

**The low perception of job opportunities and its impact on the  
accounting baccalaureate**  
**La baja percepción de oportunidades laborales y su incidencia  
por el bachillerato en contabilidad**

**Autores:**

Llunitaxi-Grefa, Maritza Jackeline  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR (UBE)



Duran-Ecuador  
[maritzallumi@gmail.com](mailto:maritzallumi@gmail.com)



<https://orcid.org/0009-0008-0658-6547>

Delgado-Chavarría, Mireya Gioconda  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR (UBE)



Duran-Ecuador  
[mgdelgadoc@ube.edu.ec](mailto:mgdelgadoc@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0000-4880-0574>

Fechas de recepción: 21-ABR-2025 aceptación: 21-MAY-2025 publicación: 30-JUN-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

**Antecedentes:** La baja percepción de oportunidades laborales y su incidencia por el bachillerato en contabilidad, se debe al crecimiento del desempleo y subempleo, este fenómeno tiene un impacto negativo para el desarrollo profesional de los Contadores Bachilleres Autorizados (CBA) a nivel local y nacional en el Ecuador.

**Objetivo:** Desarrollar la investigación consiste en “analizar la baja percepción de oportunidades de empleo y su incidencia en la pérdida de motivación de los estudiantes de bachillerato en la especialización de Contabilidad de la Unidad Educativa “11 de Julio”, durante el periodo 2024 – 2025”.

**Métodos y resultados:** Se empleó los métodos teóricos empíricos y estadísticos, el enfoque de la investigación es de tipo mixto, la metodología empleada es de tipo descriptiva, para la recopilación de la información se empleó la investigación documental, el diseño de la investigación es de tipo No experimental.

**Población:** 96 estudiantes de del primero, segundo y tercero de bachillerato en contabilidad, dos docentes, un psicólogo del DECE. La muestra que se estableció es de 19 estudiantes del tercero de bachillerato, dos docentes y un psicólogo.

Para recopilar la información se empleó la técnica de la encuesta con opciones de respuestas con escala de Likert y las entrevista con preguntas de modalidad abierta.

**Conclusiones:** Los estudiantes evidencian una baja percepción de las oportunidades de empleo, por tal razón también tienen una pérdida de motivación para seguir la especialización de Bachiller en contabilidad, por cuanto hay una falta de orientación vocacional y acompañamiento profesional para el aprendizaje en proyectos, desarrollo de habilidades blandas, capacitación en tecnologías de la enseñanza contable, orientación vocacional, generación de emprendimiento y simulación de creación de empresas que ofrecen servicios contables.

**Palabras clave:** Oportunidades laborales; Bachillerato en Contabilidad; Desempleo; Pérdida de motivación

## Abstract

**Background:** The low perception of job opportunities and its impact on the accounting baccalaureate program is due to the rise in unemployment and underemployment. This phenomenon has a negative impact on the professional development of Certified Accountants (CBA) at the local and national levels in Ecuador.

**Objective:** This research consists of "analyzing the low perception of job opportunities and its impact on the loss of motivation of high school students in the Accounting specialization at the "11 de Julio" Educational Unit, during the period 2024-2025"

**Methods and results:** Theoretical, empirical, and statistical methods were used. The research approach is mixed. The methodology employed is descriptive. Documentary research was used to collect data. The research design is non-experimental.

**Population:** 96 students from the first, second, and third years of accounting baccalaureate programs, two teachers, and one psychologist from the Department of Education (DECE). The sample consisted of 19 third-year high school students, two teachers, and a psychologist.

Data were collected using a Likert-scale survey and open-ended interviews.

**Conclusions:** Students show a low perception of employment opportunities. This also leads to a lack of motivation to pursue a bachelor's degree in accounting. This is due to a lack of career guidance and professional support for project-based learning, soft skills development, training in accounting teaching technologies, career guidance, entrepreneurship development, and simulation of business creation offering accounting services.

**Keywords:** Job opportunities; Bachelor of Accounting,; Unemployment; Loss of motivation

## Introducción

La baja **percepción de las oportunidades laborales** en el mercado nace por la limitada empleabilidad, es decir, por el crecimiento del desempleo y subempleo, este fenómeno tiene consecuencias significativas en el ámbito político, social y económico, lo cual constituye una amenaza para el desarrollo profesional de las personas, especialmente para los profesionales de la especialidad de contabilidad. A nivel global el desempleo, según la (Organización Internacional del Trabajo, 2024), “se eleva en varios países, especialmente en los llamados de tercer mundo y en los que se encuentran en vías de desarrollo, a pesar de que la producción en las economías avanzadas ha aumentado el empleo”.

Los puntos de vista del mercado de trabajo empeorarán, por lo tanto, se prevé un recrudecimiento de las tasas de desempleo a nivel del mundo, en las zonas de: África, Américas, Asia y el Pacífico, Europa y Asia Central, según (El Telégrafo, 2024) “debido al déficit de puestos de trabajo en las economías avanzadas. Dicho déficit mundial, en el año 2023 siguió siendo elevado. En 2024, a medida que decrezcan las tasas de actividad y se desacelere el crecimiento del empleo, 2 millones más de personas buscarán un puesto de trabajo, lo que elevará la tasa de desocupación mundial al 5,2 por ciento, frente al 5,1 por ciento registrado en 2023” (párr. 1).

A **nivel de continental** (Organización Internacional del Trabajo, 2024a), en América Latina y el Caribe “se produjo una caída de la productividad laboral durante el periodo de 2015 a 2023. Por tal razón las tasas de desempleo global en el año 2023 en las Américas son del 5.3%, distribuyéndose para América Latina y el Caribe el 6.2% y América del Norte el 3.8%; en cambio en el año 2024 en las Américas es del 5,4%, correspondiendo para América latina y el Caribe el 6.1% y para América del Norte el 4.2%. Estas tendencias de desempleo son crecientes”.

A **nivel de Ecuador** según él (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2024), en “el año 2023, la tasa de desempleo a nivel nacional fue del 3,8%, a nivel urbano esta tasa se ubicó en el 5,0%, y a nivel rural en el 1,6%. En el año 2024 según el INEC (2024) La tasa de desempleo a nivel nacional alcanzó un 3,5%, a nivel urbano 4,7% y rural 1,3%”.

A **nivel Local**, según él (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2024), en el año 2023, “la tasa de desempleo en la provincia de Sucumbíos es del 2,7%; en el año 2024 llegó al 9,4%. El desempleo a nivel global, continental, del país y local cada día está en situación creciente, debido a factores como la inestabilidad política, ambiental, social y económica”, los cuales afectan significativamente a la contratación de profesionales en el área contable, así como también en otras áreas de gestión empresarial. Ante estos antecedentes que atraviesa el Ecuador y el mundo, los estudiantes que se encuentran cursando los estudios, tienen una baja percepción de oportunidades laborales.

La **especialidad de contabilidad** es un eje importante para el desarrollo de la gestión empresarial, sin embargo, por la contracción económica del Ecuador, las empresas cada día son más exigentes y requieren contratar profesionales con experiencia y una formación a nivel de maestrías, lo cual ha contraído el mercado, trayendo como consecuencia una **desmotivación en los bachilleres en contabilidad** al no poder emplearse y mantenerse en los puestos para los cuales fueron formados. El bachiller en contabilidad queda relegado ante la contratación de las empresas para que preste sus servicios contables, por la falta de experiencia, competencias, habilidades y destrezas.

Según Delgado (2019), las nuevas exigencias del mercado actual y los requisitos del profesional contable en el siglo XXI, sostiene que “se requiere de profesionales altamente preparados, bajo una formación técnica, humanística y que cuente con las competencias necesarias para desempeñarse en el campo laboral” (p. 15). Esta problemática afecta significativamente la capacidad para visualizar opciones de desarrollo profesional limitando su inserción en sectores económicos estratégicos tanto públicos como privados, especialmente a nivel del mercado ecuatoriano cuyo sector empresarial debido a la fuerte competencia, exige de profesionales mejor capacitados y con experiencia.

Las estrategias pedagógicas y orientación vocacional actuales no colaboran en la motivación de la carrera contable, al respecto Ponce (2023) describe las siguientes deficiencias en la práctica educativa para caracterizar la etapa de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el módulo de contabilidad general:

“Deficiencia de metodología para el desarrollo de competencias; carencia de técnicas activas para lograr el aprendizaje significativo; insuficiente perfil del docente que promueva un entorno de aprendizaje, los docentes de forma escasa

utilizan los materiales pedagógicos y didácticos, es decir, aún se enseña de manera tradicionalistas, los docentes no siempre aplican técnicas activas, y la mayoría de ellos replican los métodos de enseñanza que ellos aprendieron” (p. 2).

Con referencia al proceso de “Orientación Vocacional”, Según Hidalgo (2016) en su investigación describe que: “Ante la falta de una metodología que permita unificar los test en este nivel de formación, difícilmente se logra una apreciación organizada para descubrir casos dirigidos al campo laboral, y la mayoría de los estudiantes no están lo suficientemente orientados en las diferentes especialidades del nivel (técnico y ciencias)” (p. 5).

### **Planteamiento del problema**

Para desarrollar el estudio de “la baja percepción de oportunidades laborales y su incidencia por el bachillerato en contabilidad”, se realizó un análisis desde las perspectivas de las oportunidades laborales, las cuales son las posibilidades que permiten abrir los entornos de empleo para una carrera profesional, y se establecen mediante las ofertas de empleo en las empresas públicas y privadas; las oportunidades laborales constituyen el camino que guía para conseguir un empleo, desarrollo de la carrera profesional, crecimiento, realización y éxito profesional.

A nivel global, regional y local existe un decrecimiento del empleo, por tal razón la población en edad de trabajar busca emperarse en cualquier tipo de empleo, sin tomar en cuenta su preparación académica y su especialidad en la cual desarrolló sus estudios. Para tal efecto esta investigación se fundamenta en una revisión bibliográfica de las estadísticas de empleo en Ecuador, basados en datos del (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2024), con relación a los indicadores nacionales (en % respecto a la PEA) “durante el año 2021 fue de 5,2%; en el 2022 fue de 4,4%; en el 2023 fue de 3,8%; y en el 2024 fue del 3,5%.” Este fenómeno ha venido ocurriendo y ha conllevado a que los nuevos bachilleres en la carrera de contabilidad tengan una baja percepción para emplearse.

Para analizar la problemática de la baja percepción de oportunidades laborales y su incidencia por el bachillerato en contabilidad”, se realizó un análisis mediante la técnica del árbol de problemas con enfoque en los factores: educativos, sociales y económicos institucionales, aplicados a la Unidad Educativa “11 de Julio” ubicada en el cantón

Shushufindi de la provincia de Sucumbíos durante el período escolar 2024-2025; desde los cuales se identificaron las siguientes causas:

1. Carencia de orientación vocacional adecuada sobre el campo de la contabilidad.
2. Crisis económica reduce la creación de empleos en el ámbito de la contabilidad.
3. Falta de convenios de vinculación de la Unidad Educativa “11 de Julio” con instituciones públicas y privadas del sector empresarial del cantón.

Con base en la relación de las causas antes descritas, se identificó el problema principal establecido como: *¿Es la baja percepción de las oportunidades de empleo la principal causa de la disminución del interés por el bachillerato técnico en contabilidad en los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Julio, durante el periodo 2024 – 2025?*

Desde esta problemática identificada se contextualizan los siguientes efectos o consecuencias, las cuales se enfocaron desde los siguientes niveles de actuación: académico, personal y social respectivamente:

1. Pérdida de motivación por la carrera de contabilidad de los estudiantes de bachillerato.
2. Percepción negativa hacia la carrera de la contabilidad.
3. Escasa oferta educativa de la carrera de contabilidad.

### **Precisión del tema**

Basados en los inconvenientes que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa “11 de Julio” respecto de la percepción de las opciones de trabajo una vez graduados, se plantea como tema de la presente investigación: “La baja percepción de oportunidades laborales y su incidencia por el bachillerato en contabilidad”; el cual se basa en la relación de la formación académica que reciben mediante el análisis del currículo, los conocimientos adquiridos y las oportunidades prácticas que influyen directamente en las percepciones de empleabilidad en el mercado laboral. Por lo general, en la fase de estudiantes mantienen percepciones limitadas sobre las oportunidades laborales que pueden alcanzar con un bachillerato en contabilidad, debido a la desvinculación entre la oferta académica y la demanda de los puestos de trabajo.

Se conoce que las variables son características que se miden en la investigación, según Espinoza (2018), “las variables intervienen como causa o como efecto en el proceso investigativo. Las variables que se van a investigar quedan identificadas desde el momento en que se define el problema” (p. 40). Por tal razón de acuerdo con el tema de

investigación, como causas y efectos del problema de estudio se establecieron las siguientes variables:

- **Variable Independiente:** Baja percepción de oportunidades laborales
- **Variable Dependiente:** Pérdida de motivación por el Bachillerato en Contabilidad

### **Objeto de la investigación**

El objeto de la investigación es la relación de la formación técnica de contabilidad y la percepción de empleo de los estudiantes de la especialidad de contabilidad

### **Objetivo general**

El **objetivo general** que se plantea para desarrollar la investigación consiste en “analizar la baja percepción de oportunidades de empleo y su incidencia en la pérdida de motivación de los estudiantes de bachillerato en la especialización de Contabilidad de la Unidad Educativa “11 de Julio”, durante el periodo 2024 – 2025”.

### **Preguntas científicas**

- a) ¿Cómo describir la baja percepción de oportunidades de empleo para fomentar el interés de los estudiantes de bachillerato a escoger la carrera de contabilidad para trabajar en el campo laboral de servicios contables?
- b) ¿Cómo conocer la pérdida de motivación de los estudiantes de bachillerato por la carrera de contabilidad, mediante la aplicación de la técnica de encuesta con opciones de respuesta de Likert?
- c) ¿Cómo diseñar las estrategias de motivación sobre oportunidades de empleo de los estudiantes graduados en la carrera de contabilidad?

### **Objetivos específicos**

- a) Fundamentar bibliográficamente los antecedentes históricos y evolutivos de la percepción de los bachilleres ante las oportunidades de empleabilidad futuras.
- b) Caracterizar y analizar los factores que orientan la baja percepción de oportunidades de empleo en los estudiantes del bachillerato en Contabilidad.
- c) Proponer estrategias pedagógicas de motivación sobre oportunidades de empleo a los futuros graduados del bachillerato en Contabilidad de la Unidad Educativa “11 de Julio” ubicada en el Cantón Shushufindi.

Se **revisó la literatura** sobre la baja percepción de oportunidades de empleo y su incidencia en la pérdida de motivación de los estudiantes de bachillerato en la



especialización de Contabilidad, y se encontró que es un fenómeno complejo que implican varios factores que inciden en los futuros bachilleres contables respecto a cómo miran su futuro profesional. Los factores que influyen son: la falta de orientación vocacional adecuada sobre el campo de la contabilidad, con respecto a este factor según García (2024) explica que “resalta la importancia de la orientación profesional específica en contabilidad para mejorar la empleabilidad del Contador Bachiller Autorizados (CBA), por tal razón la falta de una guía vocacional ocasiona que los jóvenes escojan especialidades que no sean acorde a sus intereses y habilidades” (p. 45).

También se hace referencia al factor desequilibrio entre la formación y las demandas del mercado, según los autores Navarrete et al. (2023) y Campuzano (2024) señalan que los:

“Desafíos y oportunidades en las actividades de formación técnica en Contabilidad, destacando la importancia de la actualización curricular, la integración de tecnologías y las competencias transversales necesarias para la inserción laboral y la rápida evolución de la tecnología y la demanda de nuevas habilidades profesionales plantean un reto para las instituciones educativas en la formación de contadores capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos”.

“Además, la falta de interacción con el mundo empresarial y las limitaciones en la actualización de los planes de estudio son factores que afectan la pertinencia de la formación contable (p. 213); Por tal razón es necesario desarrollar las competencias requeridas por el mercado laboral y cómo la orientación puede potenciar el desarrollo profesional de los estudiantes en esta área”. 279).

## Materiales y métodos

### Materiales

La operacionalización de variables permite identificar las conceptualizaciones de las variables, dimensiones y describir el indicador, los instrumentos y técnica respectivamente, para la presente investigación el análisis de las variables se describe a continuación:

### Tabla 1

*Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	INSTRUMENTO Y TÉCNICA
-----------	-------------	-----------	-----------------------



VARIABLE INDEPENDIENTE		
<b>Baja percepción de oportunidades laborales:</b> Es la manera en que las personas consideran las probabilidades de conseguir un empleo	1.- Falta de orientación vocacional	% en la elección de bachillerato en Contabilidad en comparación con otras carreras
	2.- La crisis económica reduce la creación de empleo en el ámbito de la Contabilidad	% Tasa de empleabilidad de bachilleres contadores con otras especializaciones.
	3.- Falta de convenios de vinculación del UE “11 de Julio” con instituciones públicas y privadas.	% de convenios de vinculación activos entre la UE “11 de Julio” y entidades públicas o privadas con otras carreras.
		<b>TÉCNICAS:</b> Encuesta Entrevista  <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario de preguntas cerradas con Escala de Likert para encuesta. Guías de preguntas abiertas para entrevista

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	INSTRUMENTO Y TÉCNICA
VARIABLE DEPENDIENTE			<b>TÉCNICAS:</b> Encuesta Entrevista  <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario de preguntas cerradas con Escala de Likert para encuesta. Guías de preguntas abiertas para entrevista
<b>Pérdida de motivación por el Bachillerato en Contabilidad:</b> Es la pérdida de ánimo e interés y pensamientos negativos por el bachillerato en Contabilidad	4.- Influencia de familiares en la elección de la carrera	% de elección de la especialización donde influyeron los familiares.	
	5.- Percepción de escasa oportunidad laboral hacia la carrera de contabilidad.	% Nivel de percepción sobre la carrera de Contabilidad contra otras carreras.	
	6.- Escasa oferta educativa de la carrera de contabilidad.	Tasa de empresas donde pueden aplicar para una vacante contable.	

### Métodos por emplear en el desarrollo de esta investigación:

Para el desarrollo de la investigación se utilizarán los métodos teóricos, empíricos y estadísticos los cuales permiten la recopilación de la información, análisis, sistematización y presentación de los resultados con enfoque cuantitativo y cualitativo para llegar a mejores conclusiones de las causas y efectos de la problemática observada.



### **a) Métodos teóricos**

El propósito de emplear los métodos teóricos es analizar las variables independiente y dependiente del tema de estudio para comprender su interrelación de afectación para determinar nuevas evidencias científicas. Para tal efecto se aplicarán los siguientes métodos:

#### **1) Método inductivo**

El método inductivo es un proceso que permite realizar razonamiento con pensamiento crítico con fundamento en la observación del objeto de estudio y en los resultados para desarrollar las conclusiones de la investigación. Bernal (2010, págs. 59-62) aplicando esta conceptualización se obtiene que el método inductivo es utilizado en este estudio donde a partir de hechos particulares se llegará a conclusiones generales, es decir, que se arrancará desde la situación real de la baja percepción de oportunidades de empleo, hasta llegar a determinar su incidencia en la poca motivación de los estudiantes que optan por la especialidad de contabilidad.

#### **2) Método deductivo**

El método deductivo permite desarrollar conclusiones que se establecen desde los “hechos generales a los hechos particulares”. Aplicando la teoría de Bernal (2010, p. 64) al caso que nos ocupa, se define que dicho método construye el conocimiento científico empleando las teorías generales para generar conclusiones particulares sobre el problema de investigación, es decir permite desarrollar conclusiones con una estructura lógica definiendo razonamientos secuenciales desde las causas generales hasta llegar a realizar afirmaciones generales conocidas como recomendaciones, a fin de garantizar la coherencia de los resultados y la correlación de la discusión en concordancia con las conclusiones.

### **b) Métodos empíricos**

Los métodos empíricos que se consideran ayudarán a recaudar mayor y mejor información sobre las causas y efectos del problema son: la encuesta, la entrevista y el

criterio de especialistas, con ello se pretende obtener detalles sobre el tema de investigación, para proponer soluciones efectivas.

### **1) Método de técnica de la encuesta**

El método de encuesta sirve para recopilar información de un tema específico de estudio. La encuesta “es un método empírico que busca opiniones, ideas de los sujetos que forman parte de otros sujetos; Según López y Fachelli (2015) menciona que la encuesta es un:

Método de investigación social cuya aplicación significa el seguimiento de un proceso de investigación, destinado a la recogida de los datos de la investigación, en el que se involucran un conjunto diverso de técnicas que, combinadas, en una sintaxis propia y coherente, que se orientan y tienen como objetivo la construcción de un objeto científico de investigación (pp. 8-9). Esta técnica permitirá recopilar la información de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Julio del área de contabilidad., a fin de conocer la percepción de estos sobre la baja percepción de las oportunidades laborales que establece la especialidad de contabilidad.

### **2) Método de técnica de la entrevista**

La entrevista es un método de conversación dirigida entre el investigador y un sujeto de estudio con la finalidad de recopilar información. Según Murillo (2006) considera a la entrevista como la “técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada, la que versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones y valores (p. 3). La entrevista permitirá recopilar información de los docentes y los orientadores vocaciones, a cerca de su percepción sobre las metodologías didácticas utilizadas en la actualidad y sus impresiones sobre las mejoras que se pueden realizar para que los estudiantes optén por seguir la carrera de contabilidad.

### **3) Método de criterio de especialistas**

El criterio de los expertos es una técnica para validar las propuestas de estudio. Según Robles (2015, p. 2-3) “las opiniones de los expertos son consideradas como un contexto técnico para originar evidencia objetiva” ya que sirve para validar la información con base en la experiencia que tienen estos. En el presente proceso,

mediante el criterio de los especialistas se validan los instrumentos de recopilación de la información como son los cuestionarios de encuesta y entrevistas para llegar a conclusiones.

### **c) Métodos estadísticos**

Los métodos estadísticos son herramientas básicas en la investigación científica que permiten resumir, analizar y sacar conclusiones significativas a partir de datos recopilados en encuestas, además sirven para evaluar la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos. Esto contribuye para tomar decisiones encaminadas a generar nuevos análisis y conocimientos para futuras investigaciones sobre la pérdida de motivación de los estudiantes por la especialización en contabilidad.

### **Tablas de frecuencias**

Las tablas de frecuencias permiten ordenar, clasificar y sistematizar la información con relación a la distribución de datos, Según Cevallos et al. (2017), mencionan que “constituye un método útil y eficiente para tabular datos cualitativos y cuantitativos, y permiten ordenar, clasificar y explicar con detalle la información anteriormente recolectada de la muestra” (p. 24). La información recopilada de la aplicación de las técnicas seleccionadas será interpretada a través de las mencionadas tablas de frecuencias.

### **Justificación: Necesidad social, novedad y actualidad científica**

#### **Necesidad social**

El tema objeto de estudio atiende a una necesidad social para la mejora de la inserción laboral de los estudiantes bachilleres de la especialidad de Contabilidad, los cuales en la actualidad tienen dificultad para obtener empleo de acuerdo a su formación académica, por tal razón sienten desmotivación por haber estudiado dicha especialidad, lo que provoca impactos negativos en el recién graduado, que no logra apreciar que con el título obtenido puede no sólo acceder a una vacante en el ámbito contable, sino también en el administrativo.

#### **Novedad**

La investigación sobre la percepción de oportunidades laborales y su incidencia por el bachillerato en contabilidad constituye una visión holística que influye en la percepción negativa de oportunidades laborales, un enfoque poco estudiado en investigaciones



previas para determinar las causas y las consecuencias que contribuyen a que este fenómeno presente.

Para analizar la percepción de los estudiantes de la Unidad Educativa “11 de Julio” sobre la carrera de contabilidad, se establece el **marco teórico** con base en los siguientes factores que son de gran importancia por cuanto sustentan la investigación, así como también reflejan la importancia que tiene dentro del contexto del objeto de estudio y son los siguientes:

Los **factores educativos**, son aquellas dimensiones que influyen en la calidad de la enseñanza para el desarrollo profesional de los estudiantes, entre dichas dimensiones se identifican los métodos de enseñanza aprendizaje, la orientación vocacional, la motivación a los estudiantes, formas de enseñar que contribuyen a generar empleabilidad en el sector público y privado. Estos antecedentes los afirman los autores Izar et al. (2011) que manifiestan “la satisfacción del estudiante varía directamente con el éxito que obtienen en aquellas asignaturas propias de la carrera, no sucediendo así en las materias optativas, en las que se observa una relación inversa” (p. 6). Los factores educativos, entre ellos la orientación vocacional, bien transferidos en el proceso de enseñanza aprendizaje motivan el desarrollo profesional y satisfacción de la carrera elegida por los estudiantes. La insatisfacción que sienten los estudiantes se constituye por la carencia de orientación vocacional adecuada sobre el campo de la contabilidad o cualquier otra especialidad desarrollada en el proceso de formación. Por tal razón, es muy importante y es la base para que los futuros profesionales no sientan frustración al haber elegido una especialidad en su desarrollo profesional y sostenibilidad para desarrollar las actividades diarias en la cual se va a desenvolver por el resto de su vida diaria. La consecuencia de la falta de orientación vocacional es la pérdida de motivación por la carrera de contabilidad de los estudiantes de bachillerato.

Los **factores sociales y económicos** constituyen otra de las variables que influyen en la economía de un país; Ecuador tiene una economía dolarizada que depende de los ingresos del petróleo y de las exportaciones no petroleras. Con respecto al factor económico, según el Banco Central del Ecuador (2024), “la economía ecuatoriana presentó una contracción de 2,2% en el segundo trimestre del 2024 comparado con el mismo periodo de 2023, lo

que evidencia que al existir dicha contracción, los empleadores restringirán contrataciones para el 2025, lo que se traduce a una baja de demanda de empleos”.

Los **factores institucionales** que influyen en los estudiantes de la carrera de contabilidad, es la falta de convenios de vinculación de la Unidad Educativa “11 de Julio” con instituciones públicas y privadas, la falta de vinculación con el sector empresarial no permite que los futuros bachilleres en la especialidad en contabilidad tengan acceso a puestos de empleo en los servicios de gestión empresarial de contabilidad para sus prácticas, lo que los lleva a pensar que en un futuro cercano no dispondrán de plazas para bachilleres con su perfil académico.

El enfoque de investigación empleado es de **tipo mixto**, según Hernández y Mendoza (2018) este enfoque permite representar “un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos sean cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar conclusiones producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p. 10). Este enfoque contribuye con la rigurosidad, precisión en el análisis de datos; con dicho análisis se mide las variables, identificando los patrones y establecen las relaciones causales; los métodos estadísticos permiten medir las variables con base en los datos empíricos recopilados. Describe evidencia científica numérica para respaldar los hallazgos; el enfoque cuantitativo permite estructurar la investigación en forma clara y ordenada para el desarrollo de la argumentación científica mediante datos estadísticos.

La metodología que se empleó para esta investigación es de **tipo descriptiva**, según Hernández (2014) esta permite “especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 92). Este tipo de investigación describe las características del objeto de estudio asignado a un análisis. El estudio determinó las bajas percepciones de oportunidades de empleo y su incidencia en la pérdida de motivación en la especialización de contabilidad, de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “11 de Julio”, durante el periodo 2024 – 2025”. Para lo cual se realizaron encuestas estructuradas con opciones de respuestas de escala de Likert para estudiantes y entrevistas para docentes.

Para recopilar la información científica se utilizó libros, artículos científicos, tesis doctorales e informes científicos, se empleó la **investigación documental**, según Bernal (Bernal, 2010) esta “analiza información escrita sobre el tema objeto de estudio” (p. 120) para lo cual se realizó una investigación avanzada utilizando operadores booleanos en las bases de datos científicas: Latindex, Scielo, Redalyc, TESEO, UNESDOC.

El diseño de la investigación es de **tipo No Experimental**, mediante el cual se analizan las variables y no se manipulan intencionalmente, sino que se observan en su estado natural. El objetivo es describir las percepciones que registran los grupos de interés de la investigación, analizar las relaciones entre variables y desarrollar las conclusiones provenientes del análisis estadístico de los datos. Su análisis fue de corte transversal, debido a que se recogió los datos de un determinado periodo de tiempo.

### **Población y muestra**

La **población** para esta investigación se determina en 96 estudiantes del primero, segundo y tercero de bachillerato en Contabilidad, dos docentes de dicho módulo pertenecientes a los tres cursos que integran la Unidad Educativa “11 de Julio”, ubicada en el Cantón Shushufindi, provincia de Sucumbíos y un psicólogo del departamento de Consejería Estudiantil. Para el estudio se establece la aplicación de un muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde se elige como **tamaño muestral** a los 19 estudiantes del tercer año por ser los más próximos a egresar y quienes pueden expresar de mejor manera el porqué de su baja percepción de que el bachillerato en Contabilidad es una buena opción a futuro; adicionalmente, se incluye como parte de la muestra a los dos docentes del módulo en estudio y al psicólogo antes citado.

### **Instrumentos para la recolección de la información**

La encuesta a ser presentada a los 19 estudiantes del tercero de bachillerato en contabilidad está diseñada bajo un formato de cuestionario de preguntas cerradas con respuestas basadas en la escala de Likert, donde se espera conocer su percepción sobre la efectividad de los procesos actuales de elección de la carrera y su opinión sobre las nuevas metodologías que se pueden implementar para motivar la selección del bachillerato en contabilidad. El modelo de la encuesta se encuentra disponible en el anexo No. 1.

La entrevista a realizar a los dos docentes del módulo de contabilidad se la efectúa utilizando una guía de preguntas abiertas, la que se enfoca en conocer sus impresiones



sobre las metodologías utilizadas actualmente para promover la especialización en contabilidad y sus opiniones sobre nuevos enfoques que se pueden implementar para obtener mayor aceptación para dicha especialidad. Dicha entrevista está a disposición en el anexo No. 2.

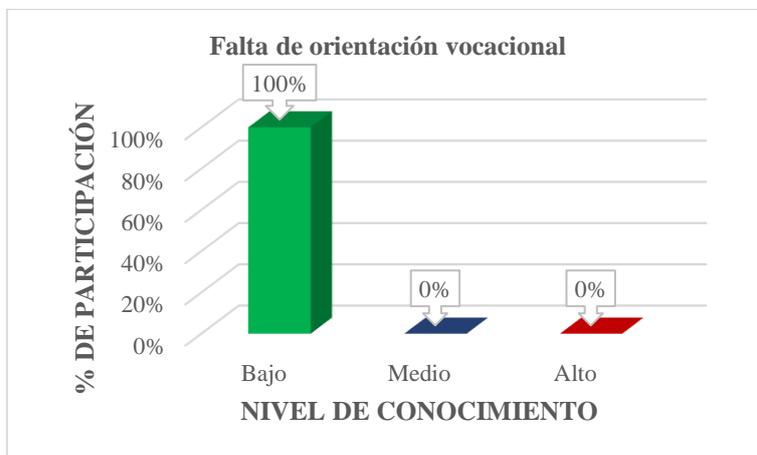
Por otro lado, la entrevista que se efectuará al psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil se orienta a conocer cómo se realizan los procesos actuales de orientación vocacional a los futuros bachilleres y cómo ésta podría direccionarse de mejor manera a las carreras técnicas, específicamente a la de Contabilidad.

## Resultados

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del tercer año de BGU se presentan a continuación evidenciando que la muestra consta de un 21% que corresponde al género masculino y el 79% al femenino, cuyos resultados se presenta a continuación:

**Figura 1**

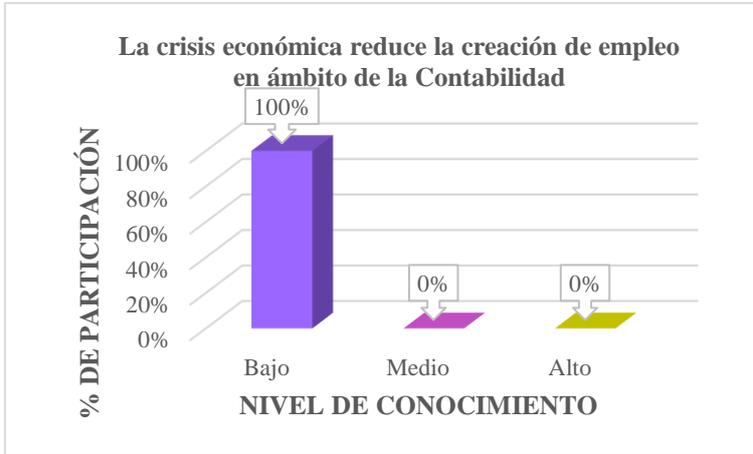
*Dimensión 1: Calidad de la orientación vocacional*



**Análisis:** La figura 1 evidencia que el 100% de los estudiantes encuestados considera que la calidad en la orientación vocacional es baja, esto indica que existe un vacío en el acompañamiento profesional que reciben los participantes para elegir la especialidad en el Bachillerato lo cual puede influir en decisiones poco acertadas y un fracaso en el futuro académico profesional.

**Figura 2**

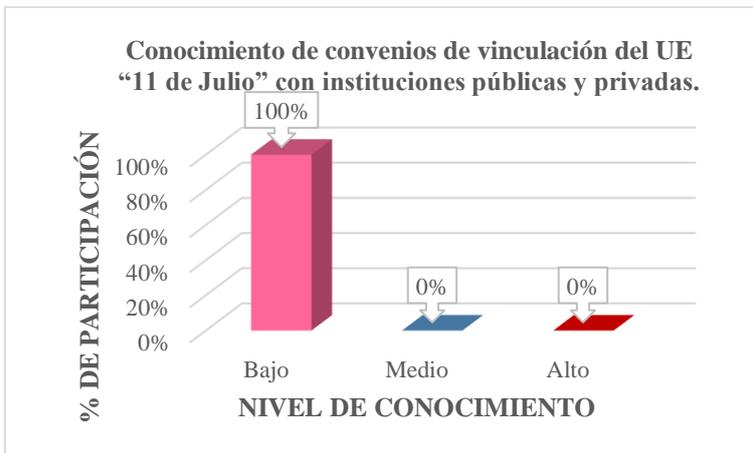
*Dimensión 2: La crisis económica reduce la creación de empleo en ámbito de la Contabilidad*



**Análisis:** La figura Nro. 2 evidencia que todos los encuestados asimilan que *La crisis económica reduce la creación de empleo en las áreas contables*, lo que da a entender que existe una falta de información respecto de las ventajas y desventajas que tiene la especialidad de contabilidad a nivel de empleabilidad.

**Figura 3**

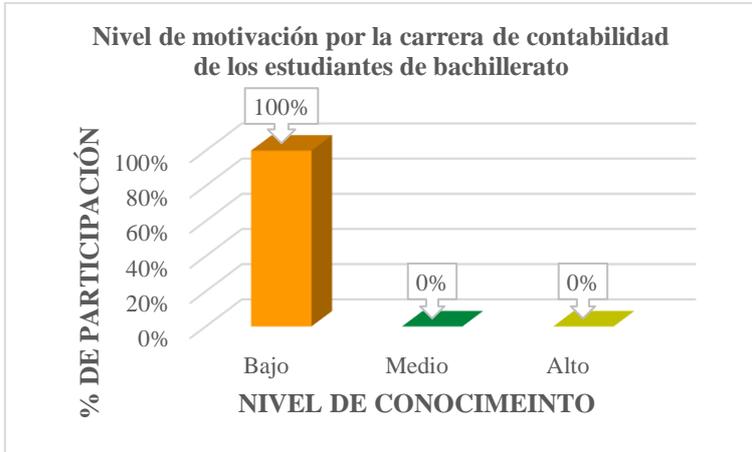
*Dimensión 3: Conocimiento sobre convenios de vinculación de la UE "11 de Julio" con instituciones públicas y privadas*



**Análisis:** Bajo esta dimensión se observa que el 100% de los estudiantes desconoce si existen convenios de vinculación entre la unidad educativa en la que estudian y el entorno laboral en el que se desarrollan.

**Figura 4**

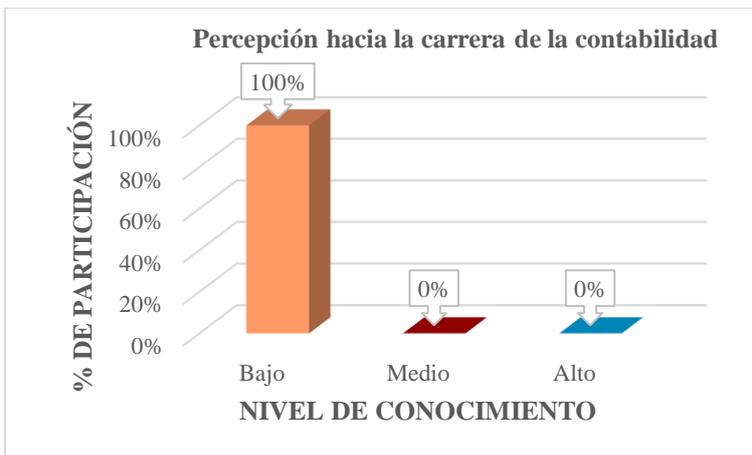
*Dimensión 4: Nivel de motivación por la carrera de contabilidad de los estudiantes de bachillerato*



**Análisis:** Con relación al nivel de motivación por escoger la carrera de contabilidad, todos los estudiantes encuestados evidencian un bajo estímulo.

**Figura 5**

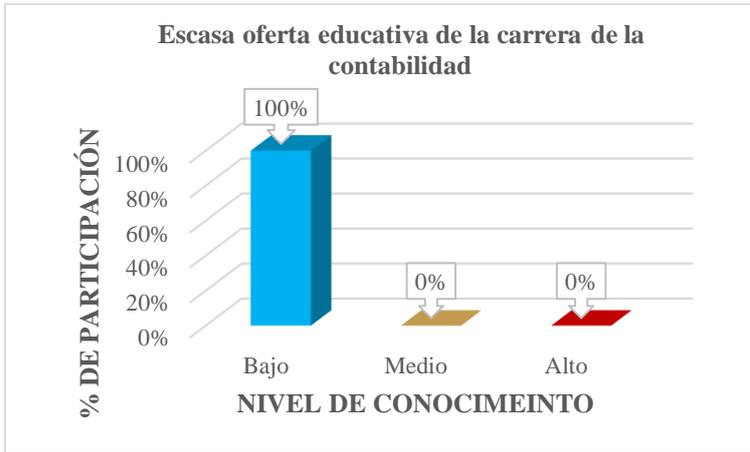
*Dimensión 5: Percepción hacia la carrera de la contabilidad*



**Análisis:** Los resultados evidencian que los encuestados tienen un nivel de conocimiento bajo sobre los beneficios que se pueden obtener al elegir la carrera de Contabilidad, lo cual quiere decir que consideran que dicha especialidad no les aporta mayores ventajas y oportunidades en el futuro profesional, ni están satisfechos con la decisión de estudiar esta especialidad.

**Figura 6**

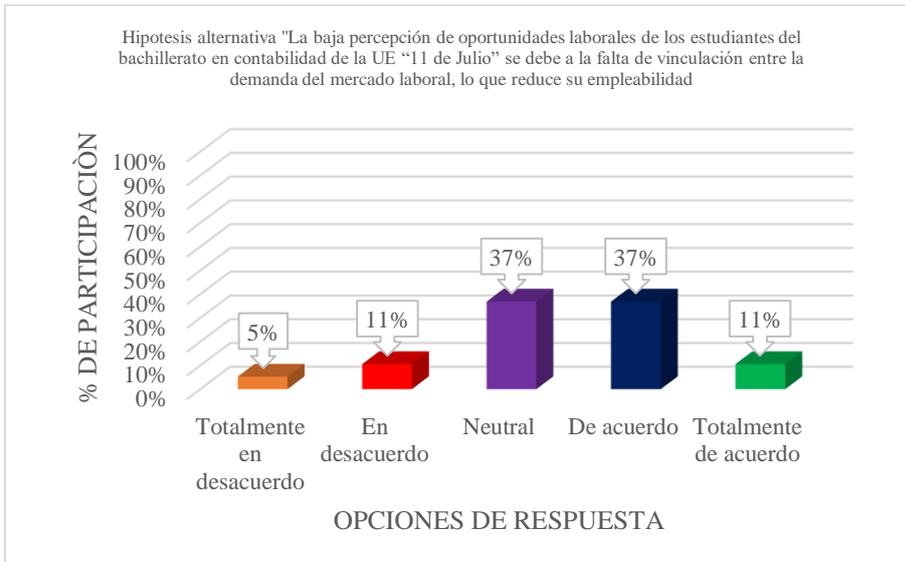
*Dimensión 6: Escasa oferta educativa de la carrera de la contabilidad*



**Análisis:** El grafico evidencia que los encuestados perciben que el tener poca oferta educativa del Bachillerato en Contabilidad se debe a que dicha carrera no les proporcionará mayores oportunidades para obtener empleo una vez egresados, lo que impacta a las siguientes dimensiones: Disponibilidad de Programas, Análisis de la Demanda Estudiantil, Análisis Económico y del Mercado Laboral y Perspectiva Social y Tecnológica.

**Figura 7**

*Hipótesis*



**Análisis:** El grafico sobre la hipótesis evidencia los siguientes resultados: totalmente de acuerdo 11%, totalmente de acuerdo 37% de acuerdo, 37% neutral, 11% en desacuerdo

5% y totalmente en desacuerdo, es decir, que los estudiantes en su mayoría consideran que existe una carencia de vinculación entre la formación y el sistema del mercado laboral lo cual impacta negativamente en la prestación de servicios profesionales contables.

La **entrevista** aplicada a los docentes evidencia los siguientes resultados:

- No existen proyectos de orientación vocacional para motivar a los estudiantes en la carrera de Contabilidad, las dificultades que enfrentan éstos al buscar empleo son la alta competencia en el mercado y que se exige experiencia, lo cual dificulta la inserción laboral de los recientemente graduados a nivel local y nacional en el Ecuador.
- La falta de gestión por parte de las autoridades de las instituciones educativas para establecer convenios con entidades públicas y privadas se evidencia en la escasa disposición de las empresas para recibir a los pasantes.
- Existe poco interés de los estudiantes para postular a la especialidad de contabilidad, por lo general solicitan la especialidad de bachiller en ciencias.
- La comunidad educativa reconoce la importancia de la especialidad de Contabilidad tanto en la institución como en el mercado laboral, sin embargo, se percibe poca demanda de los servicios contables del Contador Bachiller Autorizado en el cantón Shushufindi.
- Los contenidos del bachillerato en contabilidad son suficientes para preparar a los estudiantes para las exigencias del mercado laboral, sin embargo, es necesario reforzar aspectos como el manejo de un software contable y de herramientas digitales.

Con relación a los resultados obtenidos en la entrevista del Psicólogo que labora en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), son los siguientes:

- Los estudiantes manifiestan que se sienten desmotivados para estudiar la especialidad de contabilidad porque no reciben una orientación sobre los beneficios de contar con el título de bachiller técnico en Contabilidad.
- No se realiza un acompañamiento para explicar el enfoque de las competencias que deben desarrollar sobre la especialidad de contabilidad.
- La “UE 11 de Julio” dispone de la especialidad bachillerato en ciencias, por lo cual la mayoría de estudiantes postulan en esta especialidad aparentemente por ser más fácil.

- La “UE 11 de Julio” únicamente se limita a dar a conocer a los estudiantes que disponen de las especialidades en contabilidad, informática y ciencias, sin explicar las oportunidades que representa cada carrera, esto debido a los limitados recursos que dispone.

Los escenarios disruptivos que impactan negativamente en el mercado como son el desempleo y subempleo constituyen una amenaza para los futuros profesionales de la especialidad de contabilidad por cuanto existen empresas que ofertan servicios contables tercerizados a precios bajos, por tal razón, las organizaciones prefieren contratar a instituciones consultoras por la experiencia y los resultados que han generado en los servicios contables y por ser más baratos, por tanto, es importante capacitar al bachiller contable en todos los aspectos relacionados como son la tributación, ajustes, interpretación de los estados financieros, etc.; adicionando a esto, que el contador puede también ocupar vacantes administrativas debido a su capacitación que se extiende no sólo a lo contable sino que abarca otras áreas productivas.

La propuesta titulada «*estrategias pedagógicas de motivación de oportunidades de empleo para los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “11 de Julio”*» contribuirá a dar solución a la problemática de la baja percepción de las oportunidades de empleo de los estudiantes del bachillerato de contabilidad, concientizando al Contador Bachiller Autorizado como un profesional que tiene múltiples funciones y que puede emplearse como empleado público y privado; así como también puede emprender en empresas de servicios contables con autonomía propia, desde este enfoque puede ofrecer los siguientes servicios: realizar asesorías contables, estados financieros; gestionar servicios de contabilidad para empresas privadas, entre otras varias funciones previstas en la ley. Adicionalmente, la formación del Bachiller Técnico en Contabilidad es tan completa que sus egresados pueden ejercer funciones administrativas, ya que su capacitación lo faculta también para estas ocupaciones.

La metodología de aprendizaje activa que se empleará para desarrollar las estrategias que ayudarán a motivar a los estudiantes para que se decidan por escoger el bachillerato técnico en Contabilidad es el *Aula Invertida*, la cual es eficiente para enseñar y aprender por cuanto el estudiante emplea su tiempo de clase y el tiempo de trabajo fuera del aula,

es decir, trabaja en construir el conocimiento a su propio ritmo y puede organizar trabajos colaborativos. Según Medina y Ponce (2024) señalan que:

“El uso del aula invertida proporciona estrategias didácticas alineadas con metodologías innovadoras, así como con la integración de tecnología avanzada la cual obliga a crear nuevas metodologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde estos criterios la metodología de aula invertida es aplicable en las intuiciones educativas desde la básica hasta la universitaria” (pp. 540-542).

Los contenidos de la propuesta se establecen con enfoque en los siguientes temas: aprendizaje basado en proyectos, desarrollo de habilidades blandas, empleo de tecnologías en la enseñanza, orientación vocacional y emprendimiento; y, simulación de creación de empresas que ofrecen servicios contables.

La evaluación del aprendizaje de los contenidos de la propuesta, se realizará con base en el “Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil: que consta en normativa que regula las evaluaciones estudiantiles en el Ministerio de Educación”. (Ministerio de Educación, 2018).

## Discusión

En concordancia con el estudio sobre la *dimensión 1, baja percepción de oportunidades de empleo y su incidencia en la pérdida de motivación de los estudiantes de bachillerato en la especialización de contabilidad de la Unidad Educativa “11 de julio” del periodo 2024 – 2025 se obtuvo que los estudiantes tienen un bajo conocimiento de orientación vocacional, por la carencia de acompañamiento profesional para elegir la especialidad, situación que provoca decisiones inadecuadas para los estudiantes al escoger la especialidad. Con respecto a este enfoque, según Resabala et al. (2024) manifiestan lo siguiente:*

“En Ecuador, como en muchos otros países los jóvenes estudiantes de educación secundaria empiezan a sentir la presión de elegir una carrera profesional cuando se encuentran a las puertas de iniciar el bachillerato, situación que se ve en pocas y muchas ocasiones no atendidas, esta problemática refleja la poca orientación que poseen los estudiantes; y determinan que no hay una adecuada orientación vocacional a fin de que los estudiantes despierten sus ganas de explorar y desarrollar destrezas, interés y hábitos personales, lo cual es fundamental para el éxito en la vida universitaria y futura profesional” (p. 211).



La orientación vocacional es una estrategia clave para orientar a los estudiantes a que escojan las especialidades en concordancia con sus competencias, habilidades y destrezas; para que seleccionen una carrera profesional que contribuya a generar satisfacción personal a futuro y la realización como un Contador Bachiller Autorizado consciente de su alta calidad y competitividad.

En relación con la *dimensión 2, la crisis económica reduce la creación de empleo en el ámbito de la Contabilidad*, los resultados demuestran que los estudiantes no tienen conocimiento sobre las oportunidades de empleo que ofrece el perfil del Bachiller en Contabilidad Autorizado debido a una falta de información sobre las oportunidades que brinda el campo de la contabilidad. Con respecto a este factor, Arias (2024) señala “la inserción laboral de los jóvenes bachilleres en contabilidad contribuye directamente al desempleo juvenil, un problema social relevante” (p. 1138). La crisis económica se ha visto opacada por el desempleo juvenil en el Ecuador.

En cuanto a la *Dimensión 3, falta de convenios de vinculación de la UE “11 de Julio” con instituciones públicas y privadas*, los estudiantes tienen un bajo conocimiento sobre este factor, se evidencia que no existe información socializada a los estudiantes sobre los convenios de vinculación que mantiene la unidad educativa con las empresas públicas y privadas que dan cabida para la realización de sus prácticas estudiantiles.

Referente a la *dimensión 4, nivel de motivación por la carrera de contabilidad de los estudiantes de bachillerato*, estos evidencian que tienen poca conciencia de la desmotivación por elegir la rama de la contabilidad, lo que se presenta debido a la falta de la orientación vocacional, procesos de enseñanza poco atractivos, nula vinculación con el ámbito laboral y percepciones limitadas sobre las ventajas de la profesión contable.

La percepción de carencia de conocimientos sobre la carrera de contabilidad determina que se requiere definir estrategias de motivación para socializarla y hacerla atractiva, enfocándose en relacionarse la teoría con la práctica, para generar interés y mostrar la importancia del desarrollo profesional de la especialidad de contabilidad en el ámbito laboral y enfatizando el abanico de oportunidades de los que se dispone en el mercado empresarial.

La *Dimensión 5, percepción hacia la carrera de la contabilidad*, los resultados evidencian que existe una percepción negativa con respecto a dicha especialidad, lo cual

se debe a la carencia de orientación vocacional adecuada, así como a una separación entre la oferta educativa y la demanda en el mercado laboral.

En relación a la *Dimensión 6, escasa oferta educativa de la carrera de la contabilidad*, los encuestados manifiestan que hay una escasa oferta educativa de la carrera de contabilidad en el cantón Shushufindi.

En cuanto con la *hipótesis alternativa, respecto de que la baja percepción de oportunidades laborales de los estudiantes del bachillerato en contabilidad de la UE “11 de Julio” se debe a la falta de vinculación entre la demanda del mercado laboral y la empleabilidad*, los estudiantes coinciden con dicha hipótesis ya que por referencias de otros bachilleres sostienen que es difícil emplearse en el campo contable.

Con base en los resultados de las entrevistas a los docentes se derivan los siguientes análisis: no existen proyectos de orientación vocacional para motivar a los estudiantes, existe una carencia de convenios con instituciones públicas y privadas; poco interés de los estudiantes para postular a la especialidad de contabilidad. En cuanto al psicólogo del DECE, este manifiesta que los estudiantes se sienten desmotivados para postular a la especialidad de contabilidad, por la poca demanda de puestos de trabajo en el mercado local y nacional. El desempleo y el crecimiento de subempleo impone un impacto negativo en la economía, por tal razón, no existe demanda de empleo de los Contadores Bachilleres Autorizados.

El propósito de esta investigación es presentar una **propuesta:** sobre: *estrategias pedagógicas de motivación de oportunidades de empleo para los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “11 de Julio” ubicada en el Cantón Shushufindi.*

La evaluación de la **propuesta** se realizó con base al método de **evaluación de expertos o especialistas**, para lo cual se seleccionó a una autoridad de la institución y a dos docentes de la *Unidad Educativa “11 de Julio”* tomando en cuenta los parámetros de experiencia profesional como profesores de la carrera, nivel de estudio, cargos desempeñados y conocimientos, los cuales contribuyen con su experticia para verificar la confiabilidad y la fiabilidad de la propuesta. Para dicha evaluación se desarrolló una rúbrica analítica de juicio de expertos la cual se describe en el **Anexo Nro. 4: Rúbrica analítica de juicio de expertos o especialistas del DECE UE “11 de Julio”**

Esta *propuesta* permite desarrollar estrategias pedagógicas de motivación de oportunidades de empleo para los graduados del bachillerato de la Unidad Educativa “11 de Julio” la cual está fundamentada en la teoría del constructivismo que permite influir en el aprendizaje establecido por cuenta propia de los estudiantes, de acuerdo con los escenarios y a la realidad en que se estudia y resuelven problemas con base al autoaprendizaje, desarrollo de actividades de tipo colaborativo y promoción del pensamiento crítico y reflexivo, condiciones que conllevan a la construcción del conocimiento, así como también, orienta su enfoque en el constructivismo cognitivo, esta teoría influye en la práctica docente determinado mediante el proceso de enseñanza.

**El objetivo de la presente propuesta es:** “Desarrollar estrategias de oportunidades de empleo para los bachilleres de la Especialidad de Contabilidad”.

**La fundamentación teórica de la propuesta se establece mediante** el desarrollo de las *estrategias pedagógicas de motivación de oportunidades de empleo para los graduados del bachillerato* basados en la teoría del constructivismo, la cual influye en el desarrollo del aprendizaje, por cuanto el estudiante tiene el control de su propio aprendizaje de acuerdo a la realidad en que se desenvuelve; con la finalidad de ponerlo en práctica capacitándolo en la creación de actividades colaborativas y tener el autocontrol del proceso del conocimiento. Desde este planteamiento según Cerovac y Keane (2024) la teoría constructivista “orienta su enfoque en el constructivismo cognitivo, en vista de que Piaget planteó que el aprendizaje es un proceso activo mediante el cual los individuos construyen su conocimiento mediante la interacción con el entorno realizando esquemas cognitivos” (p. 62). Según Reátegui et al. (2022) señala que:

“El constructivismo es un paradigma que permanece en la práctica docente establecido mediante el proceso de enseñanza aprendizaje que se ha constituido en un modelo pedagógico para el desarrollo de la enseñanza, cuyo acto es totalmente activo, dinámico, permite la incorporación de la nueva información a las experiencias previas y a las propias estructuras mentales; es un marco explicativo, que se unen en la teoría constructivista y la pedagogía” (p. 96).

El modelo de *estrategias pedagógicas de motivación de oportunidades de empleo para los graduados del bachillerato* se compone de los siguientes elementos: introducción, objetivos, fundamentación teórica, metodología, contenidos y evaluación.



La **Metodología** sugerida para la propuesta es el **aula invertida** que consiste en desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con *estrategias pedagógicas de motivación de oportunidades de empleo* para los estudiantes del bachillerato de la especialidad de contabilidad de la Unidad Educativa “11 de Julio”, Según Toapanta (2023) la estrategia de aula invertida es “una estrategia metodológica viable para renovar el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas en los momentos actuales es de mucha ayuda para estudiantes y docentes” (p. 687). Mediante esta metodología la enseñanza es eficiente y se fomenta el aprendizaje constructivo contextualizando problemas con base a la realidad en que vive el país, de tal manera que los próximos egresados socializarán a los estudiantes que vienen detrás de ellos sobre los cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las bondades de tomar esta carrera como una que les brindará varias oportunidades de empleabilidad.

Los **contenidos** describen las estrategias pedagógicas establecidas como los procesos a seguir para desarrollar proyectos, describiendo sus respectivas fases, según Thompson et. al. (2008) “la estrategia es el plan de acción para operar el negocio y dirigir sus operaciones” (p. 3). Con este enfoque a continuación se propone el desarrollo de las siguientes estrategias pedagógicas para la motivación laboral, las cuales deben ser desarrolladas en el aula, empleando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs).

**a) Aprendizaje basado en proyectos (ABP)**

Los estudiantes de la especialidad de contabilidad desarrollarán actividades y casos reales de contabilidad, realizando la gestión financiera de acuerdo a la especialidad de servicio y actividad que desarrollen las empresas. El desarrollo práctico del proceso contable permitirá comprender los procesos contables y la aplicación para la toma de decisiones, con base en los estados financieros de la empresa.

**b) Desarrollo de habilidades blandas**

Desarrollar talleres de conocimiento técnico, con el propósito de que los estudiantes de contabilidad consoliden y desarrollen las siguientes competencias: liderazgo, trabajo colaborativo, resolución de conflictos, comunicación asertiva, desarrollar talleres simulados del desarrollo de entrevistas de trabajo; dichas habilidades prepararán a los

bachilleres para desarrollar procesos efectivos de inserción laboral en las instituciones privadas y públicas.

**c) Empleo de tecnologías en la enseñanza**

En la actualidad los servicios contables pueden ser ofertados online y en forma presencial, en vista de que la contabilidad debe ser digitalizada para colaborar con temas de control interno, desde este enfoque los estudiantes deben aprender a desarrollar las competencias para el manejo de tecnologías emergentes contables, como son los programas de administración contable y herramientas para digitalización que se utilizan en las empresas del sector público y privado, factores que acrecentarán las oportunidades de emplearse por la experiencia y pericia adquirida en la manipulación de sistemas contables.

**d) Orientación vocacional y emprendimiento**

Realizar asesorías para identificar las oportunidades de empleo y autoempleo para desarrollar una autonomía empresarial y profesional de los bachilleres en contabilidad, enseñar a desarrollar proyectos de emprendimiento de servicios contables con el propósito de motivar a crear empresas de consultorías contables. Desde este enfoque según Meneses (2021) “El comportamiento de motivación del ser humano es el espíritu empresarial” (p. 4543).

**e) Simulación de creación de empresas que ofrecen servicios contables**

Implementar programas de simuladores de negocio en el aula, para permitir al estudiante poner en práctica y consolidar los conocimientos teóricos aprendidos en el aula.

Enseñar a crear empresas de servicios contables con base en la realidad del medio en que se desarrollan, a fin de que conozcan el proceso de creación de una empresa, desarrollar los procesos estratégicos, agregadores de valor y los procesos habilitantes de apoyo y asesoría.

Enseñar a desempeñar las funciones gerenciales, de mandos medios y operativos de la empresa, con ejemplos de la realidad en base al flujo del proceso contable para desarrollar con eficiencia los estados financieros, documentos clave para el desempeño de las funciones de profesional contador bachiller.

**Implementación**

Desarrollar los talleres el proyecto de vinculación con las instituciones públicas y privadas, con base en la normativa que regula las prácticas estudiantiles en entidades



receptoras públicas y privadas de las y los estudiantes de bachillerato técnico y técnico productivo.

**Evaluación**

La evaluación se establecerá con base en la normativa constante en el “Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil: normativa que regula las evaluaciones estudiantiles en el Ministerio de educación”. (Ministerio de Educación, 2018).

“El instrumento de evaluación empleado es una rúbrica analítica por el juicio de expertos o especialistas, compuesto por dos docentes del área de Contabilidad y la Rectora de la unidad educativa donde se realizó el muestreo, dichos expertos registran una excelente trayectoria en el área educativa, experiencia y práctica docente en el aula y área evaluada, lo cual les permite emitir criterios justificados desde una perspectiva pedagógica aplicada; los parámetros evaluados atienden a los siguientes indicadores: claridad, relevancia, contenidos, impacto y viabilidad”.

Cuyos resultados estadísticos se presentan a continuación:

**Tabla 2**

*Calificaciones por juicio de expertos*

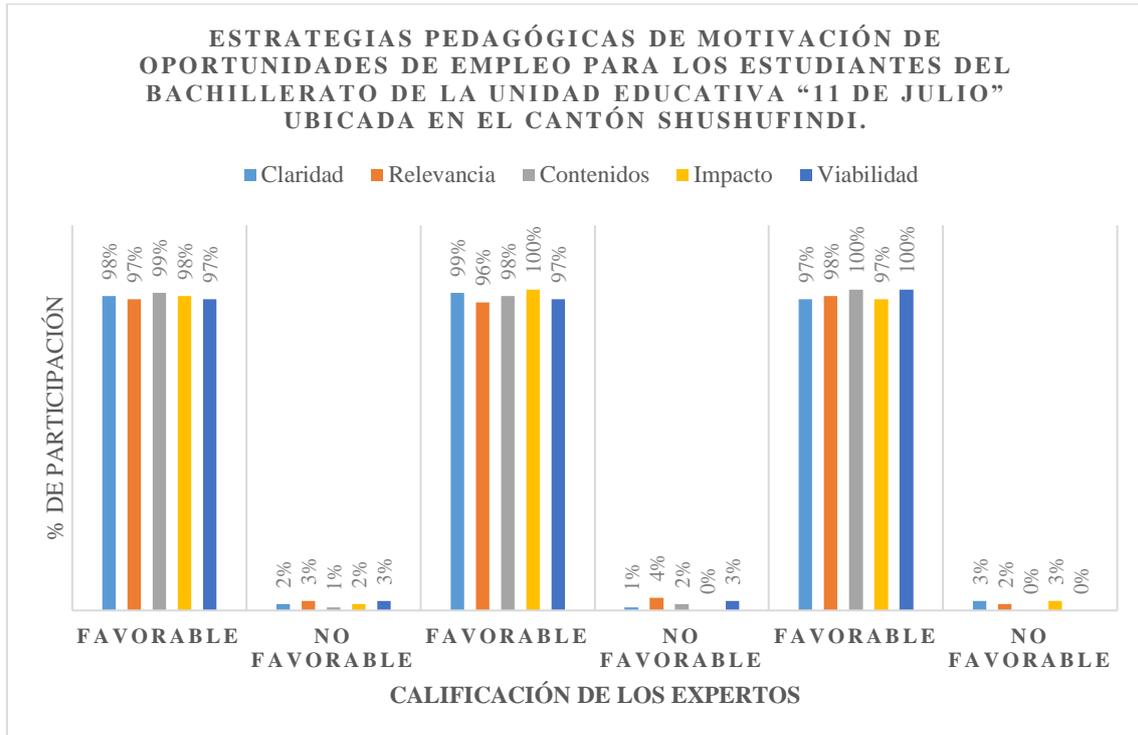
Rúbrica analítica de juicio de experto o especialista							
Investigación:		<i>Estrategias pedagógicas de motivación de oportunidades de empleo para los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “11 de Julio” ubicada en el Cantón Shushufindi.</i>					
INSTRUCCIONES:		El experto debe calificar de acuerdo a su experiencia y conocimiento con base en el indicador y la relación con el criterio, para determinar la calificación de acuerdo a los rangos de los niveles de valoración de: Excelente, Muy Bueno y Regular que estime el experto.					
INDICADOR	CRITERIO	Experto 1		Experto 2		Experto 3	
		Favorable	No Favorable	Favorable	No Favorable	Favorable	No Favorable
<b>Claridad</b>	Los contenidos son explicativos, tienen claridad y están alineados en relación con los objetivos de la propuesta	98%	2%	99%	1%	97%	3%



<b>Relevancia</b>	Estrategias relevantes que ayudan a comprender las estrategias de aprendizaje y uso de tecnologías en la enseñanza	97%	3%	96%	4%	98%	2%
<b>Contenidos</b>	Las estrategias tienen pertinencia para el objetivo de la propuesta y son necesarias para mejorar la percepción de los estudiantes del bachillerato de la especialidad de contabilidad de la Unidad Educativa 11 de Julio, durante el periodo 2024 – 2025.	99%	1%	98%	2%	100%	0%
<b>Impacto</b>	Las estrategias cumplen con sus objetivos y proporciona valor a los estudiantes del bachillerato de contabilidad	98%	2%	100%	0%	97%	3%
<b>Viabilidad</b>	Las estrategias son fáciles de implementar, factibles de desarrollar con pocos recursos económicos	97%	3%	97%	3%	100%	0%
<b>Total calificación</b>		97,80%	2,20%	98,00%	2,00%	98,40%	1,60%

**Figura 8**

*Calificaciones por juicio de expertos*



Dichos resultados evidencian las siguientes opiniones generales:

- Lcdo. Luis Enrique Lluitaxi Guamán (docente experto 1), considera en un 97.80% como favorable la propuesta planteada
- Lcda. Violeta Rosa Machca Machca (rectora docente experto 2), califica positivamente la propuesta en un 98.00%
- Magíster Paúl Gillermo Lluitaxi Guamán (docente experto 3), manifiesta su acuerdo con lo ofertado en un 98.40%

La calificación general obtenida por los tres expertos determina un promedio de 98.70% equivalente a un alto porcentaje de aceptación de la propuesta, lo que garantiza su fiabilidad, pertinencia y validez y aplicabilidad dentro del contexto educativo. La diferencia no alcanzada corresponde a observaciones como el realizar evaluaciones constantes en caso de presentar errores en la ejecutabilidad al incluir herramientas digitales y ser sometido a actualizaciones, de cambiar la realidad del enfoque educativo.

### Conclusiones

Con base en los resultados de la investigación sobre la percepción de oportunidades laborales y su incidencia por el bachillerato en contabilidad, se determinan las siguientes conclusiones:



- a) Los estudiantes evidencian una baja percepción de las oportunidades de empleo, por tal razón también tienen una pérdida de motivación para seguir la especialización de Bachiller en contabilidad, por cuanto hay una falta de orientación vocacional debido al escaso acompañamiento profesional para el aprendizaje en proyectos, desarrollo de habilidades blandas, capacitación en tecnologías de la enseñanza contable, orientación vocacional, generación de emprendimiento y simulación de creación de empresas que ofrecen servicios contables.
- b) Los estudiantes desconocen sobre impacto del factor de crisis económica que reduce la creación de empleo en todas las especialidades, sin embargo, desconocen de las amplias oportunidades de empleabilidad que ofrece el Contador Bachiller Autorizado (CBA) al contar con una formación empresarial completa, capaz de desempeñar actividades no solo contables, sino también, administrativas.
- c) Las altas tasas de desempleo de los Contadores Bachilleres Autorizados (CBA) no es propia de su especialidad, su afectación es a nivel general debido a la dinámica económica del Ecuador, que prefiere contratar profesionales con experiencia.
- d) Existe una carencia de convenios interinstitucionales de vinculación de la UE “11 de Julio” con instituciones públicas y privadas, factor que no es socializado a los estudiantes, lo que desmotiva la elección por el bachillerato en Contabilidad.
- e) Existe una percepción negativa de los estudiantes con relación a la especialidad de contabilidad debido a una brecha entre la oferta educativa y la demanda de los servicios contables en el mercado local y nacional.
- f) Las evaluaciones de la propuesta denominada *estrategias pedagógicas de motivación de oportunidades de empleo para los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “11 de Julio” ubicada en el Cantón Shushufindi*, evaluada mediante la técnica de rúbrica analítica por el método de juicio de expertos evidencia una calificación de 98.70 puntos equivalente a un nivel de calificación de excelente.

## Referencias Bibliográficas

- Arias Zamora, R. (2024). Promover la inserción laboral para los bachilleres en contabilidad de la UEP Santo Domingo de Guzmán Gualaceo – Azuay 2024. *MQR Investigar*, 8(4), 1135-1158.
- Banco Central del Ecuador. (01 de septiembre de 2024). *Cuentas Nacionales Trimestrales: resultados del segundo trimestre del 2024*.  
[https://contenido.bce.fin.ec/documentos/informacioneconomica/cuentasnacionales/trimestrales/resultados\\_128\\_202402.pdf](https://contenido.bce.fin.ec/documentos/informacioneconomica/cuentasnacionales/trimestrales/resultados_128_202402.pdf)
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México D.F: Pearson.
- Campuzano Vargas, U. P. (2024). Actividades de orientación profesional hacia el bachillerato técnico de Contabilidad. *MQR Investigar*, 8(4), 275-297.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.275-297>
- Cerovac, M., & Keane, T. (2024). Early insights into Piaget’s cognitive development model through the lens of the Technologies curriculum. *International Journal of Technology and Design Education*, 35, 61–81. <https://doi.org/10.1007/s10798-024-09906-5>
- Cevallos Torres, L., Valencia Martínez, N., & Barros Morales, R. (2017). *Análisis Estadístico Univariado*. Guayaquil, Ecuador: Compás.
- Delgado Zambrano, T. E. (2019). las nuevas exigencias del mercado actual y los requisitos del profesional contable en el siglo XXI. [Tesis de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría C.P.A.]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas, Ecuador.
- El Telégrafo. (16 de enero de 2024). *OIT: Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo*. [https://www.eltelegrafo.com/2024/01/oit-perspectivas-sociales-y-del-empleo-en-el-mundo/?\\_gl=1\\*1f92q96\\*\\_gcl\\_au\\*MTE5MjExMTg2OC4xNzQ1ODUxMzQz\\*\\_ga\\*MTA0NTAxNTczMC4xNzQ1ODUyNzIw\\*\\_ga\\_MBTGG7KX5Y\\*MTc0NTk0NDk2Ny4zLjEuMTc0NTk0NTc5NC42MC4wLjY4OTQyNTE0MQ..](https://www.eltelegrafo.com/2024/01/oit-perspectivas-sociales-y-del-empleo-en-el-mundo/?_gl=1*1f92q96*_gcl_au*MTE5MjExMTg2OC4xNzQ1ODUxMzQz*_ga*MTA0NTAxNTczMC4xNzQ1ODUyNzIw*_ga_MBTGG7KX5Y*MTc0NTk0NDk2Ny4zLjEuMTc0NTk0NTc5NC42MC4wLjY4OTQyNTE0MQ..)

- Espinoza Freire, E. (2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. *Conrado*, 14(65), 39-49.  
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- García Ávila, A. (2024). Análisis de las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de tercero de bachillerato ciencias y técnico del colegio “Sagrado Corazón”. [Tesis de Licenciatura]. PUCE, Esmeraldas, Esmeraldas.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc GRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Mexico D.F: Mc Graw Hill.
- Hidalgo Acosta, N. (2016). Influencia de los resultados de los test en la elección vocacional de los estudiantes del décimo año paralelo A y B de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá del año lectivo 2015 – 2016. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2024). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), anual 2023*.  
[https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2023/anual/Boletin\\_tecnico\\_anual\\_enero-diciembre\\_2023.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2023/anual/Boletin_tecnico_anual_enero-diciembre_2023.pdf)
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2024). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), Octubre 2024*.  
[https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2024/Octubre/202410\\_Boletin\\_empleo\\_Final.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2024/Octubre/202410_Boletin_empleo_Final.pdf)
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (01 de noviembre de 2024). *Información Histórica de Empleo*. Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU): <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/enemdu-anual/>
- Izar Landeta, J., Ynzunza Cortés, C., & López Gama, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San. *Revista de Investigación Educativa CPU-e*, 12, 1-18.

- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (Primera ed.). Barcelona, España: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Medina, E., & Ponce Pastor, R. (2024). Aula invertida como propuesta de innovación educativa para el curso de investigación en la UNES. *Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe*, 1(1), 537-571.
- Meneses Quelal, L. (2021). Espíritu empresarial: comportamiento de motivación para desarrollar nuevos negocios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4539-4547. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.636](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.636)
- Ministerio de Educación. (20 de junio de 2018). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo\\_para\\_evaluacion\\_estudiantil\\_2013.pdf#page=3.68](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf#page=3.68)
- Murillo Torrecilla, J. (2006). *Metodología de Investigación Avanzada* (Primera ed.). Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Navarrete Zambrano, C., Ruiz López, S., Almenaba Guerrero, P., & Silva Alvarado, G. (2023). Desafíos y oportunidades de la vinculación universidad-sociedad en el sector contable. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E1), 211-233. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE1/94>
- Organización Internacional del Trabajo. (2024). *Perspectivas sociales y de empleo en el mundo*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.
- Ponce Morán, J. (2023 de marzo de 2023). Estrategia metodológica basadas en técnicas activas para el aprendizaje significativo de Contabilidad. [Tesis de Maestría]. Jipijapa, Manabi, Ecuador.
- Reátegui Torres, G., Yahuana Pasapera, R., Soplín Rios, J., Vizcarra Quiñones, A., & Barba Briceño, L. (2022). Conductismo, cognitivismo, constructivismo: sus aportes y las características del docente y estudiante. *Paidagogo*, 4(2), 90-102. <https://doi.org/10.52936/p.v4i2.136>
- Resabala Chávez, L., Mendoza Mera, A., Andrade González, P., & Mendoza Palma, P. (2024). Factores de la orientación vocacional que influyen en la elección del

perfil profesional y la deserción universitaria del bachiller ecuatoriano. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(7), 209-217.

<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i7.1328>

Thompson , A., Strickland , A., & Gamble, J. (2008). *Administración estratégica teorías y casos* (Decimoquinta ed.). México: MC Graw Hill.

Toapanta Vargas, E. (2023). El uso del Aula Invertida como estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(4), 687-694.



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

**Anexos**

**Anexo Nro. 1: Encuesta a estudiantes de la UE “11 de Julio”**



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA**  
**PROFESIONAL**

**Cuestionario de encuesta a los estudiantes de la UE “11 de Julio”**

<b>Tema:</b>	La baja percepción de oportunidades laborales y su incidencia por el bachillerato en contabilidad
<b>Objetivo:</b>	Analizar la “baja percepción de oportunidades de empleo y su incidencia en la pérdida de motivación por la contabilidad de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “11 de Julio”, durante el periodo 2024 – 2025, empleando estrategias de motivación a fin de que estudien la carrera de contabilidad.
<b>Manejo de la Información:</b>	La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos
<b>Instrucciones:</b>	Lea las preguntas detenidamente y conteste de acuerdo a su criterio, con base en las opciones de respuesta de la escala de Likert: Totalmente en desacuerdo (1), En



	desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5).
<b>Curso:</b>	3ro. Bachillerato de Contabilidad
<b>Fecha:</b>	12/10/2024

## A. DATOS INFORMATIVOS

### 1. Sexo

- a) Hombre (      )  
 b) Mujer (      )

## B. PREGUNTAS POR DIMENSIONES

1.- Falta de orientación vocacional	ESCALA DE LIKERT				
	Pésimo (1)	Deficiente (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy Bueno (5)
1. ¿Cómo calificarías la calidad de la orientación vocacional recibida durante tu formación?					
2. ¿La orientación vocacional que te proporcionaron te dio suficiente información sobre las oportunidades laborales en el entorno de la especialidad de contabilidad en el sector público y privado?					

	<b>ESCALA DE LIKERT</b>
--	-------------------------



<b>2.- La crisis económica reduce la creación de empleo en ámbito de la Contabilidad</b>	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
3. ¿Percibo que mi formación de bachiller en contabilidad no está alineada con las exigencias del mercado laboral actual por la crisis económica?					
4. ¿Pienso que la crisis económica ha afectado de manera significativa las oportunidades de empleo en el área de contabilidad?					

<b>3.- Falta de convenios de vinculación del UE “11 de Julio” con instituciones públicas y privadas.</b>	<b>ESCALA DE LIKERT</b>				
	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
5. ¿Cree que la falta de convenios entre el UE “11 de Julio” y las instituciones públicas y privadas limita las oportunidades de prácticas profesionales y empleo?					
6. ¿Cree usted que la falta de convenios de vinculación afecta negativamente el desarrollo de habilidades prácticas en contabilidad?					

1ª.-Pérdida de motivación por la carrera de contabilidad de los estudiantes de bachillerato	ESCALA DE LIKERT				
	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
7. ¿La UE “11 de Julio” socializa ofertas educativas de la carrera de contabilidad para emplearse en las instituciones públicas y privadas?					
8. ¿Cree usted que la carrera de contabilidad genera oportunidades de empleo a nivel local?					

2a.- Percepción hacia la carrera de la contabilidad	ESCALA DE LIKERT				
	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
9. ¿Según su criterio, la contabilidad ofrece oportunidades laborales en el mercado actual?					
10. ¿Está satisfecho(a) con la decisión de estudiar contabilidad?					

3ª.- Escasa oferta educativa de la carrera de la contabilidad	ESCALA DE LIKERT				
	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
11. ¿Cree usted que la UE “11 de Julio” debe realizar una mejor socialización de su oferta académica para					

promocionar la carrera de contabilidad en el mercado laboral?					
12. Creo que el UE “11 de julio” debería realizar convenios con empresas para que los estudiantes puedan realizar prácticas en contabilidad y tener una oportunidad de empleabilidad					

**HIPÓTESIS:**

<b>3<sup>a</sup>- Hipótesis</b>	<b>ESCALA DE LIKERT</b>				
	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
13. La baja percepción de oportunidades laborales de los estudiantes del bachillerato en contabilidad de la UE “11 de Julio” se debe a la falta de vinculación entre la demanda del mercado laboral, lo que reduce su empleabilidad y la percepción baja de prestación de servicios profesionales contables					

**GRACIAS SU ATENCIÓN**



## Anexo Nro. 2: Entrevista a docentes de la UE “11 de Julio”



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA**  
**PROFESIONAL**

### Cuestionario de entrevista a los docentes de la UE “11 de Julio”

<b>Tema:</b>	La baja percepción de oportunidades laborales y su incidencia por el bachillerato en contabilidad
<b>Objetivo:</b>	Analizar la “baja percepción de oportunidades de empleo y su incidencia en la pérdida de motivación por la contabilidad de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “11 de Julio”, durante el periodo 2024 – 2025, empleando estrategias de motivación a fin de que estudien la carrera de contabilidad.
<b>Manejo de la Información:</b>	La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos
<b>Curso:</b>	3ro. Bachillerato de Contabilidad
<b>Fecha:</b>	12/10/2024

### DATOS INFORMATIVOS

#### 1. Sexo

- a) Hombre (     )  
b) Mujer (     )

#### Falta de orientación vocacional

2. ¿Qué clase de proyectos de orientación vocacional se realizan en la UE “11 de Julio” para motivar a los estudiantes de bachillerato a escoger sus especialidades?



**La crisis económica reduce la creación de empleo en el ámbito de la Contabilidad**

3. ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los estudiantes al buscar empleo en el área de contabilidad luego de finalizar sus estudios?
- 
- 

**Falta de convenios de vinculación de la UE “11 de Julio” con instituciones públicas y privadas**

4. ¿Qué barreras existen actualmente para establecer convenios con instituciones públicas y privadas?
- 
- 

**1ª. Pérdida de motivación por la carrera de contabilidad de los estudiantes de bachillerato**

5. ¿Cómo perciben los docentes el interés de los estudiantes hacia la contabilidad en los últimos años?
- 
- 

**2<sup>b</sup> Percepción hacia la carrera de la contabilidad**

6. ¿Cómo evalúa la comunidad educativa la reputación de la carrera de contabilidad dentro de la UE “11 de Julio”?
- 
- 

**3ª. Escasa oferta educativa de la carrera de contabilidad**

7. ¿Considera que los contenidos del bachillerato en contabilidad son suficientes para preparar a los estudiantes para las exigencias del mercado laboral?



**Gracias por su atención**



### Anexo Nro. 3: Entrevista a 1 psicólogos del DECE UE “11 de Julio”



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA**  
**PROFESIONAL**

**Cuestionario de entrevista al psicólogo del DECE UE “11 de Julio”**

<b>Tema:</b>	La baja percepción de oportunidades laborales y su incidencia por el bachillerato en contabilidad
<b>Objetivo:</b>	Analizar la “baja percepción de oportunidades de empleo y su incidencia en la pérdida de motivación por la contabilidad de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “11 de Julio”, durante el periodo 2024 – 2025, empleando estrategias de motivación a fin de que estudien la carrera de contabilidad.
<b>Manejo de la Información:</b>	La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos
<b>Curso:</b>	3ro. Bachillerato de Contabilidad
<b>Fecha:</b>	12/10/2024

1. Género

- a) Femenino ( )  
b) Masculino ( )

2. Con referencia a su experiencia ¿cuáles son las percepciones que expresan los estudiantes al momento de seleccionar la especialidad del Bachillerato técnico de Contabilidad?



3. ¿Qué estrategias emplea el Departamento de Consejería Estudiantil para ayudar a estos estudiantes a explorar sus competencias intereses, habilidades y valores en relación con las opciones disponibles en la UE “11 de Julio”?
4. El Departamento de Consejería Estudiantil. ¿Qué otras especializaciones les ofrecen a los estudiantes para ampliar sus horizontes vocacionales y cómo se les informa sobre estas alternativas?
5. El Departamento de Consejería Estudiantil. ¿Cómo se afronta la brecha entre las expectativas de los estudiantes sobre el escenario laboral de la especialidad de contabilidad y la realidad de la mismo con relación a la crisis de empleo que atraviesa los países emergentes como el caso del Ecuador?
6. El Departamento de Consejería Estudiantil. ¿De qué forma se involucra a los padres y docentes y tutores en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes que estan para ingresar al primer curso del Bachillerato y se realizan conversatorios informativos para que los estudiantes escojan su especialidad?
7. Tomando en cuenta los escenarios disruptivos y continuos en el sistema laboral y las nuevas tecnologías emergentes que influyen la especialidad de contabilidad. ¿cómo se actualiza el programa de orientación vocacional para asegurar que los estudiantes estén preparados para los desafíos del futuro?
8. ¿El Departamento de Consejería Estudiantil les enseña mediante talleres de capacitación sobre las ventajas y desventajas de la especialidad de contabilidad frente a la realidad que vie del sistema laboral ecuatoriano?

**Gracias por su atención por la información proporcionada**



### Anexo Nro. 4: Rúbrica analítica de juicio de expertos o especialistas de la UE“11 de Julio”

Rúbrica analítica de juicio de experto o especialista						
Nombre del experto o especialista		<i>Estrategias pedagógicas de motivación de oportunidades de empleo para los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “11 de Julio” ubicada en el Cantón Shushufindi.</i>				
Título del experto						
Cargos desempeñados:						
Formación profesional complementaria:						
Años de experiencia laboral de docente:						
Título de la propuesta						
<b>INSTRUCCIONES:</b>		El experto debe calificar de acuerdo a su experiencia y conocimiento con base en el indicador y la relación con el criterio, para determinar la calificación de acuerdo a los rangos de los niveles de valoración de: Excelente, Muy Bueno y Regular que estime el experto.				
INDICADOR	CRITERIO	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	CALIFICACIÓN TOTAL
		76 - 100	51 - 75	26 - 50	0 - 25	
<b>Claridad</b>	Los contenidos son explicativos, tienen claridad y están alineados en relación con los objetivos de la propuesta	Los contenidos son explicativos, claros y son alineados con los objetivos de la propuesta	Los contenidos son medianamente definidos y adecuadamente alineados con los	Los contenidos están claramente definidos, pero deben alinearse mejor con los objetivos de la propuesta	Los contenidos tienen confusión y no están alineados a los objetivos de la propuesta	



			objetivos de la propuesta			
<b>Relevancia</b>	Estrategias relevantes que ayudan a comprender las estrategias de aprendizaje y uso de tecnologías en la enseñanza	Las estrategias son comprensibles y relevantes permiten comprender el aprendizaje y empleo de la TICs para la enseñanza	Las estrategias son medianamente comprensibles y relevantes permiten comprender el aprendizaje y empleo de la TICs para la enseñanza	Las estrategias son limitadas poco comprensibles sin embargo permiten comprender el aprendizaje y empleo de la TICs para la enseñanza	Las estrategias son limitadas nada comprensibles carecen de comprensión del aprendizaje y empleo de la TICs para la enseñanza	
<b>Contenidos</b>	Las estrategias tienen pertinencia para el objetivo de la propuesta y son necesarias para mejorar la percepción de los estudiantes del bachillerato de la especialidad de contabilidad de la Unidad Educativa 11 de Julio,	Estrategias son muy importantes, adecuadas y con pertinencia cubren todas las funciones necesarias de los estudiantes de Bachiller en Contabilidad	Estrategias son importantes, adecuadas y con pertinencia cubren todas las funciones necesarias de los estudiantes de Bachiller en Contabilidad	Estrategias poco importantes, adecuadas y con pertinencia cubren todas las funciones necesarias de los estudiantes de Bachiller en Contabilidad	Estrategias nada importantes, adecuadas y sin pertinencia cubren todas las funciones necesarias de los estudiantes de Bachiller en Contabilidad	



	durante el periodo 2024 – 2025.					
<b>Impacto</b>	Las estrategias cumplen con sus objetivos y proporciona valor a los estudiantes del bachillerato de contabilidad	Cumple en forma Excelente con los objetivos y proporcionan valor a los estudiantes del bachillerato de contabilidad	Cumple en forma muy buena con los objetivos y proporcionan valor adecuado a los estudiantes del bachillerato de contabilidad	Cumple en forma buena con los objetivos y proporcionan medianamente valor adecuado a los estudiantes del bachillerato de contabilidad	Cumple en forma regular con los objetivos y proporcionan poco valor adecuado a los estudiantes del bachillerato de contabilidad	
<b>Viabilidad</b>	Las estrategias son fáciles de implementar, factibles de desarrollar con pocos recursos económicos	Excelente viabilidad, fácil de utilizar, accesible a cumplir requisitos y pocos recursos económicos	Viabilidad moderada, fácil de utilizar, accesible a cumplir requisitos y pocos recursos económicos	Baja viabilidad, fácil de utilizar, accesible a cumplir requisitos y pocos recursos económicos	No viable, fácil de utilizar, accesible a cumplir requisitos y pocos recursos económicos	
<b>Total calificación</b>						



