas digitales

Bravo & Rodríguez Olay (2021) mencionan que según estudios realizados se ha constatado que las TIC son una herramienta que puede no tanto favorecer, pero sí continuar el proceso de lectura en Educación, los centros educativos han podido desarrollar su función de manera exitosa a pesar de la situación a distancia y gracias a las herramientas digitales, de modo que sería indispensable la aplicación que permita la participación activa en actividades asincrónicas.

Sin embargo, la realidad muestra que los docentes en su mayoría no están encaminados a incluir entre los recursos las aulas virtuales, que son ideales para generar la calidad en los servicios educativos, dejando entender que las tecnologías, son instrumentos que sirven de aliados para poder vivir, emprender, trabajar y superarse cada día con nuevos conceptos. Por esta razón, es necesario que se incluyan dentro de la pedagogía del docente, aulas virtuales

que sirvan de apoyo para la gestión académica y mejora de la calidad de servicios. Morán Sernaqué (2020)

Algunas de las herramientas digitales gratuitas y en línea son las siguientes:

- Canva: es un espacio en donde los docentes pueden planificar sus sesiones de clase, los estudiantes pueden acceder a videos, audio, foros, tareas, además, permite configurar el idioma del país donde se utilizará. Haro Valdez (2023)
- Genially: es una herramienta en línea que faculta crear contenidos visuales e interactivos de manera fácil y rápida. Díaz-García et al., (2022)
- Prezzi: permite trabajar on-line con todas sus herramientas de forma gratuita. Oliva Rojas et al., (2020)
- Gitmind: es una herramienta que facilita la creación de mapas conceptuales, facilitando a los estudiantes su acceso y aplicación efectiva en diversas áreas de aprendizaje, incluida la adquisición de habilidades. Agustina et al., (2024)
- Gamma: plataforma para realizar documentos, página web y presentaciones, con ayuda de la inteligencia artificial (IA). Saravia Yataco (2022)
- Educaplay: es un recurso que permite diseñar actividades educativas online interactivas, llamativas despertando el interés de los estudiantes en todas las modalidades. Enríquez & Lizbel (2022)

Diseño Visual en la plataforma Moodle

La aparición de diversas plataformas educativas para el establecimiento de entornos de aprendizaje virtuales ha modificado el panorama de la enseñanza. En efecto, numerosas materias y talleres de distintas instituciones académicas han empezado a implementar aulas virtuales como recursos pedagógicos. Una de estas plataformas es la de aprendizaje en línea Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), creada por Martin Dougiamas. Savio (2020)

La plataforma de Moodle es muy utilizada en la actualidad en Ecuador por las instituciones educativas de nivel superior en las que están especialmente dirigidas a las carreras en línea que las mismas ofertan, pues se presenta como una plataforma amigable, didáctica e innovadora. Varias instituciones educativas de nivel básico y media las implementan para las actividades establecidas. Además, permite hacer uso de los recursos didácticos por medio de



la tecnología, actividades sincrónicas y asincrónicas desde foros, wikis, contenidos digitales, chats entre otros. El estudiante ingresa a la plataforma y encuentra contenido enriquecido y funcional en la que se cumplen con los objetivos y las tareas que se pretende trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Interés por la lectura

Establece (Espinosa Pulido, 2020) que, la lectura es una actividad cognitiva de gran importancia y complejidad utilizada normalmente para la adquisición de conocimientos. Dicha actividad se convierte en la herramienta principal de aprendizaje para los estudiantes, puesto que la mayoría de las actividades académicas se basan en la lectura.

Mencionan (Fabiana & Manabí, 2022) que, “los niños no nacen no lectores, nos hacemos no lectores”, esto conlleva a reflexionar sobre el papel de la escuela y el docente por el interés de la lectura. La motivación impulsa al estudiante a aceptar el desafío de involucrarse activamente en su proceso educativo y a persistir en la búsqueda de estrategias apropiadas que faciliten su aprendizaje. Es el deseo, la persistencia y el nivel de interés que demuestre un estudiante con respecto al desarrollo de los procesos cognitivos en función de un estándar de desempeño o de excelencia.

La lectura constituye una práctica social mediante la cual se adquieren la mayor parte de los conocimientos. Las habilidades de comprensión lectora comienzan a desarrollarse desde los primeros niveles de la educación básica, y continúan durante la educación media. Hasta esa etapa se trabajan, esencialmente, los niveles de comprensión literal e inferencial. El rol de las asignaturas de lengua y literatura debe estar dirigido a mejorar la lectura y la comunicación oral y escrita de los estudiantes. González Morales et al., (2022)

A su vez, el Ministerio de Educación del Ecuador en su interés de fortalecer a la lectura como una vía principal para la adquisición de conocimientos desde abril del año 2021, promovió la institucionalización de una política educativa para el fomento de la lectura “Juntos leemos”. Marcela & Septimia, (2022)

Interés en los textos de Lengua y Literatura.

Reyes-Torres & Cárdenas-Cordero (2023) manifiestan que se debe utilizar metodologías donde el alumno sea el artífice de su propio aprendizaje y tenga libertad para expresarse y comunicarse en diferentes contextos de manera eficiente. Por consiguiente, el rol del docente



es desarrollar entornos educativos motivantes, dinámicos y activos que fortalezcan el dominio de habilidades lingüísticas.

Por lo antes mencionado, el docente debe de aplicar metodologías innovadoras, en las que el estudiante adopte las competencias digitales, y se provechen las herramientas tecnológicas disponibles y gratuitos que están al alcance de todos.

Textos digitales

En la actualidad, la alfabetización y competencia lectora están cambiando, no sólo contempla la lectura lineal de libros impresos, sino la apertura a nuevos soportes, como la hipertextual en textos digitales. Estos entornos virtuales generan múltiples formas de comprensión, por ello, ante las posibles dificultades de los estudiantes para leer y entender textos, los docentes pueden aprovechar el uso de herramientas digitales para ayudar a la superación de este tipo de problemas y lograr avances en la comprensión lectora. Neva (2021)

Los textos digitales podrían generar interés en los niños debido a que están acompañados de actividades didácticas que contribuyen a una estructura interesante y mejorada para la lectura dinámica. Como menciona (López Andrada, 2022) es posible enmarcar el campo de estudio de la lectura digital como una práctica social, cultural y política que se ha vuelto cada vez más relevante en la era actual. Al igual que la lectura en general, la lectura digital implica la comprensión de conceptos clave como “alfabetización digital”, “circulación del conocimiento” o “discriminación de la información”.

Comprensión lectora

La comprensión lectora se define como la habilidad integral de entender, interpretar y procesar la información contenida en un texto escrito. Implica extraer significado, identificar ideas principales, inferir conceptos implícitos, relacionar la información y reflexionar críticamente sobre el contenido textual. Esta habilidad no se limita a la decodificación pasiva de palabras, sino que involucra una construcción activa de significado por parte del lector. Calle et al., (2024).

La lectura implica comprender lo escrito, los estudiantes suelen no identificar la idea central del tema por la falta de comprensión lectora. Esta habilidad se logra generando interés en el texto, en donde involucre tecnología debido a que en la actualidad el uso de herramientas digitales permite una atractiva e interactiva generación de texto. Como menciona Máñez-

Carvajal et al., (2022) tanto la lectura y la escritura son habilidades fundamentales que se aprenden en la educación primaria y que son esenciales para el desarrollo académico, social y personal de los niños.

No obstante, Berral-Ortiz et al., (2024) sugiere que, en muchos países, incluyendo aquellos en los que la lengua castellana es el idioma principal, se observa un preocupante nivel de bajo rendimiento en estas habilidades entre los estudiantes de Educación Primaria. Una de las razones es la falta de acceso a tecnologías educativas adecuadas y eficaces que ayudan a mejorar la comprensión lectora. La importancia de incluir el uso de las TIC en los contenidos crea ambientes de aprendizaje óptimos, dependiendo de los entes encargados en adecuar espacios donde el uso sea eficaz, siguiendo las orientaciones metodológicas del Ministerio de Educación

Orientaciones metodológicas del Ministerio de Educación

En el Ecuador, se han implementado reformas al currículo en los años 1996, 2010 y 2016, cabe resaltar que antes de ellas, solo se trabajaba con lista de contenidos aplicando modelos tradicionales. La primera reforma carece de un enfoque pedagógico; la segunda, denominada Actualización y Fortalecimiento Curricular, se caracteriza por fundamentarse en metodologías constructivistas y la pedagogía crítica, para el año 2016, promulga el nuevo currículo donde Lengua y Literatura tienen un enfoque comunicativo. (Gonza et al., 2024).

En cada uno de las actualizaciones del currículo se resalta la importancia de la lectura, además de adaptarse a las necesidades del entorno educativo, innovando y fortaleciendo las competencias.

En el actual Currículo priorizado – Ministerio de Educación (2021) se considera indispensable enfocarse en el desarrollo de las competencias comunicacionales, matemáticas, socioemocionales y digitales que abarcan el pensamiento computacional y la ciudadanía digital. En la que las competencias comunicacionales la lectura toma un rol fundamental como fuente de información y estudio. Es el pilar esencial para el crecimiento intelectual y humano. Y las competencias digitales se definen como un conjunto de conocimientos y habilidades que facilitan el uso responsable de los dispositivos digitales, de las aplicaciones tecnológicas para la comunicación, siendo funciones fundamentales y convencionales que se requieren para la lectura, la escritura, el cálculo y el uso elemental de los dispositivos digitales



y las aplicaciones en línea. Es así que se propone implementar el uso de las Tics en las unidades educativas con el fin de explorar las habilidades de los estudiantes y de ejercitar la cultura oral y escrita a través de las herramientas digitales.

Material y métodos

Métodos teóricos

Análisis-síntesis: Permite estructurar la investigación desde una base sólida, integrando el conocimiento teórico con la realidad en el ámbito educativo y el interés por la lectura en textos digitales en los estudiantes de séptimo año de educación básica en la asignatura de Lengua y Literatura.

Histórico - Lógico: Permite analizar los antecedentes investigativos de las aulas virtuales y el interés por la lectura en los estudiantes, lo que aporta en la comprensión de la problemática en base a estudios realizados.

Enfoque de sistema: Permite integrar técnicas basadas en un diseño en función de herramientas digitales para el uso del aula virtual en la plataforma Moodle que contribuye al interés por la lectura.

Métodos empíricos

Observación: Permite recoger información directa sobre el desinterés de los estudiantes en relación con la lectura en los textos físicos de la asignatura de Lengua y Literatura que utilizan en su entorno educativo.

Entrevista: La entrevista está dirigido al docente de la asignatura Lengua y Literatura que permite obtener información cualitativa directamente sobre sus percepciones, experiencias y opiniones acerca de la creación de un aula virtual en la plataforma Moodle y su influencia en el interés por la lectura.

Encuesta: Permite la recolección de datos cuantitativos de los estudiantes, en la que se elaboran 15 preguntas en la escala de Likert, basados en la variable independiente: aula virtual de lectura en la plataforma Moodle, variable dependiente: interés en los textos de Lengua y Literatura, y el criterio de especialistas, haciendo referencia al interés por el uso de textos digitales de la asignatura Lengua y Literatura en un aula virtual en la plataforma Moodle.



Métodos matemáticos estadísticos

Descriptivos: Permite organizar y analizar de manera cuantitativa los datos obtenidos mediante la observación, las entrevistas y encuestas. Se generan gráficos, tablas y estadísticas con el uso de la hoja de cálculo Excel y el programa de análisis estadístico Jamovi, que describen el interés por la lectura en los textos de Lengua y Literatura en la plataforma Moodle y la validez del pilotaje de la propuesta de mejora.

Población y muestra.

La población está conformada por 19 estudiantes del séptimo año básico de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo de la ciudad de Manta, Provincia de Manabí. Se utiliza el 100% de la población antes mencionada, descartando el muestreo por ser reducido el número. Adicionalmente solo hay un docente en esta aula.

Declaración del tipo de investigación.

Tipo de investigación:

Este estudio es una investigación aplicada, con enfoque mixto (cualitativo – cuantitativo), por su profundidad es descriptiva, por el tiempo es transversal, por las fuentes es documental y de campo, en la que se observan el acontecer real de los estudiantes de séptimo año básico y el interés por la lectura con el uso de texto digital de la asignatura de Lengua y Literatura a través del aula virtual, para posteriormente analizar su motivación con el uso de las técnicas de investigación empleadas.

Por el alcance de la investigación es descriptiva, la investigación se enfoca en el diseño de un aula virtual utilizando Moodle para abordar el interés en la lectura del texto de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de básica. Este tipo de investigación busca resolver un problema específico en la falta de motivación por el uso de textos físicos en la lectura, mediante la implementación de una solución práctica a través de la plataforma.

Por el enfoque es mixto (Cuantitativo y Cualitativo)

Cuantitativo: Se realiza encuestas dirigidas a los estudiantes de séptimo año básico con el fin de comprobar el interés en la lectura de los textos digitales a través de un aula virtual. El análisis de los resultados se procesa mediante la hoja de cálculo Excel.

Cualitativo: Entrevista al docente para entender las razones detrás del desinterés y cómo perciben el uso de la plataforma Moodle como recurso de aprendizaje.



Revisión Bibliográfica: Analizar estudios previos sobre el uso de plataformas virtuales en educación y su impacto en la motivación hacia el interés por la lectura. Esto ayuda a fundamentar la propuesta y a justificar la elección de Moodle como herramienta pedagógica orientada en los contenidos de la asignatura Lengua y Literatura.

Metodología de Diseño Instruccional: Aplicar principios de diseño instruccional como ADDIE, que incluye: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación, que permitan crear experiencias de aprendizajes y contenidos interactivos, dinámicos y motivacionales en el aula virtual con la implementación de la lectura digital y actividades didácticas con el uso de herramientas digitales como Educaplay, Quizziz, Genially, Gamma, Prezzi, Canva y Gitmind. Esto incluye el uso de recursos multimedias y actividades que fomenten la participación activa como foros de participación, contenidos digitales, entre otros recursos.

Resultados

Se realiza una entrevista al docente de la asignatura de Lengua y Literatura con el propósito de obtener información cualitativa sobre el desinterés por la lectura de los estudiantes en los textos impresos y la posible motivación al implementar un aula virtual de lectura. Además, se realiza un cuestionario de 15 preguntas en la escala de Likert bajo la validación de expertos, de las cuales se resaltan los resultados más relevantes. La encuesta es dirigida a 19 estudiantes del séptimo año básico de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo de la ciudad de Manta, Provincia de Manabí.

Resultados obtenidos con la entrevista al docente

La entrevista realizada demuestra lo siguiente:

- El docente considera que el interés por la lectura es fundamental para la comprensión lectora. Cuando una persona siente afinidad por lo que lee, se encuentra más motivada a concentrarse, a procesar la información y a profundizar en el significado del texto.
- La motivación de los estudiantes hacia la lectura de textos físicos de lengua y literatura es un tema complejo, menciona el docente. Además, considera que no se sienten motivados los estudiantes por los textos físicos, porque tienen muchas letras, y no se relaciona con la forma de aprendizaje que en la actualidad es muy visual, debiendo ser llamativa.



- El Ministerio de Educación mantiene el programa “me capacito” que aborda la preparación de docentes entre ellos algo de tecnología, pero no sobre el uso de herramientas digitales; en el ámbito de la escolaridad particular no se dan programas de este tipo, lo que incide en la falta de competencias tecnológicas de los docentes por lo que no se desarrolla en el aula el proceso de aprendizajes acorde a la realidad y necesidad actual del mundo informatizado.
- El docente menciona que el uso de recursos tecnológicos es fundamental en la enseñanza-aprendizaje. No solo facilita el acceso a la información y a herramientas educativas innovadoras, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje más dinámico e interactivo.
- Al implementar un aula virtual de lectura para la asignatura de lengua y literatura, es una excelente manera de fomentar el interés por la lectura en los estudiantes; él menciona que la experiencia de lectura será más interactiva en el aula virtual que ofrece herramientas y recursos multifuncionales.
- Sobre la disponibilidad de aplicar un aula virtual de lectura en la institución, está de acuerdo en que esta iniciativa transforma la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y le permite como docente crecer y mejorar la práctica pedagógica.

Análisis de la entrevista

En la entrevista al docente se demuestra la necesidad de implementar un aula virtual de lectura donde los estudiantes logren sentirse motivados y resalta la importancia de hacer uso de recursos tecnológicos que permiten crear un ambiente de enseñanza-aprendizaje innovador, aprovechando los medios con los que cuenta la institución, tales como una sala de cómputo con conexión inalámbrica. Esto confirma lo mencionado por (Caiza Robalino, 2025) que resalta lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo (Toda una Vida) 2017-2021: Eje 2: Promueve el acceso a la tecnología y la innovación como un medio para mejorar la calidad educativa, con especial énfasis en la integración de TIC en el currículo escolar.

Resultados de la encuesta dirigido a los estudiantes

Tabla 1

Encuesta a estudiantes

Preguntas	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
-----------	--------------	------------	------------



1. ¿En la Unidad Educativa hacen uso de Aulas Virtuales?	Sí	0	0
	No	19	100
2. ¿Sabía usted que el aula virtual permite realizar actividades educativas a través de internet?	Sí	7	37
	No	12	63
3. ¿Cree usted que es importante utilizar la tecnología en las actividades escolares?	Es muy importante	18	95
	Es importante	1	5
	Es poco importante	0	0
	No es importante	0	0
4. ¿En la asignatura de Lengua y Literatura hacen uso de la tecnología?	Siempre	0	0
	A veces	19	100
	Nunca	0	0
5. ¿Te gustaría hacer uso de un aula virtual en la clase de la asignatura Lengua y Literatura?	Sí	19	100
	No	0	0
6. ¿Te sentirías interesado de utilizar el texto de la asignatura de Lengua y Literatura de manera digital?	Sí	18	95
	No	1	5
	Mucho	19	100

7. Moodle es una plataforma diseñada para crear aulas virtuales ¿te gustaría trabajar en ella?	Poco	0	0
Total			
encuestados		19	100%

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta dirigidos a estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica.

Análisis de los resultados de la encuesta

La tabla 1 muestra los resultados de la encuesta dirigido a los estudiantes en la que el total del 100% de los encuestados menciona que no hacen uso de las aulas virtuales durante sus clases. Lo que indica la necesidad de aplicar el uso de las Tics, según Ferrín (2025) que el uso de las herramientas de presentación virtuales son un eje importante al momento de desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje y así mejorar la forma de interactuar entre los actores del proceso académico como los docentes y estudiantes.

El mayor porcentaje de estudiantes encuestado 63% menciona que desconocen que en el aula virtual permite realizar actividades educativas con el uso de internet. El área educativa resulta un contexto importante donde deben emerger metodologías de enseñanza y aprendizaje con integración de las TIC, ya que la educación es el medio de formación y preparación de los futuros ciudadanos. Varela et al., (2025)

El 100% de los encuestados mencionan la importancia de utilizar la tecnología en las actividades escolares. Lo que refuerza lo dicho por Morán Sernaqué (2020) que indica la necesidad de incluir dentro de la pedagogía del docente aulas virtuales que sirvan de apoyo para su gestión académica y mejora de la calidad de servicios.

De los encuestados el 100% menciona que a veces hacen uso de la tecnología durante las clases de la asignatura de Lengua y Literatura, alega Bravo & Rodríguez Olay, (2021) se ha constatado que las TIC son una herramienta que puede continuar el proceso de lectura en Educación, los centros educativos han podido desarrollar su función de manera exitosa a gracias a las herramientas digitales.



De los encuestados el total 100% enfatiza el gusto por hacer uso del aula virtual en la clase de Lengua y Literatura, lo que desafía a la Unidad Educativa a implementar estrategias para insertar la tecnología. Las TIC, en el área de Lengua y Literatura, permite a los estudiantes desarrollar competencias de comunicación, discriminar los diferentes mensajes lingüísticos, además que beneficia el desarrollo de las macro destrezas hablar, escuchar, leer y escribir. Aucancela Cucuri (2023).

El 100% de los estudiantes encuestados resaltan que les gusta trabajar en la Plataforma Moodle. Postigo & Ramírez-Alvarado (2025) menciona que los nativos digitales se han formado en nuevas tecnologías, acostumbrados a la inmersión digital. Lo que se puede enfatizar la importancia y el interés que genera el uso de las herramientas tecnologías y la plataforma Moodle.

Discusión

El aula virtual representa una estrategia innovadora para impulsar la transformación educativa en el Ecuador a través de la plataforma Moodle donde se motive la lectura. La capacidad para integrar tecnología, fomentar la interacción dinámica y adaptarse a las necesidades individuales de aprendizaje los convierte en herramientas valiosas para mejorar la calidad y la equidad de la educación. Como menciona Santamaría-Muñoz (2022) las actividades de aprendizaje en línea ubican al estudiante en un rol mucho más activo que las convencionales, donde él juega un papel protagónico y su participación es la clave del éxito en el proceso.

Sin embargo, la implementación exitosa del aula virtual de lectura en la plataforma Moodle requiere superar desafíos importantes, como la brecha digital, la falta de recursos tecnológicos y la necesidad de capacitación docente. Es fundamental que el país invierta en infraestructura tecnológica, desarrolle políticas públicas que promuevan la adopción de estos ecosistemas de aprendizaje y brinde apoyo a las instituciones educativas.

En el estudio que se realiza dirigido a los estudiantes del séptimo año básico y al docente muestra resultados que evidencian el interés de implementación del aula virtual de lectura en la plataforma Moodle, debido a que los educandos obtienen la motivación de realizar lecturas de manera digital y didáctica en la cual el profesor cuenta con los recursos necesarios para que la metodología de enseñanza-aprendizaje integre competencias digitales, como



menciona el Currículo priorizado – Ministerio de Educación, para el subnivel básica media, resaltando la importancia y lo requerido para la lectura, la escritura, el cálculo y el uso elemental de los dispositivos digitales y las aplicaciones en línea.

Es por ello que se diseña y plantea la propuesta de implementar el aula virtual de lectura en la plataforma Moodle dirigido a los estudiantes de séptimo año, en la que se desarrolla de manera digital los contenidos del texto físico de la asignatura Lengua y Literatura las UNIDADES I, II, III, IV, V y VI con el uso de recursos multimedias a través de las herramientas: Genially, Gamma, Prezzi, Canva, y Gitmind, incorporando actividades didácticas e interactivas por medio de Educaplay y Quizziz, en la que logran realizar con el fin de demostrar la comprensión lectora a través de la motivación con la aplicación de competencias digitales y lecturas contextualizadas.

La propuesta de mejora se valida por expertos en el área de tecnología y pedagogía con énfasis en Lengua y Literatura en los criterios de claridad, relevancia, coherencia, y pertinencia, en 18 dimensiones planteadas, que se cumple con los indicadores establecidos, entre ellos: el empleo didáctico en el proceso educativo e innovación didáctica en el uso de herramienta digital, para mayor información ver anexos.

En el pilotaje realizado los estudiantes se matriculan en el aula virtual de la plataforma Moodle y ejecutan la propuesta, por lo que durante las clases impartidas por el docente de la asignatura se convierten en innovaciones en la enseñanza-aprendizaje, mostrando interés en la lectura digital. Como menciona Vázquez & Gordón (2025) es importante reconocer que el desarrollo integral del ser humano, entre otros elementos depende de la lectura, una sociedad que no posea la capacidad lectora no puede progresar o avanzar, peor aún estar al ritmo de la tecnología, sobre todo en el área de la Educación, es decir que la lectura aporta significativamente al desarrollo de competencias digitales.

Así tenemos una de las unidades del pilotaje: UNIDAD 1 con el tema “Nuestro país y su diversidad” presenta su objetivo, y consta de cuatro subtemas ¿Qué es una nacionalidad y pueblo?, Relato histórico, Narración oral de las anécdotas, y Cultura Manteña. Cada uno con material de apoyo visual en las que se comparte presentaciones interactivas y videos. Además en cada subtema incluye una actividad evaluativa. Cabe destacar que en cada una de sus

unidades temáticas se incluye un subtema donde se le permite al estudiante relacionar el aprendizaje con el entorno que lo rodea.

Figura 1
 Unidad Temática I y Subtemas

UNIDAD I - NUESTRO PAÍS Y SU DIVERSIDAD

Objetivo / Unidad 1



Desarrollar la creatividad y potenciar la habilidad en la Lectura

Tema 1: ¿Qué es una Nacionalidad y pueblo?

¿Con dispositivos vamos a viajar, culturas y pueblos vamos a encontrar! Dale clic:
https://www.canva.com/design/DAG3P2_QqJum7T3d0PLu7T0i38_CVA/edit?utm_content=DAG3P2_QqJum7T3d0PLu7T0i38_CVA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton



Actividad: Nuestra identidad

Hoy vamos a poner a prueba todo lo que hemos aprendido sobre los pueblos y nacionalidades de nuestro país de una manera super divertida. ¡Prepárense para ganar la fiesta de la subcultura!

- Cuando la fiesta se celebre, el estudiante responderá la pregunta o habilidad sobre el tema indicado.
- Si el estudiante responde correctamente o da una explicación adecuada, se le otorgará un premio o puntos.

De clic al siguiente link:
https://www.canva.com/design/DAG3P2_QqJum7T3d0PLu7T0i38_CVA/edit?utm_content=DAG3P2_QqJum7T3d0PLu7T0i38_CVA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

Tema 2: Relato histórico

"Un relato histórico es una narración que cuenta hechos importantes del pasado, como si fuera una película escrita."
 "Este texto les ayudará a entender lo que es un relato histórico."



Actividad: Sigue de letras

Prepárense para una aventura emocionante con esta sopa de letras. Su misión es encontrar las palabras escondidas que nos ayudarán a recordar qué es un relato histórico.

Ingresa al enlace dando un clic:
https://www.educaplay.com/recursos-educativos/10547005-el_relato_historico.html

Actividad: Sopa de letras

Prepárense para una aventura emocionante con esta sopa de letras. Su misión es encontrar las palabras escondidas que nos ayudarán a recordar qué es un relato histórico.

Ingresa al enlace dando un clic:
https://www.educaplay.com/recursos-educativos/10547005-el_relato_historico.html

Tema 3: Narración oral de las anécdotas

"¡Hola chicos! Hoy vamos a aprender sobre las anécdotas. ¡Veamos este video!"



Actividad: Completar la frase

¡Hola pequeños narradores!

Hoy vamos a poner a prueba nuestra memoria y creatividad. ¡Escriben listas para completar las siguientes frases y descubrir qué es una anécdota!

https://www.educaplay.com/recursos-educativos/2756764-la_anecdota.html

Tema 4: Cultura Manteño

"¡Vamos a viajar en el tiempo para conocer a los Manteños, una cultura antigua del Ecuador!"
 "¡Sabían que en Ecuador había ciudades navegantes increíbles? ¡Vamos a descubrirlas!"




Actividad: Sigue de letras

Ahora les vamos a ofrecer a realizar la siguiente sopa de letras.

De clic para que se diversifiquen encontrando palabras claves del tema que ya aprendieron. ¡Mucha suerte!

<https://www.educaplay.com/recursos-educativos/22343800-sopa-de-letras-cultura-manteño.html>

Fuente: Aula Virtual de Lectura Plataforma Moodle

Para más información de las otras unidades ubicarse en el Link de presentación del Aula virtual de Lectura en la plataforma Moodle: <https://youtu.be/pvU8SrfPcJs?si=hzhzNztJL-hgoIoQ>

Análisis del pilotaje de la propuesta

Una vez que el aula virtual de lectura de la Plataforma Moodle es ejecutada por el docente durante el tercer trimestre, y con el informe de rendimiento académico, se validan los resultados obtenidos a través del programa de análisis estadístico "Jamovi", mostrado a continuación:

Tabla 2

Promedios de calificaciones trimestrales

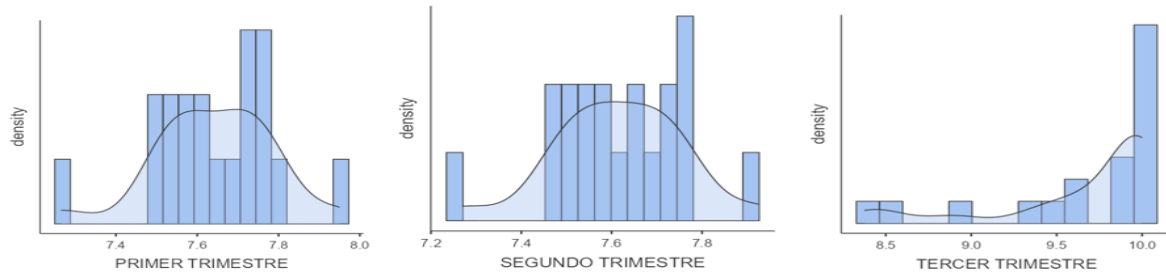
	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
N	19	19	19
Perdidos	1	1	1
Media	7.64	7.61	9.66
Mediana	7.63	7.63	9.95
Moda	7.26	7.27	10.0
Desviación estándar	0.149	0.145	0.519
Mínimo	7.26	7.27	8.38
Máximo	7.95	7.92	10.0

Nota: Promedios Trimestrales de la asignatura Lengua y Literatura según informe académico emitido por el docente.

Gráfico 1

Histograma de Promedios Trimestrales





Fuente: propia según base de datos del estudio. The jamovi project (2024).

Se evidencia los valores de la moda obtenida durante los trimestres: primero con 7.26, segundo con el 7.27 y el tercero con 10 puntos, lo que demuestra que al aplicar el pilotaje del aula virtual el rendimiento académico en la asignatura mejora eficazmente.

Conclusiones

La implementación de un aula virtual de lectura en la plataforma Moodle representa una oportunidad significativa para mejorar la motivación por la lectura de los estudiantes de séptimo año en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo. La metodología que aplica el docente es la tradicional con el uso de textos físicos, no obstante, los resultados de la encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente respaldan la necesidad de adoptar estrategias pedagógicas innovadoras que integren el uso de la tecnología y fomenten el aprendizaje más dinámico e interactivo.

La creación del entorno virtual de lectura de la propuesta no solo facilita el acceso a recursos educativos actualizados, sino que también permite a los estudiantes desarrollar habilidades digitales relevantes para su futuro académico. Sin embargo, es fundamental abordar los desafíos asociados con su implementación, como la brecha digital y la necesidad de actualización de conocimientos a través de capacitación al docente, requiere el compromiso continuo por parte de la institución educativa y las autoridades competentes para garantizar el éxito y la sostenibilidad de esta iniciativa. Se recomienda que exista inversión en dominio tecnológico siendo los procesos de enseñanza-aprendizaje más eficientes y con mejor interacción.

En el pilotaje realizado en la aplicación del aula virtual propuesta en las unidades IV, V y VI, durante el tercer trimestre, en referencia al informe de rendimiento emitido por el docente, y luego del análisis estadístico de los promedios trimestrales realizado en Jamovi, dejando en

evidencia en el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura el aumento sustantivo entre el primer trimestre que alcanzaron el promedio general de 7.64 y en el tercer trimestre 9.66, es decir logra generar interés en las lecturas y actividades evaluativas, haciendo las clases más participativas y dinámicas, permitiendo alcanzar el objetivo planteado en la propuesta de mejora. Lo que confirma que la tecnología con las herramientas implementadas en el Aula Virtual con la plataforma Moodle promueven significativamente la animación a la lectura con enfoque interdisciplinar que involucran la realidad y currículo contextualizado, además genera tanto en los docentes como en los estudiantes competencias comunicacionales y digitales.

El aula virtual de lectura en Moodle tiene el potencial de transformar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, debiendo continuarse en la institución y ampliándose hacia todo el nivel de educación básica en el área de Lengua Literatura con herramientas digitales y técnicas innovadoras para el uso de texto, siguiendo las orientaciones metodológicas del Ministerio de Educación.

Referencias bibliográficas

- AdminEsemtia. (2022, junio 14). *Plataformas LMS. Ventajas y usos en la educación*. Esemtia. <https://esemtia.com/2022/06/14/plataformas-lms-ventajas-y-usos/>
- Agustina, R. S., Zubaidah, S., & Susanto, H. (2024). Using Remap-STAD Learning Assisted by The GitMind Application to Improve Students' Problem-Solving Skills in Biology Education. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.36312/esaintika.v8i1.1662>
- Amaya, L. M. P. (2023). La atención y comprensión lectora en el aula virtual con estudiantes de educación básica. *Mendive. Revista de Educación*, 21(2), Article 2.
- Aucancela Cucuri, L. C. (2023). *Las TICS y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura, en niños de tercer año de la escuela de educación básica "María Larraín" Pelileo – El Pingue – Tungurahua*. [masterThesis, Universidad Ncional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10300>
- Beltrán, B. (s. f.). *Análisis del rendimiento académico de los estudiantes del Ecuador en base a los resultados de la evaluación Ser Estudiante 2022-2023* [Maestria, Universidad de las Américas, Quito]. <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/15847>



- Berral-Ortiz, B., Cáceres-Reche, M. P., Romero-Rodríguez, J. M., Alonso-García, S., Berral-Ortiz, B., Cáceres-Reche, M. P., Romero-Rodríguez, J. M., & Alonso-García, S. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. *Información tecnológica*, 35(2), 49-60.
<https://doi.org/10.4067/s0718-07642024000200049>
- Bravo, P., & Rodríguez Olay, L. (2021). “Asomarse al mundo”: ¿Es posible el acercamiento a la lectura a través de un aula virtual? *Tecnología y educación en tiempos de cambio*, 2021, ISBN 978-84-1335-132-2, págs. 128-136, 128-136.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9379961>
- Caiza Robalino, P. (2025). *Aplicación de interfaces educativas mediadas por TIC: Impacto en la efectividad del aprendizaje del sistema de ecuaciones lineales*. [masterThesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14646>
- Calle, Z. D., Aliaga, V. M. N., & Molina, M. A. B. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), Article 2.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Díaz-García, A. K., González-Herrera, S. L., Santiago-Roque, I., Hernández-Lozano, M., & Soto-Ojeda, G. A. (2022). Gamificación a través del uso de la aplicación Genially para innovar procesos de aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 5(10), Article 10.
- Enríquez, J., & Lizbel, E. (2022). Educaplay. Un recurso educativo de valor para favorecer el aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142022000200012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Espinosa Pulido, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Fabiana, E. F., & Manabí, J. O. V. I. (Universidad T. de. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda*

Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 476-493.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1641>

Ferrín, N. M. A. (2025). Herramientas de presentación digitales para aulas virtuales que mejoran los procesos de aprendizaje en estudiantes de educación superior.

CONECTIVIDAD, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v6i1.222>

Gonza, R. C. C., Miriam, Y. G. B., Herryman, M. C. M., & Aguilar, W. O. (2024).

Mejorando el aprendizaje de lengua y literatura en séptimo grado: Estrategias metodológicas activas, en la escuela Leopoldo Lucero. *Sinergia Académica*, 7(2), Article 2.

<https://doi.org/10.51736/4294w340>

González Morales, A., Conde Rivera, M., González Morales, A., & Conde Rivera, M.

(2022). La lectura de los textos científicos en la universidad. Recomendaciones metodológicas. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 131-147.

<https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.550>

Haro Valdez, M. N. (2023). *Uso de la plataforma Canvas y el desempeño de tareas de los docentes del Programa de Estudio de Administración de una Universidad Privada*.

López Andrada, C. (2022). La lectura digital y sus conceptos: Una propuesta analítica desde la Teoría Fundamentada. *Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa*, 50, 149-161.

Máñez-Carvajal, C., Cervera-Mérida, J. F., Máñez-Carvajal, C., & Cervera-Mérida, J. F.

(2022). Development of a mobile application for children with reading and writing learning difficulties. *Información tecnológica*, 33(1), 271-278. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642022000100271>

Marcela, B.-Q. J., & Septimia, G.-M. V. (2022). *ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS*.

Mayorga, M. (2020). Conocimiento, aplicación e integración de las TIC – TAC y TEP por los docentes universitarios de la ciudad de Ambato. *Revista Docentes 2.0*, 9(1), 5-11.

<https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.101>

Morán Sernaqué, E. E. (2020). Influencia del aula virtual en la calidad del servicio educativo en docentes de una unidad educativa, Ecuador, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49226>



Neva, O. A. (2021). Textos Digitales y Comprensión Lectora en Primaria: Una Revisión de Literatura. *Educación y Ciencia*, 25, Article 25. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12467>

Oliva Rojas, J. J., Ojitos Tamani, J. W., & Velásquez Haro, J. S. (2020). *Aplicación del programa prezzi v.2018 en la comprensión de textos literarios en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, A - 26, 2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.14621/4765>

Patiño Peñafiel, G. C., Chávez Loor, Y. del P., & Chávez Loor, M. D. (2024). Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 12(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322024000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Postigo, D. D., & Ramírez-Alvarado, M. (2025). Exposición de los menores a las pantallas: Consecuencias de ser los primeros nativos digitales: Minors' exposure to screens: Consequences of being the first digital natives. *Cuadernos del Audiovisual | CAA*, 13, Article 13. <https://doi.org/10.62269/cavcaa.49>

Reyes-Torres, C. Y., & Cárdenas-Cordero, N. M. (2023). Estrategia didáctica innovadora para fortalecer las habilidades lingüísticas en niños de 9 a 11 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(Suplemento 2), Article Suplemento 2. <https://doi.org/10.62452/ejz5bc18>

Rivadeneira-García, A. (2022). Aula virtual de Moodle para motivar el aprendizaje de educación física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 39-52. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.506>

Santamaría-Muñoz, J. (2022). Consideraciones didácticas, tecnológicas y comunicacionales para el diseño de un entorno virtual de enseñanza aprendizaje. *Cátedra*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i1.3447>

Saravia Yataco, C. R. (2022). Programa Gamma en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chinchá, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81429>



- Savio, K. (2020). La plataforma Moodle en la alfabetización académica: Uso del aula virtual en un taller de lectura y escritura. *Páginas de Educación*, 13(1), 1-18.
<https://doi.org/10.22235/pe.v13i1.1923>
- The jamovi project (2024). jamovi. (Version 2.6) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>
- Varela, R. P., Cruz, M. J. T., Cisneros, Y. E. C., & Olivero, I. P. C. (2025). Metodologías didácticas digitales en la enseñanza de la educación inicial. *Revista Qualitas*, 29(29), Article 29. <https://doi.org/10.55867/qual29.04>
- Vázquez, S. C. C., & Gordón, F. del R. A. (2025). Aportes de la lectura digital para el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del décimo año de educación básica ecuatoriana. *Revista Científica Orbis Cognitiona*, 9(1), Article 1.
<https://doi.org/10.48204/j.orbis.v9n1.a6712>
- Vélez, K. J. G. (2021). Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.103>
- Véliz Salazar, M. I., Gutiérrez Marfileño, V. E., Véliz Salazar, M. I., & Gutiérrez Marfileño, V. E. (2021). Modelos de enseñanza sobre buenas prácticas docentes en las aulas virtuales. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 13(1), 150-165.
<https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1987>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.