

**Labour market insertion for neo-baccalaureate students with SEN of the
UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024.**
**Inserción laboral para los neo-bachilleres con NEE de la UEP San
Francisco de Asís, Ecuador 2024.**

Autores:

Barroso-Valle, Noris Jimena
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Magister en Pedagogía FTP
Duran-Ecuador



nbarrosov@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0006-3190-766X>

Jaya-Robalino, Ernesto Olmedo
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Magister en Pedagogía FTP
Duran-Ecuador



eojayar@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0005-3784-6784>

Carvajal-Parra, Marjorie Del Rocío
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PhD En Educación.
Guayaquil-Ecuador



mdcarvajalp@ube.edu.ec



<https://orcid.org/000-0002-8858-0083>

Guzmán-Hernández, Ramón
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PhD. Ciencias Pedagógicas.
Guayaquil-Ecuador



rguzman@bolivariano.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>

Fechas de recepción: 26-FEB-2025 aceptación: 26-MAR-2025 publicación: 31-MAR-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo “Determinar la relación entre la inserción laboral y las oportunidades de empleo para los neo-bachilleres con necesidades educativas especiales (NEE) en la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024”. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, el diseño es descriptivo correlacional, no experimental, ya que no se manipuló las dos variables. El estudio técnico fue la encuesta y el instrumento cuestionario para comprobar la correlación de las variables con sus dimensiones que se procesaron con estadística descriptiva con el programa SPSS v21 y Excel para la base de datos. Se seleccionó la escala ordinal para la muestra en relación a las variables de acuerdo a la escala de Likert con los siguientes niveles: 1 siempre, 2 casi siempre, 3 algunas veces, 4 pocas veces, 5 nunca. La población fue de 268 estudiantes, la muestra 30, la confiabilidad se calculó mediante Alfa de Cronbach y se estimó en 0,894 para la variable 1 y para la variable 2 se estimó 0,905 se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson que fue de 0,824** es decir una correlación positiva considerable al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio esta con el 1% de error y 99% de confianza, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa H_1 : Existe una relación significativa entre la inserción laboral y las oportunidades de empleo para los neo-bachilleres con necesidades educativas especiales (NEE) en el contexto del mercado laboral actual y se descarta la hipótesis nula.

Palabras clave: inserción laboral; NEE; políticas públicas; motivación



Abstract

The objective of this study was “To determine the relationship between labor market insertion and employment opportunities for neo-baccalaureate students with special educational needs (SEN) in the UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024”. The research was developed under the quantitative approach, the design is descriptive correlational, non-experimental, since the two variables were not manipulated. The technical study was the survey and the questionnaire instrument to check the correlation of the variables with their dimensions, which were processed with descriptive statistics using SPSS v21 and Excel for the database. The ordinal scale was selected for the sample in relation to the variables according to the Likert scale with the following levels: 1 always, 2 almost always, 3 sometimes, 4 rarely, 5 never. The population was 268 students, the sample 30, the reliability was calculated by Cronbach's Alpha and was estimated at 0.894 for variable 1 and for variable 2 it was estimated at 0.905, the Pearson r correlation coefficient was applied and was 0.824**, that is, a considerable positive correlation at the level of 0.01 bilateral, this expresses that this study is with 1% error and 99% confidence, therefore, the alternative hypothesis H_i is accepted: There is a significant relationship between job placement and employment opportunities for neo-baccalaureates with special educational needs (SEN) in the context of the current labor market and the null hypothesis is discarded.

Keywords: labor market insertion; NEE; public policies; motivation

Introducción

La inserción laboral constituye un desafío crítico en la transición de los estudiantes del ámbito educativo al mercado laboral, especialmente para aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), en Ecuador, aunque la normativa educativa y laboral promueve la inclusión, los neo-bachilleres con NEE enfrentan importantes barreras estructurales y sociales que dificultan su acceso a empleos dignos y sostenibles, estas dificultades reflejan la necesidad de una reflexión profunda sobre la relación entre la inserción laboral y las oportunidades reales de empleo para esta población específica.

La Unidad Educativa Particular (UEP) San Francisco de Asís, ubicada en Ecuador, enfrenta una realidad que no es ajena a estos desafíos, a pesar de los esfuerzos institucionales por brindar una educación inclusiva y de calidad, las oportunidades de empleo para sus neo-bachilleres con NEE siguen siendo limitadas, ya sea por la falta de sensibilización en el sector empresarial, la ausencia de programas de formación adaptados a las demandas del mercado laboral, o la insuficiente articulación entre las instituciones educativas y las empresas.

En este contexto, surge una problemática clave que guía esta investigación: ¿De qué manera se relaciona la inserción laboral con las oportunidades de empleo para los neo-bachilleres con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de la UEP San Francisco de Asís, Ecuador - 2024?

Esta pregunta pone de manifiesto la necesidad de analizar las dinámicas existentes entre las competencias que adquieren los estudiantes con NEE durante su formación y las demandas del mercado laboral, considerando factores como la accesibilidad, la capacitación técnica, el apoyo institucional y las políticas públicas.

En cuanto a la justificación la integración laboral de los neo-bachilleres con necesidades educativas especiales es un tema de vital importancia que se sustenta en diversos aspectos como es el teórico, práctico, social, cultural y educativo.

En el aspecto teórico, la inclusión laboral de personas con NEE se fundamenta en los principios de igualdad de oportunidades y derechos humanos, se destaca nuevamente la intervención de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU (2006) que establece en su artículo 27 el derecho al trabajo en igualdad de condiciones, lo que implica la eliminación de barreras y la promoción de entornos laborales inclusivos.



En el aspecto práctico, la inserción laboral de neo-bachilleres con NEE requiere la implementación de políticas y programas que faciliten su acceso al empleo, esto incluye la adaptación de procesos de selección, la adecuación de puestos de trabajo y la formación de empleadores y compañeros para garantizar un ambiente laboral accesible y respetuoso. La experiencia demuestra que estas medidas no solo benefician a este grupo de personas, sino que también enriquecen el entorno laboral al fomentar la diversidad y la innovación.

En lo social, la inclusión laboral de neo-bachilleres con NEE contribuye a la reducción de la exclusión y la pobreza, promoviendo la autonomía y la participación activa en la comunidad, al integrarlos en el mercado laboral, se fortalece el tejido social y se promueve una sociedad más equitativa y cohesionada.

En lo cultural, la inserción laboral de personas con NEE desafía y transforma estereotipos y prejuicios arraigados, fomentar su participación en el ámbito laboral contribuye a una cultura de respeto y valoración de la diversidad, enriqueciendo las dinámicas culturales y promoviendo una sociedad más inclusiva.

Desde el ámbito educativo, es esencial que las instituciones proporcionen una formación integral que prepare a los neo-bachilleres con NEE para el mundo laboral, esto implica la implementación de programas de orientación vocacional, prácticas profesionales y el desarrollo de competencias que respondan a las demandas del mercado laboral, una educación inclusiva y de calidad es la base para una inserción laboral exitosa.

En cuanto al objetivo general de este artículo fue determinar la relación entre la inserción laboral y las oportunidades de empleo para los neo-bachilleres con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de la UEP San Francisco de Asís, Ecuador, 2024, este objetivo busca aportar evidencia sobre los retos y oportunidades que enfrentan estos estudiantes, para así proponer estrategias que mejoren su empleabilidad y garanticen su inclusión plena en la sociedad.

En Ecuador, el acceso de este grupo de personas sigue siendo limitado a los entornos laborales, a pesar de avances en políticas inclusivas, según informes recientes, las tasas de desempleo y subempleo son significativamente más altas en esta población, lo que resalta las barreras existentes en términos de discriminación, falta de infraestructura accesible y escasas oportunidades de formación adaptadas, estas condiciones generan una brecha considerable

entre la formación académica y las expectativas del mercado laboral, particularmente para los neo-bachilleres que buscan integrarse de manera productiva a la sociedad.

Al mismo tiempo, las empresas suelen desconocer los beneficios de incluir personas con NEE en sus equipos, lo que perpetúa los estigmas y reduce la diversidad en los entornos laborales, este escenario afecta directamente a los egresados de la UEP San Francisco de Asís, quienes, a pesar de sus esfuerzos por superar las barreras educativas, se enfrentan a un panorama laboral restringido.

Por esta razón, la presente investigación no solo busca identificar los factores que limitan la inserción laboral de los neo-bachilleres con NEE, sino también resaltar las oportunidades que pueden surgir mediante estrategias inclusivas, esto incluye la implementación de programas de sensibilización empresarial, el fortalecimiento de la formación técnico-profesional adaptada, y la creación de políticas que promuevan la igualdad de oportunidades en el ámbito laboral.

Al analizar la relación entre la inserción laboral y las oportunidades de empleo, este estudio espera contribuir al diseño de estrategias que permitan a los estudiantes con NEE alcanzar su potencial pleno, beneficiando no solo a esta población, sino también a la sociedad en su conjunto mediante una mayor diversidad e inclusión en el mercado laboral.

El estudio fue un desafío que requirió una comprensión profunda, de estrategias inclusivas, debemos tener presente que las necesidades educativas especiales se clasifican en permanentes y transitorias, lo que implica que los estudiantes pueden enfrentar barreras educativas de diversa duración y naturaleza, esta clasificación es fundamental para diseñar intervenciones pedagógicas adecuadas que promuevan la inclusión y el desarrollo integral de todos los alumnos.

Las necesidades educativas especiales permanentes requieren adaptaciones educativas a lo largo de toda su formación escolar, generalmente están asociadas a discapacidades físicas, sensoriales o intelectuales que afectan de manera continua el proceso de aprendizaje, por ejemplo; estudiantes con discapacidad intelectual, visual o auditiva necesitan apoyos específicos durante toda su vida académica

Las necesidades educativas especiales transitorias son dificultades temporales que demandan una atención educativa diferenciada por un período determinado, estas necesidades suelen

estar relacionadas con trastornos específicos del aprendizaje, del lenguaje o situaciones emocionales que, con la intervención adecuada, pueden superarse, por ejemplo; un estudiante con dislexia o trastorno específico del lenguaje puede requerir apoyos específicos durante una etapa de su educación, pero no necesariamente de forma permanente.

La identificación precisa del tipo de NEE que presenta un estudiante es esencial para implementar estrategias educativas efectivas, al reconocer si una necesidad es permanente o transitoria, los educadores pueden adaptar el currículo, las metodologías de enseñanza y los recursos de apoyo de manera más eficiente, facilitando así el proceso de aprendizaje y promoviendo la inclusión educativa.

La distinción entre necesidades educativas especiales permanentes y transitorias es fundamental para el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas que respondan a las particularidades de cada estudiante, garantizando su derecho a una educación de calidad y equitativa.

En el contexto de la UEP San Francisco de Asís, es esencial que la institución educativa implemente programas de orientación vocacional y formación técnica adaptados a las necesidades de los estudiantes con NEE, esto facilitará su transición al mundo laboral, asegurando que cuenten con las habilidades y competencias requeridas por el mercado de trabajo. Además, es fundamental establecer alianzas con empresas y organizaciones locales para promover prácticas pre profesionales y oportunidades de empleo inclusivas.

Además, la inserción laboral exitosa de los neo-bachilleres con NEE no solo depende de la formación académica, sino también de la sensibilización y compromiso de la sociedad y el sector empresarial, es necesario fomentar una cultura inclusiva que valore la diversidad y reconozca las capacidades y talentos de las personas con necesidades educativas especiales, promoviendo así su participación activa y equitativa en el ámbito laboral.

Como antes fue argumentado, pero necesario reafirmarlo por su gran importancia acerca de la inserción laboral de las personas con discapacidad que es un derecho fundamental consagrado en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, en el artículo 27 de la Convención reconoce el derecho de las personas con discapacidad a trabajar en igualdad de condiciones con las demás, lo que incluye la

oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente elegido o aceptado en un entorno laboral abierto, inclusivo y accesible.

Este derecho es esencial para garantizar su autonomía, independencia y plena participación en la sociedad, la implementación efectiva de este derecho requiere que los estados adopten medidas para eliminar la discriminación en el empleo, promover oportunidades laborales y asegurar condiciones de trabajo justas y favorables para las personas con discapacidad, al hacerlo, se fomenta una sociedad más equitativa y se reconoce la dignidad inherente de todas las personas, independientemente de sus capacidades.

Así mismo, la incorporación de individuos con necesidades educativas especiales en el mercado laboral conlleva significativos beneficios tanto en el ámbito social como económico, desde una perspectiva social, la inclusión de este colectivo en el entorno laboral fomenta una sociedad más inclusiva y diversa, enriqueciendo el ambiente de trabajo con una pluralidad de perspectivas y experiencias, esta diversidad no solo promueve la equidad, sino que también potencia la creatividad y la innovación dentro de las organizaciones.

En cuanto a la reducción de la exclusión social en referencia al empleo facilita la participación activa de las personas con NEE en la comunidad, disminuyendo su riesgo de aislamiento y fomentando su autonomía. No obstante, la sensibilización y el cambio de percepciones en cuanto a la presencia de trabajadores con NEE contribuye a modificar estereotipos y prejuicios, promoviendo una cultura de respeto y valoración de las capacidades individuales.

Por otro lado, el beneficio económico crea un aumento de la productividad ya que la diversidad en el equipo de trabajo puede impulsar la creatividad y la innovación, mejorando la eficiencia y productividad de la empresa.

Así mismo, la reducción de costos sociales a causa de la inserción laboral de personas con NEE disminuye la dependencia de ayudas sociales, generando un ahorro para las administraciones públicas.

En cuanto, al acceso a incentivos y beneficios fiscales las empresas que contratan a personas con aprendizajes diferenciados pueden acceder a subvenciones y bonificaciones fiscales, lo que representa un incentivo económico significativo.

Así mismo, la inclusión laboral de personas con necesidades diferenciadas no solo es un imperativo ético y social, sino que también aporta ventajas económicas tangibles para las empresas y la sociedad en su conjunto.

Considerando la importancia y los beneficios de la inclusión laboral para los neo-bachilleres incluimos varios estudios científicos que se publicaron a nivel internacional, nacional y local, que estimaron las mismas problemáticas y que deseaban cambios transcendentales para esta sociedad que en muchos casos son fieles testigos del impacto positivo significativo.

A nivel internacional los bachilleres con necesidades educativas especiales (NEE) enfrentan desafíos críticos para integrarse laboralmente, tales como discrepancias entre las competencias desarrolladas y las exigencias del mercado, así como desempleo y salarios reducidos.

Estos obstáculos no solo restringen sus oportunidades, sino que también afecta su satisfacción con la educación recibida, un fenómeno ya observado en España donde la atención de políticas inclusivas y de adaptaciones adecuadas en los entornos de trabajo se agrava, se evidencia la falta de capacitación técnica y profesional que se alineen directamente con las necesidades diferentes y se adapten al mercado, y fomenten la igualdad de oportunidades.

Según estudios recientes, como (Huete García & Porras Montes, 2024, p. 60), argumenta que “los jóvenes con discapacidad se enfrentan a una inserción laboral marcada por la inestabilidad, la falta de preparación adecuada para las demandas actuales del mercado y retribuciones económicas insuficientes.”

Por otro lado, la inserción laboral de estudiantes con necesidades educativas especiales en Alemania para 2024 está siendo impulsada por universidades privadas a través de un enfoque integral que combina preparación, desarrollo de habilidades y redes profesionales, estas instituciones ofrecen programas específicos para fortalecer competencias blandas y técnicas, como liderazgo y habilidades digitales, esenciales para la empleabilidad y el crecimiento profesional.

Además, utilizan tecnologías de la información y comunicación (TIC) para cerrar brechas educativas y facilitar la transición al mercado laboral, las universidades también colaboran con grandes corporaciones comprometidas con la inclusión,

ampliando las oportunidades de empleo en entornos accesibles y diversos. Este enfoque asegura que los estudiantes NEE cuenten con las herramientas y el apoyo necesarios para integrarse de manera exitosa y sostenible en el ámbito profesional.(Hansen et al., 2019).

Por otro lado, en la China el desarrollo de competencias específicas es esencial para la inserción laboral de estos estudiantes, en el ámbito de la gestión de desastres, por ejemplo, se ha identificado que la práctica reflexiva y la construcción de resiliencia comunitaria son competencias clave que pueden ser aplicadas en otros contextos educativos y laborales, estas competencias no solo preparan a los estudiantes para responder a situaciones de emergencia, sino que también fomentan habilidades de adaptación y sostenibilidad ambiental, que son altamente valoradas en el mercado laboral actual.(Fan & Sally, 2022 p. 23)

En resumen, la combinación de tecnologías avanzadas y el enfoque en competencias específicas puede mejorar significativamente las oportunidades de inserción laboral para los estudiantes NEE en China, la implementación de sistemas de asesoramiento automatizado y el desarrollo de habilidades prácticas y reflexivas son estrategias clave para lograr este objetivo.

Por otro lado, la integración de habilidades de emprendimiento en el Programa de Transición Profesional (PTK) para estudiantes con necesidades educativas especiales en Malasia, a través de actividades prácticas como la producción, mercadeo y cálculo de costos, se busca fomentar su autonomía y empleabilidad, “los hallazgos resaltan la importancia de un currículo vocacional adaptado para preparar a estos estudiantes hacia una vida independiente y productiva”(Pozo et al., 2022).

A nivel nacional, en Ecuador, la formación educativa enfrenta el reto de preparar a estudiantes con necesidades educativas especiales para un mercado laboral inclusivo y dinámico, donde el emprendimiento se configura como una alternativa clave, desde el ámbito educativo, se subraya la importancia de implementar modelos formativos que no solo desarrollen habilidades prácticas, sino también promuevan la autonomía, creatividad y resiliencia de los estudiantes con NEE, adaptando estas herramientas a sus capacidades y necesidades particulares.



Estos enfoques permiten superar barreras estructurales y culturales, brindando oportunidades reales de inserción económica y contribuyendo al desarrollo social inclusivo del país.

Así mismo, depende de programas inclusivos que desarrollen competencias y fomenten la motivación, experiencias como la de la Universidad Andrés Bello que muestran una tasa de empleo del 58.90%, un aumento del 46.20% en autonomía y un 83% de satisfacción familiar, destacando la importancia de los currículos adaptados y el apoyo familiar. “Estos programas promueven la autonomía, la aceptación social y la inclusión laboral, siendo fundamentales para mejorar la calidad de vida de esta población”(Pit et al., 2023).

Del mismo modo, argumenta en su trabajo de investigación (Dalgaard et al., 2022) “Los programas inclusivos son esenciales para el desarrollo de competencias y la motivación de los estudiantes con NEE, estos programas permiten a los estudiantes adquirir habilidades necesarias para el mercado laboral y mejorar su autoestima y confianza”.

Por otra parte, las instituciones que promueven la resiliencia como parte de sus valores fomentan la capacidad de estudiantes con NEE para superar barreras sociales y laborales, esto se ha vinculado con programas psicoeducativos y de emprendimiento que preparan mejor a los egresados para integrarse en entornos laborales cambiantes.(Meza & Martín, 2023).

En el 2024, investigaciones en Ecuador subrayan la importancia de programas colaborativos entre instituciones educativas y empresas para la capacitación e inclusión de jóvenes con necesidades educativas especiales en el mercado laboral. “Un estudio relevante analiza cómo el co-diseño de currículos inclusivos y las alianzas estratégicas han demostrado ser efectivos para alinear habilidades estudiantiles con las demandas laborales, destacando la necesidad de ambientes educativos y empresariales inclusivos”(Reinoso Molina et al., 2024).

Otro estudio analiza el desarrollo de políticas sociales y laborales en Ecuador, subrayando “la urgencia de garantizar trabajos dignos y productivos para jóvenes en condiciones vulnerables, incluyendo aquellos con NEE, este enfoque se vincula con la implementación de nuevos modelos de inclusión laboral y estrategias de sostenibilidad en las empresas” (Paitán Martínez, 2024).

Así mismo, la experiencia de programas educativos inclusivos aplicados a sectores como el ambiental y social en Colombia y Ecuador “destaca la necesidad de acompañamiento

constante para adaptar las prácticas empresariales y mejorar las capacidades de los colaboradores, estos programas ofrecen un marco replicable para fomentar entornos inclusivos en diferentes industrias” (Lima Vargas et al., 2024).

A nivel local, los avances en políticas y programas inclusivos han permitido importantes cambios en el sistema educativo, tanto en los currículos como en los espacios físicos, para atender la diversidad, según un estudio, “los docentes desempeñan un papel clave al adaptar sus estrategias pedagógicas para fomentar una verdadera inclusión en el aula, destacando la necesidad de empatía y una cultura inclusiva desde la educación básica” (Jumbo Condolo, 2022).

Por otro lado, es imperante resaltar la falta de recursos y sensibilización en las empresas que obstaculiza la integración laboral de jóvenes con NEE, a pesar que las normativas vigentes proponen la creación de alianzas estratégicas y la capacitación continua como soluciones para superar estas barreras, pero en muchos casos hacen caso omiso de estas normativas, investigaciones sobre el modelo de formación dual subrayan la resistencia de las empresas para emplear a jóvenes con NEE, incluso cuando tienen habilidades específicas desarrolladas mediante programas técnicos inclusivos (Apodaca López et al., 2024).

“Otro análisis, sobre políticas inclusivas en educación superior en Ecuador muestra que las expectativas de empleo para personas con NEE se ven limitadas por prejuicios empresariales y falta de adaptaciones en los entornos laborales” (Herrera Rodríguez et al., 2020).

“Así mismo, este estudio señala cómo la formación profesional inclusiva enfrenta dificultades debido a la falta de sensibilidad en las empresas hacia la diversidad, lo que limita las oportunidades de empleo digno para bachilleres con NEE” (Narváez-Olmedo et al., 2024).

“Por otro lado, otro estudio en Ecuador identifica la falta de recursos y capacitación en las empresas como factores clave en la exclusión laboral de personas con NEE, a pesar de las políticas vigentes que promueven su contratación” (Tarango et al., 2021)

Este trabajo revisa “cómo las políticas de inclusión en la educación superior se reflejan en el acceso limitado al empleo para personas con NEE, señalando una falta de coherencia entre

la formación y las oportunidades laborales ofrecidas por las empresas” (Henríquez Algarín, 2024)

Este análisis reflexiona “sobre cómo las empresas a menudo desconocen las políticas inclusivas, lo que perpetúa barreras estructurales y culturales contra la contratación de jóvenes con NEE, y resalta la necesidad de sensibilización empresarial y ajustes razonables en los entornos laborales”(Cárdenas Poveda, 2023)

Finalmente, Según el estudio de Resabala-Olmedo et al. (2024), la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) influye significativamente en su proyección laboral en la Unidad Educativa "Cóndor Mirador". A través de un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional, se evidenció una correlación positiva ($r=0.808$, $p<0.01$) entre ambas variables, con un 99% de confianza. No obstante, los resultados indican que la inclusión sigue siendo limitada, lo que subraya la necesidad de fortalecer las adaptaciones curriculares, la capacitación docente y las políticas educativas para garantizar una inserción laboral efectiva de estos estudiantes.(Resabala Olmedo et al., 2024, pp. 872-894)

A partir de la comprensión de la problemática y la revisión de varios estudios se formula las siguientes hipótesis:

- Hi: Existe una relación significativa entre la inserción laboral y las oportunidades de empleo para los neo-bachilleres con necesidades educativas especiales (NEE) en el contexto del mercado laboral actual.
- Ho: No existe una relación significativa entre la inserción laboral y las oportunidades de empleo para los neo- bachilleres con necesidades educativas especiales (NEE) en el contexto del mercado laboral actual.

Del mismo modo, el objetivo general fue determinar la relación entre la inserción laboral y las oportunidades de empleo para los neo-bachilleres con necesidades educativas especiales de la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024.

Los objetivos específicos fueron, determinar la relación entre el desarrollo de competencias y la capacitación laboral con las oportunidades de inserción laboral para los neo-bachilleres con NEE de la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024.

Y analizar la relación entre el nivel de motivación de los neo-bachilleres con NEE y sus oportunidades de inserción laboral en la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024.



Material y métodos.

Por otra parte, se considera las leyes de educación científica de la SENESCYT publicado en el año 2023, el cual establece los diversos tipos de estudios y las diversas investigaciones en el Artículo 4to literal d y h, el cual contempla que la investigación es un estudio mediante la metodología científica y debe ser definitivo y concreto, debe de ser un trabajo creativo que se desarrolla secuencialmente, para crear un conocimiento cultural, humano, social con la finalidad de contribuir con futuras investigaciones.

El enfoque desde el cual se plantea la investigación es cuantitativo, "recolección de datos para probar hipótesis con base de medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento." (Sampieri, 2003)

Referente al modelo de estudio de la investigación es no experimental, puesto que no se manipularon las variables, el objetivo general fue “Determinar la relación entre la inserción laboral y las oportunidades de empleo para los neo-bachilleres con necesidades educativas especiales (NEE) de la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024”.

Según (Escamilla 2022), argumenta que el diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables y se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

El diseño de la investigación es no experimental descriptivo, correlacional y transversal, ya que se observó, se indagó la correlación entre las 2 variables, en un espacio y tiempo determinado (2024), entre la variable independiente 1 "Inserción laboral" con sus dimensiones: D1: “Desarrollo de competencias y capacitación laboral” y D2: “Motivación”, y para la variable 2 “Para los neo-bachilleres con NEE” con sus dimensiones: D1: “Diagnóstico actual y barreras existentes” D2: “Propuesta de solución y rol de políticas públicas”.

Esquema del diseño de las variable independiente y dependiente.

Se muestra el diseño descriptivo correlacional que demuestra la correlación de las variables:

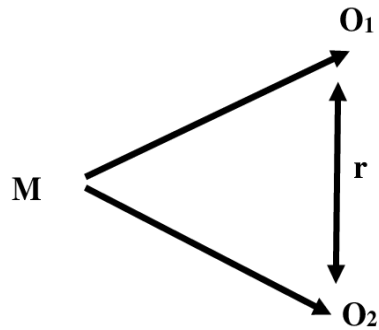
M=Muestra

V1=Variable 1 independiente " Inserción laboral "

R=Relación



V2= Variable 2 dependiente "Para los neo-bachilleres con NEE"



Población, muestra y muestreo.

La población es la base esencial de la investigación que tiene muchas características, pueden constituirse por objetos o personas y son el objetivo de la investigación, en escala se lo puede ubicar como el componente meso, ya que el universo es considerado macro, mientras que la muestra se denominara micro, que es el propósito de estudio en la investigación.

La población se estimó entre 268 estudiantes de Bachillerato General Unificado y la muestra se seleccionó con 30 docentes que fue el propósito de estudio y fue seleccionado a través del muestreo no probabilístico por conveniencia que es una muestra no aleatoria, si no que combinó como investigadores, con el propósito de dar solución a esta problemática estudiada.

En resumido análisis:

Población: 268 estudiantes BGU

Muestra: 30 estudiantes BGU de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Asís, Ecuador 2024

Muestreo: No probabilístico por conveniencia.

Técnica Instrumento y recolección de datos

Se aplicó la técnica la encuesta y el instrumento denominado el cuestionario fue dirigido a los 30 estudiantes, tanto para la variable independiente y la variable dependiente, con sus respectivas dimensiones, luego procesados en el procesador de datos el programa de Excel 2010, con la recolección de datos, se seleccionó la escala de Likert con los siguientes valores 1 de siempre, 2 de casi siempre, 3 algunas veces, 4 pocas veces, y 5 de nunca, a partir de los resultados fueron procesados por la base de datos Excel y luego trasladados al estadístico

descriptivo SPSS v. 21 para elaborar las tablas descriptivas y los niveles de calificación de ambas variables y sus respectivas dimensiones.

Resultados

Por otro lado, se procedió al análisis de los datos descriptivos y niveles de calificación de las variables independientes y dependientes con las dimensiones de que determinaron la factibilidad de la investigación.

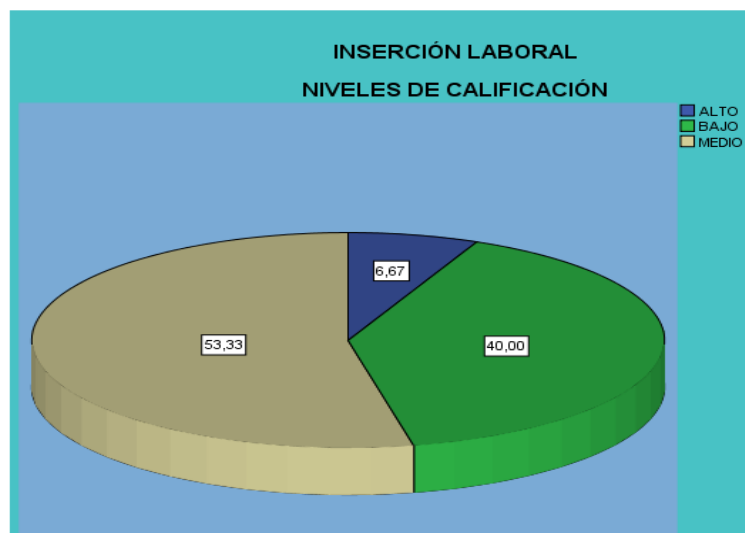
Para ello se trabajó de manera alternada con los datos descriptivos y los niveles de calificación de las variables y de las dimensiones de estudio.

Tabla 1 Datos descriptivos de la variable independiente Inserción Laboral en la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024.

INSERCIÓN LABORAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
ALTO	2	6,67	6,67	6,67
BAJO	12	40,00	40,00	46,67
MEDIO	16	53,33	53,33	100,00
Total	30	100,00	100,00	

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la variable independiente Inserción Laboral en la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024.

Figura N 1 Niveles de calificación de la variable Inserción Laboral en la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024.



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la variable independiente Inserción Laboral en la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024.

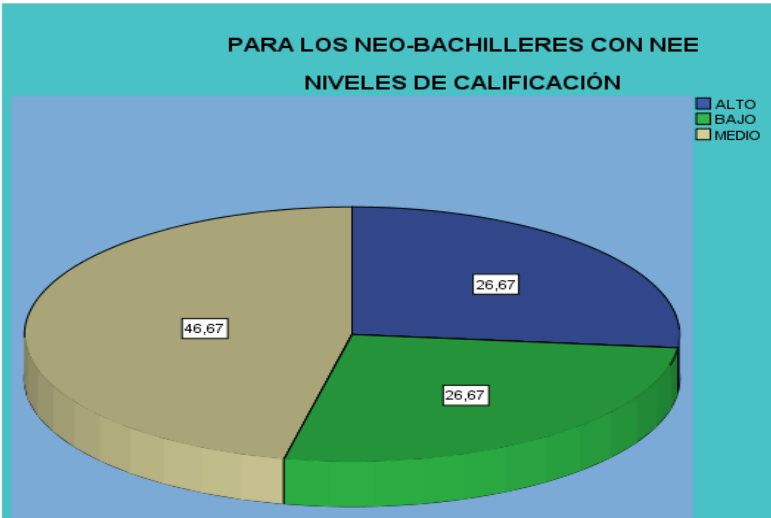
Interpretación: Los datos descriptivos sobre la inserción laboral según la percepción de los encuestados indican que, el 53,3% de la población presenta un nivel medio de inserción laboral, mientras que el 40% se encuentra en un nivel bajo y solo el 6,7% alcanza un nivel alto. Esta distribución expresa que existe una proporción significativa que enfrenta dificultades notables, mientras que una minoría logra una integración exitosa, estos hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer los programas de apoyo y formación para mejorar las oportunidades de trabajo.

Tabla 2 Datos descriptivos de la variable dependiente oportunidad laboral para los neo-bachilleres con NEE de la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024.

PARA LOS BACHILLERES CON NEE				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	8	26,67	26,67
	BAJO	8	26,67	53,34
	MEDIO	14	46,67	100,00
	Total	30	100,0	

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la variable dependiente oportunidad laboral para los neo-bachilleres con NEE de la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024.

Figura N 2: Niveles de calificación de la variable dependiente oportunidad laboral para los neo-bachilleres con NEE de la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024.



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la variable para los neo-bachilleres con NEE de la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024.

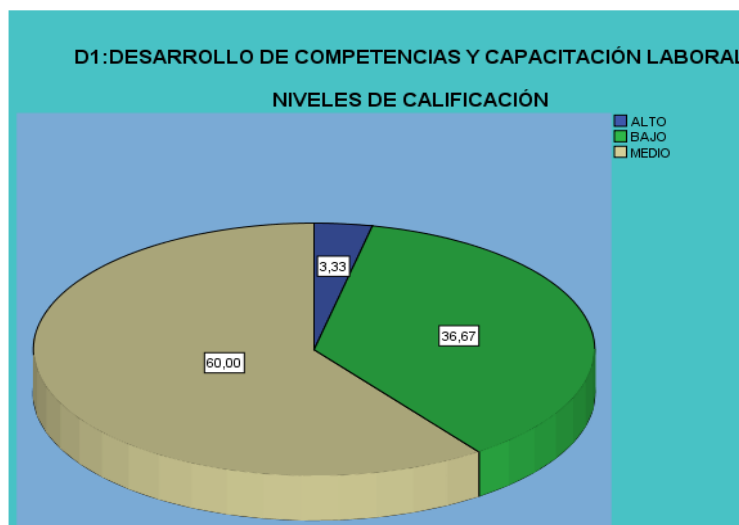
Interpretación: Los datos revelan que el 26,67% de los neo-bachilleres con NEE podrían acceder a oportunidades laborales según sus competencias esto es un alto nivel, mientras que un porcentaje igual tienen poco optimismo es decir tienen bajas oportunidades, y el 46,67% restante se situó en un nivel medio, es decir tienen otras alternativas de empleos no asociada a sus competencias. Estos datos subrayan la necesidad de fortalecer políticas inclusivas y sensibilizar al sector empresarial para mejorar la integración laboral de los graduados con NEE.

Tabla 3 Datos descriptivos de la Dimensión 1 “Desarrollo de competencias y capacitación laboral en la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024”.

D1:DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y CAPACITACIÓN LABORAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	1	3,3	3,3
	BAJO	11	36,7	40,0
	MEDIO	18	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 1 “Desarrollo de competencias y capacitación laboral en la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024”.

Figura N 3 Niveles de calificación de la Dimensión 1 “Desarrollo de competencias y capacitación laboral en la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024”.



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 1 “Desarrollo de competencias y capacitación laboral en la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024”.

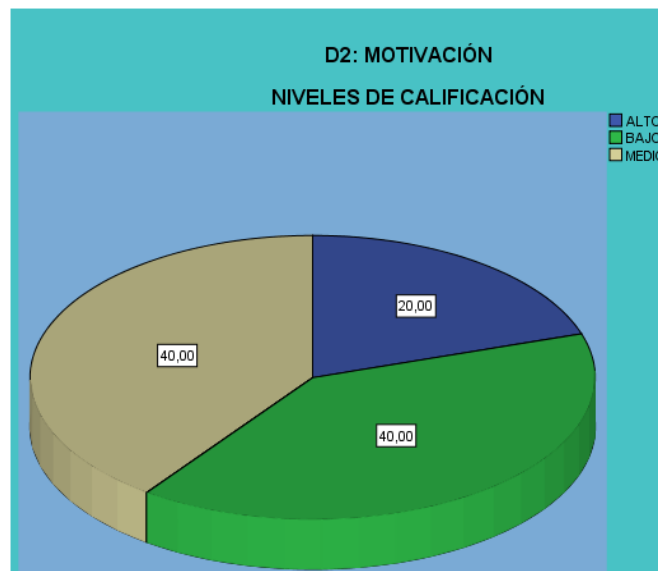
Interpretación: Los datos revelan que el 60% de los neo-bachilleres con NEE poseen un nivel medio en desarrollo de competencias y capacitación laboral, mientras que el 36,67% se encuentran en un nivel bajo y solo el 3,33% alcanzan un nivel alto. Estos datos subrayan la necesidad de fortalecer programas de capacitación y promover políticas inclusivas que mejoren la empleabilidad y las oportunidades laborales de las personas con NEE en Ecuador.

Tabla 4: Datos descriptivos de la Dimensión 2 Motivación en la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024”.

D2: MOTIVACIÓN					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	ALTO	6	20,0	20,00	20,00
	BAJO	12	40,0	40,00	60,00
	MEDIO	12	40,0	40,00	100,00
	Total	30	100,00	100,00	

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 2 Motivación en la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024”.

Figura N 4: Niveles de calificación de la Dimensión 2 Motivación en la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024”.



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 2 Motivación en la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024”.

Interpretación: Los datos indican que el 40% de los neo-bachilleres con NEE presentan una motivación baja, otro 40% se sitúa en un nivel medio, y solo el 20% alcanza una motivación alta. A nivel nacional, la tasa de actividad laboral de las personas con discapacidad es del 34,5%, significativamente inferior al 60,3% de la población general, estos resultados evidencian la necesidad de implementar programas de apoyo y orientación que incrementen la motivación y participación laboral de los graduados con NEE, promoviendo su inclusión efectiva en el mercado laboral ecuatoriano.

Correlación de las variables

Una vez que procedimos a seleccionar la muestra, aplicamos la técnica de la encuesta y el instrumento denominado el cuestionario, se trabajó con el método cuantitativo, para luego procesarlos en la base de datos en el programa de Excel 2010 con la recolección de los datos que proporcionaron la muestra, luego se gestiona el análisis estadístico a través del programa SPSS 21. Se evaluó la correlación de las variables y sus dimensiones en magnitud de los ítems a través del coeficiente de Alfa de Cronbach que estimó en 0,894 para la variable independiente “Inserción Laboral” con sus 14 ítems y para la variable dependiente 2 “Para Neo-Bachilleres con NEE”, se estimó 0,905 con 14 ítems, lo cual se considera un valor aceptable entre los 30 estudiantes del Bachillerato General Unificado.

El coeficiente de correlación 0.824** indica una correlación positiva considerable entre la inserción laboral y las oportunidades de empleo para los bachilleres con NEE, esto significa que, en general, a medida que aumentan las oportunidades de empleo para los bachilleres con NEE, también lo hace la probabilidad de su inserción laboral.

El valor significación es de 0.000 indica que la correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 99% (ya que es menor a 0.01). Esto significa que la relación observada entre estas dos variables no es producto del azar.

La fuerte correlación positiva sugiere que mejorar las oportunidades de empleo para los bachilleres con NEE tendría un impacto considerable en su inserción laboral. Es decir, a medida que se brindan más oportunidades y recursos a este grupo, las probabilidades de que consigan empleo formal aumentan.



Existe una relación significativa y fuerte entre la inserción laboral de los bachilleres con NEE y las oportunidades de empleo disponibles para ellos. Esto resalta la importancia de crear políticas y estrategias que mejoren estas oportunidades para fomentar su integración al mercado laboral.

Discusión

El estudio de Resabala Olmedo et al. (2024), tuvo como objetivo analizar la relación entre la inclusión de estudiantes con NEE y su proyección laboral en la Unidad Educativa "Cóndor Mirador". Utilizando un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, se encuestó a 18 estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado. Los resultados revelaron una evaluación significativa ($r=0,808$, $p<0,01$) entre la inclusión educativa y la proyección laboral, indicando que las prácticas inclusivas en el ámbito educativo influyen positivamente en las oportunidades laborales de los estudiantes con NEE.

Así mismo, otra investigación realizada por Ponce León y Carvajal Parra (2023), se propuso la implementación de un bachillerato técnico adaptado para estudiantes con discapacidad en la Unidad Educativa Especializada "Nuestra Señora del Carmen". El estudio destacó la necesidad de programas de formación técnica que respondan a las demandas del mercado laboral y que estén adaptados a las capacidades y necesidades de los estudiantes con NEE. Se enfatizó que una formación técnica adecuada puede mejorar significativamente la empleabilidad y la inclusión laboral de esta población.

Ambos estudios subrayan la importancia de una educación inclusiva y adaptada para mejorar la inserción laboral de los neo-bachilleres con NEE.

La investigación en la UE "Cóndor Mirador" demuestra empíricamente que las prácticas inclusivas en el entorno educativo están directamente relacionadas con una mejor proyección laboral.

Por su parte, la propuesta de creación de un bachillerato técnico en la Unidad Educativa Especializada "Nuestra Señora del Carmen" resalta la necesidad de programas formativos que se alineen con las demandas del mercado laboral y que sean accesibles para estudiantes con diversas discapacidades.

Estos hallazgos son coherentes con la situación observada en la UEP San Francisco de Asís, donde, a pesar de los esfuerzos por brindar una educación inclusiva, las oportunidades



laborales para los neo-bachilleres con NEE siguen siendo limitadas, esto puede atribuirse a factores como la falta de sensibilización en el sector empresarial, la ausencia de programas de formación adaptados y la insuficiente colaboración entre instituciones educativas y empresas, confirmando así los resultados obtenidos en nuestra investigación.

Conclusiones.

- ❖ Se pudo determinar la relación entre la inserción laboral y las oportunidades de empleo para los neo-bachilleres con necesidades educativas especiales de la UEP San Francisco de Asís, Ecuador 2024.
- ❖ Así mismo se comprobó la hipótesis alternativa H_1 : Existe una relación significativa entre la inserción laboral y las oportunidades de empleo para los neo-bachilleres con necesidades educativas especiales (NEE) en el contexto del mercado laboral actual. Y se descarta la hipótesis nula H_0 : No existe una relación significativa entre la inserción laboral y las oportunidades de empleo para los neo-bachilleres con necesidades educativas especiales (NEE) en el contexto del mercado laboral actual.
- ❖ Los resultados evidencian que el desarrollo de competencias y la capacitación laboral son determinantes en la inserción de los neo-bachilleres con NEE. Aunque la mayoría alcanza un nivel medio de formación, muchos aún presentan deficiencias que dificultan su acceso a empleos formales. Esto resalta la necesidad de fortalecer la capacitación técnica y profesional mediante metodologías inclusivas que facilitan su transición al mercado laboral.
- ❖ El nivel de motivación de los neo-bachilleres con NEE se correlaciona con la inserción laboral, ya que quienes muestran mayor entusiasmo y compromiso aprovechan mejor las oportunidades, sin embargo, un alto porcentaje presenta niveles bajos o medios de motivación, afectando su integración al mundo laboral, esto resalta la necesidad de estrategias que refuercen la confianza, el interés y la perseverancia, asegurando el acompañamiento adecuado para enfrentar los desafíos del mercado de trabajo.

Referencias bibliográficas

- Apodaca López, C. A., Chávez Moreno, R. T., Ochoa Barraza, P., & Parra Gutiérrez, N. (2024). Modelo de Formación Dual en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) Como Opción de Inducción al Campo Laboral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 1387-1402. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13586
- Cárdenas Poveda, M. (2023). El régimen de reclutamiento y el derecho fundamental a la igualdad en Colombia: The recruitment regime and the fundamental right to equality in Colombia. *Via Inveniendi Et Iudicandi*, 17(2). <https://doi.org/10.15332/19090528.8762>
- Fan, L., & Sally, L. (s. f.). *Dar paso a la inclusión de personas con discapacidad en China* | *Stanford Social Innovation Review en Español del Tecnológico de Monterrey*. Recuperado 22 de noviembre de 2024, de <https://ssires.tec.mx/es/noticia/inclusion-de-personas-con-discapacidad-en-china>
- Hansen, A. P., Doll, A., & Varma, A. (2019). Preparing Global Leaders for Tomorrow. En A. P. Hansen, A. Doll, & A. Varma (Eds.), *Management Careers Made in Germany: Studying at Private German Universities Pays Off* (pp. 181-202). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-13-7135-6_7
- Henríquez Algarín, H. D. J. (2024). Análisis de política de acceso a la educación superior según los Planes de Desarrollo en Colombia 1961-1990: Un enfoque de equidad. *Praxis*, 20(1), 218-235. <https://doi.org/10.21676/23897856.5027>
- Herrera Rodríguez, J. I., Guevara Fernández, G. E., & Urías Arbolaez, G. D. L. C. (2020). Los estudios de pertinencia desde referentes contextuales: Experiencia desde una maestría en Educación Inclusiva. *Revista Scientific*, 5(15), 168-190. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.8.168-190>
- Huete García, A., & Porras Montes, A. (2024). *Juventud con discapacidad en España*. (1ª ed). Ediciones Cinca.
- Jumbo Condolo, D. E. (2022). Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3932-3960. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3366



- Lima Vargas, A. E., Cardona-Castaño, J., Lamprea-Zona, M., & Morales-Ruano, J. (2024). Acompañamiento para la gestión del componente ambiental de las actividades de una organización en Armenia (Quindío), Colombia. *Estudios de la Gestión: Revista Internacional de Administración*, 16, 177-202.
<https://doi.org/10.32719/25506641.2024.16.8>
- Meza, A. K. T., & Martín, M. L. P. (2023). *Resiliencia e Innovación: Educación, Psicoeducación, Psicosocial, Emprendimiento y Salud* [Text.Chapter]. Libros - Unidad de Publicaciones UPEL-IPB. <https://publicacionesipb.investigacion-upelipb.com/index.php/libros/catalog/view/24/22/19>
- Narváez-Olmedo, G., Pabón-Ponce, K., León-Ron, V., Guzmán-Torres, C., & Haro-Chávez, Y. (2024). Construcción de la Identidad de Profesionales Vinculados con la Inclusión Educativa. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 18(1), 195-212. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782024000100195>
- Pit, R., Noah, N. B. M., Nassir, S. N. I. B. M., Razak, N., & Nor, N. (2023). Entrepreneurial Skills in Career Transition Program among Students with Special Educational Needs (SEN). *Proceeding of International Conference on Special Education in South East Asia Region*. <https://doi.org/10.57142/picsar.v2i1.74>
- Pozo, de R., Norasimin, M. N., Siti Nor Idayu, binti M. N., Nur Izrin, F. binti A. R., & Ni Atmam Nazihah, binti M. N. (s. f.). *11 PPKI SMK Munshi Sulaiman—Norasikin noah.pdf*. Google Docs. Recuperado 22 de noviembre de 2024, de https://drive.google.com/file/d/15eX3F9SPajRuAwdEaLTa5VDoFfKHZBLI/view?usp=sharing&usp=embed_facebook
- Reinoso Molina, W. A., Zambrano Muñoz, T. J., Orozco Villacres, J. V., Castro Villacreses, V. H., & Aranda Pazmiño, S. P. (2024). La Colaboración entre Instituciones Educativas y Empresas para Crear Programas de Formación Técnica Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2526-2546.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11460
- Resabala Olmedo, G. J., Ponce León, M. K., & Carvajal Parra, M. D. R. (2024). Inclusión de estudiantes con NEE para la proyección laboral, en la UE “Cóndor Mirador”

Ecuador, 2023. 09 de enero de 2024, 9(1), 872-894.

<https://doi.org/10.23857/pc.v9i1.6411>

Tarango, J., González-Quñones, F., & Morales-Ángel, E. I. (2021). Identificación de capacidades digitales en estudiantes y docentes en educación media superior mexicana. *Biblios Journal of Librarianship and Information Science*, 79, 29-42.
<https://doi.org/10.5195/biblios.2020.757>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.