

**Education in values in the upper basic of the Jacinto Burgos Pinargote  
Educational Unit of Portoviejo**

**La Educación en valores en la básica superior de la Unidad Educativa Jacinto  
Burgos Pinargote de Portoviejo**

**Autores:**

Mendoza-Palma, Merly Yesenia  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Maestrante del Programa de Maestría en Educación Mención Didáctica  
Portoviejo – Ecuador

 [mmendoza8312@utm.edu.ec](mailto:mmendoza8312@utm.edu.ec)

 <https://orcid.org/0009-0001-7286-1622>

Cedeño- Macías, Leticia Mercedes  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Docente tutora de posgrado  
Portoviejo – Ecuador

 [leticia.cedeno@utm.edu.ec](mailto:leticia.cedeno@utm.edu.ec)

 <https://orcid.org/0000-0002-7263-3902>

Fechas de recepción:21-ABR-2025 aceptación: 21-MAY-2025 publicación: 30-JUN-2025

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>  
<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

El presente estudio propone el desarrollo de un conjunto de actividades orientadas a favorecer la educación en valores, específicamente los valores de respeto y responsabilidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Jacinto Burgos Pinargote de Portoviejo, provincia de Manabí. La investigación se sustenta bajo un enfoque mixto, con un diseño descriptivo, no experimental y transversal, apoyado en los métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético. Se aplicaron encuestas con el objetivo de identificar percepciones y comportamientos de estudiantes, docentes y padres de familia, entorno a los valores respeto y responsabilidad. La población se conformó por 46 estudiantes y 8 docentes, seleccionando para la muestra a 9 estudiantes de décimo año. Los resultados revelaron que, si bien existe una conciencia generalizada sobre la importancia de dichos valores, su práctica cotidiana presenta desafíos, principalmente por la falta de coherencia entre la formación escolar y la dinámica del entorno familiar. Ante esta problemática, se propusieron y se desarrollaron diversas actividades pedagógicas, encaminadas a promover la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentar la reflexión crítica y facilitar la aplicación práctica de los valores. Aquellas acciones además promueven la proyección hacia el núcleo familiar, con el fin de fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia en el proceso formativo integral de los estudiantes.

**Palabras claves:** educación en valores; respeto; responsabilidad; actividades educativas; familia



## Abstract

This study proposes the development of a set of activities aimed at promoting values education among students at the Jacinto Burgos Pinargote Educational Unit in Portoviejo, Manabí province. The research was based on a mixed approach, with a descriptive, non-experimental, and cross-sectional design, supported by inductive-deductive and analytical-synthetic methods. Surveys were administered to identify perceptions and behaviors of students, teachers, and parents regarding the values of respect and responsibility. The population consisted of 46 students and 8 teachers; the selected sample consisted of 9 tenth-grade students. The results revealed that, while there is widespread awareness of the importance of these values, their daily practice presents challenges, mainly due to the lack of coherence between school education and the dynamics of the family environment. In response to this problem, various educational activities were proposed and developed, aimed at promoting students' active participation in the learning process, encouraging critical reflection, and facilitating the practical application of values. These activities also promote outreach to the family unit, strengthening collaboration between school and family in the students' comprehensive educational process.

**Keywords:** values education; respect; responsibility; educational activities; family



## Introducción

La educación en valores es un proceso constante que comienza desde el nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida, puede tener lugar en una variedad de entornos, como la familia, la escuela, la universidad, el trabajo y la comunidad en general Castillo (2023), actualmente la formación en valores se convierte en una de las temáticas más estudiadas en el ámbito educativo, esto se debe al desgaste en materia de conciencia ciudadana que se aplica en todos los niveles sociales, donde se evidencia conductas no adecuadas en distintas manifestaciones que afectan el entorno familiar, personal y escolar (Palma et al., 2023).

Por ello las escuelas, mediante proyectos curriculares han intentado impulsar la formación en valores, considerando que este tipo de enseñanza se debe construir más allá de planteamientos teóricos. La necesidad de una educación en valores es evidente, representando uno de los desafíos más importantes de la sociedad actual y de las problemáticas que confrontan hoy en día las instituciones educativas (Pérez, 2019).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2023), recomienda mantener mayor articulación entre las escuelas, colegios y hogares; que se enfoque no solo en el desarrollo cognitivo, sino también en lo afectivo y conductual, para formar individuos integrales capaces de pensar y actuar en armonía. Desde el Currículo de Educación General Básica Superior del Ministerio de Educación del Ecuador (2020), se aporta a la educación en valores en cuanto al perfil del Bachillerato ecuatoriano, que debe garantizar un desarrollo pleno e integral de los estudiantes articulado en torno a valores de justicia, innovación y solidaridad con el desarrollo de aspectos como la conciencia social y ambiental, la cultura científica, el equilibrio personal, y el trabajo en equipo.

El presente estudio se realiza en la Unidad Educativa Jacinto Burgos Pinargote, ubicada en la ciudad de Portoviejo, en la provincia de Manabí. Esta institución de carácter particular cuenta con un cuerpo docente conformado por 8 profesores y una población estudiantil de 46 estudiantes que cursan los niveles de octavo, noveno y décimo año de educación básica superior. En el contexto actual, y como resultado de las encuestas realizadas, se ha identificado una carencia en la práctica de valores fundamentales como el respeto y la responsabilidad. Es imperativo que los estudiantes fortalezcan estos valores, ya que son esenciales para su desarrollo personal en la adolescencia y proporcionan directrices para el establecimiento de objetivos y metas en sus vidas.



Dentro de las falencias en los modos de actuación de los estudiantes y que afectan negativamente al fortalecimiento de los valores, respeto y responsabilidad, se traducen en impuntualidad en las actividades académicas, inadecuado desarrollo de la expresión oral, insuficiencias en las relaciones interpersonales con sus compañeros, falta de respeto al entorno natural y social e incumplimiento de las normas institucionales.

De acuerdo a lo previamente planteado, se manifiesta la siguiente formulación de problema: ¿Cómo contribuir a fortalecer el desarrollo de los valores respeto y responsabilidad de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Jacinto Burgos Pinargote de Portoviejo?

En la opinión de los autores Jiménez (2010) y Núñez (2017), coinciden en resaltar, que la educación en valores es clave para formar ciudadanos críticos y comprometido con la sociedad, afirman que son creencia e ideales que caracterizan al individuo. Por lo tanto la educación en valores promueve el desarrollo ético, el respeto a la diversidad, la autonomía personal, la gestión emocional y los problemas afectivos UNIR (2024), además los procesos de construcción de valores son dinámicos y evolucionan con el tiempo, estando estrechamente vinculados a las distintas etapas de la vida de las personas y sus familias, si bien algunos valores se mantienen en el tiempo, tanto en los individuos como en sus núcleos familiares, otros se transforman o modifican, debido a factores como el desarrollo personal, la madurez, la educación, los intercambios generacionales, las representaciones sociales y la relación con las nuevas tecnologías (Ministerio de Educación, 2020).

Diversos estudios han abordado la importancia de los valores en el ámbito de la educación, desde una perspectiva internacional, en investigación de las aproximaciones teóricas sobre la educación en valores en los centros de formación en Chile, tomando en cuenta la proposición de Rojas (2020), señala que la educación en valores es un acto de naturaleza compleja, integradora considerando a las escuelas, la sociedad, la familia y los alcances tecnológicos de las nuevas generaciones, como agentes que integran y desarrollan la educación en valores.

Por otra parte Larios (2020), en su investigación sobre Modelo Formación en Valores en los Docentes de Educación Básica en Puebla, se encontró que a partir de vivir las experiencias en valores y reflexiones éticas, los docentes cambiaron y mejoraron sus percepciones con relación a los valores.

En la opinión de Yaguana et al.,( 2019) concluye en su estudio que para dar solución a los problemas de los establecimientos educativos en todos sus niveles se debe partir del reto de no trabajar únicamente por la prevención de conflictos armados, sino encontrar medios que permitan el cambio



definitivo de valores, actitudes, y comportamientos que se volqueen en paz, equidad, igualdad, respeto y comprensión mutua, valoración de la diversidad y de las diferencias, y la solución no violenta de los conflictos basado en un enfoque de derechos humanos y de ciudadanía

### **Educación en valores: respeto y responsabilidad**

Se parte de la premisa de que la familia tiene un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues desde el nacimiento prepara al individuo en aspectos como el afecto, la tolerancia, vínculo con la sociedad, factor económico, disponibilidad de tiempo, valores, cultura, religión, entre otros. Por lo tanto, el hogar se convierte en la primera institución educativa donde se desarrolla el individuo (Ospina Botero & Montoya Pavas, 2022).

Empleando las palabras de Bontempo (2021), sostiene que todos los valores son relevantes y necesarios, pero entre estos, es el respeto el más significativo, ya que su ausencia se traduce en un deterioro de los valores en la sociedad moderna, aludiendo a la falta de respeto al prójimo, a las autoridades, a las reglas establecidas, hacia uno mismo y a la naturaleza.

Al respecto, Carrasco-Aguilar & Trujillo (2019), manifiestan que el respeto se expresa en el contexto educativo como un principio fundamental, es un valor clave en la construcción de relaciones interpersonales saludables y en la prevención del acoso escolar. Nations (2023), expone que el respeto es esencial para el desarrollo de la sociedad, incluido el progreso educativo, profesional, económico y científico. Su falta recae en un entorpecimiento de la comunicación y la colaboración, que provoca entornos poco saludables para todas las personas.

En cuanto a la responsabilidad, Escudero et al., (2018), destacan que se considera como un valor esencial en el ser humano, a través de esta, los sujetos toman decisiones de manera consciente que se caracteriza por la capacidad del individuo de actuar de manera correcta. Asimismo, implica la habilidad para asumir las consecuencias de las acciones y decisiones, cumpliendo con las obligaciones y compromisos que son adquiridos, y de que cómo éstas afectan a los demás y al entorno en el que vivimos (Carrasco-Aguilar & Trujillo, 2019); (Conde & Santamaría, 2020) desde el ámbito académico consideran, que la responsabilidad no se limita únicamente al cumplimiento de tareas, sino que también implica aprender a tomar decisiones conscientes y asumir la autoría de los propios logros y fracasos.

En la investigación sobre la responsabilidad social y las políticas educativas Severino González et al., (2022), alcanza una conclusión parcial en cuanto a la percepción de la responsabilidad social en la



población objeto de estudio. Sin embargo, su trabajo no proporciona una comprensión exhaustiva sobre la percepción de los valores de responsabilidad social entre los docentes de educación básica, media y superior.

Desde la perspectiva presentada por Collado Fernández (2005) en su tesis doctoral, se implementó un programa de intervención sociomotriz fundamentado en juegos cooperativos, con el objetivo de promover los valores de responsabilidad, respeto y autoestima entre los estudiantes de secundaria básica. Se sugiere que otras instituciones educativas consideren este enfoque como un modelo a seguir para desarrollar proyectos análogos. Los hallazgos de esta investigación tienen el potencial de ser significativos para futuros estudios dentro de este campo.

Las diversas corrientes curriculares que han estado vigentes en el Ecuador aún no han conseguido contribuir a la transformación de la educación y de su contexto, ante ello la importancia a la transversalidad de la educación en valores dentro del currículo. Chancusi & Peralvo (2016), descubre un reto relacionado con la formación de valores en estudiantes que poseen conocimiento previo con capacidad para asimilar situaciones en contextos reales.

Se han realizado estudios que promueven la importancia de la educación en valores, las propuestas para llevar a cabo las mejoras en educación en valores son escasas. Los estudios demuestran que las unidades académicas son lugares adecuados para la relación armoniosa entre personas considerando el respeto, la confianza y la resolución pacífica de conflictos (Rodrigo et al., 2020).

Por otro lado, en Latinoamérica la pérdida de los valores desde el punto de vista de Rosero-Salas (2015), es uno de los principales desencadenantes de conductas negativas en la niñez, adolescencia y juventud, son los sectores priorizados en la sociedad, la poca aplicación de los valores ha hecho que los métodos tradicionales se deterioren en la sociedad actual, por consiguiente es necesario desarrollar actividades acordes a las necesidades en valores para una juventud con creencia moral bien definidas.

En Ecuador, desde 2019, la Mesa Nacional de Educación en Valores ha iniciado una labor voluntaria honorable para resaltar los valores esenciales y fomentar el apoyo a las autoridades educativas en la incorporación de la cívica en el plan de estudios escolares. Una de las principales dificultades a las que se enfrenta la educación en valores es la fragmentación del sistema educativo, la falta de recursos y la diversidad cultural obstaculizan la puesta en marcha de programas consistentes y eficaces (EL UNIVERSO, 2024).

Según Sánchez et al.,(2017) afirman que la instrucción en valores es un elemento crucial en la



educación moderna, debido a la exigencia de educar a hombres capaces de modificar de manera creativa el ambiente en el que residen y, simultáneamente, ser modelo de conducta ciudadana y cívica. De modo que la educación en valores representa en la actualidad uno de los retos más complejos y significativos en el proceso de formación y desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes. Por lo tanto, los programas de educación en valores son impulsados por iniciativas estatales, dado que la carencia de estos principios éticos es un problema que difícilmente puede ser abordado de manera aislada.

Se han realizado diversas estrategias didácticas orientadas a la formación integral de la personalidad de los estudiantes. Estas actividades se concretan en acciones específicas que se organizan en un cronograma, con tiempos definidos para su ejecución. Su implementación requiere de participación coordinada de varias personas, así como el uso de recursos y materiales, todo ello enfocado en alcanzar un objetivo previamente establecido.

Para el investigador Vargas-Murillo (2020), en su artículo Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje, señala que la estrategia educativa es un sistema (conjunto de acciones) Su implementación requiere de participación coordinada de varias personas, así como el uso de recursos y materiales, todo ello enfocado en alcanzar un objetivo previamente establecido.

Como una forma de aportar alternativas para desarrollar los valores del respeto y responsabilidad en los estudiantes de la básica superior se plantea una serie de actividades, que servirán como una estrategia didáctica, que pretenden dar solución al problema tan agudo que se vive en la época actual, el cual resulta de una grave falta ante la carencia de los valores.

El presente trabajo se justifica por la relevancia del tema, teniendo en cuenta que la propuesta busca mejorar la educación en valores de forma integral, beneficiando principalmente al estudiante. Para alcanzar dicho propósito es fundamental una articulación efectiva entre escuelas, colegios y hogares, promoviendo un trabajo conjunto que no solo atienda el desarrollo cognitivo, sino también el aspecto afectivo y conductual. Formando individuos íntegros, con pensamientos críticos y una actuación coherente en el ámbitos personal, social y ambiental.

Ante ello, se propone como objetivo general desarrollar un conjunto de actividades orientadas a favorecer la educación en valores, específicamente sobre respeto y responsabilidad en la mencionada Unidad Educativa. La valoración de la presente propuesta se realiza mediante el criterio de especialistas.



## Material y métodos

El presente estudio adoptó un enfoque mixto para analizar, describir e interpretar la educación en valores de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Jacinto Burgos Pinargote, así como de sus padres y docentes. A través de la recopilación y análisis de valores cuantitativos y cualitativos, se identificó las percepciones y actitudes de la Unidad Educativa en mención con respecto a los valores promovidos en el proceso educativo. Este diseño de investigación permitió obtener resultados que facilitaron la comprensión entre la educación en valores de los estudiantes y su comportamiento.

Es de tipo descriptivo no experimental, dado que se enfocó en la observación, análisis y descripción de las características de la educación en valores en los estudiantes, sin intervenir o manipular variables de estudio. Además, fue de corte transversal porque se recopilaron datos en un único momento del tiempo.

Se emplearon los métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético en el desarrollo de esta investigación. El método inductivo se aplicó mediante la fase inicial del estudio, donde se recopilaron datos a través de encuestas. A partir de estos datos, se identificaron patrones y tendencias que surgen de la observación y permite extraer conclusiones generales sobre cómo los estudiantes perciben los valores educativos.

Una vez identificadas las tendencias, el razonamiento deductivo permite la generalización o limitación de los resultados logrados al compararlos con los obtenidos en otros estudios previos, de forma tal que se pueda evaluar la consistencia de los resultados dentro de un marco más amplio de conocimiento existente. En cuanto al método analítico, permitió descomponer el fenómeno de la educación en valores en partes más comprensibles y manejables (como el respeto, solidaridad, etc.) y el sintético, formuló una visión integral que llevó hacia conclusiones completas.

La población de estudio la conformaron 46 estudiantes y 8 docentes, que corresponden a la sección básica superior de la Unidad Educativa Jacinto Burgos Pinargote. En tanto que la muestra fue no probabilística intencional, seleccionando a 9 estudiantes de décimo año. Este muestreo se hizo a criterio del autor, considerando a estudiantes que corresponden a la básica superior y cuenten con el debido permiso de sus padres y puedan ser sujetos dentro del presente trabajo de investigación. Dado que el enfoque de la investigación fue de carácter descriptivo y aplicado, orientado al diseño y

evaluación de propuestas educativas, el tamaño de la muestra permitió un análisis detallado y contextualizado del fenómeno estudiado.

Se aplicó una encuesta dirigida a docentes de décimo año de educación básica superior, estudiantes y padres de familia. En el caso de los docentes, la encuesta permitió explorar las perspectivas y prácticas en relación con la integración de valores en el proceso educativo. A estudiantes y padres de familia, se les encuestó con el propósito de obtener información sobre actitudes y comportamientos vinculados con la educación en valores, tanto en el entorno escolar como en el familiar.

Desde el punto de vista de Feria et al. (2020), define la encuesta como un instrumento que recoge datos sobre una muestra representativa por medio de preguntas estructuradas, con el fin de recolectar información de calidad.

El procesamiento de datos para los valores cuantitativos se llevó a cabo utilizando la aplicación Microsoft Excel, permitiendo la sistematización y tabulación de los resultados y presentarlos en las tablas pertinentes.

Las bases para fundamentar el uso de los ítems se apoyan en conceptos teóricos, en particular se detallan la teoría del Aprendizaje Social (*Social Learning Theory*) propuesta por Bandura et al., (2012), y el Enfoque de Desarrollo Psicosocial de Erikson & Paria (2020), por su relevancia para la comprensión de los procesos evaluados. Cabe recalcar que las teorías mencionadas proporcionan un marco para comprender por qué estos comportamientos son cruciales para el desarrollo de individuos integrales, responsables y respetuosos en sus relaciones interpersonales, de modo que las preguntas están diseñadas para evaluar manifestaciones observables de respeto y responsabilidad, y, así mismo, fue validada mediante el criterio de expertos. Una vez obtenido este diagnóstico mediante la aplicación de las encuestas, se procedió a realizar las actividades para favorecer la educación en valores sobre respeto y responsabilidad en la mencionada Unidad Educativa.

## Resultados

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (Tabla 1), padres de familia (Tabla 2) y docentes (Tabla 3) de la Unidad Educativa Jacinto Burgos de Pinargote, lo que permitió determinar cómo los estudiantes se comportan dentro del aula de clases y cómo ocurren las dinámicas familiares basada en los valores.

Tabla 1

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Jacinto Burgos Pinargote.

Pregunta	Opción				Total
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Escucho atentamente las explicaciones en el aula.		1	5	3	9
Demuestro interés por las opiniones de mis compañeros.		2	5	2	9
Colaboro en la participación en grupos.	2	4	1	2	9
Utilizo palabras adecuadas en el entorno educativo		4	3	2	9
Cuido los materiales que usamos en clases devolviéndolos en buen estado.		2	4	3	9
Cumplo con la entrega de tareas y deberes.		5	2	2	9
Demuestro respeto hacia los plazos establecidos por los docentes.		4	4	1	9
Ayudo en la organización de pertenencias personales.	1	3	1	4	9
Demuestro aceptación de retroalimentación.		4	5		9
Mantengo un ambiente de disposición para ayudar a otros.		3	4	2	9
Contribuyo en la resolución de problemas con compañeros.	4	3	1	1	9
Cumplo con los reglamentos y normas del aula establecidas en el aula.	1	5	2	1	9



Llego a clase a tiempo y estoy presente en la mayoría de las clases.	4	3	2	9
Demuestro puntualidad y asistencia regular.	4	3	2	9

Fuente: Elaboración del autor

Los resultados evidencian que, gran parte de los estudiantes demuestran puntualidad constante en la categoría “a veces”, lo que exhibe una posible falta de compromiso en la organización del tiempo. Además, hay una participación irregular en grupos, con respuestas que varían entre “nunca” y “a veces”. Los estudiantes muestran buenos niveles de colaboración en algunos aspectos, como en la ayuda para la organización de pertenencias y en la disposición para ayudar a otros.

Sin embargo, existe una variabilidad en la demostración de respeto hacia las normas, el cumplimiento de tareas y el uso adecuados de palabras en el entorno educativo. Las respuestas indican que, aunque hay algunos comportamientos positivos, la consistencia es baja. Aunque en general los estudiantes responden de manera positiva sobre el cumplimiento de normas, es evidente que no todos mantienen esa conducta de forma regular, lo que sugiere la necesidad de reforzar la importancia del respeto y la disciplina.

Tabla 2

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Jacinto Burgos Pinargote.

Pregunta	Opción				Total
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Existe comunicación en la familia.		3	4	2	9
Mantiene conversaciones profundas significativas.		3	5	1	9
Resuelve desacuerdo o malentendidos en su hogar.	1	4	3	1	9



Demuestra comportamientos positivos en su vida diaria.	1	5	3	9	
Fomenta la comunicación y resolución de conflictos familiares.	2	5	2	9	
Los conflictos se abordan mediante el diálogo respetuoso, buscando soluciones que valoren los puntos de vista de todos los involucrados.	1	4	3	1	9
Asume con responsabilidad en el cuidado de objetos personales.	2	3	2	2	9
Ayuda en la participación en tareas del hogar.	2	4	3	9	
Cuida de su bienestar sin que se lo recuerden todo el tiempo.	2	4	3	9	
Cumple con los acuerdos familiares.	5	3	1	9	
Demuestra respeto por pertenencias ajenas.	2	4	3	9	
Participa de la asistencia regular a actividades familiares.	2	4	2	1	9
Asiste a reuniones o actividades familiares, priorizando los compromisos con el grupo familiar.	4	2	3	9	
Apoya en la organización y planificación familiar.	1	4	2	2	9

Fuente: Elaboración del autor

Por otra parte, las encuestas aplicadas a los padres de familia revelan también ciertos patrones de comportamiento. En general, la mayoría de éstos informan que existe una comunicación fluida en la familia, con conversaciones significativas en la mayoría de los hogares, sin embargo, algunos no siempre mantienen este tipo de interacción. Se destaca además que los desacuerdos o malentendidos



en casa tienden a resolverse con cierta frecuencia, pero no siempre mediante métodos respetuosos o constructivos.

En lo que respecta a la resolución de conflictos, es importante señalar que, si bien muchos padres promueven un diálogo respetuoso y se esfuerzan por encontrar soluciones que reconozcan y valoren las perspectivas de todas las partes implicadas, existen casos en los que esta práctica no se lleva a cabo de manera consistente. Según los encuestados, muestran un comportamiento positivo en su vida diaria, aunque algunos podrían mejorar en áreas como el cuidado de objetos personales o el apoyo en las tareas del hogar. Por último, en cuanto a la participación en actividades familiares, pese a que muchos se involucran en ellas, algunos padres no logran priorizar los compromisos familiares o asistir regularmente a reuniones o actividades.

Tabla 3

Resultados de la encuesta a los Docentes aplicada a los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Jacinto Burgos Pinargote.

Pregunta	Opción				Total
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Presta atención durante la clase.			5	4	8
Participa activamente en las discusiones y debates en el aula.		5	3		8
Fomenta un ambiente de interacción con compañeros.		4	3	1	8
Ayuda en la resolución de conflictos.		5	3		8
Demuestra interés en su propio aprendizaje.		4	4		8
Facilita la aceptación de correcciones.		4	4		8
Escucha y acepta observaciones y sugerencias de docentes y compañeros.		5	2	1	8



Establece relaciones mostrando respeto a los demás.	8			8
Demuestra cumplimiento de tareas encomendadas.	8			8
Colabora en la puntualidad y responsabilidad en asistencias.	8			8
Coordina el uso y cuidado de propiedades comunes.	4	3	1	8
Colabora en el cuidado de pertenencias y espacio propio.	3	3	2	8
Cumple con los reglamentos establecidos en el aula, demostrando compromisos con la comunidad educativa.	8			8
Mantiene disposición para ayudar a otros.			8	8

Fuente: Elaboración del autor

Los docentes reportan una actitud generalmente positiva por parte de los estudiantes en cuanto a la atención en clase y la participación en discusiones, pero también hay una leve variabilidad en el comportamiento, como es el caso de escucha de observaciones y sugerencias, donde algunos estudiantes no la aceptan con regularidad. El respeto mutuo parece estar presente, pero para los docentes, algunos estudiantes aún muestran deficiencias en el establecimiento, para establecer relaciones respetuosas, lo que puede ser clave para fomentar un ambiente positivo.

Aunque los estudiantes colaboran en el cumplimiento de tareas y normas, no siempre lo hacen de manera constante, lo que indica una oportunidad de mejora en cuanto a la responsabilidad individual. A partir de este diagnóstico, como una forma de aportar alternativas para desarrollar los valores del respeto y responsabilidad en los estudiantes de la básica superior, se plantean actividades, las cuales proporcionan soporte para el fortalecimiento de los aprendizajes.

Las actividades se concretan en acciones específicas que se organizan en un cronograma, con un tiempo definido para su ejecución, según Vargas-Murillo (2020), se dirigen hacia docentes y estudiantes en el contexto educativo, y tiene como finalidad integrar, adquirir y consolidar conocimientos con el propósito de alcanzar un objetivo o resolver un problema. A continuación, se



detallan cinco actividades propuestas en el presente trabajo (desde la Tabla 4 a la Tabla 8), las cuales están diseñadas para ser aplicadas tanto en el aula como en casa.

**Tabla 4**  
**Actividad I**

<b>Ítem</b>	<b>Construyendo el puente del respeto y la responsabilidad.</b>	<b>Acepto y cumpro opiniones diferentes a las mías.</b>
<b>Lugar donde se aplica:</b>	Actividad en el aula.	Actividad en casa.
<b>Objetivo:</b>	Fomentar los valores de respeto y responsabilidad en los estudiantes, aplicando estos principios en la escuela y la vida diaria.	Reflexionar sobre el respeto y la responsabilidad en el entorno familiar.
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de la básica superior.	Todos los miembros de la familia.
<b>Recursos:</b>	Cartulina, lápiz, marcadores, etc.	Lugar cómodo y con turnos de palabra (levantando la mano).
<b>Tiempo:</b>	60 minutos.	60 minutos.
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	Cada estudiante dibuja un puente sobre la cartulina y escribe en él acciones que reflejen respeto y responsabilidad, por ejemplo, escuchar otros, cumplir compromisos. Al finalizar, presenta el puente, explicando cómo cada acción sostiene una convivencia armoniosa.	Se escoge un tema para empezar el diálogo, como el deporte más emocionante. Cada integrante expresa su opinión, se establece un turno de palabra, se plantea preguntas abiertas para enriquecer la conversación. Al finalizar, todos reflexionan sobre lo aprendido, promoviendo una comunicación respetuosa y responsable fortaleciendo los lazos familiares.

**Tabla 5**



### Actividad II

<b>Ítem</b>	<b>Elaboración de carteles sobre los pilares del respeto, promoviendo la comprensión de la responsabilidad.</b>	<b>Creación de carteles familiares para promover el respeto y la responsabilidad en el hogar.</b>
<b>Lugar donde se aplica:</b>	Actividad en el aula.	Actividad en casa.
<b>Objetivo:</b>	Diseñar carteles con mensajes que promuevan el respeto y la responsabilidad.	Incentivar la práctica del respeto y la responsabilidad en el hogar mediante una actividad reflexiva y colaborativa.
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de la básica superior	Todos los miembros de la familia
<b>Recursos:</b>	Lápices, cartulinas, marcadores, temperas, carteles, hojas, papel.	Cartulina, marcadores, lápices de colores, recortes de revista (opcional).
<b>Tiempo:</b>	40 minutos.	40 minutos.
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<p>Socialización de los pilares del respeto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Trata a los demás como quieres que te traten.</li> <li>2.- Sé cortés y educado.</li> <li>3.- Escucha lo que otros tengan que decir.</li> <li>4.-No insultes a la gente, no te burles de ellos, ni le pongas apodo.</li> <li>5.- No molestes, ni abuses de los demás.</li> </ol> <p>Los estudiantes se organizan en grupos, crean carteles con los materiales disponibles, terminada la</p>	<p>Se inicia preguntando a los participantes que significa para ellos el respeto y la responsabilidad, y como la practican en el hogar. A continuación, se les invita a crear carteles que promuevan ambos valores. Una vez finalizados, los carteles se colocan en lugares visibles de la casa, esta acción permitirá que cada miembro de la familia recuerde la importancia del respeto y la responsabilidad,</p>

	actividad se exponen los trabajos en el patio. Con ello se refuerza el compromiso de los valores en un entorno compartido.	incentivando su aplicación en la vida diaria.
--	--	---

**Tabla 6**  
**Actividad III**

<b>Ítem</b>	<b>Juego cooperativo, para fortalecer el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo.</b>	<b>Juego de diálogos para promover el respeto y la responsabilidad en la familia.</b>
<b>Lugar donde se aplica:</b>	Actividad en el aula.	Actividad en casa
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer el respeto y la responsabilidad a través de una dinámica colaborativa que refuerce la importancia del trabajo en equipo y la confianza mutua.	Favorecer la comunicación respetuosa y responsable entre los miembros de la familia
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de la básica superior.	Todos los miembros de la familia.
<b>Recursos:</b>	Cuerda larga, un pañuelo, instrucciones (imprimir).	Tarjetas con situaciones familiares escritas, hojas, lápiz, papel.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos.	60 minutos.
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	Se divide a los estudiantes en grupos, y con los ojos vendados, siguen las indicaciones necesarias de un líder mientras se desplazan juntos sosteniendo una cuerda, sin cruzar una línea marcada en el piso. Al final de la actividad, se reflexiona sobre la confianza, la responsabilidad, el	Cada miembro de la familia comparte una historia personal con respeto. Luego en parejas, resuelven situaciones familiares planteadas en tarjetas, buscando soluciones respetuosas y responsables. Las parejas rotan y repiten con nuevas situaciones,

	respeto y la importancia del trabajo en equipo, con el compromiso de cumplir objetivos comunes.	mejorando la cooperación y la resolución de conflictos.
--	---	---

**Tabla 7**  
**Actividad IV**

<b>Ítem</b>	<b>Reflexión sobre los valores de respeto y responsabilidad a través de la película Apóyate en mí.</b>	<b>Película hombre de honor, enfocado en respeto y responsabilidad.</b>
<b>Lugar donde se aplica:</b>	Actividad en el aula.	Actividad en casa.
<b>Objetivo:</b>	Promover en los estudiantes la responsabilidad y el respeto hacia sus compañeros mediante la reflexión sobre la narrativa de una película.	Profundizar en la importancia del respeto y la responsabilidad en la familia a través de la visualización de una película.
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de la básica superior.	Todos los miembros de la familia.
<b>Recursos:</b>	Película, internet, proyector, salón de clases.	Película, internet, lugar cómodo.
<b>Tiempo:</b>	60 - 120 minutos.	60 - 120 minutos.
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	Antes de ver la película se inicia un diálogo sobre los dos valores, estableciendo normas para una participación respetuosa. Tras la proyección, cada estudiante escribirá un mensaje que le dejó la película y realizará una reflexión personal. La actividad busca que comprendan como estos valores pueden transformar positivamente el entorno escolar.	Establecer un diálogo con el grupo familiar, durante la película, pause para discutir momentos claves que ilustren estos valores. Al finalizar, reflexionar el rodaje de la película nos recuerda como estos dos valores son fundamentales para construir relaciones familiares sólidas y saludables.



--	--	--

**Tabla 8**  
**Actividad V**

<b>Ítem</b>	<b>Debatir con respeto y responsabilidad.</b>	<b>Diálogo familiar para fortalecer la comunicación, la responsabilidad y el respeto.</b>
<b>Lugar donde se aplica</b>	Actividad en el aula.	Actividad en la casa.
<b>Objetivo:</b>	Promover la responsabilidad y el respeto en la expresión de opiniones dentro de un espacio de diálogo.	Fortalecer la confianza, el respeto y la responsabilidad al escuchar y compartir en familia.
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de la básica superior, con un moderador (docente).	Todos los integrantes del núcleo familiar.
<b>Recursos:</b>	Carteles con reglas del debate, hojas para tomar apuntes, pizarra para anotar.	Lápices, hojas, tarjetas con preguntas, un objeto que sirva como turno para hablar (puede ser una pelota).
<b>Tiempo:</b>	45 – 60 minutos.	30 – 45 minutos.
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	Se divide a los estudiantes en grupos, se explica las reglas y el objetivo de la actividad, se asigna un tema a cada grupo, debe debatir entre 10 – 15 minutos, posteriormente se abre un espacio para preguntas y réplicas, se pide a los estudiantes que reflexionen y compartan sobre lo aprendido,	Se realiza una dinámica familiar donde un objeto representa el turno de la palabra. Al sacar tarjetas con temas sencillos Cada miembro de la familia opina sobre un tema cuando tiene el objeto de la palabra, mientras los demás escuchan atentos, al final,



	destacando la importancia de la responsabilidad de opinar y el respeto hacia los demás.	comparten como se sintieron y que aprendieron, fortaleciendo confianza, respeto y responsabilidad.
--	---	--

Fuente: Merly Y. Mendoza (2024).

### Discusión

Los resultados obtenidos de las encuestas, sobre la educación en valores en el contexto de la Unidad Educativa Jacinto Burgos Pinargote, específicamente el respeto y la responsabilidad, coinciden con investigaciones previas en diferentes áreas clave. Así, tanto en los estudiantes como en los padres de familia, se resalta la importancia de estos valores para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Este hallazgo se respalda con estudios como los de Rodrigo et al.,(2020), quienes argumentan que la educación en valores, particularmente el respeto y la igualdad, es esencial para la convivencia pacífica y la erradicación de comportamientos negativos en el entorno escolar.

Se observó que los estudiantes reconocen la importancia de estos valores, pero algunos presentan dificultades en su práctica constante, lo cual refleja el desafío de integrar estos principios en la vida diaria de los estudiantes. En el ámbito familiar se identificó que los padres tienen una función fundamental en la transmisión de valores, sin embargo, no todos los hogares presentan consistencia en la práctica de los mismos. Este hallazgo es consistente con los resultados de Yaguana et al.,(2019), quienes destacan que la educación en valores no solo debe limitarse a la escuela, sino que debe involucrar también a la familia para garantizar su efectividad. La relación entre la educación familiar y la escolar es esencial para crear un entorno coherente que refuerce los valores aprendidos.

La responsabilidad, identificada como un valor esencial se vinculó estrechamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Se observó que los estudiantes demostraron un comportamiento responsable también presentaron mejores resultados, lo cual coinciden con lo expuesto por Escudero et al.,(2018), quien afirma que la responsabilidad es un valor crucial para el éxito escolar, y su fomento en las instituciones educativas tiene un impacto positivo en el desempeño académico.

En cuanto a la percepción de los docentes, indicaron que algunos de los estudiantes tienen dificultades para mantener relaciones respetuosas con sus compañeros, lo que resalta la necesidad de fomentar la empatía, el respeto y la colaboración. En ese marco, Carrasco-Aguilar & Trujillo (2019), destacan la



relevancia de incluir programas que promuevan el respeto mutuo, tanto dentro del aula como en otros espacios de interacción escolar, para mejorar la calidad de las relaciones interpersonales.

Una de las principales limitaciones identificadas en el estudio es el tamaño de la muestra, que consta de 9 estudiantes, lo que impide generalizar los hallazgos a toda la población estudiantil de la unidad educativa donde se desarrolló la investigación. Además, otro aspecto es la ausencia de instrumentos estandarizados para medir de manera precisa y confiable los valores en los estudiantes. Dado que la medición de valores es subjetiva y depende de diversas percepciones y contextos, limita la capacidad de obtener datos consistentes y comparables.

### **Conclusiones**

Se evidenció en el estudio que tanto los estudiantes como los padres reconocen la importancia de los valores, especialmente el respeto y la responsabilidad, sin embargo, la implementación y práctica constantes de estos valores enfrentan desafíos significativos. Los resultados sugieren que existe una brecha entre la teoría y la práctica, donde los estudiantes presentan dificultades para aplicar valores en su vida diaria, principalmente debido a la falta de coherencia entre la educación escolar y la formación familiar.

La colaboración entre la escuela y la familia se identificó como un factor crucial para el éxito de la educación en valores, destacándose que las actividades extendidas al hogar contribuyen a la internalización de estos principios en los estudiantes. Sin embargo, se supervisa que algunos padres no logren aplicar consistentemente estos valores en sus hogares, lo que resalta la necesidad de fortalecer la participación familiar en la educación en valores. Los docentes también subrayan la importancia de continuar promoviendo el respeto mutuo y la responsabilidad tanto en el aula como en otros espacios educativos.

A través del diseño y el desarrollo de actividades pedagógicas, encaminadas a favorecer el respeto y la responsabilidad. Se fomenta la reflexión y la práctica activa de los valores tanto en el aula como en el hogar. Estas actividades permiten que los estudiantes se involucren de manera significativa y extiendan el aprendizaje hacia el entorno familiar, promoviendo una colaboración estrecha entre ambos contextos.

### **Referencias bibliográficas**



- Bandura, A., Tadayon, N., & Sadegh, M. (2012). *Bandura's Social Learning Theory & Social Cognitive Learning Theory*.  
[https://www.researchgate.net/publication/267750204\\_Bandura's\\_Social\\_Learning\\_Theory\\_Social\\_Cognitive\\_Learning\\_Theory](https://www.researchgate.net/publication/267750204_Bandura's_Social_Learning_Theory_Social_Cognitive_Learning_Theory)
- Bontempo, E. M. (2021). El respeto... ¿un valor perdido en la sociedad? *Temática Psicológica*, 17(1), Article 1. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2021.n17.2628>
- Carrasco-Aguilar, C., & Trujillo, A. L. (2019a). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas*, 18(1), Article 1. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1494>
- Carrasco-Aguilar, C., & Trujillo, A. L. (2019b). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas*, 18(1), Article 1. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1494>
- Castillo, E. (2023). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista Española de Pedagogía*, 58(215). <https://doi.org/10.22550/2174-0909.2202>
- Chancusi Herrera, A. A., & Peralvo Arequipa, C. del R. (2016). La educación en valores asociada a la transversalidad en el currículo. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(Extra 6), 91-100.
- Collado Fernández, D. (2005). *Transmisión y adquisición de valores a través de un programa de educación física basado en el juego motor, en un grupo de alumnos y alumnas de primero de enseñanza secundaria obligatoria* [Doctoral thesis, Granada: Universidad de Granada].  
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/669>
- Conde, R. M. <sup>a</sup> S., & Santamaría, M. C. (2020). Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 38(3 Nov-Feb), Article 3 Nov-Feb. <https://doi.org/10.6018/educatio.452931>
- EL UNIVERSO. (2024). *La educación en valores: ¿un sueño o una realidad?*  
<https://www.eluniverso.com/opinion/cartas-al-director/la-educacion-en-valores-un-sueno-o-una-realidad-nota/>
- Erikson, E., & Paria, R. (2020). *Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson – Desarrollo humano a lo largo de la vida: Un enfoque temático*. [https://openbooks-library-baylor-edu.translate.google.com/lifespanhumandevlopment/chapter/chapter-19-1-eriksons-theory-of-psychosocial-development/?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=es&\\_x\\_tr\\_hl=es&\\_x\\_tr\\_pto=sge](https://openbooks-library-baylor-edu.translate.google.com/lifespanhumandevlopment/chapter/chapter-19-1-eriksons-theory-of-psychosocial-development/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sge)



- Escudero, L., Velasco, E., & Palmera, J. (2018). La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar. *Cultura Educación Sociedad*, 9(3), Article 3.  
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.58>
- Jimenez, J. C. (2010). *El valor de los valores en las organizaciones*. Cograf Comunicaciones.
- Larios, E. (2020). Educación en valores. *RAITES*, 3(6).  
<https://www.studocu.com/ec/document/universidad-bolivariana-del-ecuador/fundamentos-generales/16-educacion-en-valores/115940596>
- Ministerio de Educación. (2020). *Educación General Básica Superior*.  
<https://educacion.gob.ec/curriculo-superior/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Educación en valores- Guía para Docentes Tutores*.  
<https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education>
- Nations, U. (2023). *Acciones por un mundo pacífico | Naciones Unidas*. United Nations; United Nations. <https://www.un.org/es/actnow/ten-actions-peaceful-world>
- Núñez Zeas, F. (2017). Educación en valores: Una necesidad educativa. *Illari*, 46-48.
- Ospina Botero, M., & Montoya Pavas, E. (2022). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona Próxima*, 26, 31-43. <https://doi.org/10.14482/zp.26.10202>
- Palma, T., Daza, S., Palma, M., & Avila, W. (2023). Educación en valores desde un enfoque pedagógico para la formación integral de los estudiantes de la carrera de educación básica. *Journal of Science and Research*. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3046>
- Pérez, L. F. (2019). Consideraciones epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas de la educación en valores. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), Article 18. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.417>
- Rodrigo, M., Núñez, P., & Rodrigo, L. (2020). La educación como herramienta de cambio social: Educación en valores y violencia de género. *ResearchGate*.  
<https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2019.17.67526>
- Rojas, S. (2020). *Aproximaciones teóricas sobre la educación en valores*. 24(3).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7834189>
- Rosero-Salas, F. G. (2015). *Pérdida de valores sociales en la juventud* [Posgrado Thesis].  
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/3368>

- Sánchez, G. R., Burgos, J. I. G., & Galí, N. M. B. (2017). Formación de valores en futuros docentes ecuatorianos. *MEDISAN*, 21(4), Article 4.  
<https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/1298>
- Severino González, P., Villalobos Antúnez, J. V., Durán Jara, D., & Martí Noguera, J. J. (2022). Responsabilidad social y políticas educativas: Retos para la educación en valores. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(Extra 8), 1098-1121.
- UNESCO. (2023). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education>
- UNIR. (2024). *Educación en valores: Qué es y actividades relacionadas*. UNIR.  
<https://www.unir.net/revista/humanidades/educacion-en-valores/>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.
- Vargas-Murillo, M. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 61(1).  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es)
- Yaguana Castillo, Y., Carrera Herrera, X. P., & Placencia Tapia, M. M. (2019). La construcción de valores en la educación: Un reto. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 3(2), 45-50.



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

