

B-learning educational model as a strategy for the teaching process in technical high school.

Modelo educativo B-learning como estrategia para el proceso de enseñanza en bachillerato técnico.

Autores:

Murillo- Santillán, Wilmer Alexis
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Durán-Ecuador



wamurillos@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0007-5302-9578>

Riera-Gonzabay, Bertha Leonor
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Durán-Ecuador



blrierag@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0004-6380-5487>

Mgs. Ramírez-Gutiérrez, César Vicente
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Guayaquil-Ecuador



cesar.ramirezg@ug.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-9355-9169>

PhD. Martínez-Pérez ,Odette
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Durán-Ecuador



omartinezp@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-6295-2216>

Fechas de recepción: 09-MAR-2025 aceptación: 09-ABR-2025 publicación: 30-JUN-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

Esta investigación busca potencializar a los docentes en sus metodologías y estrategias, tras las constantes transformaciones que vive el mundo en la era digital, y así amplíen en los estudiantes sus habilidades y destrezas. El diagnóstico realizado a 21 docentes de la Unidad Educativa Rashid Torbay, con relación a las metodologías activas y las plataformas digitales, evidencia una educación tradicional, a pesar de que están dispuestos a buscar soluciones factibles e incorporarse a una educación virtual con la puesta en marcha de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA).

Ecuador en los últimos años ha enfrentado un desafío en la educación; esto se dio en épocas del Covid-19. En la actualidad se presentan otras emergencias, las cuales han ocasionado que se tomen algunos cambios en la educación. Este cambio es de implementar un modelo educativo B-learning, con un EVA, con estrategias metodológicas y sus herramientas digitales para una clase virtual. Pretendemos alcanzar los retos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, potenciando el pensamiento crítico, una participación activa y trabajo colaborativo.

Para la propuesta se creó un curso de capacitación, se creó un aula virtual en la plataforma de Moodle, dividida en módulos, con recursos y aplicativos digitales interactivas, como archivos, foros, videos, juegos y sus evaluaciones.

En la evaluación de impacto, el 70% de los docentes se encuentra satisfecho de los EVA, que impulsó la creatividad en la creación de un escenario de desarrollo teórico, práctico e investigativo, propuesto mediante software y puesto en marcha en línea o virtual.

Palabras clave: estrategias virtuales; metodologías activas; plataformas digitales; Moodle; aula virtual



Abstract

This research seeks to potentiate teachers in their methodologies and strategies, behind the constant transformations that the world lives in the digital age, and thus broaden in students their skills and dexterities. The diagnosis of 21 teachers of Rashid Torbay Educational Unit, regarding active methodologies and digital platforms, evidences a traditional education, although they are willing to seek feasible solutions and incorporate virtual education with the implementation of virtual learning environments (VLEs).

Ecuador in recent years has faced a challenge in education; this was given in times of Covid-19. At present other emergencies are presenting themselves, which have caused some changes to be taken in education. This change is to implement a B-learning educational model, with an EVA, with methodological strategies and its digital tools for a virtual classroom. We aim to overcome challenges in the teaching-learning process by empowering critical thinking, an active participation and collaborative work.

For the proposal a training course was created, a virtual classroom was created on the Moodle platform, divided into modules, with interactive digital resources and applications, such as files, forums, videos, games and their assessments.

In the impact assessment, 70% of the teachers are satisfied with the EVAs, which boosted creativity in creating a theoretical, practical and research development scenario, proposed through software and launched online or virtually.

Keywords: virtual strategies; active methodologies; digital platforms; Moodle; virtual classroom



Introducción

En la actualidad, la era digital en constante transformación y desarrollo requiere de una educación que permita a los estudiantes ampliar sus habilidades y destrezas para responder a los requerimientos de un mercado laboral que está conectado con el avance tecnológico. (Pastora, 2021). Para optimizar la transmisión del conocimiento que permita a la comunidad estudiantil asimilar los procesos académicos de una manera efectiva, y es ahí con el apoyo de las estrategias pedagógicas, podemos llegar a nuestro propósito, como es mejorando la efectividad del aprendizaje. (Bonilla María & Rivaneiro Lucia, 2024)

Entonces, en el proceso educativo, las herramientas tecnológicas sirven como un medio pedagógico que contribuyen a potenciar el pensamiento crítico de resolución de problemas, aumentar las competencias computacionales, la participación activa de manera individual y el trabajo colaborativo grupal.

Podemos relacionar algunos estudios de diferentes autores, con la investigación que estamos presentando

Según (Pastora, 2021) dice, que las transformaciones de las TIC propiciaron en la educación contemporánea cambios significativos que conllevaron a modificar la instrucción tradicional con el propósito de responder a los requerimientos de los estudiantes considerados nativos de la cultura digital, lo que supuso en la educación superior implementar otras formas de conducir el proceso educativo, para la incorporación de entornos virtuales bajo la modalidad semipresencial y a distancia

Como dice (Pacheco, 2021) en su artículo señala, “Que una alternativa de solución pedagógica fue la educación virtual, mediante el uso de las diferentes herramientas y plataformas tecnológicas de manera sincrónica y asincrónica, por ejemplo: Google meet, Classroom, entre otros. Además, mediante un seguimiento de aprendizaje adecuado, esta propuesta metodológica sería de gran ayuda para la educación, en épocas de alguna epidemia,



como fue el caso de la Pandemia Covid-19 y en estos tiempos las emergencias que se está viviendo en nuestro país”.

En Ecuador según (Renteria, 2021), destaca la importancia de las competencias digitales como un conjunto de conocimientos clave para la formación de futuros profesionales en Ecuador según (Renteria, 2021), destaca la importancia de las competencias digitales como un conjunto de conocimientos clave para la formación de futuros profesionales en cualquier especialidad y en todos los niveles de educación.

Esto nos señala que cada día más individuos buscan formarse de manera autónoma, superando así lo tradicional, y encuentran en la tecnología oportunidades de crecimiento personal. Así mismo, las unidades educativas pretenden que el aprendizaje de los estudiantes sea más significativo, y para lograr esto necesitan un personal capacitado en las competencias digitales.

Cabe recalcar que, en estas épocas de emergencia, sanitarias y de violencia, se nos hace mucho más necesario ingresar a la era digital, según el análisis de operatividad de ECU 911 y entidades articuladas permitió que en el año 2022. (Ecu911, 2022). Por lo que Ecuador ha tenido que aplicar el plan de la continuidad educativa para épocas de emergencia, sin embargo, caemos en los mismos errores, los docentes no se encuentran capacitados para este reto, siguen con una educación tradicional, o simplemente la falta de estrategias de enseñanzas efectivas en las clases virtuales puede afectar negativamente el aprendizaje de los estudiantes. Muchas instituciones se encuentran con la necesidad de modificar o implementar estrategias motivacionales para las clases virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todos los estudios realizados por diferentes autores nos dan una perspectiva de que, en esta era digital, tenemos que buscar nuevas y efectivas metodologías motivadoras que puedan ser aplicadas en un entorno virtual; de esta forma llegaremos a alcanzar los retos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De aquí surge la pregunta: ¿Cómo mejorar la aplicación de las nuevas y efectivas metodologías motivadoras en un entorno virtual para llegar a alcanzar los retos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje?



Para llegar a la meta que se necesita en la mejora de una aplicación de metodologías efectivas en un entorno virtual, el objetivo que se plantea es “capacitar al personal docente para que aplique las metodologías motivadoras en el desarrollo del modelo educativo B-learning como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Para ello diseñamos los objetivos específicos, junto con las actividades a realizar.

- ✓ · Identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en las clases virtuales por la disminución de la motivación:
- ✓ · Diseñar estrategias de enseñanza para abordar las dificultades identificadas para aumentar la motivación y la participación.
- ✓ · Implementar materiales didácticos interactivos, multimedia y accesibles para las clases virtuales.
- ✓ · Evaluar el impacto de las estrategias implementadas en el aprendizaje de los estudiantes para medir la motivación, la participación y el rendimiento académico.

La hipótesis, como base para la formulación del problema, plantea una suposición de lo que se desea solucionar, con argumentos temporales y conjeturas.

Revisión de la literatura

En nuestro trabajo, de la creación de un entorno virtual de aprendizajes, la práctica va muy relacionada con la teoría, ya que abarca muchos conceptos que definen los procesos de desarrollo de los aprendizajes virtuales. Para este efecto damos a conocer que son las estrategias metodológicas activas y sus tipos de estrategias.

Estrategias metodológicas activas para un aula virtual

Las estrategias metodológicas activas tienen el objetivo de brindar al estudiante mayor autonomía y protagonismo en su proceso de aprendizaje porque reconocen al estudiante como un sujeto capaz de analizar y razonar sobre los acontecimientos que pasan a su alrededor, tomando estas experiencias como una herramienta para su proceso académico y su vida cotidiana. (Sánchez, 2022)

Tipos de estrategias metodológicas

Tenemos una amplia gama de estrategias de enseñanza-aprendizaje, pero podemos escoger las



que tienen mayor aplicabilidad a los entornos virtuales.

- **Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información:** permitan conocer sobre la búsqueda de información en las bases de datos académicas, para lo que se realiza un análisis de las diferentes bases de datos, que se encuentran en la gran red mundial de la información (Espinoza, 2020)
- **Estrategias expositivas:** se trata de presentar o dar a conocer los conocimientos elaborados o acumulados de manera concisa, precisa y atractiva. (Baret, 2021)

Estrategias de trabajo colaborativos: se centran en la interactividad entre los actores

- de la educación, dado que estos actores educativos comparten sus ideas, conocimientos, valores y hasta sentimientos aprendiendo de otros, de forma organizada y estructurada, por lo que las estrategias colaborativas pueden también llamarse interactivas. (Menacho, 2021)

Plataformas virtuales.

Durante la pandemia de COVID-19 la educación en el Ecuador y en el mundo siguió adelante, adoptando nuevas ideas, como son las plataformas digitales; el docente tuvo la necesidad de convertirse en un aprendiz de esta era tecnológica.

Las plataformas de enseñanza virtual desempeñaron un papel importante en el éxito de la enseñanza en línea en diversas instituciones de educación superior. (Singh, 2023)

Se denomina a una plataforma virtual educativa como un programa que engloba diferentes tipos de recursos o herramientas que están destinadas a fines educativos, teniendo como principal función el proveer el desarrollo de entornos virtuales para impartir todo tipo de formaciones a través del internet. (Loor, Choez y Maldonado, 2021)

Metodología

Esta investigación busca conocer cómo están preparados los docentes respecto a las metodologías activas aplicadas en un aula virtual.

Material

Contamos con una población de 40 docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa



Rashid Torbay, la cual fue seleccionada mediante la técnica de muestra no probabilística y por conveniencia. Con esta técnica la muestra se elige de acuerdo con la conveniencia del investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio. (Gonzalez, 2020). Es decir, se seleccionaron 21 docentes del bachillerato, especialmente a los de primero, del área de contabilidad e informática se estima que la propuesta esté destinada para toda la institución.

Métodos

La presente investigación buscó como llegar a los docentes para la aplicación de una propuesta factible, para esto se aplicó el método teórico con la cual se pretende procesar los resultados obtenidos, sistematizarlos, explicarlos y descubrir que tienen en común, para llegar a conclusiones confiables que permitan resolver el problema. (López Adriana & Gerardo Ramos, 2021)

El enfoque de investigación es descriptivo, consiste en la caracterización de un hecho o fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento (Pastora, 2021). Con esto, busca a través de las encuestas recolectar información de los docentes, como es su desenvolvimiento en un aula virtual. Para esto la encuesta se la formuló con preguntas cerradas y opciones múltiples a los docentes.

En el diagnóstico inicial, tiene un enfoque cuantitativo, se usa para comprender frecuencias, patrones, promedios y correlaciones, entender relaciones de causa y efecto, hacer generalizaciones y probar o confirmar teorías, hipótesis o suposiciones mediante un análisis estadístico. De esta manera, los resultados se expresan en números o gráficos. (Universidades, Santander, 2021)

Otro método que nos dio las pautas es el empírico, en descubrir y acumular un conjunto de hechos y datos como base para diagnosticar el estado del problema a investigar y/o la constatación o validación de la propuesta a ofrecer en la investigación. (López Adriana & Gerardo Ramos, 2021)

Este método nos llevó a analizar lo que está ocurriendo en el cantón Playas con respecto a la educación, que se encuentra afectada, por emergencias de salud, afectaciones por condiciones



climáticas, de violencia o de cualquier otra índole. Esto conlleva que se apliquen alternativas, como es el caso de una educación no presencial asincrónica mediante WhatsApp sin alcanzar la meta que se ha planificado. Las instituciones educativas no cuentan con las plataformas digitales para llegar a los estudiantes y así alcanzar una educación de calidad. Por otra parte a pesar que no existe los medios para llegar a los estudiantes en forma efectiva, los docentes están dispuestos a una mejora, como es la educación virtual, con el uso de herramientas digitales para facilitar el aprendizaje sincrónico y asincrónico con plataformas virtuales fáciles de utilizar.

Aplicación de la encuesta

Se aplicó una encuesta a 21 docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Rashid Torbay, en dos procesos fundamentales con relación a las estrategias metodológicas y entornos virtuales.

Análisis de los resultados de las encuestas para el diagnóstico.

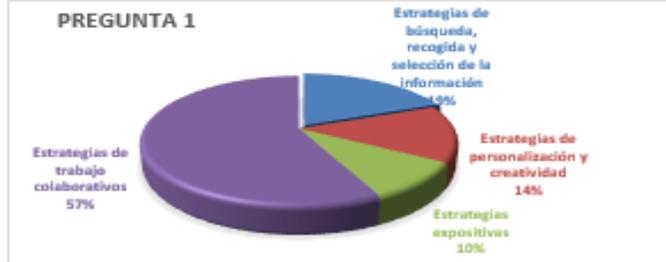
Tabla 1: Resumen de la encuesta aplicada a los docentes de la UERT

Metodologías activas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje



PREGUNTA 1: Dentro de las estrategias metodológicas. ¿Cuál usaría usted en los entornos virtuales?

ALTERNATIVAS		%
a	Estrategias de búsqueda, recogida y selección de la información	19,0%
b	Estrategias de personalización y creatividad	14,3%
c	Estrategias expositivas	9,5%
d	Estrategias de trabajo colaborativos	57,1%
TOTAL		100,0%



Análisis

Los resultados se aprecian: un 57,1% de los docentes aplican las estrategias de trabajos colaborativos, el 19% aplican las estrategias de búsqueda, recogida y selección de la información, el 14,3% aplican las estrategias de personalización y creatividad y el 9,5% las estrategias expositivas.

PREGUNTA 2: ¿Cuáles son las ventajas de utilizar las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases virtuales?

ALTERNATIVAS		%
a	Mejora la organización	0%
b	Favorece la independencia del estudiantado en el proceso de aprendizaje	24%
c	El aprendizaje es más efectivo	43%
d	Ayudan a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante	33%
TOTAL		100%



Análisis

Los resultados que se aprecian nos dan como una de las ventajas que el 43% del aprendizaje es más efectivo, clases más organizadas; el 33% ayuda a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante y el 24% favorece la independencia del estudiantado en el proceso de aprendizaje.

PREGUNTA 3: ¿Por qué considera usted que los docentes deben incluir estrategias metodológicas en sus clases virtuales?

ALTERNATIVAS		%
a	Clases más organizadas	9,5%
b	Promueven la participación estudiantil	33,3%
c	Mejora el aprendizaje	42,9%
d	Permiten la socialización espontánea en los grupos	14,3%
TOTAL		100,0%

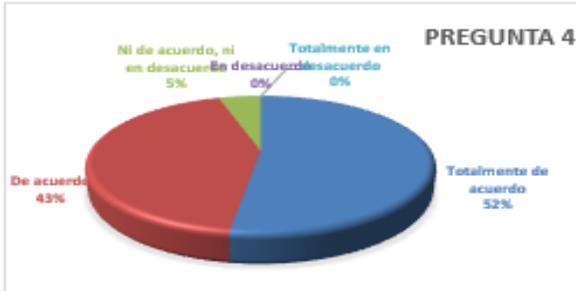


Análisis

Los resultados que se aprecian 43% mejoran el aprendizaje, el 33,3% promueven la participación estudiantil, el 14,3% Permiten la socialización espontanea en los grupos, y 9,5% las clases más organizadas. La aplicación de las estrategias metodológicas en las clases virtuales afirma que mejora el aprendizaje en los estudiantes.

PREGUNTA 4: ¿Piensa usted que las estrategias metodológicas proporcionan mayor efectividad en las clases virtuales?

ALTERNATIVAS		%
a	Totalmente de acuerdo	52,4%
b	De acuerdo	42,9%
c	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4,8%
d	En desacuerdo	0,0%
e	Totalmente en desacuerdo	0,0%
TOTAL		100,0%



Análisis

Los resultados que se aprecian nos dan que 90% están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que las metodologías proporcionan mayor efectividad en las clases virtuales; por tal motivo se sostiene que estas metodologías favorecen a las clases virtuales y, en consecuencia, a los entornos virtuales. Es aquí donde se reafirma que las estrategias metodológicas y materiales tecnológicos han llegado para producir un cambio significativo en la educación.

AMBIENTES VIRTUALES

PREGUNTA 5: Considera usted que los ambientes virtuales son espacios innovadores de aprendizaje

ALTERNATIVAS		%
a	Totalmente de acuerdo	61,9%
b	De acuerdo	28,6%
c	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4,8%
d	En desacuerdo	0,0%
e	Totalmente en desacuerdo	4,8%
TOTAL		100,0%



Análisis

La gran mayoría de los docentes (90%) están totalmente de acuerdo en que los ambientes virtuales son espacios innovadores, considerando así que las estrategias como el aprendizaje colaborativo, la gamificación y el uso de recursos multimedia son cruciales para la efectividad de las clases virtuales".

PREGUNTA 6: En los ambientes virtuales existen contenidos importantes relacionadas con la asignatura o módulos.

ALTERNATIVAS		%
a	Totalmente de acuerdo	52,4%
b	De acuerdo	47,6%
c	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0,0%
d	En desacuerdo	0,0%
e	Totalmente en desacuerdo	0,0%
TOTAL		100,0%

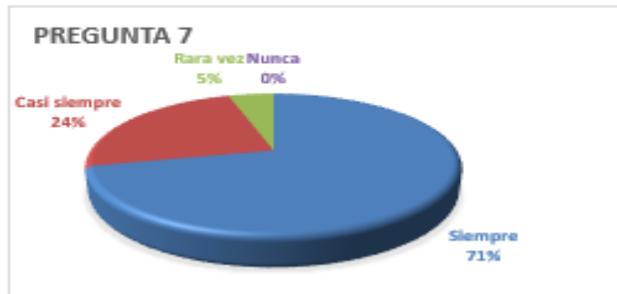


Análisis

Los resultados reflejan que el total de los docentes está de acuerdo en que los entornos virtuales existen contenidos importantes relacionados con la asignatura; es decir, los docentes valoran la capacidad de los EVA para ofrecer nuevas experiencias de aprendizaje, como la creación de comunidades virtuales, la personalización de los contenidos y la evaluación formativa.

PREGUNTA 7: ¿Considera que la implementación de un EVA podría mejorar sus prácticas docentes?

ALTERNATIVAS		%
a	Siempre	71,4%
b	Casi siempre	23,8%
c	Rara vez	4,8%
d	Nunca	0,0%
TOTAL		100,0%

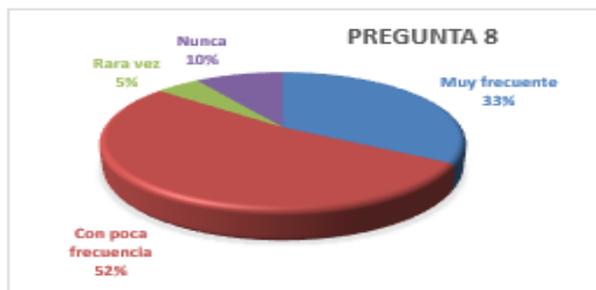


Análisis

El 75% de los docentes utiliza los EVA para complementar el trabajo en clase, principalmente a través de la asignación de tareas, la realización de foros de discusión y la entrega de materiales de estudio.

PREGUNTA 8: ¿Ha recibido algún tipo de guía o acompañamiento y manejo de los Entornos Virtuales (EVA) para realizar sus clases?

ALTERNATIVAS		%
a	Muy frecuente	33,3%
b	Con poca frecuencia	52,4%
c	Rara vez	4,8%
d	Nunca	9,5%
TOTAL		100,0%

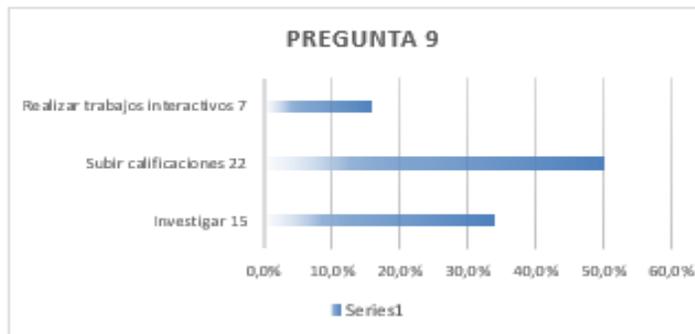


Análisis

La mayoría de los docentes (75%) ha recibido alguna forma de capacitación, principalmente en línea, enfocada en el manejo técnico de la plataforma.

PREGUNTA 9: Seleccione para que utiliza usted los sitios web.

ALTERNATIVAS		%
a	Investigar 15	34,1%
b	Subir calificaciones 22	50,0%
c	Realizar trabajos interactivos 7	15,9%
TOTAL		100,0%

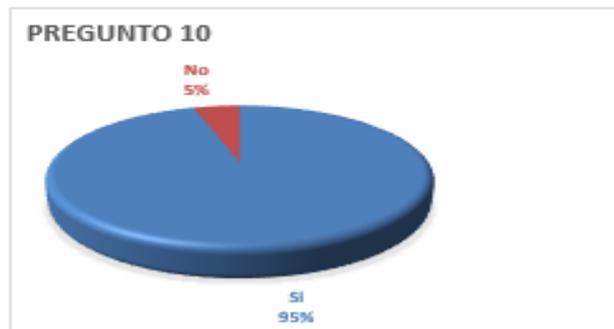


Análisis

Los docentes en sus prácticas educativas utilizan los sitios web para subir las calificaciones, ya que es obligatorio este proceso, y tenemos pocos docentes que los utilizan para investigar o realizar un trabajo dinámico e interactivo

PREGUNTA 10: ¿Estaría dispuesto a utilizar un entorno virtual de aprendizaje (EVA) en sus clases?

ALTERNATIVAS		%
a	Si	95,2%
b	No	4,8%
TOTAL		100,0%



Análisis

La gran mayoría (95%) de los docentes está dispuesta a utilizar EVA en sus clases. Existe una alta disposición por parte de los docentes para incorporar en su práctica diaria.

PREGUNTA 11: ¿Le interesaría participar en una capacitación del uso y el manejo de los entornos virtuales EVA?

ALTERNATIVAS		%
a	Si	95,2%
b	No	4,8%
TOTAL		100,0%



Análisis

Un alto porcentaje (90%) de los docentes está interesado en recibir más capacitación sobre los EVA. Existe una demanda clara por parte de los docentes para desarrollar sus habilidades en el uso de estas herramientas

Dentro de los resultados obtenidos en la encuesta, se puede evidenciar que los docentes, a pesar de su poco conocimiento en los materiales audiovisuales y tecnológicos, están dispuestos a capacitarse, esto conlleva a tomar acciones necesarias, para ofrecer una capacitación que llenen sus expectativas.

Propuesta

Con el diagnóstico inicial, nos dio la pauta de las necesidades de los docentes y poder aplicar la propuesta. “Implementar un modelo educativo B-learning mediante un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) con estrategias de enseñanza efectivas en las clases virtuales” Esta implementación se lo realizará mediante un curso de capacitación a los docentes donde buscan mejorar la motivación, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Rashid Torbay”.

El b-learning es un modelo de formación que combina el aprendizaje presencial con las actividades online a distancia. (Herrera, Innovación y cualificación, 2021)

Diseño de la capacitación

El curso de capacitación se lo construyo en la plataforma Moodle como un aula virtual, que es una de las plataformas eLearning más utilizadas en el sector de la teleformación; como es gratuita, nos permite realizar nuestro propio sitio web. (Herrera, Innovación y cualificación, 2021)

Se dará la capacitación a los 21 docentes que se les aplicó la encuesta. Se dejará abierta el aula virtual para que puedan ingresar y participar en forma autónoma en los foros, cuestionarios y demás actividades preparadas.

El curso tiene como nombre “**B-learning; una educación más allá de lo presencial**”, la cual tiene las siguientes características: horas virtuales, videos, chats, tutorías personales, cuestionarios, foros.

Se podrá establecer prioridades de mejora e impulsar iniciativas con criterio. Así mismo, los docentes contarán con pautas que les darán en sus actividades, con una breve explicación de algunas herramientas digitales para la creación de contenidos, evaluaciones y registros de asistencia. Aquí encontraremos los aplicativos de Educaplay, Genially, Kahoot y Google Drive y Padlet.

Tenemos la construcción de los módulos del aula virtual en la siguiente tabla.

Tabla 2: Resumen de la estructura del Aula Virtual

INTRODUCCIÓN: B-learning; una educación más allá de lo presencial



MÓDULO 1: Plataformas digitales

- ¿Qué es una plataforma digital?
- “Qué importancia tiene para usted una plataforma”
- ¿Cuál considera usted que son las mejores plataformas digitales?
- Glosario Plataformas educativas
- Cuestionarios plataformas digitales
- Aplicativo Kahoot

MÓDULO 2: Estrategias metodológicas activas

- ¿Qué son las estrategias metodológicas?
- Ventajas y desventajas de las estrategias metodológicas.
- Estrategias metodológicas activas para un aula virtual
- Aplicativo Genially sobre:
 - Algunas técnicas que favorecen el aprendizaje virtual
 - 4 modelos blended learning para la formación corporativa
- Foro: “Como aplicará una estrategia metodológica en una plataforma”
- Glosario Estrategias Metodológicas Evaluación:
Estrategias Metodológicas

MÓDULO 3: Planificación de un aula virtual

- Taller grupal: Diseñando un aula virtual
- Enlace para la creación de un aula virtual
- Creación para un curso de aula virtual en Moodle
- Crea y configura un chat y foro en Moodle

MÓDULO 4: Creando recursos digitales

- Creando recursos digitales
- Creemos un formulario
- Rubrica Online
- Genially en tu aula virtual
- Educaplay en tu aula virtual
- Kahoot para Gamificación
- Padlet para trabajos grupales



EVALUACIÓN FINAL

Sé un docente virtual

Aplicada la propuesta, realizamos la evaluación correspondiente para conocer el desenvolvimiento de los docentes con relación a los que se capacitaron.

Queremos conocer si hemos llenado las perspectivas, como crearon aulas virtuales en MOODLE y sus diferentes aplicativos, para el desarrollo de talleres, evaluaciones, foros, entre otros. Para el análisis se ha aplicado una encuesta con preguntas claves, como se muestra en la tabla 3.

Análisis de los resultados de la encuesta

Se aplicó una encuesta para analizar el impacto del curso “B-learning una educación más allá de lo presencial”

Tabla 3: Encuesta a los docentes de la UERT

PREGUNTAS

PREGUNTA 1: ¿Piensa usted que curso de capacitación cumplió con las perspectivas deseadas?

ALTERNATIVAS		%
a	Totalmente de acuerdo	75,0%
b	De acuerdo	25,0%
c	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	0,0%
d	Totalmente en desacuerdo	0,0%
TOTAL		100,0%



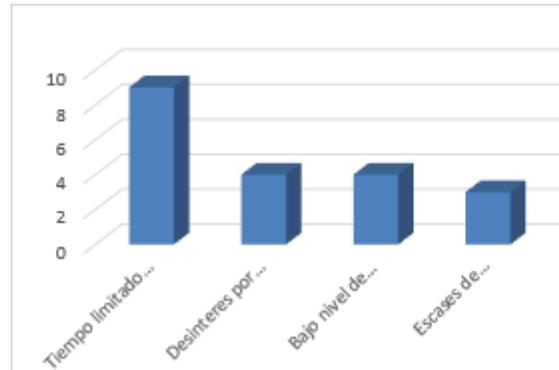
PREGUNTA 2: Considera que las herramientas y recursos digitales garantizan la formación en un aula virtual

ALTERNATIVAS		%
a	Totalmente de acuerdo	60,0%
b	De acuerdo	15,0%
c	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	20,0%
d	Totalmente en desacuerdo	5,0%
TOTAL		100,0%



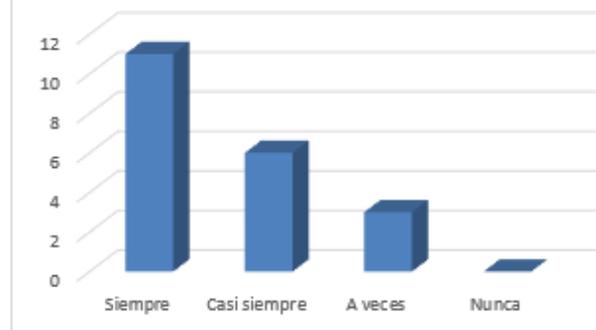
PREGUNTA 3: ¿Qué dificultades ha encontrado en el proceso de aprendizaje en el aula virtual?

ALTERNATIVAS		%
a	Tiempo limitado en el proceso de aprendizaje	45,0%
b	Desinterés por aprender	20,0%
c	Bajo nivel de aprendizaje	20,0%
d	Escases de conectividad	15,0%
TOTAL		100,0%



PREGUNTA 4: ¿Considera que la implementación de un entorno virtual podría mejorar sus prácticas docentes en un momento de emergencia?

ALTERNATIVAS		%
a	Siempre	55,0%
b	Casi siempre	30,0%
c	A veces	15,0%
d	Nunca	0,0%
TOTAL		100,0%



Resultados

Mediante el análisis de los instrumentos presentados en esta investigación científica sobre la aplicación de estrategias metodológicas en los entornos virtuales, se pudo conocer los resultados que arrojaron las encuestas, y así llegar a las expectativas planteadas.

Los resultados proporcionados en la encuesta del diagnóstico muestran que, a pesar del limitado conocimiento de los recursos audiovisuales y tecnológicos, los docentes están dispuestos a mejorar sus conocimientos en los ambientes digitales e impartir una formación de calidad. Los estudiantes y docentes necesitan adoptar nuevas y efectivas



estrategias especialmente en una clase virtual, y esta estrategia metodológica es de implementar un entorno virtual de aprendizaje.

Con relación a la propuesta planteada, la capacitación de los docentes en la plataforma creada para el efecto tiene como resultado que un 90% de los docentes participen en el curso “B- learning: una educación más allá de lo presencial”. En este entorno virtual de aprendizaje, los docentes tendrán la oportunidad de adquirir conocimientos digitales, como es el manejo de las plataformas virtuales y sus herramientas tecnológicas, volviéndose tanto los docentes como los estudiantes más activos y participativos dentro del campo virtual.

El análisis nos arroja que un 70% de los docentes que participaron están totalmente de acuerdo en que la capacitación cumplió los objetivos planteados.

Y un 60% de docentes están de acuerdo que en las herramientas o recursos que se utilizaron fueron de gran ayuda para agregar en un aula virtual de forma asincrónica. Las dificultades que se presentan en este curso, se pueden indicar que son algunas, pero se las considera externas, como es la escasez de conectividad que tienen algunos, el bajo nivel de aprendizajes, ya que las herramientas o recursos digitales son muchos, se sienten con el temor de no aplicarlos bien, y muchos no le ponen el interés necesario.

Un 75% de los docentes participantes afirman que este curso o esta modalidad sí podría mejorar las prácticas docentes, especialmente. En consecuencia, se puede afirmar que las estrategias didácticas virtuales ejercen un impacto positivo en la motivación y el compromiso académico de los docentes y estudiantes.

Evaluación de Impacto

Con el análisis de la propuesta aplicada encontramos:

Acceso a los recursos educativos La utilización de los recursos de multimedia, como programas y aplicativos, y su modelo B-Learning, lleguen a los docentes y estudiantes para cambiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Interacción y colaboración

Las plataformas en línea, en particular Moodle, disponen de una serie de instrumentos que



potencian la comunicación y la colaboración; en específico, a través de las tácticas que emplea el profesorado tutorial se puede fomentar el trabajo en equipo.

Flexibilidad y autonomía

Se han generado significativas transformaciones en los métodos de enseñanza-aprendizaje, en la función de los docentes y en los recursos y oportunidades para los estudiantes, quienes en términos generales han experimentado el beneficio en su flexibilidad y autonomía.

Desafíos de la implementación

Se podrán definir metas de mejora e impulsar iniciativas de manera criteriosa. Además, los profesores dispondrán de directrices que les permitirán reconsiderar su trabajo al instruir e interactuar con los estudiantes en el ambiente virtual.

Discusión

Esta investigación enfatiza la importancia de la capacitación para la formación técnica de los docentes de la Unidad Educativa Rashid Torbay, especialmente como las posturas frente a las TICs, se sujetan a un modelo imitable y elevan la calidad de la enseñanza a través de estrategias innovadoras.

A pesar de que este grupo de profesionales en la docencia conoce de tecnología, se les dificulta la aplicación, por falta de capacitación en los ambientes virtuales, en la preparación de recursos digitales interactivos, entre otros.

Según (Angulo, 2025), en su investigación señala que la capacitación docente acerca de las plataformas educativas mostró una baja participación, ya que solo el 42.9% participó en la capacitación: además, existieron niveles de interacción reducidos en las actividades propuestas. Por ello, ese resultado demuestra la necesidad urgente de implementar estrategias que incrementen el interés y compromiso de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza.

De esta manera, el profesorado estará capacitado para ingresar al mundo contemporáneo e



innovador, desarrollando en los estudiantes nuevas habilidades y estrategias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

Este artículo presenta una investigación sobre la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y estrategias metodológicas activas, especialmente en el contexto de la educación a distancia o híbrida. La conclusión principal es que la implementación efectiva de EVA, junto con la capacitación docente adecuada, puede mejorar significativamente la motivación, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Según la evaluación de impacto, nos da que el 70% de los docentes se siente satisfecho del curso realizado; ya se han proporcionado no solamente los conocimientos teóricos, sino también la práctica en la construcción de un aula virtual, así como sus herramientas y recursos digitales. De esta manera se espera mejorar las prácticas de los docentes en épocas de emergencias.

La implementación de los EVA con el método del B-learning tiene una efectividad, porque facilitan la participación activa, el trabajo individual y colaborativo y potencian el pensamiento y las competencias digitales.

La implementación de los ambientes virtuales de aprendizaje favoreció la creatividad en la construcción de un escenario de desarrollo teórico, aplicado y de indagación, planteado a través de *software* y aplicado en línea o virtual, el cual diseñó recursos digitales interactivos; redireccionamientos a sitios de interés y la publicación de contenidos en diferentes formatos, enriqueciendo el ambiente de aprendizaje tanto para los estudiantes como para los docentes. (Moreno, Ochoa, Mutter & Vargas, 2021)



Referencias bibliográficas

Angulo, G. (15 de marzo de 2025). Gamificación en el Aula: Fortalecer la enseñanza con plataformas educativas para la interacción con los estudiantes. *MQRinvestigar*, Vol.9(Nº.1), 14. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e129>

Baret, M. G. (30 de noviembre de 2021). *Prezy*.

<https://prezi.com/p/edqbjybvbvofl/estrategia-expositiva-de-conocimientos-elaborados/>

Bonilla María & Rivaneiro Lucia. (15 de sep de 2024). Importancia de las estrategias didácticas basadas en neuroeducación para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de matemáticas. *MQRinvestigar*.

<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1476/4931>

Ecu911. (2022). *Ecu 911*. <https://www.ecu911.gob.ec/en-2022-se-atendieron-3-630-978-emergencias-en-el-pais/>

Espinoza, E. (ene de 2020). La búsqueda de información científica en las bases de datos académicos. *REMCA Revista Metropolitana en Ciencias Aplicadas*, Vol. 3(Nº. 1). <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778104006.pdf>

Gonzalez, O. H. (8 de Marzo de 2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico. *Scielo*. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>

Herrera, A. (7 de junio de 2021). *Innovación y cualificación*.

<https://www.innovacionycualificacion.com/plataforma-elearning/que-es-moodle-y-caracteristicas/>

Herrera, A. (22 de 10 de 2021). *Innovación y cualificación*.

<https://www.innovacionycualificacion.com/plataforma-elearning/blended-learning-b-learning-son-lo-mismo/>

Loor, Choez y Maldonado. (01 de 05 de 2021). Plataformas virtuales y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *UNESUM*, Vol.5(Nº.3).

<https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/454/347>



López Adriana & Gerardo Ramos. (8 de dic de 2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación. *Conrado*, Vol. 17(N° S3).

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>

Menacho, L. (16 de enero de 2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, Vol. 25(N° 3). <https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560015/html/>

Moreno, Ochoa, Mutter & Vargas. (31 de agosto de 2021). Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19. *Revista de ciencias sociales*, Vol. 27(N° 4). <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360015/html/>

Pacheco, L. (23 de 11 de 2021). Entornos virtuales en el aprendizaje cooperativo: una estrategia innovadora contemporánea. *Innova educación*, Vol. No 4(1).

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/432>

Pastora, B. (enero de 2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *UISRAEL*.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000300059

Renteria, H. (16 de Noviembre de 2021). Competencias Digitales de los Estudiantes Universitarios en Ecuador. *Dialnet*, Vol. 6(N°.11).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219369>

Sánchez, L. (11 de julio de 2022). Estrategias metodológicas activas para el interaprendizaje. *repositorio.utn*.

<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13024/2/FECYT%204042%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Singh, S. (13 de dic de 2023). Aceptación del profesorado de las plataformas de enseñanza virtual para la enseñanza en línea. *AJET*, Vol.39(N°.6). Ajet.org.au:

<https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/7529/2056>

Universidades, Santander. (10 de dic de 2021). *Santander*.

<https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

