

**Curricular contextualization of the accounting and tax packages module
of the technical bachelor's degree in accounting**
**Contextualización curricular del módulo paquetes contables y tributarios
del bachillerato técnico en contabilidad**

Autores:

Changoluisa-Gavilanes, Diana Patricia
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante, mención en Pedagogía Técnica y Profesional
Guayaquil-Ecuador



dpchangoluisag@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0007-4797-9710>

Pacheco-Tebante, Jacinto Fidel
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante, mención en Pedagogía Técnica y Profesional
Guayaquil-Ecuador



jfpachecot@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0001-4658-4481>

Campoverde-Moscol, Amarilis Isabel
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente Tutor del área en Pedagogía Técnica y Profesional
Guayaquil-Ecuador



aicampoverdem@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0003-6923-0509>

Fechas de recepción: 27-FEB-2025 aceptación: 27-MAR-2025 publicación: 31-MAR-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mQRinvestigar.com/>



Resumen

Este estudio analiza la necesidad de contextualizar el currículo del módulo *Paquetes Contables y Tributarios* en el Bachillerato Técnico en Contabilidad, integrando herramientas digitales para mejorar el aprendizaje. Con un enfoque mixto, exploratorio y aplicado, se utilizaron métodos bibliográficos, analíticos y estadísticos descriptivos. La investigación se realizó con una muestra de 40 estudiantes y 3 docentes, aplicando encuestas y entrevistas para evaluar la situación actual y diseñar una propuesta de intervención. Los resultados revelaron que el currículo no está alineado con las innovaciones tecnológicas y los cambios fiscales actuales, limitando la formación de competencias digitales. El 90% de los estudiantes considera que el uso de tecnología mejoraría el aprendizaje, aunque solo el 40% tiene acceso a recursos tecnológicos en la institución. Ante esta necesidad, se diseñó e implementó un Blogger con materiales didácticos y ejercicios prácticos en contabilidad, cuya validación obtuvo una aceptación del 95.2% por parte de expertos. Tras su implementación, el 88% de los estudiantes consideró útil el recurso para el aprendizaje práctico. No obstante, persisten desafíos relacionados con la brecha digital y la capacitación docente en herramientas tecnológicas. Se concluye que la integración de tecnologías en la enseñanza contable fortalece las competencias técnicas y mejora la preparación de los estudiantes para el entorno laboral, recomendándose mayor inversión en infraestructura tecnológica y formación docente.

Palabras clave: contextualización curricular; herramientas digitales; contabilidad; aprendizaje; educación técnica



Abstract

This study examines the need to contextualize the curriculum of the "Accounting and Tax Packages" module in the Technical Baccalaureate in Accounting, integrating digital tools to enhance learning. Using a mixed, exploratory, and applied approach, bibliographic, analytical, and descriptive statistical methods were employed. The research was conducted with a sample of 40 students and 3 teachers, using surveys and interviews to assess the current situation and design an intervention proposal. The results revealed that the curriculum is not aligned with technological innovations and current tax changes, limiting the development of digital competencies. 90% of students believe that incorporating technology would improve learning, although only 40% have access to technological resources in the institution. To address this issue, a Blogger platform with educational materials and practical accounting exercises was designed and implemented, obtaining a 95.2% acceptance rate from experts. After implementation, 88% of students found the resource useful for practical learning. However, challenges remain regarding the digital divide and teacher training in technological tools. The study concludes that integrating technology into accounting education strengthens technical competencies and better prepares students for the workforce. It is recommended to increase investment in technological infrastructure and teacher training.

Keywords: curriculum contextualization; digital tools; accounting; learning; technical education



Introducción

La Formación Técnica y Profesional es fundamental en los sistemas educativos a nivel mundial al proporcionar competencias específicas que responden a las demandas del mercado laboral. En el ámbito técnico contable, los avances tecnológicos y las transformaciones en los marcos fiscales exigen profesionales capacitados para manejar herramientas digitales y cumplir con normativas tributarias dinámicas. Según la UNESCO (2021), la educación técnica y profesional debe evolucionar constantemente para alinearse con la globalización y las necesidades del siglo XXI, fomentando una transición efectiva entre el aprendizaje escolar y la empleabilidad. En América Latina, países como Chile y Colombia han implementado programas integrados de contabilidad y tributación que incorporan la digitalización de procesos administrativos, buscando cerrar la brecha entre la educación técnica y las necesidades del sector productivo.

En Ecuador, el Bachillerato Técnico en la figura profesional en Contabilidad desarrolla una propuesta curricular establecida en el Enunciado General del Currículo (EGC). La figura técnica en Contabilidad requiere abordar conocimientos actualizados para preparar a los estudiantes en competencias relacionadas al manejo económico y la gestión de operaciones financieras y tributarias en empresas de diversos tamaños. Sin embargo, el currículo vigente presenta desafíos, como la necesidad de actualización de contenidos y la integración de herramientas tecnológicas.

La contextualización curricular desempeña un papel clave en la educación técnica, ya que permite adaptar los programas de estudio a las exigencias específicas del entorno socioeconómico y tecnológico en el que operan los futuros profesionales. Este proceso no solo alinea la enseñanza con las demandas del mercado laboral, sino que también responde a las características y necesidades locales, como las reformas fiscales nacionales, la digitalización de los procesos tributarios, y el uso de plataformas tecnológicas del Servicio de Rentas Internas (SRI). Contextualizar el módulo de Paquetes Contables y Tributarios garantiza que los estudiantes adquieran competencias pertinentes, prácticas y actualizadas, favoreciendo así su inserción laboral y su capacidad para responder a las dinámicas cambiantes del sector contable y tributario en Ecuador.



Como antecedente de la investigación, se revisaron trabajos relevantes de la región, destacando el estudio de Herrera Rivas Ruddy Lisbeth y Herrera Rivas Shubert Santiago (2024), titulado “La formación continua en el bachillerato técnico contable”, tuvo como objetivo analizar la implementación de estrategias de formación continua en docentes y estudiantes del bachillerato técnico contable, con énfasis en tributación y manejo de herramientas digitales. Con un enfoque cuantitativo-descriptivo, se evaluó a 17 docentes y 10 estudiantes, evidenciando que la actualización constante de conocimientos era fundamental para responder a las demandas del mercado laboral y garantizar una práctica contable eficiente. Entre los resultados, resaltó la necesidad de fortalecer la formación docente mediante talleres pedagógicos. Estos hallazgos se vinculan directamente con la presente investigación, que busca contextualizar el currículo del módulo Paquetes Contables y Tributarios mediante un diseño actualizado y alineado con las exigencias tecnológicas y fiscales actuales.

El trabajo realizado por Ramírez-Caraguay Alexandra Janeth y Bastidas-Álava Alfredo Enrique (2024) tuvo como objetivo analizar el impacto de la gamificación en el rendimiento académico mediante el uso de la herramienta Quizizz como estrategia innovadora para facilitar el aprendizaje significativo. Su estudio, basado en métodos teóricos y empíricos, concluyó que la gamificación, al incorporar elementos de juego, mejoró los componentes cognitivos y socioafectivos de los estudiantes. Como resultado, recomendaron incluir la gamificación en el currículo del módulo transversal Paquetes Contables y Tributarios, destacando su potencial para fomentar un aprendizaje motivador y efectivo. Estos hallazgos respaldan la necesidad de actualizar el currículo integrando herramientas tecnológicas avanzadas y estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan las competencias tributarias y contables, alineando la formación del Bachillerato Técnico con las demandas del mercado laboral.

Por su parte, Rumiguano Carrera Daysi Marilu (2021), en su investigación cuasiexperimental, aplicó un test que abordó tributación, manejo de Excel y conocimientos contables a 28 estudiantes, identificando tanto los recursos y responsables como los métodos de evaluación y seguimiento necesarios. La investigación evidenció deficiencias en la distribución de contenidos y en la integración de tecnología actualizada, destacando la



necesidad de revisar y mejorar el currículo del módulo. La propuesta de Rumiguano Carrera proporciona un marco analítico para evaluar el estado actual del currículo y sugiere áreas de mejora, en especial la incorporación de software contable y tributario avanzado como SRI en línea. Este enfoque respalda el objetivo de contextualizar el currículo que contemple una progresión temática adecuada en cada nivel educativo, y que fortalezca las competencias prácticas mediante la integración de módulos transversales, como contabilidad general y tributación, facilitando que los estudiantes se gradúen con habilidades prácticas actualizadas, listas para el mercado laboral.

El presente estudio se fundamenta en un marco teórico que integra el constructivismo, el cognitivismo y el pragmatismo, como bases para contextualizar el módulo Paquetes Contables y Tributarios en el Bachillerato Técnico en la figura profesional Contabilidad. Desde la perspectiva constructivista, fundamentada en los postulados de Piaget, Ausubel y Vygotsky, el aprendizaje se construye activamente mediante la interacción social, la colaboración y la adaptación de la información y determinan la importancia de las experiencias previas. En este sentido, la contextualización del módulo debe fomentar metodologías prácticas e intermodulares que permitan a los estudiantes conectar conceptos contables y tributarios con situaciones del entorno laboral. Este enfoque promueve el desarrollo de competencias mediante procedimientos didácticos pertinentes.

Por su parte, el cognitivismo, que destaca procesos internos como la percepción, la memoria y la resolución de problemas, aporta herramientas para estructurar el contenido del módulo de manera progresiva y significativa. Teóricos como Ausubel y Bruner resaltan que la conexión entre conocimientos previos y nuevos conceptos facilita el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Al integrar software contable y evaluaciones continuas, el currículo permite a los estudiantes organizar la información de manera eficiente, asegurando la comprensión de los temas tributarios y contables.

Finalmente, el pragmatismo, con su enfoque en la utilidad y la aplicación práctica del conocimiento, orienta la actualización curricular hacia un aprendizaje basado en experiencias reales. Este enfoque asegura que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en simulaciones laborales con herramientas tecnológicas modernas, como software de gestión contable y plataformas tributarias. La incorporación de ejercicios prácticos alineados con



escenarios reales del mercado laboral refuerza las competencias técnicas de los estudiantes, preparándolos para desempeñarse con precisión y eficacia en sus futuras actividades profesionales.

En conjunto, estas teorías subrayan la importancia de contextualizar el currículo del módulo Paquetes Contables y Tributarios, alineando sus contenidos, estrategias didácticas y objetivos formativos con las demandas del entorno educativo y laboral. Este enfoque asegura que la formación técnica en contabilidad sea pertinente y efectiva en el desarrollo de las competencias laborales.

Con base en el Enunciado General del Currículo de la figura profesional en Contabilidad, el módulo debe desarrollar competencias fundamentales como el manejo de herramientas digitales, el análisis de normativas tributarias y la capacidad para elaborar reportes contables alineados con estándares legales y tecnológicos. Sin embargo, para que estas competencias se logren, es imprescindible contextualizar el currículo, lo que implica actualizar los contenidos. Además, el desarrollo de la figura profesional debe interrelacionar los módulos, fortaleciendo una formación integral.

El avance de las tecnologías y la creciente automatización de procesos contables y tributarios han cambiado significativamente el panorama en el que operan las empresas ecuatorianas. En particular, herramientas como los sistemas contables integrados y plataformas de gestión tributaria, como el SRI en línea, se han vuelto indispensables para la correcta administración de las finanzas y el cumplimiento de las normativas fiscales. En este contexto, la formación técnica en Contabilidad, debe preparar a los estudiantes en conocimientos contables y tributarios, y desarrollar habilidades para manejar herramientas tecnológicas esenciales en el mercado laboral actual.

Sin embargo, los módulos de Paquetes Contables y Tributarios en el currículo del bachillerato técnico en contabilidad en Ecuador presentan deficiencias importantes en la integración de estas tecnologías. En los tres años de formación, los contenidos relacionados con el uso de software especializado y plataformas como el SRI en línea son prácticamente inexistentes o están desactualizados. Esta falta de actualización en los contenidos y la secuencia pedagógica lleva a los docentes a buscar información para contextualizar el currículo y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral.



Además, a pesar de que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador promueven el uso de tecnologías digitales en la educación técnica, estos no se reflejan de manera efectiva en los módulos específicos de contabilidad. Esta desconexión entre los conocimientos propuestos en el currículo técnico y la capacidad limitada en recursos tecnológicos dificulta el desarrollo de competencias necesarias en un entorno digitalizado.

La integración de la tecnología en el módulo Paquetes Contables y Tributarios es fundamental, ya que permite el acceso a herramientas digitales modernas, como plataformas fiscales en línea y aplicaciones educativas interactivas. Estas herramientas no solo facilitan el aprendizaje de conceptos complejos, sino que también potencian el desarrollo de competencias tecnológicas esenciales en el mercado laboral actual. Además, su implementación fomenta un entorno educativo dinámico y adaptado a las necesidades de los estudiantes, quienes, a través de sus dispositivos móviles, pueden acceder a recursos prácticos que mejoran su comprensión y aplicabilidad de los contenidos.

El presente estudio se realizó en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, ubicada en la ciudad de Quevedo, en el kilómetro ½ de la vía a Santo Domingo. Esta institución, aunque comprometida con la educación técnica, enfrenta limitaciones significativas que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la figura profesional de Contabilidad. Entre estas, destaca la falta de acceso a computadoras, lo que obliga a los estudiantes a depender exclusivamente de dispositivos móviles para sus actividades académicas. A esto se suma la necesidad de integrar de manera efectiva las TIC en el aula, lo que requiere tanto la actualización curricular como la capacitación de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas. Estos desafíos impactan directamente en la preparación de los estudiantes para enfrentar las demandas del sector empresarial ecuatoriano.

Ante lo expuesto, se plantea la siguiente problemática: *¿En qué medida la contextualización curricular del módulo Paquetes Contables y Tributario, basada en la integración de herramientas tecnológicas, fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación técnica de la figura profesional de Contabilidad en la Unidad Educativa Eloy Alfaro?*

Objetivo General

Contextualizar el módulo Paquetes *Contables y Tributarios* del Bachillerato Técnico en Contabilidad, integrando herramientas tecnológicas para fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Objetivos Específicos

1. Explorar las percepciones de los estudiantes y docentes sobre la relevancia de integrar herramientas tecnológicas como el SRI en línea, en el módulo Paquetes Contables y Tributarios.
2. Diseñar un blog como recurso tecno-pedagógico con acceso mediante enlaces URL o QR que facilite la enseñanza de los contenidos del módulo.
3. Validar la propuesta mediante una implementación piloto, evaluando su efectividad en el fortalecimiento de las competencias sobre conocimientos contables y tributarios de los estudiantes.

Métodos y Material

Métodos

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un alcance exploratorio, descriptiva. Se aplicaron métodos bibliográficos, analíticos, deductivos y estadísticos descriptivos. La investigación fue de tipo documental y de campo.

Población y muestra

La población considerada incluyó 60 estudiantes distribuidos en los tres años de bachillerato y tres docentes especializados en el módulo. Para la muestra se seleccionaron 40 estudiantes representativos de los tres años y los tres docentes, utilizando un muestreo no probabilístico basado en la disponibilidad y el consentimiento informado. Este criterio aseguró la participación voluntaria de los sujetos, preservando la ética del estudio.

Técnicas e instrumentos

Se aplicó entrevista y encuesta mediante cuestionarios que fueron validados por profesionales del área considerando los siguientes criterios: Claridad, Pertinencia y Consistencia.

Tabla 1

Operacionalización de la variable



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Ítems
			Docentes	Estudiantes
Contextualización curricular	Desarrollo curricular	Necesita contextualizar el currículo	1	1
	Herramientas digitales	Integra las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje	2	2
	Recursos para acceder a tecnología	Dispone de recursos para acceder a tecnología	3-4	3-4
	Tecno-pedagogía	Usa recursos tecno-pedagogía	5-6	5-6

Autores: Investigadores del estudio

Diseño de la investigación

La investigación desarrolló un diseño secuencial que implicó diagnóstico, elaboración de una propuesta, implementación y valoración de la intervención.

Fase 1

Se diseñó la encuesta y la entrevista de acuerdo con los indicadores establecidos en la operacionalización de la variable con el propósito de diagnosticar el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje del módulo.

Se aplicaron entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes utilizando instrumentos diseñados según la variable y dimensiones de la investigación Tabla 1

Tabla 2

Preguntas de entrevistas a docentes

¿Considera que el módulo de Paquetes Contables y Tributarios requiere una contextualización curricular para fortalecer las competencias del Bachillerato Técnico en Contabilidad?



¿En qué medida la incorporación de herramientas digitales en la enseñanza del módulo contribuye al desarrollo de competencias contables y tributarias en la formación técnica?

¿La institución educativa dispone de los recursos tecnológicos adecuados para garantizar la enseñanza del módulo Paquetes Contables y Tributarios?

¿Cuenta con acceso a recursos tecnológicos y fuentes de información actualizadas que le permitan acceder a información del módulo Paquetes Contables y Tributarios?

¿Qué estrategias didácticas basadas en tecnologías de la información aplica para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el módulo Paquetes Contables y Tributarios?

¿Cuál es su criterio sobre la integración de repositorios digitales, plataformas en la nube y entornos virtuales de aprendizaje para la optimización del proceso formativo en el módulo Paquetes Contables y Tributarios?

Tabla 3

Preguntas aplicadas a los estudiantes

Indicador	Preguntas
Necesita contextualizar el currículo	¿El módulo de paquetes contables y tributarios requiere ser contextualizado para fortalecer las competencias técnicas?
Integra las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje	¿En la formación técnica de la FIG Contabilidad es necesario implementar el uso de herramientas digitales para la enseñanza de conocimientos contables y tributarios?
Dispone de recursos para acceder a tecnología	¿La institución educativa le proporciona tecnología para acceder a información contable? ¿En su domicilio cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para revisar información contable del módulo?
	¿El desarrollo del módulo aplica estrategias para el uso de tecnologías en la enseñanza de contabilidad?



Usa recursos tecno- ¿Consideras necesario que el desarrollo del módulo utilice
pedagogía repositorios en la nube y sitios web?

Autores: Investigadores del estudio

El cuestionario aplicó alternativas de respuesta dicotómica, valorando el No con 0 y el Si con 1. El cuestionario fue revisado en el nivel de confiabilidad con la prueba Kuder-Richardson y se obtuvo la valoración 0.97.

Fase 2

A partir de los resultados del diagnóstico se diseñó una propuesta contextualizada mediante recurso tecno-pedagógico. Los datos guiaron la creación de la propuesta para que responda a las necesidades detectadas en la fase 1.

El diseño de la propuesta consideró el análisis documental de los lineamientos oficiales del currículo del 2017 y las normativas tributarias actuales, generando los insumos para la creación de un Blogger como recurso tecno-pedagógico.

Tabla 4

Proceso del diseño, aprobación e implementación de la propuesta

Análisis del Enunciado General del Currículo para identificar competencias tecnológicas requeridas.

Diseño del recurso tecno-pedagógico basado en el diagnóstico de necesidades de estudiantes y docentes.

Validación del recurso mediante retroalimentación de directivos y docentes especializados.

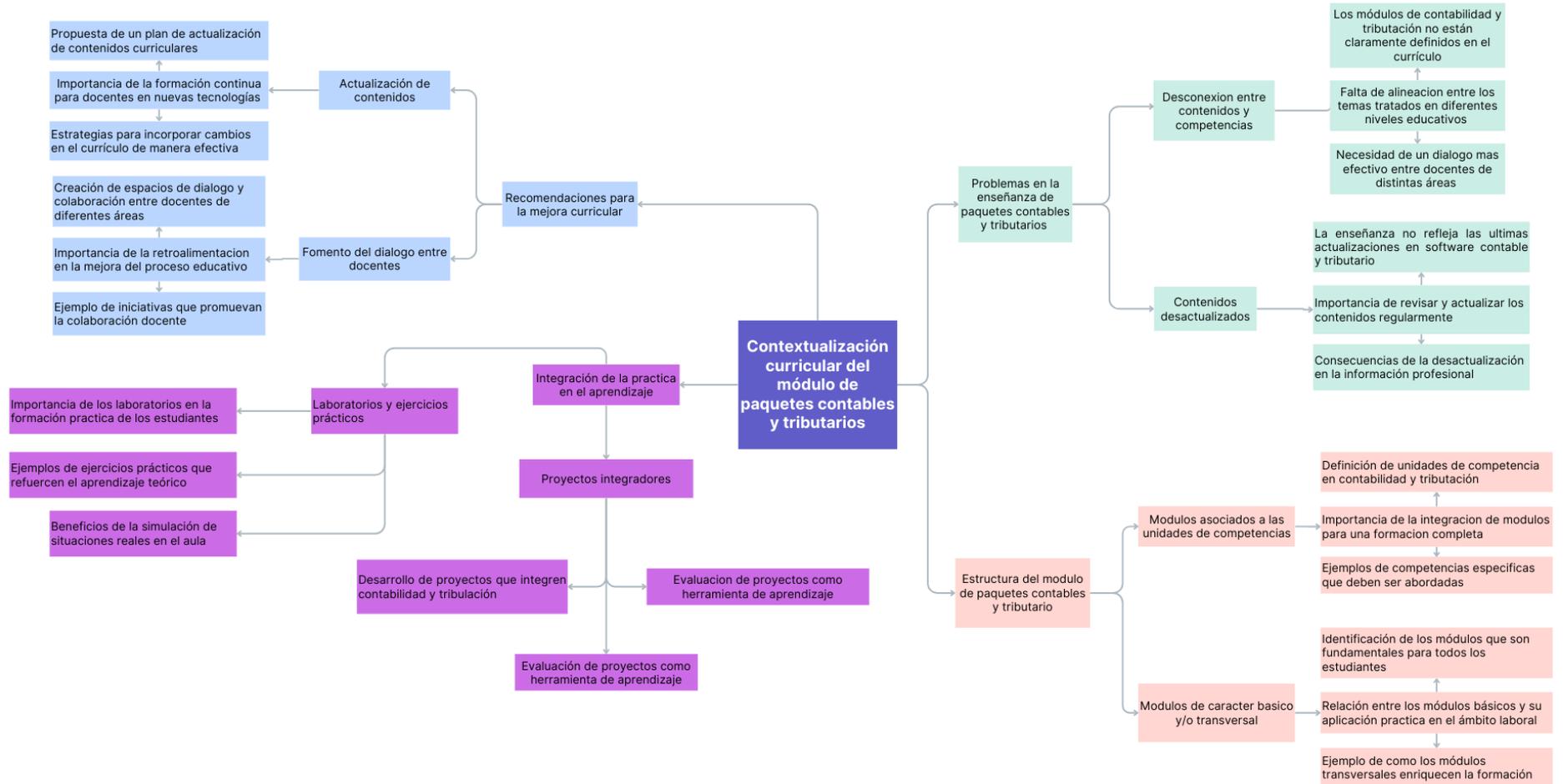
Presentación de la propuesta a directivos y docentes para su aprobación.

Elaboración de acuerdos y compromisos para la implementación del recurso.

Seguimiento a la implementación del recurso

Autores: Investigadores del estudio

Ilustración 1 Análisis del Enunciado General del Currículo Docentes

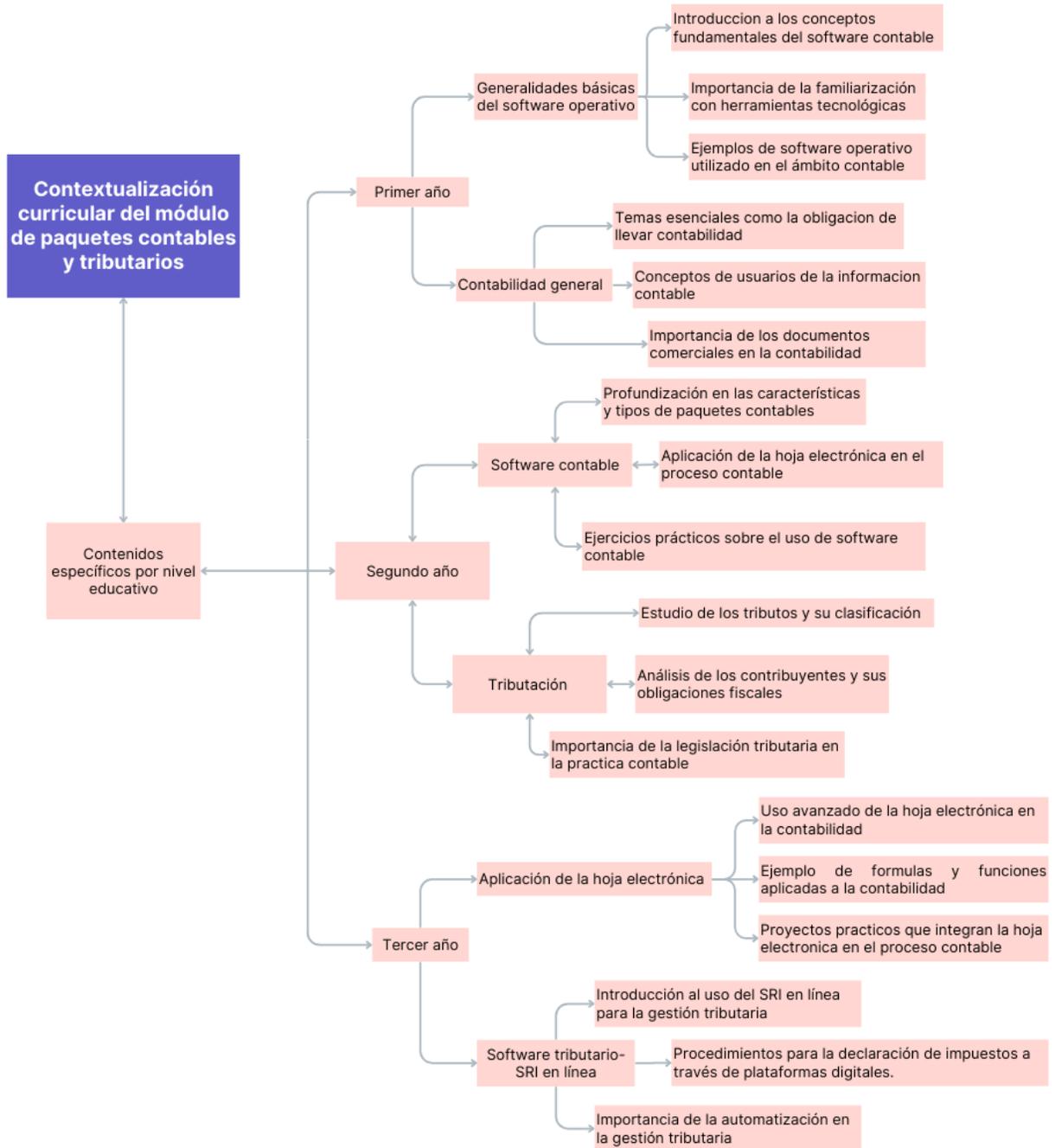


Autores: Investigadores del estudio



Ilustración 2

Análisis del Enunciado General del Currículo Estudiantes



Autores: Investigadores del estudio

La propuesta consistió en la elaboración de un Blogger *Módulo Paquetes Contables y tributarios bachillerato técnico en Contabilidad* en el cual se ubicó información que permita complementar los contenidos y ejercicios prácticos para los estudiantes de tercer año de bachillerato. A continuación, los temas desarrollados en el recurso.

Tabla 5
Contenidos del Blogger

Aplicación de Excel
Arqueo de cajas
Conciliación bancaria
Amortizaciones
Rol de pago
Libro diario
Proceso de declaraciones al SRI

Nota: Elaborado por los investigadores

La validación de la propuesta se realizó mediante el juicio de tres profesionales del área de educación técnica, quienes cuentan con una trayectoria de 10 años de experiencia laboral. Los criterios con los que se validó la propuesta fueron: Pertenencia, Claridad, Viabilidad, Innovación, Aplicabilidad en el contexto. El valor cualitativo y cuantitativo aplicados fueron de 1 a 4; donde 1 No cumple con el criterio, 2 bajo nivel; 3 moderado nivel; 4 Alto Nivel.

Tabla 6
Resultados de la validación de la propuesta

Expertos	Pertenencia	Claridad	Viabilidad	Innovación	Aplicabilidad en el contexto
3	4	4	4	3	4

Autores: Investigadores del estudio

El promedio general de la validación de la propuesta fue 3,8 lo que indica una alta aceptación por parte de los profesionales consultados.

Fase 3

Validación de la intervención.

Se diseñaron indicadores de evaluación para que los estudiantes valoren el nivel de contextualización logrado a partir de la implementación de la propuesta.



Tabla 7
Indicadores de validación

Los recursos utilizados fueron accesibles
La aplicación de ejercicios contables en Excel propició un acercamiento a las habilidades técnicas.
El recurso permitió acceder a ejercicios contables de arqueo de caja.
Los ejercicios de conciliación bancaria aplicados mediante el Blogger acercaron la teoría con la práctica
La información y los ejercicios de amortizaciones aplicados mediante el Blogger acercó la teoría con la práctica
El recurso permitió realizar cálculos para practicar la elaboración del rol de pago
Los ejercicios propuestos permitieron realizar prácticas de operaciones en el Libro diario
El recurso permitió hacer práctica del proceso de declaración al SRI
Autores: Investigadores del estudio

Resultados

Resultado de la entrevista

A través de una metodología deductiva, se analizaron las respuestas de los docentes sobre la enseñanza del módulo *Paquetes Contables y Tributarios*. Los resultados evidenciaron la necesidad de actualizar los contenidos curriculares para alinearlos con los avances tecnológicos y los cambios en los procesos fiscales.

Los docentes señalaron que el currículo vigente no aborda de manera integral la evolución de los sistemas tributarios, como la digitalización de la gestión fiscal, ni fomenta el desarrollo progresivo de competencias técnicas y digitales en los estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad. Esta falta de actualización limita la capacidad de los estudiantes para adaptarse a entornos laborales dinámicos y altamente tecnológicos.

En cuanto a las estrategias metodológicas, los docentes destacaron la efectividad del aprendizaje colaborativo y la simulación de procesos contables y tributarios para reforzar los contenidos. No obstante, consideraron que la enseñanza podría optimizarse mediante una planificación curricular más contextualizada, integrando herramientas digitales,

metodologías activas y recursos tecnológicos que faciliten el aprendizaje práctico en el área contable y tributaria.

Los docentes recomendaron al Ministerio de Educación (Mineduc) una actualización curricular que incorpore herramientas digitales, alineadas con las demandas del sector productivo. Desde la percepción de los docentes, esto permitiría mejorar la enseñanza del módulo, fortalecer la formación de los estudiantes y prepararlos de manera más efectiva para los desafíos del ámbito laboral contable y tributario.

En cuanto a la encuesta aplicada a los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 8

Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
¿El módulo de paquetes contables y tributarios requiere ser contextualizado para fortalecer las competencias técnicas?	Sí	36	90
	No	4	10
¿En la formación técnica de la FIG Contabilidad es necesario implementar el uso de herramientas digitales para la enseñanza de conocimientos contables y tributarios?	Sí	34	85
	No	6	15
¿La institución educativa le proporciona tecnología para acceder a información contable?	Sí	16	40
	No	24	60
¿En su domicilio cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para revisar información contable del módulo?	Sí	34	85
	No	6	15
¿El desarrollo del módulo aplica estrategias para el uso de tecnologías en la enseñanza de contabilidad?	Sí	37	92
	No	3	8
¿Consideras necesario que el desarrollo del módulo utilice repositorios en la nube y sitios web?	Sí	35	88
	No	5	12

Autores: Investigadores del estudio

Los resultados muestran que el 90% de los estudiantes consideraron que el módulo *Paquetes Contables y Tributarios* mejoraría con más tecnología. Sin embargo, solo el 40% tiene acceso



a herramientas digitales en la institución. A pesar de las limitaciones, el 92% considera fundamental el uso de más recursos digitales para el aprendizaje. Además, se subraya que el 92% de los estudiantes aseguraron contar con los recursos tecnológicos necesarios para revisar información contable del módulo

Tabla 9

Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes posterior a la implementación del recurso

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
1. ¿Fue fácil acceder a los recursos utilizados en las actividades contables?	Sí	30	75
	No	10	25
2. ¿Los ejercicios contables realizados en Excel contribuyeron al desarrollo de tus habilidades técnicas?	Sí	32	80
	No	8	20
3. ¿El recurso permitió practicar el proceso de arqueo de caja de manera efectiva?	Sí	28	70
	No	12	30
4. ¿Los ejercicios de conciliación bancaria en Blogger te ayudaron a relacionar la teoría con la práctica?	Sí	26	65
	No	14	35
5. ¿Los ejercicios sobre amortizaciones en Blogger facilitaron tu comprensión de la teoría y su aplicación práctica?	Sí	24	60
	No	16	40
	Sí	34	34

6. ¿El recurso permitió realizar los cálculos necesarios para elaborar correctamente el rol de pago?	No	6	6
7. ¿Pudiste realizar correctamente las operaciones en el Libro Diario con los ejercicios propuestos?	Sí	31	78
	No	9	22
8. ¿El recurso ayudó a entender mejor el proceso de declaración al SRI?	Sí	29	72
	No	11	28
9. ¿Consideras que los recursos utilizados fueron útiles para tu aprendizaje práctico en contabilidad?	Sí	35	88
	No	5	12
10. ¿Te sentiste más preparado para realizar tareas contables después de haber utilizado los recursos proporcionados?	Sí	33	85
	No	7	18

Autores: Investigadores del estudio

Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes considera útiles los recursos digitales en contabilidad. Entre un 60% y 88% encontró beneficios en ejercicios prácticos como conciliación bancaria, amortizaciones y arqueo de caja. Sin embargo, el acceso a tecnología sigue siendo un desafío, afectando el aprendizaje y la aplicabilidad de los contenidos.

Discusión

La contextualización curricular en el Bachillerato Técnico de Contabilidad es clave para responder a la digitalización y las constantes reformas fiscales. Como señala la UNESCO (2021), los programas técnicos deben adaptarse a las demandas del mercado laboral. En este contexto, la integración de herramientas digitales como Blogger y códigos QR, junto con metodologías innovadoras, ha enriquecido el módulo Paquetes Contables y Tributarios, fortaleciendo tanto el aprendizaje como la empleabilidad de los estudiantes.

Las entrevistas con los docentes confirmaron la necesidad de actualizar el currículo con los avances tecnológicos en los procesos contables y tributarios. Además, resaltaron la

importancia de metodologías activas como el aprendizaje colaborativo y la simulación de procesos, así como la incorporación de herramientas digitales para optimizar la enseñanza.

Las encuestas a estudiantes respaldan esta necesidad: el 90% considera que el módulo requiere actualización, el 85% cree esencial la integración de herramientas digitales y solo el 40% tiene acceso a tecnología en la institución. Aun así, el 92% afirma que el uso de más recursos digitales mejoraría su aprendizaje.

Tras la implementación de Excel y Blogger, los estudiantes reportaron mejoras en su aprendizaje práctico: entre un 60% y 88% encontraron útiles los ejercicios aplicados y el 85% se sintió mejor preparado para tareas contables. Sin embargo, persiste el reto del acceso a tecnología, lo que enfatiza la urgencia de fortalecer la infraestructura digital en las Unidades Educativas técnicas.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos que destacan el impacto positivo de la digitalización en la educación contable y tributaria (Herrera Rivas & Herrera Rivas, 2024; Ramírez-Caraguay & Bastidas-Álava, 2024). En este sentido, la implementación de Blogger como recurso tecno-pedagógico ha sido una alternativa innovadora para mejorar el acceso a la información. No obstante, su efectividad dependerá de una capacitación docente continua en competencias digitales, la dotación de recursos tecnológicos adecuados y la evaluación periódica de su impacto en el aprendizaje.

Conclusiones

La investigación sobre la contextualización curricular en módulo de Paquetes Contables y Tributarios, identificó fortalezas y lo que debe mejorar en el proceso de enseñanza del módulo evidenciando la necesidad de contextualizar el currículo de acuerdo a las demandas del contexto actual, caracterizado por la digitalización y las reformas fiscales continuas.

Los resultados del diagnóstico mostraron la necesidad de los estudiantes en cuanto a la integración de herramientas digitales en la enseñanza y que la falta de recursos tecnológicos sigue siendo un obstáculo significativo. A pesar de este desafío, el uso de plataformas como Blogger y otros recursos tecno-pedagógicos demostró ser un recurso para mejorar la comprensión de los contenidos, propiciando una mayor conexión entre la teoría y la práctica contable.



La contextualización curricular mediante la integración de tecnologías no solo optimiza la enseñanza, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los retos de un mercado laboral que demanda competencias digitales avanzadas. La implementación de esta propuesta podría, a largo plazo, contribuir significativamente a la mejora de la calidad educativa en el ámbito de la formación técnica en contabilidad, al mismo tiempo que promueve una mayor equidad en el acceso a recursos tecnológicos para todos los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Herrera Rivas, R. L., & Herrera Rivas, S. S. (2024). *La formación continua en el bachillerato técnico contable*. <https://doi.org/10.60100/tsede.v7i1.183>
- Rumiguano Carrera, D. M. (2021). *Análisis del aprendizaje basado en problemas como estrategia para la mejora del rendimiento académico de la asignatura de paquetes contables y tributarios del tercer año de bachillerato técnico en contabilidad, Unidad Educativa Margarita Ponce Gangotena, año 2020*. https://issuu.com/pucesd/docs/1511_rumiguano_mpett_trabajo_de_titulacion_1
- Ramírez-Caraguay, A. J., & Bastidas-Álava, A. E. (2024). *Herramienta de gamificación Quizizz en el rendimiento académico del estudiante de bachillerato*. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2679>
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart & Winston.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Kappa Delta Pi.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. Harper & Row.
- Piaget, J. (1970). *The science of education and the psychology of the child*. Orion Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.