

**Learning achievements in initial education children (4 years old) of the
Educational Unit 8th of January, Jipijapa**
**Logros de aprendizaje en los niños de educación inicial (4 años) de la
Unidad Educativa Ochode enero, Jipijapa**

Autores:

Osejos-Vásquez, Gabriela Mariuxi
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Programa de Maestría con Trayectoria
Profesional en Educación, Mención Educación Inicial
Facultad de Posgrado
Jipijapa – Ecuador



gabymariuxi1@hotmail.com



<https://orcid.org/0000-0003-0616-6493>

De la Peña-Consuegra, Geilert.
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Doctor en Ciencias Pedagógicas
Docente investigador de la Facultad de Posgrado
Portoviejo – Ecuador



geilet.delapena@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-3765-9143>

Peralta-Silva, Francisco Javier
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Economista, Magister en Contabilidad y Finanzas
Empresa Pública EMSERVING
Portoviejo – Ecuador



frjperaltas@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0009-4953-9887>

Fechas de recepción: 16-ABR-2025 aceptación: 16-MAY-2025 publicación: 30-JUN-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El desempeño educativo por debajo de lo requerido, el insuficiente desarrollo de destrezas psicomotrices y habilidades emocionales detectados en los niños del subnivel inicial 2, impulsa la realización de esta investigación que lleva por objetivo el evaluar los logros de aprendizaje alcanzados por los niños de 4 años (subnivel 2) en la Unidad Educativa "Ocho de Enero" en la ciudad de Jipijapa. Esta investigación se realizó mediante un enfoque mixto, tipo transeccional descriptiva, donde se utilizaron técnicas de recolección de información, para el análisis documental de las calificaciones cualitativas de los infantes. Los resultados revelan que los niños alcanzan niveles satisfactorios en competencias motoras y cognitivas básicas, como reconocimiento de formas y colores, habilidades de conteo y coordinación motriz fina. Sin embargo, se detectaron áreas de mejora en habilidades socioemocionales, especialmente en la gestión de emociones y la interacción social. Se concluye que la intervención educativa y el entorno familiar juegan un papel fundamental en el desarrollo de estos logros. Se sugiere la implementación de estrategias pedagógicas específicas para fortalecer el desarrollo socioemocional, junto con programas de formación continua para docentes y la participación de los padres en el proceso educativo. Este estudio ofrece una visión integral del estado del aprendizaje en la educación inicial, resaltando la importancia de un enfoque holístico para promover el desarrollo equilibrado y sostenible de los niños en esta etapa crucial de su vida escolar.

Palabras clave: Educación inicial; logros de aprendizaje; estrategia didáctica



Abstract

The educational performance below the required level, the insufficient development of psychomotor skills, and emotional abilities detected in children of initial sub-level 2, drive the realization of this research aimed at evaluating the learning achievements reached by 4-year-old children (sub-level 2) at "Ocho de Enero" Educational Unit in the city of Jipijapa. This research was carried out through a mixed approach, descriptive cross-sectional type, where information collection documentary analysis of the qualitative grades of the children was used. The results reveal that children achieve satisfactory levels in basic motor and cognitive competencies, such as shape and color recognition, counting skills, and fine motor coordination. However, areas for improvement were detected in socio-emotional skills, especially in emotion management and social interaction. It is concluded that educational intervention and the family environment play a fundamental role in the development of these achievements. The implementation of specific pedagogical strategies to strengthen socio-emotional development, along with continuous teacher training programs and parental involvement in the educational process, is suggested. This study provides a comprehensive view of the state of learning in early education, highlighting the importance of a holistic approach to promoting balanced and sustainable development of children in this crucial stage of their school life.

Keywords: Early education; learning achievements; didactic strategy



Introducción

Fernández et al., 2022, sobre los logros de aprendizaje, sostienen que, éstos representan los resultados obtenidos por los niños, luego de haber cumplido con experiencias de aprendizaje significativas; los mismos que en lo pertinente a los niños de educación inicial, el Ministerio de Educación (2014) plantea que, para alcanzarlos se debe atender las necesidades de los niños desde el centro educativo y la familia, de tal manera que se potencie su pensamiento y actitudes, así como construir una autoestima positiva, ser reconocidos y concebirse dentro de una cultura, fortaleciendo sus habilidades comunicacionales.

Es importante señalar que, el Ministerio de Educación como ente rector del sistema educativo nacional, puso en vigencia a inicios del año 2014, el Currículo de Educación Inicial para orientar los procesos educativos, formales y no formales, dirigidos a los niños menores de cinco años, el mismo que establece los objetivos de aprendizaje y las destrezas fundamentales que cada uno de ellos debe alcanzar cuando finaliza el nivel de Educación Inicial para su ingreso a la Educación General Básica (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

La problemática que motivó esta investigación se fundamenta en lo sostenido por Saavedra (2019) en un artículo escrito para el Banco Mundial, en el cual afirma que:

una de las principales razones por las que perdura la crisis del aprendizaje es que muchos sistemas educativos del mundo en desarrollo tienen poca información sobre quién aprende y quién no, lo que les dificulta hacer algo al respecto. Lo anterior, sumado a la incertidumbre sobre los tipos de habilidades que requerirán los trabajos del futuro, exigen a las escuelas y los maestros a preparar a los estudiantes con algo más que habilidades básicas de lectura y escritura, ya que los niños deben ser capaces de interpretar la información, formar opiniones, ser creativos, comunicarse bien, colaborar y ser resilientes (p.5).

Lo expuesto en el párrafo anterior, respalda lo afirmado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2019) que señala, “los estudiantes con entornos inclusivos y buen clima en el aula obtienen logros de aprendizaje superiores, y las instituciones educativas sin carencias en la dotación de recursos, alcanzan un menor nivel de logro frente a instituciones que reportan deficiencias” (p.191).



Ajila et al (2018) menciona que:

“muchos infantes no hayan adquirido el desarrollo de las destrezas psicomotrices y habilidades socioemocionales que contribuyan al aprendizaje en los siguientes niveles de educación, derivando en puntajes muy bajos en cuarto, séptimo y décimo curso de la Educación General Básica, donde el nivel de calificaciones en al menos el 50% de los estudiantes es insuficiente” (p. 196).

Por tanto, de acuerdo a Fernández Leandro et al. (2022), “se hace necesario tener conocimiento sobre los niveles de los logros obtenidos por los niños en la cimentación de sus aprendizajes por medio de la evaluación de estos, pudiendo de esta forma interpretarlos y perfeccionarlos” (p.425)

En igual sentido, en entrevista realizada a la experta en educación, Rebeca Anijovich, la autora en mención manifestó que, “la evaluación formativa toma relevancia en tanto y cuanto los logros de aprendizajes se comprueben en los niños por intermedio de un acompañamiento sensato y didáctico de parte de los profesores” (Santillana, 2023, p. 10).

Para esto es primordial el uso de las estrategias didácticas, sobre las cuales Rajadell (2000) señala que:

estas favorecen el desarrollo de procedimientos, englobados en la dimensión didáctica del “saber hacer”, que involucra cinco fases que son; 1) Aplicación, que permite comprobar la capacidad del niño de utilizar los conocimientos mediante el uso de fórmulas, métodos, procesos, etc., 2) Utilización, va más allá del conocimiento teórico, ya que pasa a la práctica y/o experiencia, 3) Transferencia, es cuando lo aprendido en una disciplina puede ser utilizado en otra, 4) Autoaprendizaje, comprende mecanismos cognitivos, afectivos y motrices básicos que facilitan la autoformación, y, 5) Reflexión, que va más allá del saber propio, ya que implica la interpretación y/o análisis de nuestro proceso del conocimiento (p.199-205).

Es así como estas fases pueden ser utilizadas en el proceso de aprendizaje de los infantes, sobre todo cuando se aplican las estrategias didácticas en función del mejoramiento de mecanismos básicos para lograr el conocimiento.

Mientras que, adicionalmente a lo expresado, Valle y otros (1998), consideran que dichas estrategias, se relacionan estrechamente con los componentes cognitivos que aportan al

proceso de aprendizaje (p.62) Lo anterior mencionado aborda la implementación del Currículo de Educación Inicial por parte del Ministerio de Educación para niños menores de cinco años, se destaca la crisis del aprendizaje y la necesidad de habilidades adicionales, respaldada por estudios previos. La problemática central es la falta de desarrollo de habilidades preecesarias para niveles posteriores de educación. Por ello, se propone la evaluación formativa y el uso de estrategias didácticas como soluciones, fundamentadas en evidencia teórica y testimonios de expertos, los cuales son sirven como una base sólida para el desarrollo de esta investigación.

Es importante señalar que, el currículo de educación inicial o preescolar del Ecuador, establece dos subniveles en la educación inicial, el subnivel uno que comprende a los niños de 0 a 3 años y el subnivel dos que incluye a párvulos de 4 a 5 años de edad (Ministerio de Educación, 2014), donde en ambos casos, a la metodología escogida, se aplican elementos de trabajo tales como; el juego, el contacto con la naturaleza, la animación a la lectura y el arte, siendo el primero, el elemento central de la didáctica en Educación Inicial.

Además, la Ley Orgánica Reformatoria de La Ley de Educación Intercultural del 2021, establece en su artículo 18 literal b, sobre las responsabilidades y obligaciones de la comunidad educativa que, estas deben mantener un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades educativas, en tanto que, el mismo Ministerio de Educación del Ecuador, recomienda dos estrategias didácticas para ser aplicadas en la educación preescolar: 1) Los rincones lúdicos, y, 2) las experiencias de aprendizaje (p.22).

La guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial sugiere las estrategias que deben utilizar los educadores y docentes para estimular el desarrollo integral de los niños, sin embargo, Estrada-Araoz et al (2020) menciona que “no se debe olvidar que los logros de aprendizaje son un medio y no el fin, su utilidad depende de la efectividad para facilitar el mismo aprendizaje, donde los educadores pueden escoger las estrategias a implementar, adaptarlas o inventarlas” (p.99).

Con respecto a las experiencias de aprendizaje, el Currículo Educación Inicial, señala que es un conjunto de rutinas y acciones desafiantes, delineadas por el profesor de manera intencional, que buscan entretener y hacer disfrutar a los niños, con el propósito de fortalecer las destrezas planteadas en los identificadores de aprendizaje y perfeccionamiento. Para

Fernández et al (2022) “la intencionalidad de los logros de aprendizaje procura fomentar las capacidades en el niño, con la finalidad de potenciar su pensamiento lógico, para despertar su capacidad creativa e intuitiva, con base a vivencias y experiencias” (p.422).

Esta estrategia didáctica, se fundamenta en un entorno organizado para el aprendizaje, en el cual el docente estimule al párvulo a explorar por su parte, y utilizar los conocimientos y habilidades adquiridas en un sinnúmero de escenarios, para constatar supuestos que le permitan construir ideas novedosas, con el soporte de sus compañeros y representantes, estimulando de esta forma su autoestima y seguridad ante cualquier desafío.

El Currículo de Educación Inicial (2014) sugiere usar rincones como parte del juego-trabajo. Los niños rotan entre espacios de aprendizaje, lo que les da libertad para participar en diversas actividades. Esto ayuda a los docentes a atender la diversidad en el aula y a fomentar las habilidades e intereses de los niños. En resumen, los rincones de juego-trabajo permiten aprender de forma espontánea, según las necesidades e intereses (Ministerio de Educación de Ecuador, 2020).

El subnivel 2 recomienda rincones como lectura, modelado, juego dramático, pintura, juego tranquilo, agua y un cajón lúdico complementario (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015). Argudo (2017) destaca que el aprendizaje lúdico promueve la interacción entre el ambiente y los niños, convirtiendo el aprendizaje en diversión y descubrimiento. El objetivo es estimular competencias básicas para la vida diaria.

La práctica de aplicar los rincones lúdicos no es nada nuevo; un ejemplo es lo realizado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, donde complementa los esfuerzos de educación temprana o preescolar que realiza el Ministerio de Educación, con la implementación de los Centros de atención familiar “Creciendo con Nuestros Hijos” (CNH), donde se construyen espacios lúdicos para mejorar la motricidad y estimulación temprana de los niños, en busca de lugares que fomenten su sano esparcimiento, con énfasis en el uso del ingenio, trabajo en equipo y la aplicación del proceso de estimulación de los infantes (MIES, 2023).

Se enfatiza la importancia de conocer los logros de aprendizaje en educación inicial para identificar las fortalezas y debilidades de los niños. A pesar de las limitaciones económicas y de recursos, esta investigación busca evaluar estos logros y su impacto en el desarrollo

integral de los niños, con el fin de ofrecer una metodología para mejorar la situación educativa.

Esta investigación se centra en los niños del subnivel 2 de educación inicial de la Unidad Educativa "Ocho de Enero" en la ciudad de Jipijapa. Ya que la evaluación de los logros de aprendizaje se vuelve necesaria para implementar medidas correctivas a través de estrategias didácticas adecuadas y así proporcionar una preparación integral que fomente el bienestar emocional y el aprendizaje.

Se busca comprender y mejorar el nivel de desarrollo de habilidades y conocimientos en esta etapa crucial, con el objetivo de preparar adecuadamente a los niños para niveles educativos posteriores y proponer estrategias para optimizar su rendimiento académico y desarrollo integral. Por esta razón, el objetivo de este estudio fue evaluar los logros de aprendizaje alcanzados por los niños de 4 años (subnivel 2) en la Unidad Educativa "Ocho de Enero" en la ciudad de Jipijapa. Se identificaron habilidades cognitivas y motoras necesarias para un desarrollo educativo adecuado. Este análisis permitió determinar la aplicación efectiva de las estrategias de aprendizaje recomendadas, con el propósito de preparar de manera óptima al niño para afrontar su proceso educativo en los años venideros.

Material y métodos

Esta investigación tuvo un enfoque mixto, debido a que implicó un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o para responder al planteamiento de un problema (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), ya que la información a recolectar requiere del uso de técnicas y herramientas mixtas, tales como la entrevista, la encuesta y el análisis de información documental.

El tipo de investigación es transeccional descriptivo, ya que se realiza en un momento y lugar determinado, mediante el registro, análisis e interpretación de características y propiedades de fenómenos, personas o eventos reales (Sanca, 2011), es decir, este tipo de investigación, es necesaria cuando se busca referenciar, los detalles principales de una realidad en cuestión (Guevara, Verdesoto & Castro, 2020).



El estudio descriptivo posee como importancia desde esta perspectiva, que se estudiaron los resultados de los logros de aprendizaje y los criterios o destrezas usados en el aula de clase que pone en práctica la docente.

Es importante señalar, que esta metodología va más allá de la descripción de un fenómeno o ente, sino que también implica el desarrollo de procedimientos que procura explorar las peculiaridades del problema, plantear hipótesis, y escoger las técnicas de recolección de datos, así como las fuentes de información (Escudero & Cortéz, 2018).

Como se mencionó previamente, las técnicas de investigación utilizadas en esta investigación fueron, la encuesta, la entrevista y el análisis documental.

La técnica de encuesta consiste en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante (Sierra, 2001), adicionalmente, es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y analizar datos de modo rápido y eficaz (Casas Anguita et al., 2003). En este caso, se aplicó la técnica en mención, para conocer los logros de aprendizaje adquiridos por los niños, cuya valoración de indicadores y destrezas adquiridas es cualitativa, en el período de estudio previamente señalado, además, de la incidencia de la aplicación de los elementos de la metodología de trabajo en los infantes. La entrevista es la técnica de recopilación de datos más utilizadas en los procesos de investigación cualitativa, cuyo objetivo principal es, obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas, donde participan al menos dos personas, conocidas como el entrevistador y el entrevistado, generándose entre ambas una interacción en torno a una temática de estudio (Folgueiras, 2017).

Esta técnica recogió información sobre opiniones, criterios, estrategias didácticas utilizadas y políticas institucionales establecidas y aplicadas al respecto de la educación inicial en cada plantel, así como, las prácticas metodológicas de los docentes del nivel inicial de las entidades estudiadas, y, el uso, frecuencia, equipamiento y materiales de los rincones lúdicos y experiencias de aprendizaje, con que cuenta el profesor para impartir su cátedra.

El análisis documental extrae información esencial de un documento para facilitar el acceso a su contenido. Cubre desde la identificación externa del documento hasta la descripción

conceptual de su tema, utilizando palabras clave o descriptores. Es clave para comprender y acceder a la información (Rojas, 2011).

Mientras que, el análisis de información, es una forma de investigación, cuyo objetivo es la captación, evaluación, selección y síntesis de los mensajes subyacentes en el contenido de los documentos, a partir del análisis de sus significados en función de un problema determinado, contribuyendo así, a la toma de decisiones (Dulzaides & Molina, 2004), y su aporte en este trabajo consiste en la revisión de las calificaciones cualitativas de los niños que cursaron el nivel 2 de educación inicial.

Para una mejor delimitación de la investigación y por el acceso a la información requerida, se optó por realizar un estudio a la totalidad de la población estudiantil y docente del subnivel 2 de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Ocho de enero”, que consiste en un docente y 17 niños de 4 a 5 años.

Por último, el procedimiento que se aplicó en esta investigación es el siguiente: a) Obtención del permiso pertinente de las autoridades de la institución objeto de estudio, para poder realizar la investigación en el subnivel 2 de educación inicial del plantel; b) Elaboración de un cuestionario que permita conocer los resultados de los indicadores (Identidad y autonomía, Convivencia, Relaciones con el medio natural y cultural, Relaciones lógico-matemáticas, Comprensión y expresión del lenguaje, Expresión artística, Expresión corporal y motricidad) mismos que se midieron en esta investigación y que están ligados a los logros de aprendizajes descritos en el Currículo del Nivel Inicial. Quienes, a su vez, fueron determinados a través de las destrezas previamente conocidas para la edad de los infantes en estudio. Los instrumentos se validaron siguiendo un proceso revisión de la literatura existente del tema. Lo cual permitió identificar instrumentos para adaptar acorde a este estudio.

Resultados

En lo pertinente a los rincones lúdicos, el Ministerio de Educación del Ecuador (2015), recomienda el uso de al menos tres rincones lúdicos debidamente establecidos en el aula, los mismos que necesitan ser renovados o actualizados habitualmente, de los cuales uno debe atender a la experiencia de aprendizaje con la finalidad de practicar las destrezas durante



actividades dirigidas y el juego en los rincones, además, establece para el subnivel 2 de educación inicial (4 años de edad), el uso de los rincones tales como;

- 1) rincón de modelado;
- 2) rincón de juego dramático;
- 3) rincón de pintura y dibujo;
- 4) rincón de juego tranquilo; y,
- 5) rincón del agua,

Se recomienda la utilización de rincones correspondientes al subnivel 1, como lectura, construcción y juegos tranquilos. Sin embargo, de los siete sugeridos por el Ministerio de Educación, la escuela solo ha incorporado dos: el rincón hogar (subnivel 1) y el de juegos tranquilos (subnivel 2), lo que representa un cumplimiento del 28,57% en cuanto al número de rincones disponibles.

Además, es importante señalar que, en la entidad se encuentran establecidos en el primer año de básica, los de lectura y arte (pintura y dibujo), los mismos que se utilizan rotativamente entre todos los niveles mencionados. Acerca de las condiciones del espacio disponible para los rincones lúdicos dentro del aula, se constató que es muy estrecho, lo que dificulta su uso por parte de todos los niños, además, cuentan con una buena iluminación natural y artificial, sin problemas de humedad, pero con inconvenientes con el de polvo e higiene, ya que las aulas son abiertas y la unidad educativa se encuentra ubicada en un lugar periférico de la ciudad, con mucho viento y vías no asfaltadas.

Por ejemplo, en el rincón del hogar, se encuentran disponibles varios elementos como camas, refrigeradora, mesa, sillas, espejo y muñecas. Sin embargo, faltan materiales importantes como sábanas, cobijas, almohadas, ropa para vestirse y desvestirse, así como accesorios para muñecas y cochecitos, entre otros. Esta disponibilidad representa aproximadamente el 40% de los materiales sugeridos en el currículo.

En tanto, el rincón de juegos tranquilos, los materiales con que se cuenta son; rompecabezas, legos, pelotitas, vasos, y, materiales para ensartar y seguir o crear patrones, faltando otros como, loterías, dominós, encajes y plantados, tangramas, bloques lógicos, cuerpos geométricos sólidos, entre otros, es decir, un equipamiento de aproximadamente el 50%.



En cuanto a las características que deben cumplir estos rincones de aprendizaje, Argudo (2017) manifiesta: a) Estar organizados y ubicados dentro del salón de clase; b) Ser atractivos, con distintivos que permitan su identificación; c) Deben contar con materiales educativos que estén en buen estado y al alcance de los niños, y, d) Estos espacios educativos, contarán con material didáctico necesario para el número de niños que se integren a los denominados ambientes de aprendizaje.

En referencia a las políticas de uso y mantenimiento de estos rincones de aprendizaje, las autoridades del plantel y de la Dirección Distrital, alientan a su utilización en la educación parvularia, no obstante, los recursos para mejorar su equipamiento son muy escasos e incluso el mantenimiento de éstos, se lo realiza con esfuerzos de los padres de familia y los docentes de los cursos. Adicionalmente, en cuanto a la frecuencia de uso de los rincones, su aplicación se la realiza de dos a tres veces a la semana, por un tiempo aproximado de 60 minutos en cada ocasión, esto acorde a los lineamientos del Ministerio de Educación para los rincones de aprendizaje.

Lo cual, dista significativamente a lo planteado por la notable pedagoga Montessori, la cual sostiene el uso de los rincones lúdicos, debido a que,

...uno de los pilares fundamentales para la educación y formación del niño, es el ambiente escolar adaptado a ellos, para liberarlos y hacerlos independientes, donde las aulas incorporen, bancos, sillas e instrumentos a la medida de ellos, resistentes y con colores, con el fin de permitirles conocer la realidad, además, creando un ambiente a la medida y ajustado a las capacidades del párvulo, ordenado y atractivo, por tanto, el aula de la escuela debe adaptarse a las necesidades que sienten los niños de empaparse de la realidad a través de rutinas tranquilizadoras, la exploración del ambiente y métodos concretos de aprendizaje. (Milena Santerini, 2013, p.334).

Las experiencias de aprendizaje son las estrategias educativas más empleadas por los docentes, abarcando entre el 80 y el 90% del tiempo en aula. La clasificación de objetos por tamaño o color, la escucha de canciones y el aprendizaje de palabras en inglés, entre otras. Su importancia en la educación inicial radica en su capacidad para promover habilidades específicas en los niños.



Por último, la planificación de las actividades de los rincones lúdicos no es completa, pero se coordina el uso de estos entre los tres paralelos, mientras que la programación de las experiencias de aprendizaje, son elaboradas y/o diseñadas semanalmente, se describen los objetivos de aprendizaje que se esperan alcanzar, las destrezas que se pretenden estimular y los ámbitos a utilizar, las cuales son evaluadas periódicamente de forma cualitativa.

En lo que se refiere a los resultados derivados de la aplicación de las estrategias didácticas, tales como experiencias de aprendizaje y rincones lúdicos para el logro de las destrezas por parte de los niños del subnivel 2 de educación inicial, se presenta la siguiente tabla 1.

Tabla 1. Identificador: identidad y autonomía

DESTREZAS	Estrategia didáctica	Insuficiente (E)	Regular (D)	Bueno (C)	Muy bueno (B)	Excele nte (A)	Total	Promedio	%
Comunica algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.	Experiencia de aprendizaje	0.00	0.00	12.00	3.00	2.00	17.00	3.41	68.24
Identifica las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.	Rincón	0.00	0.00	9.00	6.00	2.00	17.00	3.59	71.76
Reconoce algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepitible.	Experiencia de aprendizaje	0.00	3.00	6.00	6.00	2.00	17.00	3.41	68.24
Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor	Rincón	0.00	3.00	7.00	5.00	2.00	17.00	3.35	67.06



intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.										
Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.	Rincón	0.00	1.00	8.00	6.00	2.00	17.00	3.53	70.59	
Se reconoce como parte integrante de una familia a la que pertenece.	Experiencia de aprendizaje	0.00	1.00	9.00	5.00	2.00	17.00	3.47	69.41	
Realiza acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.	Rincón	0.00	4.00	7.00	4.00	2.00	17.00	3.24	64.71	
Acude al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.	Rincón	0.00	1.00	10.00	5.00	1.00	17.00	3.35	67.06	
Se saca y pone algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.	Rincón	0.00	3.00	9.00	3.00	2.00	17.00	3.24	64.71	
Selecciona prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.	Rincón	0.00	1.00	8.00	6.00	2.00	17.00	3.53	70.59	
Utiliza la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia	Rincón	0.00	0.00	9.00	6.00	2.00	17.00	3.59	71.76	
Colabora en el mantenimiento del orden	Rincón	0.00	3.00	10.00	3.00	1.00	17.00	3.12	62.35	



del aula ubicando los objetos en su lugar.

Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto

Imita las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.

Ejecuta acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato

Experiencia de aprendizaje	0.00	3.00	12.00	2.00	0.00	17.00	2.94	58.82
Experiencia de aprendizaje	0.00	4.00	11.00	2.00	0.00	17.00	2.88	57.65
Experiencia de aprendizaje	0.00	3.00	12.00	2.00	0.00	17.00	2.94	58.82

El identificador “Identidad y Autonomía”, es el ámbito relacionado al desarrollo de la identidad y pertinencia del niño, que busca su paulatina independencia, seguridad, autoestima, confianza, respeto hacía él y su entorno, el promedio de los logros de aprendizaje es 3,31, es decir, el 66,32%, correspondiente a “bueno”, donde las destrezas, 13, 14 y 15, alcanzan un promedio “Regular” en las mismas donde se aplicó la estrategia didáctica “experiencia de aprendizaje”.

Para este identificador, se analizan destrezas como *Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias, Utiliza la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia* que se miden en el espacio de trabajo con diferentes instrumentos, estas habilidades se refieren a la capacidad del niño, para tomar decisiones y hacer elecciones basadas en sus propios gustos y preferencias. Es una parte fundamental del desarrollo de la autonomía y la identidad personal.



Los criterios seleccionados se basan en lo propuestos por el Ministerio de Educación, mismos que permitieron la evaluación de los logros alcanzados por los infantes, cuyos datos proporcionan una visión general del progreso de los niños en diversas áreas específicas relacionadas con la destreza medida.

Tabla 2. **Identificador: convivencia**

DESTREZAS	Estrategia didáctica	Insuficiente (E)	Regular (D)	Bueno (C)	Muy bueno (B)	Excelente (A)	Total	Promedio	%
Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Rincón	0.00	3.00	8.00	5.00	1.00	17.00	3.24	64.71
Establece relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.	Rincón	0.00	2.00	10.00	5.00	0.00	17.00	3.18	63.53
Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	Rincón	0.00	3.00	11.00	2.00	1.00	17.00	3.06	61.18
Demuestra preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	Rincón	0.00	2.00	10.00	5.00	0.00	17.00	3.18	63.53
Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	Rincón	0.00	1.00	13.00	2.00	1.00	17.00	3.18	63.53



Demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.	Experiencia de aprendizaje	0.00	3.00	12.00	2.00	0.00	17.00	2.94	58.82
Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	Experiencia de aprendizaje	0.00	1.00	12.00	4.00	0.00	17.00	3.18	63.53
Reconoce a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno	Experiencia de aprendizaje	0.00	1.00	10.00	5.00	1.00	17.00	3.35	67.06
Reconoce los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad	Experiencia de aprendizaje	0.00	4.00	12.00	1.00	0.00	17.00	2.82	56.47
Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	Rincón	0.00	3.00	11.00	3.00	0.00	17.00	3.00	60.00

En cuanto al identificador “Convivencia”, que implica las diferentes interrelaciones que mantiene el niño, con sus compañeros, centro de estudio e incluso con su familia, procurando la mejora en temas de empatía, respeto, el cumplimiento de sus obligaciones y el disfrute de sus derechos, el promedio de los logros de aprendizaje es menor al anterior con el 3,11, es decir el 62,24%, correspondiente a “bueno”, donde las destrezas, 6 y 9, alcanzan un promedio “Regular”, y al igual que en el anterior identificador, se aplicó la estrategia didáctica “experiencia de aprendizaje”.

El desarrollo de destrezas como *Demuestra preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía* y *Reconoce a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno*; implican que el niño no solo elige a ciertos compañeros para jugar, sino que lo hace basándose en una conexión emocional que incluye la empatía, este comportamiento es crucial para el desarrollo social y emocional del niño.



A través de estas interacciones, los niños aprenden a comunicarse de manera efectiva y a resolver conflictos, además de ayudar a considerar los sentimientos de otros y a buscar soluciones colaborativas, a más del reconocimiento de la unidad familiar que es fundamental para el desarrollo de la identidad social y la comprensión de las estructuras sociales.

Tabla 3. Identificador: relaciones con el medio natural y cultural

DESTREZAS	Estrategia didáctica	Insuficiente (E)	Regular (D)	Bueno (C)	Muy bueno (B)	Excelente (A)	Total	Promedio	%
Identifica a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural.	Experiencia de aprendizaje	0.00	1.00	11.00	4.00	1.00	17.00	3.29	65.88
Reconoce y diferencia entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos.	Rincón	0.00	4.00	10.00	3.00	0.00	17.00	2.94	58.82
Reconoce diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.	Rincón	0.00	4.00	10.00	2.00	1.00	17.00	3.00	60.00
Identifica las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascota y los cuidados que requieren	Experiencia de aprendizaje	0.00	3.00	9.00	3.00	2.00	17.00	3.24	64.71
Reconoce las características de las plantas alimenticias comprendiendo su importancia en la alimentación.	Experiencia de aprendizaje	0.00	6.00	8.00	3.00	0.00	17.00	2.82	56.47



Identifica los alimentos nutritivos reconociendo la importancia de éstos en su crecimiento.	Rincón	0.00	3.00	11.00	3.00	0.00	17.00	3.00	60.00
Realiza acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras.	Rincón	0.00	4.00	10.00	2.00	1.00	17.00	3.00	60.00
Apoya en el cuidado de plantas y animales de su entorno.	Rincón	0.00	5.00	9.00	3.00	0.00	17.00	2.88	57.65
Reconoce y aprecia algunas expresiones culturales importantes de su localidad.	Experiencia de aprendizaje	0.00	5.00	10.00	2.00	0.00	17.00	2.82	56.47
Participa en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando de las diferentes manifestaciones culturales.	Experiencia de aprendizaje	0.00	3.00	13.00	1.00	0.00	17.00	2.88	57.65

En relación con el identificador “Relaciones con el medio natural y cultural”, donde se incentiva la comprensión, protección y respeto del niño a su entorno natural y a la diversidad cultural que lo rodea, el promedio de los logros de aprendizaje es incluso menor al anterior con una puntuación de 2,99, es decir el 59,76%, correspondiente a “Regular”, donde las destrezas, 2, 5, 8, 9 y 10, tienen un promedio “Regular”, y otras tantas rozan dicho promedio. Es de indicar que, en este caso, ambas estrategias presentan deficiencias.

Sin embargo, destrezas como *Identifica a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural* y *Realiza acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua*, son aquellas que más ejecutan



los niños y tienen relación con observar y reconocer el entorno (animales, plantas, insectos, etc.) este proceso es fundamental para el desarrollo del conocimiento científico y el entendimiento del mundo natural, así como la capacidad del niño para realizar acciones concretas que contribuyan a la protección y conservación del ambiente.

Tabla 4. **Identificador: relaciones lógico-matemáticas**

DESTREZAS	Estrategia didáctica	Insuficiente (E)	Regular (D)	Bueno (C)	Muy bueno (B)	Excelente (A)	Total	Promedio	%
Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.	Experiencia de aprendizaje	0.00	5.00	9.00	3.00	0.00	17.00	2.88	57.65
Identifica características del día y la noche.	Experiencia de aprendizaje	0.00	0.00	10.00	5.00	2.00	17.00	3.53	70.59
Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora.	Experiencia de aprendizaje	0.00	4.00	10.00	2.00	1.00	17.00	3.00	60.00
Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales de: arriba/abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.	Rincón	0.00	2.00	10.00	4.00	1.00	17.00	3.24	64.71
Identifica en los objetos las nociones de medida: alto/bajo, pesado/liviano.	Rincón	0.00	3.00	9.00	4.00	1.00	17.00	3.18	63.53
Identifica objetos de formas similares en el entorno.	Experiencia de aprendizaje	0.00	3.00	11.00	3.00	0.00	17.00	3.00	60.00
Descubre formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y	Rincón	0.00	3.00	8.00	6.00	0.00	17.00	3.18	63.53

cuadrangulares en objetos del entorno.

Reconoce los colores primarios, el blanco y el negro en objetos e imágenes del entorno.

Rincón	0.00	3.00	9.00	4.00	1.00	17.00	3.18	63.53
--------	------	------	------	------	------	-------	------	-------

Cuenta oralmente del 1 al 10 con secuencia numérica, en la mayoría de veces.

Rincón	0.00	6.00	7.00	2.00	2.00	17.00	3.00	60.00
--------	------	------	------	------	------	-------	------	-------

Comprende la relación de número cantidad hasta el 5.

Experiencia de aprendizaje

	0.00	4.00	10.00	2.00	1.00	17.00	3.00	60.00
--	------	------	-------	------	------	-------	------	-------

Clasifica objetos con un atributo (tamaño, color o forma).

Rincón	0.00	3.00	11.00	3.00	0.00	17.00	3.00	60.00
--------	------	------	-------	------	------	-------	------	-------

Diferencia entre colecciones de más y menos objetos

Rincón	0.00	3.00	10.00	4.00	0.00	17.00	3.06	61.18
--------	------	------	-------	------	------	-------	------	-------

Reconoce y compara objetos de acuerdo a su tamaño (grande/ pequeño)

Rincón	0.00	1.00	9.00	6.00	1.00	17.00	3.41	68.24
--------	------	------	------	------	------	-------	------	-------

Imita patrones simples con elementos de su entorno.

Rincón	0.00	3.00	12.00	1.00	1.00	17.00	3.00	60.00
--------	------	------	-------	------	------	-------	------	-------

Con respecto al identificador “Relaciones lógico matemáticas”, que busca fomentar ciertos aspectos del pensamiento del infante mediante el desarrollo de procesos cognitivos generalmente cuantitativos, basados en su relación con experiencias y el entorno, que les permita adquirir nuevos aprendizajes y buscar soluciones a los problemas, el promedio de los logros de aprendizaje se mantiene dentro de un rango “Bueno” con una puntuación de 3,12, es decir, el 62,25%, donde, de las 14 destrezas estudiadas, la # 1 tiene un promedio “Regular”, siendo pertinente a la estrategia “experiencia de aprendizaje”.

Entre las destrezas que más logros obtiene, se encuentra el *Reconocer la ubicación de objetos con relación a sí mismo según las nociones espaciales de: arriba/abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos y Reconocer y comparar objetos de acuerdo con su tamaño*



(grande/ pequeño), esta habilidad implica que el niño puede entender y utilizar conceptos espaciales básicos para describir la ubicación de objetos en relación con su propio cuerpo. s una destreza fundamental para la percepción espacial y la orientación, entender las relaciones espaciales facilita la coordinación y el movimiento, permitiendo a los niños navegar e interactuar con su entorno de manera más eficaz.

Tabla 5. Identificador: comprensión y expresión del lenguaje

DESTREZAS	Estrategia didáctica	Insuficiente (E)	Regular (D)	Buena (C)	Muy buena (B)	Excelente (A)	Total	Promedio	%
Se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.	Rincón	0.00	2.00	11.00	3.00	1.00	17.00	3.18	63.53
Participa en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas.	Rincón	0.00	3.00	12.00	1.00	1.00	17.00	3.00	60.00
Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.	Experiencia de aprendizaje	0.00	4.00	11.00	1.00	1.00	17.00	2.94	58.82
Reproduce canciones y poemas cortos, incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.	Rincón	0.00	6.00	9.00	2.00	0.00	17.00	2.76	55.29
Se expresa utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.	Rincón	0.00	5.00	10.00	1.00	1.00	17.00	2.88	57.65



Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.	Rincón	0.00	1.00	14.00	0.00	2.00	17.00	3.18	63.53
Relata cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje	Rincón	0.00	7.00	8.00	2.00	0.00	17.00	2.71	54.12
Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.	Rincón	0.00	5.00	10.00	1.00	1.00	17.00	2.88	57.65
Identifica etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.	Rincón	0.00	7.00	8.00	1.00	1.00	17.00	2.76	55.29
Cuenta un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.	Rincón	0.00	7.00	8.00	2.00	0.00	17.00	2.71	54.12
Identifica su cuento preferido por la imagen de la portada.	Rincón	0.00	5.00	10.00	1.00	1.00	17.00	2.88	57.65
Realiza movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas	Rincón	0.00	0.00	14.00	2.00	1.00	17.00	3.24	64.71
Se expresa oralmente de manera comprensible, presenta dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f.	Experiencia de aprendizaje	1.00	7.00	7.00	2.00	0.00	17.00	2.59	51.76
Repite rimas identificando los sonidos que suenan iguales.	Rincón	0.00	7.00	8.00	2.00	0.00	17.00	2.71	54.12



Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de su nombre	Experiencia de aprendizaje	1.00	5.00	9.00	2.00	0.00	17.00	2.71	54.12
Comunica a través de dibujos de objetos del entorno con algún detalle que lo vuelve identificable, como representación simbólica de sus ideas.	Experiencia de aprendizaje	0.00	5.00	10.00	2.00	0.00	17.00	2.82	56.47
Comunica de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag	Experiencia de aprendizaje	0.00	4.00	11.00	2.00	0.00	17.00	2.88	57.65

El área "Comprensión y expresión del lenguaje", crucial para el desarrollo comunicativo de los niños, presenta dificultades significativas, con un promedio de logros de aprendizaje del 57,44%. Dentro de las 17 destrezas evaluadas, algunas relacionadas con la estrategia de "experiencia de aprendizaje" y otras con los "Rincones lúdicos", obtuvieron una calificación "Regular". Destaca especialmente la baja calificación en la pronunciación de varias consonantes.

Sin embargo, destrezas como *Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades* y *Realiza movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas*, son importantes de revisar ya que esta habilidad implica que el niño puede comprender y llevar a cabo instrucciones que requieren la ejecución de dos acciones consecutivas o simultáneas. Es una destreza fundamental para el desarrollo de la comprensión auditiva, la memoria de trabajo y la secuenciación.

Para fomentar estas destrezas, es importante crear un entorno que proporcione oportunidades para practicar la comprensión y ejecución de instrucciones, así como ejercicios divertidos y repetitivos para fortalecer los movimientos articulatorios. Juegos que incluyan seguir instrucciones y actividades que involucren soplar, imitar sonidos y movimientos faciales serán especialmente beneficiosos.



Tabla 6. **Expresión artística**

DESTREZAS	Estrategia didáctica	Insuficiente (E)	Regular (D)	Bueno (C)	Muy bueno (B)	Excelente (A)	Total	Promedio	%
Representa a personas de su entorno asumiendo roles a través del juego simbólico.	Rincón	0.00	3.00	10.00	4.00	0.00	17.00	3.06	61.18
Se integra durante la ejecución de rondas, bailes y juegos tradicionales.	Rincón	0.00	4.00	10.00	3.00	0.00	17.00	2.94	58.82
Imita pasos de baile intentando reproducir los movimientos y seguir el ritmo	Rincón	0.00	5.00	8.00	4.00	0.00	17.00	2.94	58.82
Canta canciones cortas asociando la letra con expresiones de su cuerpo.	Rincón	0.00	3.00	10.00	4.00	0.00	17.00	3.06	61.18
Experimenta a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafo plásticas.	Rincón	0.00	3.00	11.00	3.00	0.00	17.00	3.00	60.00
Expresa sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.	Rincón	0.00	4.00	10.00	3.00	0.00	17.00	2.94	58.82
Expresa su gusto o disgusto al observar una obra artística relacionada a la plástica o a la escultura.	Rincón	0.00	5.00	10.00	2.00	0.00	17.00	2.82	56.47
Ejecuta patrones de hasta dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros.	Rincón	0.00	4.00	10.00	2.00	1.00	17.00	3.00	60.00

Imita e identifica sonidos onomatopéyicos, naturales y artificiales del entorno.	Rincón	0.00	1.00	13.00	3.00	0.00	17.00	3.12	62.35
--	--------	------	------	-------	------	------	-------	------	-------

Acerca del identificador “Expresión artística”, que busca el desarrollo de la creatividad, y la expresión de los sentimientos, emociones y vivencias de los niños, por medio de técnicas de arte plástico, música y teatro, el promedio de los logros de aprendizaje se mantiene dentro de un rango “Bueno” con una puntuación de 3,12, es decir, el 62,25%, donde, de las 14 destrezas estudiadas, la # 1 tiene un promedio “Regular”, siendo pertinente está la estrategia “experiencia de aprendizaje”.

Tomando como referencia a las destrezas *Canta canciones cortas asociando la letra con expresiones de su cuerpo y Ejecuta patrones de hasta dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros*, estas habilidades implican que el niño pueda cantar canciones y utilizar expresiones corporales para reflejar la letra de las canciones.

Asi mismo esta habilidad implica que el niño puede seguir y reproducir patrones rítmicos con su cuerpo como aplaudir, golpear con los pies, etc. Aquí se incluye en uso de instrumentos como tambores, maracas, etc. Es desarrollo de estas destrezas es fundamental para el progreso musical, la coordinación y la percepción auditiva en los niños.

Tabla 7. Identificador: expresión corporal y motricidad

DESTREZAS	Estrategia didáctica	Insuficiente (E)	Regular (D)	Bueno (C)	Muy bueno (B)	Excele nte (A)	Total	Prome dio	%
Camina y corre coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total.	Rincón	0.00	0.00	10.00	5.00	2.00	17.00	3.53	70.59
Salta en dos pies en sentido vertical obstáculos de 15 a 25	Rincón	0.00	1.00	10.00	4.00	2.00	17.00	3.41	68.24



cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 40 a 60 cm.										
Salta sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma.	Rincón	0.00	0.00	10.00	5.00	2.00	17.00	3.53	70.59	
Sube escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando alternadamente un pie en cada peldaño, y bajarlas con apoyo.	Experiencia de aprendizaje	0.00	0.00	10.00	5.00	2.00	17.00	3.53	70.59	
Trepa y repta combinando obstáculos y recorridos.	Experiencia de aprendizaje	0.00	0.00	10.00	5.00	2.00	17.00	3.53	70.59	
Galopa y salta coordinadamente a diferentes ritmos.	Experiencia de aprendizaje	0.00	1.00	8.00	7.00	1.00	17.00	3.47	69.41	
Camina, corre y salta de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas.	Rincón	0.00	0.00	10.00	5.00	2.00	17.00	3.53	70.59	
Realiza actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.	Rincón	0.00	0.00	11.00	4.00	2.00	17.00	3.47	69.41	
Realiza ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo.	Rincón	0.00	1.00	10.00	5.00	1.00	17.00	3.35	67.06	



Mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, y curvas con altura (aprox. 5 cm) intentando mantener el control postural.	Experiencia de aprendizaje	0.00	1.00	10.00	5.00	1.00	17.00	3.35	67.06
Mantiene control postural en diferentes posiciones del cuerpo (sentado, de pie, en cuclillas, de cúbito dorsal y cúbito ventral).	Experiencia de aprendizaje	0.00	0.00	11.00	5.00	1.00	17.00	3.41	68.24
Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).	Experiencia de aprendizaje	0.00	1.00	10.00	5.00	1.00	17.00	3.35	67.06
Realiza actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande.	Rincón	0.00	2.00	9.00	5.00	1.00	17.00	3.29	65.88
Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.	Rincón	0.00	2.00	11.00	3.00	1.00	17.00	3.18	63.53
Realiza representaciones gráficas utilizando el garabateo con nombre.	Rincón	0.00	2.00	11.00	4.00	0.00	17.00	3.12	62.35
Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia diferentes direcciones.	Experiencia de aprendizaje	0.00	2.00	10.00	5.00	0.00	17.00	3.18	63.53
Identifica en su cuerpo y en el de las demás partes gruesas del cuerpo humano y partes de la cara a través de la exploración sensorial.	Experiencia de aprendizaje	0.00	1.00	13.00	2.00	1.00	17.00	3.18	63.53



Representa la figura humana utilizando el monigote o renacuajo.	Experiencia de aprendizaje	0.00	2.00	11.00	4.00	0.00	17.00	3.12	62.35
Utiliza frecuentemente una de las dos manos o pies al realizar las actividades.	Experiencia de aprendizaje	0.00	2.00	10.00	5.00	0.00	17.00	3.18	63.53
Realiza ejercicios de simetría corporal como: observar en el espejo y en otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo de la cara.	Rincón	0.00	2.00	11.00	4.00	0.00	17.00	3.12	62.35
Ubica algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de arriba-abajo, adelante-atrás	Experiencia de aprendizaje	0.00	0.00	11.00	5.00	1.00	17.00	3.41	68.24
Se orienta en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: arriba-abajo, a un lado a otro lado, dentro/fuera.	Experiencia de aprendizaje	0.00	0.00	12.00	5.00	0.00	17.00	3.29	65.88
Realiza desplazamientos y movimientos utilizando el espacio total a diferentes distancias (largas-cortas).	Experiencia de aprendizaje	0.00	1.00	11.00	5.00	0.00	17.00	3.24	64.71
Utiliza el espacio parcial para realizar representaciones gráficas.	Experiencia de aprendizaje	0.00	3.00	11.00	3.00	0.00	17.00	3.00	60.00
Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido, lento).	Experiencia de aprendizaje	0.00	0.00	12.00	5.00	0.00	17.00	3.29	65.88

El área de "Expresión corporal y motricidad" se centra en el desarrollo de habilidades motoras, expresivas y creativas, en el que se incluye la coordinación, equilibrio y orientación



espacial del niño. Los logros de aprendizaje promedian una puntuación "Bueno" de 3,32 sobre 5, lo cual es un cumplimiento satisfactorio de las estrategias didácticas en este ámbito. En este identificador las destrezas *Salta sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma* y *Trepa combinando obstáculos y recorridos*, son indicadores del correcto funcionamiento del desarrollo motor del niño, estas habilidades no solo mejoran su capacidad física y coordinación, sino que también contribuyen a su confianza y bienestar general. Incorporar estas actividades en su rutina diaria puede ser extremadamente beneficioso para su desarrollo integral, de manera tal que estas destrezas son base para el desarrollo de niño.

El Tercer Informe Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), realizado en el Ecuador por la UNESCO, revela que los niños mantienen un promedio a la par de los de la región (7,00), con diferencias significativas en el rubro "lectura", en los niños del sexto nivel con una puntuación de 6,83 (UNESCO, 2015), lo cual es congruente con los resultados obtenidos en el ámbito "Comprensión y expresión del lenguaje", que tiene la menor puntuación de la evaluación de los logros de aprendizaje con un 57,44%, es decir, una media de 5,74 puntos. Los logros de aprendizaje de los niños, resultado de esta investigación representan los conocimientos, destrezas y actitudes que se deben alcanzar al concluir un proceso educativo o ciclo escolar, de ello cada indicador y destreza es analizado de manera individual, ya que el docente a través de los logros de aprendizaje proporciona información relevante, clara y precisa sobre el proceso de construcción del conocimiento.

A medida que se logran los aprendizajes, las capacidades se transforman en habilidades, luego en destrezas y destrezas alcanzadas, hasta convertirse en lo que pedagógicamente denominamos competencias acordes al currículo inicial.

Con los resultados de los logros de aprendizaje, es claro que debe incentivar el uso adecuado de los rincones lúdicos como una alternativa que busque brindar mayor énfasis al elemento juego-aprendizaje, "Los espacios en las aulas permiten a los niños trabajar individualmente o en grupos, fortaleciendo sus diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje. Estos espacios requieren diferentes distribuciones, organizaciones y adaptaciones para las actividades de aprendizaje." (Moya, 2023, p.39).

Adicionalmente, Espinar Viguera (2020), destacan al aprendizaje experiencial como una estrategia didáctica que evidencia las diferencias de las personas a la hora de aprender,



usando los conocimientos previos y el uso de nuevos bosquejos, que produzcan aprendizaje significativo, apoyados fundamentalmente en la innovación de la enseñanza-aprendizaje en la educación inicial.

Estos elementos de aprendizaje experimental o rincones de lúdicos deberán implementarse luego de obtenidos los resultados de los logros de aprendizaje de los niños, siendo así estos una vía para lograr mejorar aquellas destrezas que no lograron ser adquiridas en el periodo de tiempo establecido.

Conclusiones

La investigación evaluó los logros de aprendizaje alcanzados por los niños del subnivel 2 de educación inicial, con el fin de validar o resaltar la eficacia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje sugeridas por el ente estatal encargado de la educación en el país. Estas estrategias tienen como objetivo preparar a los niños, promoviendo su autonomía, habilidades cognitivas, creativas y pensamiento crítico a través de la utilización de experiencias de aprendizaje y rincones lúdicos, conforme a los estándares de calidad educativa establecidos en Ecuador.

La población estudiada proporciona información sobre los problemas cognitivos y de desarrollo motriz que enfrentan los niños que participan en este estudio. Se prevé que, en los próximos años de educación, estas habilidades no alcancen el 70% de su desarrollo, lo que resulta en un déficit formativo significativo en las etapas escolares posteriores, especialmente en la comprensión y expresión del lenguaje.

También, se evidencia un desequilibrio en la frecuencia y aplicación de las estrategias didácticas, sobre todo en aquellas referentes a la expresión del lenguaje, debido a los escasos recursos disponibles en los planteles educativos, que lleva a los docentes y padres de familia a asumir gran parte de estos, y, posiblemente al desconocimiento real de los beneficios de cada herramienta tanto de las experiencias de aprendizaje como de los rincones lúdicos, no será suficiente.

En resumen, los logros de aprendizaje observados en los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Ocho de Enero, Jipijapa, se atribuyen a un enfoque pedagógico que prioriza el juego, la exploración y la práctica experiencial. Este enfoque se apoya en una sólida fundamentación teórica y en una evaluación continua de los procesos de enseñanza y



aprendizaje. Estos logros no solo influyen en el progreso académico de los niños, sino también en su desarrollo personal y social, sentando las bases para un futuro prometedor tanto en su educación como en su integración en la sociedad.

Referencias bibliográficas

Ajila, J., Almeida, Lady, Amaya, M., Arévalo, J., Astorga, A., Cadena, F., Chicaiza, E., Cisneros, C., Conrado, F., Espinosa, A., Espinoza, S., Espinoza, V., Guevara, M. J., Jiménez, D., Landázuri, J., Levy, E., López, V., Mosquera, J., Narváez, G., ... Zambrano R., J. (2018). *La educación en Ecuador: Logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018.* https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

Argudo, K. (2017). Estrategias metodológicas basadas en la implementación de rincones lúdicos para desarrollar la creatividad e imaginación de los niños del Centro de Desarrollo Infantil El Castillo. In *Universidad Politécnica Salesiana*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15170/1/UPS-CT007491.pdf>

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)

Dulzaides Iglesias, M. E., & Molina Gómez, A. M. (2004). Análisis documental y de información: Dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12(2). <http://eprints.rclis.org/5013/1/analisis.pdf>

Espinar Álava, E. M., & Viguera Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n3/0257-4314-rces-39-03-e12.pdf>

Escudero; Liliana Cortéz. (2018). Técnica y métodos cualitativos para la investigación científica. In Ediciones UTMACH (Ed.), *Colecciones REDES 2017* (Primera, Vol. 1, Issue 69). Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

Estrada-Araoz, E., y Mamani-Uchasara, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica Investigación



Fernández Leandro, D. S., Banay Zambrano, J. W., De la Cruz Cámaco, L. D., Alegre Huerta, J. A., & Breña Eulogio, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 418–428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>

Fernández Leandro, D. S., De la Cruz Cámaco, D. P., Banay Zambrano, J. W., Alegre Huerta, J. A., & Breña Eulogio, Ángel M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 418–428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>

Folgueiras, P. (2017). La entrevista. *Educacao e Pesquisa*, 43(1), 289–295. <https://doi.org/10.2307/j.ctv7fmfjk.12>

Guevara; Alexis Verdesoto; Nelly Castro. (2020). Metodología de Investigación Educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento*, 4(3), 163–176. <https://doi.org/10.37382/indivisa.vi5.395>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (McGraw Hill Educación (ed.); Quinta Edición). <https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2019). *Informe de resultados de Factores Asociados en la evaluación Ser Estudiante Costa 2018-2019*. <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/informe-de-resultados-de-factores-asociados-en-la-evaluacion-ser-estudiante-costa-2018-2019-2/%0Awww.evaluacion.gob.ec>

Ley Orgánica Reformatoria de la Ley de Educación Intercultural, Editorial Nacional 144 (2021). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

MIES. (2023). *Los rincones lúdicos promueven la estimulación temprana en la niñez de Chone*. <https://www.inclusion.gob.ec/>. <https://www.inclusion.gob.ec/los-rincones-ludicos-promueven-la-estimulacion-temprana-en-la-ninez-de-chone/>



Milena Santerini. (2013). Grandes de la educación. Maria Montessori. *Padres y Maestros*, 349, 325–350. <https://doi.org/10.3917/puf.chate.1980.01.0325>

Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. In *Currículo Educación Inicial 2014*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). *Rincones de juego trabajo ¿Estamos haciendo bien las cosas?* (Vol. 51, Issue 1). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Guia-Methodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>

Moya, V. C. N. M. & J. (2023). Los rincones lúdicos interculturales para niños de 4 a 5 años. *Sinergia Académica*, 6(2), 35–44. <http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/119>

Rajadell, N. (2000). Estrategias didácticas para el desarrollo de procedimientos. *Revista Española de Pedagogía*, LVIII(227), 573–592. <https://revistadepedagogia.org/lviii/no-217/estrategias-didacticas-para-el-desarrollo-de-procedimientos/101400009946/>

Rojas, M. (2011). El análisis documental: Indización y resumen en bases de datos especializadas. *Mendive*, 1(2), 1–15. http://eprints.rclis.org/6015/1/Análisis_documental_indización_y_resumen.pdf

Saavedra, J. (2019). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. <https://www.bancomundial.org/>. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>

Sanca, M. (2011). Clases y tipos de Investigación Científica. *Revista de Actualización Clínica*, 621–624. <https://investigacionestodo.wordpress.com/2012/05/19/clases-y-tipos-de-investigacion-cientifica/>



Santillana, F. (2023). *Rebeca Anijovich: Es necesario revisar no solo como se evalúa, sino también como se enseña.* [Https://Webdelmaestrocmf.Com/](https://Webdelmaestrocmf.Com/).

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/rebeca-anijovich-es-necesario-revisar-no-solo-como-se-evalua-sino-tambien-como-se-ensena/>

Sierra Bravo, R. (2001). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. In *Técnicas de investigación Social. Teoría y ejercicios.* (Decimocuar). Thomson Editores Spain.
https://significanteetro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf

UNESCO. (2015). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Logros de aprendizaje Ecuador.*

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481/932>

Valle, A., González, R., Lino, C., Cuevas González, M., & Fernández Suárez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6, 53–68. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

