

“Reading promotion to foster technical and professional interest in students”

“Animación a la lectura para fomentar el interés técnico-profesional en estudiantes”

Autores:

Estacio-Mosquera, Evelyn Vanessa
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante
Duran – Ecuador



evestaciom@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0004-5752-9105>

Garcia-Solorzano, Violeta Lissette
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante
Duran-Ecuador



vlgarcias@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0004-3176-6380>

Campoverde-Moscol, Amarilis Isabel
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
MSc Diseño y evaluación de modelos educativos
Docente Tutor del área de Educacion
Duran – Ecuador



aicampoverdem@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0003-6923-0509>

Fechas de recepción: 19-MAY-2025 aceptación: 19-JUN-2025 publicación: 30-JUN-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La animación a la lectura se presenta como una estrategia pedagógica innovadora para fortalecer el vínculo entre el gusto por la lectura y la orientación vocacional técnica en estudiantes de Educación General Básica Superior. En este contexto, el presente estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño de la ciudad de Guayaquil, con el objetivo de evaluar la incidencia de la lectura por placer en la información vocacional que poseen los estudiantes sobre la oferta educativa técnica.

La hipótesis planteada sostuvo que la lectura por placer incide significativamente en el nivel de información vocacional sobre el Bachillerato Técnico. Para comprobarlo, se adoptó un enfoque mixto, con predominancia cuantitativa y diseño pre experimental. Se aplicaron instrumentos de tipo cualitativo (cuestionarios abiertos) y cuantitativo (escala Likert) en pre y post test a una muestra intencional de 25 estudiantes de décimo año. Además, se diseñó e implementó una estrategia de lectura basada en cuentos, biografías y recursos audiovisuales vinculados a 13 figuras profesionales técnicas ofertadas en el sistema educativo ecuatoriano. Los resultados mostraron una mejora estadísticamente significativa en los niveles de conocimiento vocacional y en el interés por explorar trayectorias técnicas. Se rechazó la hipótesis nula y se confirmó la efectividad de la propuesta. En conclusión, la lectura por placer puede ser una herramienta eficaz para fortalecer la motivación vocacional y el pensamiento crítico en estudiantes adolescentes, siendo una propuesta replicable en otras instituciones educativas con similares características.

Palabras clave: Orientación vocacional; motivación lectora; bachillerato técnico; elección profesional; lectura significativa

Abstract

Reading promotion is presented as an innovative pedagogical strategy to strengthen the connection between reading for pleasure and technical vocational guidance in upper basic education students. This study was conducted at the Monseñor Leónidas Proaño Educational Unit in Guayaquil, Ecuador, with the objective of evaluating the impact of reading for pleasure on students' vocational knowledge regarding technical high school options.

The hypothesis proposed that reading for pleasure significantly influences students' vocational information about Technical High School programs. To test this, a mixed-method approach was applied, with a predominantly quantitative, pre-experimental design. Both qualitative (open-ended questionnaires) and quantitative (Likert scale) instruments were used in pre- and post-test formats with a purposive sample of 25 tenth-grade students. A reading strategy was implemented, featuring stories, biographies, and audiovisual content related to 13 professional technical careers offered by Ecuador's educational system.

The results showed a statistically significant improvement in students' vocational knowledge and increased interest in technical careers. The null hypothesis was rejected, confirming the effectiveness of the reading-based intervention. In conclusion, reading for pleasure can serve as an effective tool to enhance vocational motivation and critical thinking in adolescent students. The proposal is considered viable, replicable, and adaptable to other educational institutions with similar contexts.

Keywords: Vocational guidance; Reading motivation; Technical Baccalaureate; Career choice; Meaningful reading

Introducción

El fomento de la lectura constituye un eje clave en la formación académica y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, dado que fortalece el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de reflexión. Diversos estudios internacionales han evidenciado que la animación a la lectura no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también potencia la motivación hacia áreas como la formación técnica y profesional (González, 2021)

En países con sistemas educativos avanzados, integrar la lectura con contenidos técnico-profesionales ha sido una estrategia efectiva para enfrentar las demandas del mercado laboral actual. Sin embargo, en América Latina persisten retos importantes en este ámbito, especialmente en regiones donde los programas de lectura no se articulan con la enseñanza técnica.

La carencia de estrategias integradas que relacionen la lectura con el desarrollo de competencias prácticas limita la preparación de los estudiantes para entornos laborales reales (UNESCO, 2023) Por ello, resulta urgente implementar modelos pedagógicos que combinen la animación a la lectura con la información sobre las habilidades técnico-profesionales.

En Ecuador, la animación a la lectura enfrenta importantes desafíos, especialmente cuando hay una relación con la orientación vocacional en los estudiantes. Aunque existen esfuerzos para mejorar la comprensión lectora, aun así, es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras que integren información sobre contenidos técnicos con actividades lectoras. Esta conexión permitiría fortalecer el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la orientación vocacional de los estudiantes (Paredes, 2021) Fomentar una lectura significativa, vinculada a intereses profesionales, no solo promueve la información, sino que también fortalece el interés vocacional y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral con autonomía y pensamiento reflexivo (Ecuador, 2022) La animación a la lectura ha sido objeto de diversos estudios en Ecuador. En este contexto, (Zambrano Pérez, 2021) analizaron cómo la animación a la lectura contribuye al hábito lector en los estudiantes, destacando su impacto en el desarrollo cognitivo y social. Su estudio, de enfoque cualitativo y descriptivo, empleó encuestas y entrevistas para evaluar la efectividad de las estrategias utilizadas, concluyendo que la implementación de técnicas adecuadas mejora la capacidad lectora y el desempeño académico de los estudiantes.



Por su parte, (Barrera Rea, 2022) exploraron la integración de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la animación a la lectura mediante un proyecto sociocultural en la Unidad Educativa Miguel Prieto. A través de una investigación y acción participativa con enfoque cualitativo, diseñaron actividades apoyadas en TIC que involucraron a docentes y estudiantes. Los resultados demostraron un incremento en la participación estudiantil, mejoras en la comprensión lectora y una actitud más positiva hacia la lectura, concluyendo que la incorporación de tecnología en este proceso puede enriquecer el aprendizaje y motivar a los estudiantes.

Asimismo, (Estacio Llano, 2023) realizó un estudio en la Unidad Educativa César Névil Estupiñán, en Esmeraldas, con el objetivo de analizar las técnicas de animación a la lectura y su impacto en el desarrollo lector de los estudiantes. Mediante un enfoque cualitativo y descriptivo, se identificaron estrategias como la lectura en voz alta, la dramatización y el uso de materiales visuales, los que, favorecieron la comprensión y fluidez lectora, además de aumentar el interés por la lectura. Se concluyó que la aplicación de técnicas variadas puede potenciar significativamente las habilidades lectoras, promoviendo un mejor desempeño académico y desarrollo personal en los estudiantes.

En conjunto, estos estudios evidencian que la animación a la lectura, ya sea a través de estrategias didácticas tradicionales o apoyadas en TIC, son un recurso clave para mejorar el hábito lector, la comprensión lectora y la motivación estudiantil, lo que refuerza la necesidad de su implementación en el contexto educativo ecuatoriano.

Las teorías cognitivas y constructivistas proporcionan una base para comprender cómo aprenden los estudiantes, destacando procesos mentales como la memoria, la atención y el razonamiento. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget propone que los estudiantes alcanzan la capacidad de pensamiento abstracto en la etapa de operaciones formales, lo que les permite aplicar el conocimiento en diferentes contextos y desarrollar el pensamiento crítico (Alonso-Tapia, 2021) Esta teoría ofrece un marco útil para organizar el currículo según las etapas evolutivas del desarrollo cognitivo.

Desde el enfoque constructivista, teóricos como Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel coinciden en que el aprendizaje ocurre activamente mediante la construcción de significados personales, integrando nuevos conocimientos con experiencias previas. (Díaz-Barriga, 2021)



Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo se facilita cuando los estudiantes relacionan los nuevos contenidos con su estructura cognitiva ya existente, promoviendo una comprensión más profunda.

Por otro lado, la teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza la importancia del entorno social y cultural en el aprendizaje. Su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) ha sido central para diseñar estrategias pedagógicas que involucren el aprendizaje colaborativo y el acompañamiento guiado (Rueda Beltrán, 2020) Este marco es especialmente relevante para fomentar la comprensión lectora a través del diálogo y la interacción en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas teorías subrayan que el aprendizaje no es un proceso pasivo, sino una actividad dinámica, influenciada tanto por el desarrollo individual como por los contextos sociales.

En Guayaquil, el desinterés por la lectura entre los estudiantes constituye un obstáculo para su desarrollo académico y su preparación para la vida profesional. Este fenómeno se agrava por el uso de metodologías tradicionales, que dificultan la motivación y el disfrute del acto lector (López, 2022). Paralelamente, existe una escasa orientación sobre la oferta educativa, técnica y profesional en el país. Muchos estudiantes desconocen las oportunidades que brindan los institutos técnicos, lo cual reduce su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y laboral (Ecuador, 2023) Esta doble problemática genera un círculo de desventajas estructurales que impacta la equidad educativa. Ante este escenario, se vuelve urgente implementar programas de animación a la lectura que integren contenidos vinculados a la formación técnica y profesional, con el fin de ampliar los horizontes de los estudiantes y fortalecer sus competencias lectoras y vocacionales (Cedeño, 2021)

Material y métodos

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, con el propósito de analizar la relación entre la lectura por placer y la información vocacional que poseen los estudiantes sobre la oferta educativa técnica.

La pregunta central que guio el estudio fue:

¿Cómo influye la lectura por placer en la información vocacional sobre la oferta educativa técnica en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior?



En función de ello, se planteó como objetivo general:

Evaluar la incidencia de la lectura por placer en la información vocacional sobre la oferta educativa técnica en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior.

Para alcanzar este objetivo, se desarrollaron los siguientes objetivos específicos: Fundamentar teóricamente la importancia de la lectura por placer y la orientación vocacional; Explorar el gusto por la lectura y el nivel de conocimiento que los estudiantes tienen sobre la oferta técnica-profesional; Diseñar una estrategia basada en la lectura por placer que fortalezca la información vocacional; Valorar los resultados de la implementación de esta estrategia mediante la aplicación de una prueba diagnóstica antes y después de la intervención.

El diseño metodológico incluyó la formulación de las siguientes hipótesis: Hipótesis nula (H_0): La lectura por placer no tiene una incidencia significativa en la información vocacional sobre la oferta educativa técnica en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior. Hipótesis alternativa (H_1): La lectura por placer incide significativamente en la información vocacional sobre la oferta educativa técnica en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior.

Enfoque y tipo de investigación:

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando tanto técnicas cuantitativas como cualitativas, lo que permitió abordar el problema desde una perspectiva integral. La predominancia fue cuantitativa, debido a que el objetivo principal era medir el efecto de una intervención pedagógica sobre una variable concreta: el nivel de información vocacional. La integración del enfoque cualitativo se utilizó para explorar las percepciones y motivaciones del alumnado frente a la lectura, facilitando una comprensión más profunda de los procesos subjetivos implicados.

Desde el punto de vista del diseño, se adoptó un modelo preexperimental con pretest y postest en un solo grupo, sin grupo de control. Esta decisión se justificó debido a las características del entorno educativo, en el cual no fue posible aplicar un diseño cuasi experimental. No obstante, se aplicaron criterios de control interno, como la consistencia de la aplicación, la estandarización de los instrumentos y la validación de la propuesta, para asegurar la fiabilidad y validez interna del estudio.



En cuanto a su clasificación, la investigación fue: Aplicada, al buscar resolver una problemática concreta del contexto educativo; De campo, por recoger datos directamente de la realidad escolar; Bibliográfica, al fundamentarse en teorías cognitivas, constructivistas y socioculturales, y estudios previos relacionados con lectura y orientación vocacional.

Población y muestra:

La población objeto del estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Según datos institucionales, el total de la población asciende a 1.092 estudiantes, de los cuales 566 son varones y 526 mujeres, distribuidos en los niveles de Educación General, Básica y Bachillerato.

La muestra fue intencional y no probabilística, seleccionándose un grupo de 25 estudiantes de décimo año “A”, considerando criterios de accesibilidad, homogeneidad por nivel académico y disposición para participar activamente en la propuesta. Este grupo estuvo conformado por 15 niñas y 10 niños, cuyas edades oscilaban entre los 13 y 14 años. Se garantizó la participación voluntaria mediante la aplicación de consentimientos informados, tanto por parte de los estudiantes como de sus representantes legales, en coherencia con los principios éticos de la investigación educativa.

La elección de esta muestra específica se sustentó en la necesidad de trabajar con un grupo con madurez cognitiva suficiente para reflexionar sobre su futuro profesional y capaz de involucrarse de manera crítica en el proceso lector. A su vez, esta muestra representaba un grupo típico dentro del nivel de Educación General Básica Superior, lo que facilita la posible

replicabilidad de los resultados en contextos similares.

Tabla

Operacionalización de las variables

Variable independiente	Categorías	Criterio	Ítems	
La animación a la lectura	Gusto por la lectura	Frecuencia	1	
	Interés lector	Tipo de lectura	2	
	Formato	Preferencia	3	
Variable Dependiente	Dimensiones (Medida)	Indicadores		
El interés técnico-profesional	Eje de información	Conoce la oferta de bachillerato técnico	1	
		Dialoga en casa sobre la OVP	2	
		Proyección profesional	3	
	Información de la oferta educativa técnica	de confección	Conoce la figura profesional Producción Agropecuaria	4
			Conoce la figura profesional Industria de la confección	5
			Conoce la figura profesional Contabilidad	6
			Conoce la figura profesional Ventas e Información Turística	7
			Conoce la figura profesional Informática	8
			Conoce la figura profesional Música	9
			Conoce la figura profesional Pintura-Cerámica	10
			Conoce la figura profesional Promotor en Recreación y Deportes	11
			Conoce la figura profesional Mecatrónica	12
			Conoce la figura profesional Fabricación y Montaje de Muebles	13

Nota: Elaborado por las investigadoras



La investigación se desarrolló mediante las siguientes fases:

Fase 1

Realizada la operacionalización de las variables, se elaboraron los instrumentos de investigación. Al ser un estudio mixto, la primera variable exploró mediante un cuestionario el gusto, interés y formatos de lectura preferidos. Las preguntas se elaboraron considerando el análisis de tendencias. En el marco de la rigurosidad académica, las preguntas fueron validadas por profesionales del área de educación con trayectoria y experiencia profesional.

Tabla

Preguntas con enfoque cualitativo

La frecuencia con la que lee por placer

Lecturas preferidas

Formato en el que prefieres leer

Nota: *Elaborado por las investigadoras*

Se diseñaron dos cuestionarios: uno con enfoque cualitativo que exploró el gusto lector, los formatos preferidos y el interés por la lectura; y otro con enfoque cuantitativo para evaluar el nivel de información vocacional sobre la oferta técnica del Bachillerato. Los instrumentos fueron validados por profesionales del ámbito educativo mediante los siguientes criterios: Pertinencia, claridad y consistencia.

El cuestionario cuantitativo utilizó una escala Likert de 5 puntos (1 Nada informado; 2 Poco informado; 3 Moderadamente informado; 4 Informado; 5 Bien informado) La confiabilidad del instrumento cuantitativo se verificó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, el valor obtenido fue 0.85, lo que indica alta fiabilidad. Este cuestionario se aplicó como pre y post intervención.

Tabla

Preguntas con enfoque cuantitativo

Información sobre la oferta técnica en bachillerato

Dialogas en casa sobre tus intereses profesionales

Imaginación sobre un profesional

¿Estás informado sobre la oferta educativa Producción Agropecuaria de Bachillerato Técnico?

¿Estás informado sobre la oferta educativa Industria de la Confección de Bachillerato Técnico?

¿Estás informado sobre la oferta educativa Contabilidad de Bachillerato Técnico?

¿Estás informado sobre la oferta educativa Ventas e Información Turística de Bachillerato Técnico?

¿Estás informado sobre la oferta educativa Informática de Bachillerato Técnico?

¿Estás informado sobre la oferta educativa Música de Bachillerato Técnico?

¿Estás informado sobre la oferta educativa Pintura-Cerámica de Bachillerato Técnico?

¿Estás informado sobre la oferta educativa Promotor en Recreación y Deportes de Bachillerato Técnico?

¿Estás informado sobre la oferta educativa Mecatrónica de Bachillerato Técnico?

¿Estás informado sobre la oferta educativa Fabricación y Montaje de Muebles de Bachillerato Técnico?

Nota: *Elaborado por las investigadoras*

Fase 2

Se revisó la oferta técnica profesional del bachillerato publicada en la página oficial del Ministerio de Educación de Ecuador y se seleccionaron 10 figuras profesionales para promover la lectura por placer y la información sobre la oferta educativa técnica.

Tabla

Relación entre las Figuras profesionales y el título de las lecturas:

Figura profesional	Título de la lectura
Producción agropecuaria	Cuento “La Semilla de Oro” – Un niño descubre la importancia de la agricultura sostenible y la siembra responsable.
Industria de la confección	Cuento “El Hilo Dorado” - Ana, una niña ecuatoriana apasionada por la costura y los bordados tradicionales de su abuela.
Contabilidad	Historia de vida de Eugenio Espejo – intelectual ecuatoriano que promovió la organización económica y administrativa.
Ventas e Información Turística	Documental: “Destinos Latinoamericanos” – Explora la riqueza cultural y turística de América Latina.
Informática	Historia de vida de Bill Gates: El pionero de la Informática Moderna
Música	Historia de vida de Julio Jaramillo – El “Ruiseñor de América”, ícono de la música ecuatoriana.
Pintura-cerámica	Historia de vida de Oswaldo Guayasamín. El pintor de la Identidad Latinoamericana
Promotor en Recreación y Deportes	Historia de vida de Jefferson Pérez – Marchista ecuatoriano ganador de medallas olímpicas.
Mecatrónica	Historia de vida Elon Musk: Innovador de la Mecatrónica y la Tecnología Espacial
Fabricación y Montaje de Muebles	Cuento: "El Carpintero del Bosque" – Un niño aprende a construir muebles con madera sostenible.

Nota: Elaborado por las investigadoras

La propuesta fue presentada a tres profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil DECE con trayectoria y experiencia en el ámbito vocacional para la debida validación. Los criterios de validación fueron: Claridad, pertinencia, innovación, viabilidad y aplicabilidad en el contexto: obteniendo como resultado una valoración positiva por parte de los expertos. Posteriormente, fue aprobada por el Consejo Ejecutivo de la institución, y se ejecutó con la participación de los 25 estudiantes de décimo año “A”. Durante esta fase, se promovió la lectura, la reflexión individual y el diálogo en grupo sobre cada profesión presentada, incentivando a los estudiantes a relacionar su vida cotidiana con posibles trayectorias educativas futuras.



Resultados

La implementación de la estrategia de lectura por placer tuvo efectos positivos en los estudiantes participantes, tanto a nivel cognitivo como motivacional. Para comprobar su impacto, se aplicaron instrumentos cuantitativos y cualitativos, lo que permitió valorar los resultados desde múltiples dimensiones.

Con base en los datos cuantitativos, se verificó la normalidad de los datos utilizando la prueba de Shapiro-Wilk, la cual arrojó valores de significancia superiores a 0.05 para los puntajes del pre test y del postest, lo que confirmó que la distribución era aproximadamente normal y habilitó el uso de pruebas paramétricas.

	Shapiro-Wilk			
	Statistic	Statistic	df	Sig.
PROMEDIO 1	.151	.930	25	.088
PROMEDIO 2	.114	.932	25	.096

Luego, se aplicó una prueba t de Student para muestras pareadas, obteniéndose una diferencia estadísticamente significativa entre los promedios antes y después de la intervención ($t = -14.895$, $p = .000$).

Paired Differences								
Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)	
			Lower	Upper				
PROMEDIO 1 -	.692	.138	-2.346	-1.775	-14.895	24	.000	
PROMEDIO 2	2.060							

El promedio de conocimiento vocacional pasó de un valor inicial de 2.9 a un valor final de 4.9 en la escala Likert de 5 niveles. Este incremento refleja que los estudiantes pasaron de tener un nivel moderado de información técnica a un nivel alto, particularmente en áreas como Mecatrónica, Producción Agropecuaria, Informática y Fabricación de Muebles, que previamente eran poco conocidas.

Este hallazgo confirmó la hipótesis planteada: la lectura por placer incide significativamente en la información vocacional de los estudiantes. El análisis estadístico no solo válida la propuesta, sino que también demuestra que una intervención pedagógica bien planificada puede influir de forma real en la toma de decisiones profesionales a edades tempranas.



En el plano cualitativo, los cuestionarios abiertos permitieron conocer las percepciones, emociones y reflexiones de los estudiantes durante la experiencia. Muchos manifestaron haber descubierto profesiones que no conocían o que consideraban lejanas a su realidad. Comentarios como “nunca pensé que la mecánica era tan interesante”, o “ahora entiendo que ser carpintero también es una profesión creativa”, reflejan un cambio en la valoración del mundo técnico-profesional.

Los estudiantes también expresaron un mayor interés por dialogar en casa sobre sus planes futuros, lo cual fue uno de los indicadores observados en el estudio. Además, señalaron que las lecturas les ayudaron a imaginar escenarios concretos, relacionar sus intereses con ocupaciones reales, y visualizar metas más claras para su trayectoria educativa.

Durante la ejecución de la propuesta, se notó un cambio de actitud en las sesiones, mayor participación, preguntas espontáneas, entusiasmo por compartir ideas, y disposición para investigar más sobre las figuras profesionales presentadas. Esto evidencia no solo una ganancia en información, sino también una activación de la motivación vocacional.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten confirmar que la lectura por placer, cuando se orienta estratégicamente, tiene un impacto significativo en la información vocacional de los estudiantes. En particular, la propuesta aplicada con estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño evidenció una mejora sustancial en el conocimiento sobre las figuras profesionales técnicas ofertadas en el Bachillerato ecuatoriano, así como en su capacidad para dialogar sobre su futuro académico y proyectarse profesionalmente.

Al comparar los datos del pre test y el postest con la prueba t de Student para muestras relacionadas, se detectó una diferencia significativa ($p < 0.05$) que demuestra que los estudiantes incrementaron su información vocacional tras participar en la propuesta de lectura por placer.

Los resultados cualitativos y cuantitativos evidencian un cambio significativo en los estudiantes tras la intervención. Las percepciones sobre la oferta técnica, el diálogo vocacional en casa y la proyección profesional mejoraron notablemente. Asimismo, el conocimiento sobre las 13 figuras profesionales técnicas pasó de niveles bajos a puntajes



altos, reflejando aprendizaje significativo y activación del interés vocacional, especialmente en áreas previamente desconocidas como Mecatrónica, Producción Agropecuaria o Fabricación de Muebles.

Este hallazgo es coherente con lo planteado por Zambrano Pérez (2021), quien resalta la importancia de fortalecer el hábito lector en el desarrollo académico; Barrera Rea (2022), que demostró cómo las TIC enriquecen la motivación por la lectura; y Estacio Llano (2023), que evidenció como técnicas como la dramatización o el uso de materiales visuales fomentan el gusto por leer. Sin embargo, el presente estudio avanza un paso más, al integrar directamente la lectura con el interés vocacional y la información sobre la oferta técnica, una dimensión poco explorada en investigaciones anteriores.

En el plano teórico, esta propuesta encuentra respaldo en el aprendizaje significativo de Ausubel, al conectar los nuevos contenidos con el bagaje previo de los estudiantes, generando una comprensión profunda y duradera. De igual manera, se aplica la teoría sociocultural de Vygotsky, al fomentar la interacción, el diálogo guiado y la mediación docente como elementos fundamentales para que los estudiantes construyan nuevos significados en torno a su futuro profesional. Desde la perspectiva cognitiva, según Piaget, los estudiantes en esta etapa comienzan a desarrollar pensamiento lógico y abstracto, lo cual los prepara para proyectarse hacia metas y decisiones a más largo plazo.

Este impacto no es solo cuantitativo, sino también pedagógico y social. Los estudiantes no solo aprendieron sobre nuevas profesiones, sino que también activaron su imaginación y motivación para pensar en su futuro. Este proceso, cuando se realiza desde edades tempranas, puede tener efectos duraderos, ayudando a que los estudiantes tomen decisiones más informadas sobre su trayectoria educativa.

En el contexto ecuatoriano, donde, según el Ministerio de Educación (2023) aún se necesita fortalecer la orientación vocacional desde los primeros niveles educativos, esta experiencia demuestra que es posible lograrlo mediante estrategias creativas, motivadoras y contextualizadas. La lectura, más allá de su valor académico, puede convertirse en una herramienta poderosa para formar estudiantes con mayor autonomía, sentido de propósito y conocimiento del mundo técnico-profesional.



Se destaca que la propuesta es viable, replicable y adaptable a otras instituciones. Su validación por profesionales del DECE y su aprobación institucional garantizan su aplicabilidad. Los logros obtenidos abren nuevas líneas de investigación que permiten seguir explorando la relación entre lectura, motivación escolar y orientación profesional.

Conclusiones:

La implementación de la lectura por placer como estrategia pedagógica demostró una incidencia positiva en el fortalecimiento de la información vocacional sobre la oferta educativa técnica. Los estudiantes mostraron mayor conocimiento y claridad sobre las opciones formativas disponibles al finalizar la intervención.

Los resultados del estudio evidencian un incremento significativo en el interés y la apropiación de información vocacional en los estudiantes del décimo año de básica superior. Esto valida la efectividad de la propuesta, reforzando la lectura como herramienta de orientación en contextos educativos técnicos.

La investigación confirma que vincular el hábito lector con la orientación vocacional técnica favorece la toma de decisiones informadas por parte del estudiantado. Estos hallazgos abren la posibilidad de replicar el estudio en otros niveles educativos o contextos institucionales para profundizar su impacto.

Referencias bibliográficas

Alonso-Tapia, J. &.-S. (2021). Desarrollo del pensamiento y aprendizaje escolar: Perspectivas desde la psicología cognitiva. *Revista de Psicología Educativa*, 27(1), 25-38. <https://doi.org/10.5093/psed2021a3>.

Barrera Rea, N. J. (2022). Implementación de un proyecto de animación a la lectura sociocultural para la escuela de Educación Básica Miguel Prieto mediante el uso de las TIC. Ecuador: Universidad del Azuay.

Cedeño, M. &. (2021). Orientación vocacional en la educación básica: estrategias para la elección profesional temprana en Ecuador. *Revista Conrado*, 17(81), 240-247. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/conrado/article/view/2213>.



Díaz-Barriga, F. (2021). El aprendizaje significativo en la educación actual: Aportes de David Ausubel a la enseñanza escolar. . *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(1), 11-30. <https://doi.org/10.35362/rie8714567>.

Ecuador, M. d. (2023). Informe nacional sobre orientación vocacional y formación técnica en el sistema educativo ecuatoriano. <https://educacion.gob.ec/informes/>.

Ecuador., M. d. (2022). Plan Nacional de Lectura: Ecuador Lee. <https://educacion.gob.ec>.

Estacio Llano, M. G. (2023). Técnicas de animación a la lectura en los estudiantes de cuarto año de la escuela de educación básica César Névil Estupiñán de la ciudad de Esmeraldas. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.

González, L. &. (2021). La lectura como herramienta para el desarrollo de competencias profesionales en la educación técnica. . *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(2), 134–149. <https://doi.org/10.35362/rie8624563>.

López, A. M. (2022). Prácticas lectoras en la escuela básica: un análisis de las estrategias pedagógicas y su impacto en la motivación por la lectura. . *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 45–66. <https://doi.or>.

Paredes, C. &. (2021). Estrategias lectoras para el desarrollo de competencias técnicas en la educación . *Revista Educación y Futuro*, 30(1), 55–70. <https://doi.org/10.32719/2617-3410.2021.30.4>.

Rueda Beltrán, M. D.-B. (2020). El legado de Vygotsky en la educación contemporánea: Mediación, cultura y aprendizaje situado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(85), 291-314. <https://doi.org/10.22201/comie.1609209x>.

UNESCO. (2023). Panorama regional de la lectura en América Latina y el Caribe: avances, desafíos y perspectivas. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389452>.

Zambrano Pérez, V. L. (2021). La animación a la lectura para fortalecer el hábito lector en estudiantes de quinto año de educación básica. Ecuador: Universidad Técnica de Machala.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

