

Evaluation of learning in the curricular area of Social Sciences using the Edpuzzle tool in the fourth grade of elementary General Basic Education
Evaluación del aprendizaje del área curricular de Ciencias Sociales con la utilización de la herramienta Edpuzzle en el cuarto Grado de Educación General Básica elemental

Autores:

Olmedo-García, Katti Natalia
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestría en Educación Básica
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica
Durán – Ecuador



knolmedog@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0002-2403-0418>

Apolo-Ordoñez, Fabricio Danylo
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestría en Educación Básica
Licenciado en Educación Física y Deporte
Durán – Ecuador



fdapoloo@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0008-6200-5540>

PhD Rodríguez-Revelo, Elsy
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Doctora en Ciencias de la Educación
Máster en Planificación, evaluación y acreditación de la Educación Superior
Tutora Académica
Durán – Ecuador



erodriguezr@ube.edu.ec



<http://orcid.org/0000-0003-4486-0785>

Fechas de recepción: 27-MAR-2025 aceptación: 27-ABR-2025 publicación: 30-JUN-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigat.com/>



Resumen

En esta investigación, se considera que la evaluación del aprendizaje en la educación básica debe ser un proceso continuo que favorezca una comprensión profunda de los estudiantes. La integración de herramientas digitales en la evaluación formativa ofrece la posibilidad de proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada, promoviendo así un aprendizaje autónomo y significativo. Sin embargo, el reto radica en adaptar estas evaluaciones a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este estudio tiene como objetivo describir cómo el docente desarrolla el proceso de evaluación formativa en Ciencias Sociales, utilizando la herramienta digital Edpuzzle. La investigación adoptó un enfoque metodológico interpretativo, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. De la misma manera, se utilizó un diseño ex post facto y descriptivo, basado en la observación directa y encuestas para recopilar datos. La población estuvo compuesta por estudiantes de la Escuela “Princesa Paccha” de Zamora, y la muestra incluyó 16 estudiantes del cuarto año de Educación Básica, lo que permitió analizar el impacto de la herramienta digital en su aprendizaje. Los resultados de la encuesta y observación indican una percepción positiva de los estudiantes sobre su uso, destacando su capacidad para hacer las clases más interesantes, ayudar en la retención de contenidos y proporcionar retroalimentación efectiva. Los estudiantes valoraron la tecnología empleada para mejorar su aprendizaje y preparación para evaluaciones. En conclusión, esta herramienta facilita la evaluación formativa, fomenta el aprendizaje autónomo y mejora la participación en el aula, siendo efectiva para el aprendizaje en Ciencias Sociales.

Palabras clave. Edpuzzle, Educación básica; evaluación formativa; aprendizaje autónomo; TIC



Abstract

This research considers that the assessment of learning in basic education should be a continuous process that fosters a deep understanding of students. The integration of digital tools in formative assessment offers the possibility of providing immediate and personalized feedback, thus promoting autonomous and meaningful learning. However, the challenge lies in adapting these assessments to the diverse learning styles of students. This study aims to describe how the teacher develops the formative assessment process in Social Studies using the digital tool Edpuzzle. The research adopted an interpretive methodological approach, combining qualitative and quantitative methods. Likewise, an ex post facto and descriptive design was used, based on direct observation and surveys to collect data. The population consisted of students from the "Princesa Paccha" School in Zamora, and the sample included 16 fourth-grade Basic Education students, which allowed the impact of the digital tool on their learning to be analyzed. The survey and observation results indicate a positive perception from students regarding its use, highlighting its ability to make classes more interesting, assist in content retention, and provide effective feedback. Students valued the technology employed to improve their learning and preparation for assessments. In conclusion, this tool facilitates formative assessment, fosters autonomous learning, and enhances classroom participation, proving effective for learning in Social Studies.

Keywords. Edpuzzle; Basic education; formative assessment; autonomous learning; ICT



Introducción

En la educación básica, la evaluación del aprendizaje debe ser un proceso constante que favorezca la comprensión profunda de los estudiantes. El uso de herramientas digitales en la evaluación formativa posibilita una retroalimentación inmediata y personalizada, promoviendo un aprendizaje más autónomo y significativo. No obstante, el reto consiste en estructurar la evaluación de manera que se ajuste a los diferentes estilos de aprendizaje, ayudando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio trabajo y a planificar futuras actividades (Vázquez, 2019). Este enfoque pretende mejorar el proceso educativo, especialmente en el área de Ciencias Sociales.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2024), la evaluación es un proceso organizado y oportuno que mide el logro de los aprendizajes según el Currículo Nacional. Emplea diferentes métodos y herramientas de evaluación internas y externas para conocer el progreso del estudiante, desde su situación inicial hasta su desarrollo final, favoreciendo la retroalimentación constante para fomentar un crecimiento integral en su proceso educativo. Morán & Barberi (2024) mencionan que el proceso de evaluación en el ámbito educativo se estructura en tres fases: la evaluación diagnóstica, que examina el contexto y las características individuales de cada estudiante para adaptar las estrategias de enseñanza; la evaluación formativa, que monitorea el progreso y desempeño del alumno, identificando posibles dificultades a lo largo del aprendizaje; y la evaluación final, que se realiza al término de cada trimestre, proporcionando un resumen del avance y verificando las habilidades adquiridas.

Por su parte, la evaluación formativa se centra en mejorar los procesos educativos para alcanzar los objetivos previstos, evaluando y ajustando los procesos en curso y los productos educativos para su mejora continua (Montaño, 2018). Además, monitorea el progreso del aprendizaje y proporciona retroalimentación sobre logros y deficiencias, realizándose durante todo el proceso educativo, incluso en la práctica profesional (Sánchez & Martínez, 2020). Basada en el paradigma constructivista, busca evidencias de aprendizaje para tomar decisiones informadas y ajustar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes (Collantes-Lucas & Aroca-Fárez, 2024).

El desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha impulsado



cambios teóricos y prácticos en el ámbito educativo, convirtiendo los recursos didácticos digitales en un elemento central (Medina et al., 2024). Por ende, la incorporación de herramientas tecnológicas interactivas ha optimizado el proceso educativo, permitiendo actividades medibles (Cabrera et al., 2024). Estas herramientas, al integrar elementos multimedia, hacen el aprendizaje más dinámico y atractivo, fomentando la participación activa de los estudiantes y contribuyendo al desarrollo de habilidades clave para su crecimiento académico y personal (Lino-Calle et al., 2023).

En este sentido, diversas investigaciones han explorado la integración de herramientas digitales en los procesos educativos (Collantes et al., 2024). Tal es el caso del estudio realizado por Pueo et al. (2017) donde se exploró la aplicación de la herramienta Edpuzzle, comparando tres métodos de enseñanza: el tradicional, el de clase invertida y un enfoque mixto en el que los estudiantes visionaban videos dentro del aula en lugar de hacerlo en casa. El estudio, de carácter cuasi-experimental, mostró que el grupo que utilizó el modelo mixto obtuvo las mejores calificaciones. Los resultados sugirieron que el éxito del modelo de clase invertida no dependía únicamente de la deslocalización del aprendizaje, sino de la combinación de la instrucción directa y el apoyo audiovisual proporcionado por la herramienta.

De forma similar, Bazurto & García (2021) analizaron la eficacia del modelo de aula invertida con la herramienta Edpuzzle para fortalecer la comprensión lectora. La investigación cualitativa, basada en un análisis documental, mostró que el uso de Edpuzzle permitió a los estudiantes revisar contenido audiovisual antes de las clases, favoreciendo su participación activa. Los resultados indicaron una mejora en la comprensión lectora y facilitaron la retroalimentación inmediata. En conclusión, el uso de Edpuzzle en el aula invertida mejoró significativamente el aprendizaje autónomo y la comprensión de los estudiantes.

En cuanto a la evaluación formativa, Morán & Barberi (2024) destacaron que el uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación contribuye significativamente al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Utilizando un diseño cuasiexperimental, compararon los resultados de los grupos que utilizaron esta herramienta con aquellos que siguieron métodos tradicionales. Los resultados mostraron una mayor participación,

motivación y rendimiento en el grupo experimental, destacando la importancia de la integración de tecnologías en la educación.

Finalmente, Jiménez et al. (2022) destacaron que herramientas como Kahoot y Mentimeter, utilizadas en el contexto de la gamificación, fueron importantes para incrementar la motivación de los estudiantes en la educación superior. Estas herramientas, junto con otras denominadas Satélites Educativos Digitales (SED), facilitaron la planificación y autorregulación del aprendizaje, mejorando la adquisición de conocimientos de manera más atractiva y dinámica.

La justificación de este estudio se basa en la necesidad de modernizar las prácticas evaluativas tradicionales mediante la integración de herramientas tecnológicas, con el fin de mejorar la evaluación formativa de los estudiantes de cuarto año de educación básica. La propuesta de actividades de evaluación formativa a través de esta herramienta digital tiene como objetivo no solo reforzar el aprendizaje de los estudiantes, sino también brindarles una experiencia educativa más personalizada y eficaz. Además, se reconoce la dificultad de ajustar las evaluaciones tradicionales a las exigencias y características del entorno digital actual, creando un espacio donde los estudiantes puedan reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

La pregunta científica que orienta esta investigación es: ¿Cómo mejorar la evaluación del aprendizaje en Ciencias Sociales integrando la herramienta digital Edpuzzle en actividades evaluativas formativas para estudiantes de cuarto año de educación básica?

Con el propósito de responder a esta problemática, el presente estudio establece como objetivo general: Describir cómo el docente desarrolla el proceso de evaluación formativa en Ciencias Sociales, utilizando la herramienta digital Edpuzzle. Para alcanzar este objetivo, se propone los siguientes objetivos específicos:

- Diagnosticar cómo el docente lleva a cabo el proceso de evaluación formativa.
- Identificar las ventajas de Edpuzzle para la evaluación formativa en estudiantes de cuarto año en Ciencias Sociales.
- Diseñar un conjunto de actividades para la evaluación formativa utilizando Edpuzzle.
- Validar la propuesta mediante una encuesta de satisfacción dirigida a la población estudiantil y docente.



Materiales y métodos

El diseño metodológico de la investigación se fundamentó en un paradigma interpretativo, que facilitó la comprensión de la manera en que los estudiantes y educadores implementaron Edpuzzle en actividades evaluativas de las Ciencias Sociales. Este enfoque resultó necesario para entender la interacción de los estudiantes con la herramienta digital en un entorno educativo auténtico. Según Walker (2022), “el paradigma interpretativo también se lo conoce como fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico. Se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 22).

Además, el estudio adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, debido a que se centró en la comprensión de las prácticas de los sujetos a través de sus experiencias y percepciones, y al mismo tiempo, como menciona Lino et al. (2024) en la recolección de datos cuantificables sobre su interacción con la herramienta digital. Asimismo, se optó por una investigación aplicada, debido a que facilitó la resolución de un problema práctico específico. La implementación de este enfoque permitió evaluar de manera efectiva la herramienta Edpuzzle, proporcionando soluciones directas a los problemas planteados en el estudio y obteniendo respuestas claras y precisas.

La investigación también se enmarcó dentro del enfoque ex post facto, donde se analizó cómo la integración de Edpuzzle impactó la evaluación del aprendizaje en Ciencias Sociales, basándose en eventos y datos previos a la investigación. Además, el enfoque metodológico adoptado fue descriptivo, con el propósito de ofrecer una representación precisa del impacto de Edpuzzle en las actividades evaluativas. Este enfoque permitió recolectar datos valiosos que ayudaron a comprender cómo Edpuzzle influyó en el aprendizaje de los estudiantes y cómo el proceso educativo se adaptó a esta nueva herramienta.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante métodos empíricos, como la observación directa y encuestas, que permitieron obtener información detallada sobre el uso de Edpuzzle en el aula. La observación en el aula resultó importante, esto permitió captar detalles que otros métodos no podían, como las dinámicas grupales y las reacciones individuales hacia la herramienta. A través de una guía de observación estructurada, se obtuvo información clara

y útil para analizar cómo los estudiantes interactuaron con Edpuzzle y cómo esta herramienta afectó su aprendizaje.

Población y muestra

La población de esta investigación estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Princesa Paccha”, ubicada en el barrio Namirez, parroquia de Cumbaratza, Cantón Zamora, provincia de Zamora Chinchipe. Esta institución, ofrece niveles de educación inicial y básica, cuenta con una matrícula de 140 estudiantes y un equipo docente de 14 profesionales. Además, dispone de un entorno adecuado para el aprendizaje, con dos canchas deportivas, áreas verdes y un comedor estudiantil, lo que proporcionó un contexto idóneo para analizar el impacto de Edpuzzle en la evaluación formativa en un entorno educativo de nivel básico.

La muestra del estudio fue no probabilística y estuvo compuesta por 16 estudiantes del cuarto año de Educación Básica Elemental, de los cuales 5 fueron varones y 11 fueron mujeres, incluyendo 2 estudiantes de nacionalidad shuar provenientes de comunidades cercanas. La selección de este grupo se realizó con el objetivo de evaluar la implementación de Edpuzzle en actividades evaluativas de Ciencias Sociales, lo que permitió obtener una visión detallada de las interacciones de los estudiantes con la herramienta digital y realizar un análisis profundo de sus percepciones y desempeño en el proceso de aprendizaje.

Resultados

Resultados de la encuesta a estudiantes

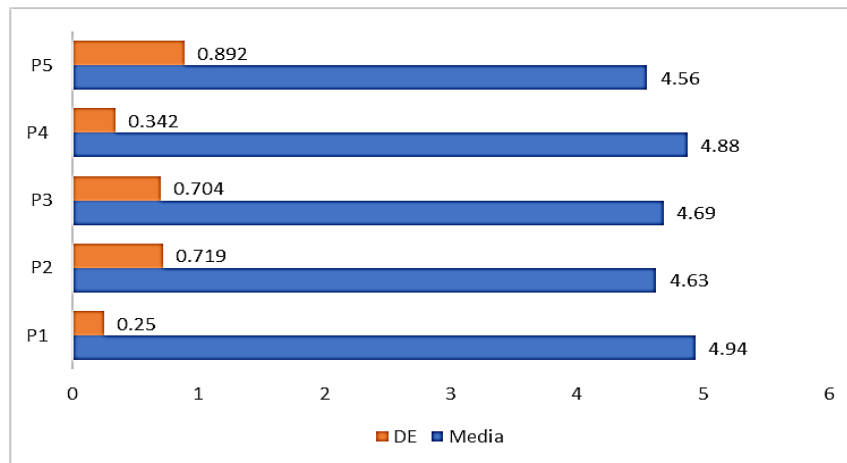
A continuación, se presentan los resultados de la encuesta, organizados en tres secciones principales: Experiencia con la Herramienta (Edpuzzle), Impacto en el Aprendizaje (Edpuzzle) y Evaluación Formativa (Ciencias Sociales). Estos resultados reflejan las percepciones y opiniones de los estudiantes sobre el uso de Edpuzzle en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, incluyen sus percepciones sobre la evaluación formativa en el área de Ciencias Sociales, destacando sus opiniones sobre cómo estas evaluaciones contribuyen al aprendizaje y mejoran su rendimiento en las materias evaluadas.

Tabla 1. *Percepción de los estudiantes con respecto a la encuesta sobre la experiencia con la herramienta (Edpuzzle)*

Sección A	N	Media	DE
P1. Los videos interactivos de Edpuzzle son claros y fáciles de entender.	16	4.94	0.25
P2. Las preguntas integradas en Edpuzzle me ayudan a fortalecer lo que aprendí en clase.	16	4.63	0.719
P3. Usar Edpuzzle hace que las clases de Ciencias Sociales sean más interesantes y divertidas.	16	4.69	0.704
P4. Me gusta Edpuzzle porque puedo trabajar a mi propio ritmo.	16	4.88	0.342
P5. Edpuzzle me permite aprender de una forma diferente a las clases donde solo se escribe.	16	4.56	0.892

Fuente. (Autores, 2025)

Figura 1. *Resultados de la encuesta sobre la experiencia de los estudiantes con la herramienta Edpuzzle*



Fuente. (Autores, 2025)

Los resultados de la Sección A reflejan una percepción positiva de los estudiantes sobre el uso de Edpuzzle. En cuanto a la claridad y facilidad de los videos, se obtuvo una media de 4.94 con una desviación estándar de 0.25, indicando que los estudiantes consideran los videos muy comprensibles y con una gran consistencia en sus opiniones. Las preguntas integradas, con una media de 4.63 y una desviación estándar de 0.719, son vistas como una herramienta efectiva para reforzar el aprendizaje.

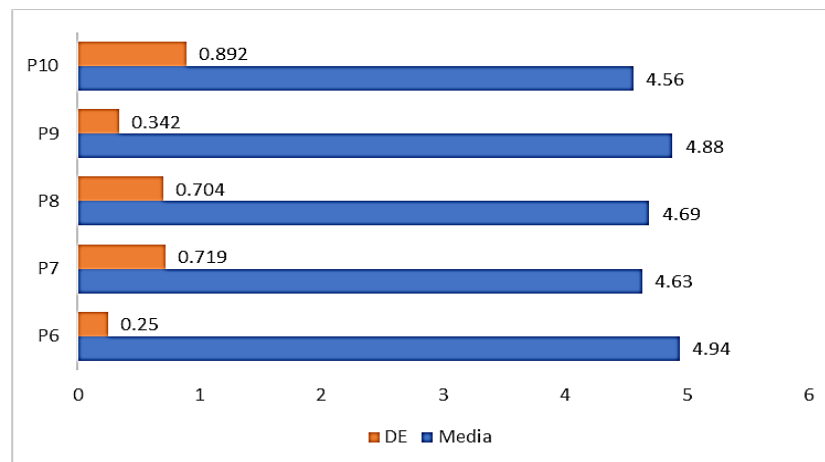
Respecto a la percepción sobre la utilidad de Edpuzzle en las clases de Ciencias Sociales, la media fue de 4.69 con una desviación estándar de 0.704, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes encuentran las clases más interesantes y divertidas. El hecho de poder trabajar a su propio ritmo fue especialmente valorado, con una media de 4.88 y una desviación estándar de 0.342. Finalmente, los estudiantes también consideraron que la herramienta les permite aprender de manera diferente a las clases tradicionales, obteniendo una media de 4.56 y una desviación estándar de 0.892, lo que resalta su impacto positivo en la dinámica de aprendizaje.

Tabla 2. *Percepción de los estudiantes con respecto a la encuesta sobre el impacto en el Aprendizaje (Edpuzzle)*

Sección B	N	Media	DE
P6. Usar Edpuzzle me ayuda a recordar mejor los temas vistos en clase	16	4.94	0.25
P7. Las actividades en Edpuzzle me preparan para las evaluaciones.	16	4.63	0.719
P8. Considero que las actividades con Edpuzzle son útiles para medir lo que sé.	16	4.69	0.704
P9. Edpuzzle me permite identificar mis errores y aprender de ellos con facilidad.	16	4.88	0.342
P10. Recomendaría usar Edpuzzle en otras materias además de Estudios Sociales.	16	4.56	0.892

Fuente. (Autores, 2025)

Figura 2. *Resultados de la encuesta sobre el impacto en el Aprendizaje (Edpuzzle)*



Fuente. (Autores, 2025)

Los resultados de la Sección B indican que los estudiantes consideran que la herramienta utilizada tiene un impacto positivo en su aprendizaje. En cuanto a la ayuda para recordar los temas vistos en clase, la media fue de 4.94 con una desviación estándar de 0.25, lo que demuestra una alta satisfacción en cuanto a la efectividad de la herramienta para la retención de contenidos. Las actividades también fueron percibidas como útiles para la preparación de las evaluaciones, con una media de 4.63 y una desviación estándar de 0.719, mostrando que los estudiantes valoran la relación entre estas actividades y la evaluación.

En términos de la capacidad para medir lo que los estudiantes saben, la media fue de 4.69 con una desviación estándar de 0.704, lo que sugiere que las actividades son vistas como herramientas efectivas de evaluación. La capacidad de identificar errores y aprender de ellos con facilidad también fue destacada, con una media de 4.88 y una desviación estándar de 0.342, lo que refleja una alta percepción positiva en cuanto a la retroalimentación proporcionada. Finalmente, aunque la media de 4.56 y una desviación estándar de 0.892 sobre la recomendación de usar la herramienta en otras materias muestra una ligera variabilidad, la mayoría de los estudiantes están a favor de su uso en diferentes áreas del conocimiento.

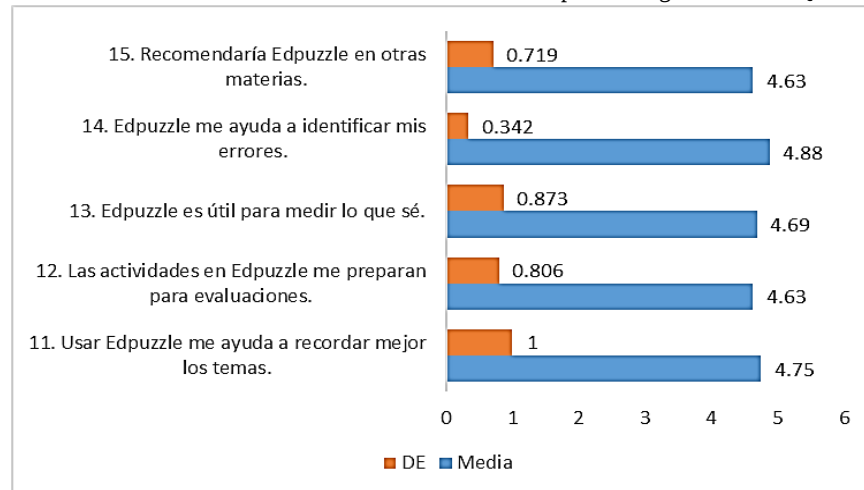
Tabla 3. *Percepción de los estudiantes con respecto a la encuesta sobre la evaluación formativa*

Sección C	N	Media	DE
11. Usar Edpuzzle me ayuda a recordar mejor los temas.	16	4.75	1
12. Las actividades en Edpuzzle me preparan para evaluaciones.	16	4.63	0.806
13. Edpuzzle es útil para medir lo que sé.	16	4.69	0.873
14. Edpuzzle me ayuda a identificar mis errores.	16	4.88	0.342
15. Recomendaría Edpuzzle en otras materias.	16	4.63	0.719

Fuente. (Autores, 2025)

Figura 3. *Resultados de la encuesta sobre la evaluación formativa*





Fuente. (Autores, 2025)

Los resultados de la Sección C reflejan una percepción positiva sobre el impacto de la herramienta en el aprendizaje de los estudiantes. En relación con la capacidad para recordar mejor los temas, la media fue de 4.75 con una desviación estándar de 1, lo que indica que, en general, los estudiantes encuentran útil esta estrategia para reforzar los contenidos, aunque con cierta variabilidad en las respuestas. De manera similar, las actividades fueron valoradas como un recurso efectivo para la preparación de evaluaciones, con una media de 4.63 y una desviación estándar de 0.806, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes considera que Edpuzzle les ayuda a consolidar sus conocimientos antes de ser evaluados.

Por otro lado, la utilidad de la herramienta para medir el nivel de aprendizaje obtuvo una media de 4.69 con una desviación estándar de 0.873, destacando su papel en la autoevaluación. Además, los estudiantes valoraron positivamente la función de Edpuzzle para identificar errores y aprender de ellos, con una media de 4.88 y una desviación estándar de 0.342, lo que indica una alta aceptación en este aspecto. Finalmente, la recomendación de su uso en otras materias alcanzó una media de 4.63 con una desviación estándar de 0.719, lo que demuestra que los estudiantes ven en esta herramienta un recurso aplicable a diversas áreas del conocimiento.

Además, en las preguntas relacionadas con la evaluación formativa, se incluyeron respuestas abiertas que permitieron obtener información adicional sobre la percepción de los estudiantes, ver tabla 4.

Tabla 4. Respuestas Abiertas sobre el Uso de Edpuzzle

Pregunta Abierta	Razones Principales
11. Usar Edpuzzle me ayuda a recordar mejor los temas.	Los estudiantes mencionan que recuerdan los temas de forma más divertida y dinámica, lo que facilita la retención.
12. Las actividades en Edpuzzle me preparan para evaluaciones.	Los estudiantes afirman que las actividades refuerzan los contenidos vistos, ayudándoles a recordar mejor para las evaluaciones.
13. Edpuzzle es útil para medir lo que sé.	Los estudiantes destacan que las actividades de Edpuzzle les permiten evaluar sus propios conocimientos de manera precisa.
14. Edpuzzle me ayuda a identificar mis errores.	Los estudiantes mencionan que la herramienta les permite revisar y corregir los errores que no habían comprendido bien en el video.
15. Recomendaría Edpuzzle en otras materias.	Los estudiantes sugieren su uso en asignaturas como Matemáticas, Ciencias Naturales y Lengua, debido a su efectividad en la enseñanza.

Fuente. (Autores, 2025)

Los estudiantes señalaron en sus respuestas que el uso de Edpuzzle les ayuda significativamente a recordar mejor los temas aprendidos, destacando que el proceso se vuelve más divertido y dinámico, lo cual facilita la retención de la información. Según sus opiniones, la herramienta convierte el aprendizaje en una experiencia más atractiva, lo que contribuye a una mejor memoria a largo plazo de los contenidos.

En cuanto a la preparación para las evaluaciones, los estudiantes mencionaron que las actividades ofrecidas a través de Edpuzzle les permiten reforzar los temas estudiados, ayudándoles a recordar los contenidos de manera más efectiva. Esto refuerza la idea de que la herramienta no solo es útil para el aprendizaje en clase, sino también para prepararse de forma más eficiente para las evaluaciones.

Respecto a la utilidad de Edpuzzle para medir lo que saben, los estudiantes destacaron que la herramienta les resulta útil para autoevaluarse. Consideran que las actividades les permiten medir sus propios conocimientos de manera precisa, lo que les proporciona una visión clara de su nivel de comprensión de los temas tratados.

Asimismo, los estudiantes afirmaron que Edpuzzle les ayuda a identificar y corregir sus errores. Al revisar los videos y las actividades interactivas, los estudiantes pueden detectar los conceptos que no recuerdan o que no comprendieron completamente, lo que les permite mejorar su aprendizaje de manera autónoma.



Finalmente, cuando se les preguntó si recomendarían Edpuzzle en otras materias, los estudiantes sugirieron su uso en asignaturas como Matemáticas, Ciencias Naturales y Lengua. Consideran que, debido a su efectividad en la enseñanza y su capacidad para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, esta herramienta podría ser útil en diversas áreas del conocimiento, mejorando la experiencia educativa en general.

Resultados de la observación directa

La tabla 5 presenta los resultados de la observación directa sobre el uso de Edpuzzle en Ciencias Sociales, evaluando indicadores como la interacción con la herramienta, motivación, percepción del aprendizaje y retroalimentación. Los estudiantes mostraron un buen desempeño general, destacándose en la interacción con la herramienta y su participación activa, así como en la comprensión de los temas y la aceptación de la retroalimentación.

Tabla 5. Observación Directa sobre el Uso de Edpuzzle en Ciencias Sociales

Indicadores	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Promedio
Interacción con la Herramienta	Escala 1-5	Escala 1-5	Escala 1-5	Media
Acceden sin dificultades técnicas	4	5	4	4.3
Siguen instrucciones del docente	3	4	5	4.0
Responden adecuadamente a las preguntas	4	4	5	4.3
Consultan dudas al docente o compañeros	3	4	4	3.7
Motivación				
Muestran interés al usar Edpuzzle	5	5	4	4.7
Permanecen atentos durante la actividad	4	4	5	4.3
Expresan satisfacción al completar la tarea	5	4	4	4.3
Participan en la discusión final	3	4	5	4.0
Percepción del Aprendizaje				
Relacionan el video con el tema de clase	4	5	4	4.3
Formulan preguntas/comentarios sobre el tema	3	3	4	3.3
Demuestran comprensión en las respuestas	4	4	5	4.3
Retroalimentación y Evaluación				
Revisan respuestas correctas/incorrectas	3	4	5	4.0
Aceptan la retroalimentación	4	4	5	4.3
Intentan mejorar respuestas incorrectas	3	4	4	3.7

Fuente. (Autores, 2025)



En cuanto a la interacción con la plataforma, los estudiantes no presentan grandes dificultades técnicas para acceder a los contenidos, lo que se refleja en una media alta de 4.3. Sin embargo, aunque la mayoría sigue las instrucciones del docente, hay algunos altibajos en este aspecto, ya que la primera sesión mostró una puntuación de 3, lo que podría indicar que en ese momento hubo alguna confusión o falta de claridad en las indicaciones. En términos de respuesta a las preguntas, los estudiantes muestran un buen desempeño, con una media de 4.3, lo que demuestra que interactúan adecuadamente con los contenidos. No obstante, la consulta de dudas con docentes o compañeros es más baja, con una puntuación de 3.7, lo que sugiere que, aunque se enfrentan a preguntas difíciles, no siempre buscan apoyo.

Respecto a la motivación, los estudiantes muestran un notable interés en usar Edpuzzle, con una puntuación promedio de 4.7, destacándose especialmente en las primeras sesiones, donde se alcanzaron puntuaciones perfectas. Esto sugiere que el uso de la herramienta es atractivo y motivador para ellos, lo cual se ve reflejado también en su nivel de atención durante la actividad, con una media de 4.3. Sin embargo, en la primera sesión, la puntuación fue algo más baja (4), lo que puede indicar que algunos estudiantes no se sintieron completamente comprometidos en ese momento. En cuanto a la satisfacción al completar la tarea, la puntuación media es de 4.3, lo que indica que los estudiantes se sienten bastante satisfechos con su rendimiento, aunque nuevamente la puntuación más baja se observa en la segunda sesión (4), lo que podría ser un indicio de que la novedad de la herramienta empieza a desvanecerse ligeramente con el tiempo. La participación en la discusión final también muestra variabilidad, con una media de 4.0, lo que sugiere que, si bien los estudiantes participan, el grado de involucramiento puede depender de la sesión.

En lo que respecta a la percepción del aprendizaje, los estudiantes logran establecer una conexión entre los contenidos del video y el tema tratado en clase, con una media de 4.3, lo que refleja que el uso de Edpuzzle facilita la comprensión y asociación de los conceptos aprendidos. Sin embargo, la formulación de preguntas o comentarios sobre el tema no es tan activa, con una puntuación de 3.3, lo que podría indicar que los estudiantes entienden el material, pero no sienten la necesidad de profundizar en él mediante preguntas adicionales. En cuanto a la comprensión, los estudiantes demuestran una buena asimilación del contenido

en sus respuestas, con una media de 4.3, lo que sugiere que los videos son efectivos en transmitir la información de manera clara y comprensible.

Por último, en cuanto a la retroalimentación y evaluación, los estudiantes tienden a revisar sus respuestas correctas o incorrectas, aunque con una media de 4.0 y puntuaciones más bajas en la primera sesión (3), es posible que en ese momento no hayan dedicado suficiente tiempo o esfuerzo a este proceso. La aceptación de la retroalimentación es alta, con una media de 4.3, lo que refleja una actitud positiva hacia el Feedback recibido, pero la disposición a mejorar las respuestas incorrectas, con una puntuación de 3.7, es un área en la que los estudiantes podrían ser más proactivos. Esto sugiere que, aunque reciben retroalimentación, no siempre se motivan a corregir sus errores o mejorar sus respuestas.

Discusión

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes, en conjunto con los estudios previos, refuerzan la efectividad de Edpuzzle como herramienta educativa en el aula de Ciencias Sociales. Los estudiantes calificaron positivamente la claridad y efectividad de los videos interactivos, lo que se alinea con los hallazgos de Pérez & Cobo (2019) quienes demostraron que el uso de Edpuzzle en actividades evaluativas mejoró el rendimiento académico de los estudiantes, reflejado en un aumento significativo de las calificaciones, especialmente en pruebas de comprensión. Esto sugiere que el aprendizaje interactivo promovido por Edpuzzle favorece la comprensión profunda de los temas tratados en clase, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico en las evaluaciones.

Asimismo, los resultados sobre la motivación de los estudiantes coinciden con los resultados reportados por Bazurto & García (2021), quienes encontraron que el uso de Edpuzzle en un modelo de aula invertida aumentó el interés y la participación de los estudiantes. En el estudio citado, el 85% de los estudiantes expresó que el uso de videos interactivos hacía las clases más atractivas, lo que fue claramente reflejado en los datos de la encuesta, donde los estudiantes afirmaron que Edpuzzle hacía las clases más divertidas y motivadoras.

La retroalimentación inmediata proporcionada por Edpuzzle también se destacó como un factor necesario en el proceso de aprendizaje, lo que coincide con los resultados obtenidos por Herrera (2022), quien afirmó que el 78% de los estudiantes consideraba que la retroalimentación instantánea ayudaba a mejorar su comprensión de los conceptos y su

desempeño en tareas posteriores. En la encuesta, los estudiantes subrayaron la importancia de poder identificar y corregir errores rápidamente, lo que les permitió aprender de manera más eficiente. Para Pinargote et al. (2024) la retroalimentación inmediata es fundamental para un aprendizaje activo y autónomo, ya que facilita la corrección de errores sin demoras, lo que potencia el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

El desarrollo de la autonomía en los estudiantes es otro aspecto clave en la efectividad de Edpuzzle. Según el análisis de Carrasco Valenzuela et al. (2024), más del 90% de los estudiantes encuestados indicó que la posibilidad de trabajar a su propio ritmo era primordial para consolidar su aprendizaje. Este resultado se refleja en los datos de la encuesta, donde los estudiantes mencionaron que el ritmo autoguiado les permitía repasar los contenidos según sus necesidades. La autonomía es un componente esencial para el aprendizaje profundo, y la capacidad de pausar y retroceder en los videos de Edpuzzle refuerza este aspecto, permitiendo a los estudiantes tomar control sobre su proceso educativo.

Por último, la capacidad de Edpuzzle para contextualizar el aprendizaje mediante videos interactivos vinculados al contenido curricular ha sido confirmada por Walss Auriolles (2021), quien observó que los estudiantes lograron establecer conexiones más claras entre los conceptos aprendidos y su aplicación en situaciones reales. Los estudiantes en la encuesta también destacaron que los videos les ayudaban a relacionar mejor la teoría con su vida cotidiana, lo que refuerza la relevancia de esta herramienta en el proceso de aprendizaje. A pesar de que se identificaron áreas de mejora en la reflexión crítica, la investigación de Tello, Sifuentes et al. (2023) señalan que el uso de Edpuzzle fomenta la metacognición, debido a que los estudiantes tienden a autoevaluarse y analizar sus errores, lo que promueve el desarrollo de habilidades reflexivas y críticas, esenciales para el aprendizaje autónomo y significativo.

Actividades para la evaluación formativa

Las siguientes actividades formativas se basan en el criterio de evaluación propuesto por Anijovich (2021), el cual pone énfasis en una evaluación continua y reflexiva. Este enfoque busca evaluar el resultado final de los estudiantes, el proceso de aprendizaje, promoviendo la autorreflexión, la participación activa y la retroalimentación constante. A través de



actividades interactivas, discusiones grupales y reflexiones individuales, los estudiantes reciben retroalimentación continua que les permite mejorar su comprensión y fortalecer su identidad personal y social, mientras desarrollan habilidades críticas y de pensamiento autónomo

Plan de Actividad Formativa: Explorando Nuestra Historia Familiar con Edpuzzle

Tema: Tu Familia, tu identidad

Objetivo: Reflexionar sobre cómo la historia familiar influye en su identidad cultural y social. A través de la exploración de sus propias historias familiares, los estudiantes podrán identificar los elementos que conforman su identidad personal, cultural y social.

Expectativa de Logro

Se espera que los estudiantes, al finalizar la actividad, logren identificar cómo las experiencias vividas dentro de su entorno familiar impactan su sentido de identidad personal, cultural y social.

Criterio de Evaluación

El criterio de evaluación se enfoca en la capacidad del estudiante para realizar una reflexión profunda sobre su historia familiar y su conexión con la identidad cultural y social.

Anticipación

La clase comienza con una fase de anticipación, donde el docente plantea preguntas de reflexión inicial para que los estudiantes se conecten con el tema y comiencen a pensar sobre su historia familiar. “¿Cómo influye tu familia en tu vida cotidiana?”, “¿Qué tradiciones familiares consideras importantes?” y “¿Cómo crees que tu historia familiar forma parte de tu identidad?”. Este momento inicial ayuda a los estudiantes a conectar el contenido de la clase con sus propias experiencias antes de comenzar a profundizar en el tema. También sirve para orientar a los estudiantes sobre lo que deben observar en el video y lo que se espera de ellos a lo largo de la actividad.

Herramienta de evaluación:

Durante la actividad, el docente llevará un registro anecdótico observando tres aspectos clave: la participación activa, la profundidad de las respuestas y la conexión emocional de los estudiantes con el tema de la historia familiar y su identidad. A medida que los estudiantes interactúan con el video de Edpuzzle y participan en discusiones grupales, el docente anotará

ejemplos concretos que reflejen cómo los estudiantes se involucran, las reflexiones que comparten y cómo responden emocionalmente al contenido. Este enfoque permite un seguimiento cualitativo del proceso de aprendizaje, brindando una evaluación más completa y un apoyo personalizado en función de las necesidades de cada estudiante. La herramienta servirá como base para ajustar las futuras actividades y ofrecer retroalimentación constructiva.

Construcción

En la fase de construcción, el docente introduce el tema de la actividad explicando de forma clara la relación entre la historia familiar y la identidad personal y social. El docente resalta cómo las experiencias familiares, las tradiciones y los valores familiares forman parte fundamental de la identidad de cada individuo. Esta explicación prepara a los estudiantes para lo que verán en el video y cómo lo pueden conectar con sus propias experiencias. A continuación, los estudiantes verán el [video Tu familia, tu identidad](#) a través de Edpuzzle, una plataforma que incluye preguntas interactivas para evaluar la comprensión del contenido. Durante la visualización, el docente realiza una evaluación formativa, debido a que puede observar las respuestas a las preguntas interactivas en tiempo real, lo que permite ajustar el enfoque según sea necesario. Es importante que el docente esté atento a cualquier emoción que surja durante el video, el tema puede activar recuerdos o sentimientos relacionados con las familias de los estudiantes. Si algún estudiante necesita ayuda emocional o más tiempo para procesar, el docente debe estar preparado para brindar acompañamiento adecuado.

Evaluación formativa (Fase de Construcción – Uso de Edpuzzle)

El docente utilizará Edpuzzle como herramienta para verificar la comprensión del video y evaluar la capacidad de los estudiantes para relacionarse con su propia experiencia familiar. Durante la visualización del video *Tu familia, tu identidad*, se evaluarán las respuestas a las preguntas interactivas integradas en la plataforma, observando especialmente la exactitud de las respuestas sobre conceptos clave como *identidad cultural* y *herencia familiar*. Además, se valorará la calidad de las reflexiones personales incluidas en las respuestas, asegurándose de que los estudiantes no se limiten a respuestas literales del video, sino que conecten el contenido con sus propias vivencias.

Indicadores de evaluación:



- Exactitud en respuestas sobre conceptos clave (ej.: identidad cultural, herencia familiar).
- Calidad de las reflexiones personales incluidas (no solo respuestas literales del video).
- Participación activa.
- Expresión de emociones o inquietudes durante el video (necesidad de apoyo emocional).

Consolidación

En la fase de consolidación, los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido y responden preguntas en Edpuzzle relacionadas con su propia historia familiar. Este momento les permite integrar lo que han visto en el video con su experiencia personal. Luego, los estudiantes participan en una discusión grupal, donde comparten sus respuestas y reflexionan sobre lo que han aprendido. Esta discusión permite que los estudiantes escuchen y comparen las experiencias de sus compañeros, lo que les ayuda a descubrir similitudes y diferencias entre sus historias familiares. Al final de la discusión, algunos estudiantes comparten sus aprendizajes con el grupo completo. Esta fase es clave porque fortalece el sentido de comunidad en el aula y permite que los estudiantes comprendan que, aunque sus historias familiares sean únicas, todos forman parte de una misma experiencia humana. Durante esta fase, el docente debe observar la participación activa de los estudiantes, la calidad de la reflexión individual y grupal, y el respeto mutuo en las discusiones. Es importante que el docente fomente un ambiente de respeto y empatía para que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo experiencias personales.

Evaluación de Profundización (Fase de Consolidación – Reflexión y Debate)

Analizar cómo los estudiantes integran los aprendizajes adquiridos y evaluarlos en términos de habilidades socioemocionales al reflexionar sobre su historia familiar y su identidad personal.

Reflexión Individual:

Los estudiantes responderán de manera individual a las siguientes preguntas guía, las cuales les permitirán profundizar en su conexión con el contenido tratado en el video y relacionarlo con su experiencia personal.

Preguntas guía:



1. Describe un momento clave en tu historia familiar que haya influido significativamente en quién eres hoy.
2. ¿Qué tradiciones, valores o costumbres de tu familia consideras fundamentales en tu vida cotidiana?
3. Compara una experiencia que hayas vivido con algo que se presenta en el video. ¿De qué manera son similares o diferentes?

Rúbrica de Evaluación

Tabla 6. Rúbrica de calificaciones

Criterio	Excelente (4 puntos)	Muy Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	En desarrollo (1 punto)
Profundidad reflexiva	La reflexión es detallada, con múltiples ejemplos personales que se conectan profundamente con el tema, demostrando una comprensión clara.	La reflexión es clara, menciona ejemplos personales, pero no profundiza completamente en todos los aspectos del tema.	La reflexión es superficial, con ejemplos limitados o poco desarrollados.	La reflexión es vaga o no conecta de manera significativa con el tema.
Originalidad	Aporta perspectivas únicas y una reflexión genuina, mostrando creatividad al relacionar su experiencia personal con el contenido del video.	Usa ejemplos personales de manera clara y muestra algunas conexiones personales, aunque las respuestas son predecibles.	Responde de forma estándar, repitiendo ideas del video sin personalización.	No aporta perspectivas propias, repite literalmente lo visto en el video sin reflexionar profundamente.

Nota: Esta rúbrica se utilizará para todas las actividades relacionadas con el tema, garantizando una evaluación consistente y objetiva del desarrollo de los estudiantes a lo largo de la clase.

Cierre



La clase finaliza con un resumen y reflexión final. El docente cierra la clase destacando los puntos clave que los estudiantes han aprendido sobre cómo la historia familiar influye en la identidad personal y social. A continuación, se anima a los estudiantes a seguir explorando su historia familiar fuera del aula y a reflexionar continuamente sobre su impacto en su vida cotidiana. Este momento de cierre también incluye una evaluación final, en la que el docente recoge los aprendizajes de la clase y anima a los estudiantes a identificar los próximos pasos en su proceso de reflexión personal. El docente debe concluir la clase con un mensaje positivo, reafirmando la importancia de cada estudiante y su historia, y reconociendo su contribución a la reflexión colectiva.

Plan de Actividad Formativa: Construyendo una Línea de Tiempo de Nuestra Comunidad

Tema: Historia de Zamora Chinchipe y su Influencia en la Identidad Provincial

Objetivo: Analizar los eventos históricos más significativos de la provincia de Zamora Chinchipe y relacionarlos con la identidad de la comunidad, para que los estudiantes comprendan cómo estos eventos han influido en la transformación de la comunidad y en el desarrollo de su sentido de pertenencia e identidad provincial.

Expectativa de Logro

Se espera que, al finalizar la actividad, los estudiantes sean capaces de identificar los eventos históricos clave de su provincia, como su fundación, los cantones y los principales exploradores. Además, deberán comprender cómo estos eventos históricos contribuyen a la construcción de la identidad colectiva de la comunidad, fortaleciendo así su sentido de pertenencia a la provincia.

Criterio de Evaluación

El criterio de evaluación se enfocará en la habilidad del estudiante para organizar los eventos históricos de manera cronológica y en su capacidad para reflexionar críticamente sobre cómo estos eventos han transformado la comunidad. Se evaluará tanto la participación activa en la actividad de ordenamiento como la calidad de las respuestas durante el video, además de la profundidad del análisis crítico que demuestren durante el debate grupal. La evaluación

también considerará cómo los estudiantes relacionan los hechos históricos con su identidad provincial.

Desarrollo de la Actividad:

Anticipación

La actividad comienza con una fase de anticipación, donde el docente plantea preguntas de reflexión inicial para que los estudiantes se conecten con el tema y comiencen a pensar sobre su historia familiar.

- ¿Qué sabes sobre la historia de tu provincia?
- ¿Cómo crees que los eventos históricos han influido en la comunidad actual?
- ¿Qué elementos de la historia local sientes que forman parte de tu identidad como ciudadano de Zamora Chinchipe?

Estas preguntas están diseñadas para que los estudiantes comiencen a pensar sobre la historia local antes de explorarlo más a fondo. Además, el docente utiliza esta fase para orientar a los estudiantes sobre los aspectos clave que deben observar en el video y cómo relacionarlo con su identidad como parte de la comunidad.

Construcción

En esta fase, el docente explica el propósito de la actividad: relacionar los acontecimientos históricos locales con la identidad de la comunidad. El docente resalta cómo las experiencias familiares, las tradiciones y los valores familiares forman parte fundamental de la identidad de cada individuo. Esta explicación prepara a los estudiantes para lo que verán en el video y cómo lo pueden conectar con sus propias experiencias. A continuación, los estudiantes verán el video titulado [Historia de Zamora Chinchipe](#), el cual aborda los aspectos más importantes de la historia de la provincia, incluyendo su fundación, los cantones, y los principales exploradores. A medida que avanza el video, los estudiantes deben responder preguntas insertadas en Edpuzzle, a lo largo del video, los estudiantes participan en una actividad de ordenamiento donde deben organizar cronológicamente los eventos históricos más relevantes de la provincia. El docente realiza una evaluación formativa a través de la corrección en tiempo real, observando las respuestas y permitiendo que los estudiantes rectifiquen cualquier error en la secuencia de eventos durante el video.

Evaluación Formativa (Fase de Construcción – Uso de Edpuzzle)



Durante la fase de construcción, el docente utilizará Edpuzzle como herramienta para verificar la comprensión del video y evaluar la capacidad de los estudiantes para relacionarse con los hechos históricos locales. Se evaluarán las respuestas a las preguntas interactivas integradas en la plataforma, observando especialmente la exactitud de las respuestas sobre conceptos clave como los eventos históricos y su impacto en la identidad provincial.

Indicadores de Evaluación:

- Exactitud en el ordenamiento de los eventos históricos.
- Calidad de las reflexiones personales sobre cómo los eventos históricos contribuyen a la identidad provincial.
- Participación activa en el proceso de ordenamiento.
- Profundidad en la comprensión de los eventos históricos.

Consolidación

Después de completar el video y las preguntas interactivas, los estudiantes participarán en un debate grupal. En esta fase, se les anima a discutir la importancia de los eventos históricos en la transformación de la comunidad, reflexionando sobre cómo estos eventos contribuyen a la identidad colectiva de la provincia. El docente facilita el debate, guiando a los estudiantes para que compartan sus pensamientos sobre cómo la historia local ha impactado su vida diaria y cómo se sienten parte de ese legado. Este debate permite que los estudiantes consoliden lo aprendido y profundicen en su reflexión crítica sobre la relación entre los hechos históricos y su sentido de pertenencia a la provincia. La evaluación continua se realiza observando la participación activa y el análisis crítico de los estudiantes durante la discusión grupal.

Evaluación de Profundización (Fase de Consolidación – Reflexión y Debate)

En esta fase se evaluará cómo los estudiantes integran los aprendizajes adquiridos y profundizan en la relación entre los eventos históricos y su identidad personal.

Reflexión Individual: Los estudiantes responderán de manera individual a las siguientes preguntas guía, las cuales les permitirán profundizar en su conexión con el contenido tratado en el video y relacionarlo con su experiencia personal:

1. Describe un evento histórico de tu provincia que consideras fundamental para tu identidad como ciudadano de Zamora Chinchipe.



2. ¿Qué tradiciones, valores o costumbres de tu provincia crees que están influenciadas por los eventos históricos que aprendiste?
3. ¿Cómo comparas tu experiencia personal con los eventos históricos que se presentan en el video? ¿De qué manera son similares o diferentes?

Cierre

La actividad se cierra con un resumen de los aprendizajes clave. El docente refuerza los puntos principales discutidos durante la clase, asegurándose de que los estudiantes hayan comprendido cómo la historia local ha influido en la transformación de la comunidad y en la construcción de la identidad provincial. Al final, se les anima a seguir explorando la historia de su comunidad fuera del aula, invitándolos a reflexionar sobre la importancia de conocer su patrimonio y cómo pueden contribuir al fortalecimiento de la identidad colectiva de su provincia. Este momento de cierre es importante para consolidar el aprendizaje y dar a los estudiantes una sensación de pertenencia.

Plan de Actividad Formativa: Descubriendo Personajes Históricos de Nuestra Identidad

Tema: *El Legado de Pacha en la Identidad Cultural del Ecuador y América del Sur*

Objetivo: Analizar el papel de personajes históricos clave, como Pacha, en la construcción de la identidad local y nacional del Ecuador. Los estudiantes deberán reflexionar sobre cómo el liderazgo de Pacha y su legado continúan influyendo en la identidad cultural del Ecuador y de la región Kitu-Kara.

Expectativa de Logro

Se espera que los estudiantes logren identificar la importancia de Pacha dentro del Imperio Inca, y cómo su influencia política y cultural ha perdurado en la actualidad. Además, los estudiantes deberán reflexionar sobre el impacto de su legado en la identidad cultural ecuatoriana, reconociendo su aporte a la cohesión social y cultural en la región.

Criterio de Evaluación

La evaluación se centrará en la capacidad crítica de los estudiantes para analizar los hechos históricos presentados en el video y la conexión entre el legado de Pacha y la identidad

cultural actual. Se evaluará la comprensión de los hechos históricos a través de las respuestas a las preguntas interactivas en Edpuzzle, tanto en formato de opción múltiple como abiertas.

Desarrollo de la Actividad

Anticipación

La actividad comienza con preguntas de reflexión inicial para que los estudiantes se conecten con el tema del video y reflexionen sobre el impacto de los personajes históricos en su identidad cultural.

- ¿Conoces algún personaje histórico relevante de tu comunidad o país que haya marcado un cambio importante en la identidad local o nacional?
- ¿Cómo crees que el legado de un líder político puede influir en la cultura de un país hoy en día?

Estas preguntas tienen como objetivo que los estudiantes piensen sobre la relación entre los personajes históricos y la cultura actual, preparándolos para el análisis más profundo que se realizará durante el video. El docente guiará a los estudiantes hacia una reflexión sobre cómo los hechos históricos todavía tienen repercusiones en la identidad cultural, ayudándolos a conectar sus propias experiencias con las del pasado.

Construcción

En la fase de construcción, el docente introduce el tema del video, explicando quién fue Pacha y cómo su liderazgo formó parte del legado histórico de Ecuador y la región Kitu-Kara. Se explica brevemente su rol dentro del Imperio Inca y cómo su influencia y su visión política dejaron una huella perdurable en la cultura local. A continuación, los estudiantes verán el [video titulado Pacha](#), que presenta su vida, su impacto en la cultura Kitu-Kara y su legado. A medida que avanza el video, los estudiantes responderán preguntas interactivas en Edpuzzle, que les permitirán reflexionar sobre la relevancia de Pacha en la historia y cómo su legado sigue influyendo en la cultura ecuatoriana actual. Las preguntas estarán divididas entre opción múltiple y abiertas, permitiendo tanto una evaluación cuantitativa de los hechos históricos como una evaluación cualitativa sobre la reflexión de los estudiantes acerca de la importancia cultural de Pacha. Además, el docente utilizará las respuestas en tiempo real para realizar una evaluación formativa.

Evaluación Formativa (Fase de Construcción – Uso de Edpuzzle)



Durante esta fase, el docente utilizará Edpuzzle como herramienta para verificar la comprensión del video y evaluar la capacidad de los estudiantes para relacionarse con los hechos históricos y la identidad cultural. Las respuestas interactivas permitirán al docente ajustar la enseñanza en tiempo real según la necesidad del grupo.

Indicadores de Evaluación

- Exactitud en las respuestas a las preguntas históricas sobre Pacha.
- Calidad de las reflexiones personales sobre la relevancia cultural de Pacha en la actualidad.
- Participación activa en las preguntas interactivas de Edpuzzle.

Consolidación

Una vez completado el video, los estudiantes participarán en una actividad de reflexión grupal. Durante esta discusión, compartirán sus respuestas y puntos de vista sobre la importancia de Pacha en la historia ecuatoriana y en la formación de la identidad cultural del país. A través de preguntas abiertas, los estudiantes serán guiados para analizar el legado de Pacha y cómo este contribuyó a la cohesión social y cultural de la región. También se les pedirá que conecten estos eventos históricos con su propia identidad cultural y reflexionen sobre cómo estos conocimientos les ayudan a comprender mejor la historia del Ecuador y su papel en la cultura suramericana. Esta fase culmina en un debate grupal donde se fomentará la reflexión crítica, desafiando a los estudiantes a pensar sobre cómo los líderes históricos y sus legados siguen influenciando el presente. El docente facilitará el diálogo, promoviendo un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus ideas y reflexionar colectivamente. Se valorará la participación activa de los estudiantes, su capacidad de conectar hechos históricos con la identidad cultural actual y su habilidad para discutir la relevancia de estos eventos.

Evaluación de Profundización

En esta fase, se invita a los estudiantes a realizar una reflexión individual sobre lo aprendido en la actividad y su conexión con la identidad cultural ecuatoriana. Esta evaluación permitirá al docente analizar la comprensión profunda de los estudiantes sobre el legado de Pacha y cómo pueden relacionarlo con su vida cotidiana.



Reflexión Individual: Los estudiantes responderán a las siguientes preguntas guía, las cuales les permitirán reflexionar sobre la relevancia histórica y cultural de Pacha, así como su influencia en la identidad actual del Ecuador:

1. ¿Qué aspectos del liderazgo de Pacha consideras más relevantes para la construcción de la identidad cultural del Ecuador?
2. ¿De qué manera crees que el legado de Pacha sigue influyendo en la sociedad ecuatoriana actual?
3. ¿Cómo crees que la historia de Pacha puede ayudarte a comprender mejor tu propia identidad cultural?

Cierre

La actividad se cierra con un resumen de lo aprendido, donde el docente revisa los puntos clave sobre el legado de Pacha y su impacto en la identidad local y nacional. Se fomentará que los estudiantes reflexionen sobre cómo este conocimiento histórico puede contribuir a su propia comprensión cultural y cómo pueden usar estos aprendizajes para fortalecer su identidad cultural en el contexto actual. El docente animará a los estudiantes a continuar explorando la historia de otros personajes clave que hayan influido en la construcción de la identidad ecuatoriana y cómo estos conocimientos pueden enriquecer su vida cotidiana y su apreciación por la cultura del país.

Plan de Actividad Formativa: Explorando Nuestra Identidad a través de las Tradiciones

Tema: La Diversidad Cultural del Ecuador y su Impacto en la Identidad Nacional

Objetivo: Analizar la importancia de las tradiciones y festividades ecuatorianas en la construcción de la identidad cultural nacional y regional. Los estudiantes reflexionarán sobre cómo las costumbres locales y nacionales contribuyen a la diversidad y cohesión cultural del Ecuador.

Expectativa de Logro

Se espera que los estudiantes identifiquen las principales festividades y tradiciones del Ecuador, comprendan su significado y analicen su impacto en la identidad cultural. También



se busca que los estudiantes reconozcan la relación entre las costumbres de su comunidad y aquellas presentadas en el video, valorando la riqueza cultural del país.

Criterio de Evaluación

La evaluación se centrará en la comprensión de los estudiantes sobre las festividades ecuatorianas y su capacidad para relacionarlas con sus propias tradiciones locales. Se valorará la participación en el análisis del video a través de preguntas interactivas en Edpuzzle y la reflexión crítica sobre la diversidad cultural.

Desarrollo de la Actividad

Anticipación

La actividad inicia con preguntas de reflexión para que los estudiantes conecten sus experiencias con el tema del video y piensen en la importancia de las tradiciones en la identidad cultural.

- ¿Cuáles son las festividades más importantes en tu comunidad o región?
- ¿Por qué crees que las tradiciones juegan un papel importante en la identidad cultural de un país?
- ¿Has participado en alguna festividad que represente la identidad ecuatoriana?
¿Cómo fue tu experiencia?

El docente guiará a los estudiantes en una conversación sobre la relevancia de las festividades y cómo estas reflejan valores, creencias y la historia del Ecuador.

Construcción

En esta fase, el docente introduce el video [Costumbres y Tradiciones del Ecuador](#), que presenta celebraciones emblemáticas como la Fiesta de la Mama Negra, el Inti Raymi y la Semana Santa, entre otras. A medida que avanza el video, los estudiantes responderán preguntas en Edpuzzle, diseñadas para evaluar su comprensión sobre el origen, significado y valor cultural de cada festividad. Las preguntas incluirán opciones de selección múltiple y abiertas para fomentar tanto la retención de información como la reflexión personal. Además, el docente utilizará las respuestas en tiempo real para corregir malentendidos y estimular un análisis más profundo sobre la diversidad cultural del país.

Evaluación Formativa (Fase de Construcción – Uso de Edpuzzle)



Durante esta fase, el docente utilizará Edpuzzle para verificar la comprensión de los estudiantes sobre las festividades ecuatorianas y su impacto cultural. Las preguntas interactivas permitirán al docente monitorear la comprensión y guiar la reflexión de los estudiantes en tiempo real.

Indicadores de Evaluación

- Exactitud en las respuestas sobre el origen y significado de las festividades.
- Capacidad de reflexión sobre el impacto de las festividades en la identidad cultural.
- Participación activa en las respuestas interactivas.

Consolidación

Tras ver el video, los estudiantes participarán en una actividad de reflexión grupal, donde compartirán sus opiniones sobre las festividades y compararán las tradiciones presentadas en el video con aquellas de su comunidad. A continuación, cada estudiante elaborará un collage visual sobre una festividad local que considere representativa de su identidad cultural. Este collage puede incluir imágenes, descripciones y elementos simbólicos de la festividad. En un espacio de socialización, los estudiantes presentarán sus collages al grupo, explicando el significado de la festividad elegida y su importancia en la cultura ecuatoriana.

Evaluación de Profundización

En esta fase, los estudiantes deberán realizar una reflexión individual para profundizar en su comprensión sobre las tradiciones y su relación con la identidad cultural. Las respuestas serán evaluadas de acuerdo con su profundidad de análisis y conexión con las festividades locales y nacionales.

Reflexión Individual: Los estudiantes responderán a las siguientes preguntas guía:

1. ¿Qué festividad local consideras más importante para la identidad cultural de tu comunidad? ¿Por qué?
2. ¿Cómo crees que la participación en estas festividades fortalece la cohesión social y cultural en tu región?
3. ¿Cómo relacionas las tradiciones ecuatorianas con tu propio sentido de identidad cultural?

Cierre



Para finalizar, el docente hará un resumen de lo aprendido, destacando la importancia de la diversidad cultural en la identidad ecuatoriana. Se alentará a los estudiantes a reflexionar sobre cómo estas tradiciones fortalecen el sentido de pertenencia y cohesionan a las comunidades. Asimismo, se motivará a los estudiantes a seguir explorando otras festividades locales y nacionales para profundizar su conocimiento sobre la cultura ecuatoriana y su impacto en la sociedad actual.

Validación de Expertos

A continuación, se presenta la tabla de valoración de las actividades de evaluación formativa interactivas utilizando la herramienta Edpuzzle. En ella se reflejan las opiniones de cuatro expertos en distintas áreas, quienes han evaluado las actividades de acuerdo con su pertinencia pedagógica, relevancia cultural, efectividad en la evaluación y uso de la herramienta tecnológica.

Tabla 6. *Valoración de Actividades de Evaluación Formativa con Edpuzzle*

Actividad	Experto 1: Mg. Margarita Loor	Experto 2: Mg. Suly Galarza	Experto 3: Mgs. Javier Martínez	Experto 4: Mg. Mayra Collantes	Promedio General
Actividad 1: Explorando Nuestra Historia Familiar	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
Actividad 2: Construyendo una Línea de Tiempo de Nuestra Comunidad	5	4.5	4.5	5	4.75
Actividad 3: Descubriendo Personajes Históricos de Nuestra Identidad	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
Actividad 4: Analizando Nuestra Cultura a Través de las Tradiciones	5	5	4.5	5	4.875
Actividad 5: Analizando Fuentes Históricas de Nuestra Provincia	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
Promedio por experto	4.7	4.6	4.5	4.7	



La Mg. Margarita Loor, experta en pedagogía y tecnologías educativas, valora positivamente el enfoque general de las actividades, con un promedio de 4.7. Considera que las herramientas tecnológicas, como Edpuzzle, están bien aprovechadas para fomentar la reflexión personal de los estudiantes. Sin embargo, recomienda hacer las actividades más interactivas mediante la incorporación de ejercicios prácticos que permitan una mayor participación activa. Este ajuste, sugiere Loor, ayudaría a involucrar a los estudiantes de manera más directa y reforzaría el proceso de aprendizaje significativo, facilitando que los alumnos reflexionen y experimenten de forma activa los contenidos.

La Mg. Suly Galarza, historiadora y experta en cultura ecuatoriana, resalta la pertinencia cultural de las actividades, con un promedio de 4.6. Destaca la importancia de abordar temas históricos y culturales relevantes, pero sugiere que se podría enriquecer aún más el contenido con ejemplos de diversas culturas familiares dentro de Ecuador. Esta adición promovería un enfoque más inclusivo, permitiendo que los estudiantes se conecten con su historia desde una perspectiva más amplia y diversa. Galarza también propone incluir más detalles sobre la participación de la comunidad en eventos históricos locales, lo que fortalecería la conexión de los estudiantes con su entorno y aumentaría su sentido de pertenencia.

El Mgs. Javier Martínez, especialista en evaluación educativa, considera que las actividades están bien estructuradas y las preguntas abiertas son adecuadas para promover la reflexión, con un promedio de 4.5. No obstante, señala que sería beneficioso diversificar aún más las preguntas para evitar respuestas superficiales. Sugiere la inclusión de reflexiones más profundas que desafíen a los estudiantes a analizar las repercusiones históricas y culturales en su vida actual. Además, Martínez enfatiza la importancia de incorporar elementos de autoevaluación y reflexión crítica en las actividades, lo cual brindaría a los estudiantes la oportunidad de evaluar su propio aprendizaje y su relación con los temas tratados, fortaleciendo así su desarrollo cognitivo.

La Mg. Mayra Collantes, docente de educación primaria y experta en identidad cultural, reconoce que las actividades están muy bien orientadas a la identidad cultural de los estudiantes, con un promedio de 4.7. No obstante, sugiere que se profundice más en la relación entre las tradiciones locales y los valores educativos que los estudiantes reciben en

su entorno. Collantes también propone que se incluyan personajes históricos más cercanos o locales para que los estudiantes puedan conectar mejor con su identidad cultural. Además, cree que agregar un debate sobre las lecciones de la historia, especialmente en lo relacionado con la identidad nacional, podría enriquecer la reflexión de los estudiantes, haciéndola más relevante y significativa para su contexto actual.

En conjunto, los expertos coinciden en que las actividades están bien diseñadas, pero también brindan valiosas sugerencias para hacerlas aún más inclusivas, interactivas y conectadas con las experiencias cotidianas de los estudiantes. Las recomendaciones de los expertos apuntan a una mayor profundización en los contenidos históricos y culturales, así como a la incorporación de más herramientas de reflexión crítica que favorezcan el aprendizaje autónomo y significativo.

Conclusiones

En relación con el primer objetivo, se concluye que el diagnóstico del proceso de evaluación formativa llevado a cabo por el docente es crucial para identificar las metodologías actuales y sus fortalezas o limitaciones. A través de esta evaluación, se pueden reconocer los métodos tradicionales y las oportunidades de integración de herramientas digitales, como Edpuzzle, que pueden potenciar la comprensión y el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Este diagnóstico permite al docente ajustar sus estrategias para mejorar la eficacia en el proceso educativo y personalizar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo, se concluye que las ventajas de Edpuzzle para la evaluación formativa son significativas, especialmente al facilitar una retroalimentación inmediata y personalizada. Al incorporar esta herramienta, los docentes pueden monitorear el progreso de los estudiantes en tiempo real y ajustar las lecciones según las respuestas y el desempeño de los alumnos. Además, esta herramienta fomenta el aprendizaje autónomo, permitiendo a los estudiantes revisar el contenido a su propio ritmo, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y profundo.

Respecto al tercer objetivo, se concluye que el diseño de actividades de evaluación formativa utilizando Edpuzzle permite a los docentes crear un entorno de aprendizaje más interactivo

y dinámico. Las actividades propuestas mediante esta herramienta son altamente atractivas y pueden adaptarse a diversos estilos de aprendizaje, lo que incrementa la participación y el compromiso de los estudiantes. Este enfoque también facilita la integración de recursos multimedia que enriquecen la comprensión de los temas de Ciencias Sociales, haciendo que los estudiantes se involucren más activamente en su propio proceso de aprendizaje.

En relación con el cuarto objetivo, se concluye que la validación de la propuesta mediante una encuesta de satisfacción dirigida a la población estudiantil y docente ofrece una visión clara sobre la efectividad de la herramienta y la metodología aplicada. Los resultados de esta validación permiten ajustar las actividades y la estrategia de enseñanza según las opiniones y experiencias de los participantes, garantizando que la integración de Edpuzzle en el aula sea tanto beneficiosa como relevante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias Sociales.

Referencias bibliográficas

- Anijovich, R. (2021). La evaluación formativa en el contexto actual. *Plan Ceibal*, 1–35.
https://www.dges.edu.uy/sites/default/files/news/Evaluacin_formativa_Rebeca_Anijovich_2021.pdf
- Bazurto, N. A., & García, C. E. (2021). Flipped Classroom con Edpuzzle para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *Polo Del Conocimiento*, 6(3), 324–341.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2368>
- Cabrera, B., Ulloa, M., Calahorrano, R., Lino, V., & Toala, F. (2024). Uso de la simulación phet para el aprendizaje de vectores en estudiantes de bachillerato: un enfoque interactivo. *Revista Científica Multidisciplinar G-Ner@ndo*, 5(2), 1971–1994.
<https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.346>
- Carrasco Valenzuela, A. C., Ibarra Martínez, L., Sánchez Osuna, L. M., & Echeagaray-Solorza, N. Y. (2024). Impacto del uso de videos interactivos en Educación Media Superior. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, 5(9), 30–34.
<https://doi.org/10.56124/ubm.v5i9.005>
- Collantes-Lucas, M. A., & Aroca-Fárez, A. E. (2024). Aprendizaje lúdico en la era digital apoyado por las TIC en niños de 4 a 5 años. *MQRInvestigar*, 8(2), 596–620.



<https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.2.2024.596-620>

- Collantes, M., Rogel, C., & Cobeña, M. (2024). Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Matemáticas en Educación Inicial II : Integración de Wordwall. *MQRInvestigar*, 8(3), 5340–5362. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.5340-5362>
- Herrera, J. (2022). *La retroalimentación en la evaluación formativa en el área de matemática en educación secundaria, usando las TIC* [Pontifica Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/24117/HERRERA_VIZCARRA_JOSÉ_LUIS.pdf?sequence=1
- Jiménez, V., Calaforra, P., & Martínez, A. (2022). El uso de herramientas y recursos digitales (“SATÉLITES EDUCATIVOS DIGITALES”) como ayuda en la planificación, motivación y autorregulación del aprendizaje en Educación Superior. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 11(1), 1–19. <https://doi.org/10.21071/edmet.v11i1.13460>
- Lino-Calle, V., Barberán-Delgado, J., Lopez-Fernández, R., & Gómez-Rodríguez, V. (2023). Analítica del aprendizaje sustentada en el Phet Simulations como medio de enseñanza en la asignatura de Física. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 7(3), 2297–2322. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2297-2322>
- Lino, V., Carvajal, D., Sornoza, D., Vergara, J., & Intriago, Y. (2024). Jamovi, the technological tool for analyzing and interpreting data in civil engineering projects. *Innovaciones Educativas*, 26(41), 151–165. <https://doi.org/10.22458/ie.v26i41.5145>
- Medina, M., Pin, J., Chinga, R., & Lino, V. (2024). Wordwall como herramienta de apoyo en el refuerzo pedagógico de Ciencias Naturales. *Polo Del Conocimiento*, 9(3), 1118–1136. <https://bit.ly/4bv9fR4>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/05/MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A.pdf>
- Montaño, D. (2018). La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipo. *Biblioteca Virtual FAHUSAC*, 1–9. <https://acortar.link/Nz2u4h>
- Morán, M., & Barberi, O. (2024). Evaluación de las experiencias educativas a través de entornos virtuales de aprendizaje en el Subnivel Preparatoria. *MQRInvestigar*, 8(2), 1200–1227. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.2.2024.1200-1227>



- Pérez, M., & Cobo, C. (2019). Evaluación formativa y compartida a través del mobile learning en el Grado en Magisterio en Educación Primaria en la Universidad de Cantabria. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 48.
<https://doi.org/10.22370/ieya.2019.5.2.1501>
- Pinargote, J., Lino, V., & Vera, B. (2024). Python en la enseñanza de las Matemáticas para estudiantes de nivelación en Educación Superior. *MQRInvestigar*, 8(3), 3966–3989.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.3966-3989>
- Pueo, B., Jimenez, J., Penichet, A., & Carbonell, J. (2017). Aplicación de la herramienta EDpuzzle en entornos de aprendizaje individuales dentro del aula. *Investigación En Docencia Universitaria. Diseñando El Futuro a Partir de La Innovación Educativa*, 84, 694–702.
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/71190%0Ahttp://ir.obihiro.ac.jp/dspace/handle/10322/3933>
- Sánchez, M., & Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias* (Primera ed). Imagia Comunicación. <https://acortar.link/zKvgb2>
- Sifuentes, Y., Ortega, Ó., & Guizado, F. (2023). Herramientas digitales en la evaluación formativa durante el contexto pandémico. *Horizontes, Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 429–443.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.527>
- Vázquez, N. (2019). La Evaluación Educativa Como Estrategia Didáctica. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.*, 1–11.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/evaluacion-educativa.html>
- Walker, J. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, 34(2), 13–33.
https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1669-27212022000200013&script=sci_abstract&tlng=pt
- Walss Auriolles, M. E. (2021). Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 18, 127–139.
<https://doi.org/10.51302/tce.2021.575>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.