

**Application of educational strategies, mediated by ICT, as tools to
strengthen academic performance in university students.**

**Aplicación de estrategias educativas, mediadas por TAC, como
herramientas para fortalecer el rendimiento académico en los
estudiantes universitarios**

Autores:

Mgs. Sancán-Pin, Gema Tatiana
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ
Magister en Educación
Jipijapa – Ecuador.



sancan-gema4039@unesum.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0005-4546-8074>

Lic. Vinueza-Pinargote, Quetis Auxiliadora
UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DEL ECUADOR CHICOMPE EN MEDIO
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica
Otavalo – Ecuador.



quetis.vinueza@educación.gob.ec



<https://orcid.org/0000-0002-8233-0753>

PhD. Bernal-Álava, Ángel Fortunato
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ
Doctor en Educación
Jipijapa – Ecuador.



angel.bernal@unesum.edu.ec



<http://orcid.org/0000-0002-9212-1234>

PhD. Molina-Guillén, Jonathan Leonel
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ
Doctor en Educación
Jipijapa – Ecuador.



jonathan.molina@unesum.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-6818-1133>

Fechas de recepción: 04-ABR-2025 aceptación: 04-MAY-2025 publicación: 30-JUN-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La educación superior enfrenta actualmente el reto de transformar sus métodos de enseñanza para responder a las necesidades de una sociedad digitalizada y en constante cambio. En este contexto, las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) se consolidan como herramientas clave para mejorar los procesos educativos, permitiendo desarrollar un dinamismo, personalizado y significativo. La aplicación de estrategias educativas, no solo moderniza la enseñanza, sino que también contribuye significativamente al fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Estas estrategias incluyen el uso de plataformas, recursos multimedia, aplicaciones interactivas, simuladores y herramientas colaborativas en línea, que favorecen la motivación, el compromiso y la autonomía del estudiante. A través de estas tecnologías, es posible diversificar los estilos de aprendizaje, ofrecer retroalimentación inmediata y promover el desarrollo esencial para el entorno profesional actual. La mediación pedagógica permite al docente asumir un rol más facilitador, orientando el aprendizaje hacia la construcción activa del conocimiento. Asimismo, favorece el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo, elementos fundamentales para mejorar los indicadores de rendimiento académico. Además, la integración adecuada y planificada de estrategias educativas mediadas por TAC en la educación universitaria puede incidir positivamente en la comprensión de contenidos, alcanzar la consolidación del aprendizaje significativo. Promoviendo experiencias educativas más inclusivas, innovadoras y efectivas. Su aplicación, como herramienta central en el diseño de estrategias educativas, contribuye de manera directa al mejoramiento del rendimiento académico y al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategia; rendimiento; aprendizaje; herramientas

Abstract

Higher education currently faces the challenge of transforming its teaching methods to respond to the needs of a digitalized and constantly changing society. In this context, Learning and Knowledge Technologies (KKT) are consolidating as key tools for improving educational processes, enabling the development of dynamic, personalized, and meaningful learning. The application of educational strategies not only modernizes teaching but also contributes significantly to strengthening the academic performance of university students. These strategies include the use of platforms, multimedia resources, interactive applications, simulators, and online collaborative tools, which foster student motivation, engagement, and autonomy. Through these technologies, it is possible to diversify learning styles, offer immediate feedback, and promote the development essential for today's professional environment. Pedagogical mediation allows teachers to assume a more facilitative role, guiding learning toward the active construction of knowledge. It also fosters independent learning and collaborative work, fundamental elements for improving academic performance indicators. Furthermore, the appropriate and planned integration of ICT-mediated educational strategies in university education can positively impact content comprehension and consolidate meaningful learning, promoting more inclusive, innovative, and effective educational experiences. Its application, as a central tool in the design of educational strategies, directly contributes to improving academic performance and the comprehensive development of students.

Keywords: Strategy; performance; learning; tools

Introducción

En la actualidad, las instituciones de educación superior a nivel mundial enfrentan el desafío de transformar sus prácticas pedagógicas para adaptarse a las nuevas dinámicas del aprendizaje en la era digital, la incorporación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) ha adquirido un papel protagónico, al facilitar la creación de entornos educativos más interactivos, flexibles y centrados en el estudiante. La aplicación de estrategias educativas, no solo permite modernizar los procesos de enseñanza, sino que también se presenta como una herramienta eficaz para mejorar el rendimiento académico y fomentar un aprendizaje más significativo.

El uso adecuado de plataformas virtuales, recursos multimedia, aplicaciones interactivas y entornos colaborativos fortalece habilidades como la autonomía, la autorregulación y la participación activa del estudiante universitario. Estas estrategias, cuando se integran de manera planificada y con una intención pedagógica clara, potencian la motivación y el compromiso con el aprendizaje, generando impactos positivos en el desempeño académico. Así, la implementación de TAC no solo responde a las exigencias tecnológicas del mundo actual, sino que contribuye de forma directa a la calidad educativa y al desarrollo integral del estudiante universitario.

Acorde a la investigación realizada (Olmedo-Plata, 2020) en México, con una muestra con una población de 495 estudiantes de las diferentes jornadas escolares. Se evidencio el análisis cuantitativo desarrollado evidencian 63 relaciones significativas e implicaciones, en diferentes grados, de los 84 posibles cruces de variables desde los análisis correlaciones y diferenciales, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico escolar, convirtiéndose en insumo para el diseño y desarrollo de estrategias didácticas que tengan en cuenta los estilos de aprendizaje en beneficio del rendimiento académico.

Metodologías de enseñanza

De tal manera (Pulido ManuelLázaro, 2024) menciona que las Humanidades Digitales abarcan un amplio espectro interdisciplinario que se centra en la teoría y la práctica de métodos digitales y computacionales en la investigación y la enseñanza de las humanidades. Este enfoque está cada vez más presente en las instituciones educativas, tanto en las escuelas como en los programas de formación de especialistas en humanidades, así como en los programas de ciencias de la información

Las metodologías de enseñanza son un campo multidisciplinario que integra las herramientas y técnicas digitales en la educación haciéndola más accesible y a su vez accesible determinando con esto que las tecnologías ayudan a avanzar a la educación conjuntamente con estos métodos de enseñanza los estudiantes no solo adquieren conocimientos tradicionales, sino que también desarrollan competencias digitales cruciales

Aprendizaje basado en proyectos

Esta metodología educativa no solo se centra en la realización de proyectos complejos y significativos por parte de los estudiantes si no que fomenta el aprendizaje activo integrando diferentes áreas de conocimiento y desarrollando habilidades clave como la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. (Galeana, 2006) En específico, (Botella, 2019) plantean que el ABP en contraste con las metodologías didácticas tiene como punto de inicio una pregunta o cuestionario concreto que dar ser resuelto mediante la construcción de una proyecto debido a que los estudiantes deben planear, implementar y evaluar actividades más allá del aula

Tecnología educativa

La tecnología educativa no se limita a la mera incorporación técnica de herramientas, sino que es una disciplina que aborda el estudio de recursos, su diseño, integración y evaluación en entornos educativos y sociales, así como el desarrollo de competencias digitales. (Sánchez, 2023) La tecnología educativa incluye cualquier tipo de tecnología utilizada para apoyar y facilitar el aprendizaje. En el contexto actual, caracterizado por el impulso de la digitalización, la influencia de los algoritmos y la llegada de la inteligencia artificial de tipo generativo, la tecnología educativa enfrenta nuevos desafíos y retos como disciplina aportando significativamente en el entorno educativo, estos desafíos ayudaran a crear un poder intelectual, crítico y directo del estudiante

Integración de herramientas digitales en el aula

Asimismo (Recio-Muñoz, 2021) Ante la necesidad de crear espacios o contextos, tanto formales como informales, que supongan una conexión real del profesorado con su entorno, es que se presenta una propuesta de experiencia de aprendizaje diseñada para la formación inicial docente, sobre el pensamiento reflexivo, la integración de la tecnología digital en el aula y la competencia digital docente. Explorar cómo se construye la práctica reflexiva durante las interacciones en línea, concretamente en sesiones asincrónicas por medio de foros de debate, a través del análisis del discurso del contenido generado en los mismos y si resulta ser una estrategia eficaz para el

desarrollo de habilidades de pensamiento reflexivo al momento de analizar las prácticas docentes entorno a la integración de las tecnologías digitales en el aula.

Gamificación y aprendizaje interactivo

Ante lo mencionado (García, 2021) hacen mención que las herramientas como Kahoot o los foros virtuales disponibles en la plataforma Moodle, son metodologías idóneas que combinadas con la docencia síncrona a través de sistemas como Blackboard Colabórate, permiten garantizar la formación educativa. Por lo contrario, la gamificación y aprendizaje interactivo son enfoques educativos que utilizan elementos de juego, actividades interactivas están destinadas a integrar elementos lúdicos que facilitan una experiencia educativa más atractiva y efectiva dentro de las aulas de clases.

Innovación en la educación

Mediante el estudio realizado (Arriaga Cárdenas, 2023) nos mencionan que la educación superior ha sufrido cambios significativos en la innovación educativa y se refleja en cómo se transmite y se adquiere el conocimiento. Lo anterior ha producido controversias en la forma en que el estudiantado implementa nuevas condiciones para el aprendizaje y conlleva a la aparición de nuevos retos en la formación académica, la cual ha generado incertidumbre al posible rezago escolar que puedan atravesar en su mayoría el alumnado en todos los niveles. La innovación en la educación se refiere a la implementación de nuevas ideas, métodos, herramientas y tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, no solo busca mejorar los resultados académicos, sino también adaptar la educación a las necesidades cambiantes de la sociedad, los avances tecnológicos y las demandas del mercado laboral

Enfoques inclusivos en el aula

De igual forma, un estudio realizado por (Chambi, 2020) indica que la educación inclusiva es el enfoque más importante en la actualidad, destacando la igualdad de oportunidades para los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales. Enfatizando la gran importancia de eliminar las barreras y estereotipos, reduciendo la discriminación para así fomentar y promover un respeto mutuo entre los estudiantes para una sociedad más justa y democrática, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad

Este tipo enfoque inclusivo hace referencia a prácticas educativas diseñadas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo y efectivo a la educación. Reconocer y valorar estos

enfoques promueven un entorno educativo donde todos los estudiantes pueden aprender efectivamente de prácticas inclusivas enfrentando desafíos, pero en términos de equidad y desarrollo integral hacen que valga la pena el esfuerzo

Formación en nuevas metodologías y tecnologías

No obstante (Gómez María, 2016) hace mención en que las nuevas demandas de la Sociedad de la Información y la Comunicación (SIC) obligan al profesorado universitario a modificar las metodologías hasta ahora empleadas, pasando de la clase magistral donde actuaba como protagonista de los procesos de enseñanza y aprendizaje (E-A) a la implementación de estrategias en las que es el alumnado quien construye su conocimiento, relegando el papel del docente al de guía de su formación. Tales transformaciones llevan asociada la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en particular en los grados referidos a la formación de futuros maestros

La formación en nuevas metodologías y tecnologías se refiere a la capacitación continua de docentes, profesionales y estudiantes en el uso de enfoques pedagógicos innovadores y herramientas tecnológicas avanzadas. Esta formación es esencial en un mundo cada vez más digitalizado, donde la educación, el trabajo y la vida cotidiana están profundamente influenciados por los avances tecnológicos

Manejo del comportamiento y clima del aula

Según lo expresado por (Villanueva, 2020) en la clase de la docente con estilo tradicional y autoritario, se generó un clima desfavorable para el aprendizaje. En la clase de la docente con características del estilo innovador, cognoscitivo y autoritativo, se generó un clima favorable con los estudiantes de mayor autorregulación y un clima menos favorable con los estudiantes de menor autorregulación. El manejo del comportamiento y el clima del aula se refiere a las estrategias y prácticas que los educadores utilizan para crear un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y productivo este manejo es fundamental para promover un entorno en el que todos los estudiantes puedan participar activamente sentirse respetados y maximizar su potencial académico y personal a través de la implementación de normas claras estrategias de refuerzo positivo y la promoción de un ambiente de respeto y apoyo emocional los educadores pueden garantizar que el aula sea un lugar seguro y acogedor

Estrategias de motivación y compromiso estudiantil



El compromiso estudiantil, por su parte, se refiere al grado en que los estudiantes están involucrados y dedicados a sus estudios. Ambos factores son cruciales para el éxito académico, el desarrollo personal y el rendimiento general en el aula. Al aplicar una variedad de estrategias que aborden tanto la motivación intrínseca como extrínseca, y al crear un entorno de aprendizaje participativo e inclusivo, los educadores pueden mejorar significativamente la experiencia educativa y fomentar un mayor compromiso y rendimiento entre los estudiantes

Nuevas tendencias educativas

Según (Palacios Núñez, 2021) hace referencia que la innovación educativa nace como una idea creativa de cambio con la finalidad de mejorar las competencias en y desde la educación. Se encuentra que la innovación educativa puede contribuir al liderazgo distribuido de las instituciones, respondiendo a las nuevas necesidades y potencialidades formativas. Además, las tendencias apuntan a una innovación educativa sostenible, integradora, multidimensional, y exige un rol más activo y co-participativo de los actores del proceso formativo. Finalmente, se identifican vacíos epistemológicos, relaciones esenciales y la regularidad de los aprendizajes relevantes.

Estrategias de mejora del rendimiento académico

En particular en la educación, donde la gestión del aprendizaje se ha visto impactada significativamente debido a la presencia de las TIC en el aula, y ha derivado el surgimiento de propuestas ilimitadas dirigidas a la mejora de los resultados académicos. Es por ello que la educación en esta era digital demanda prácticas innovadoras que permitan la transferencia del conocimiento a través de la incorporación de tecnología, con el fin de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Esta situación plantea un gran reto para los docentes quienes afrontan el desafío de implementar nuevas estrategias para fortalecer dichos procesos. (González Merla, 2016)

Las estrategias de mejora del rendimiento académico son un conjunto de métodos, técnicas y enfoques diseñados para optimizar el aprendizaje y maximizar el éxito académico de los estudiantes. Estas estrategias pueden ser implementadas tanto por estudiantes como por educadores y abarcan diversos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje al combinar estas estrategias, los estudiantes pueden optimizar su aprendizaje, aumentar su rendimiento y alcanzar sus metas académicas con mayor efectividad.

Estilos de enseñanza y su efectividad



A partir de estas tres perspectivas se generan tres preguntas que, aunque todavía no tienen respuestas concretas, pueden llevarnos a nuevas dimensiones de la investigación educativa en esta línea. (DE LEÓN, 2005) Cada estilo tiene sus características y puede ser más o menos efectivo según el contexto, el contenido y las necesidades de los estudiantes. Adaptar el enfoque y ser flexible en la aplicación de diferentes estilos puede mejorar significativamente el proceso de enseñanza y monitoreando el progreso y la respuesta de los estudiantes permite ajustar y mejorar las estrategias de enseñanza.

Innovaciones pedagógicas y su impacto

El impacto que la innovación pedagógica reflexiva en comunidades profesionales de aprendizaje tiene en la formación docente institucional, en nuestro caso, a través de un análisis y evaluación de carácter cuantitativo y cualitativo, que realizamos de las opiniones expresadas por los usuarios de la plataforma online Teachers Pro y que exponemos como resultados del desarrollo y aplicación de esta plataforma, considerada como herramienta para el desarrollo profesional que se adapta y responde a las necesidades formativas docentes, tanto individuales como institucionales, y que busca la creación y desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje docente, conformada por todos sus usuarios. (Malpica Basurto Federico, 2018). Las innovaciones pedagógicas son enfoques y métodos nuevos o mejorados en la enseñanza y el aprendizaje que buscan mejorar la efectividad educativa.

Desarrollo de habilidades blandas

Las habilidades blandas, también conocidas como habilidades sociales, permiten que la persona que las posea pueda desempeñarse eficazmente en sus actividades laborales, lo que ha sido muy valorado por las empresas. (Lozano Fernández, 2022) El desarrollo de habilidades blandas se refiere al proceso de adquirir y fortalecer competencias interpersonales, comunicativas y emocionales que son cruciales para el éxito personal y profesional. A diferencia de las habilidades técnicas o duras, que están relacionadas con el conocimiento específico de una disciplina, las habilidades blandas son más generales y aplicables en una amplia variedad de contextos. Las habilidades blandas son cada vez más demandadas en el mercado laboral, ya que son esenciales para trabajar en equipo, liderar proyectos, y comunicarse eficazmente con colegas, clientes y superiores.

Educación emocional y social



Según (García Retana, 2022) Dentro del proceso educativo, se ha tendido a privilegiar los aspectos cognitivos por encima de los emocionales. Incluso para muchos estos dos aspectos deben ser considerados por separado; sin embargo, esto no es conveniente si se pretende lograr el desarrollo integral del educando. Para poder incorporar los aspectos emocionales en el proceso educativo se debe caracterizar en qué consisten las emociones, cómo a partir de estas surge la educación emocional y qué papel juega esta dentro de dicho proceso. A su vez, se debe considerar el papel del maestro y cómo las emociones -tanto propias como de los estudiantes-, deben ser tomadas en cuenta en su acto pedagógico; por último, se considerará la relación entre emociones y estilos de aprendizaje

La educación emocional y social es un enfoque integral en la enseñanza que busca desarrollar competencias emocionales y sociales en los individuos, desde la niñez hasta la adultez. Este tipo de educación se centra en enseñar habilidades que son fundamentales para el bienestar personal, las relaciones interpersonales, y la vida en sociedad. La educación emocional y social, por tanto, es una pieza clave para el desarrollo integral de las personas y la construcción de sociedades más justas y equitativas. En la sociedad, estas habilidades promueven una mayor cohesión social, disminuyendo los niveles de violencia, acoso, discriminación lo que contribuye a una mejor salud mental y bienestar general.

Metodología

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo (mixto) de tipo explicativo y de cohorte transversal (Hernandez-Sampieri, 2014) con el propósito de explorar y comprender el impacto de los buenos hábitos e higiene bucal en el aprendizaje de los alumnos. Esta elección metodológica se basó en la necesidad de proporcionar una visión amplia de la relación entre las estrategias educativas en hábitos e higiene bucal y el rendimiento académico.

Se llevó a cabo la técnica de la encuesta dirigida a los alumnos y se realizó una entrevista a los docentes. Se optó por la encuesta como método de recolección de datos debido a su capacidad para recabar información cuantitativa sobre la percepción y la participación de los alumnos en las estrategias educativas, permitiendo evaluar la importancia de estas actividades en su aprendizaje. Por otro lado, se realizó la entrevista al directivo-docente para obtener información cualitativa sobre la perspectiva pedagógica y la percepción del impacto educativo.

Resultados

Pregunta 1. Las estrategias de estudio que utilizan en clases ayudan a mejorar las calificaciones:

Tabla 1.

Las estrategias de estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	4	11%
RARA VEZ	0	0%
A VECES	2	6%
FRECUENTEMENTE	9	26%
SIEMPRE	20	57%
TOTAL	35	100%

De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes, dieron como resultados lo siguiente. NUNCA, 4 equivalente al 11%; RARA VEZ 0 equivalente al 0%; A VECES 2 equivalente al 6 %; FRECUENTEMENTE 9 equivalente al 26%; SIEMPRE 20 equivalente al 57%. Lo que quiere decir que las estrategias de estudio que utilizan en clases ayudan a mejorar mis calificaciones de los alumnos. (Sobrado Fernández, 2020) Las técnicas de estudio son útiles y necesarias para esto, ya que permiten gestionar y procesar la información que debe alcanzarse estableciendo un puente entre esa nueva información y la que ya se conoce; pero por sí solas no garantizan el dominio de las estrategias de estudio.

Pregunta 2.- Los recursos y materiales didácticos proporcionados en las clases facilitan el proceso de aprendizaje:

Tabla 2.

Recursos y materiales didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	1	3%
RARA VEZ	3	9%
A VECES	7	20%
FRECUENTEMENTE	7	20%
SIEMPRE	17	49%
TOTAL	35	100%



Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados. NUNCA, 1 equivalente al 3%; RARA VEZ 3 equivalente al 9%; A VECES 7 equivalente al 20%; FRECUENTEMENTE 7 equivalente al 20%; SIEMPRE 17 equivalente al 49%. Lo que quiere decir que siempre los recursos y materiales didácticos proporcionados en las clases facilitan el proceso de aprendizaje. (Rodríguez Rodríguez & Braga Garcia, 2021) Los recursos educativos y los materiales didácticos en los contextos socio-comunitarios incorporan un conjunto diverso de posibilidades, que se han ampliado en los últimos años con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Pregunta 3.- La realimentación de los docentes ayuda a identificar las áreas de mejora en el desempeño académico:

Tabla 3.

Desempeño académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	1	3%
RARA VEZ	2	6%
A VECES	4	11%
FRECUENTEMENTE	12	34%
SIEMPRE	16	46%
TOTAL	35	100%

De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados. NUNCA, 1 equivalente al 3%; RARA VEZ 2 equivalente al 6%; A VECES 4 equivalente al 11%; FRECUENTEMENTE 12 equivalente al 34%; SIEMPRE 16 equivalente al 46%. Lo que quiere decir que la realimentación de los docentes ayuda a identificar las áreas de mejora en el desempeño académico. (Soledispa Rivera, 2020) La motivación es de vital importancia para el aprendizaje de los educandos, porque constituye el punto de partir para aprender, crea el impulso de actuar y hace posible el aprendizaje.

Pregunta 4.- El trabajo en equipo ayuda a mejorar las habilidades y destrezas que conllevan a la comprensión de los diferentes temas de clases:

Tabla 4.

El trabajo en equipo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
RARA VEZ	0	0%
A VECES	0	0%
FRECUENTEMENTE	0	0%
SIEMPRE	35	100%
TOTAL	35	100%

De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados. NUNCA, 0 equivalente al 0%; RARA VEZ 0 equivalente al 0%; A VECES 0 equivalente al 0%; FRECUENTEMENTE 0 equivalente al 0%; SIEMPRE 35 equivalente al 100%. Lo que quiere decir que el trabajo en equipo ayuda a mejorar las habilidades y destrezas que conllevan a la comprensión de los diferentes temas de clases en los alumnos. (Fuentes Gallardo, 2023) El aprendizaje cooperativo, constituye un aporte a la transformación del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje, con la convicción de que a través de la socialización se puede construir el conocimiento desde una visión pluridimensional y donde a través del diálogo se pueden generar aportes y soluciones sobre diferentes áreas del contenido académico.

Resultados de la entrevista a la docente

Pregunta 1 *¿Considera usted que las estrategias educativas ayudan a comprender los temas que se imparten?*

En mi consideración las estrategias educativas son fundamentales para que los estudiantes comprendan la importancia de los contenidos educativos que se imparten en clases. Estas estrategias cuando se diseñan de manera interactiva adaptan un nivel y fomentan hábitos saludables. Se podría decir que las actividades como son los juegos, talleres prácticos y material visual atractivo contribuyen a que los niños no solo entiendan la importancia de cuidar sus dientes sino también parte de su rutina diaria

Pregunta 2 *¿Como docente considera usted que las estrategias educativas han cambiado la forma de ver la educación actualmente?*



Efectivamente si han logrado cambiar la percepción sobre el uso correcto de los temas, pero considero desde mi percepción personal que, a través de charlas, y actividades de sensibilización los estudiantes adquieren un entendimiento más estructurado sobre cómo estos elementos contribuyen a las mejoras educativas. El cambio de percepción también se refuerza cuando las familias se involucran en el proceso educativo, extendiendo el aprendizaje más allá de las aulas

Pregunta 3 *¿Las actividades prácticas que realizan los docentes como estrategias de enseñanzas son útiles para aprender técnicas utilizando las herramientas tecnológicas?*

Las actividades prácticas son sumamente útiles para enseñar técnicas para utilizar las herramientas tecnológicas, ya que los jóvenes aprenden mejor cuando pueden experimentar y practicar por sí mismos. Por ejemplo, actividades donde los estudiantes practiquen a través de diferentes programas interactivos, Estas experiencias permiten que los estudiantes retengan el conocimiento de forma efectiva y lo apliquen en su vida diaria.

Pregunta 4 *¿Desde su punto de vista las estrategias de estudio que utilizan en clases los docentes ayudan a mejorar las calificaciones de los estudiantes?*

Sí, las estrategias de estudio innovadoras y bien estructuradas contribuyen significativamente a mejorar las calificaciones de los estudiantes. Considero que los métodos como el aprendizaje basado en problema, el uso de tecnologías interactivas y las evaluaciones formativas permiten a los estudiantes comprender mejor los contenidos científicos y aplicarlos de manera más eficaz. Los docentes se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje logran motivar a los estudiantes y mejorar su desempeño académico.

Discusión

De acuerdo con el análisis realizado en torno a la validación efectuada por los expertos en el área, con respecto a la estrategia educativa, se establece que esta posee un alto valor de originalidad y creatividad, en virtud a la estrategia educativa que contribuya en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta expresión coincide con el estudio de (Maisanche Patricia, 2021) distingue que hay que enfocar la salud oral como un determinante del aprendizaje escolar, y no como tradicionalmente se ha venido haciendo, de analizar el rendimiento académico, de ahí que es necesario profundizar en estudios que busquen la relación existente entre los dos procesos.

Con respecto al rigor metodológico, mediante la validación realizada por los expertos se afirma que la propuesta cuenta con la metodología educativa sólidamente fundamentada, lo que le permite cumplir con los estándares aceptados en la comunidad académica, para la contribución del rendimiento académico de los estudiantes. Esto guarda relación con la investigación de (Brito Pérez, 2023) la prevención de los problemas del contexto escolar es una prioridad a escala global que demanda de un esfuerzo multisectorial para enfrentar esta problemática. En este contexto, la preparación metodológica del docente para la prevención de los problemas actuales de la pedagogía a partir de las insuficiencias que se aprecian, en correspondencia con la revisión bibliográfica y el estudio empírico realizado.

Según los criterios proporcionados por los expertos consultados, con respecto a la estrategia educativa, se evidencia que esta propuesta demuestra una alta importancia para desarrollar una óptima contribución en el rendimiento académicos de los estudiantes. Esto concuerda con el estudio de (Muñoz Sáenz, 2019) Se puede observar que esta propuesta tiene un papel relevante en la implementación de estrategias educativas, ya que contribuye significativamente a mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Con relación al impacto de la propuesta, los expertos a través de sus criterios, determinan que esta posee un elevado potencial para promover cambios significativos en la educación, y de esta forma alcanzar un mayor rendimiento académico de los estudiantes. Esta expresión coincide con lo mencionado en la investigación de igual forma, (Parrales Espinoza, 2023) explica que las distintas estrategias educativas mostraron un impacto positivo en el conocimiento. evidenciando las intervenciones didácticas en el proceso educativo.

Conclusiones

La entrevista realizada a la docente de la institución, se muestra una perspectiva integral sobre el valor de las estrategias educativas en la educación. La docente resalta la importancia de estas estrategias en la formación integral de los estudiantes donde se destaca el aprendizaje significativo y la aplicación de la tecnología a la vida diaria. Esto afirma que el conocimiento teórico y práctico ofrecen habilidades prácticas para enfrentar los desafíos actuales.

La importancia de las estrategias educativas y la aplicación de las herramientas contribuyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Al considerar los fundamentos claros sobre las estrategias educativas se ha logrado establecer una clara conexión entre los principios pedagógicos

fundamentales y las prácticas educativas específicas garantizando que las estrategias educativas estén respaldadas por un marco teórico sólido y relevante. Mediante la identificación de necesidades y desafíos en el proceso educativo complementando y enriqueciendo la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

La elaboración de la estrategia educativa ha resultado en un óptimo diseño que ofrece una amplia gama de variedad en actividades y enfoques pedagógicos bien estructurados, para garantizar su originalidad y aporte para el desarrollo de un aprendizaje significativo y la mejora del rendimiento académico. Cabe mención que se ha prestado atención a la adaptabilidad de la estrategia, lo que permite su personalización según las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes y contexto educativo. A través de un análisis crítico, los expertos han destacado la coherencia y la calidad, reconociendo su capacidad para nutrir la experiencia educativa de los estudiantes y promover un aprendizaje más profundo y significativo.

Referencias bibliográficas

- Arriaga Cárdenas, O. G. (2023). La innovación en la educación superior y sus retos a partir del COVID-19. *Revista Educación*, 479-494.
- Botella, A. y. (2019). Investigación acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, 127-141.
- Chambi, M. E. (2020). Un aula para todos, la educación Inclusiva como igualdad de oportunidades. *Revista Científica*, 14-20.
- DE LEÓN, I. J. (2005). Los estilos de enseñanza pedagógicos: Una propuesta de criterios para su determinación. *Revista de investigación*, 69-97.
- Fuentes Gallardo, J. P. (2023). La educación escolar y su incidencia en el aprendizaje cooperativo. *Revista Cognosis.*, 159-172.
- Galeana, D. L. (2006). Aprendizaje basado en proyectos. México: Revista Ceupromed.
- García Retana, J. Á. (2022). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 97-109.
- García, A. I. (2021). Gamificación y aprendizaje interactivo de derecho procesal durante la covid-19. *Dialnet*, 162-175.
- Gómez María, T. I. (2016). La didáctica de la Geografía y las TIC: nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje. Universidad de Alicante, 1-13.

- González Merla, A. E. (2016). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. *Revista Mexicana De Bachillerato a Distancia*, 68-78.
- Hernandez-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Lozano Fernández, M. A. (2022). Habilidades blandas una clave para brindar educación de calidad: revisión teórica. *Conrado*, 412-420.
- Maisanche Patricia, L. D. (2021). Estudio de la relación entre salud oral y el rendimiento académico en escolares.
- Malpica Basurto Federico, P. N. (2018). Innovación pedagógica reflexiva en comunidades profesionales de aprendizaje y su impacto en la formación docente institucional. *Fundacion Dialnet*, 14-23.
- Palacios Núñez, M. L. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. . *Revista Universidad y Sociedad*, 134-145.
- Parrales Espinoza, L. L. (2023). Estrategias educativas para el desarrollo de hábitos saludables orales en escolares [Tesis de Grado, Universidad San gregorio de Portoviejo]. Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/3275>
- Recio-Muñoz, F. &. (2021). Integración de la tecnología digital en el aula: Diseño de una propuesta formativa online desde una mirada de la práctica reflexiva. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 98–113.
- Rodríguez Rodríguez, J., & Braga Garcia, T. M. (2021). Recursos educativos y materiales didácticos en contextos sociocomunitarios. *Pedagogía social : revista interuniversitaria.*, 15-17.
- Sánchez, M. d. (2023). Los desafíos de la Tecnología Educativa. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 1-5.
- Sobrado Fernández, L. M. (2020). Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora. *Tendencias pedagógicas*.
- Soledispa Rivera, A. M. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes. . *Revista Científica Sinapsis*, 3-18.
- Villanueva, R. K. (2020). Clima de aula en secundaria: Un análisis entre las interacciones de estudiantes y docentes. . *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 187–216.



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.