

Program for the promotion and motivation for the Pedagogy of Technical and Professional Education

Programa para la promoción y motivación por la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional

Autores:

Loza-Montes, Henry
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Estudiante de Posgrado
Durán – Ecuador

 henryloza@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0002-3634-7682>

Gavilanes-García, Inés
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Estudiante de Posgrado
Durán – Ecuador

 gavilanezgarcia_2216@hotmail.com

 <https://orcid.org/0009-0000-1888-9475>

García-Hevia, Segress
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Ing. Agrónoma, Ph.D. en Ciencias
Docente-Tutor del área de Posgrado
Durán – Ecuador

 sgarciah@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Carnero-Sánchez, Maikel
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Lic. en Educación, Ph.D. en Ciencias
Docente-Tutor del área de Posgrado
Durán – Ecuador

 mcarneros@ube.edu.ec; maikelcs80@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0003-0661-7303>

Fechas de recepción: 12-ABR-2025 aceptación: 12-MAY-2025 publicación: 30-JUN-2025

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

En la taxonomía de la Pedagogía General, la Pedagogía Profesional se presenta como la rama que aborda el proceso de educación técnica y profesional de las personas que se forman para y en la vida laboral, no obstante, esta Pedagogía es poco conocida en profundidad. En tal sentido, este artículo se propone elaborar un programa para la promoción y motivación por la Pedagogía Profesional, que contribuya al mejoramiento continuo de docentes, tutores, instructores de entidades laborales que se vinculan a la formación de profesionales de nivel medio superior y superior. Se realizó un diagnóstico en dos instituciones ecuatorianas donde se estudian bachilleratos técnicos, se pudo constatar a través de la técnica de IADOV y entrevistas a docentes que es bajo el conocimiento de los docentes con relación a los fundamentos de esta ciencia, sin embargo, manifiestan una predisposición positiva a prepararse en los mismos. En correspondencia con los resultados del diagnóstico se elaboró un programa contentivo de objetivo general; sistemas de conocimientos, de habilidades y de valores; orientaciones metodológicas; formas de evaluación y referencias bibliográficas. El programa se sometió a la valoración crítica de los docentes de las instituciones donde se realizó el diagnóstico, se constató una percepción positiva generalizada en torno a la propuesta y la posibilidad de promover la Pedagogía Profesional.

Palabras clave: Pedagogía; Educación; Técnica; Profesional; Motivación; Promoción

Abstract

In the taxonomy of General Pedagogy, Professional Pedagogy is presented as the branch that addresses the technical and professional education process for individuals training for and in the workforce. However, this pedagogy is little known in depth. Therefore, this article proposes to develop a program for the promotion and motivation of Professional Pedagogy, which contributes to the continuous improvement of teachers, tutors, and instructors in labor entities linked to the training of professionals at the secondary and higher levels. A diagnosis was conducted in two Ecuadorian institutions where technical baccalaureate programs are taught. Through the IADOV technique and teacher interviews, it was possible to verify that teachers' knowledge of the fundamentals of this science is limited; however, they express a positive predisposition to prepare for them. In accordance with the results of the diagnosis, a program was developed containing a general objective; knowledge systems, skills, and values; methodological guidelines; evaluation methods; and bibliographic references. The program was critically evaluated by teachers at the institutions where the assessment was conducted. A generally positive perception was found regarding the proposal and the potential for promoting professional pedagogy.

Keywords: Pedagogy; Education; Technique; Professional; Motivation; Promotion



Introducción

En la taxonomía de la Pedagogía, de acuerdo con las edades y propósitos, se reconocen varias ramas de esta ciencia de la educación, entre ellas se encuentra la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, también reconocida como: Pedagogía Profesional, Pedagogía Laboral y Pedagogía del Trabajo. (Chávez, et al., 2005; Abreu y Soler, 2015; Bermúdez, et al., 2014).

La Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional ha experimentado una transformación, consolidándose como una ciencia fundamental en el desarrollo de los procesos educativos y adaptándose a los retos de una sociedad en permanente evolución. Más que limitarse a su vínculo tradicional con la enseñanza, esta área del conocimiento integra tanto aspectos teóricos como prácticos, lo que facilita la planificación, administración y evaluación de procesos formativos en distintos ámbitos. (Riera, 2008).

En la actualidad, la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional debe centrarse en mejorar la calidad, eficacia y sostenibilidad de los procesos formativos de los profesionales. Esto debe estar alineado con los constantes avances científicos y tecnológicos que influyen en los sectores productivos ya que los graduados de los distintos programas académicos deben estar preparados para desempeñarse de manera efectiva en el entorno laboral en el que se inserten. (Alonso, 2022).

La Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional presenta una plataforma teórica para el desarrollo de los estudiantes a lo largo de su formación académica, a través de la docencia, la experiencia en el ámbito laboral y la investigación. El método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) representa una estrategia clave dentro de esta Pedagogía, ya que facilita la interacción con el entorno laboral y contribuye a la orientación profesional de los estudiantes. (Zúñiga, 2021).

La Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional se presenta en la actualidad como una ciencia crucial para la conexión entre los procesos educativos y el entorno profesional, ya que, en el mundo laboral, caracterizado por constantes transformaciones tecnológicas, organizacionales y sociales, las necesidades de capacitación y formación de los trabajadores se han diversificado y especializado. (Castillejo, 2016)

El concepto de Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional ha evolucionado considerablemente desde su nacimiento, pasando de ser una especialidad meramente técnica a convertirse en un área de conocimiento que articula diversas teorías y prácticas educativas orientadas a la mejora de los procesos del mundo del trabajo. (Castillejo, 2016)

Aunque en la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional se pueden identificar diversas formas de interacción entre la Educación y el mundo del trabajo desde tiempos antiguos, ha sido solo en la era moderna cuando esta relación ha logrado constituir un campo profesional para los titulados en Pedagogía. Como resultado, se ha creado un área de especialización que,

de manera gradual y parcial, comienza a reflejarse en los programas académicos universitarios. (Mancera, 2019)

La Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional se centra en la formación de los individuos para desempeñar funciones laborales de manera competente, asegurando que la educación esté alineada con las necesidades del mercado. Su enfoque se extiende más allá de la enseñanza teórica, promoviendo el aprendizaje práctico y el desarrollo de habilidades y aptitudes específicas que faciliten la integración al ámbito laboral. (Mallart, 1979)

Esta Pedagogía tiene como propósito proveer de una plataforma teórica-metodológica, así como fomentar el interés y compromiso de los docentes de la Educación Técnica y Profesional por el estudio y transformación de esta ciencia de la educación para la mejora continua de los procesos formativos de profesionales, busca empoderar a los docentes para que sean agentes de cambio en la educación técnica, promoviendo una formación de calidad que responda a las necesidades del desarrollo social y productivo.

El Ministerio de Educación del Ecuador, en colaboración con otras entidades gubernamentales, ha establecido objetivos claros para la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) con el fin de impulsar el desarrollo socioeconómico del país. Aportar al desarrollo sostenible del país, mejorar la pertinencia y calidad de la EFTP, potenciar el talento humano con competencias integrales, fortalecer la articulación entre el sistema educativo y el sector productivo. (MINEDUC, 2018)

La Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional abarca una amplia extensión, ya que cubre diversos niveles educativos y modalidades formativas: Bachillerato Técnico, Educación Superior, Carreras Técnicas de Grado Superior, Posgrado, Capacitación en Centros de Trabajo.

Este modelo educativo busca una integración estrecha entre la educación formal y el mundo laboral, a través de diferentes modalidades, asegurando que los estudiantes adquieran competencias que sean útiles tanto en su desarrollo académico como profesional.

Ley de Educación Superior (LOES): Los institutos superiores tecnológicos, técnicos y pedagógicos, y los conservatorios superiores, se crearán por resolución del organismo encargado de la planificación, regulación y coordinación del sistema, previo informe favorable de la institución de aseguramiento de la calidad del sistema y del organismo nacional de planificación. (CES, 2018)

La Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) es un pilar fundamental para la equidad, la productividad y la sostenibilidad de los países. Contribuye a la mejora de las condiciones de acceso igualitario a la educación, al empleo, al emprendimiento y al trabajo decente. (Valdebenito y UNESCO)

Se refiere al entorno en donde quien está en el proceso formativo técnico y/o tecnológico tiene la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula. Debe



contar con las condiciones necesarias que permitan afianzar los fines tanto primarios como secundarios de la educación, es decir, que quien estudia y/o trabaja pueda conseguir ser una persona profesional y al mismo tiempo pueda aportar al incremento de la productividad de la organización. (MINEDUC, 2021)

Todas las componentes teóricas antes presentadas de la PETP permiten el estudio y transformación del siguiente objeto: Proceso conscientemente organizado de influencias educativas dirigido al desarrollo de una cultura técnico-profesional integral del trabajador competente que tiene lugar en la integración institución educativa -entidad laboral-comunidad. (Bermúdez, et al., 2014)

No obstante, a través de entrevistas, conversaciones individuales y grupales con docentes, directivos de educación, tutores o instructores de entidades laborales de producción y servicios, agentes comunitarios, hemos podido constatar:

- Que es limitada la información que poseen acerca de Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional.
- Que la motivación que tienen por esta ciencia es limitada.
- Que no se realizan acciones para la divulgación de esta ciencia.
- Que no todos los docentes que forman profesionales tienen formación pedagógica en este ámbito.

En consecuencia, este artículo científico se plantea como objetivo: elaborar un programa para la promoción y motivación por la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, que contribuya al mejoramiento continuo de docentes, tutores, instructores de entidades laborales que se vinculan a la formación de profesionales de nivel medio superior y superior.

Para el cumplimiento de este objetivo se trazó la siguiente ruta metodológica de la investigación.

Material y métodos

Toda investigación asume un determinado enfoque, en nuestro caso se elige el mixto, los procederes investigativos desde los métodos mixtos o híbridos representan un conjunto de procesos ordenados, secuenciales, sistémicos, empíricos y críticos de investigación que requieren de la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su combinación coherente, para realizar inferencias producto de toda la información obtenida. (Hernández y Mendoza, 2018).

La investigación mixta integra métodos cuantitativos y cualitativos para lograr una visión más amplia de un fenómeno que combina datos numéricos y descriptivos, facilitando la triangulación y la validación cruzada se emplea en estudios complejos que requieren tanto análisis estadísticos como exploraciones detalladas, destacándose por su versatilidad en múltiples disciplinas.



La investigación que se desarrolla es de tipo aplicada ya que tiene un enfoque práctico, orientada a reconvertir el conocimiento científico en solución a los problemas de la práctica educativa (Hernández y Mendoza, 2018). En nuestro caso puesta en función de mejorar el conocimiento, la percepción positiva y la motivación de los profesionales de la educación de Bachilleratos técnicos por la Pedagogía Profesional, lo que tributa a necesidades actuales de la Educación Formación Técnica y Profesional ecuatoriana.

Dado el enfoque de la investigación se utilizan métodos cuantitativos y cualitativos del nivel teórico y empírico del conocimiento científico, además se utilizaron métodos matemáticos-estadísticos para lograr un análisis más completo de la realidad en estudio.

Así se aplicaron del nivel empírico del conocimiento el cuestionario IADOV con cinco preguntas, de ellas tres con opciones dicotómicas y politómicas de respuesta, las cuales se valoran a través del cuadro lógico de IADOV con procedimientos matemáticos y así se determina el índice de satisfacción grupal.

También se valoran cualitativamente las preguntas dos y cuatro del citado cuestionario, las que aportan información del conocimiento, las percepciones, preferencias y motivaciones de los docentes por la Pedagogía Profesional.

Se realiza, además, una entrevista en profundidad a través del Focus Group a docentes y directivos de instituciones de Bachillerato Técnico para explorar sus conocimientos, percepciones y motivación por la Pedagogía Profesional, así como su utilización como referente e impacto positivo en la práctica educativa en el Ecuador.

Del nivel teórico del conocimiento se utilizaron métodos como el de análisis-síntesis para descomponer la información en partes y precisar los datos esenciales para arribar a conclusiones, asumir posturas críticas, el método de sistematización para el registro ordenado de la información e identificar tendencias, también el método sistémico-estructural funcional para la conformación del programa, asegurando la conformación y orden de sus componentes, así como las indicaciones metodológicas para su desarrollo, lo que asegura su funcionalidad.

De los métodos matemáticos-estadísticos se utilizaron la estadística descriptiva, particularmente la determinación de la frecuencia absoluta, que es el número de veces que ocurre un evento, y la frecuencia relativa porcentual, que muestra la proporción de ocurrencias en relación al total de eventos, además, se calculó la media aritmética, que es el promedio de un conjunto de datos. Estos métodos proporcionan una comprensión clara de la distribución de los datos y son fundamentales para la toma de decisiones basadas en estadísticas, también se precisó la moda, que es el dato que más se repite y permite identificar con claridad la tendencia del fenómeno en estudio.

La población que se consideró en esta investigación es de 31 docente y seis autoridades de tres instituciones educativas donde se desarrolla el Bachillerato técnico, las cuales son: La Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa y el Colegio de Bachillerato Técnico Narcisca de Jesús.

Se realizó un muestreo intencional, no probabilístico, sujeto a la disposición y voluntad de docente y directivos de participar en la aplicación del cuestionario y el Focus Group. En tal

sentido se seleccionaron al final 20 docentes he incluidas las seis autoridades que resultan el 54,05% de la población, ya que son un número pequeño y manifestaron disposición.

Una vez aplicado el cuestionario IADOV se procedió a su calificación de la siguiente forma:

Resultados

Tabla 1. Cuadro Lógico de V. A. IADOV

Nota: Tomado de V. A. IADOV con preguntas reformuladas por Gavilanes, Loza y Carnero, 2025.

Se asigna el valor a cada sujeto de acuerdo con sus respuestas a las tres preguntas, se busca primero la columna, después la subcolumna y después la fila, ese es el valor numérico que se descodifica cualitativamente en la siguiente escala de satisfacción:

1. Clara satisfacción
2. Más satisfecho que insatisfecho
3. No definida
4. Más insatisfecho que satisfecho
5. Clara insatisfacción

	1. ¿Quisieras estudiar otra ciencia o hacer otra cosa en una capacitación sobre Pedagogía Profesional?								
	NO			NO SÉ			SÍ		
5. ¿Te gusta la Pedagogía Profesional?	3. Si tú pudieras escoger entre asistir o no asistir a una capacitación sobre Pedagogía Profesional. ¿Irías a esa capacitación?								
	Sí	No sé	No	Sí	No sé	No	Sí	No sé	No
Me gusta mucho	1	2	6	2	2	6	6	6	6
No me gusta tanto	2	2	3	2	3	3	6	3	6
Me da lo mismo	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Me disgusta más de lo que me gusta	6	3	6	3	4	4	3	4	4
No me gusta nada	6	6	6	6	4	4	6	4	5
No sé qué decir	2	3	6	3	3	3	6	3	4

6. Contradictoria

Para obtener el índice de satisfacción grupal (ISG) se trabaja con los diferentes niveles de satisfacción que se expresan en la escala numérica que oscila entre +1 y -1 de la siguiente forma:



Tabla 2. Descodificación de los niveles de satisfacción

+1	Máximo de satisfacción
0,5	Más satisfecho que insatisfecho
0	No definida o contradictorio
-0,5	Más insatisfecho que satisfecho
-1	Máximo de insatisfacción

Se calcula por la siguiente fórmula: $ISG = \frac{A(+1) + B(+0,5) + C(0) \dots}{N}$

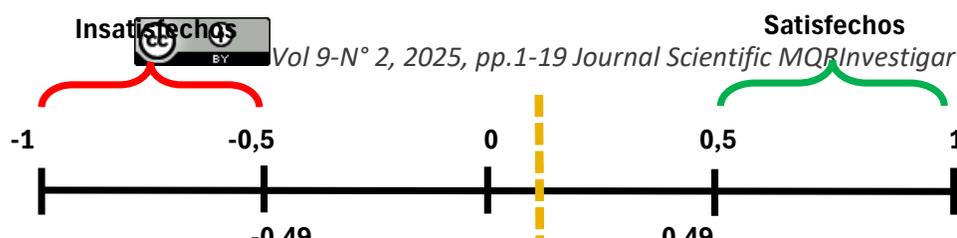
También se aplicaron como parte del cuestionario IADOV las preguntas 2 y 4.

2. ¿Cuáles ciencias pedagógicas te han resultado más valiosas para tu actividad profesional? Decláralas en orden de prioridad.

4. ¿Cómo consideras las capacitaciones recibidas sobre Pedagogía?

Interesantes	16	Aburridas	1
Motivantes	8	Desmotivantes	1
Cooperativas	8	No cooperativas	1
Actualizadoras	5	No actualizadoras	4
Profesionalizadoras	6	No profesionalizadoras	0
Buen uso de las tecnologías	5	Mal uso de las tecnologías	2
Integradoras de teoría y práctica	4	No integradoras de teoría y práctica	1
Potenciadoras de la investigación y el trabajo autónomo	6	No potenciadoras de la investigación y el trabajo autónomo	0

Una vez aplicado el cuestionario IADOV y procesadas las respuestas de los participantes Docentes y autoridades de las dos instituciones que ofertan el Bachillerato Técnico se obtuvo un índice de Satisfacción Grupal (ISG) de 0.12. De acuerdo con la escala establecida por la técnica IADOV, este valor se encuentra dentro del rango de "no definido o contradictorio", que abarca desde -0.49 hasta +0.49. Esta categoría se caracteriza por la ausencia de una tendencia clara hacia la satisfacción o insatisfacción, reflejando una percepción ambigua o fragmentada respecto al tema evaluado: la Pedagogía Profesional.



Este resultado obtenido lejos de ser interpretado como negativo en términos absolutos, debe entenderse como un indicador de diversidad de opiniones dentro del grupo encuestado. La coexistencia de percepciones divergentes puede ser atribuida a múltiples factores como, diferencias en las trayectorias profesionales, en los niveles de formación pedagógica, en el acceso a procesos de capacitación y en las experiencias concretas vividas en sus contextos educativos particulares.

El valor contradictorio del ISG sugiere que dentro del grupo no predomina ni una valoración claramente positiva ni una negativa en diversas opiniones. Algunos participantes pueden haber manifestado actitudes favorables hacia la Pedagogía Profesional, motivados por experiencias de formación previas que les resultaron enriquecedoras, por una afinidad personal con el enfoque pedagógico o por una visión estratégica de su aplicación en la Educación Formación Técnica y Profesional al mismo tiempo, otros integrantes del grupo pueden haber mostrado posturas más neutras o incluso escépticas, ya sea por desconocimiento del enfoque, por falta de formación específica, o por no haber participado de instancias de capacitación significativas, por tanto, se traduce en un resultado estadístico transitorio.

La pregunta número dos del cuestionario, que pedía identificar las ciencias pedagógicas consideradas más valiosas, mostró un resultado débil, con respuestas poco articuladas o directamente ausentes, por ejemplo (pedagogía en contabilidad, en física, matemáticas, mecánica, activa, computación, etc.), esta situación pone en evidencia una limitación en el conocimiento teórico de los participantes respecto a los fundamentos conceptuales que sustentan la práctica pedagógica, tal laguna teórica puede incidir directamente en la dificultad para emitir juicios más estructurados o críticos sobre la Pedagogía Profesional, contribuyendo así al carácter ambiguo del ISG.

En la pregunta número cuatro, que indagaba sobre la percepción respecto a las capacitaciones recibidas en torno a la Pedagogía Profesional, se evidenció una tendencia levemente positiva, los calificativos empleados por los encuestados tales como interesantes (16 respuestas), motivantes (8 respuestas), cooperativas (8 respuestas), profesionalizadoras (6 respuestas), y potenciadoras de la investigación y el trabajo autónomo (6 respuestas) revelan una valoración que, aunque no masiva, sí indica que una parte importante del grupo ha tenido experiencias formativas con impactos positivos.

También se valoraron aspectos como la actualización de contenidos (5 respuestas), el uso adecuado de tecnologías (5 respuestas), y la articulación entre teoría y práctica (4 respuestas). Es importante resaltar que las valoraciones negativas fueron mínimas, esporádicas y no configuraron una tendencia preocupante.

También se hizo el cálculo estadístico de la frecuencia como lo muestra la tabla 4.

$$fr = (f / N) \times 100$$

Dónde:

f: frecuencia absoluta de la categoría



N: total de respuestas

Tabla 4. Frecuencia absoluta y relativa por categorías valorativas

Categoría	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Interesantes	16	23.53
Aburridas	1	1.47
Motivantes	8	11.76
Desmotivantes	1	1.47
Cooperativas	8	11.76
No cooperativas	1	1.47
Actualizadoras	5	7.35
No actualizadoras	4	5.88
Profesionalizadoras	6	8.82
No profesionalizadoras	0	0.00
Buen uso de las tecnologías	5	7.35
Mal uso de las tecnologías	2	2.94
Integradoras de teoría y práctica	4	5.88
No integradoras de teoría y práctica	1	1.47
Potenciadoras de la investigación y trabajo autónomo	6	8.82
No potenciadoras de la investigación y trabajo autónomo	0	0.00

Nota: realizado por Gavilanes, Loza y Carnero, 2025.

El análisis de los datos obtenidos mediante la pregunta número 4 del cuestionario aplicado a docentes y autoridades revela aspectos relevantes sobre la percepción que tienen los participantes respecto a las capacitaciones recibidas en torno a la Pedagogía Profesional. A



partir de la frecuencia absoluta y relativa de las respuestas, se puede observar una tendencia general levemente positiva.

Las categorías con mayor frecuencia fueron interesantes (23.53 %), motivantes (11.76 %) y cooperativas (11.76 %), lo cual sugiere que un segmento considerable de los encuestados valora favorablemente las experiencias de formación, asimismo, la baja proporción de respuestas negativas como aburridas (1.47 %), desmotivantes (1.47 %) o no cooperativas (1.47 %) indica que estas percepciones desfavorables no son generalizadas. Estos resultados respaldan la noción de que, aunque la valoración positiva no es mayoritaria, existe una base significativa sobre la cual se puede construir procesos de mejora formativa.

Discusión

La interpretación del ISG de 0.125 requiere una mirada contextual y crítica, este valor no refleja una falta de interés o un rechazo generalizado hacia la Pedagogía Profesional, sino más bien una etapa de transición o de construcción de sentido en torno a esta propuesta pedagógica en escenarios donde los enfoques son nuevos o han sido poco trabajados de forma sistemática, es común encontrar opiniones dispares y niveles de apropiación desiguales.

Lo alentador es que los resultados de la pregunta 4 indican que, donde ha existido formación específica, las percepciones tienden a ser favorables, esto constituye una base sólida desde la cual se puede seguir trabajando sin embargo, la ausencia de respuestas coherentes en aspectos conceptuales fundamentales, como lo muestra la pregunta 2, sugiere la necesidad de una estrategia de formación integral que no se limite a la dimensión práctica, sino que incluya también el fortalecimiento teórico y epistemológico.

A continuación, se presenta la propuesta de programa para trabajar la Pedagogía Profesional dirigido a docentes de Bachilleratos Técnicos en las instituciones educativas donde se desarrolló la investigación.

Programa: Pedagogía Profesional

Objetivo: Valorar el proceso de educación técnica y profesional, teniendo en cuenta el sistema de categorías y métodos de la Pedagogía General y de la Pedagogía Profesional; y el rol profesional del profesor, a partir del análisis de situaciones de la práctica profesional, con responsabilidad y ética pedagógica.

Sistema de conocimientos

Tema 1: La Pedagogía como ciencia: La Pedagogía como ciencia. Sus antecedentes. Relación con el sistema de las Ciencias Pedagógicas y de la Educación. Objeto de estudio. Principios. Leyes. Categorías. Métodos. El proceso educativo. Sus métodos. Su desarrollo a partir de las direcciones del contenido de la educación cubana. La formación de valores en la escuela.

Tema 2: La Pedagogía Profesional: La Pedagogía Profesional como rama de la Pedagogía. Lugar en el sistema de la Pedagogía. Principios, regularidades y conceptos fundamentales. El proceso de educación técnica y profesional.

Tema 3: El rol profesional del profesor de la Educación formación Técnica y Profesional: El rol profesional del profesor de la Educación formación Técnica y



Profesional. Funciones y tareas. La ética profesional pedagógica. La actividad profesional pedagógica como actividad creativa. Métodos y técnicas para la caracterización del desempeño profesional del profesor de la ETP.

Sistema de habilidades

- **Caracterizar** el sistema de categorías y métodos de la Pedagogía General, de la Pedagogía Profesional y el rol profesional del profesor de la Educación Formación Técnica y Profesional, a partir del análisis de documentos rectores y de la bibliografía.
- **Valorar** el sistema de categorías y métodos de la Pedagogía General, de la Pedagogía Profesional y el rol profesional del profesor, en situaciones modeladas del proceso de educación formación técnica y profesional.

Valores que contribuye a formar

- **Responsabilidad** que se manifiesta en la actitud asumida en el cumplimiento de las tareas de aprendizaje individuales y colectivas, con exigencia, rigor profesional y honestidad científica.
- **Ética pedagógica** expresada en la justeza, solidaridad, discreción y equidad en las valoraciones del proceso de educación formación técnica y profesional y del desempeño del rol profesional del profesor de la EFTP.

Orientaciones metodológicas

El profesor debe orientar el estudio y debate de los principales documentos rectores de la Educación Ecuatoriana vinculados con la EFTP, para la comprensión del encargo social que tienen los bachilleratos técnicos y la valoración de su aplicación en situaciones modeladas de la práctica educativa vinculadas a la especificidad de las instituciones de la Educación Formación Técnica y Profesional. Se recomienda dramatizar los objetivos y principios como vía de expresión de lo estudiado y debatir su concreción en situaciones modeladas del proceso de educación técnica y profesional.

Durante el desarrollo del programa, se deben concebir actividades dirigidas a la caracterización de la Pedagogía como ciencia, a partir del estudio de su objeto, sistema categorial y métodos, en su relación con otras Ciencias de la Educación. Es importante dejar claro el debate existente en la comunidad científica en torno a las definiciones de las categorías pedagógicas y asumir un concepto para cada categoría (educación, enseñanza, instrucción, formación, aprendizaje y desarrollo) como referente teórico metodológico. Se sugiere trabajar los métodos educativos, mediante dramatizaciones que expresen su esencia y proceder, así como por medio de la valoración de su manifestación en situaciones modeladas de la práctica profesional pedagógica en la ETP.

Se enfatizará en la Pedagogía Profesional, en particular en su objeto, categorías, leyes, conceptos, principios y regularidades, como expresión del desarrollo alcanzado por esta rama de la Pedagogía. Se propone expresar sus esencias mediante dramatizaciones, valorar su manifestación en situaciones modeladas de la práctica educativa de la EFTP y profundizar en la sistematización de las relaciones entre estas categorías, a partir del debate en un seminario integrador.

Se sugiere abordar el concepto de rol y de rol profesional pedagógico, continuar con la precisión de la tarea básica y de las funciones del profesor de la EFTP, debatir en torno a la ética profesional pedagógica y analizar la actividad profesional pedagógica, como actividad creativa y eminentemente comunicativa. El estudio de todo este contenido puede hacerse para debatir lo estudiado y llegar a precisar los conceptos y sus relaciones en un proceso de elaboración conjunta entre los participantes en las capacitaciones.

Se necesita analizar la estructura de la actividad con ejemplos de la actividad profesional pedagógica que realiza el profesor, diferenciarla en su contenido de la que realiza el estudiante y esclarecer las relaciones entre ambas y su identidad en la forma. De igual modo se ha de destacar el carácter sistémico de los componentes y funciones de la comunicación, así como de la relación entre actividad y comunicación en el proceso de educación formación técnica y profesional y las implicaciones de ambas para el desarrollo profesional integral de los estudiantes de Bachilleratos Técnicos.

Se sugiere pedir a los docentes que caractericen su desempeño profesional pedagógico, a partir de sus respuestas a una escala valorativa, en la que valorarán cómo se encuentran en el dominio de cada una de las funciones asignadas al profesor de la EFTP. Esto les permitirá conocer la técnica de la escala valorativa y realizar un autoanálisis de cuán lejos se encuentran de lo que se les exige en su rol profesional. Los resultados individuales pueden procesarse para determinar cómo se encuentra el grupo y debatir en torno a los aspectos más afectados y los de mayor dominio en su propio desarrollo profesional pedagógico. De este debate pueden derivarse acciones concretas para sus planes individuales de desarrollo profesional.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del programa debe contar con espacios que conduzcan a la reflexión colectiva, el debate y la toma de decisiones para el despliegue del trabajo educativo con la ética profesional pedagógica y la responsabilidad que entraña la profesión. En la dirección de las actividades se recomienda la utilización de variados métodos, procedimientos y medios que conduzcan a la manifestación de las potencialidades creativas de los docentes, exigiéndoles la valoración crítica, la toma de posición personal y el aporte ante el contenido estudiado.

Es importante conciliar con los docentes los criterios para la evaluación sistemática y trabajar en cada actividad el proceso evaluativo individual y grupal desde estos criterios, lo que contribuirá a la formación de una estrategia general de aprendizaje de los contenidos de la asignatura. Los criterios que se proponen son:

- Planifiqué convenientemente el tiempo y los recursos necesarios en función de las exigencias de la tarea.
- Busqué, elaboré y utilicé de modo personalizado la información durante mi autopreparación.
- Cooperé con los otros en la realización conjunta de la tarea.
- Utilicé alternativas efectivas para enfrentar el estrés que me generó la tarea.
- Logré exitosamente el dominio del objetivo.

La salida práctica del programa se puede realizar mediante la aplicación, procesamiento e interpretación de los siguientes métodos de investigación científica:



- Observación a clases y a actividades extradocentes.
- Entrevistas a estudiantes, docentes y autoridades.
- Análisis de documentos: Plan Curricular Anual, Plan Educativo Institucional y las planificaciones de las unidades de trabajo de las materias técnicas.

Evaluación del programa

El programa se evaluará sistemáticamente, de forma oral y escrita, a partir de lo discutido y realizado en las diferentes actividades, así como a través del estudio independiente. La **evaluación final** consistirá en un examen escrito, el cual presentará situaciones concretas de la práctica pedagógica para que el estudiante valore el proceso de educación técnica y profesional, teniendo en cuenta el sistema de categorías y métodos de la Pedagogía Profesional y el rol profesional del profesor de la EFTP.

Bibliografía del programa

Colectivo de autores (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Chávez, J., Suarez, A. y Permuy, D. (2005). *Un acercamiento necesario a la Pedagogía General*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

El análisis del cuestionario IADOV realizado, evidencia una percepción grupal hacia la Pedagogía Profesional que aún se encuentra en construcción el ISG de 0.125, ubicado en la categoría de "no definido o contradictorio", debe ser interpretado como un llamado a la acción, se requieren procesos de formación más estructurados, sostenidos y críticos, que permitan a los docentes y autoridades no solo conocer, sino también comprender profundamente los fundamentos, objetivos y metodologías de la Pedagogía Profesional.

Para ello, se recomienda:

- Diseñar e implementar programas de capacitación que integren contenidos teóricos sólidos sobre las ciencias pedagógicas y su aplicación en contextos técnicos.
- Fomentar espacios de reflexión colectiva, intercambio de experiencias y discusión crítica entre pares.
- Promover la articulación entre teoría y práctica como eje fundamental de las propuestas formativas.
- Continuar utilizando herramientas de evaluación mixta como el cuestionario IADOV, que permiten captar la complejidad de las percepciones del grupo y orientar mejor las decisiones pedagógicas.
- En última instancia, el carácter contradictorio del resultado no debe ser visto como una limitación, sino como una oportunidad de mejora continua la diversidad de opiniones refleja una comunidad educativa viva, con potencial para avanzar hacia una apropiación más consciente, crítica y propositiva de la Pedagogía Profesional dentro del sistema de Educación Técnica y Profesional del Ecuador.

Valoración del programa según las opiniones y expectativas de los Docentes encuestados

El análisis cualitativo de las opiniones emitidas por docentes encuestados revela una serie de patrones significativos que permiten comprender mejor las necesidades formativas, expectativas y valoraciones en torno al programa de Pedagogía Profesional orientado a la Educación Técnica y Profesional (ETP). A continuación, se sistematizan las categorías emergentes que permiten fundamentar en la educación del Ecuador el impacto potencial del programa y orientar acciones institucionales y de política educativa.

Una constante en las respuestas es el interés sostenido en la formación continua, en especial en lo relacionado con las competencias para la enseñanza en contextos técnicos. Esta motivación va más allá del cumplimiento de requisitos formales, y se expresa como una necesidad auténtica de mejorar la práctica educativa en todas las instituciones con bachillerato técnico y tecnológico superior: según las opiniones de diferentes docentes encuestados.

“Me interesa el programa de maestría en la formación técnica y profesional para tener un mejor manejo al enseñar en las áreas técnica.”

Esta afirmación evidencia una percepción de carencia en la formación inicial de los docentes que hoy se desempeñan en colegios técnicos, lo cual posiciona al programa como una oportunidad estratégica para cerrar brechas de formación técnica y profesional y mejorar diversos comentarios que por ende da cuenta de limitaciones en el acceso geográfico e informativo al programa, especialmente en regiones históricamente postergadas como la Amazonía ecuatoriana. Uno de los docentes señala que:

“Le gustaría que hicieran más promoción sobre el programa de FTP en la parte amazónica.”

Este tipo de demanda subraya la urgencia de una política de difusión y democratización del conocimiento, mediante acciones como campañas informativas regionales, alianzas con gobiernos locales y expansión de la modalidad virtual sobre el programa de FTP. El acceso equitativo a oportunidades de desarrollo profesional es esencial para fortalecer el sistema educativo de manera integral.

Varias opiniones destacan que el interés en el programa no es abstracto ni teórico, sino que responde a la necesidad concreta de mejorar el desempeño docente y el manejo de herramientas aplicadas en el aula técnica. Como lo expresa otro docente:

“Le gustaría enfocarse más en una formación técnica y profesional para un mejor manejo de herramientas tecnológicas para aplicarlas con los estudiantes.”

Esto demuestra que los docentes no solo buscan actualizar conocimientos, sino también integrarlos operativamente en sus estrategias de enseñanza, lo cual fortalece el enfoque práctico del programa y su pertinencia curricular.

Más allá del interés en la temática, algunas respuestas reflejan una valoración positiva de la universidad promotora del programa y de la calidad percibida en su propuesta académica como lo expresa de este docente:

“Muy agradecido por la información, no había escuchado de esta universidad con sus programas de educación...”



Estas percepciones son relevantes porque revelan el potencial del programa para posicionarse institucionalmente, especialmente si se acompaña de una estrategia de visibilidad y calidad académica sostenida. La confianza institucional también influye en la decisión de los docentes de optar por programas de formación de mediano o largo plazo, como la maestría en esta área de Formación Técnica y profesional.

Donde nos manifiesta otro docente que:

“He escuchado de esta universidad UBE que tiene muy buenos programas de formación pedagógica.”

Este comentario refleja una valoración positiva emergente de la universidad, lo cual tiene implicaciones tanto para la captación de nuevos estudiantes como para la consolidación del prestigio institucional, la buena reputación académica actúa como un catalizador de decisiones formativas.

Estos testimonios complementarios permiten reforzar este artículo científico, de que el programa responde a necesidades reales y sentidas del profesorado de la EFTP. No se trata únicamente de mejorar su preparación pedagógica, sino también de reconocer y valorar las propuestas de calidad académica disponibles.

Las opiniones de diferentes docentes analizadas confirman que existe una necesidad latente de formación pedagógica especializada para el área técnica, percibida como vital para el desempeño profesional y mejorar el sistema educativo del Ecuador. El programa de Pedagogía Profesional en FTP se presenta como una respuesta coherente a estas demandas, pero su éxito depende en gran medida de su accesibilidad, pertinencia práctica y reconocimiento institucional, este tipo de retroalimentación resulta valiosa para ajustar contenidos, metodologías, estrategias de promoción y políticas de expansión territorial por todo el Ecuador.

Conclusiones

La Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional (PETP) se orienta como una disciplina clave y fundamental para articular la formación académica con las demandas del mundo laboral, profesional y trabajo, en un contexto marcado por constantes transformaciones tecnológicas, sociales y organizativas a lo largo de su evolución, esta pedagogía da un vasto alcance desde una orientación a lo técnico y profesional hacia una propuesta educativa integral que promueve el desarrollo de competencias laborales, investigativas y personales en los estudiantes, a la vez contribuye a la profesionalización del cuerpo docente y al fortalecimiento de los procesos educativos en la formación técnica y profesional.

El enfoque aplicado de esta investigación a los docentes del bachillerato técnico ha demostrado ser pertinente, ya que responde a una necesidad concreta del sistema de Educación Técnica y Profesional en Ecuador, fortalecer el conocimiento y la valoración de la Pedagogía Profesional por parte del personal docente de las instituciones educativas. La caracterización de la muestra, aunque limitada por la disponibilidad de los participantes,



posibilitó extraer datos muy relevantes en el contexto de las instituciones estudiadas, donde se evidencia un bajo nivel de motivación por la pedagogía de la EFTP, lo que es resultado esencialmente por los limitados conocimientos sobre esta ciencia.

El programa desarrollado para promover los fundamentos de la Pedagogía Profesional, constituye una propuesta formativa integral orientada a elevar la calidad del desempeño Docente en los Bachilleratos Técnicos y bachillerato Superior. El programa enfatiza el análisis de la actividad profesional pedagógica como un proceso creativo, comunicativo y éticamente orientado, lo que refuerza su pertinencia en el contexto actual de la Educación y Formación Técnica y Profesional en el Ecuador.

Las acciones de implementación desarrolladas evidencian que los docentes no solo valoran el contenido del programa, sino que lo asocian directamente con su deseo de mejorar su práctica pedagógica y responder con mayor eficacia a los desafíos de la EFTP. Esto refuerza la legitimidad del programa como una respuesta pertinente y necesaria a los retos del sistema educativo ecuatoriano, especialmente en lo relacionado con la equidad, la calidad y la innovación en la formación para un mejor desarrollo laboral en instituciones educativas con bachillerato técnico.

Referencias bibliográficas

- Abreu, R. L. & Soler, J. L. (2015). *Didáctica de las especialidades de la Educación Técnica y Profesional*. Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R., León, M., Abreu, R. L., Pérez, L. M., Carnero, M., Arzuaga, M., Menéndez, A., Pérez, C., Pérez, O., Armas, C. B., Rodríguez, R., y Meneses, A. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J., Permuy, D. y Suárez, A. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. Editorial Pueblo y Educación.
- Riera i Romani, J., y Civís i Zaragoza, M. (2012). La Pedagogía Profesional del Siglo XXI. *Educación XXI*, 11(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.11.0.312>
- Alonso Betancourt, L. A., Cruz Cabezas, M. A. y Aguilar Hernández, V. (2022). Propuesta del perfil de competencias para el Master en Pedagogía Profesional. *Luz*, 21(4), 19-31. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2022000400019&lng=es&tlng=es
- Zúñiga Igarza, L. M., Cruz Cabeza, M. A., Dotres Zúñiga, S., & Abreu Medina, L. E. (2021). Oportunidades del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para la pedagogía



- profesional en la Universidad de Holguín, Cuba. *Revista Científica Estelí*, (38), 65–79. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i38.11943>
- Fernández Salinero de Miguel, C. y De La Riva Picatoste, B. (2016). La Pedagogía Laboral como especialidad profesional en el siglo XXI. *Revista Española de Pedagogía*, 74(265), 559–577. <http://www.jstor.org/stable/24751191>
- Mancera, P. J. (2019). Pedagogía Laboral: antecedentes históricos y situación actual de los profesionales. *Etica@net*, 19(2). <https://doi.org/10.30827/eticanet.v19i2.11850>
- Mallart, J. (1943). Problemas nacionales de pedagogía del trabajo. *Revista Española de Pedagogía*, 1(2), 225–241. <http://www.jstor.org/stable/23760323>
- CES. (2018). Ley Orgánica de Educación Superior, LOES. Quito. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Valdebenito, y UNESCO. (s.f.). EDUCACIÓN Y FORMACION TECNICA Y PROFESIONAL. https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20y%20Formaci%C3%B3n%20T%C3%A9cnica,emprendimiento%20y%20al%20trabajo%20decente.
- Educación, M. d. (2021). Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Plan-Nacional-de-Educacion-y-Formacion-Tecnica-y-Profesional.pdf?>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

