

**Stimulation of gross motor skills through recreational activities,
with an emphasis on stability and coordination for children at the
Seymour Private School.**

**Estimulación de la motricidad gruesa mediante actividades lúdicas,
con énfasis en la estabilidad y coordinación de los niños y niñas de
la Escuela Particular Seymour**

Autores:

Chele-Rodríguez, Sara Estelita
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Egresada en Ciencias Pedagógicas
Guayaquil - Ecuador



secheler@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0004-2876-9564>

Mendieta-Veliz, Ana Mercedes
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Guayaquil – Ecuador



ammendietav@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0008-2173-2709>

Zuñiga-Delgado, Mireya Stefania
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente Tutor del área de Contabilidad y Auditoría

Duran – Ecuador



mszunigad@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Fechas de recepción: 13-JUN-2025 aceptación: 13-JUL-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

Este estudio de investigativo parte del reconocimiento de un derecho fundamental, consagrado en la Constitución Política del Ecuador: el acceso a una educación de calidad e inclusiva. Se enfatiza la necesidad de integrar aspectos sociales y culturales que reflejen la diversidad de cada individuo, particularmente en el caso de los niños.

El punto de partida de esta investigación radica en la premisa de que el juego es una actividad esencial y única en el desarrollo humano. Por ello, se analiza su impacto en el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños, con el propósito de potenciar sus habilidades e intereses a través de actividades lúdicas diseñadas para su edad.

El estudio se centra en evaluar la importancia de los juegos para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años, específicamente en la Escuela Particular Seymour de Guayaquil. Se lleva a cabo un análisis detallado basado en un compendio bibliográfico, que permite establecer relaciones entre las variables de investigación y los resultados obtenidos de encuestas aplicadas a los docentes, así como observaciones directas del comportamiento de los niños en su entorno escolar.

A partir de la información recopilada, se realizan tabulaciones y análisis de datos, lo que permite identificar los principales desafíos en el desarrollo motor infantil. Con base en estos hallazgos, se plantea una propuesta de solución para abordar las dificultades detectadas, junto con recomendaciones y conclusiones que buscan fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la institución.

Este trabajo busca contribuir a la mejora de las estrategias pedagógicas, promoviendo el juego como un recurso clave para el crecimiento integral de los niños, garantizando así un proceso educativo enriquecedor y acorde con sus necesidades.

Palabras clave: Inclusiva; Motricidad; Bibliográfico; Pedagógicas

Abstract

This research study is based on the recognition of a fundamental right, enshrined in the Political Constitution of Ecuador: access to quality and inclusive education. It emphasizes the need to integrate social and cultural aspects that reflect the diversity of each individual, particularly in the case of children.

The starting point of this research lies in the premise that play is an essential and unique activity in human development. Therefore, its impact on the emotional, social, physical and cognitive well-being of children is analyzed, with the purpose of enhancing their skills and interests through play activities designed for their age.

The study focuses on evaluating the importance of games for the development of gross motor skills in children from 3 to 4 years old, specifically in the Seymour Private School in Guayaquil. A detailed analysis is carried out based on a bibliographic compendium, which allows establishing relationships between the research variables and the results obtained from surveys applied to teachers, as well as direct observations of the children's behavior in their school environment.

Based on the information gathered, tabulations and data analysis are carried out, which allows for the identification of the main challenges in children's motor development. The starting point of this research is based on the premise that play is an essential and unique activity in human development. Therefore, its impact on the emotional, social, physical and cognitive well-being of children is analyzed, with the purpose of enhancing their abilities and interests to based on these findings, a solution proposal is proposed to address the difficulties detected, along with recommendations and conclusions that seek to strengthen the development of gross motor skills in the children of the institution.

This work seeks to contribute to the improvement of pedagogical strategies, promoting play as a key resource for the integral growth of children, thus guaranteeing an enriching educational process according to their needs.

Keywords: Inclusive; Motricity; Bibliographic; Pedagogical; Inclusive



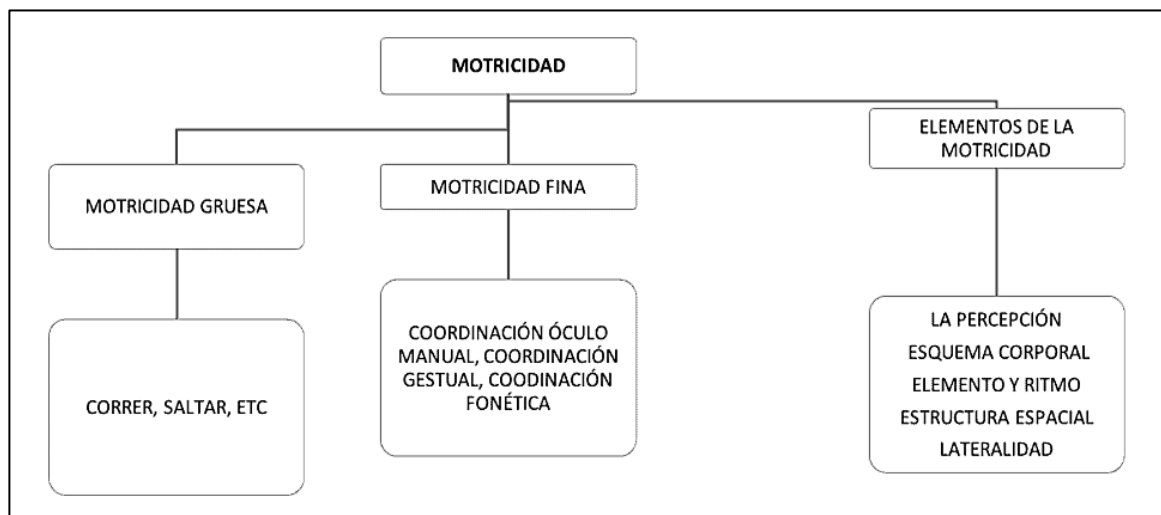
Introducción

El impacto de la modernización en la sociedad ha traído consigo múltiples transformaciones en distintos ámbitos de la sociedad, incluyendo el sector educativo. En todos sus niveles, la educación ha cobrado mayor relevancia al incorporar nuevas metodologías y estrategias que buscan optimizar el aprendizaje, centrándose especialmente en la primera infancia. En este contexto, el componente humano se convierte en un eje fundamental para el desarrollo integral de los niños.

Sin embargo, se ha observado que la motricidad gruesa ha experimentado un retraso en su evolución en niños de 3 y 4 años, en comparación con aquellos que han tenido la oportunidad de interactuar en un entorno escolar desde los primeros años de su formación. Esta diferencia ha sido constatada por docentes de la Escuela Particular Seymour, quienes han identificado limitaciones en habilidades motoras como saltar, correr y manipular objetos, actividades esenciales en el desarrollo infantil.

La motricidad gruesa abarca movimientos fundamentales como caminar y saltar, así como acciones más complejas, como andar en bicicleta o nadar, las cuales requieren la activación de múltiples músculos. Cuando algún trastorno o enfermedad afecta esta capacidad, se pueden presentar dificultades en la coordinación, movimientos imprecisos y torpeza motriz.

Cuadro 1. Tipos de motricidad.



Autor: mundoentrenamiento.com

Motricidad gruesa



La adquisición de habilidades de carácter grueso se concibe como un proceso sistémico, en donde la percepción visual y la ejecución de movimientos influyen de forma recíproca.

La motricidad gruesa implica los grandes movimientos del cuerpo, de carácter más global, como, por ejemplo: el salto, la carrera y la marcha. Dichos movimientos se mejoran de forma progresiva a lo largo de la Etapa de Educación Infantil.

Etapas de 0 a 6 meses. - En esta etapa existe una dependencia completa de la actividad refleja, en especial la succión. Si nos vamos hacia los 4 meses, comienzan a los movimientos de carácter voluntario, debido a los estímulos externos.

6 meses a 1 año de vida. - Se caracteriza por la organización de las nuevas posibilidades de movimiento. Se puede denotar una movilidad mayor que se va integrando con la elaboración del espacio y tiempo. Muy ligada con el tono muscular y la maduración específica del proceso de crecimiento.

1 a 2 años de vida. - Sobre el año de vida, el niño/a ya consigue andar de forma autónoma y puede subir escalones con cierta ayuda. Al llegar a los 2 años de vida ya consigue correr y saltar con los pies juntos. Además, se pone en cuclillas y aparecen nuevas especificidades en el movimiento.

3 a 4 años de vida. - En esta etapa ya se consolida lo adquirido hasta entonces. Ciertas habilidades motrices básicas como correr se consolidan y ya experimenta nuevas experiencias como andar de puntillas, subir escaleras sin ayuda ni apoyos, etc.

5 a 7 años de edad. - Aparece el equilibrio en una fase muy importante, en esta edad se va adquiriendo total autonomía. Se automatizan los conocimientos adquiridos hasta este momento y se perfeccionan.

A partir de los 7 años. - Es a partir de los 7 y 8 años de edad cuando la maduración se completa, por ello, a partir de este momento y hasta finalizar la Educación Primaria (12 años), es el momento más adecuado para realizar actividades que favorezcan el equilibrio y la coordinación de movimientos.

Según el pedagogo Carlos Plana, defiende que es en estas edades en donde se deben fomentar las habilidades motrices básicas y una vez estas se consoliden, perfeccionarlas con las actividades pre deportivas.

Figura 1. Ejemplos de motricidad gruesa.



Autor: Graficar.com

Considerando la experiencia de varios profesionales se destaca lo siguiente: "Los docentes deben conocer diversas estrategias de enseñanza y colaborar con los estudiantes para hacer más fluida la transición entre la escuela y el hogar. No obstante, es fundamental que los profesores reconozcan que cada alumno posee estilos y métodos de aprendizaje distintos. Por ello, es esencial que los educadores consideren las circunstancias particulares y diseñen estrategias adaptadas a sus propias necesidades, tomando en cuenta especialmente los intereses y requerimientos de sus estudiantes, en este caso, el proceso de cambio entre el hogar y la escuela."

Material y métodos

Observación y análisis de campo: La observación y el análisis de campo se han identificado como los métodos más viables en esta investigación, ya que permiten examinar diferentes tipos de comportamiento en las actividades diarias de los niños y niñas. Por ejemplo, es posible observar sus reacciones al enfrentarse a reglas de juego en actividades desconocidas para ellos, así como comparar su respuesta cuando realizan actividades familiares, como saltar, que ya han practicado en sus hogares con sus familiares. En estos casos, los niños

tienden a desempeñarse mejor en actividades que les resultan conocidas en comparación con aquellas que son nuevas y desconocidas.

1. Población

Esta investigación se llevó a cabo con un grupo de 30 niños y niñas de la Escuela Particular Seymour, ubicada en Guayaquil, quienes tienen entre 3 y 4 años de edad.

2. Muestra

Se contó con la colaboración de seis docentes: tres que imparten clases en los primeros años de escolaridad y tres que tienen experiencia previa trabajando con niños de entre 3 y 4 años.

Métodos

Instrumento: Como se mencionó anteriormente, esta investigación se basa en la observación de campo y en el análisis crítico del comportamiento de los niños y niñas. Además, se emplearon pruebas diagnósticas y ejercicios básicos correspondientes a esta etapa de aprendizaje, los cuales se aplican al inicio de cada año lectivo para evaluar su desarrollo.

Cuadro 2: Encuesta aplicada a docentes de los primeros años de escolaridad.

No.	PREGUNTAS	Si 1	No 2
1	<i>¿Cuenta con alguna estrategia para estimular la motricidad gruesa?</i>		
2	<i>¿Incluye actividades lúdicas en sus clases como parte del desarrollo de habilidades motrices?</i>		
3	<i>¿Considera que las actividades lúdicas contribuyen al aprendizaje de la motricidad gruesa?</i>		
4	<i>¿Sus estudiantes enfrentan dificultades al participar en los juegos propuestos?</i>		
5	<i>¿Piensa que las actividades lúdicas tienen un impacto más significativo en el desarrollo de la motricidad gruesa?</i>		

6	<i>¿Los padres suelen participar en las actividades lúdicas tradicionales junto a sus hijos?</i>		
7	<i>¿Cree que fortalecer la motricidad gruesa a través de actividades lúdicas es fundamental para el desarrollo integral de sus estudiantes?</i>		
8	<i>¿La mayoría de sus alumnos logra integrarse con facilidad en los actividades lúdicas planteados?</i>		
9	<i>¿Opina que el juego es una herramienta eficaz para potenciar fortalezas, habilidades y destrezas en los niños?</i>		
10	<i>¿Considera que existen métodos o herramientas más innovadoras que los actividades lúdicas para estimular la motricidad gruesa?</i>		

Elaborado por: Sara Chele – Ana Mendieta

Los instrumentos empleados para la recopilación de información incluyen la observación participante y el análisis del contexto, complementados por un test dirigido a estudiantes para evaluar su equilibrio, tanto estático como dinámico, y una encuesta de percepción aplicada a docentes.

En cuanto a la propuesta pedagógica, se plantean diversas actividades lúdico-pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades. Asimismo, se implementa un Pretest y un Postest para comparar el desempeño de los estudiantes antes y después de la intervención, permitiendo registrar y analizar la evolución en su aprendizaje. Finalmente, se diseñan, ejecutan y evalúan estrategias dentro del marco metodológico del estudio, con el propósito de fortalecer el proceso educativo y adaptar las actividades a las necesidades específicas de los niños.

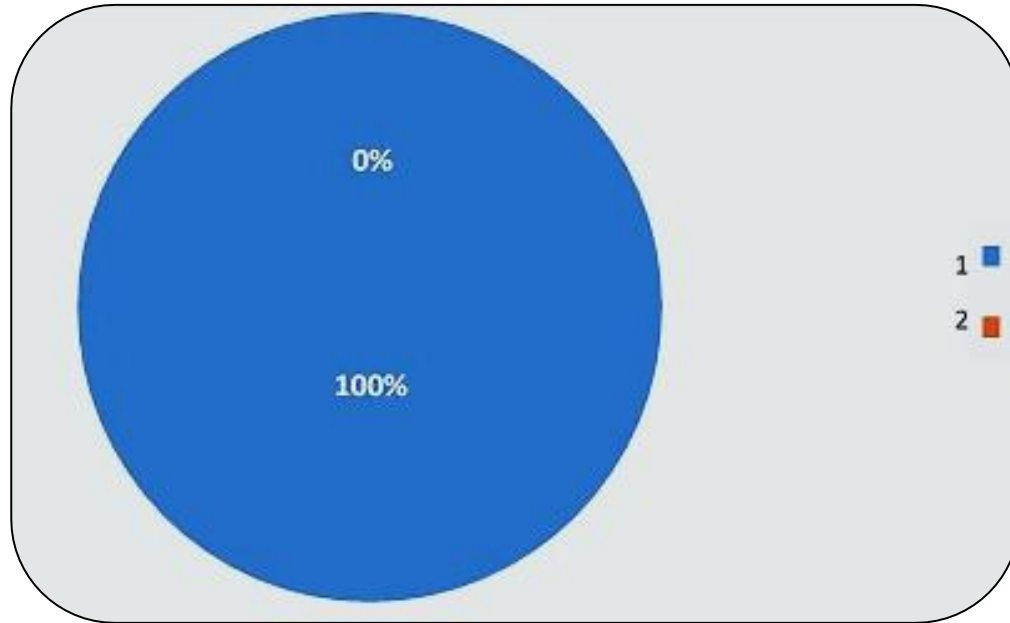
Análisis de la información

Se lleva a cabo el análisis de la información recogida a través de las encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Particular Seymour.



1. ¿Cuenta con alguna estrategia para estimular la motricidad gruesa?

Gráfica #1: Método para fomentar la motricidad gruesa



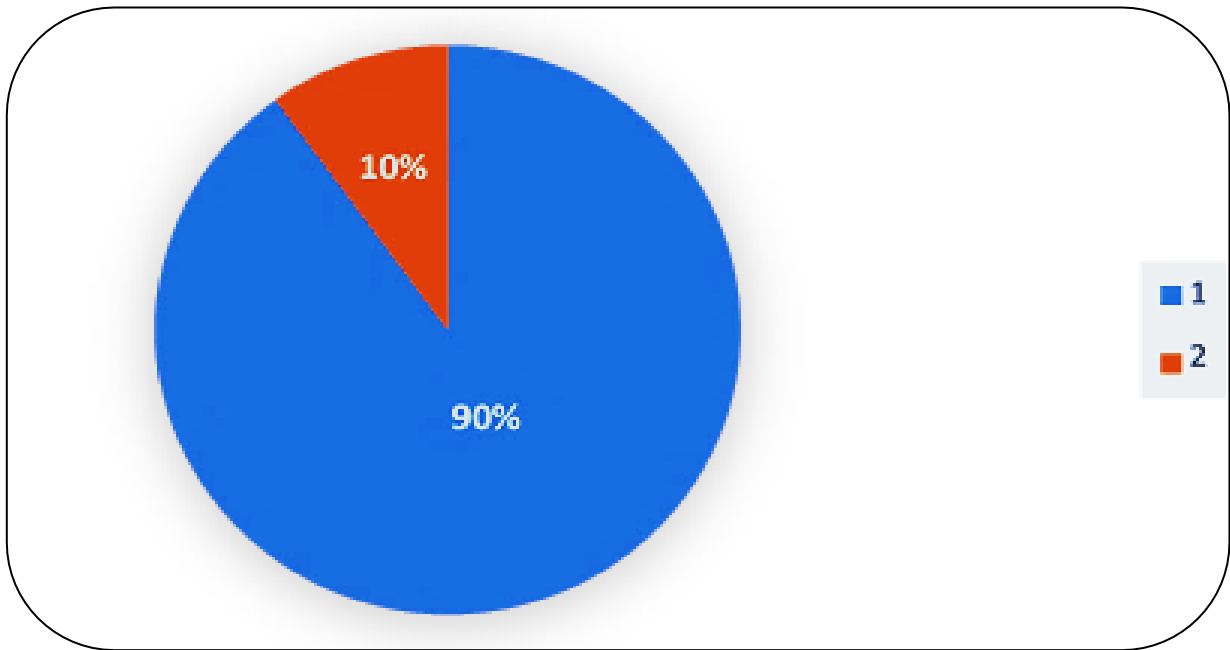
Fuente: Docentes de Preparatoria

Análisis de Resultados

La gráfica indica que todos los docentes encuestados han afirmado contar con algún método, ya sea tradicional o innovador, para estimular la motricidad de los niños y niñas bajo su responsabilidad. Esto demuestra que la implementación de estrategias para el desarrollo motor infantil es una práctica común entre los educadores, quienes recurren a distintas metodologías para fortalecer estas habilidades en su enseñanza.

2. ¿Incluye actividades lúdicas en sus clases como parte del desarrollo de habilidades motrices?

Gráfica #2: Utiliza actividades lúdicas



Fuente: Docentes de Preparatoria

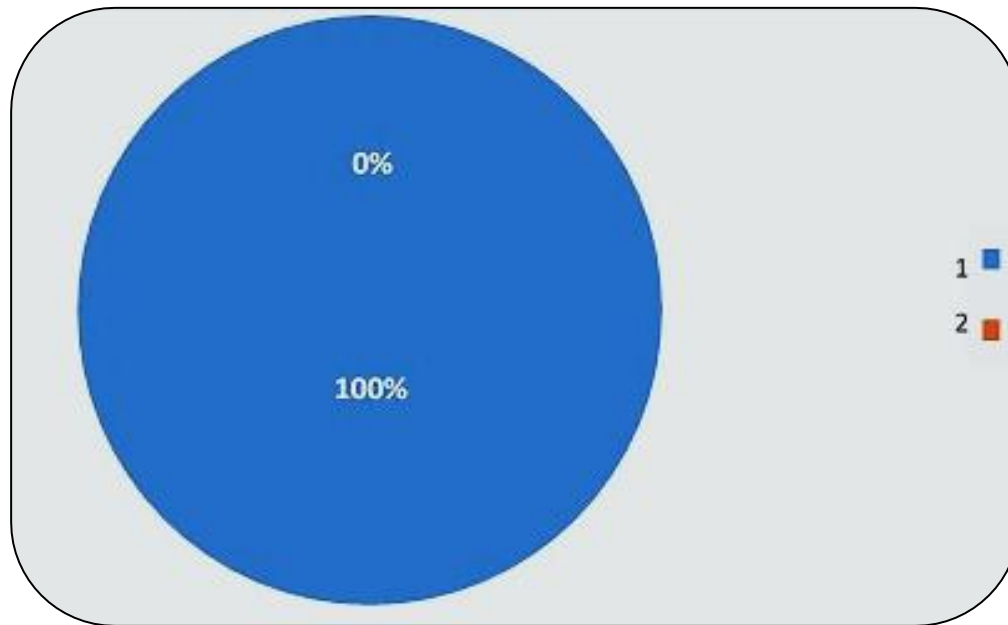
Análisis de resultados

El análisis revela que el 90% de los docentes continúan empleando juegos como una estrategia tradicional para el aprendizaje y el fortalecimiento de la motricidad en los niños. Esta práctica demuestra su importancia en el desarrollo infantil, ya que facilita el aprendizaje de habilidades motoras a través de la experiencia lúdica. Sin embargo, el 10% de los educadores no utiliza estos juegos de manera frecuente, lo que sugiere que existen

variaciones en la metodología de enseñanza. Esto podría deberse a diferencias en enfoques pedagógicos o preferencias individuales en la aplicación de técnicas educativas.

3. ¿Considera que las actividades lúdicas contribuyen al aprendizaje de la motricidad gruesa?

Gráfica #3: Importancia de los actividades lúdicas



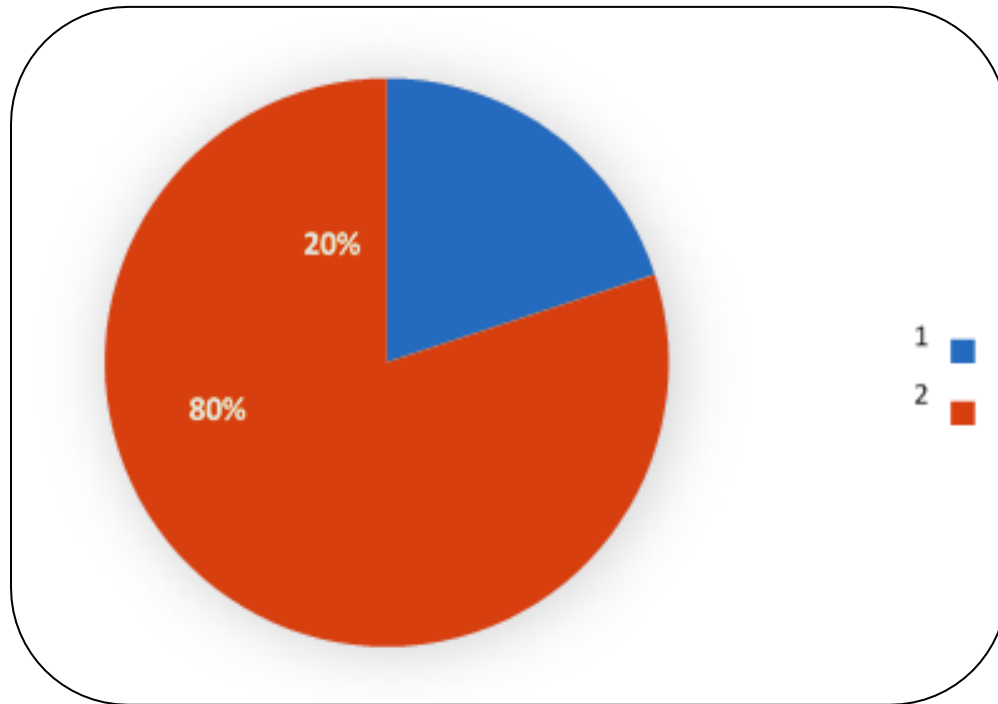
Fuente: Docentes de Preparatoria

Análisis de resultados

El análisis de la gráfica revela una tendencia clara: todos los docentes de la Escuela Particular Seymour coinciden en que las actividades lúdicas desempeñan un papel esencial en la enseñanza de nuevos conocimientos. En el contexto de esta investigación, se destaca su impacto positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que favorecen la adquisición de habilidades físicas y cognitivas de manera efectiva. La unanimidad en las respuestas refleja la importancia que los educadores otorgan a estas prácticas dentro del proceso de aprendizaje, consolidando las actividades lúdicas como una estrategia clave para fortalecer el desarrollo motor de los estudiantes en esta etapa educativa.

4. ¿Sus estudiantes enfrentan dificultades al participar en los juegos propuestos?

Gráfica #4: Dificultades de los estudiantes para participar de los juegos propuestos



Fuente: Docentes de Preparatoria

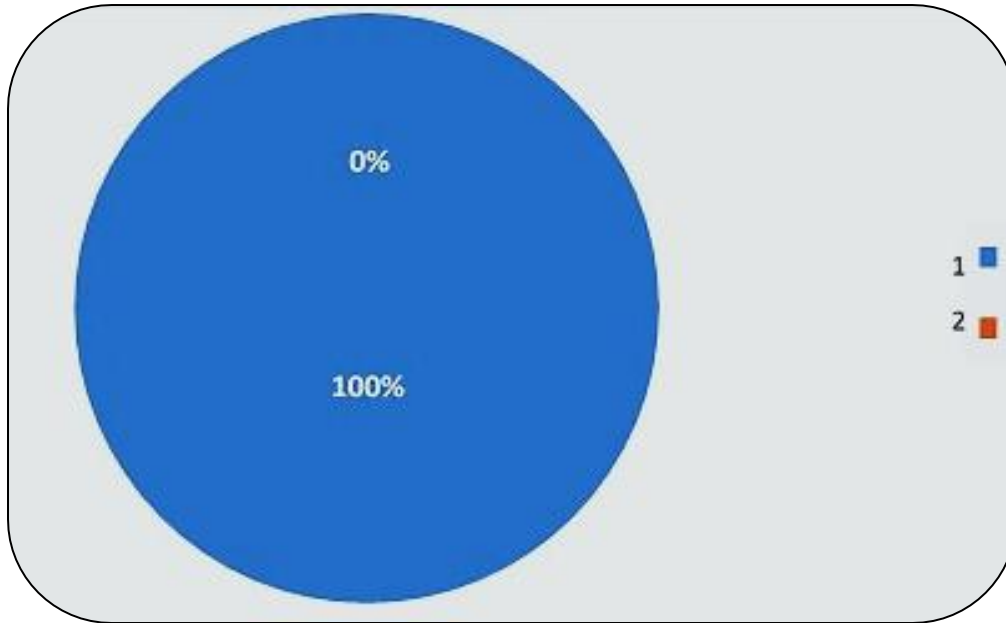
Análisis de resultados

El análisis refleja que el 80% de los niños y niñas logran ejecutar los juegos propuestos sin inconvenientes, mientras que el 20% enfrenta ciertas dificultades al realizarlos. Sin embargo, esto resulta comprensible y requiere una evaluación más detallada para identificar la naturaleza de dichas dificultades. A través de la práctica constante y la integración progresiva de los ejercicios en su rutina, es posible superar estos desafíos y mejorar sus habilidades

motrices. La observación y el seguimiento individual permitirán ajustar las estrategias y proporcionar el apoyo necesario para que todos los niños puedan participar activamente en las actividades propuestas, favoreciendo su desarrollo integral.

5. ¿Piensa que las actividades lúdicas tienen un impacto más significativo en el desarrollo de la motricidad gruesa?

Gráfica #5: Los actividades lúdicas son significativos en la motricidad gruesa



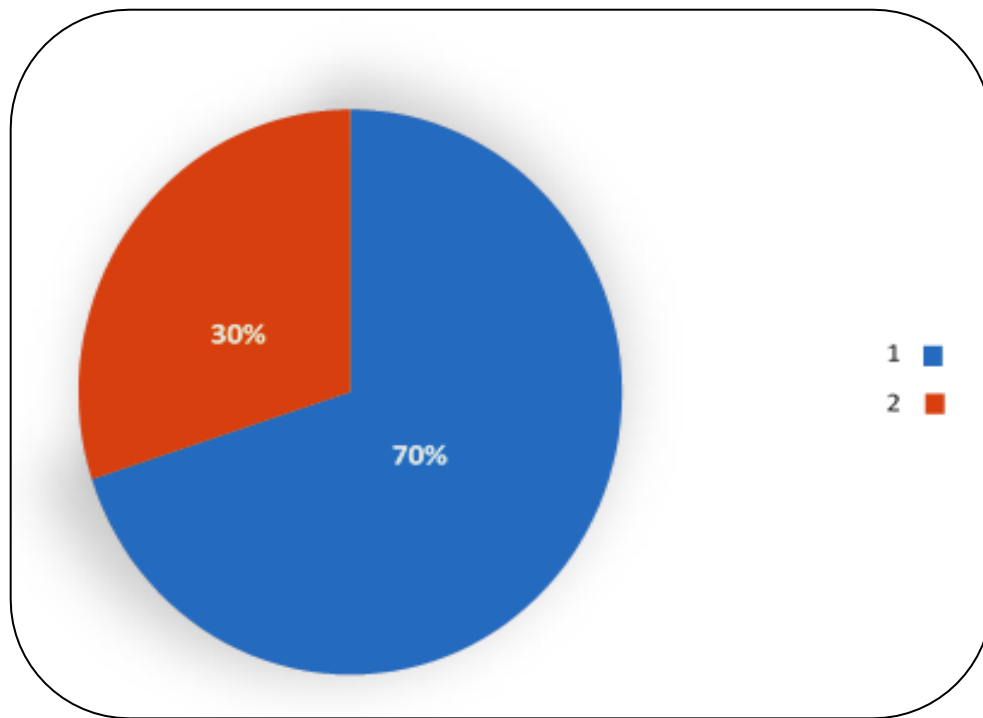
Fuente: Docentes de Preparatoria

Análisis de resultados

Los docentes de la Unidad Educativa están de acuerdo en que el uso de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza contribuye de manera significativa al aprendizaje de los niños y niñas. Consideran que estas dinámicas fortalecen el desarrollo de habilidades, favorecen la interacción y estimulan el pensamiento creativo, convirtiéndose en una herramienta efectiva para la educación. La unanimidad en esta opinión refleja la importancia de integrar estrategias lúdicas dentro del aula para potenciar la formación integral de los estudiantes.

6. ¿Los padres suelen participar en las actividades lúdicas tradicionales junto a sus hijos?

Gráfica #6: Involucramiento de los padres de familia en los actividades lúdicas



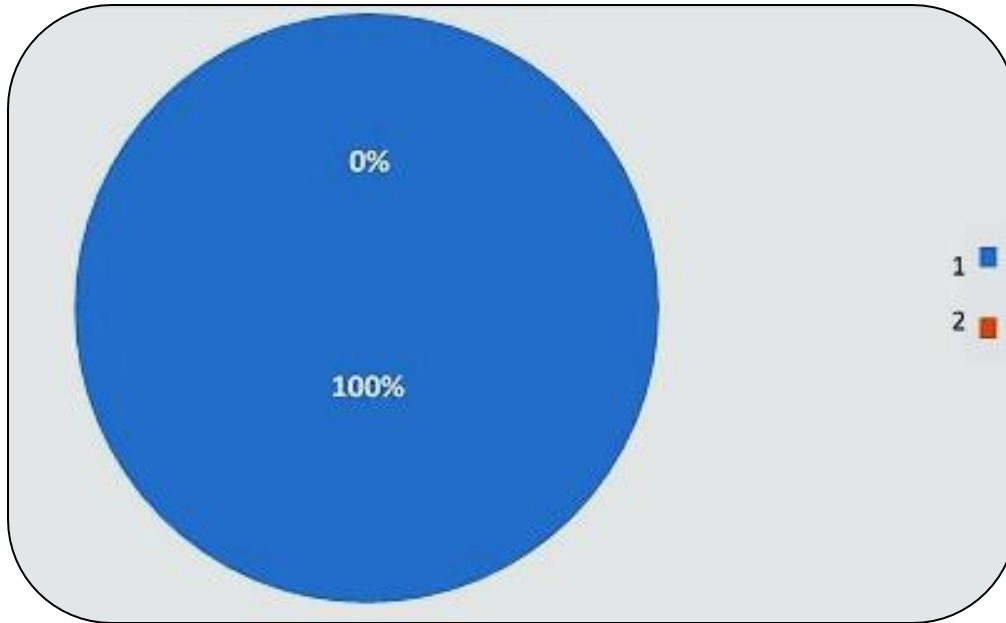
Fuente: Docentes de Preparatoria

Análisis de resultados

La gráfica refleja que la participación de los padres en las actividades lúdicas es positiva, aunque no alcanza el nivel óptimo esperado. Idealmente, debería existir una implicación total en las actividades lúdicas, deportivas y recreativas de sus hijos, lo que favorecería su desarrollo integral. Sin embargo, diversos factores, como las condiciones económicas y el ritmo de vida de cada hogar, pueden limitar esta participación. Es fundamental fomentar espacios que permitan mayor involucramiento de las familias, promoviendo estrategias accesibles y adaptadas a sus circunstancias para fortalecer el vínculo entre padres e hijos a través del juego.

7. ¿Piensa usted que fortalecer la motricidad gruesa mediante actividades lúdicas es importante para la vida de sus estudiantes?

Gráfica #7: Los actividades lúdicas y su importancia en la vida de los estudiantes



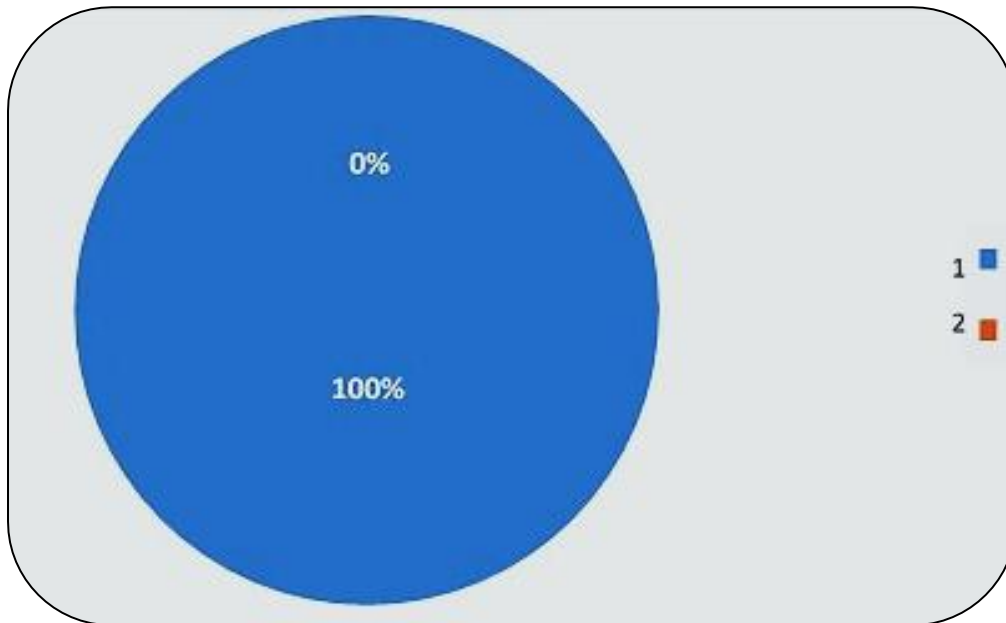
Fuente: Docentes del Subnivel de Preparatoria

Análisis de resultados

De las respuestas obtenidas se reflejan unanimidad: el 100% de los encuestados considera que las actividades lúdicas son fundamentales no solo para el desarrollo de la motricidad gruesa, sino también para el crecimiento integral del estudiante. Estas actividades no solo fortalecen habilidades físicas, sino que contribuyen a la socialización, el pensamiento estratégico y la creatividad. Además, permiten a los niños experimentar aprendizaje de una manera dinámica y significativa, enriqueciendo su formación. La coincidencia en las respuestas resalta la importancia de mantener estas prácticas dentro del ámbito educativo, asegurando que los estudiantes puedan beneficiarse de sus múltiples ventajas a lo largo de su desarrollo.

8. ¿La mayoría de sus alumnos logra integrarse con facilidad en las actividades lúdicas planteados?

Gráfica #8: Inetgracion a los actividades lúdicas propuestos



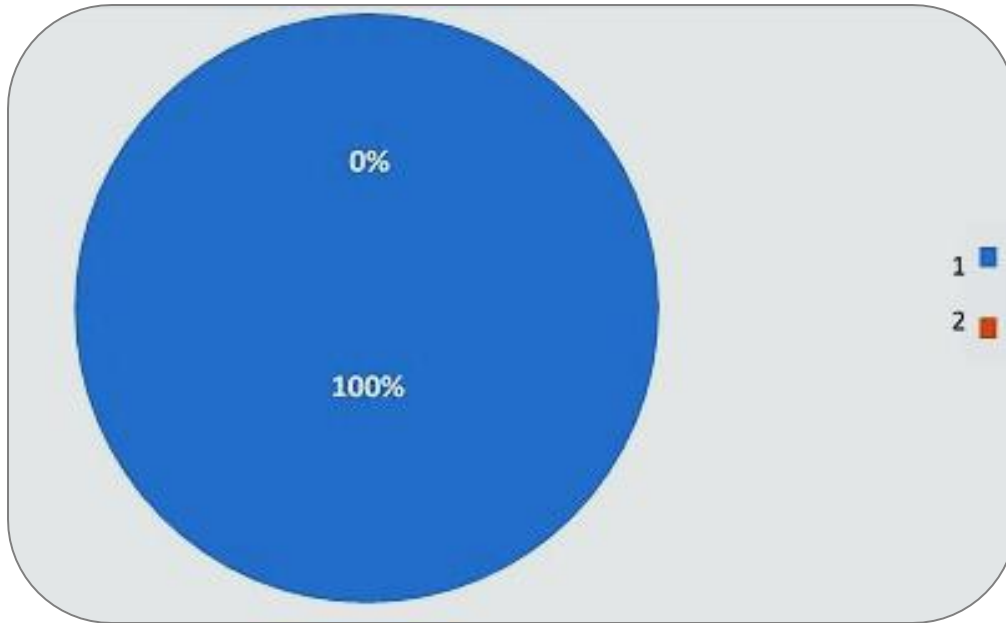
Fuente: Docentes del Subnivel de Preparatoria

Análisis de resultados

Es fascinante observar cómo todos los estudiantes muestran interés y entusiasmo al participar en actividades lúdicas. Sin embargo, como se evidencia en las gráficas previas, no todos logran ejecutarlos completamente debido a diversas circunstancias. A pesar de estos desafíos, el compromiso y la disposición de los alumnos reflejan su motivación por integrarse y disfrutar de estas actividades lúdicas. La participación activa en los juegos fomenta el compañerismo, la interacción social y el desarrollo de habilidades motoras, lo que contribuye a su formación integral. Aunque algunos enfrentan dificultades, el esfuerzo por involucrarse demuestra el valor de estas prácticas en su experiencia educativa y en el fortalecimiento del aprendizaje a través del juego.

9. ¿Opina que el juego es una herramienta eficaz para potenciar fortalezas, habilidades y destrezas en los niños?

Gráfica #9: Los estudiantes se integran a los actividades lúdicas propuestos



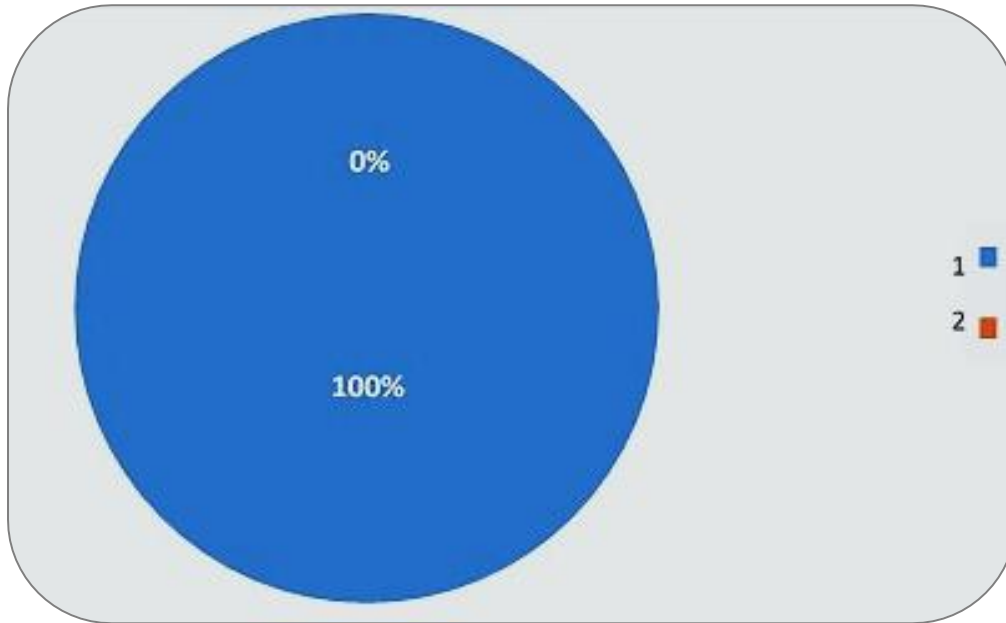
Fuente: Docentes del Subnivel de Preparatoria

Análisis de resultados

Esta gráfica es clave, ya que confirma que las actividades lúdicas son una herramienta efectiva para estimular, desarrollar y reforzar diversas destrezas y habilidades. Asimismo, contribuyen significativamente al fortalecimiento de la motricidad gruesa, aspecto fundamental en el crecimiento infantil. A través de estas actividades lúdicas, los niños potencian su coordinación, equilibrio y capacidad motriz, lo que impacta positivamente en su desarrollo físico. Además, la práctica constante de estos juegos no solo mejora su desempeño motor, sino que también fomenta la interacción social y el trabajo en equipo. Por lo tanto, el juego tradicional se consolida como un recurso valioso dentro de los procesos de aprendizaje y formación integral de los niños.

10. ¿Considera que existen métodos o herramientas más innovadoras que las actividades lúdicas para estimular la motricidad gruesa?

Gráfica #10: Exisatn metodos mas innovadores que los actividades lúdicas



Fuente: Docentes del Subnivel de Preparatoria

Análisis de resultados

Esta gráfica resume los resultados de la encuesta y evidencia que las actividades lúdicas representan el método más accesible y efectivo para facilitar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 y 4 años. Su naturaleza lúdica favorece una adaptación sencilla, permitiendo que los pequeños mejoren sus habilidades motoras de manera espontánea y dinámica. A diferencia de otros enfoques, estos juegos promueven la coordinación, el equilibrio y la fuerza, aspectos clave en el crecimiento infantil. Además, fomentan la interacción social y el aprendizaje colaborativo, convirtiéndose en herramientas esenciales dentro del proceso educativo. Por ello, su implementación es clave para potenciar el desarrollo integral de los niños en sus primeros años.

Evaluación General de la Encuesta

Tras la observación de campo realizada durante el desarrollo de actividades lúdicas en la Escuela Particular Seymour de Guayaquil, se ha podido constatar que los estudiantes presentan un buen nivel de motricidad gruesa. La ejecución de las tareas habituales se lleva a cabo de manera satisfactoria, y cada niño o niña se desenvuelve en un entorno de armonía y colaboración.

Los datos recopilados a través de encuestas aplicadas a los docentes refuerzan la importancia de mantener las actividades lúdicas como una herramienta valiosa para fortalecer la motricidad de los niños. Estas actividades no solo potencian sus habilidades motoras, sino que también promueven el desarrollo integral, contribuyendo a la activación del cuerpo y la mente de una forma divertida y dinámica.

En este sentido, resulta recomendable fomentar la práctica de actividades lúdicas no solo dentro del ámbito escolar, sino también en el hogar. Estos juegos aportan beneficios significativos en el desarrollo de la motricidad gruesa, pero además cumplen un papel fundamental en la mejora de las relaciones interpersonales. Funcionan como un puente entre los niños y su entorno, facilitando su proceso de exploración del mundo y fortaleciendo su adaptación social.

Asimismo, estas actividades proporcionan una oportunidad ideal para fortalecer los lazos familiares, convirtiéndose en momentos de convivencia y aprendizaje conjunto. La interacción entre los niños y sus padres o cuidadores, a través del juego, permite consolidar una relación de confianza y afecto, lo que repercute positivamente en su crecimiento emocional.

Por lo tanto, este análisis reafirma la necesidad de promover y preservar las actividades lúdicas como una herramienta pedagógica fundamental, dado su impacto positivo en el desarrollo físico, emocional y social de los niños. Su incorporación sistemática en distintos espacios contribuirá a mejorar la motricidad gruesa y a fortalecer valores esenciales como la cooperación, la creatividad y la empatía.



Evaluación de los resultados obtenidos

Además de ser una fuente de entretenimiento, los juegos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de diversas habilidades y destrezas en los niños. Actividades como correr, saltar y moverse libremente contribuyen al fortalecimiento de la motricidad gruesa, aspecto clave en las primeras etapas de crecimiento.

Esta investigación propone la revalorización y práctica constante de las actividades lúdicas, los cuales han sido desplazados progresivamente por otras formas de entretenimiento. Para evitar su desaparición, es esencial que los docentes los incorporen de manera habitual en sus estrategias pedagógicas, permitiendo que los niños los adopten naturalmente dentro de sus juegos cotidianos sin percibirlos como ejercicios estructurados.

Durante el estudio, se pudo observar que, en un principio, cuando se preguntaba a los niños sobre sus preferencias de juego, pocos manifestaban interés en actividades tradicionales y, en su mayoría, mencionaban los juegos electrónicos como su principal opción de entretenimiento. Sin embargo, con el transcurso del tiempo y mediante la enseñanza progresiva de juegos como las cogidas, la rayuela, las estatuas, el rey manda y los congelados, se logró modificar esta percepción.

Este proceso despertó el interés de los niños por descubrir y practicar nuevas dinámicas de juego, permitiendo que, sin ser conscientes de ello, se sumergieran en una metodología de aprendizaje experiencial centrado en el desarrollo de la motricidad gruesa. Con la repetición constante de estas actividades, los niños comenzaron a dominar mejor sus habilidades físicas, mejorando su equilibrio, coordinación y capacidad motriz de manera progresiva.

En conclusión, la incorporación de actividades lúdicas en el entorno escolar y cotidiano no solo fortalece la motricidad gruesa, sino que también contribuye al desarrollo social y emocional de los niños, promoviendo la interacción grupal, el trabajo en equipo y el aprendizaje lúdico.

Conclusiones y recomendaciones

Reflexión Final sobre la Importancia del Juego en la Educación Infantil

El juego se ha consolidado como una estrategia fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la participación activa tanto de docentes como de



estudiantes. Gracias a su carácter lúdico, crea un ambiente dinámico y motivador que facilita la adquisición de conocimientos de manera natural y entretenida.

- Las actividades lúdicas permiten una adaptación flexible a diversas condiciones, integrando a todos los participantes de forma activa y brindándoles experiencias enriquecedoras. Esta interacción fortalece habilidades cognitivas, sociales y motrices, contribuyendo significativamente a su desarrollo integral.
- En cuanto a las prácticas pedagógicas, es esencial reconocer que la enseñanza mediante juegos requiere una planificación estructurada. Aunque se trate de actividades lúdicas, su aplicación debe ser organizada y dirigida, garantizando que los niños de 3 y 4 años reciban una formación equilibrada que combine diversión con aprendizaje.
- Los resultados de las evaluaciones realizadas a los docentes evidencian un consenso generalizado: las actividades lúdicas representan una herramienta clave en la formación y desarrollo motor de los niños en sus primeras etapas de vida. A través de estas actividades, los pequeños logran estimular sus capacidades físicas y mejorar su coordinación motriz.
- Los juegos al aire libre desempeñan un papel crucial en la interacción con el entorno. No solo proporcionan una oxigenación adecuada, sino que también fomentan el contacto con la naturaleza, el desarrollo del pensamiento crítico y la exploración del mundo que los rodea.
- En el ámbito de la educación inicial, el juego se convierte en un medio facilitador para que los niños aprendan a socializar, interactuar, experimentar y descubrir.
- Mediante actividades lúdicas, los pequeños construyen aprendizajes significativos que les permiten comprender mejor su entorno.

- La motivación es otro aspecto clave. Los niños y niñas muestran mayor interés en participar cuando las actividades propuestas son creativas e innovadoras. El uso de guías didácticas facilita este proceso, ya que les permite estimular su motricidad gruesa de manera estructurada y adaptada a sus necesidades.

Por último, la implementación de estrategias didácticas juega un papel determinante en el desarrollo motor infantil. Contar con una planificación de actividades innovadoras facilita la enseñanza y optimiza el tiempo de clase, garantizando que el aprendizaje lúdico genere un impacto positivo en el desarrollo físico, emocional y social de los niños.

En conclusión, el juego es una herramienta indispensable en la educación infantil, ya que no solo mejora las habilidades motrices, sino que también contribuye a la construcción de un aprendizaje significativo en un entorno estimulante y participativo.

Sugerencias y estrategias para el desarrollo infantil

Es fundamental incorporar actividades lúdicas en niños y niñas de 3 y 4 años, ya que contribuyen al fortalecimiento de su motricidad gruesa y a la consolidación de su identidad personal. Se recomienda que los docentes implementen estas actividades al menos tres veces por semana, asegurando que el proceso de aprendizaje sea estable y continuo.

Dado que existen múltiples tipos de actividades lúdicas, es aconsejable realizar un análisis previo para determinar cuáles son las más adecuadas antes de su aplicación y socialización con los niños y niñas.

Se sugiere fomentar el uso de estas actividades no solo en los niños de 3 y 4 años, sino también en todos los niveles educativos, ya que aportan significativamente al desarrollo integral de cada persona.

Ejercicios recomendados para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 0 a 1 año.

✓ Palmadas: Mejora la coordinación lateral.

- ◆ Cómo hacerlo: Sostén sus manos y juega con la canción “Palmas, palmitas”, moviendo gradualmente el punto de sujeción desde las manos hasta los antebrazos, los codos... hasta que el bebé logre hacerlo por sí solo.



✓ Rodar hacia los lados ("hacer la croqueta"): Favorece la movilidad.

◆ Cómo hacerlo: Acuesta al bebé boca arriba, coloca su mano sobre su hombro opuesto y gíralo suavemente hasta que logre rodar por sí mismo.

✓ Estirarse para alcanzar un objeto: Estimula el control muscular.

◆ Cómo hacerlo: Cuelga un objeto al alcance del bebé y motívalo a tocarlo. Cuando lo logre, recompénsalo dejándole el objeto un momento para que juegue con él.

✓ Juego con pelota: Favorece la coordinación.

◆ Cómo hacerlo: Siéntalo frente a ti y rueda una pelota hacia él. Anímalo a atraparla y devolverla, reforzando sus reflejos y motricidad

Referencias bibliográficas

- AGUIRRE UTRERAS, A. (2009). Módulo 2 de estrategias de la enseñanza. Recuperado el 10 de 02 de 2014, de [es.scribd.com doc 1 13130 Modulo-2-Del-Area-Educativa](http://es.scribd.com/doc/113130/Modulo-2-Del-Area-Educativa)
- PIAGET, J. (1936): La Naissance de l'intelligence chez l'enfant. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé. Citados en P. P. BERRUEZO (2000), «Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España», en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, n.º 37, pp. 21-33.
- GONZÁLEZ, M. (2003). Educación deportiva, fundamentación teórica y metodológica. Recuperado el 13 de 02 de 2014, de <http://educaciondeportiva.com/educacion-fisica.htm>
- PROQUEST: Déleon Meléndez, Ofelia Columba; Mateo Cota, Ignacio, (03 de 09 de 1989). Juegos infantiles populares de la comunidad indígena de Jacaltenango, Guatemala.



- EDICIONES OCÉANO. (2007). Psicología infantil Tomo I: Desarrollo del niño. Madrid, España: Océano Editores S. A., 5ª edición ampliada.
- Bermúdez, C. A. (2016). El juego: un pretexto para el aprendizaje. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/12341504.pdf>
- COLIMBA, K. (2003). Bases epistemológicas, taxonómicas, sociológicas y psicopedagógicas del currículo. Loja, Ecuador: Universitaria UNL.
- Manuel Sérgio, Eugenia Trigo Aza, Marta Genú Soares Aragão, Sergio Toro Arévalo Motricidad humana, una mirada retrospectiva, Editores: Kon-traste Año de publicación: 2014 Edición: 2ª Colecciones: Léeme, 2 País: España Idioma: español ISBN: 978-1-291-88317-6.
- AFDEPORTES. (06 de 2005). Revista digital. Recuperado el 10 de 01 de 2004, de <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital
- AGUIRRE BURNEO, M. E. (2012). Trabajo cooperativo en educación infantil. Loja, Ecuador: UTPL.
- AYALA P., M. A. (2011). Didáctica de la educación física. Recuperado el 10 de 03 de 2014, de http://alexismimundomiespacio.blogspot.com/2011_07_24
- BLAGONADIEZSHINA, B. L. (2002). Psicología de la personalidad del niño escolar, Tomo II. La Habana, Cuba: Nacional de Cuba Editora.
- CESARMAN, F. (2006). Comprensión del desarrollo humano. México, D. F.: Px México S. A.
- FEIXAS, G. y. (2013). El constructivismo pedagógico. Recuperado el 15 de 03 de 2014, de <http://www.profesaulosuna.com>
- FOUREZ, G. (2014). Cómo se elabora el conocimiento - Módulo Espistemología de la educación. PUCI.
- HERRERA BRIONES, F. M. (2010). Psicología del juego infantil. Recuperado el 10 de 01 de 2014, de www.eljuegoinfantil.com catedra sites psicologiaevolucionista.doc



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.