

**Development of a virtual learning environment for strengthening
listening in the subject of english in basic education**
**Desarrollo de un entorno virtual de aprendizaje para el fortalecimiento
del listening en la materia de inglés en educación básica**
Autores

Paz-Gómez, Yessenia Beatriz
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Estudiante de la Maestría en Pedagogía de los Entornos Digitales
Guayaquil – Ecuador

 ybpazg@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0002-9142-574>

Macias-Ponce, Cinthya Paola
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Estudiante de la Maestría en Pedagogía de los Entornos Digitales
Guayaquil – Ecuador

 cpmaciasp@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0002-7841-7837>

Tigrero-Vaca, Jorge William
UNIVERSIDAD DE LAS ARTES
Doctor en Equidad e Innovación en Educación
Docente tutor
Guayaquil - Ecuador

 jorge.tigrero@uartes.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0001-9240-7534>

Zúñiga-Delgado, Mireya Stefanía
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Phd en Ciencias Pedagógicas
Docente investigador
Ecuador

 mszunigad@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Fechas de recepción: 18-DIC-2024 aceptación: 18-ENE-2025 publicación: 15-MAR-2025

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de un entorno virtual de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de octavo EGB paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Batalla de Tarqui. Esta necesidad surgió ante las dificultades observadas en el rendimiento académico en esta materia, lo que motivó la búsqueda de estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje. La unidad de análisis se conformó por una muestra de 32 estudiantes, con edades comprendidas entre los 11 y 13 años, y 2 docentes. La metodología empleada fue mixta, integrando métodos estadísticos y teóricos para garantizar un análisis completo y fundamentado del fenómeno estudiado. Se optó por un diseño descriptivo y se aplicaron diversas técnicas, incluyendo instrumentos entrevista que permitió profundizar en la experiencia de los estudiantes y docentes. Además, se implementaron pre-test y post-test como instrumentos de evaluación del rendimiento, lo que proporcionó una base sólida para medir el impacto del entorno virtual en el aprendizaje. En el desarrollo del estudio, se diseñó un Entorno Virtual de Aprendizaje como recurso de apoyo en la enseñanza del inglés, favoreciendo un ambiente interactivo. Los resultados evidenciaron un notable fortalecimiento en las competencias de listening en los estudiantes, quienes demostraron un uso más eficaz de los recursos digitales gramaticales. En conclusión, la investigación resalta la efectividad de la implementación de un entorno virtual de aprendizaje como herramienta pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés fortaleciendo la habilidad de listening. Este enfoque no solo potencia el aprendizaje de los estudiantes, sino que también incrementa su motivación al interactuar con recursos digitales que enriquecen su experiencia educativa.

Palabras claves: Entorno virtual de aprendizaje; recursos digitales; inglés, listening



Abstract

The present research aimed to analyze the influence of a virtual learning environment on the English language teaching-learning process in eighth EGB parallel A students of Tarqui Batalla Fiscal Educational Unit. This need arose in the face of observed difficulties in academic performance in this subject, which motivated the search for innovative strategies that facilitate learning. The unit of analysis was conformed by a sample of 32 students, aged between 11 and 13 years, and 2 teachers. The methodology employed was mixed, integrating statistical and theoretical methods to guarantee a complete and grounded analysis of the studied phenomenon. A descriptive design was opted for and various techniques were applied, including interview instruments which allowed us to delve into the experience of students and teachers. In addition, pre-test and post-test were implemented as performance assessment instruments, which provided a solid basis for measuring the impact of the virtual environment on learning. In the development of the study, a virtual learning environment was designed as a supportive resource in teaching English, favoring an interactive environment. The results evidenced a remarkable strengthening in the listening competencies in the students, who demonstrated a more effective use of the grammatical digital resources. In conclusion, the research highlights the effectiveness of implementing a virtual learning environment as a pedagogical tool to enhance the English teaching-learning process by strengthening listening skill. This approach not only potentiates student learning, but also increases their motivation when interacting with digital resources that enrich their educational experience.

Keywords: Virtual learning environment; digital resources; English; listening



Introducción

La investigación sobre el impacto de un entorno virtual de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de octavo EGB paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Batalla de Tarqui surge de la necesidad de mejorar el rendimiento académico en esta materia. Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), como el uso de plataformas educativas interactivas, han demostrado ser herramientas eficaces para enriquecer el proceso educativo, proporcionando recursos que facilitan el aprendizaje autónomo y motivador (Cruz & Suárez, 2024).

El uso de TAC en la educación ha sido ampliamente investigado. Según Fernández & Cuevas (2024), la implementación de tecnologías digitales en el aula mejora significativamente la comprensión y retención de conocimientos en los estudiantes. Además, la investigación de Suárez (2021) destaca que las plataformas interactivas ofrecen una amplia gama de actividades didácticas que pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más personalizado y eficaz.

En el contexto de la enseñanza del inglés, Patiño & Reyes (2020) encontraron que el uso de herramientas digitales contribuye a un mejor desempeño en las competencias de escucha de los estudiantes, permitiéndoles interactuar y practicar el idioma en entornos virtuales dinámicos y atractivos.

Con base en estos antecedentes, el objetivo general de esta investigación es diseñar un sistema de actividades para la implementación de un entorno virtual de aprendizaje como recurso de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en los estudiantes de octavo EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscal “Batalla de Tarqui”, en el periodo junio 2024 a enero 2025.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado el ámbito educativo, proporcionando nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Según Cruz & Suárez (2024), las TIC facilitan el acceso a una amplia gama de recursos educativos, promoviendo la interactividad y el aprendizaje colaborativo. Además, permiten la creación de entornos de aprendizaje más flexibles y adaptativos, que se ajustan a las necesidades y ritmos de cada estudiante.



El estudio de Villalobos (2023) resalta que la incorporación de TIC en el aula no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también fomenta habilidades digitales esenciales para el siglo XXI. La capacidad de utilizar eficazmente herramientas digitales es crucial para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado.

Las plataformas educativas que ofrecen recursos didácticos para la enseñanza de idiomas, incluyendo fichas, videos y actividades interactivas, pueden transformar la manera en que los estudiantes aprenden inglés, haciéndolo más dinámico y participativo. Según Patiño & Reyes (2020), el uso de estas herramientas en la enseñanza de inglés ha demostrado ser efectivo para mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes, permitiéndoles practicar el idioma en contextos variados y reales.

A pesar de los beneficios, la implementación de TIC y herramientas digitales en la educación enfrenta ciertos desafíos. Según Basantes et al. (2021), uno de los principales retos es la formación de los docentes en el uso eficaz de estas tecnologías. La falta de competencias digitales entre el profesorado puede limitar el potencial de estas herramientas. Sin embargo, la formación continua y el apoyo institucional pueden mitigar estos obstáculos, permitiendo a los docentes integrar las TIC de manera efectiva en su práctica pedagógica.

En conclusión, la investigación se centró en evaluar cómo la implementación de un entorno virtual de aprendizaje puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes de octavo EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa Fiscal "Batalla de Tarqui". Con este fin, se diseñó un sistema de actividades que aproveche al máximo los recursos interactivos de esta plataforma.

Material y métodos

Diseño de la Investigación

La investigación adoptó un enfoque mixto con un diseño experimental, en el cual se implementó un entorno virtual de aprendizaje para evaluar su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de octavo EGB paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal "Batalla de Tarqui". Este estudio tuvo un alcance correlacional, ya que buscó establecer la relación entre el uso de esta plataforma virtual y el rendimiento académico en inglés, especialmente en las competencias lingüísticas de los estudiantes.



Para llevar a cabo este estudio, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura y se sistematizaron referentes teóricos obtenidos de fuentes confiables y actualizadas, lo que permitió construir un sólido fundamento teórico para la investigación. Además, los métodos empíricos facilitaron la implementación de pre-test y post-test como técnicas de evaluación, proporcionando datos cuantitativos sobre el rendimiento de los estudiantes. Finalmente, se aplicaron métodos estadísticos, utilizando tablas y gráficos para tabular e interpretar los resultados obtenidos, asegurando una evaluación objetiva y rigurosa del impacto del entorno virtual en el aprendizaje de los estudiantes.

Participantes

Se consideró una población de 90 estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscal "Batalla de Tarqui" durante el periodo de febrero a octubre de 2024. La muestra fue seleccionada de manera no probabilística por conveniencia; a criterio de los autores, se eligieron 32 estudiantes del paralelo "A", debido a la necesidad específica de mejorar su rendimiento en el aprendizaje del inglés. Esta selección permitió concentrar los esfuerzos en un grupo que enfrentaba dificultades significativas en esta materia.

Instrumentos

Para la recolección de datos, se confeccionó un pre-test que consistió en un cuestionario de 10 preguntas de selección múltiple y desarrollo, enfocado en evaluar las competencias de listening de los estudiantes en inglés. Este cuestionario permitió identificar el nivel de comprensión previo de los estudiantes antes de la implementación del entorno virtual de aprendizaje.

Además, se elaboró una entrevista con 6 preguntas abiertas, dirigida a los docentes de octavo año de la Unidad Educativa "Batalla de Tarqui" que impartían inglés. Esta entrevista tuvo como objetivo recopilar información cualitativa sobre las percepciones de los docentes respecto a las dificultades que enfrentan los estudiantes y su opinión sobre el uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza.

El post-test consistió en una prueba diseñada para evaluar el progreso de los estudiantes en cuanto a su comprensión y uso del idioma inglés. Este diseño permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención, ofreciendo una visión clara sobre la efectividad del entorno virtual de aprendizaje como herramienta pedagógica en el aula.



Procedimiento

La información recolectada se obtuvo mediante la aplicación de un pretest con una duración de 60 minutos, el cual permitió diagnosticar los conocimientos previos que los estudiantes tenían sobre el idioma inglés, incluyendo habilidades de lectura, escritura y comprensión oral. Este diagnóstico sirvió como punto de partida para planificar la intervención educativa. Posteriormente, se realizó una entrevista a los docentes de octavo año que impartían la asignatura de inglés en la Unidad Educativa Fiscal "Batalla de Tarqui". La entrevista consistió en seis preguntas abiertas diseñadas para obtener una perspectiva cualitativa sobre las dificultades que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje del inglés, así como las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para enseñar esta materia. La entrevista se desarrolló en un ambiente flexible, con una duración aproximada de 30 minutos por docente.

Después de la intervención educativa, se aplicó un post-test equivalente al pretest, también con una duración de 60 minutos. Este instrumento fue diseñado para medir el progreso en las competencias de listening de los estudiantes, específicamente en su comprensión y producción del idioma inglés. La comparación de los resultados del pre-test y el post-test permitió evaluar de manera objetiva los avances alcanzados durante el periodo de intervención.

Este procedimiento facilitó una evaluación tanto cualitativa como cuantitativa del proceso de aprendizaje, utilizando el pretest y el post-test para medir el rendimiento estudiantil y las entrevistas para comprender las percepciones y estrategias de los docentes.

Propuesta

La propuesta metodológica de innovación consistió en el diseño, implementación y evaluación de un entorno virtual de aprendizaje que integraba herramientas digitales como actividades interactivas, videos, ejercicios de comprensión auditiva y retroalimentación inmediata. Este entorno virtual fue diseñado para fomentar un aprendizaje autónomo y personalizado, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes. La propuesta se fundamentó en principios pedagógicos constructivistas, promoviendo la participación activa de los estudiantes mediante el uso de tecnologías de empoderamiento y colaboración (TEC).



Tabla 1

Estrategia pedagógica para trabajar en la Metodología de la Innovación

| Fase | Descripción | Estrategias metodológicas | Descripción de la actividad | Indicador de logro |
|---|--|--|--|--|
| Diseño del entorno virtual de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Selección de plataformas tecnológicas (Moodle). - Diseño de materiales digitales (videos, grabaciones, cuestionarios). - Organización progresiva de contenidos desde actividades básicas hasta tareas complejas. | <ul style="list-style-type: none"> - Uso de plataformas virtuales. - Creación de contenido digital. - Progresión didáctica. | Los estudiantes interactúan con la plataforma Moodle para realizar actividades iniciales como cuestionarios básicos y avanzar hacia tareas comunicativas críticas. | Los estudiantes se familiarizan con las herramientas tecnológicas y completan actividades iniciales con éxito. |
| Implementación del entorno virtual | <ul style="list-style-type: none"> - Uso de la plataforma durante 8 semanas con sesiones virtuales guiadas y autónomas. - Tutorías y resolución de dudas en tiempo real. - Autoevaluación con retroalimentación inmediata. | <ul style="list-style-type: none"> - Tutorías en línea. - Actividades autónomas. - Foros y videollamadas. | Participación semanal en actividades estructuradas que combinan tareas individuales y trabajo guiado. Retroalimentación directa en cuestionarios y foros de discusión. | Los estudiantes completan las actividades semanales y participan activamente en tutorías y foros. |
| Evaluación del impacto de la innovación | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de pre-test y post-test. - Entrevistas a docentes sobre la metodología. - Encuestas de satisfacción para los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Uso de herramientas de evaluación (pre-test/post-test). - Recolección de feedback cualitativo. | Se analizan los resultados de las pruebas para identificar mejoras en comprensión auditiva, y se aplican encuestas y entrevistas para evaluar la percepción y efectividad del entorno. | Los resultados muestran avances en la comprensión auditiva y los estudiantes reportan satisfacción con el entorno. |

Nota: La tabla muestra las fases de la estrategia didáctica EVA.

Semana 1: ENGLISH LISTENING PRACTICE # 1: Mejora tu oído para el inglés

Objetivo Específico: Reconocer palabras y frases clave en audios simples en inglés, mejorando la comprensión auditiva inicial mediante la identificación de patrones sonoros y el fortalecimiento de habilidades básicas de escucha.

•**Duración:** 50 minutos



•**Materiales:** Dispositivos con acceso a internet.

Inicio (15 minutos)

Foro de discusión: Presentación de los estudiantes y mencionar que dificultad tienes para trabajar con listening.

Pregunta Abierta (EVA): ¿Crees que este EVA te ayudará a mejorar tu aprendizaje en inglés?

Discusión breve: Reflexionar sobre el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Desarrollo (20 minutos):

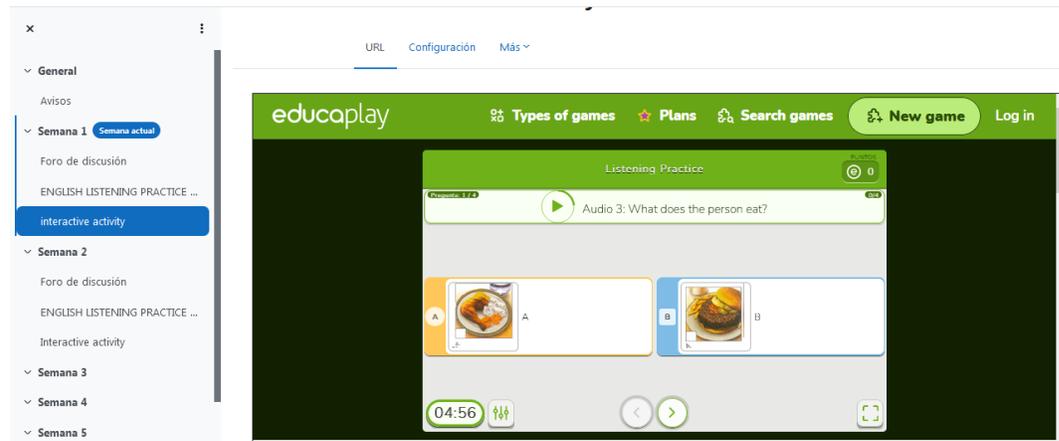
Vídeo explicativo: Los temas que trataremos en este video son: 'pronombres en inglés', 'subject pronouns', 'vocabulario de partes de una casa', 'HOUSE vocabulary', 'contracciones del verbo ser / estar', 'contractions verb TO BE', 'preguntas con WHERE', 'questions with WHERE'. Se integran preguntas de comprensión durante el video para mantener la atención.

Actividad interactiva (educaplay): LISTENING PRACTICE, se trata de una actividad diseñada en educaplay donde el estudiante debe escuchar e ir seleccionando lo correcto.

3.Cierre (15 minutos):

Resumen interactivo (EVA). Apreciaciones de los estudiantes al usar el EVA.

Figura 1:



Durante 8 semanas se desarrollaron los contenidos de inglés como vocabulario, verbos, pronombres personales, etc. usando el listening como destreza a desarrollarse en las diferentes actividades programadas en el EVA, el cual tendrán el mismo esquema que se presenta en la imagen, foro, videos interactivos, actividades interactivas.

Análisis de los resultados

El análisis se realizó utilizando el software Jamovi, versión 2.3. Se empleó un análisis descriptivo para obtener medidas de tendencia central como media, mediana y desviación estándar. Además, se aplicó la prueba t de Student para muestras relacionadas con un nivel de significancia de 0.05 para comparar el rendimiento académico antes y después de la intervención

Resultados

A continuación, se detallan los resultados relacionados con el aprendizaje estudiantil en la habilidad de listening en inglés, obtenidos tras la implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para estudiantes de octavo EGB paralelo "A" en la Unidad Educativa Fiscal Batalla de Tarqui. Estos resultados incluyen un análisis estadístico completo basado en indicadores como media, mediana, desviación estándar, valores mínimos y máximos, así como pruebas estadísticas, la t de Student y su respectivo valor p, utilizados para evaluar la significancia de los cambios observados entre el pretest y el post-test.

Resultados de la intervención

Tabla 2

| Resultados de la evaluación del pre-test y pos-test | | | | | | |
|---|----|-------|---------|-------|--------|--------|
| | N | Media | Mediana | DE | Mínimo | Máximo |
| pre-test | 32 | 5.40 | 5.35 | 0.969 | 3.50 | 7.00 |
| pos-test | 32 | 7.71 | 7.65 | 1.384 | 5.00 | 10.00 |

| Prueba T para Muestras Apareadas | | | |
|----------------------------------|----------|--------------|--------|
| | | | p |
| pre-test | pos-test | T de Student | < .001 |

Nota. $H_a \mu_{Medida 1} - Medida 2 \neq 0$

El análisis de los resultados de la evaluación del pre-test y post-test en habilidades de listening demuestra un cambio significativo en el rendimiento de los estudiantes tras la implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). A continuación, se detallan los hallazgos. La media en el pre-test fue de **5.40**, indicando un nivel inicial bajo de comprensión auditiva. En el post-test, la media aumentó a **7.71**, evidenciando un progreso general



significativo en el grupo estudiado. El valor p obtenido es < 0.001 , lo que indica que las diferencias entre los resultados del pre-test y post-test son altamente significativas. Esto confirma que las mejoras observadas no son producto del azar, sino una consecuencia directa de la intervención educativa implementada mediante el EVA.

Estos resultados indican una diferencia estadísticamente significativa entre los dos grupos en términos de sus resultados de evaluación, apoyando la hipótesis alternativa de que la media del pos-test es superior o igual a la media del pre-test. De esta manera, se rechaza la hipótesis nula de que la media del pre-test es mayor que la del pos-test.

Discusión de Resultados

En ciclos anteriores, los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de octavo EGB, específicamente en la habilidad de listening, reflejaban notables dificultades en el rendimiento académico. Estas dificultades incluían problemas en la comprensión auditiva, la identificación de palabras clave y frases simples, así como en el análisis de diálogos básicos. Estas limitaciones pusieron de manifiesto la necesidad de incorporar estrategias innovadoras para superar estas barreras y facilitar un aprendizaje efectivo y motivador.

Con el objetivo de responder a estas necesidades, se desarrolló e implementó un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), que integró recursos digitales interactivos diseñados para fortalecer la habilidad de listening. Este entorno proporcionó a los estudiantes un espacio interactivo que promovió el aprendizaje autónomo y colaborativo mediante actividades prácticas como cuestionarios, grabaciones auditivas, foros de discusión y retroalimentación inmediata.

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que la implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) tuvo un impacto significativo en el fortalecimiento de la habilidad de listening en inglés para estudiantes de octavo EGB. Este hallazgo coincide con investigaciones previas que destacan la efectividad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo.

Por ejemplo, Vera y Loor (2023) destacan que las TIC no solo incrementan la motivación de los estudiantes, sino que también fomentan el aprendizaje autónomo, proporcionando herramientas que permiten a los alumnos involucrarse activamente en su proceso educativo.



Este enfoque se alinea con la implementación del EVA en este estudio, que utilizó actividades interactivas como ejercicios de comprensión auditiva y foros en línea, elementos que han demostrado ser efectivos en la enseñanza de idiomas (Martínez & Gómez, 2022).

De manera similar, Aparicio y Chalco (2023) subrayan la flexibilidad que ofrecen las plataformas virtuales, permitiendo adaptarse a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Esto facilita un enfoque personalizado que promueve el progreso individual de cada estudiante. En este sentido, el diseño del EVA permitió a los participantes avanzar a su propio ritmo, maximizando su aprendizaje y fomentando su autonomía.

Además, los resultados confirman que el uso de tecnologías en el aula puede aumentar tanto la motivación como el rendimiento académico de los estudiantes. Zárate et al. (2022) sostienen que las TIC enriquecen el proceso educativo al proporcionar acceso a una amplia variedad de recursos en línea y facilitar la interacción efectiva entre docentes y alumnos. Este hallazgo es particularmente relevante en el contexto del aprendizaje de idiomas, donde el acceso a recursos auténticos, como audios y videos, desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades receptivas.

En concordancia con Iglesias et al. (2019), la integración de tecnologías como el EVA promueve un entorno educativo dinámico, caracterizado por la actualización constante del contenido y la alineación con los avances tecnológicos y pedagógicos. En esta investigación, el acceso a materiales actuales y diversos contribuyó significativamente al progreso de los estudiantes en listening, aumentando su exposición al idioma de manera contextual y significativa.

Por otra parte, los estudios de Ramos et al. (2023) y Ponce (2022) destacan que la implementación de herramientas audiovisuales en entornos virtuales puede aumentar significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes. En este estudio, las actividades dinámicas como la autoevaluación y la participación en foros no solo incentivaron el aprendizaje autónomo, sino que también generaron un ambiente interactivo y motivador.

Sin embargo, se observa que, aunque las tecnologías pueden mejorar la motivación general de los estudiantes, su impacto en la dimensión de satisfacción puede ser variable. Esto coincide con los hallazgos de Suárez (2023), quien resalta la importancia de personalizar las



estrategias pedagógicas para abordar las necesidades individuales y maximizar los beneficios del uso de tecnologías en el aprendizaje.

Finalmente, es esencial reconocer los desafíos asociados con el acceso equitativo a estas tecnologías, un aspecto destacado por Cruz et al. (2024), quienes advierten que las disparidades digitales pueden limitar la eficacia de estas herramientas en contextos socioeconómicos desfavorables.

Conclusiones

Los resultados demuestran que la implementación del EVA tuvo un impacto significativo en la mejora de la habilidad de listening en inglés de los estudiantes de octavo EGB. Este enfoque permitió una experiencia de aprendizaje más interactiva y personalizada, promoviendo no solo el desarrollo de la comprensión auditiva, sino también la motivación y el compromiso estudiantil. Estos hallazgos coinciden con estudios previos que destacan la efectividad de las tecnologías digitales en la enseñanza de idiomas.

Este estudio reafirma el valor de incorporar tecnologías digitales en la educación como una herramienta para superar las limitaciones de los métodos tradicionales, especialmente en la enseñanza de habilidades específicas como el listening. El enfoque digital no solo mejora el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para un entorno global cada vez más tecnificado.

Referencias bibliográficas

- Aparicio, C., & Chalco, M. (2023). *Enfoques personalizados en entornos virtuales*. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 20(2), 15–28. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00348-1>
- Basantes-Arias, E. A., et al. (2021). *El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior*. Polo del Conocimiento. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2630>
- Contreras Villamizar, J. D. (2023). *Estrategias didácticas innovadoras apoyadas en TIC para la enseñanza de las habilidades listening/speaking del inglés*. Enlace: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57383/jdcontrerasvi.pdf?sequence=3&isAllowed=y>



- Cruz, T., & Rodríguez, D. (2024). *Desafíos en el acceso a tecnologías en la educación*. The Internet and Higher Education, 59, 101016. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2024.101016>
- Cruz-Carballosa, Y., & Cruz-Suárez, B. (2024). *Entornos virtuales de aprendizaje y el trabajo independiente*. Revista de Ciencias Médicas, 28(3), 22. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v28n3/1561-3194-rpr-28-03-e6323.pdf>
- Fernández-Cuevas, H. (2024). *Implementación de la Plataforma MyELT en la Enseñanza del Inglés*. Experiencias Universitarias en Educación. https://www.researchgate.net/publication/377438172_Implementacion_de_la_Plataforma_MyELT_en_la_Ensenanza_del_Ingles_Políticas_y_Experiencias_en_la_BUA
- Iglesias, A., Fernández, B., & Martín, R. (2019). *Actualización educativa a través de tecnologías digitales*. Educational Research Review, 28, 100316. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100316>
- López Beltrán, A. C., & Perea Montoya, I. P. (2022). *Propuesta didáctica para la enseñanza del inglés a través de un escenario virtual de aprendizaje*. Enlace: <https://repository.udistrital.edu.co/bitstreams/e46227f6-49d9-4cef-8cc1-7e24ceb92cfe/download>
- López Zumarán, O. E. (2018). *Diseño e implementación de objetos de aprendizaje para la mejora de habilidades de comprensión de escucha y producción oral en un curso de inglés virtual*. Enlace: <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/82666/3/oscarlopezTFM0618memoria.pdf>
- Martínez, A., & Gómez, L. (2022). *Efectividad de plataformas virtuales en la enseñanza de idiomas*. Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 26(2), 219–240. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i2.21877>
- Patiño, A. E. C., & Reyes, M. A. B. (2020). *La enseñanza del inglés en las instituciones educativas públicas del Ecuador en la era digital*. Polo del Conocimiento. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1322>

- Ponce, L. (2022). *Recursos tecnológicos en el aprendizaje autónomo*. *Innovations in Learning Technology*, 49(3), 198–215.
<https://doi.org/10.1080/08923647.2022.2157984>
- Ramos, F., & Sánchez, A. (2023). *Tecnologías audiovisuales y motivación estudiantil*. *The Internet and Higher Education*, 58, 100951.
<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2023.100951>
- Suárez Laínez, F. D. (2021). *Plataforma educativa digital en suficiencia de inglés*. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6150/1/UPSE-MET-2021-0004.pdf>
- Suárez, C. (2023). *Personalización en entornos educativos digitales*. *Computers & Education*, 213, 103812. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.103812>
- Vega Yáñez, C. F. (2022). *Evaluación virtual del aprendizaje del idioma inglés mediante la plataforma Moodle*. Enlace: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4979/1/VEGA%20YANEZ%20CARLA%20FERNANDA.pdf>
- Vera, J., & Loor, P. (2023). *Integración de TIC en educación: Perspectivas y retos*. *Computers & Education*, 212, 103950.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.103950>
- Villalobos, S. E. C. (2023). *Incremento del rendimiento educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés considerando recursos interactivos*. *Revista Cubana de Educación*. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/8454/7229>
- Zárate, E., López, R., & Jiménez, M. (2022). *Impacto de las TIC en el aprendizaje receptivo*. *CALL Journal*, 35(4), 345–360. <https://doi.org/10.1080/09588221.2022.2043678>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

