

Design of a Comprehensive Methodological Strategy for teacher training at the Gran Colombia School of Basic Education in the period 2024-2025

Diseño de una Estrategia Metodológica Integral para la formación docente de la Escuela de Educación Básica Gran Colombia en el periodo 2024-2025

Autores:

Ponce-Vélez, Narcila Magdalena
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Docente de segunda enseñanza especialidad: psicología y orientación vocacional
Licenciada En Ciencias De La Educación Especialidad Psicología Y Orientación Vocacional
Maestranda del Programa de Maestría en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
Portoviejo – Ecuador



narcila.ponce@educacion.gob.ec



<https://orcid.org/0009-0001-5374-4076>

Vera-García, Luis Alfredo
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Vicedecano de la carrera de educación básica
Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología y Orientación Vocacional
Magister en Gerencia Educativa
Portoviejo – Ecuador



luis.vera@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-1580-0153>

Fechas de recepción: 25-DIC-2024 aceptación: 25-ENE-2025 publicación: 15-MAR-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El presente artículo se basa en el diseño de una Estrategia Metodológica Integral para la formación docente de la Escuela de Educación Básica Gran Colombia en el periodo 2024-2025 donde la formación docente en tiempos actuales, es un componente crucial para garantizar la calidad educativa y el desarrollo integral en los estudiantes. Se presenta como objetivo general: Diseñar e implementar una Estrategia Metodológica Integral para la formación continua de los docentes de la Escuela de Educación Básica Gran Colombia durante el periodo 2024-2025, con el fin de mejorar sus competencias pedagógicas, incrementar su participación en programas de formación y elevar la calidad de la enseñanza y el rendimiento estudiantil. La investigación fue desarrollada dentro del enfoque mixto, se consideró la relevancia del método de la observación para el diagnóstico de la problemática y así plantear soluciones al problema formulado, es de carácter descriptivo, propositivo y de campo, métodos de nivel teóricos análisis sintético, el método inductivo y deductivo, Los métodos empíricos empleados abarcan: la observación de actividades docentes, -entrevista a profesores y cuestionario a estudiantes, la población a estudiarse constará de 39 docentes del cual se tomará como muestreo probabilístico aleatorio simple de 25 personas. Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes evidencian de manera general la necesidad de fortalecer los procesos formativos actuales, implementando nuevas tecnologías y recursos innovadores permitan al docente responder a la demanda de una educación más dinámica y a su vez logre hacer frente a los retos actuales, priorizando la actualización de contenidos y aplicación de estrategias que promuevan la capacitación continua y adaptativa, como conclusión la Estrategia Metodológica Integral propuesta permitirá la ejecución de un sistema actividades generaran resultados en su aplicación de manera interactiva ya sea en corto, mediano y largo plazo.

Palabras claves: Estrategia Metodológica Integral; estudiantes; docentes; formación docente



Abstract

This article is based on the design of a Comprehensive Methodological Strategy for teacher training at the Gran Colombia School of Basic Education in the period 2024-2025 where teacher training in current times is a crucial component to guarantee educational quality and comprehensive development in students. The general objective is presented: Design and implement a Comprehensive Methodological Strategy for the continuous training of teachers at the Gran Colombia Basic Education School during the period 2024-2025, in order to improve their pedagogical skills, increase their participation in training programs. training and raising the quality of teaching and student achievement. The research was developed within the mixed approach, the relevance of the observation method was considered for diagnosing the problem and thus proposing solutions to the formulated problem, it is descriptive, propositional and field in nature, theoretical level methods, synthetic analysis, the inductive and deductive method, The empirical methods used include: observation of teaching activities, -interview with teachers and questionnaire with students, the population to be studied will consist of 39 teachers from which a simple random probabilistic sampling will be taken. 25 people. The results obtained from the surveys carried out on teachers generally show the need to strengthen current training processes, implementing new technologies and innovative resources that allow teachers to respond to the demand for a more dynamic education and at the same time manage to face the challenges. current, prioritizing the updating of content and application of strategies that promote continuous and adaptive training, in conclusion the proposed Comprehensive Methodological Strategy will allow the execution of a system of activities that will generate results in its application in an interactive manner whether in the short, medium and long term

Keywords: Comprehensive Methodological Strategy; students; teachers; teacher training



Introducción

El presente artículo se basa en el diseño de una Estrategia Metodológica Integral para la formación docente de la Escuela de Educación Básica Gran Colombia en el periodo 2024-2025 donde la formación docente en tiempos actuales, es un componente crucial para garantizar la calidad educativa y el desarrollo integral en los estudiantes. En un contexto donde las demandas educativas están en constante evolución, es fundamental que los docentes estén actualizados y desarrollen habilidades pedagógicas modernas e innovadoras. Una estrategia metodológica efectiva para la formación docente en la escuela no solo mejora la competencia profesional de los expertos, sino que también impacta ciertamente en el rendimiento y bienestar de los estudiantes.

En un artículo electrónico, Vaillant (2024) menciona que “En Latinoamérica, la formación inicial de los docentes se caracteriza, por un lado, por su heterogeneidad y, por otro, por su diversificación” (p.74). En este sentido, la atención a la diversidad supone un cambio global en la formación de este desarrollo profesional de todos los educadores, enmarcando el reto formativo en la promoción del pensamiento práctico y en el desarrollo de actitudes y capacidades para cuestionar críticamente la realidad educativa y para la búsqueda de alternativas superadoras de las desigualdades e injusticias. Esto implica un nuevo perfil docente, desde un modelo teórico-práctico que capacite para saber planificar, actuar y reflexionar sobre su propia práctica y, a la vez, para desarrollar procesos de análisis críticos acerca de las tensiones y contradicciones entre la ideología social y política de la atención a la diversidad y la práctica escolar y social de discriminación de las personas diferentes.

Para Moreno y Báez (2023) “la formación docente busca establecer las bases y constructos pedagógicos a partir de la reflexión personal y compartida, desde la introspección de las actitudes integrales” (p.2). Estamos hablando, pues, de un nuevo perfil docente, de un profesorado reflexivo y crítico ante la diversidad. Un profesional que parte de su práctica para confirmar o modificar sus teorías, sin por ello despreciar los conocimientos que la teoría y la técnica le pueden aportar. Su reflexión en la acción exige una actitud investigadora para aprender de la propia experiencia, analizando los contextos e intervenciones para así ir ajustando sus previsiones y modificar sus teorías si fuera necesario.



Desde hace décadas, uno de los retos principales de las políticas educativas en América Latina ha sido la formación inicial de maestros y profesores, por lo que las alternativas a revisar evolutivamente la formación del docente son necesarias para fundamentar propósitos en cuanto actividades educativa existan en la sociedad

En un documento electrónico emitido sobre Ecuador, Acosta, Abreu, & Coronel (2015) comentan “La formación del docente ha sido vista desde diferentes paradigmas, Pedagogía Tradicional, Pedagogía Crítica, Pedagogía Liberadora y Pedagogía Constructivista, como parte de la formación permanente, asociada a las exigencias pedagógicas y a sus competencias inherentes” (p.45). Todo ello desde una nueva visión de la escuela como espacio intercultural, donde el trabajo cooperativo e interdisciplinar entre el profesorado es fundamental como estrategia y filosofía educativa, puesto que permite aprovechar los conocimientos, intereses y perspectivas de todos los miembros del claustro, alentando la reflexión crítica sobre sus prácticas y cómo mejorarlas, favoreciendo un clima cultural y educativo propicio para que el profesorado asuma la responsabilidad del aprendizaje de todo su alumnado

En este mismo contexto, Paredes (2022) sostiene “La educación es un proceso de formación que permite desarrollar capacidades y habilidades a través de conocimientos epistemológicos que son transmitidos por los docentes, con la finalidad de formar profesionales, sin embargo, la realidad actual ha generado transformaciones en la educación, las mismas que producen cambios en la planificación, construcción, desarrollo y comprensión de la instrucción en los escolares” (p.1). De esta manera, el docente no solo accede a una formación con la intención de aprender y resolver problemas, es así que implica el desarrollo intelectual del estudiante, a través de propuestas que garanticen resultados óptimos, por medio de alguna estrategia metodológica, que apoye en la potencialización de sus habilidades en el salón de clases

Según Loo et al., (2021) “La formación permanente permite que los docentes se puedan desempeñar en su campo educativo de una manera reflexiva, crítica, innovadora, creadora e investigativa, a través de la incorporación de nuevos métodos y estrategias que son de gran apoyo en el campo educativo, lo que potencia su compromiso en el desempeño de su profesión y con ello la calidad de la educación” (p.36)

Cevallos, Figueredo & Tauler (2018) argumentan que “requiere de conocimientos vivos y aplicados que redunden en un mejor profesional, con determinadas habilidades básicas, formación básica profunda y valores humanos, que le permitan la aplicación de los contenidos para la satisfacción de las necesidades de la humanidad”. (p.109). En esta necesidad del docente en acceder a la formación continua se puede priorizar aprendizajes fundamentales que adquieren en su proceso de formación para ser replicados en los estudiantes y ofrezcan servicios profesionales de calidad

Como características de la formación docente, Quero (2006) expresa bajo una perspectiva global: 1. Cultura innovadora. Entendida como el conjunto de actitudes, necesidades y expectativas conocidas y compartidas por toda la comunidad escolar que hacen que el centro de formación tenga una actitud positiva hacia los procesos de cambio y se encuentre comprometido con la mejora del proceso formativo y sus resultados. La cultura innovadora es una forma especial de ser y de actuar del centro en su conjunto. 2. Contextualizados o contextuados. La propuesta innovadora está contextuada en tres elementos: (a) la institución donde se sitúa, (b) su entorno social y geográfico y (c) su marco histórico. 3. Con un claro marco teórico. Detrás de cada propuesta hay un concepto de docente, de sistema educativo y de sociedad surgidos de la reflexión colectiva y concretada en una serie de propuestas prácticas. Cualquier iniciativa innovadora debe orientarse en unos principios rectores y ser coherente con ellos. Si se decide, por ejemplo, que las prácticas se desarrollen desde el primer semestre de la formación del futuro docente es porque se parte de un enfoque en el que la interrelación teoría práctica es la que ayuda a desarrollar las capacidades buscadas en los estudiantes. Si por el contrario se piensa que las prácticas suponen la aplicación de la teoría, estas estarán al final de la formación. 4. Enfoque de abajo hacia arriba. Para que un proceso de transformación pase de las palabras a los hechos es necesario que la iniciativa, el impulso y la coordinación de los esfuerzos de cambio provengan del centro. El cambio será real si es la comunidad, en sentido amplio, quien ha liderado ese cambio (p.99)

La formación docente es fundamental para asegurar la calidad de la educación y el desarrollo profesional de los docentes, la educación es un campo dinámico que evoluciona constantemente con nuevas teorías pedagógicas, tecnologías y métodos de enseñanza. La

actualización continua permite mantenerse al día con estas innovaciones y mejorar su práctica para favorecer el proceso educativo

Referente a la Escuela de Educación Básica Gran Colombia, se observó las siguientes insuficiencias del personal docente: Muchos docentes ya tienen una carga laboral elevada que incluye preparación de clases, corrección de exámenes, reuniones y actividades extracurriculares. Añadir la formación continua a esta carga puede parecer imposible; Algunos docentes pueden creer que ya poseen las habilidades y conocimientos necesarios para enseñar eficazmente y no ven la necesidad de actualizarse; La ausencia de incentivos tangibles (como aumentos salariales, ascensos o reconocimiento profesional) puede desmotivar a los docentes a participar en programas de formación; La falta de recursos financieros o materiales puede dificultar la participación en programas de formación continua; La resistencia natural al cambio y a salir de la zona de confort puede ser un obstáculo significativo; Experiencias previas con programas de formación que no fueron útiles o relevantes pueden generar una actitud negativa hacia futuras oportunidades de formación; Si la administración escolar no apoya activamente la formación continua, los docentes pueden sentirse desalentados; Algunos docentes pueden no estar al tanto de las oportunidades de formación disponibles o no saber cómo acceder a ellas; Si los docentes no perciben que la formación continua es relevante para su contexto o necesidades específicas, pueden no estar motivados para participar; El estrés y la fatiga acumulados por las exigencias del trabajo docente pueden hacer que la idea de añadir más responsabilidades sea abrumadora.

Es por esta razón que ante lo manifestado como problemática se elabora la siguiente formulación del problema: ¿Cuáles son los elementos claves que deban considerarse al Diseñar una Estrategia Metodológica Integral para la formación docente en la Escuela de Educación Básica Gran Colombia, e implementarla durante el periodo 2024-2025, para mejorar la participación de los docentes en programas de formación continua y, como consecuencia, elevar la calidad de la enseñanza y el rendimiento estudiantil?

Cumpliendo con las expectativas de los objetivos institucionales con la finalidad de dar respuesta a este propósito, se presenta como objetivo general: Diseñar e implementar una Estrategia Metodológica Integral para la formación continua de los docentes de la Escuela de

Educación Básica Gran Colombia durante el periodo 2024-2025, con el fin de mejorar sus competencias pedagógicas, incrementar su participación en programas de formación y elevar la calidad de la enseñanza y el rendimiento estudiantil..

Material y métodos

La investigación fue desarrollada dentro del enfoque mixto, es decir, a partir de la búsqueda de información relevante para la investigación mediante la recolección, procesamiento y análisis de datos cualitativos y cuantitativos que se recolectan simultáneamente y que fundamentan la idea que se defiende. Se consideró la relevancia del método de la observación para el diagnóstico de la problemática y así plantear soluciones al problema formulado.

La investigación realizada es de carácter descriptivo, propositivo y de campo. Descriptiva en tanto parte de un diagnóstico inicial del fenómeno a investigar, es decir, la estrategia Metodológica Integral para la formación docente donde los datos se recolectan en un tiempo único, mediante la complementación de técnicas cualicuantitativas. Propositiva en tanto el objetivo general de la investigación está dirigido al diseño de una estrategia metodológica integral para la formación docente. De campo, porque se realiza en el lugar de los hechos.

Se presentan a continuación los métodos de nivel teóricos considerados en la investigación:

- *Analítico-sintético*: se empleó en la elaboración de los fundamentos teórico-metodológicos en que se sustenta la investigación, así como en el procesamiento de la información y la interpretación de los resultados.
- El *método inductivo* funciona desde lo más particular hacia lo más general, mediante la observación, registro y contraste de la información, para construir premisas generales que puedan servir de sustento o de explicación.
- El *método deductivo* se refiere a una forma específica de pensamiento o razonamiento, que posibilitó extraer conclusiones lógicas y válidas a partir de las premisas asumidas en la introducción de la investigación.

Los métodos empíricos empleados abarcan: la observación de actividades docentes, - entrevista a profesores y cuestionario a estudiantes, que brindaron la posibilidad de revelar relaciones esenciales entre los aspectos analizados y las características fundamentales del objeto de estudio.



Mediante los *métodos estadísticos* se realiza la interpretación de datos correspondiente a la muestra enfocado en la *estadística descriptiva*, mediante la recolección, descripción, visualización y los resúmenes de datos originados a partir del fenómeno de estudio, enumerados numérica y gráficamente.

En las *Técnicas de investigación* se presentan:

Entrevista a docentes: la encuesta está formulada mediante una guía de preguntas relacionadas al tema que permitieron obtener información de interés, dirigidas a los 25 docentes, en esta encuesta se les mencionó preguntas sobre su nivel de estudios y sobre las áreas de formación que necesita el docente y las estrategias que utilizan para potenciar dichas formaciones, es decir, aspectos en los cuales el docente utiliza para llegar más a sus alumnos, definiendo así la productividad de sus clases.

La *población* a estudiarse constará de 39 docentes del cual se tomará como *muestreo* probabilístico aleatorio simple de 25 es una muestra en la que cada unidad de la población tiene una probabilidad (mayor que cero) de ser seleccionada en la muestra, y esta probabilidad puede determinarse con precisión Lastra (2000), la técnica de recolección se utilizará con el objetivo de analizar las consideraciones éticas relevantes para garantizar la integridad y validez de los resultados obtenidos.

Resultados

En este apartado se detallan los hallazgos obtenidos, presentados de manera objetiva. La información se organiza en función de los objetivos del estudio, utilizando frecuentemente tablas o gráficos para una mejor comprensión. Será fundamental su análisis para asegurar la reproducibilidad de la investigación.

Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Gran Colombia

Con el objetivo de diseñar una Estrategia Metodológica Integral que mejore la formación continua en nuestra institución, solicitamos su colaboración respondiendo el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán confidenciales y se utilizarán únicamente con fines de mejora educativa.

1. Años de experiencia docente:



Tabla 1.

Años de experiencia docente

Respuesta	Frecuencia	%
Menos de 1 año	0	0%
1-3 años	0	0%
4-7 años	1	3%
Más de 7 años	29	97%
Total	30	100%

Análisis e Interpretación

Documentar las experiencias educativas permite que docentes y estudiantes puedan desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico, así como valorar sus prácticas, asimismo desarrollar este tipo de proyectos educativos favorece el desarrollo de sus competencias profesionales, también el compartir la experiencia y material.

2. Nivel educativo en el que enseña:

Tabla 2

Nivel educativo en el que enseña

Respuesta	Frecuencia	%
Educación Inicial	1	3%
Educación Primaria	19	63%
Educación Secundaria	4	13%
Educación Superior	6	20%
Total	30	100%

Análisis e interpretación



Su principal finalidad es conducir a nuevos aprendizajes; es decir, transformar su concepción instrumentalista, de control y sanción.

3. Área de especialización:

Tabla 3

Área de especialización

Respuesta	Frecuencia	%
Lenguaje	9	30%
/Matemáticas/Ciencias sociales/ Ciencias Naturales		
Matemáticas	2	7%
Ciencias Naturales	1	3%
Ciencias Sociales	6	20%
Educación Física	2	7%
Artes	1	3%
Otro	9	30%
Total	30	100%

Análisis e interpretación

Los estudios de posgrado aportan conocimientos y competencias más especializadas y avanzadas en el área de interés. Asimismo, esa formación adicional es bien valorada por los empleadores, quienes pueden inclinar la decisión hacia un candidato con estudios de posgrado frente al que solo tiene una licenciatura.

4. ¿En qué áreas considera que necesita más formación continua? (Puede seleccionar más de una opción)

Tabla 4



Áreas que necesita más formación continua

Respuesta	Frecuencia	%
Planificación y diseño curricular	14	47%
Evaluación y retroalimentación	0	0%
Uso de tecnologías en el aula	7	23%
Gestión de la diversidad en el aula	3	10%
Desarrollo profesional y liderazgo	1	3%
Innovación educativa	5	17%
Otro	0	0%
Total	30	100%

Análisis e interpretación

Dentro de tabla 4 se puede decir que el 47% de los docentes consideran que la planificación y diseño curricular son áreas que se necesita más formación continua mientras que, un 23% se necesita formación en el uso de la tecnología en el aula, un 10% considera que la gestión en la diversidad en el aula necesita formación continua, un 3% en el desarrollo profesional y liderazgo y un 17% en áreas de innovación educativa. La educación continua mantiene actualizados a los estudiantes por medio de un sistema de enseñanza y aprendizaje diseñado por especialistas para incentivar la actualización profesional en cada disciplina.

5. ¿Qué importancia le da a la formación continua para su desarrollo profesional?

Tabla 5:

Importancia de la formación continua en el desarrollo profesional



Respuesta	Frecuencia	%
Muy importante	26	87%
Importante	3	10%
Poco importante	1	3%
No importante	0	0%
Total	30	100%

Análisis e interpretación

En esta pregunta se puede decir que en un 87% considera muy importante la formación continua en el desarrollo profesional, un 10% considera importante, el 3% considera ser poco importante. La formación docente es fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas en las que los diferentes procesos pedagógicos se convierten en una búsqueda permanente del ser y deber ser de la cultura de los sujetos de desarrollo.

6. ¿Cuán satisfecho está con las oportunidades de formación continua que ha recibido hasta ahora en la Escuela de Educación Básica Gran Colombia?

Tabla 6

Satisfacción con las oportunidades de formación continua en la Escuela

Respuesta	Frecuencia	%
Muy satisfecho	13	43%
Satisfecho	11	37%
Poco satisfecho	4	13%
Insatisfecho	2	7%
Total	30	100%

Análisis e interpretación

En esta pregunta los docentes se sienten muy satisfecho en un 43% con las oportunidades de formación continua en la Escuela, mientras que un 37% considera satisfecho, un 13% considera satisfecho y un 7% considera insatisfecho con las oportunidades de formación. La



formación continua te brinda la oportunidad de actualizar tus conocimientos y adaptarte a los cambios tecnológicos, legales y culturales que puedan afectar tu trabajo.

7. ¿Qué tipo de actividades formativas prefiere? (Puede seleccionar más de una opción)

Tabla 7

Actividades formativas de preferencias

Respuesta	Frecuencia	%
Talleres presenciales	4	13%
Cursos en línea/Talleres presenciales/Seminarios y conferencias	14	47%
Seminarios y conferencias	0	0%
Grupos de estudio y discusión	5	17%
Tutorías o mentorías individuales	4	13%
Observación de clases y retroalimentación	0	0%
Otro	3	10%
Total	30	100%

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados de la tabla 7 se puede decir que el 13% de los docentes consideran que los talleres presenciales son actividades formativas de preferencia, un 47% considera a los cursos en línea, un 17% dice que los seminarios y conferencias, un 13% mencionan que las actividades formativas son las tutorías o mentorías individuales y un 10% consideraron como otros sin especificar. Las actividades formativas son estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten a los estudiantes desarrollar sus capacidades y competencias.

8. ¿Qué modalidad de formación le resulta más conveniente?



Tabla 8

Conveniencia de modalidad de formación

Respuesta	Frecuencia	%
Presencial	9	30%
En línea	6	20%
Hibrida (presencial y en línea)	15	50%
Total	30	100%

Análisis e interpretación

De acuerdo a la modalidad de formación los docentes mencionan que prefieren en un 50% la modalidad hibrida, solo un 20% mencionan que prefieren en línea y el otro 30% lo prefieren de manera presencial. Con esto se busca que la formación docente no solo tenga como objetivos adquirir conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de nuevas habilidades prácticas.

9. ¿Cuál es su disponibilidad de tiempo para participar en actividades de formación continua?

Tabla 9

Disponibilidad de tiempo para participar

Respuesta	Frecuencia	%
1-2 Horas Por Semana	22	73%
3-5 Horas Por Semana	7	23%
Más De 5 Horas Por Semana	1	3%
Total	30	100%

Análisis e interpretación

Los docentes han mencionado en esta pregunta en un 73% que su disponibilidad de tiempo es de 1-2 horas por semanas, mientras que un 23% mencionan tener de 3-5 horas por semanas



y un 3% que tienen una disponibilidad de más de 5 horas por semana. Se refiere a la disponibilidad de la educación según sea la demanda de esta. Implica que el costo de acceder a la educación no sea prohibitivo y que las personas tengan la disponibilidad de recursos, como instalaciones, libros, materiales, etcétera.

10. ¿Cuál es su preferencia de horario para las actividades de formación continua?

Tabla 10

Preferencia de horarios

Respuesta	Frecuencia	%
Mañanas	4	13%
Tardes	8	27%
Fines De Semana	7	23%
Flexible	11	37%
Total	30	100%

Análisis e interpretación

Los docentes mencionan en un 13% que su preferencia de horario es en las mañanas, un 27% menciona estar en las tardes, un 23% prefiere los fines de semanas y un 37% lo prefiere en un horario flexible. El ministro explicó que la jornada laboral docente se mantiene en 8 horas diarias. Las mismas están divididas en 6 horas y 30 minutos que se destinarán a la labor pedagógica dentro del establecimiento educativo. Mientras que 1 hora 30 minutos será destinada a actividades de gestión fuera de la institución.

11. ¿Cómo calificaría la calidad de las formaciones continuas ofrecidas hasta ahora en la Escuela de Educación Básica Gran Colombia?

Tabla 11

Calificación de la calidad de las Formaciones



Respuesta	Frecuencia	%
Excelente	10	33%
Buena	15	50%
Regular	5	17%
Mala	0	0%
Total	30	100%

Análisis e interpretación

La Formación continua permite a los profesores mejorar sus habilidades de enseñanza. De acuerdo a los resultados mostrados el 50% de los maestros de la escuela en mención, califica buena la calidad de sus formaciones mientras que el otro 33% la pondera de excelente, esto significa que se debe fortalecer el aprendizaje de nuevas estrategias pedagógicas y métodos de evaluación innovadores que permitan al docente desarrollar nuevos aprendizajes. Esto se traduce en un mejor aprendizaje para los estudiantes y en una experiencia educativa más enriquecedora.

12. ¿Qué aspectos considera que deberían mejorarse en la formación continua ofrecida? (Puede seleccionar más de una opción)

Tabla 12

Aspectos a mejorar en la formación continua

Respuesta	Frecuencia	%
Contenido De Los Cursos	0	0%
Metodología	De 15	50%
Enseñanza/Contenido De Los Cursos/Disponibilidad De Recursos	De	
Duración De Las Actividades	3	10%
Relevancia Práctica	4	13%
Disponibilidad De Recursos	0	0%
Soporte Y Seguimiento Post-Formación	2	7%



Metodología De Enseñanza	6	
Total	30	100%

Análisis e interpretación

Los docentes en un 50% mencionan que metodología de Enseñanza/contenido y disponibilidad de recursos deben mejorarse a su vez un 10% menciona que la duración de las actividades, y un 13% manifiesta que relevación práctica, solo un 7% mencionó que la metodología a mejorar debe ser soporte y seguimiento post- formación. Estos resultados nos dotan de la idea de promover a nuevos medios de aprendizaje y técnicas de enseñanza articulados que motiven a los docentes a la participación, la observación, desarrollo de nuevas ideas creativas, la reflexión, fortalecimiento del trabajo en equipo, todo esto en un contexto social y avances tecnológicos.

Propuesta

Según (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002, como se citó en Úbeda, 2016) afirman que “las estrategias metodológicas son los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos” (p.8)

Robles & Zambrano (2022) definen “Las estrategias metodológicas constituyen herramientas valiosas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, motivando e incrementando el desarrollo de técnicas para desarrollar el aprendizaje significativo de lecturas, con la aplicación de la motivación en el proceso de la adquisición de conocimientos a través de la experiencia, con enfoques lúdicos empleados en el aula de clases.” (p.255)

Gámez, Ruz, & López (2015) declaran que “estrategias metodológicas adquieren una importancia capital, ya que favorecen la búsqueda, selección y organización de la información, y la gestión que el alumnado hace de esta” (p.168)

La propuesta educativa se implementará en la en la Escuela de Educación Básica Gran Colombia a partir de un sistema de actividades que responden a la estrategia metodológica. Para Medina (2017) las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Por su parte, Bonilla et al. (2020) consideran que las estrategias metodológicas



son herramientas que contribuyen a obtener resultados, buscan que la enseñanza se convierta en acciones interactivas, es la proyección de un sistema de actividades a corto, mediano y largo plazo, las cuales permiten la dirección de enseñanza aprendizaje, tomando como base varios métodos y procedimientos para el logro de los objetivos definidos en un tiempo determinado. A su vez, Ríos (2022) plantea tres momentos metodológicos; el anclaje, que permite conectar conocimientos y experiencias pasadas, la apropiación, esta fomenta aprendizajes nuevos y la producción que se encarga de generar productos.

De acuerdo a la interpretación en relación a definiciones de varios autores, se puede definir que la Estrategia Metodológica Integral es un plan de acción virtuoso diseñado para alcanzar objetivos específicos en un contexto educativo, profesional o de desarrollo organizacional. Dicha estrategia combina diversos métodos, técnicas y enfoques pedagógicos para ofrecer una formación completa y coherente que apoye las necesidades de los participantes de manera holística.

El diseño de una Estrategia Metodológica Integral para la formación docente es un proceso clave para mejorar la calidad educativa y garantizar que los profesores estén capacitados para enfrentar los desafíos del entorno educativo actual. En la Escuela de Educación Básica Gran Colombia, esta estrategia tiene como propósito fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes mediante actividades prácticas e inclusivas, enfocadas en la planificación didáctica, el aprendizaje colaborativo y la atención a la diversidad en el aula.

La propuesta se desarrolla considerando las características específicas de la comunidad educativa, así como los recursos disponibles, priorizando el uso de materiales físicos y metodologías activas que promuevan el aprendizaje significativo. Esta estrategia busca además fomentar un ambiente de colaboración entre los docentes, facilitando espacios de reflexión, socialización de experiencias y mejora continua en sus prácticas pedagógicas.

A través de un enfoque estructurado, que incluye diagnóstico, capacitación, implementación y evaluación, esta iniciativa aspira a impactar de manera positiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo prácticas innovadoras y efectivas dentro del contexto de la escuela.

Estrategia Metodológica Integral para Docentes: "Aprender y Enseñar con Recursos Tangibles"



Objetivo general

Fortalecer las habilidades pedagógicas de los docentes mediante estrategias activas e inclusivas, utilizando recursos físicos y promoviendo prácticas reflexivas para un aprendizaje significativo.

Estructura de la estrategia

1. Diagnóstico inicial

Objetivo: Identificar las necesidades pedagógicas y metodológicas de los docentes.

Actividad: Aplicación de un cuestionario en formato físico para evaluar competencias y prácticas actuales.

Instrumento: Encuesta en papel con preguntas abiertas y cerradas.

Duración: 1 semana.

2. Talleres Presenciales

Los talleres estarán basados en prácticas dinámicas, utilizando recursos tangibles como fichas, hojas de trabajo y materiales impresos.

Planificación y Diseño Didáctico

Objetivo: Diseñar planos de clase dinámicas y enfocados en el aprendizaje significativo.

Actividad principal: Elaborar planos de clase en papel utilizando plantillas físicas previamente distribuidas.

Materiales: Ejemplos de planos de clase impresos, guías y formatos.

Producto esperado: Plan de clase completo con actividades dinámicas.

Estrategias Activas de Aprendizaje

Objetivo: Implementar metodologías como aprendizaje colaborativo y resolución de problemas.

Actividad principal: Ejercicios en grupos pequeños, como análisis de casos prácticos escritos y desarrollo de actividades en fichas.

Materiales: Fichas didácticas, hojas en blanco, cartulinas y marcadores.

Producto esperado: Propuestas de actividades grupales aplicables al aula.

Prácticas Inclusivas en el Aula

Objetivo: Promover estrategias pedagógicas para atender la diversidad estudiantil sin depender de la tecnología.



Actividad principal: Análisis de casos reales impresos relacionados con inclusión, diversidad y género.

Materiales: Textos y guías de apoyo en papel.

Producto esperado: Propuesta de actividades inclusivas adaptadas a la realidad del aula.

3. Observación y Modelación en el Aula

Objetivo: Aplicar las estrategias aprendidas en un entorno real.

Actividad principal: Los docentes observarán a un facilitador modelar técnicas pedagógicas en el aula y registrarán sus observaciones en un formato físico.

Materiales: Lista de cotejo impreso para observación.

Producto esperado: Bitácora con reflexiones sobre la implementación observada.

4. Implementación práctica y Retroalimentación

Objetivo: Poner en práctica las estrategias metodológicas aprendidas.

Actividad principal: Aplicación de las estrategias en clases reales.

Acompañamiento: Mentoría presencial con observación directa y comentarios en formatos físicos.

Producto esperado: Reporte de autoevaluación en papel por parte de cada docente.

5. Evaluación y Socialización de Resultados

Objetivo: Evaluar el impacto de las estrategias implementadas y compartir aprendizajes.

Actividad principal: Socialización mediante una feria pedagógica donde los docentes presentan sus resultados y aprendizajes en pósters o portafolios físicos.

Materiales: Portafolios, papelógrafos, fichas y ejemplos de actividades.

Producto esperado: Documento con las conclusiones y recomendaciones para mejorar las prácticas docentes.

Recursos necesarios

- Cuestionarios impresos.
- Plantillas de planificación y listas de cotejo físico.
- Materiales didácticos como fichas, cartulinas, marcadores y textos.
- Espacios adecuados para talleres y socialización.

Indicadores de Éxito



- Porcentaje de docentes que aplican nuevas estrategias metodológicas en el aula.
- Incremento en la participación activa de los estudiantes en clases.
- Retroalimentación positiva de los docentes a través de encuestas impresas.

Para el desarrollo de los contenidos curriculares, se elaboró una planificación de los mismos, donde se insertan las estrategias metodológicas que les dan un sentido lúdico, interactivo y creativo a los procesos de enseñanza. En cada una de las sesiones didácticas se implementaron estrategias de enseñanza, aprendizaje y de evaluación con la intención de activar las secuencias didácticas y al mismo tiempo los docentes en formación las apliquen en las prácticas pedagógicas-profesionales que desarrollan en las escuelas de Educación Básica. Después de cada período de prácticas, se realizaron plenarias de análisis y reflexión de sus experiencias resaltando la trascendencia de las actividades lúdicas de enseñanza. Al culminar su formación profesional los docentes en formación aplicaron esta diversidad de estrategias metodológicas en sus grupos.

Validez de la propuesta mediante el criterio de expertos.

La estrategia metodológica integral es un tema de interés social y académico, debido a que muchos estudiantes no siempre comprenden a profundidad el contenido de sus clases. Por tanto, esta propuesta ha sido enviada a los profesionales expertos que trabajan en la Universidad Técnica de Manabí, todos con un alto nivel de formación, donde se encuentran 3 Doctores en Ciencias De la Educación, de los cuales dos son coordinadores académicos y uno es analista; 1 Doctor en Pedagogía, que es el director, y cuatro docentes que tienen una formación de Magister que son los docentes en la Universidad Técnica de Manabí, este grupo de selectos profesionales son quienes están involucrados directamente en el trabajo con los estudiantes y son quienes van a aplicar en un futuro cercano la propuesta.

Para la valoración de los expertos, se destacan las siguientes apreciaciones por los mismos:

- Acorde al criterio # 1 relacionado al cumplimiento de los objetivos propuestos en la estrategia, la valoración expuesta por los usuarios, demostraron que los objetivos están documentados y difundidos con una adecuada formulación, de forma precisa y clara.



- Concorde al criterio # 2 en revisión de la planificación de la estrategia, los usuarios indicaron que existe una adecuada relación entre los recursos utilizados, los humanos y el tipo de actividad propuesta en las etapas cuyas acciones corresponden a la fácil comprensión en análisis del tiempo y aporte de los estudiantes
- De acuerdo al criterio 3 tratado en la ejecución de actividades, los manifestantes señalaron que las actividades propuestas en la estrategia promueven en conocimiento y destrezas personales, contribuyendo la adecuada formación enmarcados potencialmente en los recursos utilizados por docentes permitiendo a ellos mejorar la su formación docente entre estudiantes, notando concordancia entre el contenido teórico y práctico.
- Consecuente al criterio 4 en consideración al monitoreo y evaluación de la estrategia, los expertos coincidieron que los recursos y herramientas utilizadas son suficientes para aplicar y evaluar la propuesta, garantizando la obtención de los resultados adecuados y esperados en la alimentación y retroalimentación de la estrategia metodológica integral.

Dicho señalamiento por parte de los expertos, demuestra la exactitud y concordancia de cada uno de los criterios descritos en la matriz, su alta valoración fue aceptada como resultado de la pertinencia de la estrategia metodológica integral aplicada.

Es por esta razón que la autora concluye que el criterio de experto es la estructura de la comprensión del propio sujeto a la realidad, cuya base es el conocimiento y juicio en el resultado científico de la investigación en cuestión.

Discusión

Tal como lo establece Gutiérrez et al., (2018) Las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico, son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases, por lo que la presente experiencia metodológica de enseñanza aporta elementos práctico-pedagógicos que se realizan en el interactuar de los docentes y alumnos para generar ambientes significantes con aprendizajes significativos.

Algunos resultados de investigación evidencian las necesidades de formación docente relacionadas con el autoconocimiento, habilidades emocionales, estilos de



comunicación para la relación empática y cómo manejar estos aspectos en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje (Barrientos-Fernández et al., 2019; Curiel-Peón, 2019).

La formación de docentes ha sido tratada desde varias perspectivas (Martín-Sospedra, 2015; Herrera-Pérez, 2019; Cipagauta-Moyano, 2020; González-Rivero, 2020; Rodríguez-Revelo et al. 2020). Por su parte Martín-Sospedra (2015) resalta que “La formación de los docentes debe realizarse como parte de un proceso educativo que transcurra continuamente y resulte potenciador del desarrollo del profesorado, en tanto contribuya al desempeño competente, autónomo y comprometido en la dinámica cotidiana del docente”.

La propuesta académica de enseñanza con un enfoque lúdico e interactivo, conlleva a reflexionar sobre la importancia de documentar experiencias innovadoras de enseñanza y conduce al sujeto investigar, sistematizar y documentar los hechos cotidianos que observa a diario, fomentar la interacción y la escucha receptiva, a diferencia de que únicamente los aprecie y los deje pasar desapercibidos.

Autores como Bernaza-Rodríguez et al. (2013) plantean que en la educación de posgrado dirigida a los docentes se debe partir de las necesidades de formación de los docentes, del análisis de la experiencia y vivencias de estos, debe apuntar al desarrollo de la personalidad, posición que permite trascender los modelos con enfoque tecnológico donde se privilegia sólo el entrenamiento de destrezas. Resulta interesante destacar:

El proceso pedagógico de posgrado debe ofrecer al educador recursos para fortalecer su regulación personal, que permitan satisfacer sus necesidades de autodirección, para lograr una mejor inserción e idoneidad profesional dados los vertiginosos cambios que ocurren, particularmente en el mundo del conocimiento. (p. 21)

Así como los resultados obtenidos en experiencias como Morales-Salas y Curiel-Peón (2019); Curiel-Peón et al. (2018), Curiel-Peón (2019) y Curiel-Peón (2020) donde se reflexiona acerca de la importancia de la educación y se analizan algunos elementos desde el punto de vista teórico-metodológico que contribuyen a su implementación. El propósito de esta comunicación es contribuir a la formación docente en educación mediante el uso de una metodología activa.

Las experiencias innovadoras puestas en acción en el proceso didáctico de la práctica docente como muestra pedagógica, reflejan tres momentos didácticos en su desarrollo cuando se socializan con los sujetos participantes:

1. Una etapa crítica en la que los docentes en formación y maestros presentan resistencia a aceptar las formas lúdicas de enseñanza. Se percibe rechazo al cambio, no se adoptan con facilidad las transformaciones innovadoras de la práctica docente, persiste la cultura tradicional de la interacción maestro-alumno.
2. Etapa de consolidación, con la práctica constante y concientización sobre la trascendencia de una cultura cambiante de enseñanza mediante actividades interactivas y lúdicas, en ésta se refleja una aceptación de las nuevas formas de actuar pedagógicamente, se vislumbra un panorama didáctico diferente; las nuevas prácticas se sobreponen en las costumbres cotidianas de la acción docente (Aceptación a la transformación didáctica dentro del aula de clases).

Etapa de normalización, las nuevas asimilaciones didácticas generan una estabilidad académica de tal manera que las transformaciones de la cultura pedagógica hacen presencia, su impacto se percibe en el desarrollo de las acciones cotidianas dentro de las aulas de clase. La práctica docente de los maestros y docentes en formación se transforma.

Conclusiones

Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes evidencian de manera general la necesidad de fortalecer los procesos formativos actuales, implementando nuevas tecnologías y recursos innovadores permitan al docente responder a la demanda de una educación más dinámica y a su vez logre hacer frente a los retos actuales, priorizando la actualización de contenidos y aplicación de estrategias que promuevan la capacitación continua y adaptativa.

El análisis de los constructos de aprendizaje de la Estrategia Metodológica Integral, denota en sus aportes un compromiso en el desarrollo de habilidades, actividades, recursos y conocimientos que se adquieren de manera progresiva hasta convertirse en fortalezas que acompañan a las competencias docentes tradicionales en el proceso enseñanza-aprendizaje. La Estrategia Metodológica Integral propuesta permitirá la ejecución de un sistema actividades generaran resultados en su aplicación de manera interactiva ya sea en corto,



mediano y largo plazo, el propósito de la misma es capacitar a la planta docente en base a acciones innovadoras que cumplan la expectativa de un educador competente y eficaz, sin olvidar que la formación docente es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una educación de calidad.

Referencias bibliográficas

1. Acosta, L. A., Abreu, O., & Coronel, M. F. (2015). Sistema de formación pedagógica en la Universidad de Otavalo en Ecuador. *Formación universitaria*, 8(2), 43-52.
2. Alfonzo, I. (1994). Técnicas de investigación bibliográfica. Caracas: Contexto Ediciones.
3. Barrientos-Fernández, A., Sánchez-Cabrero, R. y Arigita-García, A. (2019). Formación emocional del profesorado y gestión del clima de su aula. *Praxis & Saber*.10(24), 119-141
4. Bernaza-Rodríguez, G.J., Addine-Fernández, F., García-Batista, G., y Deriche-Redondo, Y. (2013). Curso 7 "El proceso pedagógico de posgrado: fundamentos, retos y aplicaciones". Congreso Internacional Pedagogía 2013. La Habana, Cuba.
5. Cevallos, J. P. B., Figueredo, P. A. L., & Tauler, L. L. M. (2018). La formación de habilidades: un procedimiento para la formación profesional del ingeniero industrial en la universidad laica "Eloy Alfaro" de Manabí. *Opuntia Brava*, 10(1), 108-118.
6. Cipagauta-Moyano, M.E. (2020). Perspectivas de la formación permanente de los docentes de educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.11 (21) e125
7. Curiel-Peón, L. (2019). Programa de formación docente en educación socioafectiva para profesores de la Universidad de La Habana [Tesis de doctorado, no publicada]. Universidad de La Habana
8. Gámez, C. M., Ruz, T. P., & López, M. A. J. (2015). Tendencias del profesorado de ciencias en formación inicial sobre las estrategias metodológicas en la enseñanza de las ciencias. Estudio de un caso en Málaga. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 33(1), 167-184.



9. González-Rivero, B.M. (2020). La actividad del profesor universitario y su ideal de profesor. *Revista Conrado*. 16(75), 291-298
10. Guerrero Salazar, C. & Prieto López, Y. (2020). Características de un Docente Innovador: Siete claves para una buena práctica docente. *Revista Scientific*, 5(18), 254-275
11. Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C. A. R. L. O. S., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de educación y desarrollo*, 45(1), 37-46.
12. Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Revista Propósitos y representaciones*.5 (1), 325-347
13. Herrera-Pérez, J.C. (2019). Formación docente a nivel de postgrado en Latinoamérica. *Cultura, Educación y Sociedad*. 10(2) 97-108
14. Lastra, R. P. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y cultura*, (13), 263-276.
15. León, R. A. H., & González, S. C. (2020). *El proceso de investigación científica*. Editorial Universitaria (Cuba).
16. Loor, K. I. P., Noda, A. V. C., & Bravo, K. L. M. (2021). Formación docente como eje integrador de las funciones sustantivas en la Universidad Técnica de Manabí. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(Especial No. 2).
17. Martín-Sospedra, D. (2015). La formación docente universitaria en Cuba: Sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. *Estudios pedagógicos*. XLI (1), 337-349.
18. Moreno Aguirre, J. y Báez Sepúlveda, M. (2023). Ética Profesional, Disidencia e Incidencia en la Formación Docente Contemporánea. *Revista Docencia Universitaria*, 25(1), 1-17. <https://doi.org/10.18273/revdu.v25n1-2024001>
19. Paredes, R. D. (2022). Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
20. Quero, V. D. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext), 88-103.
21. Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing Inc.



22. Robles, E. C. P., & Zambrano, J. L. Á. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(9), 222-263.
23. Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Ean*, (82), 179-200.
24. Rodríguez-Revelo, E., Henríquez-Antepara, E. J. y Ortiz –Aguirre, I.J. (2020). Formación pedagógica para el profesorado de la Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas de la Universidad de Guayaquil: estudio exploratorio. *Opuntia Brava*.12(4).
25. Tacillo Yauli, E. F. (2016). Metodología de la investigación científica.
26. Úbeda, G. A. F. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista científica de FAREM-Estelí*, (20), 5-19.
27. Vaillant Alcalde, D. E. (2024). Formación docente en un mundo interconectado. *Revista española de educación comparada*.
28. Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

