

## **Academic Stress and Its Relationship with the Academic Performance of Technological Nursing Students**

**“Estrés Académico y su relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes tecnológicos de la carrera de Enfermería”**

**Autores:**

Oña-Fernández, Marina Fernanda  
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DEL ECUADOR UNIB.E  
Estudiante de la Maestría en Innovación Educativa  
Quito-Ecuador



[mona@est.unibe.edu.ec](mailto:mona@est.unibe.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0004-3761-9306>

Iglesias-León, Miriam  
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DEL ECUADOR UNIB.E  
Docente Tutor del área de Educación  
Quito-Ecuador



[miriam.iglesias.leon@gmail.com](mailto:miriam.iglesias.leon@gmail.com)



<https://orcid.org/0000-0003-1335-0344>

Fechas de recepción: 23-MAR-2025 aceptación: 23-ABR-2025 publicación: 30-JUN-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigador.com/>



## Resumen

El estrés académico es una tensión experimentada por estudiantes debido a las demandas exhaustivas con las obligaciones académicas, tales como deberes, exámenes, trabajos, compañerismo, en un entorno de presión. Este tipo de estrés puede tener efectos negativos sobre la salud y al rendimiento académico, provocando reacciones físicas, psicológicas y comportamentales. Conocer los niveles de estrés entre el alumnado de la carrera de enfermería y la correlación que existe entre el estrés y el rendimiento académico. Se llevó a cabo un estudio correlacional con un enfoque cuantitativo. La muestra consistió de 60 estudiantes de un Instituto Tecnológico de Cayambe, seleccionados mediante un muestreo censal. Para la recolección de datos se empleó el inventario SISCO (Sistema de Información para el Control del Estrés Académico) y las calificaciones académicas de los estudiantes de enfermería. Se identificó una relación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes. A medida que aumentan los niveles de estrés, el rendimiento tiende a disminuir como no obstante en algunos casos, un nivel moderado de estrés puede servir de motivación para mejorar el desempeño. Los niveles alterados de estrés académico, tienden a disminuir el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

**Palabras clave:** Estrés académico; Estudiantes de enfermería; Rendimiento académico; Reacciones psicológicas; Reacciones comportamentales; Reacciones físicas

## Abstract

The exhaustive demands of academic obligations such as homework, exams, papers, assignments, and managing friendships in a high-pressure environment result in academic stress among students. This type of stress can negatively affect students' health and academic performance, triggering physical, psychological and behavioral symptoms. To measure the stress levels of nursing students and their academic performance, then analyze the correlation between those variables. Methods: We quantitatively analyzed the stress levels and academic performance of a sample of 60 students from the Cayambe Technological Institute using statistical methods. We identified a significant relationship between stress levels and students' academic performance. These results suggest that as stress levels increase, performance tends to decrease. However, in some cases, moderate stress can motivate students to improve their performance. Elevated levels of academic stress tend to reduce the academic performance of nursing students, highlighting the need for strategies to manage stress in order to improve both academic achievement and overall student well-being.

**Keywords:** Academic stress; Nursing students ; Academic performance; Psychological reactions; Behavioral reactions; Physical reactions

## Introducción

En América Latina, varios países enfrentan altos niveles significativos de estrés entre sus habitantes. Según estudios recientes, "algunos países de la región experimentan tasas significativas de estrés debido a factores socioeconómicos y políticos" (Cruz et al., 2022). Venezuela y Argentina experimentan altos niveles de ansiedad y estrés por las crisis políticas y económicas. Factores como la inseguridad ciudadana y la falta de oportunidades laborales también contribuyen notablemente a esta problemática (García & Zea, 2011). El estrés se define como respuesta del organismo a estímulos que se perciben como amenazantes o desafiantes. Según la enciclopedia Británica, el estrés es "una reacción fisiológica ante estímulos internos o externos que perturban el equilibrio normal de un organismo" (Valles-Coral, 2019). Este proceso involucra la liberación de hormonas llamado cortisol y la adrenalina, preparando al cuerpo para una acción inmediata frente a una situación estresante.

Además, El Instituto Nacional de Salud Mental de los Estados Unidos (NIMH) explica que el estrés puede surgir de diversas maneras, como problemas laborales, familiares, financieros que afectan la salud mental y física de una persona (NIMH, 2021). A largo plazo, el estrés puede volverse crónico y desarrollar enfermedades cardiovasculares y trastornos mentales. (News, 2024)

El estrés académico universitario se refiere a la presión experimentada por los estudiantes debido a las demandas académicas y las expectativas de rendimiento en el entorno universitario. Esta condición puede afectar el bienestar emocional y físico de los alumnos. Según algunos estudios el estrés académico es influenciado por factores como la carga laboral intensiva, la competencia académica, la dificultad de comprensión, la falta de empatía entre compañeros y docentes. (Quiróz Bazán, 2023) A nivel nacional, el estrés académico entre estudiantes universitarios ha revelado que el estrés académico impacta negativamente en el bienestar emocional, destacando factores como la carga académica intensiva, la dificultad en el ingreso a las Universidades, la transición hacia la vida universitaria, alejados del hogar y del apoyo familiar. (Trunce Morales et al., 2020) A nivel internacional, el estrés académico entre estudiantes universitarios es ampliamente documentado. En Estados Unidos han demostrado que los factores como la carga académica intensa, las expectativas altas de un buen rendimiento y la competencia entre



pares contribuyen a niveles elevados de estrés (Quiróz Bazán, 2023). Además, la transición a la vida universitaria, lejos del hogar y el apoyo familiar, también, puede aumentar la vulnerabilidad del estrés. (Trunce Morales et al., 2020).

Esta problemática no solo impacta el bienestar individual y la salud mental de los estudiantes, sino que también pueden influir en su desempeño académico y su experiencia universitaria.

Los Organización Mundial de la Salud aborda el problema del estrés académico entre estudiantes universitarios reconociendo su importancia como una necesidad social crucial. Se centra en la promoción de entornos educativos saludables, ordena e integra las intervenciones de promoción de la salud y acciones de gestión de la salud pública. La Organización Mundial de la Salud define “Los entornos saludables como aquellos que apoyan la salud y ofrecen a las personas protección frente a las amenazas para la salud, permitiéndoles ampliar sus capacidades y desarrollar autonomía respecto a salud; comprenden los lugares donde viven las personas, su comunidad local, el hogar, los sitios de estudio, los lugares de trabajo y el esparcimiento, incluyendo el acceso a los recursos sanitarios y las oportunidades para su empoderamiento” OMS, 2019)

El rendimiento académico se refiere al nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que los estudiantes deben alcanzar durante su desempeño en el aula, Según definiciones académicas, el rendimiento académico es "el resultado de la interacción de habilidades, motivación y oportunidades con las exigencias del entorno educativo" (García & Zea, 2011). Las evaluaciones se realizan por el docente a cargo de los estudiantes debidamente matriculados en un curso, ciclo, o periodo académico.

Arias Maquera (2021) analizó la relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Carlos, Puno - 2020. En una muestra de 70 estudiantes de semestres avanzados, los resultados mostraron que el 69.8% presentaban un nivel alto de estrés, Además el 70.2% de los estudiantes con bajo rendimiento académico también experimentaban notables niveles de estrés.

Concluyendo que el estrés influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. (Cruz et al., 2022)

El objeto de este estudio incluye a 60 estudiantes de enfermería de segundo, tercero y cuarto semestre que se encuentren matriculados. El presente estudio se contemplaron dos

objetivos a) Conocer los niveles de estrés del alumnado de la carrera de enfermería y el rendimiento académico b) Analizar la correlación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera enfermería.

## Material y métodos

### Material

La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes de la carrera de enfermería de segundo, tercero y cuarto semestre del Instituto tecnológico Consulting-Group Ecuador Ext Cayambe. Se obtuvo autorización de la nota del 83.33% de los estudiantes para el estudio. El 91.67 % de los estudiantes que presentaron estrés en algún momento de su vida estudiantil, mientras que el 1.67% nunca presentó estrés. El 93.33% completo el inventario, y el 85.71% cumplió con los parámetros establecidos para la investigación. Para medir el nivel de estrés académico se utilizó el Inventario SISCO (Sistema de Información para el Control del Estrés Académico), un cuestionario estructurado con escala tipo liker (Guzmán-Castillo et al., 2022), compuesto por 31 ítems, el primer ítem actúa como filtro que permite determinar si el encuestado es partícipe a realizar el inventario. El segundo ítem mide la intensidad del estrés, con una escala de 1 a 5 donde 1 es poco y 5 es mucho. Ocho ítems evalúan la frecuencia de exposición a factores estresantes, utilizando una escala que va desde nunca hasta siempre. Otros quince ítems determinan la frecuencia que pueden presentar los síntomas o reacciones de estrés con valores categóricos de nunca hasta siempre. Finalmente, seis ítems analizan la frecuencia y estrategias de afrontamiento con valores categóricos que van desde nunca hasta siempre. Las respuestas categóricas se transforman en puntuaciones numéricas, que sirven para valorar los niveles de estrés bajo, moderado o alto según las puntuaciones obtenidas.

Para medir el rendimiento académico se utilizó la observación, de una plantilla en Excel con las notas promediales del anterior semestre de los estudiantes, diseñado con una dimensión con tres opciones de calificaciones “Escala: < 6 Bajo; 7-8 Medio; 9-10 Alto.”

La investigación fue aprobada por el director del Instituto Tecnológico Consulting Group Ecuador y por el Director de la sede Cayambe.

### Métodos

Se llevó a cabo una reunión con la finalidad de dar a conocer los objetivos del estudio, la metodología a emplear y el instrumento de recolección de datos. Los estudiantes



autorizaron el acceso sus notas académicas, conforme a la política institucional de confidencialidad. Se explicó que la información es confidencial y que solo se utilizaría para la presente investigación. La recolección de datos se llevó a cabo en la institución educativa, el inventario fue administrado digitalmente para garantizar la confidencialidad y la veracidad de los datos.

## Resultados

### Descripción de la muestra

Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 26. La confiabilidad del inventario fue valorada mediante el coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ). Se realizaron estadísticas descriptivas sobre los factores, síntomas y afrontamiento del estrés. Además se realizó una variación de los datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Con el fin de concluir con la correlación entre el estrés y rendimiento académico a través del análisis correlacional no paramétrico de Spearman.

**Tabla 1**

Análisis de Confiabilidad del Instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,925	29

En la Tabla 1 se observa el coeficiente de confiabilidad de Cronbach es de 0.925, indicando que el instrumento tiene un excelente grado de confiabilidad. Se incluyeron los 29 ítems del instrumento y 2 ítems quedaron fuera debido a filtros que corresponden a la participación o no del inventario. (Oviedo & Campo-Arias, 2005).

### Análisis de los Resultados

**Tabla 2**

Frecuencia y Porcentaje del Nivel de estímulos estresores

<i>Estresores_</i>					
		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Válido</i>	<i>Nivel bajo</i>	<i>15</i>	<i>31,0</i>	<i>31,3</i>	<i>31,3</i>
	<i>Nivel medio</i>	<i>19</i>	<i>39,6</i>	<i>39,6</i>	<i>70,8</i>
	<i>Nivel alto</i>	<i>14</i>	<i>29,2</i>	<i>29,2</i>	<i>100,0</i>
	<i>Total</i>	<i>48</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

**Tabla 3**  
Frecuencia y Porcentaje del Nivel de síntomas de estrés

<i>SINTOMAS_</i>					
		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Válido</i>	<i>Nivel bajo</i>	<i>15</i>	<i>31,3</i>	<i>31,3</i>	<i>31,3</i>
	<i>Nivel medio</i>	<i>19</i>	<i>39,6</i>	<i>39,6</i>	<i>70,8</i>
	<i>Nivel alto</i>	<i>14</i>	<i>29,2</i>	<i>29,2</i>	<i>100,0</i>
	<i>Total</i>	<i>48</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

**Tabla 4**  
Frecuencia y Porcentaje del Nivel de afrontamiento al estrés

<b>AFRONTAMIENTO_</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	15	31,3	31,3	31,3
	Nivel medio	19	39,6	39,6	70,8
	Nivel alto	14	29,2	29,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

**Tabla 5**

Frecuencia y Porcentaje del Rendimiento académico

<b>RENDIMIENTO_</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rendimiento Bajo	5	10,4	17,9	17,9
	Rendimiento Intermedio	18	37,5	64,3	82,1
	Alto rendimiento	5	10,4	17,9	100,0
	Total	28	58,3	100,0	
Perdidos	Sistema	20	41,7		
	Total	48	100,0		

**Tabla 6**

Correlación Entre los Estresores y síntomas de estrés con el rendimiento académico

Matriz de Correlaciones		Estrés Académico	Rendimiento
Estrés Académico	Rho de Spearman	—	—
	gl	—	—
	valor p	—	—
Rendimiento	Rho de Spearman	-0.347	—
	gl	45	—
	valor p	0.017	—

En la Tabla 2 se visualiza que el 31,3 % presento un nivel bajo de estresores, mientras que el 39,6 % experimento un nivel medio y el 29,2% un nivel alto. La Tabla 3 se encuentra referencia sobre los síntomas de estrés, el 31,3% de los participantes reporto síntomas leves, el 39,6% síntomas moderados y el 29,25 síntomas severos. La Tabla 4, reportó el afrontamiento muestra el 31,3 % de los participantes tienen un nivel bajo, el 39,6% un nivel medio y el 29,2% un nivel alto de afrontamiento. La Tabla 5, referente al rendimiento académico indicó que 28 de los casos válidos, el 17,9% presento un rendimiento bajo, el 64,3% un rendimiento intermedio y el 17,9% un rendimiento alto. Cabe recalcar que 20 casos fueron excluidos debido a problemas técnicos, representando el 41,7% del total. En las tres variables explicadas con anterioridad muestran niveles medios tanto de estresores como de síntomas y un rendimiento académico intermedio. La Tabla 6 muestra la correlación inversa no paramétrica de Spearman entre los estresores y síntomas de estrés relacionado con el rendimiento académico. El análisis revela que a medida que aumentan los niveles de estrés, el rendimiento académico disminuye.

### Discusión

El análisis realizado en el Instituto Tecnológico de Cayambe sobre la relación entre estrés académico y rendimiento académico revela datos significativos. Los resultados indican que una proporción considerable de los estudiantes experimenta diferentes niveles de estrés, con un 31.3% mostrando niveles bajos, un 39.6% niveles medios y un 29.2% niveles altos de estresores. Esto se alinea con investigaciones previas que han documentado que los



estudiantes universitarios a menudo enfrentan altos niveles de estrés debido a las demandas académicas (García & Zea, 2011)

Los síntomas de estrés también reflejan esta tendencia, con un 31.3% de los participantes reportando síntomas leves, un 39.6% síntomas moderados y un 29.2% síntomas severos. Estas cifras subrayan la prevalencia del estrés entre los estudiantes de enfermería, coincidiendo con los hallazgos de estudios anteriores que destacan el impacto significativo del estrés en el bienestar de los estudiantes. (García & Zea, 2011)

En cuanto al rendimiento académico, los datos muestran que un 17.9% de los estudiantes tienen un rendimiento bajo, un 64.3% un rendimiento intermedio y un 17.9% un rendimiento alto. El análisis realizado revela una correlación negativa entre el estrés académico y el rendimiento académico, con un coeficiente de Spearman de  $-0.347$  y un valor de  $p$  de  $0.017$ . Esto indica que, a medida que los niveles de estrés aumenten, el rendimiento académico tiende a disminuir. Estos resultados respaldan la hipótesis alternativa que establece que existe una relación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico.

Es esencial tener en cuenta que esta correlación no significa causalidad. Aunque se ha observado una relación significativa entre estas dos variables, no se puede concluir directamente que el estrés cause una disminución del rendimiento académico, sin antes considerar factores adicionales como el apoyo social, las estrategias de afrontamiento, el entorno académico, entre otros.

## Conclusiones

El estudio revela una relación inversa entre el estrés académico y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del Instituto Tecnológico de Cayambe. El cual indicó que el estrés académico está relacionado con el rendimiento de los estudiantes. Cabe recalcar la indagación de los estudiantes en la vida cotidiana, ya que existen factores socioeconómicos que pueden alterar el nivel de estrés. Es indispensable abordar este problema mediante la implementación de estrategias de manejo del estrés esenciales para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Se debe considerar la integración de programas que apoyen el afrontamiento al estrés, con el fin de promover acciones un entorno académico saludable y equilibrado.



## Referencias bibliográficas

- Álvarez-Silva, L. A., Gallegos-Luna, R. M., Herrera-López, P. S., Álvarez-Silva, L. A., Gallegos-Luna, R. M., & Herrera-López, P. S. (2018). Estrés académico en estudiantes de tecnología superior. *Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 28, 193-209.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1390-86342018000100193&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1390-86342018000100193&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Avecillas Cazho, J. A., Mejía Rodríguez, I., Contreras Briceño, J. I. O., Quintero de Contreras, Á. M., Avecillas Cazho, J. A., Mejía Rodríguez, I., Contreras Briceño, J. I. O., & Quintero de Contreras, Á. M. (2021). Burnout académico. Factores influyentes en estudiantes de enfermería. *Revista Eugenio Espejo*, 15(2), 57-67. <https://doi.org/10.37135/ee.04.11.08>
- Calle, J. V. Q., Piedra, M. D. C. T., Barahona, D. P. B., & Cardenas, O. S. N. (2018). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 253-276. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=77981>
- Cruz, K. Z. de la, Sandoval, J. A., & Orosio-Méndez, M. A. A. (2022). Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad del Istmo. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 13(3), Article 3. <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/3936>
- Estrés*. (s. f.). Recuperado 30 de junio de 2024, de <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
- Fajardo Quesada, A. J., Licea González, M. de los Á., Moreno Cubela, F. J., Landrove Escalona, E. A., BrizuelaFernández, Y., Fajardo Quesada, A. J., Licea González, M. de los Á., Moreno Cubela, F. J., Landrove Escalona, E. A., & BrizuelaFernández, Y. (2023). Cefalea en estudiantes de Medicina cubanos en relación con factores asociados al estrés académico. *MediSur*, 21(1), 117-125.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1727-897X2023000100117&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-897X2023000100117&lng=es&nrm=iso&tlng=en)

- García, N. B., & Zea, R. M. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), Article 2.  
<https://doi.org/10.17533/udea.rp.11369>
- Gómez Oré, W. J. (2021). Estrés y rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: Cuidado enfermero en emergencias y desastres en una Universidad Privada de Lima 2020. *Repositorio institucional-WIENER*.  
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/5725>
- Guzmán-Castillo, A., Bustos N., C., Zavala S., W., Castillo-Navarrete, J. L., Guzmán-Castillo, A., Bustos N., C., Zavala S., W., & Castillo-Navarrete, J. L. (2022). Inventario SISCO del estrés académico: Revisión de sus propiedades psicométricas en estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*, 40(2), 197-211.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-48082022000200197>
- Huincho Huaira, P. (2020). Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú Huancayo 2018. *Universidad Peruana del Centro*.  
<https://repositorio.upecen.edu.pe/handle/UPECEN/{ dspace.baseurl }/handle/UP ECEN/226>
- Jurado-Botina, L., Montero-Bolaños, C., Carlosama-Rodríguez, D., & Tabares-Díaz, Y. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios de Iberoamérica: Una revisión sistemática. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 2021(2), Article 2. <https://doi.org/10.18270/chps.v2021i2.3917>
- Moreno-Montero, E. M., Naranjo-Hidalgo, T., Poveda-Ríos, S., Izurieta-Brito, D., Moreno-Montero, E. M., Naranjo-Hidalgo, T., Poveda-Ríos, S., & Izurieta-Brito, D. (2022). Estrés académico en universitarios durante la pandemia de COVID-19. *Revista Médica Electrónica*, 44(3), 468-482.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1684-18242022000300468&lng=es&nrm=iso&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1684-18242022000300468&lng=es&nrm=iso&tlng=pt)
- News, N. D. (2024, febrero 28). *Notre Dame makes \$68 million commitment to fighting mental health crisis; scalable solutions could become national model*. Notre Dame News. <https://news.nd.edu/news/notre-dame-makes-68-million->



commitment-to-fighting-mental-health-crisis-scalable-solutions-could-become-national-model/

- Olano Mestanza, A. M. (2022). *Nivel de estrés en estudiantes de enfermería con bajo rendimiento académico de una universidad privada de Chiclayo, 2021*.  
<http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4744>
- Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0034-74502005000400009&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0034-74502005000400009&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Pérez, Y. J. L., Herrera, J. L. H., Galvis, D. Y. H., Gómez, M. P., Choperena, C. I. P., Pérez, Y. J. L., Herrera, J. L. H., Galvis, D. Y. H., Gómez, M. P., & Choperena, C. I. P. (2020). Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería—Montería 2019. *Revista Cuidarte*, 11(3).  
<https://doi.org/10.15649/cuidarte.1108>
- Quiróz Bazán, K. Y. (2023). *Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la universidad Nobert Wiener* Lima 2022.  
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/8501>
- Rodríguez, I., Fonseca, G. M., Aramburú, G., Rodríguez, I., Fonseca, G. M., & Aramburú, G. (2020). Estrés Académico en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *International journal of odontostomatology*, 14(4), 639-647. <https://doi.org/10.4067/S0718-381X2020000400639>
- Suárez, O. J., Ramírez-Díaz, M. H., Suárez, O. J., & Ramírez-Díaz, M. H. (2020). Estrés académico en estudiantes que cursan asignaturas de Física en ingeniería: Dos casos diferenciados en Colombia y México. *Revista científica*, 39, 341-352.  
<https://doi.org/10.14483/23448350.15989>
- Trunce Morales, S. T., Villarroel Quinchalef, G. del P., Arntz Vera, J. A., Muñoz Muñoz, S. I., Werner Contreras, K. M., Trunce Morales, S. T., Villarroel

Quinchalef, G. del P., Arntz Vera, J. A., Muñoz Muñoz, S. I., & Werner Contreras, K. M. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en educación médica*, 9(36), 8-16.

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>

Valles-Coral, M. A. (2019). Modelo de gestión de la investigación para incrementar la producción científica de los docentes universitarios del Perú. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(1), 67-78.

<https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n1.2019.10012>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.