

Quizizz as a tool to evaluate the teaching-learning process in the subject of Natural Sciences

Quizizz como herramienta digital para evaluar el proceso enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales

Autores:

Suárez-De La A, Mary Bethsabe
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante
Durán – Ecuador
 mbsuarezd@ube.edu.ec
 <https://orcid.org/0009-0002-4251-3050>

Vargas - Jiménez, Amalia Leticia
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante
Durán – Ecuador
 amaliavargasjimenez@gmail.com
 <https://orcid.org/0009-0001-5243-106X>

Bodero-Arizaga, Lorena del Carmen
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente Tutor del área
Durán – Ecuador
 ldboderoa@ube.edu.ec
 <https://orcid.org/0000-0002-8081-5861>

Fechas de recepción: 14-MAR-2025 aceptación: 14-ABR-2025 publicación: 30-JUN-2025

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

El uso de las herramientas digitales es indispensable para potenciar el aprendizaje en los estudiantes, estas deben complementar el sistema evaluativo tanto en docentes como de estudiantes. El objetivo de la presente investigación es implementar la herramienta Quizizz como estrategia para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales en 8vo año básica de la escuela fiscal Isabel Ramírez Estrada. Dada la necesidad de instrumentos de evaluación más dinámicos y efectivos, esta plataforma de gamificación se presentó como una alternativa innovadora que midió el rendimiento y la comprensión de los estudiantes. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, aplicando métodos y técnicas científicas comparando sus resultados a través de encuestas y entrevistas. Se aplicó el método descriptivo con los datos obtenidos detectando las falencias en los procesos de evaluación que realizan los docentes en la institución, quienes aún elaboran evaluaciones tradicionales. El uso de Quizizz mejoró la motivación estudiantil, facilitó la retroalimentación inmediata y permitió una evaluación más interactiva y accesible. Asimismo, se evidenció un incremento en la participación y en la comprensión de los conceptos científicos, destacando la utilidad de esta herramienta para fortalecer el aprendizaje. La propuesta a esta investigación es la utilización de la herramienta digital Quizizz como estrategia metodológica para la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, ya que aumentó el rendimiento académico e interés de los estudiantes. En conclusión, Quizizz se posicionó como una estrategia eficaz para la evaluación en Ciencias Naturales, promoviendo un aprendizaje más dinámico y significativo.

Palabras clave: Quizizz; evaluación; enseñanza aprendizaje; estrategia metodológica

Abstract

The use of digital tools is essential to enhance student learning, as they should complement the evaluation system for both teachers and students. The objective of this research is to implement the Quizizz tool as a strategy to assess the teaching-learning process in the Natural Sciences subject for 8th-grade students at the public school Isabel Ramirez Estrada. Given the need for more dynamic and effective assessment instruments, this gamification platform was presented as an innovative alternative to measure student performance and understanding. The study was conducted under a mixed-methods approach, applying scientific methods and techniques while comparing results through surveys and interviews. The descriptive method was applied to the collected data, identifying weakness in the assessment processes carried out by teachers at the institution, who still rely on traditional evaluations. The use of Quizizz improved student motivation, facilitated immediate feedback, and enabled a more interactive and accessible evaluation. Additionally, an increase in student participation and understanding of scientific concepts was observed, highlighting the usefulness of this tool in strengthening learning. The proposal for this research is the use of the digital tool Quizizz as a methodological strategy for the evaluation of the teaching-learning process in the subject of Natural Sciences, since it increased the academic performance and interest of students. In conclusion, Quizizz positioned itself as an effective strategy for assessment in Natural Sciences, promoting a more dynamic and meaningful learning experience.

Keywords: Quizizz, evaluation, teaching learning, methodological strategy

Introducción

La Escuela de educación básica fiscal completa Isabel Ramírez Estrada, ubicada en el cantón Guayaquil, zona urbana de la Provincia del Guayas, con una población de 133 estudiantes matriculados sección vespertina, y una planta docente conformada por 7 docentes, consta con un equipamiento tecnológico poco adecuado y utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje, por consiguiente, restringe el uso de la tecnología en las estrategias metodológicas durante la evaluación formativa y sumativa. La enseñanza de las Ciencias Naturales implica un proceso dinámico de construcción del conocimiento, en el cual los estudiantes exploran, experimentan y reflexionan sobre fenómenos naturales a partir de metodologías activas, fomentando la curiosidad científica, el pensamiento crítico y la aplicación de conceptos en contextos reales (Aulla et al., 2024). El proceso de enseñanza se desarrolló a través de un conjunto de estrategias, interacciones y experiencias que permiten la transmisión y construcción del conocimiento, promoviendo el desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes mediante el uso de enfoques pedagógicos y recursos educativos adecuados (Santiago & Garvich, 2024).

Según Valera et al., (2023), las herramientas digitales comprenden una variedad de aplicaciones, plataformas y sistemas tecnológicos que, enmarcados dentro de las TIC, permiten mejorar la gestión de datos, fortalecer la comunicación, facilitar la colaboración y optimizar procesos en distintos ámbitos educativos y profesionales.

Una de las herramientas digitales utilizadas corresponde a Quizizz, ya que, al integrarse de manera óptima en el proceso educativo, ayuda a los docentes a diseñar estrategias pedagógicas más efectivas. Además, el uso de Quizizz contribuyó al proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes incrementando la calidad educativa mediante la motivación, interés y participación en el contexto digital porque los estudiantes muestran pánico escénico al realizar una evaluación en la asignatura de ciencias naturales. La incorporación de plataformas educativas innovadoras ha transformado la enseñanza en entornos virtuales. Entre las diversas herramientas disponibles, Quizizz se destaca por su enfoque dinámico y su capacidad para ofrecer retroalimentación efectiva, permitiendo la adaptación a distintos estilos de aprendizaje de manera interactiva (Robles et al., 2022, p. 1).

En el diagnóstico inicial se evidenció evaluaciones tradicionales de la asignatura de Ciencias Naturales, generando desinterés en los estudiantes de 8vo básica los métodos y estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje que manejan los docentes, obteniendo como resultado calificaciones mínimas requeridas de los estudiantes, se observó que no utilizan herramientas digitales en la evaluación por lo que se propone ambientes virtuales interactivos en el proceso cognitivo que incremente la innovación y entretenimiento en los estudiantes.

Por consiguiente, se propuso fortalecer el proceso evaluativo a través de una estrategia



metodológica con la herramienta Quizizz para mejorar la participación y desempeño académico de los estudiantes de 8vo básica. El uso de la herramienta digital Quizizz ha demostrado ser una aplicación eficaz para aumentar la participación y motivación de los estudiantes durante los procesos de evaluación. Un trabajo realizado por Acuña (2023), sobre Quizizz como herramienta para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje. Este estudio detalla el uso de Quizizz para la comprensión y análisis literario de un cuento costarricense. Se destaca cómo la herramienta facilita tanto la evaluación formativa como sumativa, permite dar retroalimentación inmediata y motiva a los estudiantes mediante cuestionarios interactivos que fomentan habilidades lingüísticas y creatividad en la escritura. Los resultados muestran una mejora en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes al incorporar tecnología en actividades comunicativas y literarias.

Por tanto, es imprescindible implementar procesos de evaluación que incorporen herramientas digitales, ya que además de evaluar los conocimientos, agregan un componente tecnológico que aporta múltiples beneficios a este proceso. Sin embargo, la falta de competencias digitales en los docentes puede causar ineficiencias en el tiempo requerido para diseñar, formular y calificar las evaluaciones. La introducción de nuevas plataformas educativas ha revolucionado el proceso de enseñanza virtual. Existen diversas herramientas que ofrecen versatilidad e innovación, y una de las más utilizadas es Quizizz, empleada de manera lúdica y con un amplio alcance de retroalimentación, generando múltiples estilos de aprendizaje (Robles et al., 2022, p. 1).

Esta investigación es relevante y oportuna en el contexto de nuestra sociedad digital, abordando las innovaciones pedagógicas a través de la estrategia metodológica propuesta para el uso de la herramienta de digital Quizizz en el entorno educativo, sirviendo de apoyo al proceso de evaluación por parte de los docentes de la escuela de Educación Básica Isabel Ramírez Estrada. Siguiendo lo propuesto por el Ministerio de Educación (2020), la evaluación no debe centrarse únicamente en una calificación, sino en la integración de todo el proceso pedagógico, permitiendo una retroalimentación integral que garantice alcanzar los objetivos establecidos en el Currículo Nacional.

Según Sandoval et al., (2022) “Es el proceso de obtener información útil y válida para tomar decisiones sobre programas”. La evaluación es un proceso sistemático que permite recolectar, analizar e interpretar información con el objetivo de medir el aprendizaje, el desempeño o la calidad de un proceso educativo. Ministerio de Educación (2022) “Es un componente fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje que permite verificar el desarrollo de competencias y orientar la mejora continua”. El Ministerio de Educación (2024) señala que es un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que facilita la evaluación del desarrollo de competencias y guía hacia una mejora continua.

En este contexto, la investigación se centra en la elaboración de una estrategia metodológica que integra la herramienta digital Quizizz, con el propósito de optimizar la evaluación docente en la Escuela de Educación Básica Isabel Ramírez Estrada. El docente,

en su rol de guía y motivador del aprendizaje, requiere familiarizarse y manejar con destreza esta herramienta digital. Es fundamental que comprenda su responsabilidad en potenciar las capacidades de cada estudiante, reconocer las diversas inteligencias, asegurando que cada estudiante se impregne de este fortalecimiento personal.

El uso de herramientas digitales como Quizizz emerge como una solución innovadora y accesible para afrontar estos retos.

Farfán et al., (2023) describen Quizizz como una plataforma digital que permite crear actividades interactivas para evaluar conocimientos. Además, ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y brinda a los docentes información sobre el nivel de comprensión de los estudiantes. Quizizz es una plataforma en línea que permite a los docentes diseñar cuestionarios interactivos con elementos de juego, puntuaciones en tiempo real y retroalimentación inmediata. Estas características contribuyen a hacer de la evaluación un proceso más dinámico y motivador para los estudiantes.

Por los antecedentes antes mencionados, el artículo tiene como propuesta la estrategia metodológica basada en la herramienta digital Quizizz para la enseñanza de Ciencias Naturales, ofrece la posibilidad de evaluar conocimientos de manera inmediata, identificar áreas de mejora y reforzar conceptos clave. Su implementación es especialmente relevante en escenarios de enseñanza virtual o híbrida, donde el uso de herramientas tecnológicas se ha convertido en una necesidad, se presenta como la posible solución ante la problemática identificada en este estudio que, de acuerdo con los resultados obtenidos en la entrevista realizada a los docentes de la institución, los 2 docentes siguen evaluando a través de una hoja impresa, evidenciando la necesidad de un mayor conocimiento de las herramientas web; considerando que 1 de los entrevistados afirman no tener conocimientos sobre la herramienta Quizizz, esto limita la utilización de herramientas tecnológicas. El uso de Quizizz, mejorará el proceso de evaluación por parte de los docentes de la escuela básica fiscal completa Isabel Ramírez Estrada en la actualidad.

¿Cómo influye el uso de Quizizz como herramienta en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en 8vo grado básica de la escuela de Educación Básica Isabel Ramírez Estrada durante el período lectivo 2024-2025?

Por lo tanto, se plantea como hipótesis afirmativa, implementar la herramienta Quizizz como estrategia para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales en 8vo año básica de la escuela fiscal Isabel Ramírez Estrada.

Material y métodos

El presente estudio acogió un enfoque mixto, en el cual, según Bagur et al., (2021), la investigación combinada presenta más ventajas que los métodos cuantitativos y cualitativos, ya que cubre un ámbito de acción más amplio dentro del contexto investigativo. Para la realización de la encuesta y la entrevista, se utilizaron dos cuestionarios de seis y siete preguntas, junto con la observación directa del contexto del problema. Esto generó un análisis descriptivo que proporcionó una mayor comprensión y comprobación de los resultados, evidenciando las debilidades en el proceso de evaluación.

En esta investigación se implementó métodos teóricos como: análisis y síntesis, sistémico estructural funcional e hipotético deductivo.

Análisis y síntesis

Descomposición de la información obtenida en sus partes constitutivas para comprender la relación entre el uso de Quizizz y la variable dependiente, seguido de la interpretación de estos resultados para formar conclusiones generales basadas en el objeto de estudio. Este proceso de operacionalización de las variables, se define y transforma las definiciones en dimensiones e indicadores, asegurando que los datos recolectados y conceptos teóricos sean precisos y útiles, puedan ser cuantificados y evaluados en la práctica.

Sistémico estructural funcional

La aplicación de este método permitió el desarrollo de etapas y procedimientos implementados en la propuesta de la estrategia metodológica, de forma organizada identificando sus componentes y las relaciones entre ellos, que ayudaron al proceso de la construcción del conocimiento, justificando de esta manera la hipótesis planteada.

El análisis sistémico estructural funcional del uso de Quizizz en Ciencias Naturales evidenció que esta herramienta no solo transformó la evaluación en una actividad más dinámica e interactiva, sino que también optimizó la enseñanza y el aprendizaje al mejorar la motivación, la retroalimentación y el análisis del rendimiento estudiantil. Su implementación representó una alternativa innovadora frente a las evaluaciones tradicionales, promoviendo un aprendizaje significativo.

Hipotético deductivo

Este método permitió interpretar las variables del estudio profundizando la interpretación de la información adquirida de la problemática que agilitó los resultados para el diseño de la propuesta para que se incorpore la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.

Métodos Empíricos

Observación

Este enfoque dio comienzo a la indagación, facilitando la recopilación de información



sobre los aspectos examinados, la problemática y el contexto en general, a través de la implementación de una observación participativa directa. Se consideró el estudio diagnóstico y la evaluación progresiva de los efectos observables a lo largo de la ejecución de la estrategia metodológica, en relación con la utilización de la herramienta digital Quizizz.

Encuestas

Aplicación de encuesta por medio del cuestionario a estudiantes para recopilar datos sobre la percepción, uso, y efectos de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entrevistas semiestructuradas

Entrevistas a docentes para obtener información cualitativa sobre su experiencia y percepción en el uso de herramientas digitales como estrategia en la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.

Métodos Matemáticos-Estadísticos

Análisis estadísticos descriptivos

El análisis e interpretación de datos obtenidos de las encuestas y entrevistas de la Escuela de Educación Básica Dra. Isabel Ramírez Estrada, se presentaron mediante gráficos, se evaluaron y se examinaron a través de la estadística descriptiva utilizando la distribución de frecuencia, reflejando estos datos de forma cuantitativa, lo que permitió establecer un panorama con una información más comprensible.

Para Vidal et al (2021), la información recopilada debe estructurarse de manera clara a través de representaciones gráficas y tablas estadísticas, permitiendo sintetizar los datos de forma comprensible y resaltando los aspectos más relevantes para el análisis de los resultados.

El proceso de división y análisis de los resultados documentados se llevó a cabo mediante la operacionalización de las variables, lo que facilitó elaborar el marco teórico al medir la variable dependiente: El proceso enseñanza-aprendizaje, independiente: Herramienta digital (Quizizz), con lo que se logró reunir los datos en dimensiones e indicadores a las preguntas de los cuestionarios.

En el trabajo se empleó información secundaria, como textos, libros y artículos científicos, los cuales contribuyeron a consolidar la base científica del tema de estudio, además de servir para organizar el marco conceptual y metodológico de la investigación.

El análisis incluyó a 2 docentes del área de Ciencias Naturales de la básica superior de la escuela de Educación Básica Isabel Ramírez Estrada, durante el período lectivo 2024-2025. Se empleó un muestreo no probabilístico intencionado, considerando a los 2 docentes del área, lo que permitió obtener resultados reales.

Esta investigación busca generar un cambio en el proceso evaluativo de la institución que contribuya al desarrollo de la comunidad educativa. El objetivo fue implementar la herramienta Quizizz como estrategia para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales en 8vo año básica de la escuela fiscal Isabel Ramírez

Estrada, lo que condujo al diseño de una propuesta metodológica. Esta información teórico-metodológica se centró en aumentar los conocimientos sobre la problemática tratada.

La investigación de tipo descriptivo se realizó, identificando información congruente para lograr el objetivo a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Lo que permitió diagnosticar el estado actual del proceso de evaluación utilizado por los docentes en la institución, definiendo procesos que mejoren la estrategia metodológica para desarrollar competencias de evaluación en los estudiantes mediante la herramienta de Quizizz.

Este estudio se realizó mediante un enfoque mixto, integra los métodos: teóricos, empíricos, matemático y estadístico, integrando la recolección de información de los docentes y estudiantes, bajo un diseño no experimental descriptivo, permitiendo examinar las variables de forma independiente, obteniendo así una mayor precisión en los resultados, mediante de una encuesta a través de Google Forms con un cuestionario de 7 preguntas semiestructuradas orientadas a los 23 estudiantes y una entrevista con 6 preguntas abiertas a los 2 docentes de ciencias naturales de la escuela de educación básica fiscal Isabel Ramírez Estrada.

La investigación descriptiva tiene como propósito central observar, detallar y registrar fenómenos tal como suceden. En este caso, se llevó a cabo mediante encuestas y entrevistas dirigidas a estudiantes y docentes de octavo año de educación general básica en la escuela fiscal Isabel Ramírez Estrada. Este enfoque permite establecer fundamentos para la formulación de hipótesis y comprender el estado del objeto de estudio antes de analizarlo en profundidad. A través de este método, se logró examinar y caracterizar la interacción de la herramienta Quizizz con el entorno educativo sin alterar sus componentes. Esto se debe a que Quizizz ofrece a los docentes la posibilidad de diseñar cuestionarios interactivos, juegos y actividades, promoviendo así un aprendizaje más dinámico y participativo.

Por otro lado, la investigación explicativa busca esclarecer las causas y mecanismos detrás de determinados resultados o fenómenos vinculados con el uso de Quizizz. Determinar cómo el uso de Quizizz impacta en la motivación de los estudiantes y explicar las razones de dicho efecto.

Resultados

Para analizar los resultados obtenidos a partir de las respuestas de los cuestionarios, se procedió a examinar las tablas que presentan y muestran los porcentajes de las opiniones expresadas por los docentes y estudiantes en cada una de las preguntas formuladas, lo que permitió obtener una visión más precisa y objetiva de cómo se lleva a cabo el proceso de evaluación por parte de los docentes hacia los estudiantes en la institución.

Descripción de la muestra

Población 42 estudiantes y 2 docentes

Muestra

Por conveniencia se seleccionó una muestra de grupos ya definidos de 23 estudiantes de 8vo grado básica y 2 docentes de Ciencias Naturales. Se aplicó la encuesta a 23 estudiantes de un paralelo y la entrevista a 2 docentes.

Criterios

Se ha seleccionado el paralelo A porque los estudiantes tienen dificultad en el proceso evaluativo, obteniendo calificaciones mínimas en evaluaciones formativas y sumativas en la asignatura de ciencias naturales.

Objetivo diagnóstico

Describir el estado actual del proceso de evaluación en los estudiantes de 8vo año básica en la asignatura de Ciencias Naturales de la Escuela de Educación Fiscal Isabel Ramírez Estrada.

Análisis de las entrevistas

Se entrevistó a 2 docentes de la asignatura de ciencias naturales que son considerados propulsores del proceso de enseñanza aprendizaje, encargados de preparar planes de lección que incluyan objetivos de aprendizaje, materiales y actividades educativas además se encargan en diseñar y administrar exámenes, trabajos y otros métodos de evaluación para medir el progreso de los estudiantes. La entrevista logró recopilar información detallada y directa de la manera en que los docentes evalúan a los estudiantes, el implementar la herramienta digital Quizizz y el concepto individual sobre la implementación de herramientas digitales en la Institución.

A continuación, se expone el estudio de las entrevistas efectuadas.

Tabla 1

Proceso de enseñanza aprendizaje

Variable Dependiente	
Pregunta 1.	¿Considera que los instrumentos de evaluación utilizados en la institución desarrollan efectivamente las competencias del siglo XXI en los estudiantes (pensamiento crítico, resolución de problemas, análisis científico)?
	Los docentes entrevistados coinciden en que no todos los instrumentos utilizados desarrollan las competencias del siglo XXI en el proceso de enseñanza aprendizaje, por no implementar herramientas digitales.

Pregunta 2	2. ¿Cuáles son los instrumentos evaluativos que implementa en clases y cómo lo calificarías?	Los entrevistados afirman que utilizan pruebas escritas, investigaciones y experimentos. Ambos docentes califican este proceso como tradicional.
Pregunta 3	3. ¿Cuáles considera que son las mayores dificultades en el proceso de evaluación?	Uno de los entrevistados considera que la mayor dificultad está en continuar utilizando evaluaciones tradicionales lo que genera desinterés en los estudiantes. Sin embargo, el otro entrevistado considera que la mayor dificultad es la ausencia de retroalimentación oportuna, esto impide corregir errores durante el proceso de aprendizaje.
Pregunta 4	4. ¿Conoce herramientas digitales para la evaluación del aprendizaje y qué herramienta digital has utilizado más en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Uno de los entrevistados conoce Kahoot, pero no lo aplica en el aprendizaje. Ambos entrevistados coinciden en que han utilizado Google forms, durante las clases virtuales por la pandemia y por el estado de emergencia y conflicto interno.

Tabla 2
Herramienta digital Quizizz

Variable independiente		
Pregunta 5	5. ¿Ha utilizado Quizizz en alguna ocasión? Si es así, ¿cómo ha sido su experiencia?	Ambos entrevistados afirman que no han utilizado Quizizz en el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución. Pero uno de ellos si ha tenido experiencia como estudiante en un curso. Indica que los cuestionarios son motivadores, y las experiencias gratificantes.

Pregunta 6	6. ¿Considera que herramientas como Quizizz puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	Los docentes entrevistados respondieron que sí mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que Quizizz ofrece flexibilidad para diseñar actividades de acuerdo a los objetivos establecidos.
Pregunta 7	7. ¿Le gustaría implementar Quizizz en sus evaluaciones? ¿Por qué?	Los docentes confirman que si implementarían Quizizz en el proceso de enseñanza aprendizaje. Porque puede ser factible y beneficioso, fomentando un ambiente de estudio interactivo y divertido generando la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta

Tabla 3

Evaluaciones

RESPUESTA	CANTIDAD	%
Pruebas escritas	13	56
Pruebas Orales	6	27
Rúbricas	4	17
TOTAL	23	100

Los estudiantes prefieren mayoritariamente las pruebas escritas (65%). Esto podría indicar que están acostumbrados a las evaluaciones tradicionales, lo que podría reflejar una preferencia por métodos más familiares o convencionales, como exámenes escritos o tareas de tipo más estructurado, El 27% refleja que los estudiantes tienen preferencias expositoras con opiniones críticas, que también son consideradas instrumentos evaluativos tradicionales. el 17% de estudiantes, indicando un grupo mínimo de estudiantes que prefieren instrumentos flexibles adaptados a criterios evaluativos que fomentan el avance de la enseñanza aprendizaje.

Tabla 4

Evaluaciones digitales

RESPUESTA	CANTIDAD	%
-----------	----------	---



Siempre	1	4
Casi siempre	5	22
Rara vez	8	35
Nunca	9	39
TOTAL	23	100

De los resultados obtenidos se observa que la mayoría de los estudiantes (39%) nunca utiliza tecnología en sus evaluaciones. Un 35% lo hace raramente, lo que muestra una tendencia similar. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes utiliza la tecnología casi siempre (22%) o siempre (4%). Hay una baja utilización de la tecnología en las evaluaciones entre los estudiantes, con la mayoría optando por métodos tradicionales o no incorporando tecnología en absoluto.

Tabla 5

Las evaluaciones con el uso de la tecnología son más divertidas.

RESPUESTA	CANTIDAD	%
Si	7	30
No	5	22
No estoy seguro	11	48
TOTAL	23	100

Se observa que el 30% de los estudiantes consideran que las evaluaciones digitales son más divertidas. El 22% considera que no son divertidas. El 48% de estudiantes no está seguro, si las evaluaciones con tecnología son divertidas, lo que demuestra que no utilizan la tecnología en el proceso evaluativo, se propone explorar más sobre este tipo de evaluaciones y proporcionarles a los estudiantes experiencias más directas con ellas.

Tabla 6

La tecnología mejora los resultados en las evaluaciones

RESPUESTA	CANTIDAD	%
De acuerdo	15	65
Totalmente de acuerdo	5	22
En desacuerdo	2	8
Totalmente en desacuerdo	1	5
TOTAL	23	100

El 65% de los estudiantes está de acuerdo que la tecnología mejora los resultados de las evaluaciones, lo que indica una actitud generalmente positiva hacia el uso de herramientas tecnológicas en este ámbito. Un 22% está totalmente de acuerdo, lo que demuestra una aprobación aún más fuerte de los beneficios de la tecnología. La mayoría de los estudiantes perciben que la tecnología mejora la calidad de las evaluaciones, con un 87% de estudiantes que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta afirmación. Solo un pequeño porcentaje 13% tiene una opinión negativa al respecto. Esto indica que los estudiantes en general valoran positivamente la integración de tecnología en las evaluaciones.

Tabla 7

Corrección inmediata en las evaluaciones

RESPUESTA	CANTIDAD	%
Importante	12	52
Muy importante	7	30
Poco importante	2	9
Nada importante	2	9
TOTAL	23	100

La mayoría de los estudiantes 82% considera que la corrección inmediata es importante o muy importante, lo que resalta el valor que le dan a recibir comentarios rápidos para poder corregir errores y mejorar su aprendizaje. Solo el 18% considera que es poco importante, lo que sugiere que la corrección inmediata no es una prioridad para un pequeño grupo de estudiantes. Sólo un pequeño porcentaje no la considera esencial.

Tabla 8

Acceso a internet

RESPUESTA	CANTIDAD	%
Si	22	96
No	0	0
A veces	1	4
TOTAL	23	100

La gran mayoría de los encuestados 96% tiene acceso estable a internet. No hay personas sin acceso, lo que indica que todos tienen al menos alguna forma de conectividad. Un pequeño porcentaje 4% enfrenta problemas de acceso intermitente, lo que podría influir en su capacidad para realizar actividades en línea de manera constante.

Tabla 9

Estás de acuerdo que las evaluaciones sean digitales

RESPUESTA	CANTIDAD	%
Si	18	78
No	3	13
Tal vez	2	9
TOTAL	23	100

El 78% de los encuestados están de acuerdo con que las evaluaciones sean digitales, lo que indica una aceptación generalizada de este formato. El 13% prefieren que no sean digitales. Esto podría deberse a diversas razones, como la preferencia por evaluaciones en papel, dificultades tecnológicas o preocupaciones sobre la equidad y el acceso. El 9% respondieron “Tal vez”, lo que indica que algunos no están completamente seguros y podrían necesitar más información o apoyo para sentirse cómodos con las evaluaciones digitales.

Tabla 10

¿Conoces la herramienta digital Quizizz?

RESPUESTA	CANTIDAD	%
Si	3	13
No	20	87
TOTAL	23	100

Solo el 13% han oído hablar de Quizizz o lo han utilizado, lo que indica que su adopción es muy baja en este grupo. El 87% de los encuestados no conocen la herramienta digital, lo que indica que su adopción es muy baja en este grupo.

Discusión

Tras finalizar el diagnóstico, el estudio y el desarrollo de esta investigación, se logra la creación de una estrategia metodológica que mejora de forma más dinámica el empleo de la herramienta Quizizz, orientada al proceso de evaluación que realizan los docentes a sus estudiantes.

Según Largo y Henao (2022), la evaluación educativa es un procedimiento estructurado y permanente que facilita la medición y apreciación del progreso académico de los estudiantes, permitiendo la implementación de estrategias de apoyo que contribuyan al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Según Pérez (2025), una estrategia metodológica consiste en la planificación de un conjunto de acciones estructuradas a corto, mediano y largo plazo, orientada a optimizar la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se fundamenta en la aplicación de métodos y procedimientos específicos para alcanzar los objetivos educativos en un periodo terminado, fomentando el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Por consiguiente, la estrategia metodológica planteada buscó incorporar Quizizz como una herramienta que fomenta el aprendizaje y optimice el proceso de evaluación mediante sus elementos dinámicos, generando motivación en los estudiantes para fortalecer sus habilidades cognitivas a través de evaluaciones interactivas. Cada estudiante tiene diferentes formas de aprender, por lo que se identificó dicho estilo a través de estrategias metodológicas innovadoras que promovieron una enseñanza más dinámica y eficaz.

Propuesta de Estrategia Metodológica

Figura 1.



Nota. La figura corresponde a la captura de pantalla del sitio web. **Fuente:** CANVA (2025) elaborado por nosotras.

https://www.canva.com/design/DAGh020x7VY/ry8DmQjkYZ52TOmbtBWvba/edit?utm_content=DAGh020x7VY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

1. Fundamentación

En la enseñanza de Ciencias Naturales, la evaluación no solo debe medir el aprendizaje, sino también fomentar la comprensión y motivación de los estudiantes. Quizizz, como herramienta digital, permite realizar evaluaciones interactivas que ofrecen retroalimentación en tiempo real, promoviendo un aprendizaje autónomo y dinámico.

Esta propuesta busca implementar Quizizz como una herramienta de evaluación sumativa y formativa, ayudando a los estudiantes a reforzar sus conocimientos a través de la autoevaluación, la competencia sana y el aprendizaje basado en la tecnología.

2. Objetivos

General

Incorporar Quizizz en la evaluación formativa y sumativa de Ciencias Naturales para una óptima comprensión de los conceptos y la participación activa de los estudiantes.

Específicos

- Diseñar cuestionarios en Quizizz que permitan evaluar de manera formativa los contenidos de Ciencias Naturales.
- Promover el uso de la tecnología en la evaluación para generar un ambiente de aprendizaje dinámico.
- Implementar Quizizz para la motivación y desempeño académico de los estudiantes.

3. Metodología:

La estrategia metodológica se desarrollará en **tres fases**:

Fase 1: Introducción y preparación

- Presentación de Quizizz a los estudiantes como herramienta de evaluación formativa.
- Creación de una base de preguntas alineadas con el currículum de Ciencias Naturales.
- Organización de sesiones de prueba para familiarizar a los estudiantes con la herramienta

Fase 2. Aplicación en la evaluación formativa

- **Antes de la clase.** Se aplicarán cuestionarios previos en Quizizz para evaluar conocimientos previos y despertar el interés en los temas.



- **Durante la clase.** Se realizarán evaluaciones interactivas en Quizizz para reforzar el aprendizaje en tiempo real.
- **Después de la clase.** Los estudiantes podrán acceder a autoevaluaciones en Quizizz para repasar los contenidos de manera autónoma.

Actividades

UNIDAD	TEMA	LINK
2	Cadena alimenticia	https://quizizz.com/join?gc=38410360
3	Reproducción Humana	https://quizizz.com/join?gc=43575416
6	El origen del universo y los ciclos geoquímicos	https://quizizz.com/join?gc=67102840
	Evaluación Sumativa	https://quizizz.com/join?gc=03392632

Fase 3: Seguimiento y análisis de resultados

- Análisis de los reportes generados por Quizizz para identificar áreas de mejora.
- Aplicación de encuestas para evaluar la satisfacción y percepción de los estudiantes sobre el uso de Quizizz.
- Ajustes en las estrategias de enseñanza en función de los resultados obtenidos.

4. Recursos necesarios

- Dispositivos electrónicos (computadoras, tablets o celulares).
- Conexión a internet.
- Cuenta en Quizizz para crear y gestionar evaluaciones.
- Banco de preguntas adaptado a los contenidos de Ciencias Naturales.

5. Beneficios esperados

- Mayor motivación y compromiso de los estudiantes en la evaluación.
- Retroalimentación inmediata, permitiendo la identificación rápida de dificultades.

- Fomento del aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes pueden repetir las evaluaciones según sus necesidades.
- Desarrollo de habilidades digitales aplicadas al aprendizaje.
- Evaluaciones más dinámicas y flexibles, adaptadas a distintos ritmos de aprendizaje.

6. Conclusión

La integración de Quizizz en la evaluación formativa de Ciencias Naturales permitió a los estudiantes aprender de manera interactiva, evaluar su propio desempeño y recibir retroalimentación en tiempo real. Además, esta estrategia contribuyó a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de tecnologías educativas innovadoras.

Validación de la estrategia metodológica por parte de expertos

La coordinadora de Ciencias Naturales MSc. Paquita Cruz, destaca la relevancia del uso de Quizizz como herramienta digital para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Los recursos utilizados en la metodología son apropiados y se ajustan al grado educativo de los estudiantes. La metodología es operativa y puede llevarse a cabo de forma eficiente por los profesores en el salón de clases. El proyecto es factible y puede ejecutarse con los medios disponibles en el centro educativo. El segundo experto docente Tics MSc. Ivonne Medina resaltó que la estrategia posee la capacidad de propiciar un efecto favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, tanto en el entorno educativo como más allá de él.

En cuanto a la validación de expertos por parte del docente Tics y la coordinadora de Ciencias Naturales tras la implementación de la propuesta, manifestaron que integrarán esta herramienta digital en la práctica docente diaria, aumentando la participación de los estudiantes en las evaluaciones formativas y sumativas. Tanto la coordinadora de área como el docente Tics coincidieron con lo expuesto por Quinde et al., (2025) “Quizizz ha transformado la forma en que los educadores interactúan con sus estudiantes, proporcionando una plataforma que no solo hace que el aprendizaje sea más divertido, sino que también permite a los docentes evaluar el progreso de manera efectiva.” Afirmando este criterio en que la implementación de Quizizz no solo mejoró las competencias, las calificaciones académicas y la motivación; sino que también tuvo un impacto en la calidad de la enseñanza aprendizaje, los docentes reportaron más seguridad en la eficiencia al utilizar Quizizz como herramienta digital para monitorear el progreso de los estudiantes, transformando significativamente el proceso educativo en la institución.

Conclusiones

Se pudo concluir que Quizizz es una estrategia eficaz para el aprendizaje de Ciencias Naturales, sustentada en la didáctica y el interés del estudiante por aprender al utilizar elementos interactivos en la evaluación a través de una herramienta digital para apoyar este proceso. Mediante la observación se logró comprobar que la herramienta digital Quizizz desarrolló un ambiente dinámico y entretenido en los estudiantes, quienes interactuaron y se divirtieron seleccionando respuestas de preguntas interactivas en competencia de logros de aprendizajes requeridos y a su vez el docente desarrolló estrategias de enseñanza digital.

La implementación de la herramienta digital Quizizz, para la enseñanza de Ciencias Naturales en estudiantes de 8vo de básica en la Escuela Isabel Ramírez Estrada ha demostrado una táctica eficiente y transformadora a lo largo del estudio, aumentando considerablemente el interés y la motivación de los estudiantes, demostrando que la integración de la tecnología ha capturado su atención de manera favorable, por lo cual se acepta la hipótesis positiva. Además, se evidenció una mejora notable en la facilidad de la comprensión de los contenidos, así como un rendimiento académico superior en comparación con métodos tradicionales. Este enfoque no solo ha facilitado el aprendizaje, sino que también ha contribuido a crear un ambiente educativo más dinámico y participativo. Los estudiantes al interactuar con las herramientas digitales, pudieron explorar y experimentar un aprendizaje significativo. Por ello, la implementación de estas herramientas no solo enriqueció el proceso educativo, sino que también preparó a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros en un mundo cada vez más digitalizado.

Referencias bibliográficas

- Acuña Briceño, A. (2023). *“Quizizz”: propuesta didáctica para la comprensión y el análisis de un cuento costarricense* [Tesis de maestría, Universitat Oberta de Catalunya]. Repositori Institucional (O2). <http://hdl.handle.net/10609/147351>
- Aulla Paca, C. H., Acosta Gómez, D. M., Pujos Ganazhapa, J. A., Murillo Tayo, J. A., & Acosta Gómez, C. F (2024). Metodología para la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en la Enseñanza de las Ciencias Naturales de los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica del CECIBEB Doctor Segundo Timoteo Machado Bonilla. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 973-995. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10544
- Bagur-Pons, S., Rosselló-Ramón, M. R., Paz-Lourido, B. y Verger, S. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa: Fundamentos, diseño y aplicación. *RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1), 1-15. <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>



- Farfán-Pimentel, J. F., Valdez-Asto, J. L., Serveleon-Quincho, F., Asto-Huamani, A. Y., Carreal-Sosa, C. L., & Farfán-Pimentel, D. E. (2023). Quizizz en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria: Una revisión teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2987-3005. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5541
- Largo Taborda, W. A., & Henao-Díaz, D. (2022). Evaluación formativa: impulsando el aprendizaje contextualizado y la mejora de la práctica docente. *Revista de Investigaciones. UCM*, 22(39). <https://doi.org/10.22383/ri.v22i39.190>
- Ministerio de Educación. (2020). *Normas y directrices para la evaluación educativa en el contexto digital*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educación. (2024). *Evaluación y mejora continua en el aprendizaje*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/05/MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A.pdf>
- Pérez, L. S. (2025). *Nodos de aprendizaje: Propuesta de currículo integrado en el grado primero de una institución educativa pública de Bucaramanga* [Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio UNAB. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/28776>
- Quinde Ponce, I. E., Macías Monar, K. C., Martínez Mendoza, F. de los Ángeles, Samaniego Alvarado, J. L., & Samaniego Guasgua, K. S. (2025). La herramienta de gamificación Quizizz en el desempeño académico de los estudiantes de historia de primer año de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(6), 3809 - 3827. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3280>
- Robles, H., Salamanca, R. y Cruz, K. (2022). Quizizz y su aplicación en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional del idioma extranjero. *Puriq Revista de Investigación Científica*, 4 (1), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8097802>
- Sandoval Rubilar, P., Maldonado-Fuentes, A. C., & Tapia-Ladino, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 15(1). <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>
- Santiago-Trujillo, Y. D., & Garvich-Ormeño, R. M. (2024). Competencias Digitales e Integración de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Docentes* 2.0, 17(1), 50-65. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.405>
- Valera Yataco, P., Torres Castro, M. Y., Vásquez Valdivia, M. I., & Lescano López, G. S. (2023). Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 200-211. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.507>

Vidal-Henry, S. R., Arredondo, E. H., & García-García, J. I. (2021). Investigación sobre tablas y gráficos estadísticos en los libros de texto de educación primaria en América Latina: revisión de la literatura. *Innovaciones Educativas*, 23(35), 100-118.
<https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3636>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.