

Family readiness to support seventh grade students in the development of interdisciplinary projects
Preparación de la familia para apoyar a los estudiantes de séptimo año en el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios

Autores:

Paz-Collahuazo, Kruskaya Anabel
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Estudiante de la Maestría de Educación Básica
Durán – Ecuador

 kapazc@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0004-6344-3850>

Pilatasig-Pilatasig, Juan Ernesto
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Estudiante de la Maestría de Educación Básica
Durán – Ecuador

 jepilatasigp@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0003-7233-2119>

PhD Rodríguez-Revelo, Elys
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Doctora en Ciencias de la Educación. Máster en Planificación, evaluación y acreditación de la Educación Superior
Docente Tutor
Durán – Ecuador

 erodriguezr@ube.edu.ec

 <http://orcid.org/0000-0003-4486-0785>

Fechas de recepción: 28-FEB-2025 aceptación: 31-MAR-2025 publicación: 31-MAR-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Vol 9-N° 1, 2025, pp.1-42

Journal Scientific MQRInvestigar

1

Resumen

Los proyectos interdisciplinarios en educación básica fomentan el aprendizaje integral al desarrollar habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Sin embargo, su éxito depende de la labor docente y del estudiante, así como también del respaldo familiar. En la Unidad Educativa del Milenio "Charles Darwin", se identificaron barreras como la falta de apoyo parental, problemas económicos y escasa comunicación con la escuela, lo que afecta el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo del estudio fue determinar estrategias que fortalezcan la participación de las familias en proyectos interdisciplinarios mediante la implementación de un plan de capacitación para padres. Se adoptó un enfoque cualitativo interpretativo con entrevistas a docentes, encuestas a padres y observaciones en el aula. Los resultados evidenciaron que la participación familiar es limitada debido a la falta de tiempo y desconocimiento del rol parental en el aprendizaje. No obstante, cuando los padres se involucran, los estudiantes presentan mayor motivación, autonomía y mejores resultados académicos. Se identificó la necesidad de capacitación en estrategias de apoyo educativo y herramientas digitales para fortalecer la colaboración escuela-familia. Se concluye que la implicación familiar es clave para el éxito de los proyectos interdisciplinarios. Se recomienda establecer canales de comunicación efectivos y estrategias de integración parental que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: participación familiar; rendimiento académico; proyectos interdisciplinarios; educación básica; desarrollo integral



Abstract

Interdisciplinary projects in basic education foster comprehensive learning by developing skills such as creativity, critical thinking, and problem-solving. However, their success depends on the efforts of both teachers and students, as well as family support. At the Unidad Educativa del Milenio "Charles Darwin," barriers such as lack of parental support, economic difficulties, and limited communication with the school were identified, negatively impacting students' academic performance. The objective of the study was to determine strategies to strengthen family participation in interdisciplinary projects through the implementation of a training plan for parents. A qualitative interpretative approach was adopted, including interviews with teachers, surveys with parents, and classroom observations. The results showed that family participation is limited due to lack of time and unawareness of the parental role in learning. However, when parents are involved, students demonstrate greater motivation, autonomy, and improved academic performance. The study identified the need for training in educational support strategies and digital tools to enhance school-family collaboration. It was concluded that family involvement is key to the success of interdisciplinary projects. It is recommended to establish effective communication channels and parental integration strategies that promote collaborative learning and the holistic development of students.

Keywords: family participation; academic performance; interdisciplinary projects; basic education; comprehensive development



Introducción

En la actualidad, los proyectos interdisciplinarios permiten a los estudiantes aplicar conocimientos de distintas áreas, desarrollando habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas. Además, promueven la comunicación efectiva y fomentan la participación de toda la comunidad educativa en la creación y el intercambio de aprendizajes significativos basados en el contexto (Cóndor et al., 2021).

La presente investigación es importante porque se centra en la necesidad de involucrar a las familias en el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año. En la Unidad Educativa del Milenio "Charles Darwin" se observan distintos contextos familiares que influyen negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Factores como la falta de apoyo familiar, la desintegración del núcleo familiar, las dificultades económicas y la ausencia de un ambiente adecuado para el estudio son problemas recurrentes que afectan el rendimiento académico de los alumnos. Para Lino et al. (2023), la falta de acompañamiento en las tareas escolares, la escasez de recursos para acceder a materiales educativos y la falta de motivación por parte de los padres o tutores generan un entorno poco propicio para el desarrollo educativo.

Ante esta situación se plantea la siguiente formulación del problema ¿Qué mecanismos son los más apropiados a implementar para la preparación de la familia de los estudiantes de séptimo año en el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios de tal manera que se incremente su participación en los mismos? Para responder a la interrogante se plantea el siguiente objetivo: Determinar los mecanismos más apropiados que enfaticen en la preparación de la familia de los estudiantes de séptimo año, mediante el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios en la Unidad Educativa del Milenio "Charles Darwin". Los objetivos específicos incluyen:

- ✓ Identificar las barreras que enfrentan las familias para participar en los proyectos interdisciplinarios.
- ✓ Diseñar un plan de capacitación para padres que les permita apoyar a sus hijos en el proceso educativo.



- ✓ Evaluar el impacto de la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Diversos estudios internacionales han demostrado que la participación activa de las familias en la educación de sus hijos tiene un impacto positivo en su rendimiento académico. Investigaciones en países como Estados Unidos y Canadá resaltan que el involucramiento de los padres se asocia con mejores calificaciones, mayor motivación y una actitud más favorable hacia el aprendizaje (Chichande, 2021). En América Latina, la CEPAL (2018) señala que la desigualdad socioeconómica limita la participación de las familias en la educación, aunque aquellas que logran superar estas barreras contribuyen significativamente al éxito escolar de sus hijos.

En este sentido, Villarroel & Sánchez (2002) analizaron distintos modelos de intervención familiar en el ámbito escolar y concluyeron que una participación estructurada y constante mejora el desempeño académico. De manera similar, León (2013) encontró que la falta de afecto y atención parental está directamente relacionada con un bajo rendimiento escolar, evidenciando la necesidad de fortalecer los lazos familiares en el proceso educativo. Estos hallazgos destacan la importancia de diseñar estrategias que promuevan la integración efectiva de los padres en la educación de sus hijos.

Finalmente, investigaciones recientes han enfatizado la necesidad de mejorar la colaboración entre familias y centros educativos a través de estrategias específicas. Tambo et al. (2024) desarrollaron programas de intervención en Ecuador que lograron incrementar la participación parental y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Del mismo modo, Junco et al. (2024) destacaron la importancia de integrar a las familias en proyectos interdisciplinarios, demostrando que su involucramiento en la planificación y evaluación educativa puede enriquecer los procesos de aprendizaje.

Implicación familiar en la educación

La educación de las nuevas generaciones requiere la colaboración activa de familias y docentes, debido a que ambos desempeñan un papel necesario en el desarrollo integral de los estudiantes. Rigo & Donolo (2019).destacan que cuando los padres participan activamente en el proceso educativo, los estudiantes muestran mayor motivación y compromiso, lo que se traduce en mejores resultados académicos. Asimismo, Amber & Morales (2022) señalan



que existen diferentes niveles de implicación, desde familias que delegan completamente la educación en la escuela hasta aquellas que adoptan un rol proactivo, apoyando activamente el aprendizaje y fomentando hábitos educativos en el hogar.

Para fortalecer la implicación familiar en la educación, es fundamental establecer estrategias que promuevan una comunicación efectiva entre padres, docentes y estudiantes. (UNIR, 2021, 2022). resalta que las instituciones educativas pueden desempeñar un papel clave mediante la implementación de programas de orientación, talleres y espacios de participación para las familias. Asimismo, es importante que los hogares fomenten un ambiente propicio para el aprendizaje, promoviendo la lectura, el diálogo y el desarrollo de hábitos de estudio. Aierbe-Barandiaran et al. (2023) advierten que muchos docentes no cuentan con una formación específica en este ámbito, lo que limita su capacidad para trabajar de manera colaborativa con las familias. Para abordar esta situación, Calvet & Cavero (2024) proponen la implementación de medidas como la flexibilización de horarios de tutoría, la creación de espacios accesibles para reuniones, el uso de mediaciones y el establecimiento de canales de participación familiar.

Vinculo escuela familia

Las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales han impactado significativamente en la educación, exigiendo una mayor colaboración entre la escuela y la familia. La escuela ha pasado de ser un espacio de transmisión de conocimientos a un entorno donde se forman habilidades para la vida, lo que implica una redefinición de roles y responsabilidades (Parody et al., 2019). En este marco, el involucramiento de las familias en la educación es un factor determinante en el éxito académico de los niños y jóvenes. Estudios han demostrado que una mayor participación de los padres en el proceso educativo mejora el rendimiento escolar y fomenta actitudes positivas hacia el aprendizaje. No obstante, las desigualdades sociales limitan el acceso de algunas familias a la educación, lo que dificulta la colaboración con la escuela y, en muchos casos, afecta el desempeño académico de los estudiantes (Espinoza, 2022).

Una comunicación efectiva entre padres y docentes es clave para fortalecer la confianza y la cooperación en el proceso educativo. Contar con canales abiertos de diálogo permite que las familias se involucren de manera activa y apoyen el aprendizaje de sus hijos desde el hogar.



Además, el interés que los padres muestran en el progreso escolar influye directamente en la motivación y el compromiso de los estudiantes, favoreciendo un entorno de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor (Guzmán & Pacheco, 2014).

Por otro lado, la falta de comunicación dentro del hogar puede repercutir negativamente en el rendimiento escolar. Se ha identificado que el 48% de los estudiantes asocia la ausencia de diálogo con un bajo desempeño académico, lo que demuestra la importancia del apoyo familiar en el aprendizaje (Guzmán & Pacheco, 2014; Zambrano et al., 2019). Para enfrentar estos retos, es necesario fomentar estrategias que fortalezcan la relación entre escuela y familia, garantizando así el desarrollo académico y emocional de los estudiantes en un mundo en constante cambio.

Importancia de la colaboración/participación de las familias en el proceso educativo

La participación familiar en la educación es esencial para fortalecer el aprendizaje y la motivación estudiantil. Hernández & Miranda (2020) resaltan cómo la adecuación de espacios escolares por parte de los padres mejora los entornos educativos. Espinilla (2017) destaca que el marco normativo en España promueve esta colaboración. Ramírez-García et al. (2018) analizan la comunicación escuela-familia mediante tutorías y medios electrónicos. La participación familiar es especialmente relevante en contextos de inclusión educativa. Santana Valencia (2019) estudió el papel de las familias con miembros que presentan discapacidad, destacando las estrategias utilizadas para afrontar los desafíos y la importancia de la estructura y funcionalidad familiar. Campos (2020), por su parte, analizó el rol de la familia en la inclusión socioescolar, subrayando la necesidad de fortalecer la relación entre docentes y padres para mejorar la práctica educativa. Meza & Trimiño (2020) coinciden en que una comunicación efectiva entre ambos entornos permite detectar problemas de aprendizaje a tiempo y crear soluciones conjuntas que favorezcan el bienestar estudiantil.

Para fortalecer la integración entre la escuela, la familia y la comunidad, es necesario adoptar un enfoque colaborativo e intercultural. Piñero et al. (2023) proponen acciones que conviertan el espacio educativo en un escenario de interacción social, donde docentes, familias y líderes comunitarios trabajen en conjunto para promover una educación más inclusiva. Soto (2024) enfatiza que esta relación fomenta una cultura de aprendizaje tanto en el hogar como en la escuela, proporcionando a los jóvenes herramientas clave para enfrentar



los desafíos del futuro. La cooperación entre estos actores es esencial para garantizar una educación integral y de calidad.

Estrategias que promuevan la participación de las familias

El Ministerio de Educación del Ecuador (2020) ha destacado la importancia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, identificando cuatro roles fundamentales para los padres: crear un ambiente de respeto y confianza, ampliar los espacios de aprendizaje, fomentar la lectura y participar activamente en la vida escolar. Estas acciones fortalecen la convivencia familiar y generan un entorno propicio para el aprendizaje. En esta línea, programas como “Educando en Familia” han demostrado ser efectivos al promover talleres sobre hábitos saludables y habilidades sociales, lo que contribuye a estrechar los lazos entre familias y educadores (MINEDUC, 2019).

Entre las estrategias efectivas para fomentar la participación familiar en la educación, destacan los grupos interactivos, donde los padres se integran activamente en las actividades escolares, promoviendo un aprendizaje compartido clase (Villarreal-Yazán et al., 2021). Asimismo, las tertulias literarias dialógicas fomentan el diálogo y la reflexión conjunta entre docentes, estudiantes y familias, fortaleciendo el sentido de comunidad escolar (García et al., 2016).

Las actividades extracurriculares también juegan un papel clave en la participación de las familias. Clases de apoyo, deportes, arte y tecnología brindan oportunidades para que los padres se involucren activamente en el desarrollo académico y social de sus hijos (Calvo et al., 2016). Además, una comunicación continua y bidireccional, a través de reuniones periódicas, boletines y plataformas digitales, permite que los padres se mantengan informados sobre el progreso de sus hijos y colaboren con los docentes para mejorar su desempeño (Guzmán & Álvarez, 2021).

Finalmente, la toma de decisiones participativa y la resolución de conflictos en conjunto son estrategias fundamentales para fortalecer la relación entre la escuela y la familia. Permitir que los padres expresen sus opiniones sobre la educación de sus hijos refuerza la colaboración y genera un compromiso mutuo en el proceso educativo (Ramos et al., 2012). Además, su involucramiento en la resolución de conflictos escolares facilita soluciones efectivas y refuerza el sentido de comunidad en el entorno educativo (Pizarro et al., 2013).



Estas acciones consolidan un modelo de aprendizaje basado en la cooperación y el bienestar de los estudiantes.

Actividades educativas en colaboración con los padres de familia

La comunicación efectiva entre padres y docentes, a través de canales claros y constantes, es necesaria para mantener a las familias informadas sobre el progreso de sus hijos. Además, las actividades que fomentan la participación de los padres en la educación son variadas y efectivas. Los talleres educativos permiten a las familias abordar temas relevantes, como la educación emocional y la prevención del acoso escolar, brindando a los padres herramientas útiles para apoyar a sus hijos (Collino, 2017).

Además, las visitas domiciliarias realizadas por trabajadores sociales facilitan una comprensión más profunda de las dinámicas familiares y ofrecen un apoyo personalizado (Razeto-Pavez, 2020). Las actividades lúdicas que involucran tanto a padres como a hijos promueven el aprendizaje a través del juego, creando un ambiente divertido y educativo. Por último, los proyectos conjuntos en los que padres e hijos colaboran en tareas escolares o comunitarias fortalecen el aprendizaje colaborativo y mejoran las habilidades sociales de los niños (González, 2020).

El estudio de Bone-Montaño et al., (2024) sugiere estrategias como la comunicación efectiva, reuniones individuales, participación en actividades escolares, respeto mutuo y fomento de la colaboración entre padres y docentes. Estas estrategias pueden crear un ambiente de aprendizaje positivo y productivo, lo que podría mejorar el rendimiento académico y el desarrollo social y cognitivo de los estudiantes. Además, al entender la labor de los docentes, los padres pueden establecer medidas en casa que contribuyan al aprendizaje de sus hijos.

Proyectos interdisciplinarios

La interdisciplinariedad ha sido ampliamente discutida en foros nacionales e internacionales, reflejando su importancia en la educación actual para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en diversas disciplinas educativos (Revueltas, 2021). En la educación básica, los proyectos interdisciplinarios permiten conectar conocimientos de distintas áreas y aplicarlos en contextos reales, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo (Crespo & Chumaña, 2021). Además, facilitan la integración de diferentes disciplinas y fomentan un aprendizaje contextualizado.



De esta manera, los proyectos interdisciplinarios permiten a los estudiantes adquirir conocimientos relevantes, desarrollar habilidades cognitivas y fortalecer competencias como la comunicación y el trabajo colaborativo (Cóndor et al., 2021; Crespo, 2021). Para su éxito, es clave una planificación estructurada que inicie con la identificación del campo de estudio y la selección de áreas complementarias. Además, la participación familiar contribuye significativamente, ya que el apoyo de los padres fortalece la comunidad educativa y enriquece el proceso de aprendizaje. Estos proyectos se sustentan en enfoques como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el constructivismo, promoviendo el aprendizaje activo y contextualizado (Feijoo-cortez, 2024).

La implementación de estos proyectos requiere fases, desde la identificación del problema hasta la evaluación de los resultados, con la colaboración de docentes, estudiantes y familias (Lloscos-Audi, 2015). Además, preparar a las familias para apoyar este proceso implica estrategias como la comunicación abierta, la formación parental y la promoción del aprendizaje activo en el hogar (Feijoo-cortez, 2024). La integración de estos elementos fortalece el impacto de los proyectos interdisciplinarios y contribuye a la construcción de una comunidad educativa más sólida y comprometida.

Materiales y métodos

La investigación se orientó a resolver un problema práctico mediante un enfoque aplicado, ex post facto y descriptivo. Su propósito fue analizar la baja participación familiar en proyectos interdisciplinarios dentro de la Unidad Educativa del Milenio "Charles Darwin". Para ello, se seleccionaron métodos adecuados que permitieran evaluar la problemática sin manipular variables. El diseño ex post facto posibilitó examinar situaciones ocurridas previamente, mientras que el enfoque descriptivo facilitó la caracterización detallada del fenómeno. De esta manera, se garantizó un estudio estructurado y alineado con los objetivos planteados.



El método teórico jugó un papel fundamental en la construcción del marco conceptual, basado en el análisis de contenido de fuentes académicas clave, como artículos científicos, libros y reportes especializados, seleccionados por su relevancia y actualidad (Camacho et al., 2025). A través de una lectura exploratoria, se definieron categorías temáticas, como las barreras en la implicación familiar y las estrategias de intervención, lo que permitió identificar patrones significativos. Este proceso se complementó con una exhaustiva revisión bibliográfica utilizando bases de datos académicas, como Scopus y Google Scholar, para obtener estudios recientes y sintetizar los hallazgos en un marco conceptual estructurado (Zavala et al., 2024).

El enfoque metodológico incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener información detallada. Se aplicaron encuestas estructuradas con una escala Likert de 1 a 5 para medir la percepción de los participantes. Paralelamente, se realizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y directivos, con el fin de profundizar en las causas y efectos de la baja participación familiar. El procesamiento de datos se realizó mediante herramientas estadísticas para garantizar un análisis riguroso. Las respuestas de las encuestas fueron tabuladas y analizadas con técnicas de estadística descriptiva para identificar tendencias. En el caso de las entrevistas, se aplicó un análisis de contenido para extraer temas recurrentes y establecer relaciones con los hallazgos cuantitativos. La triangulación de datos permitió contrastar la información obtenida y validar la coherencia de los resultados.

La población estuvo conformada por 70 miembros de la comunidad de la Unidad Educativa del Milenio "Charles Darwin". Se determinó una muestra representativa de 22 estudiantes, 12 padres de familias y 3 docentes utilizando un muestreo probabilístico estratificado, asegurando la inclusión equitativa de los grupos involucrados.

Resultados

La siguiente tabla presenta las respuestas de los docentes sobre la participación familiar en los proyectos interdisciplinarios.



Resultados de la entrevista a docentes

Tabla 1. *Respuestas de docentes sobre la participación familiar en proyectos interdisciplinarios*

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
¿Cómo describiría el nivel de participación de las familias en los proyectos interdisciplinarios que se implementan en su institución educativa?	La participación es baja, muchos padres no se involucran en los proyectos.	El nivel de participación varía, algunos padres son muy activos y otros poco.	Regular, hay un interés creciente, pero aún existen barreras de participación.
Desde su experiencia, ¿qué beneficios ha observado en los estudiantes cuando las familias participan activamente en los proyectos interdisciplinarios?	Los estudiantes muestran mayor motivación y mejor rendimiento académico.	Mayor responsabilidad y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.	Los estudiantes muestran mayor autonomía y compromiso en sus tareas.
¿Cuáles considera que son los principales desafíos o limitaciones que enfrentan las familias para involucrarse en los proyectos interdisciplinarios?	Falta de tiempo por trabajo y desconocimiento sobre cómo ayudar a sus hijos.	Falta de información sobre la importancia de su participación en la educación.	Dificultades económicas y barreras tecnológicas en algunos hogares.
¿Qué medidas ha tomado la escuela o el personal docente para mejorar la colaboración entre las familias y los docentes en la planificación y ejecución de proyectos interdisciplinarios?	Realizamos reuniones informativas y promovemos la comunicación constante.	Enviamos informes periódicos sobre los avances y necesidades de los proyectos.	Incentivamos la participación con actividades extracurriculares en familia.
¿Qué tipo de recursos o capacitación cree que las familias necesitan para participar de manera más activa y efectiva en los proyectos interdisciplinarios de sus hijos?	Capacitaciones sobre el rol de los padres en la educación y acceso a tecnología.	Acceso a material didáctico y herramientas digitales para mejorar el aprendizaje.	Charlas sobre estrategias para apoyar el aprendizaje en casa.



¿Podría compartir ejemplos de estrategias específicas que ha utilizado o sugerido para fomentar la participación familiar en actividades escolares, especialmente en proyectos interdisciplinarios?

En su opinión, ¿cómo influye la falta de apoyo familiar en los resultados académicos, sociales y emocionales de los estudiantes?

Los estudiantes pueden sentirse desmotivados y con baja autoestima.

Impacta en la Puede generar confianza y el desinterés y problemas de desempeño académico del conducta en los estudiantes.

¿Qué actividades adicionales o cambios sugeriría para fortalecer la relación entre la escuela y las familias, asegurando una mayor colaboración en los proyectos interdisciplinarios?

Implementar actividades familiares dentro del currículo escolar.

Creación de espacios de diálogo frecuente entre padres y docentes.

Fomentar actividades donde los padres trabajen directamente con sus hijos.

Fuente. (Autores, 2025)

La participación de las familias en los proyectos interdisciplinarios es percibida de manera diversa por los docentes. Uno de ellos considera que la implicación es baja, pues muchos padres no se involucran, mientras que otro señala que el nivel de participación varía según cada familia. Un tercer docente destaca que, aunque existe interés, aún hay barreras que dificultan su involucramiento. Sin embargo, todos coinciden en que cuando las familias participan activamente, los estudiantes muestran mayor motivación, mejor rendimiento académico y mayor en sus tareas.

Entre los principales desafíos identificados para la participación de los padres se encuentran la falta de tiempo debido a responsabilidades laborales, el desconocimiento sobre cómo pueden apoyar a sus hijos, la falta de información sobre la importancia de su rol y las dificultades económicas o tecnológicas que limitan el acceso a recursos educativos. Para contrarrestar estas limitaciones, la escuela ha implementado medidas como reuniones informativas, el envío de informes periódicos sobre los avances de los proyectos, actividades



extracurriculares en familia y la organización de reuniones mensuales con temas específicos sobre el aprendizaje.

Los docentes consideran que las familias necesitan capacitación en estrategias de apoyo académico y emocional, así como acceso a material didáctico y herramientas digitales. Algunas estrategias implementadas para fomentar la participación incluyen talleres y charlas con ejemplos prácticos, ferias y exposiciones donde los padres puedan involucrarse, el uso de plataformas digitales para mantener la comunicación con la escuela y la creación de grupos de apoyo entre familias.

Respecto a los efectos de la falta de apoyo familiar, los docentes coinciden en que puede desmotivar a los estudiantes, afectar su autoestima, generar desinterés e incluso influir en problemas de conducta o ansiedad. Para fortalecer la relación entre la escuela y las familias, sugieren integrar actividades familiares dentro del currículo escolar, fomentar espacios de diálogo frecuente y organizar eventos que permitan una mayor integración entre padres e hijos en el proceso de aprendizaje.

Resultados de la encuesta a padres de familia

Se analizaron dos dimensiones: Apoyo desde la participación de las familias, que mide el respaldo emocional, material y la comunicación con la escuela, y Proyectos interdisciplinarios. Los valores reflejan la media y desviación estándar de cada ítem evaluado, ver Tabla 2.

Tabla 2. Resultados de la Encuesta sobre la Participación Familiar en la Educación

Variable	Pregunta	Media	DE
	P1. Animo a mi hijo/a a participar activamente en las actividades y proyectos escolares.	4.36	0.492
	P2. Escucho y ofrezco apoyo emocional cuando mi hijo/a enfrenta dificultades en sus estudios.	4.41	0.503
	P3. Celebro los logros de mi hijo/a relacionados con los proyectos escolares, sin importar su magnitud.	4.59	0.503
	P4. Dedico tiempo a dialogar con mi hijo/a sobre su progreso y metas escolares.	3.95	0.575



Apoyo desde la participación de las familias	P5. Proporciono los materiales necesarios para que mi hijo/a pueda desarrollar sus proyectos escolares.	4.82	0.395
	P6. Aseguro que mi hijo/a cuente con acceso a herramientas tecnológicas (como una computadora o conexión a internet)	3.14	0.889
	para realizar sus actividades escolares.		
	P7. Facilito un espacio adecuado en casa para que mi hijo/a pueda trabajar en sus actividades escolares sin distracciones.	4.5	0.512
	P8. Mantengo comunicación con los docentes para conocer el desempeño de mi hijo/a en las actividades escolares.	3.32	0.646
	P9. Participo en actividades escolares organizadas por la institución (como talleres o jornadas educativas).	3.77	0.612
	P10. Ofrezco mi colaboración cuando los docentes solicitan apoyo de los padres para actividades escolares.	4.14	0.468
	P11. Acompaño a mi hijo/a en la planificación y desarrollo de sus proyectos escolares.	4.41	0.59
	P12. Me involucro activamente en las actividades interdisciplinarias en las que participa mi hijo/a.	4.23	0.429
	P13. Ayudo a mi hijo/a a buscar recursos adicionales (como libros o información en línea) cuando lo necesita para sus proyectos.	4.32	0.568
Proyectos interdisciplinarios	P14. Estoy informado/a sobre las actividades y proyectos escolares asignados a mi hijo/a.	4.95	0.213
	P15. Consulto y aplico las recomendaciones de los docentes para mejorar el rendimiento académico de mi hijo/a en los proyectos interdisciplinarios.	4.86	0.351

Fuente. (Autores, 2025)

Apoyo desde la participación de las familias

El análisis de la variable Apoyo desde la participación de las familias (P1-P10) revela un alto nivel de compromiso por parte de los padres en la motivación y el respaldo emocional a sus hijos en el ámbito escolar. En particular, se observa que la mayoría de los padres fomentan activamente la participación de sus hijos en actividades y proyectos escolares (P1, $M = 4.36$, $DE = 0.492$), lo que sugiere un entorno de apoyo para su desarrollo académico. Los aspectos más fortalecidos dentro de esta categoría son la provisión de materiales necesarios para el



desarrollo de proyectos escolares (P5, $M = 4.82$, $DE = 0.395$) y el reconocimiento de los logros académicos de los hijos, sin importar su magnitud (P3, $M = 4.59$, $DE = 0.503$). Estos resultados reflejan la prioridad que los padres otorgan a la facilitación de recursos y el refuerzo positivo en la educación de sus hijos.

Asimismo, se evidencia un puntaje alto en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje, con padres que aseguran un espacio adecuado para que sus hijos trabajen en sus actividades escolares sin distracciones (P7, $M = 4.5$, $DE = 0.512$). También se destaca el apoyo emocional brindado cuando los hijos enfrentan dificultades en sus estudios (P2, $M = 4.41$, $DE = 0.503$) y la dedicación de tiempo para dialogar sobre el progreso y metas escolares (P4, $M = 3.95$, $DE = 0.575$). Sin embargo, existen áreas de menor participación, particularmente en la comunicación con los docentes para conocer el desempeño académico de los hijos (P8, $M = 3.32$, $DE = 0.646$) y en la asistencia a actividades escolares organizadas por la institución (P9, $M = 3.77$, $DE = 0.612$). Esto sugiere que, si bien los padres apoyan el aprendizaje desde casa, la vinculación directa con la escuela aún puede mejorarse.

Un aspecto preocupante es el acceso a herramientas tecnológicas para la realización de actividades escolares (P6, $M = 3.14$, $DE = 0.889$), lo que indica que algunos estudiantes pueden enfrentar limitaciones en el acceso a recursos digitales esenciales, lo que podría afectar su rendimiento académico en un entorno donde la tecnología es un requisito fundamental.

Proyectos interdisciplinarios

En relación con la variable Proyectos interdisciplinarios (P11-P15), los resultados muestran un alto grado de implicación parental en el acompañamiento de sus hijos en la planificación y desarrollo de proyectos escolares (P11, $M = 4.41$, $DE = 0.59$), así como en la búsqueda de recursos adicionales como libros o información en línea (P13, $M = 4.32$, $DE = 0.568$). El puntaje más alto dentro de esta categoría se encuentra en el nivel de información que los padres tienen sobre las actividades y proyectos escolares de sus hijos (P14, $M = 4.95$, $DE = 0.213$), lo que demuestra una gran conciencia sobre sus responsabilidades escolares.

De igual manera, la consulta y aplicación de recomendaciones docentes para mejorar el rendimiento académico en proyectos interdisciplinarios (P15, $M = 4.86$, $DE = 0.351$) reflejan un compromiso significativo por parte de los padres con el éxito académico de sus hijos. No



obstante, la puntuación ligeramente menor en la participación activa en actividades interdisciplinarias ($P12$, $M = 4.23$, $DE = 0.429$) sugiere que algunos padres pueden encontrar dificultades para involucrarse directamente en proyectos de esta naturaleza, posiblemente debido a la falta de tiempo o desconocimiento sobre los temas abordados.

Resultados de la guía de observación

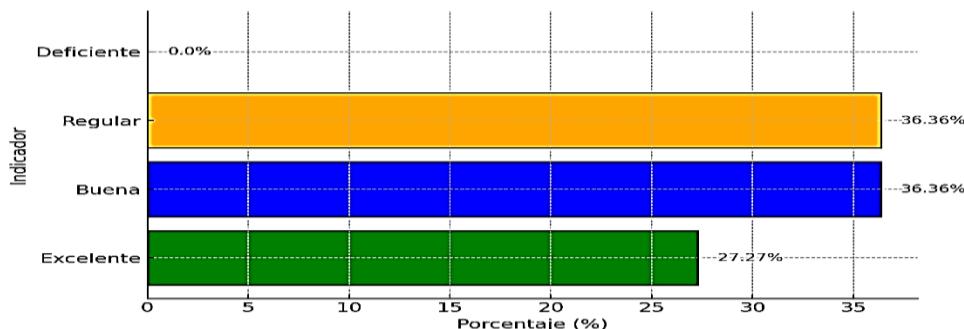
Los datos obtenidos se han analizado mediante una Lista de Cotejo, la cual categoriza el desempeño en cuatro niveles: deficiente, regular, bueno y excelente. A través de esta evaluación, se identificaron fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje autónomo, la comunicación efectiva y el respaldo familiar en el rendimiento académico.

Tabla 3. Evaluación de la Participación Estudiantil en Actividades Escolares

Indicador	F	%
Deficiente	0	0.00
Regular	8	36.36
Buena	8	36.36
Excelente	6	27.27
	22	100.00

Fuente. (Autores, 2025)

Figura 4. Gráficas de barra relacionado a la Participación Estudiantil en Actividades Escolares



Fuente. (Autores, 2025)



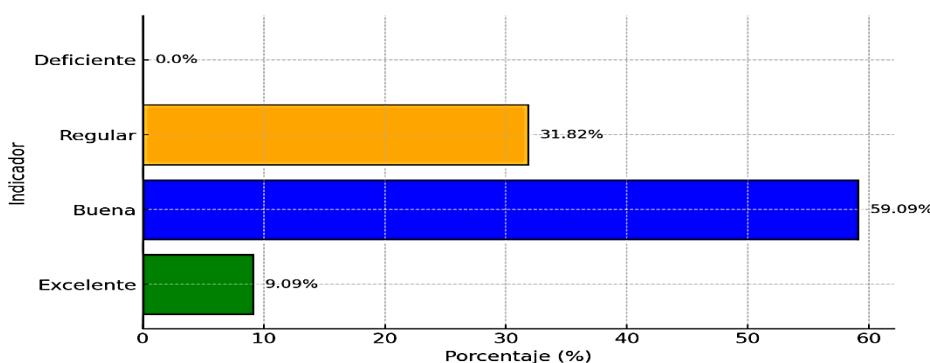
La evaluación de la participación estudiantil en actividades escolares refleja un nivel de compromiso y motivación variable. Aunque el 27.27% de los estudiantes demuestra un alto nivel de entusiasmo y responsabilidad en los proyectos interdisciplinarios, la mayoría se ubica en niveles regular (36.36%) y bueno (36.36%), lo que indica que, si bien cumplen con las tareas, aún hay margen para fortalecer su interés y disposición. La ausencia de evaluaciones en el nivel deficiente es un aspecto positivo, pero se requieren estrategias para incentivar una mayor participación activa y motivación hacia las actividades escolares.

Tabla 4. *Evaluación de la Interacción con pares y docentes*

Indicador	F	%
Deficiente	0	0.00
Regular	7	31.82
Buena	13	59.09
Excelente	2	9.09
	22	100.00

Fuente. (Autores, 2025)

Figura 5. *Gráficas de barra relacionado a la Interacción con pares y docentes*



Fuente. (Autores, 2025)



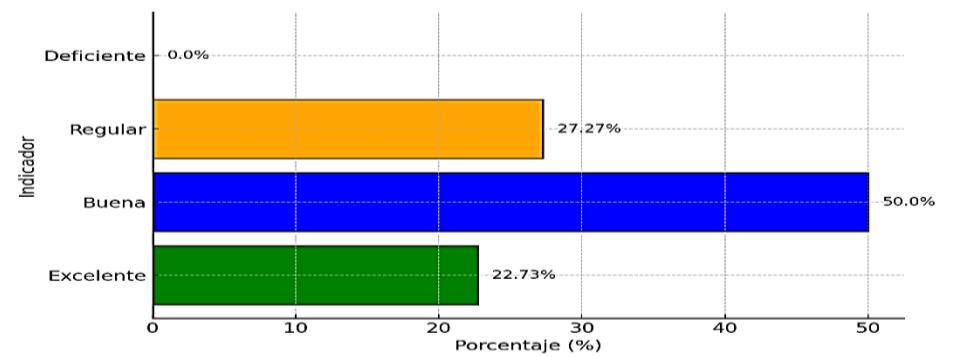
La evaluación de la interacción con pares y docentes muestra que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de interacción bueno (59.09%), lo que indica una cooperación y comunicación efectiva en el trabajo en equipo. Sin embargo, un 31.82% se encuentra en un nivel regular, lo que sugiere que algunos estudiantes podrían mejorar su participación y claridad en la comunicación, tanto con compañeros como con docentes. Solo un 9.09% alcanza un nivel excelente, evidenciando la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan una mayor interacción y un diálogo más fluido en el entorno escolar.

Tabla 5. Evaluación del Impacto del apoyo familiar

Indicador	F	%
Deficiente	0	0.00
Regular	6	27.27
Buena	11	50.00
Excelente	5	22.73
	22	100.00

Fuente. (Autores, 2025)

Figura 6. Gráficas de barra relacionado al Impacto del apoyo familiar



Fuente. (Autores, 2025)

La evaluación del impacto del apoyo familiar indica que la mayoría de los estudiantes perciben un respaldo significativo, con un 50.00% en nivel bueno y un 22.73% en excelente, lo que sugiere que el acompañamiento familiar influye positivamente en su confianza y



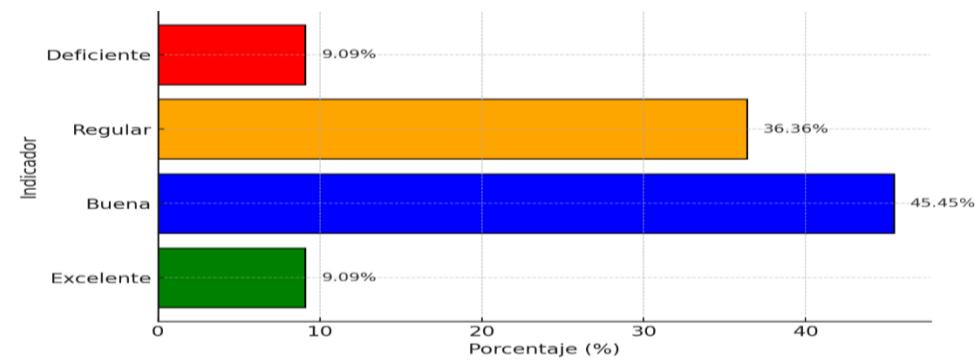
motivación. No se reportan casos en nivel deficiente, pero un 27.27% se encuentra en nivel regular, lo que evidencia que algunos estudiantes podrían beneficiarse de un mayor involucramiento de sus familias, tanto en el respaldo emocional como en la provisión y uso de materiales educativos.

Tabla 5. Evaluación de la Gestión del aprendizaje

Indicador	F	%
Deficiente	2	9.09
Regular	8	36.36
Buena	10	45.45
Excelente	2	9.09
	22	100.00

Fuente. (Autores, 2025)

Figura 6. Gráficas de barra relacionado a la Gestión del aprendizaje



Fuente. (Autores, 2025)

La evaluación de la gestión del aprendizaje refleja que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel bueno (45.45%), demostrando capacidad para organizar y planificar sus tareas. Sin embargo, un 36.36% presenta un desempeño regular, y un 9.09% se encuentra en nivel deficiente, lo que indica dificultades en la autonomía y estructuración de actividades. Solo



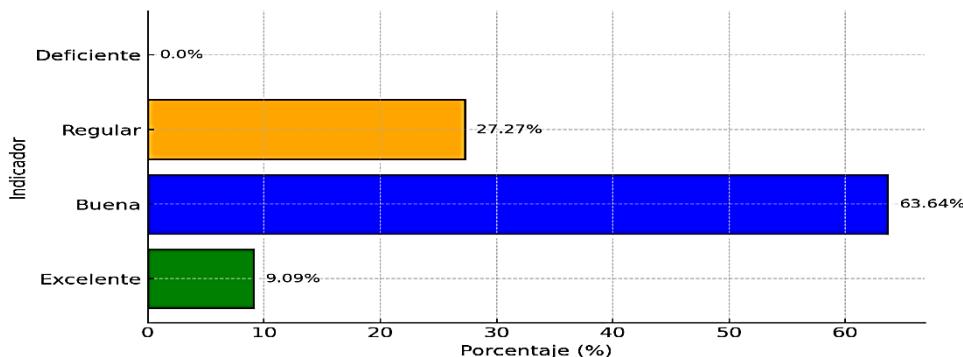
un 9.09% alcanza un nivel excelente, evidenciando la necesidad de reforzar estrategias que fomenten la independencia y la gestión efectiva del aprendizaje.

Tabla 6. *Evaluación de los Resultados académicos*

Indicador	F	%
Deficiente	0	0.00
Regular	6	27.27
Buena	14	63.64
Excelente	2	9.09
	22	100.00

Fuente. (Autores, 2025)

Figura 7. *Gráficas de barra relacionado a los Resultados académicos*



Fuente. (Autores, 2025)

La evaluación de los resultados académicos muestra que la mayoría de los estudiantes (63.64%) alcanzan un nivel bueno, cumpliendo con los objetivos del proyecto y los estándares de calidad requeridos. Sin embargo, un 27.27% se encuentra en un nivel regular, lo que sugiere que algunos presentan dificultades para alcanzar plenamente los objetivos establecidos. Solo un 9.09% logra un desempeño excelente, indicando oportunidades de



mejora en la calidad del producto final y en el cumplimiento óptimo de los objetivos del proyecto interdisciplinario.

Fortaleciendo el Vínculo Educativo: Capacitación para Padres en Proyectos Interdisciplinarios

Actividad de Inicio: El Papel de los Padres en la Educación Interdisciplinaria

Objetivo:

Sensibilizar a los padres sobre la importancia de su rol activo en el éxito académico de sus hijos, especialmente en proyectos interdisciplinarios, y cómo su participación puede fortalecer el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Descripción:

En esta sesión de bienvenida, un experto en educación o un docente realizará una charla de aproximadamente una hora sobre el impacto de la participación familiar en proyectos interdisciplinarios. Durante la charla, se explicará cómo los proyectos que integran diferentes áreas del conocimiento benefician a los estudiantes al promover un aprendizaje más completo y conectado. Además, se compartirán ejemplos concretos de cómo la colaboración de los padres con los educadores ha favorecido el éxito de los estudiantes en el pasado. Se enfatizará que el apoyo familiar no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la motivación y la confianza de los jóvenes. La charla se complementará con recomendaciones prácticas sobre cómo los padres pueden apoyar estos proyectos en casa.

Metodología:

- Charla interactiva con participación de los padres, utilizando ejemplos reales.
- Espacio para preguntas y respuestas, fomentando el diálogo entre padres y educadores.
- Presentación visual (diapositivas o videos) para ilustrar el impacto de los proyectos interdisciplinarios y la colaboración familiar.

Materiales:

- Presentación en diapositivas o proyector.



- Videos o testimonios de estudiantes y padres sobre su experiencia en proyectos interdisciplinarios.
- Folletos con recomendaciones para padres.

Tiempo de Duración: 1 hora.

Módulo 1. Estrategias para Apoyar el Aprendizaje en Casa

Objetivo:

Proveer a los padres con herramientas prácticas y efectivas para apoyar el aprendizaje de sus hijos fuera del aula, mejorando su rendimiento académico y bienestar emocional.

Descripción:

El taller interactivo comenzará con una breve introducción donde se expondrá la importancia del apoyo familiar en el aprendizaje. A través de dinámicas participativas, los padres aprenderán cómo establecer rutinas diarias que favorezcan el estudio, cómo crear un ambiente adecuado en casa para fomentar la concentración y cómo utilizar motivación positiva para mejorar el rendimiento académico. También se presentarán estrategias sobre el uso de recursos disponibles, como bibliotecas, internet y aplicaciones educativas, para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes fuera del horario escolar. Durante el taller, los padres podrán compartir sus experiencias y preocupaciones, y recibirán consejos prácticos adaptados a sus necesidades.

Metodología:

- Dinámicas interactivas (trabajo en grupo, role-playing) para poner en práctica las estrategias presentadas.
- Ejercicios prácticos de planificación de rutinas y establecimiento de un espacio de estudio.
- Presentación de recursos educativos (bibliotecas, plataformas online, apps) y cómo acceder a ellos.
- Espacio para preguntas y respuestas al final del taller, donde se resolverán dudas y se compartirán ideas entre los participantes.

Materiales:

- Presentación en diapositivas.
- Material impreso con consejos y recursos educativos.



- Ejemplos de rutinas diarias y planificación de espacios de estudio.
- Acceso a dispositivos o recursos para mostrar aplicaciones educativas.

Tiempo de Duración: 1.5 horas.

Módulo 2: Superando Barreras: Tiempo, Tecnología y Desconocimiento

Objetivo:

Ayudar a los padres a identificar y superar las barreras comunes que enfrentan al participar en los proyectos educativos de sus hijos, proporcionando soluciones prácticas para gestionar el tiempo, superar limitaciones tecnológicas y fomentar el interés por el aprendizaje.

Descripción:

El módulo comenzará con un panel de discusión interactivo, donde expertos en educación y tecnología abordarán las barreras más frecuentes que los padres enfrentan: la falta de tiempo, dificultades con la tecnología y la desconexión con el proceso educativo. Se presentarán ejemplos prácticos de cómo gestionar el tiempo en una rutina familiar para incluir el apoyo al aprendizaje, además de estrategias para superar obstáculos tecnológicos, como la falta de conocimientos en herramientas digitales. Se brindará formación básica en el uso de plataformas educativas y recursos digitales, mostrando cómo acceder a ellos y sacarle el máximo provecho. También se hablará sobre cómo fomentar la curiosidad y el interés de los hijos por aprender, utilizando enfoques prácticos y sencillos. Al final del panel, los padres podrán hacer preguntas y discutir soluciones personalizadas con los ponentes.

Metodología:

- Panel de discusión con expertos en educación y tecnología.
- Presentación interactiva sobre el uso de herramientas digitales y cómo superar barreras tecnológicas.
- Ejemplos prácticos de gestión del tiempo y cómo involucrar a los hijos en el proceso educativo.
- Espacio para preguntas y respuestas, y sugerencias de soluciones a problemas comunes.
- Encuentros de retroalimentación entre los padres para compartir experiencias y posibles soluciones.



Materiales:

- Presentación multimedia (diapositivas, videos) sobre herramientas digitales y técnicas de gestión del tiempo.
- Guías y tutoriales básicos para el uso de plataformas educativas y aplicaciones.
- Material impreso con consejos prácticos sobre cómo fomentar el interés por el aprendizaje.
- Formularios para que los padres anoten dudas o barreras específicas que desean resolver.

Tiempo de Duración: 1.5 horas.

Módulo 3: Fortaleciendo la Comunicación Escuela-Hogar

Objetivo:

Mejorar la relación y la comunicación entre padres y maestros, favoreciendo una participación más activa y efectiva en el proceso educativo de los estudiantes.

Descripción:

Este módulo se centrará en mejorar la comunicación entre padres y docentes a través de una actividad interactiva de *role-playing*. Los padres participarán en simulaciones de conversaciones comunes con los maestros, en las que practicarán cómo hacer preguntas efectivas sobre el progreso académico de sus hijos, cómo brindar retroalimentación constructiva a los docentes, y cómo recibir retroalimentación de manera positiva y productiva. Durante la actividad, se presentarán escenarios típicos (por ejemplo, reuniones de padres, correos electrónicos, conversaciones informales) y se les dará a los padres de familia herramientas para mantener un diálogo abierto y constructivo. Al final, los participantes recibirán recomendaciones prácticas para fortalecer la comunicación con los maestros fuera de las sesiones formales.

Metodología:

- Role-playing en grupos pequeños o en parejas, donde los padres se alternan en los roles de padres y docentes.
- Discusión grupal después de cada simulación para reflexionar sobre las mejores prácticas en la comunicación.



- Espacio para preguntas y respuestas, donde los participantes podrán compartir dudas o situaciones específicas que hayan experimentado.
- Consejos prácticos sobre cómo mantener una comunicación constante y efectiva con los maestros.

Materiales:

- Guía con ejemplos de preguntas efectivas y estrategias de retroalimentación.
- Fichas con escenarios de conversación para los role-plays.
- Presentación breve sobre la importancia de una comunicación efectiva entre padres y docentes.

Duración:

1 hora.

Sesión de Cierre: Plan de Acción Familiar

Objetivo:

Desarrollar un plan de acción concreto y personalizado para que cada familia implemente lo aprendido, asegurando una participación activa en el próximo proyecto interdisciplinario de sus hijos.

Descripción:

En esta sesión de cierre, cada familia trabajará en la creación de un *plan de acción familiar* personalizado. Los padres reflexionarán sobre lo aprendido durante los módulos anteriores y establecerán metas claras para involucrarse en el proyecto interdisciplinario de sus hijos. El plan incluirá acciones específicas para mejorar la comunicación con los docentes, establecer rutinas de apoyo académico en casa y aplicar las estrategias aprendidas para fomentar el interés por el aprendizaje. Los participantes podrán identificar los recursos y herramientas que utilizarán, así como definir un calendario o cronograma para seguir sus compromisos. Al finalizar la sesión, los padres compartirán sus planes con el grupo, fomentando el sentido de comunidad y el apoyo mutuo.

Metodología:

- Reflexión individual y familiar sobre lo aprendido.
- Guía paso a paso para el desarrollo del plan de acción, con ejemplos y plantillas.



- Espacio para compartir los planes con otros padres, promoviendo el intercambio de ideas y experiencias.
- Revisión final de los planes con retroalimentación de los facilitadores para asegurarse de que sean realistas y alcanzables.

Materiales:

- Plantillas para el plan de acción (formato escrito o digital).
- Guía con ejemplos de metas y estrategias.
- Presentación con recomendaciones para la implementación efectiva del plan.

Duración: 1 hora.

Reunión de Seguimiento: Evaluación del Plan y Feedback

Objetivo:

Evaluar el impacto de la capacitación impartida, recibir retroalimentación sobre la implementación de las estrategias y explorar las necesidades adicionales de los padres para continuar con su apoyo en el aprendizaje de sus hijos.

Descripción:

Durante esta reunión de seguimiento, los padres completarán una encuesta de satisfacción para medir la efectividad de la capacitación recibida. Se les pedirá que reflexionen sobre la implementación de las estrategias aprendidas y compartan cómo ha influido su participación en los proyectos educativos de sus hijos. Tras la encuesta, se llevará a cabo una breve reunión grupal en la que los padres podrán expresar sus opiniones sobre el curso, discutir las barreras o desafíos que han enfrentado al aplicar las estrategias y dar sugerencias para futuras capacitaciones. También se les preguntará sobre cualquier apoyo adicional que puedan necesitar, ya sea en términos de recursos, seguimiento o más formación en temas específicos. El objetivo de esta actividad es fortalecer el compromiso de los padres y asegurarse de que se sientan apoyados para continuar con su rol activo en la educación de sus hijos.

Metodología:

- **Encuesta de satisfacción:** Los padres completan una encuesta anónima para evaluar su experiencia con el curso y las estrategias aprendidas.
- **Reunión grupal:** Espacio para compartir impresiones, logros y dificultades.



- **Reflexión y feedback:** Se alienta a los padres a expresar qué cambios han observado en su participación y el impacto en el aprendizaje de sus hijos.
- **Seguimiento personalizado:** Los facilitadores proporcionan recomendaciones adaptadas a cada familia según sus comentarios y necesidades.

Materiales:

- Encuesta de satisfacción (digital o impresa).
- Formulario de retroalimentación y registro de los comentarios de los padres.
- Notas y recomendaciones de seguimiento.

Duración:

1 hora.

Resultados (Después de la Implementación)

Después de implementar las estrategias diseñadas para fortalecer la participación familiar en el proceso educativo de los estudiantes, se realizó una nueva Guía de Observación con el fin de evaluar el impacto en el rendimiento académico y en el comportamiento de los estudiantes en proyectos interdisciplinarios. Los resultados se analizaron utilizando una Lista de Cotejo que categoriza el desempeño en cuatro niveles: Deficiente, Regular, Bueno, Excelente.

Tabla 7: Evaluación del Impacto de la Participación Familiar en el Rendimiento

Académico

Indicador	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total (%)
Participación y Motivación	0%	9.18%	45.45%	45.00%	100%
Gestión del Aprendizaje	0%	2.73%	54.55%	42.73%	100%
Interacción con Pares y Docentes	0%	2.09%	49.09%	48.82%	100%
Impacto del Apoyo Familiar	0%	3.64%	50%	46.36%	100%
Resultados Académicos	0%	7.27%	45.45%	47.27%	100%

Fuente. (Autores, 2025)

Participación y Motivación: La mayoría de los encuestados (90.45%) reportan niveles de participación y motivación "buena" (45.45%) o "excelente" (45.00%), lo que indica que, en general, los estudiantes se sienten motivados y participan activamente en los proyectos



interdisciplinarios. Sin embargo, un pequeño porcentaje (9.18%) considera que la motivación y participación de los estudiantes es regular, lo que podría sugerir que en algunos casos aún existen áreas de mejora en cuanto al interés y el compromiso de los estudiantes.

Gestión del Aprendizaje: En cuanto a la gestión del aprendizaje, la mayoría de los docentes (97.28%) considera que el desempeño de los estudiantes es "bueno" (54.55%) o "excelente" (42.73%). Esto refleja que los estudiantes manejan adecuadamente las actividades y desafíos presentados en los proyectos interdisciplinarios. Solo un pequeño porcentaje (2.73%) opina que la gestión del aprendizaje es regular, lo que podría indicar algunas dificultades en la organización o manejo de las tareas por parte de algunos estudiantes.

Interacción con Pares y Docentes: La interacción con los pares y docentes también presenta resultados positivos, con un 97.91% de respuestas en los niveles "bueno" (49.09%) y "excelente" (48.82%). Este resultado sugiere que la mayoría de los estudiantes interactúan de manera efectiva tanto con sus compañeros como con los docentes durante los proyectos. Sin embargo, un pequeño porcentaje (2.09%) percibe que la interacción es regular, lo que puede implicar que algunos estudiantes tienen dificultades para colaborar o comunicarse de manera fluida con los demás.

Impacto del Apoyo Familiar: El impacto del apoyo familiar es otro aspecto destacado en el que la mayoría de los encuestados (96.36%) considera que es "bueno" (50%) o "excelente" (46.36%). Esto sugiere que el apoyo de las familias es significativo para el desempeño de los estudiantes en los proyectos. Solo un pequeño porcentaje (3.64%) percibe que el impacto es regular, lo que puede estar relacionado con la falta de involucramiento de algunos padres o con limitaciones en el apoyo que ofrecen.

Resultados Académicos: En cuanto a los resultados académicos, un 92.72% de los docentes considera que el desempeño de los estudiantes es "bueno" (45.45%) o "excelente" (47.27%). Esto indica que, en general, los proyectos interdisciplinarios tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, un 7.27% opina que los resultados



son regulares, lo que podría señalar que en algunos casos aún es necesario fortalecer el apoyo académico o la metodología utilizada en los proyectos.

Después de la implementación de la guía de apoyo familiar, se observó una mejora significativa en la participación y motivación de los estudiantes, así como en su gestión del aprendizaje e interacción con pares y docentes. Los resultados académicos también mostraron una tendencia positiva, reflejando el impacto favorable de la capacitación en el proceso educativo. No obstante, aún se requiere de un esfuerzo continuo para consolidar estos avances, especialmente en la motivación de aquellos estudiantes que muestran un nivel de participación más bajo. Además, es necesario fortalecer la comunicación entre padres y docentes, y seguir ofreciendo estrategias prácticas para superar las barreras tecnológicas y de tiempo que limitan la plena participación familiar.

Validación del Plan de Capacitación por parte de los Expertos

Tabla 8. Validación de Expertos

Criterio	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio de Evaluación (sobre 5)
Claridad de los objetivos	5	4	5	4.67
Pertinencia de los contenidos	4	5	4	4.33
Metodología empleada (interacción)	5	4	5	4.67
Relevancia de los materiales (presentación visual, etc.)	4	4	5	4.33
Posibilidad de implementación práctica	4	4	4	4.00
Impacto potencial en la participación familiar	5	5	4	4.67
Sugerencias adicionales	5	3	4	4.00
Valoración general del plan	5	4	5	4.67

Fuente. (Autores, 2025)



La validación del plan de capacitación fue realizada por tres expertos en el ámbito educativo, quienes evaluaron diversos aspectos del plan en una escala de 1 a 5. Los resultados reflejan una valoración positiva y constructiva sobre las estrategias propuestas. En cuanto a la claridad de los objetivos, el plan obtuvo una calificación promedio de 4.67. Los expertos consideraron que los objetivos estaban bien definidos y eran claros, lo que facilita la comprensión del propósito de la capacitación. Ambos Expertos 1 y 3 asignaron la calificación más alta (5), mientras que el Experto 2 lo calificó con un 4, lo que indica que, aunque el objetivo es claro, quizás podría haber un área de mejora en la presentación o contextualización de los mismos.

Respecto a la pertinencia de los contenidos, el plan obtuvo un promedio de 4.33. El Experto 2 destacó especialmente la relevancia de los temas, calificando esta sección con un 5, mientras que los otros dos expertos dieron una calificación de 4. Aunque los contenidos fueron considerados adecuados, se reconoció la necesidad de mantener una actualización constante de los mismos para asegurar que estén alineados con las tendencias actuales en educación y participación familiar.

La metodología empleada, que incluye una charla interactiva y un espacio para preguntas y respuestas, fue muy bien recibida. El promedio fue de 4.67, lo que refleja que la mayoría de los expertos consideraron que la metodología fomenta la participación activa y facilita el aprendizaje. El Experto 2 calificó la interacción como "buena" (4), señalando que si bien es efectiva, podría beneficiarse de más herramientas o actividades prácticas que involucren aún más a los padres. Sobre los materiales y recursos utilizados, como las presentaciones visuales, se alcanzó un promedio de 4.33. La mayoría de los expertos estuvieron de acuerdo en que los materiales son adecuados, pero el Experto 3 destacó que sería ideal agregar más recursos tecnológicos interactivos para mejorar la experiencia de los participantes.

En cuanto a la posibilidad de implementación práctica, el plan obtuvo un puntaje de 4.00. Aunque los expertos consideraron que la implementación es viable, hubo consenso en que ciertos aspectos, como la logística o la disponibilidad de recursos, podrían representar desafíos. El Experto 2 sugirió que se contemplara un enfoque más flexible en la implementación para adaptarse a diferentes contextos familiares. Finalmente, la participación familiar fue uno de los aspectos mejor evaluados, con una calificación promedio de 4.67. Los



expertos coincidieron en que la capacitación tiene un gran potencial para fortalecer la colaboración entre padres y docentes, especialmente en lo que respecta a la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

En síntesis, la validación por parte de los tres expertos reveló que el plan de capacitación es en general bien estructurado y altamente pertinente para el contexto educativo actual. Sin embargo, algunos aspectos pueden mejorarse, como la adaptación de los materiales a herramientas más interactivas y el fortalecimiento de la implementación práctica, asegurando así una mayor accesibilidad y efectividad para los padres.

Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio resaltan la importancia de la participación familiar en los proyectos interdisciplinarios, así como los desafíos que enfrentan los docentes y padres para lograr una colaboración efectiva. En concordancia, se confirma que el involucramiento familiar tiene un impacto positivo en la motivación y el desempeño académico de los estudiantes (Epstein, 2018). Uno de los hallazgos más relevantes es la percepción de los docentes sobre el bajo nivel de participación familiar en los proyectos interdisciplinarios. Si bien algunos padres muestran un alto grado de compromiso, otros no se involucran debido a barreras como la falta de tiempo, dificultades económicas y desconocimiento sobre cómo pueden contribuir al aprendizaje de sus hijos. Esto coincide con investigaciones que identifican factores protectores en los estudiantes, cuya resiliencia y éxito académico dependen de condiciones socioeconómicas y educativas que influyen en la participación de los padres (Mendoza & Barcia, 2020)

En cuanto a los beneficios de la participación familiar, los docentes destacan mejoras en la autonomía, responsabilidad y habilidades sociales de los estudiantes. Márquez & Gaeta (2017), enfatizan la necesidad de fomentar la cooperación entre familias y centros escolares para una educación emocional basada en una responsabilidad compartida. Además de mejorar los logros académicos, la implicación de los padres fortalece el desarrollo emocional y social de los niños.



Respecto a las estrategias implementadas por los docentes para fomentar la participación de las familias, se destacan las reuniones informativas, el uso de plataformas digitales y la organización de eventos escolares. La literatura sugiere que las estrategias que promueven una comunicación efectiva entre la escuela y la familia pueden aumentar significativamente la participación de los padres en la educación de sus hijos (Henderson & Mapp, 2002). Sin embargo, en este estudio se observó que la comunicación con los docentes sigue siendo un área de oportunidad, esto se debe a que un porcentaje considerable de padres reportó no mantener un contacto frecuente con la escuela.

En la evaluación cuantitativa mediante encuestas, se evidenció que los padres están altamente comprometidos con el apoyo académico y emocional de sus hijos. Sin embargo, las limitaciones en el acceso a herramientas tecnológicas ($M = 3.14$, $DE = 0.889$) representan un desafío que podría afectar el desempeño estudiantil en entornos cada vez más digitalizados (OECD, 2019). En este sentido, estudios han demostrado que la brecha digital puede influir en la calidad del aprendizaje y en la equidad educativa (H. B. Espinoza et al., 2024).

Los datos de la guía de observación reflejan una variabilidad en el compromiso estudiantil. Si bien un porcentaje significativo de estudiantes presenta un nivel bueno de participación en actividades escolares (36.36%), aún existe un grupo en nivel regular (36.36%), lo que indica la necesidad de estrategias adicionales para fortalecer su interés. La literatura indica que cuando los estudiantes perciben un respaldo activo de sus familias, tienden a mostrar mayor compromiso académico (Choez et al., 2024).

En relación con la interacción con pares y docentes, la mayoría de los estudiantes reportó un nivel bueno (59.09%), lo que evidencia una comunicación efectiva en el trabajo en equipo. No obstante, un 31.82% aún presenta dificultades en esta área. La interacción social en el entorno educativo es un factor clave para el desarrollo de habilidades colaborativas y la construcción de aprendizaje significativo (Cabrera et al., 2024).

El impacto del apoyo familiar también fue evaluado, observándose que el 50% de los estudiantes percibe un respaldo bueno, mientras que un 27.27% considera que este es regular. Esto refuerza la importancia de implementar estrategias que fortalezcan la colaboración entre la escuela y las familias, ya que estudios previos han demostrado que el involucramiento



parental puede reducir el riesgo de fracaso escolar y mejorar la resiliencia académica (Gaxiola et al., 2022).

Finalmente, la evaluación de la gestión del aprendizaje y los resultados académicos sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes presenta un desempeño bueno, un porcentaje relevante todavía enfrenta dificultades. Para mejorar esta situación, es fundamental seguir promoviendo el involucramiento de los padres, cuya participación activa se ha vinculado con un aumento en la autonomía y el éxito académico de los estudiantes (Pineda-Tenesaca et al., 2024).

Conclusiones

El presente estudio evidenció que la participación familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios de los estudiantes de séptimo año. A través de diversas técnicas de recolección de datos, se identificaron las principales barreras que dificultan la implicación de los padres, así como estrategias para superarlas y los efectos de su participación en el proceso educativo. A continuación, se presentan las conclusiones basadas en cada uno de los objetivos específicos planteados.

En primer lugar, se identificaron diversas dificultades que limitan la participación activa de los padres en el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios. Entre las más relevantes se encuentran la falta de tiempo debido a las obligaciones laborales, el desconocimiento sobre la importancia de su involucramiento, la escasa comunicación con los docentes y las dificultades económicas que restringen el acceso a materiales y tecnología educativa. Estos factores generan un entorno poco propicio para el aprendizaje, afectando tanto el rendimiento académico como la motivación de los estudiantes. Para mitigar estas limitaciones, es fundamental implementar estrategias que fortalezcan el vínculo entre la familia y la escuela, garantizando un acceso equitativo a recursos educativos.

En este sentido, la evidencia obtenida resalta la necesidad de desarrollar un plan de capacitación dirigido a los padres de familia con el objetivo de fortalecer su participación en los proyectos interdisciplinarios. Este plan debe proporcionar herramientas y conocimientos



sobre el acompañamiento educativo en el hogar, estrategias de apoyo emocional, la importancia del aprendizaje interdisciplinario y el uso de plataformas digitales para mejorar la comunicación con la escuela. Capacitar a las familias no solo fortalecerá su rol en el proceso educativo, sino que también fomentará una mayor integración con la comunidad escolar, creando un ambiente de aprendizaje más sólido y colaborativo para los estudiantes. Por último, el análisis de los datos reveló que la participación activa de los padres tiene una relación directa con el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Aquellos alumnos que cuentan con el apoyo familiar muestran mayor motivación, compromiso y mejores resultados escolares, mientras que la falta de acompañamiento por parte de los padres puede generar desinterés, baja autoestima y dificultades en el aprendizaje. Por lo tanto, resulta esencial continuar promoviendo estrategias que refuerzen la colaboración entre la escuela y las familias, fomentando espacios de participación y comunicación efectiva que contribuyan a mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Aierbe-Barandiaran, A., Bartau-Rojas, I., & Oregui-González, E. (2023). Implicación familiar y eficacia escolar en educación primaria. *Anales de Psicología*, 39(1), 51–61. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282023000100006&script=sci_arttext
- Amber, D., & Morales, M. (2022). Ejes y perfiles de implicación familiar en la etapa de Educación Infantil: El caso de “La Escuelita.” *Revista Portuguesa de Educação*, 35(2), 291–308. <https://doi.org/10.21814/rpe.21284>
- Bone-Montaño, A. J., Porozo-Montaño, B. L., & Zúñiga-Delgado, M. S. (2024). La comunicación entre padres de familia y docentes como estrategia para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de segundo año de básica. *MQRInvestigar*, 8(1), 4188–4199. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.1.2024.4188-4199>
- Cabrera, B., Ulloa, M., Calahorrano, R., Lino, V., & Toala, F. (2024). Uso de la simulación phet para el aprendizaje de vectores en estudiantes de bachillerato: un enfoque interactivo. *Revista Científica Multidisciplinar G-Ner@ndo*, 5(2), 1971–1994.



<https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.346>

Calvet, L., & Cavero, B. (2024). Las familias de origen extranjero : participación e implicación en los centros de Educación Primaria Families of foreign origin : participation involvement in primary education centers. *Epsir*, 1–19. <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1695/857>

Calvo, I., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva Family Participation is an Essential Requirement for an Inclusive School. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99–113. www.rinace.net/rlei/

Camacho, C., Villavicencio, E., Lino, V., & Guaranda, B. (2025). Automatización y robótica en la planificación de la construcción : impacto en costos, eficiencia y seguridad laboral desde un análisis textual discursivo. *Reincisol*, 4(7), 1827–1847. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1827-1847](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1827-1847)

Campos, B. (2020). La familia como agente interactivo en los procesos educativos. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 13(2), 213–237. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7694123>

CEPAL. (2018). *La Ineficiencia de la Desigualdad*. Naciones Unidas. <https://doi.org/10.18356/1fbf82d2-es>

Chacón, M., Chacón, C., & Alcedo, Y. (2012). Los proyectos de aprendizaje interdisciplinarios en la formación docente. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 17(54), 877–902. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000300009&script=sci_arttext

Chichande, L. (2021). *Participación Familiar y su influencia en el rendimiento académico* [Universidad Técnica de Ambato]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9905>

Choez, L., Menéndez, J., & Lino, V. (2024). Estrategia pedagógica para contribuir las habilidades docentes en la asignatura de Lengua y Literatura. *MQRInvestigar*, 8(2), 4305–4319. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.4305-4319>

Collino, M. de L. (2017). *La Educación Emocional en el Aula* [Universidad Siglo 21]. <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/13574>

Cóndor, J., Chimba, A., Cóndor, M., Romero, M., & Posso, R. (2021). Desarrollo de



proyectos interdisciplinarios en la educación remota ecuatoriana. *Revista EDUCARE*, 25(2), 306–321. https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1527

Crespo, H. (2021). *Propuesta Pedagógica de Proyectos Interdisciplinarios que Contribuyen al Desarrollo Cognitivo* [Universidad del Pacífico].
<https://uprepositorio.upacifico.edu.ec/handle/123456789/405>

Crespo, H., & Chumaña, J. (2021). Propuesta pedagógica de proyectos interdisciplinarios para incrementar el desarrollo cognitivo. *Mendive. Revista de Educación*, 19(4), 1203–1215.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000401203&lng=es&nrm=iso&tlang=es

Epstein, J. (2018). *School, Family, and Community Partnerships, Student Economy Edition* (Segunda). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429493133>

Espinilla, M. (2017). *La participación de las familias en el aula de Educación Infantil de 2 años. Propuestas prácticas* [Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/26543>

Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62–73.

Espinoza, H. B., Cuevas, C. A., Quilodrán, C. R., Correa, A. I., & Cuevas, C. A. (2024). People with disabilities in Chile. Multidimensional digital gaps as barriers to access to the world of work. *Texto Livre*, 17, 1–15. <https://doi.org/10.1590/1983-3652.2024.49250>

Feijoo-cortez, W. B. (2024). El Impacto de Proyectos Escolares Interdisciplinarios en el rendimiento académico en estudiantes de Décimo Grado. *Dominio de Las Ciencias Ciencias*, 10(3), 1012–1041. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3969>

García, R., Martínez, Z., & Villardón, L. (2016). Tertulias literarias dialógicas: herramienta para una educación de éxito. *Padres y Maestros. Publicación de La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*, 367, 42–47.
<https://doi.org/10.14422/pym.i367.y2016.008>

Gaxiola, J. C., Pineda, A., González, S., & Gaxiola, E. (2022). Resilience and Academic Engagement in High School Students José. In *Psicumex* (Vol. 12).
<https://www.scielo.org.mx/pdf/psicu/v12/2007-5936-psicu-12-e504.pdf>



- González, Y. (2020). “Aprender haciendo”: Aplicación de la metodología por ambientes de aprendizaje “Learning by doing”: Application of the methodology by learning environments “Aprender fazendo”: aplicação da metodologia por ambientes de aprendizagem. *Polo Del Conocimiento*, 5(7), 188–208.
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1503>
- Guzmán, N., & Álvarez, M. (2021). Estrategias de acompañamiento de madres-docentes desde una visión bidireccional del ambiente familiar y escolar. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 14(1), 151–176.
<https://doi.org/10.15332/25005421.5557>
- Guzmán, R., & Pacheco, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista Del Instituto de Estudios En Educación*, 20, 79–91.
- Henderson, A., & Mapp, K. (2002). A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement. Annual Synthesis 2002. In *National Center for Family and Community Connections with Schools*.
<https://eric.ed.gov/?id=ED474521>
- Hernández, A., & Miranda, A. (2020). Gestión educativa estratégica como eje para la transformación de comunidades de aprendizaje. *Espacios*, 41(44), 1–14.
<https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n44p01>
- Junco, D., Omer, V., & Ortiz, W. (2024). Estrategias metodológicas para el diseño, planificación y evaluación de proyectos interdisciplinarios en la educación básica elemental. *Sinergía Académica*, 7(2), 286–305. <https://acortar.link/0kTITT>
- León, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, Ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha* [Universidad Técnica de Ambato - Ecuador].
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence=3>
- Lino-Calle, V., Barberán-Delgado, J., Lopez-Fernández, R., & Gómez-Rodríguez, V. (2023). Analítica del aprendizaje sustentada en el Phet Simulations como medio de enseñanza en la asignatura de Física. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 7(3), 2297–2322.



<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2297-2322>

Lloscos-Audi, M. (2015). La metodología basada en proyectos: una solución innovadora para afrontar los cambios sociológicos del siglo XXI. *Universidad Internacional de La Rioja*, 44. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3401/LLOSCOS_AUDI%2CMARTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Márquez, M. C., & Gaeta, M. L. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 20(2), 221. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.232941>

Mendoza, M., & Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 378–394. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491420>

Meza, L., & Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13–28. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400013&lng=es&tlang=es.

MINEDUC. (2019). Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales. In *Ministerio de Educación* (Primera). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. www.educacion.gob.ec

OECD. (2019). *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. OECD Publishing, Paris,. <https://doi.org/10.1787/f6dc8198-es>

Parody, L. M., Santos, M. J., Alcalá, M. J., & Isequilla, E. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: relevancia de la cooperación entre familia y escuela | The educational challenge of the twenty-first century: relevance of the cooperation between family and school. *Espiral. Cuadernos Del Profesorado*, 12(24), 19–29. <https://doi.org/10.25115/ecp.v12i24.2284>

Pineda-Tenesaca, E. L., Villazhañay-Uzhca, M. C., Coraisaca-Lojano, J. H., & Morochoc-Cabrera, D. I. (2024). Involucramiento Familiar en el Proceso de Aprendizaje y su Influencia en el Desempeño de los Estudiantes de Educación Básica. *Revista INVECOM*



- Estudios Transdisciplinarios En Comunicación y Sociedad*, 4(1), 1–18.
<https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/2952/218>
- Piñero, L., Perozo, L., Mármol, M., & Acurero, M. (2023). Integración Escuela-Familia-Comunidad desde las intervenciones pedagógicas y andragógicas del Docente. *ORBIS*, 19(56), 5–16. <https://acortar.link/ESfE6d>
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas*, 9(2), 271. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2013.0002.03>
- Ramírez-García, A., Anguita-López, V., & del Rosal, J. C. C. (2018). Diagnosis scale for family-school relationships: A psychometric analysis. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(2), 69–79.
<https://doi.org/10.24320/REDIE.2018.20.2.1529>
- Ramos, A., Carmen, M., Olivencia, L., & Juan, J. (2012). La participación de las familias en las escuelas TIC: análisis y reflexiones educativas. *Revista de Medios y Educación*, 40, 7–9.
- Razeto-Pavez, A. C. (2020). Home visit and family participation in the education. *Magis*, 13, 1–25. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.vdpf>
- Razeto, A. (2016). El Involucramiento De Las Familias En La Educación De Los Niños. Cuatro Reflexiones Para Fortalecer La Relación Entre Familias Y Escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 190–216. <https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1298>
- Revuetas, R. (2021). *Proyecto interdisciplinar a través de la fotografía, que conecte de forma práctica la aplicación de los conocimientos adquiridos por los alumnos/as de 4º de Educación Secundaria Obligatoria*. Universitat Politècnica de Catalunya.
- Rigo, D., & Donolo, D. (2019). Family implication and school engagement the challenge of creating bridges. *Revista Psicología Da Educação*, 1(48), 25–34.
<https://doi.org/10.5935/2175-3520.20190004>
- Santana Valencia, E. V. (2019). La construcción de la resiliencia familiar en la experiencia de la discapacidad: una posibilidad para generar procesos inclusivos. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 53, 1–23. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2019\)0053-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0053-012)



- Soto, E. (2024). *La Importancia de la Relación entre Familias y Escuela: Construyendo un Equilibrio para el Éxito Estudiantil*. <https://gestioneducativa.net/la-importancia-de-la-relacion-entre-familias-y-escuela-construyendo-un-equilibrio-para-el-exito-estudiantil/>
- Tambo, L. N., Palacios, M. E., Caballero, A. N., & Ortiz, W. (2024). Estrategias Educativas para Interrelación Escuela-Familia en Educación de Estudiantes de Séptimo Año Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater” de Loja-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5725–5744. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9113
- UNIR. (2021). *¿Cuál es la importancia de la familia en la educación?* <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/>
- UNIR. (2022). *La relación familia-escuela y su importancia.* <https://www.unir.net/educacion/revista/relacion-familia-escuela/>
- Villarreal-Yazán, B., Maila-Álvarez, V., Figueroa-Cepeda, H., & Pérez-Alarcón, E. (2021). Retos y logros de la aplicación de grupos interactivos en una comunidad de aprendizaje. *Cátedra*, 4(1), 56–80. <https://doi.org/10.29166/catedra.v4i1.2676>
- Villarroel, G., & Sánchez, X. (2002). Relacion familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos*, 28, 123–141. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052002000100007>
- Zambrano, Y., Campoverde, A., & Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo Del Conocimiento*, 4(5), 138. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.969>
- Zavala, C., Lino, V., Cordero, M., & Sornoza, D. (2024). El rol de la Ingeniería Civil en el desarrollo sostenible: Tendencias y desafíos. *Revista Alcance*, 7(1), 1–13. <https://doi.org/10.47230/ra.v7i1.57>



Conflictos de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

