

**Integration of digital rubrics in academic evaluation: An Approach to
optimize educational quality in technical institutions**
**Integración de rúbricas digitales en la evaluación académica: Un Enfoque
para optimizar la calidad educativa en instituciones técnicas**

Autores:

Phd. García-Hevia, Segress
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Especialidad, Docente tutor
“Maestría en Pedagogía con mención en Formación Técnica y Profesional”
Durán – Ecuador
 sgarciah@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Lozano-Numerable, Eva Gabriela
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante de la especialidad
“Pedagogía con mención en Formación Técnica y Profesional”
Durán – Ecuador
 eglozanon@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0004-2806-5460>

Lozano-Numerable, Joselin Luzdari
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante de la especialidad
“Pedagogía con mención en Formación Técnica y Profesional”
Durán – Ecuador
 Jlozanon@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-0235-4924>

Fechas de recepción: 27-MAR-2025 aceptación: 27-ABR-2025 publicación: 30-JUN-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqriinvestigar.com/>



Resumen

La presente investigación aborda la evaluación del aprendizaje en instituciones técnicas, desde la parte profesional (docente), hasta el actor principal (estudiante), donde la adquisición de competencias prácticas es elemental para la inserción laboral. Habitualmente, la evaluación se ha centrado en datos numéricos, un enfoque limitado para medir el dominio real de las competencias. Ante la creciente demanda de una educación alineada con el mercado laboral, las rúbricas digitales emergen como herramientas prometedoras para una evaluación más precisa y una retroalimentación personalizada, optimizando la enseñanza docente y el aprendizaje de los estudiantes.

En relación a la evaluación en la educación técnica, el escenario es palpablemente similar, produciendo desconexión entre la evaluación y las necesidades del mercado laboral, la falta de retroalimentación efectiva y la limitada implementación de una evaluación formativa, obstaculizando el desarrollo de competencias claves como la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Las rúbricas digitales se presentan como una solución para superar estas limitaciones, permitiendo una evaluación detallada y objetiva; dirigida a docentes por parte de las autoridades de las instituciones técnicas, para la efectividad en los estudiantes. No obstante, su adopción se ve obstaculizada por la falta de recursos tecnológicos, la escasa formación docente en TIC y la resistencia al cambio. Este estudio busca analizar el potencial de las rúbricas digitales para optimizar la evaluación en instituciones técnicas, considerando beneficios y desafíos de su implementación, con el fin de mejorar la calidad educativa y alinear las competencias formativas con las demandas del mercado laboral.

Palabras clave: Evaluación; competencias; rúbricas; mercado laboral; educación técnica

Abstract

This research addresses the assessment of learning in technical institutions, from the professional component (teachers) to the primary actor (students), where the acquisition of practical skills is essential for job placement. Traditionally, assessment has focused on numerical data, a limited approach to measuring actual skill mastery. Given the growing demand for education aligned with the labor market, digital rubrics are emerging as promising tools for more accurate assessment and personalized feedback, optimizing teaching and student learning.

Regarding assessment in technical education, the scenario is palpably similar, producing a disconnect between assessment and labor market needs, a lack of effective feedback, and the limited implementation of formative assessment, hindering the development of key skills such as problem-solving and teamwork.

Digital rubrics are presented as a solution to overcome these limitations, allowing for detailed and objective assessments, aimed at teachers by the authorities of technical institutions, for student effectiveness. However, their adoption is hampered by a lack of technological resources, limited teacher training in ICT, and resistance to change. This study seeks to analyze the potential of digital rubrics to optimize assessment in technical institutions, considering the benefits and challenges of their implementation, with the goal of improving educational quality and aligning training competencies with labor market demands.

Keywords: Assessment; competencies; rubrics; labor market; technical education



Introducción

La formación técnica profesional emerge como un pilar fundamental para el desarrollo socioeconómico a nivel mundial, respondiendo a las demandas de un mercado laboral cada vez más especializado y dinámico. (María José Valdebenito Infante, 2022). En el contexto latinoamericano, y particularmente en Ecuador, la educación técnica ha adquirido una creciente relevancia estratégica para impulsar la productividad y la competitividad de diversos sectores productivos (Alencastro Guerrero, Castañón Rodríguez, Quiñonez Cabeza, & Egas Moreno, 2020). Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por fortalecer este nivel educativo, se identifican desafíos significativos en los procesos de evaluación del aprendizaje, los cuales impactan directamente en la calidad de la formación técnica y la pertinencia de las competencias adquiridas por los futuros técnicos.

En el contexto latinoamericano, y particularmente en Ecuador, la educación técnica ha adquirido una creciente relevancia estratégica para impulsar la productividad y la competitividad de diversos sectores productivos (Ministerio de educación, 2021). Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por fortalecer este nivel educativo, se identifican desafíos significativos en los procesos de evaluación del aprendizaje, los cuales impactan directamente en la calidad de la formación técnica y la pertinencia de las competencias adquiridas por los futuros técnicos.

La capacitación técnica profesional es crucial para el progreso económico y social global, ya que aborda las necesidades de un mercado de trabajo que exige cada vez más especialización. En Latinoamérica, y especialmente en Ecuador, la educación técnica se ha vuelto vital para aumentar la productividad y la competitividad en varios sectores. No obstante, a pesar de los intentos por mejorar esta área educativa, existen retos importantes en la evaluación del aprendizaje, lo que afecta la calidad de la formación técnica y la relevancia de las habilidades que adquirirán los futuros técnicos-

Las instituciones de educación técnica en Ecuador se enfrentan a problemas comunes que obstaculizan la optimización de la calidad educativa. La "baja calidad de egresados técnicos" y la "desorientación de mercados laborales en relación a la figura técnica" señalan la necesidad de revisar y fortalecer las metodologías de evaluación empleadas. La evaluación,



tradicionalmente centrada en pruebas estandarizadas, a menudo no logra evidenciar el desarrollo integral de las competencias complejas y aplicadas que caracterizan la formación técnica. Esta situación se agrava por la discrepancia entre la planificación y la ejecución y la subutilización de equipos y materiales, factores que limitan la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y la evaluación auténtica del desempeño de los estudiantes.

En el marco específico de la institución educativa "José Abel Castillo", se puede evidenciar a través de la calidad de estudiantes que tiene la comunidad educativa una gran problemática que radica por varios factores como: la falta de control por parte de las autoridades revela una problemática convergente con las tendencias solicitadas a nivel nacional. Los hallazgos señalan una marcada falta de alineación entre los contenidos académicos impartidos y las competencias concretas que demandan el dinámico mercado laboral ecuatoriano. A esta desconexión se suma la insuficiencia de recursos tecnológicos actualizados y pertinentes, lo que dificulta la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y el desarrollo de un aprendizaje verdaderamente significativo para los estudiantes de formación técnica.

Ante este panorama, donde las metodologías de enseñanza tradicionales y una evaluación predominantemente sumativa no logran satisfacer las necesidades formativas integrales de los futuros técnicos, se hace imperativo un cambio de paradigma. En este sentido, se articula una propuesta metodológica integral, concebida para impulsar una mejora continua dentro de la unidad educativa de la institución "José Abel Castillo". El objetivo central de esta iniciativa radica en reestructurar y actualizar de manera sinérgica los pilares curriculares, pedagógicos y tecnológicos, buscando así garantizar una oferta educativa más flexible, inclusiva y, principalmente, alineada con las exigencias profesionales del contexto socioeconómico actual.

Debido a estos indicios irregulares, aplicamos una encuesta de aceptación o negación cualitativa de la propuesta, en donde una de las interrogantes proporcionó explícitamente la pregunta central: "¿Qué aspectos se deben evaluar en una rúbrica digital para que la práctica pedagógica potencie la calidad educativa en el bachillerato técnico?". Este cuestionamiento subraya la importancia de explorar metodologías de evaluación que vayan más allá de la mera calificación y que proporcionen retroalimentación significativa para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. De ahí que, la integración de rúbricas digitales se presenta

como una estrategia prometedora para optimizar la evaluación en instituciones técnicas, ofreciendo criterios claros, transparentes y adaptados a las particularidades de cada competencia técnica; para el profesorado y estudiantado. La calidad educativa en las instituciones de formación técnica representa un pilar fundamental para el desarrollo socioeconómico de cualquier nación. En un mundo globalizado y en constante evolución tecnológica, la pertinencia de la formación técnica se erige como un factor clave para asegurar la competitividad de los individuos y la productividad de los sectores productivos. La elección de una trayectoria técnica por parte de los estudiantes no sólo define su futuro profesional, sino que también impacta directamente en la disponibilidad de talento humano especializado, esencial para el progreso industrial y la innovación tecnológica a nivel macro (Piedra, 2023).

Las rúbricas digitales son herramientas de evaluación en formato electrónico que detallan los criterios y los distintos niveles de desempeño esperados para una tarea o actividad específica. En el ámbito de la formación técnica, estas rúbricas ofrecen numerosas ventajas. Permiten que la evaluación sea más transparente y uniforme, ya que los criterios son explícitos y accesibles para todos. Además, facilitan la entrega de retroalimentación detallada y oportuna a los estudiantes, lo que les permite comprender mejor sus fortalezas y áreas de mejora. Al conocer los criterios de evaluación de antemano, los estudiantes pueden participar más activamente en su propio aprendizaje a través de la autoevaluación y la reflexión sobre su trabajo.

Además, su formato digital facilita la gestión de la información, el seguimiento del progreso individual y colectivo, y la adaptación a diferentes modalidades de enseñanza y aprendizaje. La presente investigación se fundamenta en la premisa de que la utilización de rúbricas digitales por parte de los docentes tiene una relación directa y positiva con el desarrollo de competencias técnicas específicas en los estudiantes de instituciones técnicas. Se espera que la implementación de rúbricas digitales influya positivamente en la mejora de la calidad educativa en estas instituciones, considerando el contexto específico en el que operan. Así mismo, se explorará la percepción de los docentes y estudiantes sobre la utilidad y la factibilidad de implementar rúbricas digitales en el proceso de evaluación. Finalmente, se

buscará determinar si existe una relación significativa entre la aplicación de rúbricas digitales y el logro de los resultados de aprendizaje esperados en los estudiantes de formación técnica. La elección de una carrera técnica representa una decisión crucial para los estudiantes, marcando su trayectoria académica y profesional. En el contexto ecuatoriano, la demanda de profesionales técnicos capacitados es cada vez mayor, impulsada por la necesidad de un mercado laboral dinámico y competitivo. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, existen desafíos en la calidad de la formación y la evaluación en las instituciones técnicas.

En el ámbito educativo, las rúbricas se han consolidado como herramientas fundamentales para optimizar la evaluación y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto de las rúbricas en la evaluación formativa y su influencia en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. Los resultados de esta revisión revelan que las rúbricas son reconocidas por su capacidad para mejorar la objetividad de la evaluación, facilitar la retroalimentación constructiva y fomentar el desarrollo de competencias clave en los estudiantes. Además, su aplicación contribuye a reducir el tiempo de calificación y a asegurar una mayor equidad en la evaluación, permitiendo a los estudiantes identificar claramente sus fortalezas y áreas de mejora. En conclusión, la implementación de rúbricas en el proceso educativo no solo optimiza la evaluación formativa, sino que también fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando una estructura clara y coherente que guía a los estudiantes hacia el logro de los objetivos pedagógicos establecidos.

Como lo argumenta Rita Menzala (2024) las rúbricas claras y bien diseñadas mejoran la comprensión de los criterios de evaluación por parte de los estudiantes y facilitan una retroalimentación más efectiva por parte de los docentes.

En el contexto ecuatoriano, si bien existen iniciativas para fortalecer la formación técnica, la investigación sobre la aplicación específica de rúbricas digitales en este nivel educativo es aún limitada. La presente investigación busca llenar este vacío, explorando las potencialidades de esta herramienta para mejorar la calidad de la evaluación y, por fin, la calidad de la formación técnica en el país.

Material y métodos

El presente estudio se clasifica como una investigación de carácter mixto, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos con el propósito de analizar el impacto de las rúbricas digitales en la mejora de la calidad educativa en instituciones técnicas.

El enfoque experimental del estudio se centra en la implementación de rúbricas digitales en un conjunto seleccionado de instituciones educativas técnicas, con el objetivo de medir su impacto en la calidad educativa en función de diversas variables, tales como el rendimiento académico y la satisfacción de los docentes.

El procedimiento para la realización de esta investigación se basó en el método deductivo-inductivo. Inicialmente, a través de la revisión bibliográfica y el análisis de antecedentes teóricos sobre el uso de rúbricas digitales en la educación, se establecieron las bases conceptuales para desarrollar los instrumentos de recolección de datos.

La investigación se desarrolló en varias fases secuenciales que incluyen diagnóstico inicial, diseño e implementación de las rúbricas digitales, recolección de datos y análisis de los resultados obtenidos.

Este diseño metodológico permite una comprensión integral del fenómeno bajo estudio, favoreciendo la identificación y descripción de prácticas evaluativas actuales, así como la evaluación de su relación con el uso de tecnologías digitales.

Se evaluó el estado actual de la calidad educativa en la institución seleccionada identificando los métodos de evaluación existentes, las competencias evaluadas, y la percepción de docentes y estudiantes sobre la efectividad de los procesos evaluativos.

Las rúbricas fueron adaptadas según los objetivos de los programas académicos y las competencias requeridas en los sectores productivos correspondientes. Este diseño se basó en una revisión exhaustiva de los contenidos curriculares y las necesidades del mercado laboral. Se utilizaron múltiples fuentes de información, incluyendo encuestas, entrevistas y análisis de los resultados académicos de los estudiantes. Las encuestas y entrevistas se enfocaron en la percepción de estudiantes, docentes y directivos sobre la claridad y utilidad de las rúbricas digitales, así como sobre su impacto en el proceso de evaluación. Se realizaron

observaciones directas en el aula para evaluar la implementación de las rúbricas y la interacción entre docentes y estudiantes

Para los instrumentos se diseñaron cuestionarios con preguntas cerradas y de opción múltiple para medir la percepción de los estudiantes y docentes sobre la efectividad de las rúbricas digitales en el proceso evaluativo. Se llevarán a cabo con docentes y directivos para profundizar en sus experiencias con las rúbricas digitales, así como en los desafíos y barreras que enfrentaron durante su implementación. De igual forma se realizaron observaciones en las aulas para evaluar cómo se implementan las rúbricas digitales y cómo interactúan los docentes y los estudiantes en este nuevo contexto evaluativo.

Los datos cuantitativos fueron procesados mediante técnicas estadísticas descriptivas y comparativas, mientras que los datos cualitativos se analizaron utilizando un enfoque de análisis de contenido. La triangulación de datos garantizó la validez y la confiabilidad de los resultados, al combinar los diferentes tipos de información obtenida de las encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de rendimiento académico.

El procesamiento de los datos se realizó en un ambiente controlado, garantizando la confidencialidad de los participantes y asegurando que los datos sean tratados de acuerdo con los principios éticos establecidos.

Resultados

Descripción de la muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por 71 estudiantes, 7 docentes y 2 directivos. Se empleó una muestra intencional, seleccionando aquellos grupos que presentan las características más representativas para el análisis.

En este apartado se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a estudiantes, directivos y docentes de la institución educativa "José Abel Castillo". El objetivo de este análisis es evaluar la percepción de los diferentes actores educativos sobre la calidad educativa, el uso de tecnologías educativas y la implementación de rúbricas digitales en la evaluación del desempeño estudiantil. A partir de los datos obtenidos, se identificarán las deficiencias percibidas y se proporcionarán recomendaciones basadas en la interpretación de estos hallazgos.



Análisis de los Resultados

1. Análisis de los resultados obtenidos de las encuestas a estudiantes

En primer lugar, se encontró que un 75% de los estudiantes expresó insatisfacción respecto a la preparación recibida para enfrentar los desafíos profesionales. Este dato refleja una desconexión significativa entre el contenido académico impartido y las competencias requeridas por el mercado laboral. La necesidad de actualizar los planes de estudio y alinear la enseñanza con las demandas del entorno profesional se convierte en una prioridad. Este hallazgo subraya la importancia de incorporar metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje basado en problemas, que mejoren la preparación de los estudiantes, especialmente en las áreas técnicas.

Otro dato relevante es que el 78% de los estudiantes percibe que las estrategias de evaluación no permiten una demostración justa de sus conocimientos. Esta insatisfacción está vinculada a la falta de retroalimentación efectiva y la rigidez de los métodos tradicionales de evaluación. La falta de oportunidades para una evaluación formativa es una limitante que debe ser abordada mediante una transformación en la concepción misma de la evaluación, promoviendo una evaluación continua que sea considerada una herramienta de mejora y no solo de calificación.

Asimismo, el 69% de los estudiantes mencionó que las actividades prácticas no facilitan la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos, lo que pone en evidencia la brecha entre la teoría y la práctica en la educación técnica. Esta percepción debe ser tomada en cuenta para revisar las prácticas pedagógicas y fomentar una mayor integración de actividades que vinculen los contenidos académicos con casos reales del sector productivo.

Otro hallazgo significativo es que un 85% de los estudiantes manifestó no recibir retroalimentación constructiva, lo cual resalta la necesidad urgente de capacitar a los docentes para proporcionar comentarios oportunos y útiles que favorezcan el desarrollo académico de los estudiantes. Adicionalmente, un 90% de los estudiantes señaló que los recursos didácticos disponibles no son suficientes ni adecuados, lo que subraya la necesidad de realizar inversiones en infraestructura tecnológica.

Finalmente, el 67% de los estudiantes indicó que las rúbricas digitales no son utilizadas por los docentes, lo cual sugiere que, a pesar de su potencial, su implementación es limitada. Esta



baja adopción destaca la necesidad de capacitación docente y de facilitar la integración de plataformas digitales que soporten la aplicación de estas herramientas evaluativas.

2. Análisis de los resultados obtenidos de las encuestas a directivos

Los resultados obtenidos de las encuestas a los directivos muestran una percepción similar a la de los estudiantes. El 75% de los directivos está en desacuerdo con la afirmación de que las actividades de clase preparan adecuadamente a los estudiantes para los desafíos profesionales. Este hallazgo, coincidente con los resultados obtenidos de los estudiantes, reafirma la necesidad de revisar la estructura del currículo y actualizar los contenidos de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.

En relación con las estrategias de evaluación, un 78% de los directivos considera que no permiten una evaluación justa de las habilidades de los estudiantes, lo que evidencia una deficiencia en los métodos tradicionales de evaluación utilizados. La necesidad de modernizar estas prácticas es urgente y debe incluir la incorporación de métodos de evaluación más flexibles y ajustados a las competencias requeridas en el entorno laboral.

Un 69% de los directivos también mencionó que las actividades prácticas no permiten aplicar efectivamente los conocimientos teóricos, lo que refuerza la necesidad de reformar las prácticas pedagógicas en la institución. Además, el 85% de los directivos expresó su desacuerdo con la afirmación de que los estudiantes reciben retroalimentación adecuada, lo que subraya la importancia de establecer mecanismos que aseguren una retroalimentación efectiva y oportuna.

Por otro lado, el 90% de los directivos mencionó la falta de recursos didácticos adecuados, lo que resalta la necesidad de realizar inversiones en infraestructura educativa para poder implementar tecnologías educativas de manera efectiva.

3. Análisis de los resultados obtenidos de las encuestas a docentes

En cuanto a los docentes, un 75% considera que las rúbricas digitales pueden facilitar una evaluación más objetiva y fomentar la comprensión de los criterios de evaluación por parte de los estudiantes. Sin embargo, un 25% de los docentes se mostró neutral respecto a esta afirmación, lo que indica que aún existe incertidumbre sobre la efectividad de las rúbricas digitales y la falta de experiencia en su implementación. Esto refleja la necesidad de una

mayor capacitación docente en el uso de herramientas digitales para evaluar el desempeño estudiantil de manera más precisa.

A pesar de que los docentes reconocen el potencial de las rúbricas digitales para mejorar la retroalimentación y ayudar a identificar áreas de mejora, el 50% de los docentes considera que diseñarlas y aplicarlas requiere un esfuerzo considerable, lo que pone de relieve la necesidad de proporcionar soporte técnico y capacitación continua para facilitar la adopción de estas herramientas en el aula.

El 50% de los docentes también señaló que la capacitación proporcionada para el uso de rúbricas digitales no es suficiente, lo que indica que se necesita una estrategia más robusta para el desarrollo profesional docente en el ámbito de las tecnologías educativas. Asimismo, el 37,5% de los docentes mencionó la falta de soporte técnico adecuado como una barrera para la implementación exitosa de estas herramientas, lo que refuerza la importancia de crear una infraestructura de soporte que permita a los docentes utilizar las rúbricas digitales de manera eficiente.

Discusión

1. Principios, relaciones o generalizaciones

Los resultados obtenidos a partir de las encuestas a estudiantes, directivos y docentes de la institución "José Abel Castillo" muestran una clara insatisfacción generalizada con la calidad educativa actual y la forma en que se implementan las metodologías y estrategias de evaluación. La falta de alineación entre los contenidos académicos y las exigencias del mercado laboral es uno de los aspectos más señalados, lo que indica la necesidad urgente de revisar y actualizar el currículo.

2. Excepciones o falta de correlación y aspectos no resueltos

Se puede mencionar al desconocimiento, a la negación y la falta de compromiso; como limitantes de los docentes que responden de manera imparcial, pues las rúbricas medirían su capacidad dentro de la institución. De manera más externa, la integración de las rúbricas digitales, aunque vista como una herramienta potencial para mejorar la calidad de la evaluación, aún enfrenta barreras significativas relacionadas con la falta de capacitación docente y la infraestructura tecnológica adecuada.



3. Concordancias con trabajos anteriormente publicados

Los hallazgos de este estudio amplían los resultados obtenidos en investigaciones previas sobre la implementación de tecnologías educativas que promuevan más y mejor inserción laboral y empleabilidad para mejorar la calidad educativa, como lo mencionan las conclusiones de Quiles y Turón (2025).

En el enfoque de la evaluación docente, se destacan en el libro de Manzi, Sun y García (2024) la comunicación efectiva de las rúbricas y la observación de aula, puesto que son la base para llegar a una excelencia educativa.

4. Describir consecuencias teóricas y posibles aplicaciones prácticas

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen una aplicabilidad directa en el ámbito educativo técnico, especialmente en instituciones que buscan integrar tecnologías digitales en sus procesos evaluativos.

5. Plantear conclusiones

Se proporciona así que, a manera de conclusión, la capacitación docente para el uso de herramientas digitales y la inversión en infraestructura tecnológica, son pasos clave para mejorar la calidad educativa y garantizar que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral.

Además, los hallazgos de este estudio pueden servir como base para futuras investigaciones que profundicen en la relación entre el uso de rúbricas digitales para la evaluación docente y el rendimiento académico de los estudiantes, así como en el impacto de estas herramientas en el desarrollo de competencias profesionales específicas.

6. Exponer pruebas que respaldan cada conclusión

Bajo esta exploración, el soporte mas evidente son los datos de las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y autoridades. Pues muestran con claridad el problema y aceptación de la posible solución para mejorar la calidad educativa de los estudiantes a través de un primer paso que sería la evaluación docente por parte de las autoridades en estudio.

Por lo que proponemos la integración de “Rúbricas digitales en la evaluación académica del bachillerato técnico”. A continuación descrita:

Introducción



El análisis de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y directivos de la institución educativa "José Abel Castillo" ha revelado una serie de deficiencias críticas en el proceso educativo, que incluyen la falta de alineación entre los contenidos académicos y las competencias demandadas por el mercado laboral, así como la insuficiencia de recursos tecnológicos adecuados para apoyar un aprendizaje significativo. Además, las metodologías tradicionales y la evaluación sumativa predominante no han logrado cubrir las necesidades formativas de los estudiantes, evidenciando una clara desconexión entre la teoría y la práctica.

En respuesta a estos desafíos, se propone un enfoque metodológico integral que promueva la mejora continua en el contexto educativo. Esta propuesta tiene como objetivo reestructurar y actualizar los aspectos curriculares, pedagógicos y tecnológicos de la institución, con el fin de garantizar una educación más flexible, inclusiva y alineada con las competencias profesionales exigidas por el contexto actual.

La propuesta se articula en torno a cinco fases clave, que se detallan a continuación, cada una basada en un marco teórico sólido que respalda su viabilidad y efectividad.

1. Revisión y actualización del currículo académico

Objetivo: Garantizar que los contenidos académicos estén alineados con las competencias del entorno profesional y promover metodologías activas que favorezcan la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Justificación pedagógica: De acuerdo con la teoría de competencias laborales la educación técnica debe estar estrechamente vinculada con las demandas del mercado laboral, asegurando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino también las habilidades prácticas necesarias para su desempeño profesional. La revisión curricular permitirá identificar las brechas entre el currículo actual y las necesidades del entorno laboral, lo que dará paso a la implementación de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Estos enfoques promueven la resolución de problemas reales, lo que facilita una mejor preparación para los desafíos profesionales.

Acciones a implementar:



- Integración de metodologías activas que vinculen la teoría con la práctica, como el ABP y el ABP.
- Desarrollo de actividades pedagógicas que faciliten la aplicación de conocimientos a través de proyectos y prácticas profesionales.

Resultado esperado: Un currículo más actualizado que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos profesionales con habilidades técnicas y competencias críticas.

2. Optimización de las estrategias de evaluación

Objetivo: Implementar estrategias de evaluación más objetivas, flexibles y formativas que apoyen el aprendizaje continuo y brinden retroalimentación constructiva.

Justificación pedagógica: La evaluación formativa juega un papel fundamental en la mejora del aprendizaje, ya que proporciona retroalimentación continua que permite al estudiante mejorar su rendimiento a lo largo del proceso. La introducción de rúbricas digitales ofrece un enfoque evaluativo más transparente y estructurado, permitiendo a los estudiantes comprender claramente los criterios de evaluación y recibir retroalimentación específica para mejorar sus competencias.

Acciones a implementar:

- Capacitación continua a docentes sobre el diseño y uso de rúbricas digitales para una evaluación objetiva y transparente.
- Fomento de la evaluación formativa, que permita el monitoreo constante del progreso académico.
- Implementación de plataformas digitales que faciliten el uso de las rúbricas y la retroalimentación continua.

Resultado esperado: Un sistema de evaluación más flexible y formativo, que promueva la mejora continua y permita a los estudiantes una comprensión clara de sus fortalezas y áreas de mejora.

3. Capacitación docente en tecnologías educativas

Objetivo: Fortalecer las competencias tecnológicas de los docentes para integrar eficazmente las herramientas digitales en su práctica pedagógica.

Justificación pedagógica: Los docentes deben dominar tanto el contenido académico como las herramientas tecnológicas, para poder implementarlas de manera efectiva en su



enseñanza. La capacitación docente es clave para la integración exitosa de tecnologías digitales y metodologías innovadoras en el aula.

Acciones a implementar:

- Desarrollo de programas de formación docente centrados en el uso pedagógico de tecnologías educativas.
- Creación de espacios de acompañamiento y mentoría para el uso efectivo de tecnologías digitales en el aula.
- Soporte técnico continuo para resolver problemas relacionados con la implementación de herramientas digitales.

Resultado esperado: Docentes capacitados y empoderados para integrar tecnologías educativas en su práctica pedagógica, mejorando la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Fomento de un proceso participativo y colaborativo

Objetivo: Involucrar a todos los actores educativos en la evaluación continua y mejora del proceso educativo, promoviendo la participación activa y la colaboración.

Justificación pedagógica: La colaboración entre estudiantes, docentes y directivos es de suma importancia para el desarrollo de un ambiente de aprendizaje más efectivo y significativo. La creación de espacios de diálogo y retroalimentación constante permite a todos los actores involucrados co-crear soluciones que respondan a las necesidades y expectativas del entorno educativo.

Acciones a implementar:

- Establecimiento de mesas de trabajo periódicas entre estudiantes, docentes y directivos para evaluar las propuestas de mejora.
- Implementación de encuestas periódicas para medir el impacto de las estrategias implementadas.
- Creación de un sistema de retroalimentación continua, que permita a estudiantes y docentes expresar sus opiniones y sugerencias.

Resultado esperado: Un proceso educativo más participativo y colaborativo, donde las necesidades y expectativas de todos los actores sean atendidas de manera efectiva.

Conclusión



La propuesta metodológica presentada busca generar un cambio profundo y sostenible en la institución educativa "José Abel Castillo", a través de la integración de enfoques pedagógicos contemporáneos y la implementación de herramientas tecnológicas innovadoras. A través de la revisión curricular, la optimización de la evaluación, la capacitación docente y la mejora de la infraestructura tecnológica, se pretende no solo mejorar la calidad educativa, sino también asegurar que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral. La clave del éxito de esta propuesta radica en un enfoque integral y participativo, que involucre a todos los actores del proceso educativo en la mejora continua.

Conclusiones

La propuesta metodológica presentada busca generar un cambio profundo y sostenible en la institución educativa "José Abel Castillo", a través de la integración de enfoques pedagógicos contemporáneos y la implementación de herramientas tecnológicas innovadoras. A través de la revisión curricular, la optimización de la evaluación, la capacitación docente y la mejora de la infraestructura tecnológica, se pretende no solo mejorar la calidad educativa, sino también asegurar que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral. La clave del éxito de esta propuesta radica en un enfoque integral y participativo, que involucre a todos los actores del proceso educativo en la mejora continua. Siendo predominante la inserción y participación de los actores educativos; autoridades, docentes y estudiantes en ese orden y escala. El desenlace del trabajo investigativo asume la acogida, aprobación e incorporación de la propuesta por parte de los docentes, incluso con el conocimiento de que sus clases serían evaluadas a través de las rúbricas, en donde constarían las evidencias de su plan de trabajo en aula. Todo esto para que la calidad educativa logre su cometido, que es llenar expectativas en estudiantes para el bien propio y común una vez finalizado su ciclo escolar y próxima inserción en el ámbito laboral.

Referencias bibliográficas

Alencastro Guerrero, A. P., Castañón Rodríguez, J. [., Quiñonez Cabeza, M. R., & Egas Moreno, F. (2020). Dialnet. Obtenido de Planificación estratégica para el desarrollo territorial de la Provincia Esmeraldas en Ecuador:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7565472>



Cano, E. (2015). LAS RÚBRICAS COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 19, núm. 2, mayoagosto, 2015, pp. 265-280, 17.

De Damaris Roy Sadrudin, J. M. (2024). Educación del siglo XXI: investigación e innovación para el liderazgo educativo. Madrid: DYKINSON, SL Meléndez Valdés, 61 - 28015.

Jorge Manzi, Y. S. (2024). Evaluación docente en el mundo. Santiago de Chile: Ediciones UC.

María José Valdebenito Infante, b. l. (Abril de 2022). SITEAL. Obtenido de Educación y formación técnica y profesional:

https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional

Mg. Patricia Alexandra Medina Mariño, M. C. (21 de 06 de 2023). Percepción de los docentes sobre el uso de las rúbricas como estrategia de evaluación formativa. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 3871-3891., págs. 7(3), 3871-3891.

Ministerio de educación. (19 de 10 de 2021). <https://educacion.gob.ec/>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/01/Ley-organica-de-educacion-intercultural-LOEI-reformada.pdf>

Piedra, J. C. (31 de julio de 2023). La Inteligencia Artificial al servicio de la gestión y la implementación en la educación.pdf. Obtenido de La Inteligencia Artificial al servicio de la gestión y la implementación en la educación.pdf: <https://osf.io/preprints/osf/z2y7c>

Quiles, O. L., & Turón, A. l. (2025). Evaluación de la formación del profesorado en América Latina y el Caribe. Granada: Octaedro.

Rita María Menzala Peralta, E. O. (julio-septiembre de 2024). Horizontes- Revista de investigación ciencias de la educación. Obtenido de Horizontes- Revista de investigación ciencias de la educación:

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1635/2818>

RUGEL LLONGO JOSÉ LUIS, I. (2021). MAGÍSTER EN EDUCACIÓN. USO DE E-RÚBRICAS Y DESARROLLO DEL PORTAFOLIO DIGITAL DE LOS, 76.



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior