

## Herramientas tecnológicas en el fortalecimiento de la lectura

### Autores:

Reyes-Mera, Juan Francisco  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR MINEDUC  
Docente  
Ambato – Ecuador



[juanf.reyes@educacion.gob.ec](mailto:juanf.reyes@educacion.gob.ec)



<https://orcid.org/0000-0003-4856-5708>

Freire-Montesdeoca, Marcia Elina  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR MINEDUC  
Docente  
Ambato–Ecuador



[marcia.freire@educacion.gob.ec](mailto:marcia.freire@educacion.gob.ec)



<https://orcid.org/0009-0004-0524-9320>

Rojas-Catota, Jorge Washington  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR MINEDUC  
Docente  
Pedro Vicente Maldonado–Ecuador



[jorge.rojast@educacion.gob.ec](mailto:jorge.rojast@educacion.gob.ec)



<https://orcid.org/0009-0007-1838-0952>

Brito-Hidalgo, Luisa Natalia  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR MINEDUC  
Docente  
Ambato–Ecuador



[natalia.brito@educacion.gob.ec](mailto:natalia.brito@educacion.gob.ec)



<https://orcid.org/0009-0006-3366-6740>

Fechas de recepción: 21-MAR-2025 aceptación: 21-ABR-2025 publicación: 30-JUN-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

Debido a las condiciones de pandemia que se iniciaron en 2019 debido al apareamiento del Covid-19 se implementaron fuertes medidas de aislamiento que dieron paso a la aplicación de nuevas estrategias educativas, donde aquellas que giraban en un entorno virtual ganaron espacio en la palestra pública debido a la necesidad de implementación de herramientas tecnológicas en el cumplimiento del proceso educativo. Se presenta un estudio con el cual se seleccionan herramientas tecnológicas capaces de desarrollar el proceso lector, aplicando una metodología investigativa cuantitativa, cuasi experimental y descriptivo. El estudio se enfoca en estudiantes de 8 años de los niveles básicos y se centraron en diagnósticos con herramientas tecnológicas pertinentes para este nivel. El docente figuró con un rol de guía debido a que le proporcionó al estudiante los recursos que afianzaron el desarrollo de las capacidades lectoras de los niños, es esperado que estos puedan utilizar herramientas de lectura para comunicar sus ideas. En el levantamiento de información se identificaron problemas en la velocidad y la comprensión lectora, en el nivel fonético y diferenciación de sílabas que denotaron barreras para la adquisición de los conocimientos.

**Palabras clave:** Herramientas tecnológicas; lectura; educación a distancia infantil; estrategias educativas

## Abstract

Due to the pandemic conditions that began in 2019 due to the appearance of Covid-19, strong isolation measures were implemented that gave way to the application of new educational strategies, where those that revolved in a virtual environment gained space in the public arena due to the need to implement technological tools in the fulfillment of the educational process. A study is presented with which technological tools capable of developing the reading process are selected, applying a quantitative, quasi-experimental and descriptive research methodology. The study focuses on 8-year-old students at basic levels and focused on diagnoses with technological tools relevant to this level. The teacher played a guiding role because he provided the student with the resources that strengthened the development of the mimes' reading abilities; it is expected that they can use reading tools to communicate their ideas. In the collection of information, problems were identified in reading speed and comprehension, at the phonetic level and differentiation of syllables that denoted barriers to the acquisition of knowledge.

**Keywords:** Technological tools; reading; children's distance education; educational strategies

## Introducción

Contar con herramientas tecnológicas diferentes a las propuestas en el currículo favorece a los docentes principalmente aquellos que trabajan con niveles básicos, debido a que son estos los que están involucrados en los primeros pasos del proceso lector. La combinación entre la lectura y el uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza de los niños tiene una particular relevancia, debido a que potencia sus destrezas lo que a su vez permite crear un hábito lector que con seguridad genera el crecimiento y el desarrollo integral de los mismos en los ámbitos lectores que en la investigación de (Cruz et al., 2023) mencionan su necesidad. Es importante recalcar que el cambio generacional tras una pandemia influyó en las condiciones en las que el docente debe encontrarse totalmente capacitado en temas de uso, manejo y de aplicación de herramientas tecnológicas como propone (Gámez, 2024) en su investigación.

Dentro de la práctica diaria profesional se pretende lograr que los estudiantes a través del uso de herramientas tecnológicas aprendan a leer, pero no solamente de la forma tradicional sino también de una manera divertida, especialmente en niños que están en el proceso de desarrollar esas habilidades, es muy importante la motivación en el niño/a y más aún con la utilización de medios tecnológicos que hoy por hoy constituyen una fuente de aprendizaje donde el docente debe poner en práctica el uso de la tecnología educativa como una herramienta innovadora dentro del desarrollo de la lectura.

## Material y métodos

### Metodología

En la metodología la primera parte se utilizó la revisión sistemática de literatura (SRL) que para (Reyes et al., 2021) en su investigación proponen que es una opción con la capacidad de discriminar información según las necesidades y requerimientos del estudio. Además, se utilizó un enfoque cuantitativo que permitió un alcance de tipo comparativo, con corte longitudinal y cuasi experimental. Esta metodología muestra un enfoque riguroso y bastante estructurado para la identificación, evaluación y sintetización de las investigaciones más relevantes sobre el tema tratado. El método sigue un proceso estandarizado con la capacidad de ser replicable por lo que se reduce en gran medida la particularidad y se asegura un nivel de fiabilidad en los resultados.

También se muestra un enfoque traslúcido, debido a que se documenta cada una de las etapas de este proceso de selección y va desde la búsqueda de los estudios hasta la inserción de los



criterios de inclusión y de exclusión. Lo que genera una ventaja para otros investigadores para que puedan replicar los hallazgos y se garantiza que se tomen en cuenta las investigaciones consideradas como importantes.

Para la aplicación del SRL no solo se recopilan estudios, sino más bien, se evalúa críticamente y se sintetizan para mejorar la calidad de los contenidos, lo que proporciona un apoyo para el tema investigado. Esta herramienta es parte fundamental del diseño de programas educativos que sean efectivos y que vayan en contexto de las necesidades, lo que fortalece la validez y la fiabilidad de la presente investigación.

Uno de los parámetros necesarios de la revisión sistemática es centrarse en bases de datos científicas y reconocidas como es Google Académico que es un repositorio digital bastante robusto. La estrategia aplicada para la búsqueda de la información se fundamentó en tres fases: búsqueda exploratoria inicial, búsqueda sistémica y la búsqueda manual.

Para dar inicio en la primera fase, se realizó la búsqueda mediante el uso de las palabras clave, como "herramientas tecnológicas en el fortalecimiento de la lectura". Posterior a la búsqueda con la frase se establecieron criterios de exclusión e inclusión de los artículos los mismos que se presentan de la siguiente manera.

Los criterios de inclusión fueron:

1. Artículos publicados en revistas indexadas.
2. Publicaciones realizadas de los cinco últimos años.
3. Estudios que abordaran herramientas tecnológicas para la lectura.

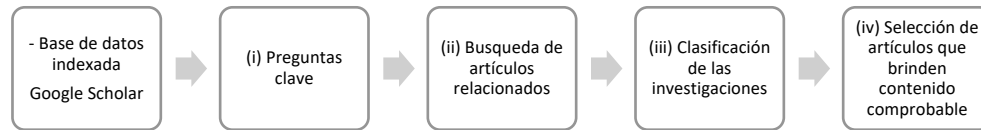
Los criterios de exclusión fueron:

1. Artículos que no han sido publicados en revistas indexadas.
2. Estudios con el uso de herramientas que no han sido muy claras.
3. Publicaciones que no sean relevantes para el tema.

Para la segunda fase, se generó una lista donde se ordenaron los artículos según su relevancia, posteriormente se revisaron los resúmenes y así poder evaluar su pertinencia referente al tema. En la fase tres, se generó una búsqueda de tipo manual de las referencias bibliográficas de los artículos que fueron seleccionados con el fin de identificar varios de los estudios que proporcionan información relevante. Finalmente, en la fase cuatro se estipuló un mecanismo manual de revisión de que la información haya sido contrastada y publicada en revistas indexadas que permitan replicar sus investigaciones y contrastarlas con los resultados que se obtienen si se cambian las condiciones.

En la Figura 1, se puede verificar la estructura de la búsqueda, selección y discriminación de investigaciones estableciendo los parámetros de selección: (i) Preguntas clave de investigación, (ii) exploración de documentos afines, (iii) discriminación de trabajos y (iv) extracción de información que brinde contenido comprobable y relevante.

**Figura 1**  
Metodología para la aplicación del SRL.



Fuente: Investigadores

### Preguntas propuestas para la selección de artículos

En el apartado de la selección de artículos se establecieron preguntas consideradas como clave que se muestran en la Tabla 1, además, este fue el inicio de la estratificación de la información orientada al tema. Las preguntas están diseñadas para evaluar las diferentes herramientas digitales para fortalecer la lectura. Los artículos científicos son de la base científica Google Académico como indica en su investigación (Pacheco et al., 2024).

**Tabla 1**

Preguntas clave.

Denominación	Pregunta
P1	¿Qué herramientas tecnológicas sirven para fortalecer lectura se usan?
P2	¿A qué factores se asocian las herramientas tecnológicas que sirven para fortalecer lectura?
P3	¿Qué métodos de trabajo brindan herramientas tecnológicas en el fortalecimiento de lectura?

Nota: Las preguntas establecidas en la Tabla 1 están direccionadas a conformar las similitudes en las herramientas que utilizan los autores y que, a su vez, hayan obtenido resultados favorables y capaces de ser ajustadas a las diferentes condiciones particulares de las partes interesadas como son las capacidades económicas o la accesibilidad.

### Busqueda de artículos afines

En el proceso de búsqueda de artículos que esten relacionados o que sean afines a la temática y que sean extraídos de la base de datos previamente descrita, que fué Google Académico debido a su nivel de acceso bastante accesible y de mayor manejo por parte de los usuarios.

El principal inconveniente de la búsqueda y la selección de los artículos que se escojieron fue la cantidad de las herramientas que se proponen, por lo que, se convirtió en uno de los parámetros fundamentales manejados en la investigación de revisión de literatura y que fue la que brindó de las diferentes herramientas tecnológicas que sirven para fortalecer la lectura. Es importante indicar que de la misma manera existen varios artículos que no cuentan con la denominación de indexados, motivo por el cual, se han denominado como irrelevantes para este estudio debido a que no ha sido contrastada por expertos o pares que conozcan la esencia de la temática lo que genera inseguridad de los contenidos o superficialidad de sus mecanismos de aplicación.

Es preponderante indicar que el manejo de varios trabajos investigativos presenta un un impacto relevante en el desarrollo de conocimientos actualizados, principalmente para el amplio campo de la educacion y la pedagogía que mediante el análisis de investigaciones previas se puede incrementar y optimizar el aprovechamiento de herramientas tecnológicas con la finalidad del fortalecimiento del proceso lector.

Todos los artículos que han sido seleccionados presentan una correlación, la que inidca que, todos estos buscan brindar apoyo técnico a los docentes en su enriquecimiento profesional a más de nutrir los conocimientos sobre herramientas tecnológicas que fortalezcan las capacidades lectoras de los estudiantes, con un alcance mas amplio y con la capacidad de tener una interfaz amigable para que se fomente el interés de leer en las partes interesadas.

## Tabla 2

Criterios de aceptación.

Número	Criterio de aceptación
C1	Estudios acerca de las herramientas tecnológicas en el fortalecimiento de la lectura.
C2	Estudios acerca de plataformas digitales para educación técnica.
C3	Estudios acerca de fomento de la lectura.
C4	La información selecta para el artículo es de los últimos 5 años 2021 al 2025.

Nota: Los artículos que fueron seleccionados para el presente estudio de revisión de literatura cumplen con la característica primordial de no estar tan distendidas en el tiempo, lo que quiere decir, es que no se han aceptado articulados que tengan mas de 5 años de publicación, además, cumplen con la visión de tener la misma objetividad y que satisfagan los



requerimientos de las instituciones o personal que buscan mejorar la calidad educativa principalmente en el tema de potenciar las habilidades lectoras.

#### **2.4. Discriminación de los trabajos**

En la fase de aceptación o discriminación de artículos fue necesaria la aplicación de algunos parámetros que permitieron estipular los criterios que otorgaron la condición de aceptado a los estudios, los mismos se aprecian en la Figura 3, posterior a este proceso para establecer la clasificación de los articulados se generó un listado digital donde se relación la información.



Por lo que, entonces se obtienen artículos que están relacionados las herramientas tecnológicas que ayuden a mejorar el proceso lector, uno acerca de herramientas virtuales que motivan a la lectura, una que fue identificada como mejora de las habilidades lectoras, finalmente, fue imprescindible que los artículos que fueron seleccionados cumplan con el tiempo máximo de publicación de 5 años como se indica en el criterio de selección C4 que se muestra en la Tabla 1, como parte de este estudio.

Es necesario indicar que el carácter de no seleccionado fue generado posteriormente a un análisis inicial de la relación coherente que tenga la introducción del artículo con las herramientas tecnológicas que permitan el fortalecimiento de la lectura, además que la factibilidad de su uso sea primordial y ajustable a los contextos de la instituciones educativas del país donde se implemente, finalmente, el factor más importante estuvo ligado a la facilidad de la herramienta en su interfaz con el usuario puesto que para docentes y estudiantes el uso de tecnologías se vuelve un poco complicado si desconocen el funcionamiento.

Además, la importancia de la veracidad que muestre el autor en sus resultados que muestren alternativas de mejoramiento en educación virtual y digital para fomentar la lectura. Deben tener la capacidad de ajustarse fácilmente a los contenidos que la asignatura requiere y motivar al estudiante a la lectura recreativa.

## 2.5. Información comprobable y verificable

En la revisión final existieron artículos que si fueron calificados como aceptables y que pasaron todos los filtros propuestos inicialmente la información científica se muestra en la tabla 3 que contiene un código su título la base de datos y el año de publicación.

Es necesario asignar las características esenciales de los artículos que se presentan, para esto se especifica lo básico y no se repite la metodología para acceder a un análisis dinámico recordando que existen diferentes tipos de herramientas informáticas para la enseñanza de la lectura y que cada una de ellas requiere algunos ajustes según lo indica cada uno de los autores de estos estudios.

**Tabla 3**

Artículos seleccionados.

Código	Criterio de aceptación	Base de datos	Año
AI	Innovación Educativa a través de Tecnologías Multimedia: Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Educación Básica: Educational Innovation through Multimedia Technologies: Strengthening Reading Comprehension in Basic Education (León et al., 2025).	Google Scholar	2025



A2	Modelo teórico interactivo para el aprendizaje del inglés a través de lecturas cortas (Alvarado, 2025).	Google Scholar	2025
A3	Integración de tecnologías multimedia en la enseñanza de la comprensión lectora: Un enfoque interactivo para la educación básica (Bustos et al., 2025).	Google Scholar	2025
A4	Potenciando la Comprensión Lectora en la Era Digital: Estrategias TIC para Transformar la Educación Primaria (Zaragoza & Herrera, 2025).	Google Scholar	2025
A5	Tecnología Educativa y su Desarrollo en la Comprensión Lectora (De la Cruz et al., 2025).	Google Scholar	2025
A6	Tecnologías digitales para la postlectura en estudiantes de sexto año de básica media (Cuichan & Andrade, 2025).	Google Scholar	2025
A7	Estrategias Innovadoras para el Desarrollo del Aprendizaje de la Lectura Comprensiva en los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica (Paredes et al., 2025).	Google Scholar	2025
A8	Aportes Epistemológicos sobre Herramientas Tecnológicas como Potenciadoras de la Comprensión Lectora de los Estudiantes (Vega & Valdez, 2024).	Google Scholar	2024
A9	Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria (Berral-Ortiz et al., 2024).	Google Scholar	2024
A10	Integración de la Narrativas Digitales para Potenciar la Comprensión Lectora (Villamar et al., 2024).	Google Scholar	2024
A11	Integración de Tecnologías Digitales en la Enseñanza de Lengua y Literatura: Impacto en la Comprensión Lectora y la Creatividad en Educación Básica (Parraga et al., 2024).	Google Scholar	2024
A12	Recursos Digitales para la Enseñanza de la Comprensión Lectora en Niños de Educación Básica Media (E. Castro et al., 2024).	Google Scholar	2024
A13	Enfoques innovadores para promover la fluidez y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria (Angulo, 2024).	Google Scholar	2024
A14	Estrategias metodológicas para el uso efectivo de libros interactivos empleados en el mejoramiento de la comprensión lectora de estudiantes de octavo grado (Loor et al., 2024).	Google Scholar	2024
A15	Propuesta para integrar dispositivos móviles en la enseñanza de comprensión lectora para estudiantes de primer año de bachillerato en Ecuador.: Proposal to integrate mobile devices in the teaching of reading comprehension for first year high school students in Ecuador (Zamora et al., 2024).	Google Scholar	2024
A16	Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática (Z. Díaz et al., 2024).	Google Scholar	2024
A17	Estrategia metodológica con el uso de recursos didácticos digitales para mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes (Jiménez et al., 2024).	Google Scholar	2024

A18	Diseño de un sistema interactivo como recurso didáctico para el fortalecimiento de la lectoescritura en niños de educación básica: Design of an interactive system as a didactic resource to strengthen literacy in basic education children (Bringas et al., 2023).	Google Scholar	2023
A19	Uso de música y tecnología para la comprensión lectora de estudiantes de bachillerato (García et al., 2023).	Google Scholar	2023
A20	Mejora del nivel inferencial de lectura en estudiantes de grado séptimo de secundaria de un colegio público de la ciudad de Manizales, Colombia, a través estrategias pedagógicas con base en herramientas educativas digitales (W. Díaz, 2023).	Google Scholar	2023
A21	Una plataforma en línea mediada por el juego para el mejoramiento de la comprensión lectora (Grajales & Rodríguez, 2023).	Google Scholar	2023
A22	Transformación Epistémica del Proceso de Lectura para Mejorar la Competencia Lectora (Ramírez, 2022).	Google Scholar	2022
A23	Recursos didácticos virtuales y Storytelling como estrategias para reforzar la comprensión lectora (Romero & Cisneros, 2022).	Google Scholar	2022
A24	Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora (Vera & Rivadeneira, 2022).	Google Scholar	2022
A25	Tecnologías emergentes para el desarrollo de la lectura en estudiantes con necesidades educativas específicas (Mites-Vilela et al., 2022).	Google Scholar	2022
A26	Estrategia de aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva, a través de herramientas digitales en estudiantes de octavo año básico (C. Castro & Cedeño, 2022).	Google Scholar	2022

Nota: Los artículos seleccionados fueron previamente expuestos a un análisis que permitió su calificación de aptos para ser tomados en cuenta, posteriormente al pasar todos los filtros se constatan en la lista de la Tabla 3.

Fuente: Investigadores

## Resultados

### Análisis de los Resultados

Para la obtención de los resultados y basados en los parámetros que se estipularon para la selección y que son propuestos para esta investigación, los cuales fueron, preguntas seleccionadoras que se identifican en la tabla 1, los artículos seleccionados muestran similitudes para la implementación de herramientas tecnológicas que permitan fomentar la lectura de manera activa y con la capacidad de estimular el interés del estudiante en su ejecución.

Las características principales de los artículos que fueron seleccionados y que constan en el listado de la tabla 3, resaltan su nivel de accesibilidad e interfaz amigable para obtener un



desempeño educativo propicio para incentivar la lectura, la mínima necesidad de adquisición de recursos tecnológicos o de pago de licencias de plataformas o páginas que brindan estos servicios, interfaz de fácil aprendizaje y funcionamiento con un programa inicial de adiestramiento en el manejo de sus funciones que brinde facilidades para que el estudiante pueda tener iniciativa propia de acceder a las diferente funciones.

### 3.1. ¿Qué herramientas tecnológicas fortalecen la lectura?

En la actualidad han ido apareciendo diversas herramientas tecnológicas como apoyo para la mejora de las habilidades lectoras, mediante la revisión de literatura se extrajeron varias opciones que los autores proponen como un mecanismo de ayuda para fortalecer las mismas y poder incidir en la motivación del estudiantado a leer. Las herramientas tecnológicas más utilizadas en los artículos seleccionados se especifican en la tabla 4.

**Tabla 3**

Herramientas tecnológicas que fortalecen la lectura.

Código	Herramienta	Tipos
M1	Plataformas y aplicaciones educativas	Moodle: Esta plataforma permite diseñar cursos insertando recursos de lectura que sean interactivos, foros de participación y la realización de cuestionarios. Google Classroom: Esta plataforma permite asignar lecturas y dar seguimiento al progreso de los participantes. Kahoot! y Quizizz: Estas plataformas permiten gamificar la lectura utilizando o aplicando cuestionarios interactivos.
M2	Lectores digitales y libros electrónicos	Kindle, Kobo, Apple Books: Estos permiten generar una lectura digital usando opciones como la de resaltar el texto, buscar palabras y ajustar toda la tipografía. Libros en PDF interactivos: Estos son herramientas que facilitan la práctica de la lectura mediante enlaces, videos y otras actividades.
M3	Aplicaciones de fomento a la lectura	StoryWeaver: Esta aplicación es una biblioteca digital que tiene acceso a libros gratuitos que están en diferentes idiomas. Epic!: Es una plataforma que cuenta con libros ilustrados además de audiolibros especialmente para niños. Beelinguapp: Permite mejorar la lectura y tiene la capacidad de tratar varios idiomas en textos paralelos.
M4	Audiolibros y textos en voz alta	Audible, LibriVox: Estos repositorios de audiolibros permiten complementar la lectura. Speech Central, NaturalReader: Estas permiten convertir el texto en mensaje de voz para poder facilitar la comprensión lectora.

M5	Herramientas de análisis y comprensión lectora	Newsela: Esta herramienta permite realizar la adaptación de textos informativos a un nivel de lectura accesible para el estudiante.  CommonLit: Esta herramienta provee de textos con preguntas que ayudan a la comprensión y al análisis.
M6	Realidad aumentada y gamificación	Quiver y Wonderscope: Permiten generar libros que cobran vida usando la realidad aumentada.  Book Creator: Esta herramienta permite que los estudiantes puedan crear libros digitales de tipo interactivo.

Nota: Las herramientas mostradas en la tabla 4 permiten potenciar la lectura y fortalecerla con la motivación del uso de tecnologías de la información, gestionando la información que se provee de manera eficiente y con la flexibilidad que ayuda a ajustar los contenidos a las necesidades de los estudiantes y docentes para la mejora de las destrezas que tanto requieren los aprendices, nutriendo y llenando los vacíos generados por la educación tradicional.

### 3.2. ¿A qué factores está orientado el uso de herramientas tecnológicas fortalecen la lectura?

En la tabla 4, se muestran varios de los factores a los que están orientados en la aplicación de herramientas tecnológicas como apoyo en la práctica educativa y fortalecimiento de la lectura en los estudiantes, además, que permitan tener una accesibilidad a más personas.

**Tabla 4**

Factores a los que están orientado el uso de herramientas tecnológicas fortalecen la lectura.

Código	Factor	Descripción
F1	Motivación y engagement	Con el uso de las tecnologías se adquiere acceso a recursos interactivos, con capacidades visuales y de tipo dinámicos, esto produce que la lectura sea más atractiva. Mediante el uso de la gamificación se establece un incremento del interés y la participación activa del estudiante.
F2	Acceso a diversidad de materiales	Las plataformas digitales son aquellas que permiten acceder en la actualidad a una gran cantidad de textos de orden literario, informativo a los diferentes niveles de la lectura. Hay una gran disponibilidad de textos, libros digitales, cómics interactivos, blogs y de bibliotecas virtuales.
F3	Adaptación a distintos estilos y ritmos de aprendizaje	Las herramientas que se apoyan con lectores de texto o subtítulos y ajustes de tipos de fuentes, permiten a los estudiantes que tienen condiciones específicas, tales como, dislexia puedan acceder a un contenido más personalizada.  Las aplicaciones que permiten leer con una velocidad de diferentes ritmos, subrayar textos o hacer anotaciones para escuchar lo que indica esa zona.

<i>F4</i>	Fomento de la lectura autónoma	<p>Las plataformas que permiten la lectura con seguimiento logran que el estudiante elija que desea leer y cuándo desea hacerlo, lo que provoca una autonomía del mismo y crea un hábito lector.</p> <p>Las herramientas que tienen la funcionalidad de Kindle, Wattpad o Leoteca son capaces de fomentar la creación de comunidades lectoras y la generación de un intercambio de las opiniones que cada contexto tiene sobre lo leído.</p>
<i>F5</i>	Desarrollo de habilidades metacognitivas	<p>Las aplicaciones que incluyen preguntas orientadas a la comprensión, a generar resúmenes de los textos, al análisis de los personajes o mediante el uso de mapas conceptuales son propicios para potenciar la comprensión lectora y desarrollar el pensamiento crítico del estudiante.</p>
<i>F6</i>	Evaluación y retroalimentación en tiempo real	<p>Las herramientas digitales que permiten realizar la evaluación de la comprensión lectora a tiempo real permiten obtener una retroalimentación instantánea de lo comprendido por parte del lector.</p> <p>Estas herramientas permiten a los docentes dar seguimiento en el progreso formativo y de desarrollo de los estudiantes, realizar una detección de sus debilidades y mejorar sus estrategias de enseñanza ajustadas a las necesidades de los mismos.</p>
<i>F7</i>	Aprendizaje colaborativo	<p>Los foros, chats y blogs permiten fomentar una discusión constructiva mediante el análisis de textos de manera colectiva.</p> <p>El uso de las redes sociales educativas, tales como, Edmodo o Google Classroom que permiten compartir las opiniones, generar reseñas y brindar recomendaciones a los lectores.</p>

Nota: En el análisis de la tabla 4, los diferentes factores que proporcionan una base de herramientas muy poderosas para fomentar la lectura, mejorar las habilidades lectoras de las personas y especialmente motivar a las mismas a ser entes capaces de realizar análisis críticos con miras a la toma de decisiones contrastadas y la busque de soluciones a problemas cotidianos basados en las experiencias de otros. Mantener una curiosidad por el conocimiento y establecer parámetros de esas ideas ajustados a sus contextos.

## Discusión

Para los artículos que fueron seleccionados, analizados e incluidos en la lista de aceptados mediante la aplicación de la metodología de revisión sistémica de literatura fue primordial la existencia de una correlación en la importancia del fomento y la potencialización de la lectura a todos los niveles con básicos de educación con la finalidad de desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes y complementar su formación regular promoviendo un interés por la lectura crítica y fortalecimiento del razonamiento contrastado que esta brinda.

Las herramientas tecnológicas que constan en la presente investigación indican que existen varios factores los que se toman en cuenta para obtener resultados positivos en la mejora de

la lectura y más aún en el incentivo de la práctica lectora dado que por las condiciones actuales las estrategias deben estar ajustadas a las condiciones tecnológicas que viven las personas.

La ejecución de una metodología como la revisión sistémica de literatura en la selección y análisis de diferentes artículos que tienen su alcance particular a las condiciones de la temática, lo que ha permitido realizar diferentes comparaciones que se encuentran actualizadas y que son relevantes para poder establecer de manera responsable un listado de herramientas tecnológicas que sean un apoyo para el docente en el proceso de enseñanza, además, que también apoyen al estudiante a fortalecer sus deficiencias en las habilidades lectoras y fomenten el interés por leer no por obligación sino por simple gusto.

Aplicar herramientas tecnológicas en la lectura en la actual es fundamental ya que brinda resultados altamente positivos en la habilidad lectora de los estudiantes sin contar que estructura el razonamiento y el análisis crítico, es un contexto de actualidad debido a que las personas ya no tienen espacio de tiempo ni la costumbre de acudir a los libros físicos porque las tecnologías de la información se han ido estableciendo como los mecanismos de acceso a información más rápida. Además, mediante la facilidad que propone la interconexión representa una eliminación de barreras geográficas y se puede desarrollar también las competencias comunicacionales sobre el contexto de los temas leídos.

## Conclusiones

Las herramientas tecnológicas que se usan en el fortalecimiento de la lectura son bastante variadas y los autores de investigaciones que usan o recomiendan los mismo también muestran sus particularidades y brindan en su mayoría la recomendación que antes de elegir una se debe analizar correctamente el contexto y la realidad de los docentes y estudiantes que van a estar involucrados en su aplicación debido a que no todas pueden ser útiles sin estos parámetros. Sin embargo, varios de los beneficios que estas brindan también responden a un contexto de actualidad como es el caso de la promoción del interés que ya está en decadencia en el siglo XXI por la lectura. Además, uno de los factores que siempre es valedero es la accesibilidad y los costos de adquisición en su gran mayoría presentan la característica de ser gratuitos y otros con demos de prueba que permiten a las partes interesadas probar y tener una idea de su funcionamiento.

Para poder complementar este trabajo es necesario generar un grupo de control donde se pueda aplicar las distintas herramientas tecnológicas e ir comparando sus capacidades lectoras con otro grupo que solo reciba las indicaciones de la educación ordinaria y el fomento de la lectura tradicional, así poder establecer conclusiones de mejora continua y comprobar las hipótesis que se generan al momento de proponer nuevas estrategias de educación.



## Referencias bibliográficas

- Alvarado, P. (2025). Modelo teórico interactivo para el aprendizaje del inglés a través de lecturas cortas. *Ciencia y Educación*, 6(2), 68-75. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14890453>
- Angulo, D. (2024). Enfoques innovadores para promover la fluidez y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria. *RICEAFS. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Actividad Física y Salud*, 1(1), 84-96. <https://orcid.org/0000-0002-9971-0197>
- Berral-Ortiz, B., Cáceres-Reche, M., Romero-Rodríguez, J., & Alonso-García, S. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. *Información tecnológica*, 35(2), 49-60. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07642024000200049>
- Bringas, J., León, M., & Encinas, I. (2023). Diseño de un sistema interactivo como recurso didáctico para el fortalecimiento de la lectoescritura en niños de educación básica: Design of an interactive system as a didactic resource to strengthen literacy in basic education children. *Tecnología Educativa Revista CONAIC*, 10(2), 99-105.
- Bustos, D., Gomez, M., Benavides, T., Viñan, E., Buñay, M., & Daniel, W. (2025). Integración de tecnologías multimedia en la enseñanza de la comprensión lectora: Un enfoque interactivo para la educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 70-89. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.15491](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15491)
- Castro, C., & Cedeño, F. (2022). Estrategia de aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva, a través de herramientas digitales en estudiantes de octavo año básico. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, 21(1), 24.
- Castro, E., Vargas, G., & Toapanta, J. (2024). Recursos Digitales para la Enseñanza de la Comprensión Lectora en Niños de Educación Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9237-9264. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13068](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13068)
- Cruz, W., Tovalino, O., & Solís, B. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1888-1902.
- Cuichan, D., & Andrade, A. (2025). Tecnologías digitales para la postlectura en estudiantes de sexto año de básica media. *Sinergia Académica*, 8(Especial 2), 514-533.
- De la Cruz, J., Sotomayor, M., Darío, N., & Zorrilla, M. (2025). Tecnología Educativa y su Desarrollo en la Comprensión Lectora. *Polo del Conocimiento*, 10(1), 2007-2028. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i1.8794>
- Díaz, W. (2023). Mejora del nivel inferencial de lectura en estudiantes de grado séptimo de secundaria de un colegio público de la ciudad de Manizales, Colombia, a través estrategias pedagógicas con base en herramientas educativas digitales. *Revista de Investigaciones UCM*, 23(41), 65-95. <https://doi.org/10.22383/ri.v23i41.229>





Díaz, Z., Noria, V., & Buendía, M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 1. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>

Gámez, M. (2024). Innovación de la didáctica aplicada en el aula para optimizar las competencias en matemáticas en estudiantes de segundo ciclo de educación básica empleando Scratch como herramienta de diseño. *Informes de Investigación (ITCA-FEPADE)*.

García, R., Del Faro, K., Ramírez, M., & Angulo, J. (2023). Uso de música y tecnología para la comprensión lectora de estudiantes de bachillerato. *Tecnologías e Innovación en la Práctica Educativa*, 191.

Grajales, M., & Rodríguez, M. (2023). Tecnologías digitales para la postlectura en estudiantes de sexto año de básica media. *CITAS: Ciencia, innovación, tecnología, ambiente y sociedad*, 9(1), 5.

Jiménez, P., Guerra, M., Robayo, M., & López, A. (2024). Estrategia metodológica con el uso de recursos didácticos digitales para mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual*, 4(3), 73-88. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i3.155>

León, G., Aranda, S., Peralta, C., Tejero, R., Chalá, B., & Pacheco, A. (2025). Innovación Educativa a través de Tecnologías Multimedia: Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Educación Básica: Educational Innovation through Multimedia Technologies: Strengthening Reading Comprehension in Basic Education. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 6(1), 864-882. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.441>

Loor, L., Vélez, K., González, K., & Vergel, E. (2024). Estrategias metodológicas para el uso efectivo de libros interactivos empleados en el mejoramiento de la comprensión lectora de estudiantes de octavo grado. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i1.4271>

Mites-Vilela, Y., Pazmiño-Piedra, J., & Erazo-Álvarez, C. (2022). Tecnologías emergentes para el desarrollo de la lectura en estudiantes con necesidades educativas específicas. *MQRInvestigar*, 6(3), 1774-1795. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1774-1795>

Pacheco, J., Chavez, J., & Mendoza, A. (2024). Herramientas y tendencias actuales en los principales tipos de Auditoría de Tecnologías de la Información: Una revisión sistemática. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 18(2).

Paredes, G., Toro, S., Panata, L., Segura, M., & Arellano, B. (2025). Estrategias Innovadoras para el Desarrollo del Aprendizaje de la Lectura Comprensiva en los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 11253-11267. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16698](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16698)

Parraga, A., Rivera, I., Melena, M., Gisenia, G., Lamilla, L., Cedeño, G., & Moya, V. (2024). Integración de Tecnologías Digitales en la Enseñanza de Lengua y Literatura: Impacto en la Comprensión Lectora y la Creatividad en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9683-9701. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13117](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13117)



- Ramírez, H. (2022). Transformación Epistémica del Proceso de Lectura para Mejorar la Competencia Lectora. *Revista Scientific*, 7(23), 290-305.
- Reyes, J., Barragan, M., Sanchez, P., & Garcia, M. (2021). Planificación del diseño de las instalaciones de la industria de comercialización de neumáticos. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Informação*, E42, 616-629.
- Romero, P., & Cisneros, P. (2022). Recursos didácticos virtuales y Storytelling como estrategias para reforzar la comprensión lectora. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(34), 11.
- Vega, L., & Valdez, V. (2024). Aportes Epistemológicos sobre Herramientas Tecnológicas como Potenciadoras de la Comprensión Lectora de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5824-5844. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14009](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14009)
- Vera, M., & Rivadeneira, M. (2022). Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(7), 769-791.
- Villamar, F., Bajaan, J., Manzaba, G., Monserrate, E., Troya, L., & Cuchi, B. (2024). Integración de la Narrativas Digitales para Potenciar la Comprensión Lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 36-55. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.14493](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14493)
- Zamora, T., Tamayo, A., Pico, H., Pico, M., & Pantoja, A. (2024). Propuesta para integrar dispositivos móviles en la enseñanza de comprensión lectora para estudiantes de primer año de bachillerato en Ecuador.: Proposal to integrate mobile devices in the teaching of reading comprehension for first year high school students in Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 5(1), 454-476. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i1.206>
- Zaragoza, N., & Herrera, L. (2025). Potenciando la Comprensión Lectora en la Era Digital: Estrategias TIC para Transformar la Educación Primaria. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 1955-1974. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.961>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

