

**Neurolinguistic Programming for the labor projection in students of
UEF La Inmaculada Pangua – Ecuador 2024**
**Programación Neurolingüística para la proyección laboral en estudiantes
de la UEF La Inmaculada Pangua – Ecuador 2024**

Autores:

Heredia-De La Cruz, Robinson Oliver
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Magíster en Pedagogía mención Formación Técnica y Profesional
Pangua-Ecuador



roherediad@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0004-2754-3547>

Carvajal-Parra, Marjorie Del Rocío
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PhD En Educación
Guayaquil-Ecuador



mdcarvajalp@ube.edu.ec



<https://orcid.org/000-0002-8858-0083>

Guzmán-Hernández, Ramón
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PhD. Ciencias Pedagógicas
Guayaquil-Ecuador



rguzman@bolivariano.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>

Fechas de recepción: 21-FEB-2025 aceptación: 21-MAR-2025 publicación: 31-MAR-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

Este estudio investiga la relación entre la Programación Neurolingüística y la proyección laboral en estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada en Pangua – Ecuador, durante el periodo 2024. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo – correlacional, en donde se analizó cómo la PNL influye en el desarrollo de competencias clave para la empleabilidad. La muestra consistió en 30 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se les aplicó un cuestionario basado en la escala de Likert. Los datos fueron procesados con Excel y analizados mediante SPSS, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson y el Alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad de los instrumentos. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa ($r = 0,709$) entre la PNL y la proyección laboral, respaldando la hipótesis principal con un nivel de confianza del 99%. Los estudiantes presentaron un nivel alto en la aplicación de la PNL, como también en la proyección laboral. Además, se evidenció que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), y la planificación curricular han mejorado la organización y estructuración de actividades académicas. Los valores de Alfa de Cronbach superiores a 0,93 confirmaron la alta fiabilidad de los instrumentos. Los hallazgos respaldan que la PNL es una herramienta efectiva para potenciar la empleabilidad y el desarrollo integral de los estudiantes, aunque se recomienda fortalecer su integración en contextos que presentan recursos limitados.

Palabras clave: Neurolingüística; Proyección Laboral; DUA; planificación curricular



Abstract

This study investigates the relationship between Neuro-Linguistic Programming (NLP) and career projection among third-year high school students at the Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada in Pangua – Ecuador, during the 2024 period. Using a quantitative approach and a descriptive-correlational design, the study analyzed how NLP influences the development of key competencies for employability, such as effective communication, emotional management, and adaptability. The sample consisted of 30 students, selected through non-probabilistic convenience sampling, who were administered a Likert scale questionnaire. Data were processed using Excel and analyzed with SPSS, employing Pearson's correlation coefficient and Cronbach's Alpha to assess the reliability of the instruments. The results revealed a positive and significant correlation ($r = 0,709$) between NLP and career projection, supporting the main hypothesis with a 99% confidence level. Students demonstrated a high level of proficiency in applying NLP, as well as in their career projection. Additionally, improvements were observed in the Universal Design for Learning (UDL) and curricular planning, enhancing the organization and structuring of academic activities. Cronbach's Alpha values above 0,93 confirmed the high reliability of the instruments. The findings support the effectiveness of NLP as a tool to enhance employability and the integral development of students. However, it is recommended to strengthen its integration in contexts with limited resources.

Keywords: Neurolinguistics; Career Development; DUA; Curriculum Planning



Introducción

En el contexto educativo actual, se busca formar estudiantes que no solo acumulen conocimientos, sino que desarrollen habilidades y competencias que los proyecten hacia un desempeño exitoso en el ámbito laboral, en este marco, la Programación Neurolingüística (PNL) se posiciona como una herramienta innovadora para potenciar el aprendizaje, fomentar el autoconocimiento y mejorar las habilidades de comunicación y resolución de problemas.

La Programación Neurolingüística, al integrar técnicas enfocadas en la comprensión de los procesos mentales y su influencia en el comportamiento, permite a los estudiantes identificar sus fortalezas, gestionar sus emociones y construir una mentalidad orientada al éxito, este enfoque resulta particularmente relevante en la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada, ubicada en Pangua – Ecuador, donde los desafíos económicos y sociales exigen estrategias educativas que promuevan el desarrollo integral de los jóvenes.

El propósito de este artículo es integrar la Programación Neurolingüística en la educación, con el fin de contribuir al desarrollo profesional de los estudiantes. La PNL proporciona herramientas prácticas para enfrentar los desafíos del mercado laboral del siglo XXI. Además, se analiza el impacto de esta metodología en el fortalecimiento de competencias clave como la autoconfianza, la adaptabilidad y el trabajo en equipo, elementos esenciales para insertarse en un mundo laboral competitivo y en constante cambio.

La importancia de implementar enfoques como la Programación Neurolingüística en instituciones como la UEF La Inmaculada radica en su capacidad para transformar el proceso educativo en una experiencia dinámica y personalizada, en este contexto, la PNL se presenta como un puente entre la teoría y la práctica, facilitando la construcción de competencias transversales que van más allá del aula. Estas competencias no solo permiten a los estudiantes enfrentar con éxito las entrevistas laborales o desempeñarse en roles específicos, sino también adaptarse a los cambios constantes del mercado global.

La investigación destaca que, al aplicar técnicas de Programación Neurolingüística, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para establecer metas claras, gestionar el estrés y fortalecer su comunicación interpersonal, aspectos esenciales para destacarse en cualquier ámbito profesional. Asimismo, la PNL fomenta una visión más positiva del aprendizaje,



donde los errores se ven como oportunidades de crecimiento y los logros como resultado de un esfuerzo consciente y estratégico.

Ante esta profunda observación se formula la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la Programación Neurolingüística y la Proyección Laboral en los estudiantes de la UEF La Inmaculada, Pangua – Ecuador 2024?

Asimismo, los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la Programación Neurolingüística de los estudiantes de la UEF La Inmaculada Pangua – Ecuador 2024?

¿Qué relación existe entre la planificación curricular y la Programación Neurolingüística de los estudiantes de la UEF La Inmaculada, Pangua – Ecuador 2024?

Ante estas interrogantes es preciso justificar el presente estudio en los siguientes campos: teórico, práctico, educativo, social y cultural.

Campo Teórico: Este estudio se fundamenta en los principios de la Programación Neurolingüística, una metodología que combina enfoques de la psicología cognitiva y la comunicación efectiva para optimizar el desarrollo personal y profesional. Desde una perspectiva teórica, esta investigación contribuye a ampliar el conocimiento sobre la aplicabilidad de la PNL en contextos educativos, abordando su impacto en el desarrollo de competencias transversales como la comunicación, la gestión emocional y la proyección laboral. Además, ofrece una base para futuras investigaciones que busquen integrar enfoques innovadores en la educación, particularmente en poblaciones estudiantiles con características socioeconómicas diversas.

Campo Práctico: En el ámbito práctico, el estudio permite identificar estrategias concretas basadas en PNL que los docentes pueden implementar en el aula para mejorar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Estas técnicas, al ser aplicadas, ofrecen herramientas útiles para que los estudiantes se enfrenten a los retos laborales como entrevistas, trabajo en equipo y adaptación a entornos dinámicos. Además, proporciona un modelo replicable en otras instituciones educativas, favoreciendo el diseño de programas enfocados en la preparación laboral.

Campo Educativo: Desde el punto de vista educativo, esta investigación responde a la necesidad de transformar los procesos de enseñanza – aprendizaje para alinearlos con las

demandas del mercado laboral. Al integrar la PNL en el currículo, se promueve una educación más integral, que no solo se centra en la adquisición de conocimientos académicos, sino también en el desarrollo de habilidades emocionales, cognitivas y sociales esenciales para la empleabilidad. Esto contribuye a mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo laboral globalizado.

Campo Social: El estudio tiene un impacto significativo en el ámbito social al abordar la brecha existente entre la formación académica y las competencias demandadas por el mercado laboral. La implementación de la PNL en la educación permite a los estudiantes desarrollar habilidades que les facilitan integrarse de manera efectiva en la sociedad como ciudadanos productivos, responsables y adaptables. Además, al mejorar la proyección laboral, se favorece la movilidad social y el desarrollo económico de las comunidades donde se aplican estas estrategias.

Campo Cultural: Culturalmente, la investigación contribuye a fortalecer los valores y actitudes necesarias para un desempeño ético y consciente en el entorno laboral. La PNL, al fomentar el autoconocimiento y la empatía, ayuda a los estudiantes a construir relaciones laborales respetuosas y productivas, respetando la diversidad cultural y promoviendo un entorno inclusivo. Además, adapta enfoques globales de la PNL al contexto local ecuatoriano, respetando las particularidades culturales de la región y enriqueciendo la perspectiva educativa con elementos propios de la comunidad.

Así mismo se estableció demostrar el siguiente objetivo general Determinar la relación que existe entre la Programación Neurolingüística (PNL) y la Proyección Laboral en los estudiantes de la UEF La Inmaculada de Pangua – Ecuador 2024.

Del mismo modo los objetivos específicos, analizar la relación entre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la Programación Neurolingüística en los estudiantes de la UEF La Inmaculada de Pangua, Ecuador, en el año 2024 y evaluar la integración de la Programación Neurolingüística en la planificación curricular para potenciar la proyección laboral de los estudiantes de la UEF La Inmaculada de Pangua – Ecuador 2024.

Consolidando el presente estudio se propone demostrar la hipótesis alternativa Hi: La Programación Neurolingüística se relaciona significativamente en la proyección laboral de los estudiantes de la UEF La Inmaculada de Pangua – Ecuador 2024 y descartar la hipótesis

nula Ho: La Programación Neurolingüística no se relaciona significativamente en la proyección laboral de los estudiantes de la UEF La Inmaculada de Pangua – Ecuador 2024.

Hipótesis Específica: El Diseño Universal para el Aprendizaje se correlaciona positivamente con la Programación Neurolingüística, potenciando las habilidades de adaptación y resolución de problemas en los estudiantes de la UEF La Inmaculada de Pangua – Ecuador 2024 y la planificación curricular integrada con técnicas de Programación Neurolingüística mejora significativamente la proyección laboral de los estudiantes de la UEF La Inmaculada de Pangua – Ecuador 2024.

A continuación, se fundamentará el análisis mediante una selección de documentos científicos que respaldarán la evaluación y verificación de las variables, considerando sus respectivas dimensiones e indicadores, tanto a escala internacional, como en el contexto latinoamericano y a nivel nacional.

La Programación Neurolingüística es un programa de desarrollo del lenguaje que se enfoca en técnicas como el proceso Swish y la creación de anclajes para mejorar las habilidades de comunicación y estabilización de la mente, esta técnica fue desarrollada en 1970 por Richard Bandler y John Grinder, la PNL ha sido estudiada como una herramienta para el desarrollo personal y profesional, destacando su impacto en la reconfiguración de patrones mentales y emocionales. El proceso Swish “reemplaza imágenes mentales limitantes por representaciones positivas, favoreciendo la confianza y el desempeño laboral, mientras que la creación de anclas facilita la gestión del estrés y la toma de decisiones en el ámbito profesional”, estas estrategias hacen de la PNL una metodología efectiva para mejorar la proyección laboral, potenciando la seguridad, la comunicación y la adaptación a los desafíos del mercado. Adbale & Safali (2023).

Por otro lado, Zhang et al. (2023) en su trabajo de investigación argumenta que, “las estrategias de Programación Neurolingüística tienen un impacto significativo en el pensamiento crítico, el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes de inglés”, el grupo experimental en comparación con el grupo de control, utilizaron un diseño experimental con pre prueba y pos prueba, para evaluar estos efectos.

Otra investigación realizada por Abdul Ghafoor et al. (2023), examina la efectividad de las técnicas de programación neurolingüística en la adquisición de vocabulario en estudiantes de



lengua extranjera en la Universidad Internacional Riphah, Pakistán, donde emplearon un diseño experimental con un grupo que recibió entrenamiento en PNL y otro de control sin intervención, se aplicaron estrategias como anclaje de palabras, reformulación de significados, mapeo mental, modelado y reflejo de patrones lingüísticos, los resultados evidenciaron una mejora significativa en el desempeño del grupo experimental en las pruebas de vocabulario, resaltando el impacto positivo en el desarrollo de competencias lingüísticas y en la comunicación de los estudiantes.

Algo similar ocurre en la relación entre la Programación Neurolingüística y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ya que ha cobrado gran importancia en la educación actual, especialmente tras los desafíos impuestos por la pandemia.

El estudio de Martínez Pérez et al. (2023) analizó cómo los docentes pueden adaptar el aprendizaje a la diversidad de estilos cognitivos de los estudiantes, considerando factores como la motivación, la edad y los efectos de la pandemia.

En este contexto, el Diseño Universal para el Aprendizaje se presenta como un enfoque clave para atender estas diferencias, proporcionando múltiples formas de representación, expresión y compromiso en el proceso educativo, además, la Programación Neurolingüística puede complementar estas estrategias al identificar patrones cognitivos y emocionales que influyen en el aprendizaje, permitiendo a los docentes aplicar técnicas que optimicen la enseñanza según el perfil de cada estudiante, se destacan metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que fomenta la autonomía y el pensamiento crítico, alineándose con los principios del DUA y potenciando el impacto educativo.

El estudio de Aragón Ramos destaca la importancia de la Programación Neurolingüística (PNL) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la diversificación de la enseñanza para una educación inclusiva argumenta que, “La programación neurolingüística, basada en la comunicación y el modelado de patrones de aprendizaje efectivos, permite adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo cognitivo y emocional”. Por otro lado, el DUA “promueve un enfoque flexible en la enseñanza, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o estilos de aprendizaje, tengan acceso equitativo al conocimiento”. Ramos y otros, también

argumentan que ambos enfoques, junto con teorías como las Inteligencias Múltiples y los avances en Neurociencias, permiten redefinir la atención a la diversidad en el aula, garantizando una educación más justa e inclusiva (Aragón Ramos et al., 2024).

Así mismo, el estudio de Díaz-Cabriales (2021), explora la presencia de la neuroeducación en la formación docente en México, destacando “la relevancia de enfoques como la Programación Neurolingüística (PNL) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en los procesos de enseñanza, la investigación revela que un 12% de los programas educativos incluyen asignaturas relacionadas con la neuroeducación”, lo que demuestra un interés creciente en aplicar conocimientos del funcionamiento cerebral para mejorar la pedagogía. Bajo este análisis es importante resaltar que la programación neurolingüística facilita la comunicación efectiva y el desarrollo de estrategias de aprendizaje personalizadas, mientras que el DUA permite diseñar ambientes educativos flexibles que se adapten a la diversidad de los estudiantes, la integración de estos enfoques en la formación docente es esencial para fomentar metodologías más inclusivas y eficaces en la educación actual.

La investigación de Martínez Pérez et al. (2023) destaca “la necesidad de adaptar la enseñanza a la diversidad estudiantil mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), este enfoque permite desarrollar estrategias pedagógicas flexibles que garantizan una educación inclusiva y equitativa, junto a ello, la Programación Neurolingüística (PNL) juega un papel fundamental al mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes, facilitando procesos de aprendizaje más efectivos, a través de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP)”, el estudio demuestra cómo la combinación del DUA y la PNL contribuye a personalizar la enseñanza, permitiendo que cada estudiante aprenda según su propio ritmo y estilo.

La Programación Neurolingüística y el Diseño Universal para el Aprendizaje son enfoques clave en la planificación curricular, ya que permiten diseñar estrategias educativas flexibles y adaptadas a las necesidades individuales. La PNL favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales, esenciales para la proyección laboral, al preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos con confianza y eficacia.

Por su parte, el DUA garantiza una enseñanza inclusiva, brindando oportunidades equitativas que potencien competencias clave para el mundo profesional, al integrar estos enfoques en



la planificación educativa, se fomenta una formación integral que facilita la transición desde el aula hasta el ámbito laboral, asegurando la adaptación a entornos diversos y en constante cambio.

Una planificación curricular basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje es clave para una educación inclusiva, ya que permite atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, este enfoque fomenta la flexibilidad al ofrecer diversas formas de presentar la información, interactuar y evaluar, facilitando el acceso al conocimiento y fortaleciendo el desarrollo de competencias, además, promueve una enseñanza centrada en el estudiante, eliminando barreras y fomentando la autonomía. Implementarlo en la educación prepara a los alumnos para afrontar desafíos laborales, dotándolos de herramientas para la resolución de problemas, comunicación efectiva y adaptación a distintos entornos, de este modo, el DUA no solo mejora la experiencia académica, sino que también impulsa el crecimiento profesional al desarrollar habilidades versátiles y transferibles.

En este contexto, la integración de la Programación Neurolingüística, en el enfoque DUA resulta clave para fortalecer la proyección laboral de los nuevos bachilleres, la PNL potencia habilidades comunicativas, de liderazgo y resiliencia, fundamentales para el éxito profesional, al combinarse con el DUA, se crea un ambiente educativo que no solo respeta la diversidad en el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para adaptarse a distintos entornos laborales. Una planificación curricular que incorpore estos enfoques permite desarrollar competencias transversales, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la autogestión, facilitando su inserción en el mercado laboral y su capacidad de afrontar los desafíos de una economía en constante evolución.

Por lo tanto, la programación neurolingüística juega un papel fundamental en la proyección laboral, ya que permite optimizar la comunicación y el liderazgo dentro de la cultura organizacional.

En el estudio Cultura organizacional y desarrollo local de la Universidad Nacional de Chimborazo en el año 2021, se destaca:

“La cultura organizacional influye en el crecimiento de los territorios y la gestión institucional, al aplicar principios de la PNL, se fortalecen habilidades como la inteligencia emocional, la resolución de conflictos y la toma de decisiones



estratégicas, aspectos esenciales para mejorar la empleabilidad y el desempeño profesional en entornos dinámicos y competitivos”(Torres Peñafiel et al., 2021).

En el estudio Coaching ejecutivo y cultura organizacional realizado por Revilla Castro et al. (2021), se analizan diversas perspectivas del coaching dentro de las empresas, resaltando su papel en el desarrollo de competencias profesionales, a partir de 50 entrevistas en profundidad, la investigación demuestra cómo la PNL facilita la gestión de conflictos, el liderazgo y la adaptación a los cambios, aspectos clave para el crecimiento profesional en un entorno laboral cada vez más exigente.

Finalmente, los entornos laborales pueden generar estrés y malestar en los trabajadores, lo que afecta su desempeño y bienestar, en el estudio Gestión del malestar organizacional, se analizó estrategias utilizadas por las empresas para mitigar estos efectos sin abordar las causas reales del problema, en este contexto se demostró que, “la programación neurolingüística (PNL) se presenta como una alternativa eficaz para mejorar la comunicación, la inteligencia emocional y la gestión del estrés, permitiendo a los empleados desarrollar mayor resiliencia y adaptabilidad” esto confirma que al integrar técnicas de PNL en la cultura organizacional, es posible fortalecer las competencias laborales y fomentar un ambiente más saludable y productivo.

Materiales y Métodos

El presente estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por la recolección de datos numéricos para probar la hipótesis y establecer patrones de comportamiento mediante el análisis estadístico (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2020). Este enfoque permite medir de manera objetiva la relación entre las variables de estudio: la Programación Neurolingüística (PNL) y la proyección laboral en los estudiantes de tercero bachillerato pertenecientes a la UEF La Inmaculada en el periodo 2024.

El diseño de la investigación es descriptivo – correlacional, ya que su propósito es determinar la relación entre las variables y sus dimensiones. Según Escamilla (2022), este tipo de diseño permite analizar cómo las variables se relacionan entre sí, sin intervenir en su comportamiento natural.



Variables y Dimensiones

Variable Independiente: Programación Neurolingüística en la Educación.

Variable Dependiente: Proyección Laboral de los Estudiantes.

Dimensión 1: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Dimensión 2: Planificación curricular.

La población de estudio estuvo conformada por 346 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada, ubicada en el cantón Pangua – Ecuador, de la cual, se seleccionó una muestra de 30 estudiantes que cursan el tercer año de bachillerato, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo se justifica por la accesibilidad y disponibilidad de los participantes, lo que permite enfocarse en un grupo específico para el análisis. (Creswell, 2018)

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta como técnica principal, y como instrumento, se aplicó un cuestionario estructurado con preguntas basadas en la escala de Likert. Esta escala incluyó los siguientes valores:

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Pocas veces
5. Nunca

El cuestionario fue diseñado para medir tanto la variable dependiente como la independiente, incluyendo las dimensiones. Los datos recolectados fueron organizados y procesados en el programa de Excel 2010 y posteriormente analizados mediante el software estadístico SPSS versión 21. Este software permitirá realizar los análisis descriptivos y correlacionales para determinar la relación entre las variables.

Se utilizaron técnicas de estadística descriptiva, como frecuencias y porcentajes, para analizar las respuestas de los estudiantes. Además, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables de estudio, siguiendo los lineamientos establecidos por la SENESCYT, para investigaciones científicas.

Resultados

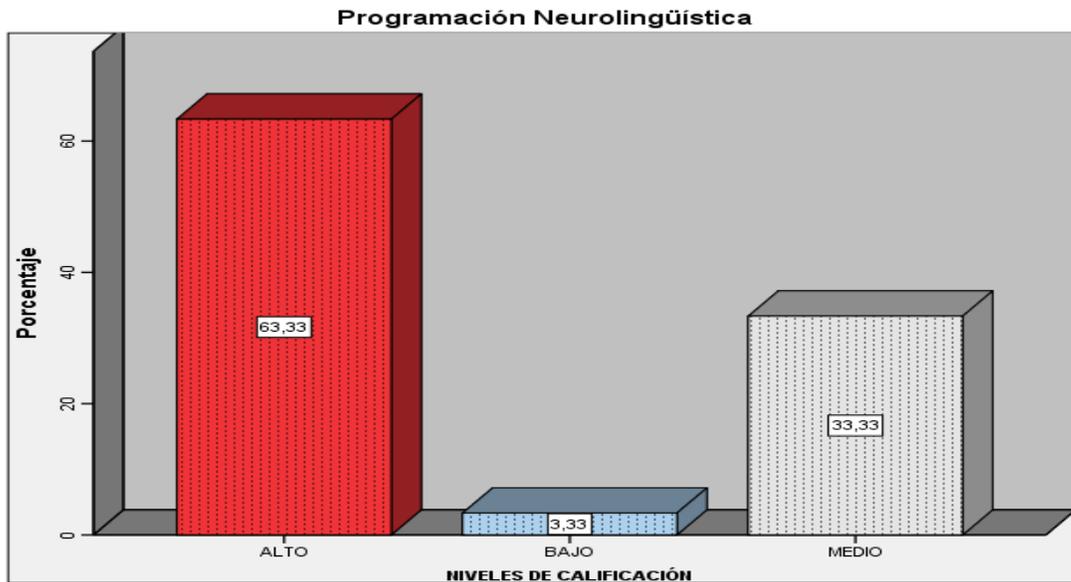
Por otro lado, se procedió al análisis de los datos descriptivos y niveles de calificación de las variables dependiente e independiente con las dimensiones que determinaron la factibilidad de la investigación, para ello se trabajó de manera alternada.

Tabla 1. Datos descriptivos de la variable independiente

Programación Neurolingüística				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	19	63,33	63,33
	BAJO	1	3,33	66,66
	MEDIO	10	33,33	100,00
	Total	30	100,00	100,00

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la variable independiente, Programación Neurolingüística en la Educación de la UEF La Inmaculada periodo 2024.

Figura N° 1. Niveles de calificación de la variable independiente



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la variable independiente, Programación Neurolingüística en la Educación de la UEF La Inmaculada periodo 2024.

Interpretación: en la Tabla 1, de los niveles de calificación de la variable independiente, Programación Neurolingüística en la Educación de la UEF La Inmaculada periodo 2024, se muestra que el 63,33% de los estudiantes (19 de 30) presentan un nivel alto en la aplicación de la PNL, mientras que el 33,33% (10 estudiantes) se ubican en un nivel medio, y solo el

3.33% (1 estudiante) en un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes perciben un impacto positivo de la Programación Neurolingüística en su proceso educativo, especialmente en el desarrollo de habilidades como el aprendizaje autónomo y la planificación estratégica.

Tabla 2. Datos descriptivos de la variable dependiente

Proyección laboral en estudiantes				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	17	56,67	56,67
	BAJO	2	6,67	63,34
	MEDIO	11	36,67	100,00
	Total	30	100,00	100,00

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la variable dependiente, Proyección Laboral de los Estudiantes de la UEF La Inmaculada periodo 2024.

Figura N° 2. Niveles de calificación de la variable dependiente



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la variable dependiente, Proyección Laboral de los estudiantes de la UEF La Inmaculada periodo 2024.

Interpretación: en la Tabla 2, de los niveles de calificación de la variable dependiente, Proyección Laboral de los estudiantes de la UEF La Inmaculada periodo 2024, indican que el 56,67% de los estudiantes (17 de 30) presentan un nivel alto en su proyección laboral, mientras que el 36,67% (11 estudiantes) se ubican en un nivel medio, y el 6,67% (2

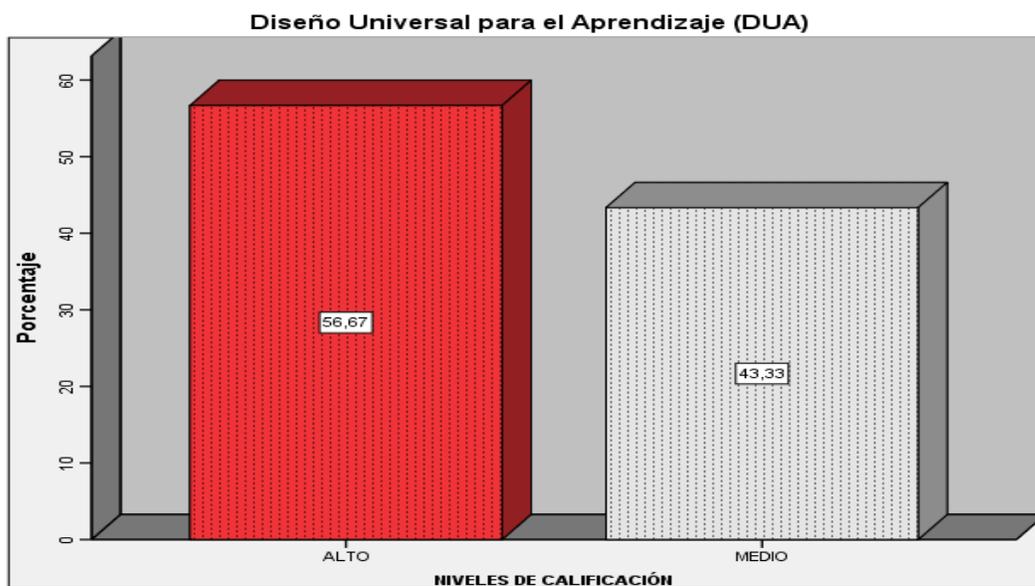
estudiantes) en un nivel bajo. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes se sienten preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral, gracias a las habilidades desarrolladas a través de la Programación Neurolingüística.

Tabla 3. Datos descriptivos de la Dimensión 1

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	17	56,67	56,67
	MEDIO	13	43,33	100,00
	Total	30	100,00	100,00

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 1, Diseño Universal para el Aprendizaje en la UEF La Inmaculada periodo 2024.

Figura N° 3. Niveles de calificación de la Dimensión 1



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 1, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la UEF La Inmaculada periodo 2024.

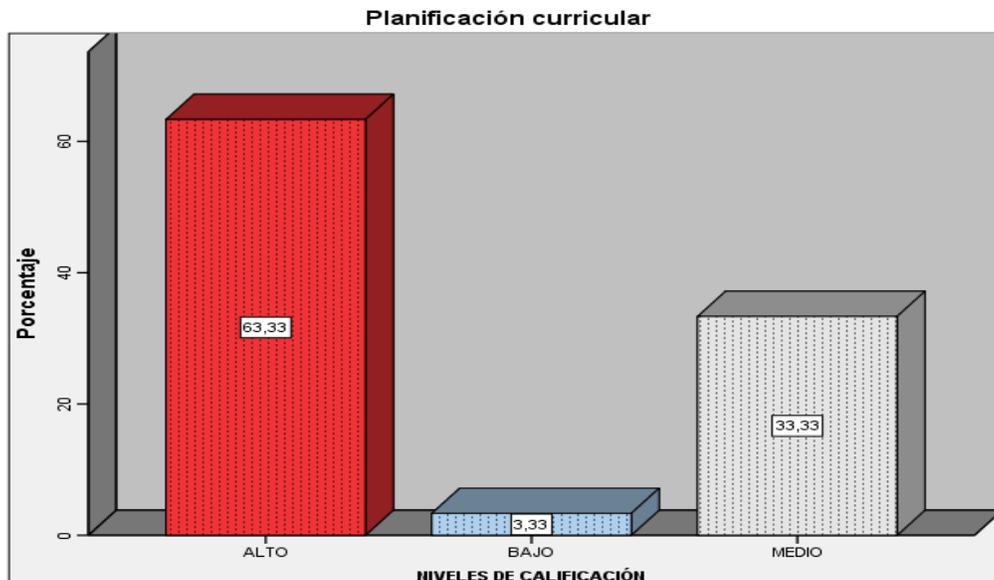
Interpretación: en la Tabla 3, de los niveles de calificación de la Dimensión 1, Diseño Universal para el Aprendizaje de los estudiantes de la UEF La Inmaculada periodo 2024, se muestra que, el 56,67% de los estudiantes (17 de 30) se encuentran en un nivel alto, lo que sugiere que la Programación Neurolingüística, ha fomentado su capacidad para aprender de manera autónoma y resolver problemas de forma creativa. El 43,33% (13 estudiantes) se ubican en un nivel medio, lo que indica que aún se debe fortalecer esta dimensión.

Tabla 4. Datos descriptivos de la Dimensión 2

Planificación curricular				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	19	63,33	63,33
	BAJO	1	3,33	66,66
	MEDIO	10	33,33	100,00
	Total	30	100,00	100,00

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 2, Planificación Curricular de la UEF La Inmaculada periodo 2024.

Figura N° 4. Niveles de calificación de la Dimensión 2



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 2, Planificación Curricular de la UEF La Inmaculada periodo 2024.

Interpretación: en la Tabla 4, de los niveles de calificación de la Dimensión 2, Planificación Curricular de la UEF La Inmaculada periodo 2024, se muestra que, el 63,33% de los estudiantes (19 de 30) muestran un nivel alto, lo que refleja que la Programación Neurolingüística, ha contribuido a una mejor organización y estructuración de sus actividades académicas. El 33,33% (10 estudiantes) se encuentran en un nivel medio, y solo el 3,33% (1 estudiante) en un nivel bajo, lo que confirma que la mayoría de los estudiantes han integrado eficazmente la PNL en su planificación académica.

Correlación de las variables

Una vez seleccionada la muestra, se aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario estructurado, diseñado para medir tanto la variable independiente como la variable dependiente, incluyendo sus respectivas dimensiones. Los datos recolectados fueron procesados en el programa Excel 2010 y posteriormente analizados mediante el software estadístico SPSS versión 21.

Para evaluar la fiabilidad de los instrumentos, se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0,931 para la variable independiente (con 14 ítems) y 0,939 para la variable dependiente (también con 14 ítems). Estos valores, superiores a 0,90, indican una alta consistencia interna y confiabilidad en los instrumentos utilizados, lo que valida su uso en el contexto de esta investigación.

El análisis de correlación, realizado mediante el coeficiente de Pearson, mostró un valor de 0,709, lo que evidencia una correlación positiva y significativa entre la Programación Neurolingüística y la Proyección Laboral de los estudiantes. Este resultado, con un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 1%, confirma que la PNL tiene un impacto considerable en la preparación de los estudiantes para el mercado laboral. Además, el valor de significación bilateral ($p = 0,0001$) refuerza la robustez de esta correlación.

Los resultados demuestran que la Programación Neurolingüística está significativamente relacionada con la Proyección Laboral de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la UEF La Inmaculada, respaldando la hipótesis principal de la investigación. La alta fiabilidad de los instrumentos y la solidez de los análisis estadísticos realizados, validan los hallazgos y justifican la implementación de la PNL como una herramienta efectiva para mejorar la empleabilidad y el desarrollo integral de los estudiantes.

Discusión

Los resultados de esta investigación ofrecieron una perspectiva valiosa sobre el impacto de la programación neurolingüística en la proyección laboral de los estudiantes de la UEF La Inmaculada periodo 2024, este hallazgo se alinea con estudios previos de Robert Dilts (2017) quien destaca el papel de la PNL en el desarrollo de las competencias clave para la empleabilidad de las personas, como la comunicación efectiva, la gestión emocional y la capacidad de adaptación.



En relación con la variable independiente, Programación Neurolingüística en la Educación, los resultados muestran que el 63,33% de los estudiantes presentan un nivel alto en su aplicación, esto sugiere que la PNL ha sido efectiva en fomentar habilidades como el aprendizaje autónomo y la planificación estratégica, lo que coincide con lo planteado por Tosey & Mathison (2018), quienes argumentan que la PNL mejora la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones y establecer metas claras según sus perspectivas.

Por otro lado, la variable dependiente, Proyección Laboral, muestra que el 56,67% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, lo que indica que se sienten preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral, este hallazgo es coherente con estudios que destacan que la PNL fortalece las habilidades como la comunicación efectiva, la adaptabilidad y la gestión del estrés, competencias esenciales para la inserción laboral, según Sujey Gómez (2021).

Mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el 56,67% de los estudiantes mostraron un nivel alto en esta dimensión, lo que sugiere que la PNL ha fomentado su capacidad para aprender de manera autónoma y resolver problemas de forma creativa.

Este hallazgo es coherente con estudios que destacan que la PNL, al integrarse con enfoques como el DUA, promueve una educación más inclusiva y adaptativa, según Rose & Meyer (2018). Sin embargo, el 43,3% de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio, lo que indica que aún existen oportunidades para fortalecer esta dimensión, especialmente en contextos donde los recursos educativos son limitados.

En la Planificación Curricular, el 63,33% de los estudiantes presentaron un nivel alto en esta dimensión, lo que refleja que la PNL ha contribuido a una mejor organización y estructuración de sus actividades académicas. Este resultado es consistente con investigaciones que destacan que la PNL mejora la planificación estratégica y la gestión del tiempo, habilidades clave para el éxito académico y profesional (O'Connor & Seymour, 2019), no obstante, el 33,3% de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio, lo que sugiere que aún se pueden implementar varias estrategias adicionales para optimizar la integración de la PNL en el currículo.

Conclusiones

Se pudo determinar la relación que existe entre la Programación Neurolingüística y la proyección laboral en los estudiantes de la UEF La Inmaculada de Pangua – Ecuador 2024, así mismo confirmar la hipótesis alternativa H_1 : La Programación Neurolingüística se relaciona significativamente en la proyección laboral de los estudiantes de la UEF La Inmaculada de Pangua – Ecuador 2024 y descartar la hipótesis nula H_0 : La Programación Neurolingüística no se relaciona significativamente en la proyección laboral de los estudiantes de la UEF La Inmaculada de Pangua – Ecuador 2024.

La Programación Neurolingüística (PNL) se presenta como una herramienta valiosa para la proyección laboral de los estudiantes de la UEF La Inmaculada Pangua – Ecuador, al potenciar habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas esenciales para su inserción en el mundo laboral, a través de la integración del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se promueve una educación inclusiva y personalizada que atiende la diversidad de estilos de aprendizaje, facilitando la adquisición de competencias profesionales de manera equitativa.

Asimismo, la planificación curricular fundamentada en la programación neurolingüística permite estructurar estrategias pedagógicas que fomentan la motivación, la autoeficacia y la adaptación a los cambios del mercado laboral.

En este contexto, la aplicación de la PNL en el ámbito educativo no solo contribuye al desarrollo de habilidades técnicas y socioemocionales, sino que también fortalece la confianza y la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes, aspectos clave para su éxito en el entorno laboral.

Por ello, es fundamental seguir impulsando enfoques metodológicos innovadores que articulen la programación neurolingüística con estrategias pedagógicas dinámicas, garantizando una formación integral que prepare a los estudiantes para los desafíos profesionales del siglo XXI.

Referencias bibliográficas

- Aguayo, R., Lizarraga, C., & Quiñonez, Y. (2021). Evaluación del desempeño académico en entornos virtuales utilizando el modelo PNL. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*(41), 34-46. doi:10.17013/risti.41.34-49
- Cabezas Marin, M. d. (2022). Programa de Estrategias Neurolingüísticas para el desarrollo de Habilidades Cognitivas, Guayaquil-Ecuador, 2021. *Polo del Conocimiento*, VII(8), 3131-3151. doi:10.23857/pc.v7i8
- Cantos Reyes, C. K., Reascos Vallejo, N. C., & Ochoa Encalada, S. C. (2022). La programación neurolingüística como herramienta en el aprendizaje de la comunicación en medicina. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, VII(2), 562-582. doi:http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1971
- Carrión Campoverde, L. F. (15 de Enero de 2020). *La programación neurolingüística en la práctica docente de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/a67e0b1e-a1bc-4e0c-b861-5d6beb265408>
- Creswell, J. W. (2018). *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Cruz Montero, J. M., Avila Vasquez, M., Bringas Salvador, J. L., & Tejada Estrada, G. C. (2021). Programación Neuro Lingüística y Resiliencia Organizacional. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 384-395. doi:<https://www.redalyc.org/journal/290/29066223025/html/>
- Díez, E. (13 de Abril de 2021). *Eficacia de un Curso de Programación Neurolingüística en la Autoestima: Implicaciones de la Programación Neurolingüística en el Aprendizaje*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898353>
- Gómez Arteta, I. I., Arista Santisteban, S. M., Sánchez Rossel, M. C., Bonifaz Valdez, B., & Escobar Mamani, F. (2024). Programa de mentoría basado en la programación neurolingüística para desarrollar capacidades personales en estudiantes universitarias. *Revista Latinoamericana Ogmios*, IV(9), 70-78. doi:10.53595/rlo.v4.i9.095



- González Vázquez, B. (2018). ¿Cómo mejorar el aprendizaje? Influencia de la autoestima en el aprendizaje del estudiante universitario. *Complutense de Educación*, 30(3), 781-792. doi:<https://doi.org/10.5209/rced.58899>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-ibre.pdf?1601784484=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=
- Inca Álvarez, M. G. (2022). Coaching académico para el fortalecimiento de las habilidades directivas en instituciones del Distrito 09D02 Guayaquil-Ecuador, 2021. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 16(1), 42-52. doi:<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.01.4>
- Lizeth, N. B. (10 de Febrero de 2022). *La neurolingüística como herramienta para disminuir trastornos de ansiedad en los trabajadores del instituto salc de la ciudad de Ambato*. Obtenido de <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/14921>
- Mechan Bernabe, J. d. (2023). *Estilos de aprendizaje según el modelo PNL en los alumnos del segundo grado de una institución educativa - Chiclayo - 2022*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115811?locale-attribute=en>
- O'Connor, J., & Seymour, J. (2019). *Introducción a la PNL: Cómo descubrir y emplear la excelencia para obtener óptimos resultados personales y profesionales*. Ediciones Urano. Obtenido de <https://www.edicionesurano.com/introduccion-a-la-pnl#:~:text=Seymour%2C%20John,en%20todo%20el%20Reino%20Unido>.
- Reyes Roa, M. L. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 16(32), 67-82. doi:<https://doi.org/10.21703/rexe.20173267824>

- Rodríguez Reyes, J. C. (2022). *PROPUESTA BASADA EN EL ENFOQUE DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL EN UNA EMPRESA COMERCIAL DE TRUJILLO*. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32143/Rodriguez%20Reyes%20C%20Jessica%20Charo.pdf?sequence=7&isAllowed=n>
- Rodríguez Sandoval, E. R., & Perea García, P. C. (2024). *Eficacia de la programación neurolingüística para la mejora de la percepción del riesgo de los trabajadores de TRANSGRUPVILL S.R.L. Moquegua 2023*. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/UTPD_26026f672b83fa8b517d199fb505bb50/Description
- Romero Parra, R. M., & Barboza Arenas, L. A. (2022). RELACIÓN ENTRE LOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Nueva Revista del Pacífico*(76), 62-87. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-51762022000100062>
- Sallard Barraza, S. A., Cubillas Rodríguez, M. J., Román Pérez, R., & Abril Valdez, E. (2023). Expectativas laborales y sentido del trabajo en estudiantes universitarios. *Diversitas*, 19(1), 182-200. doi:<https://doi.org/10.15332/22563067>
- Sanabria Araya, F. (2023). Programación Neurolingüística y su influencia en las habilidades intrapersonales y rendimiento académico del estudiantado desde los Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Revista Innovaciones Educativas*, XXV(38), 263-275. doi:<https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4458>
- Santiago Cevallos, M. E. (2023). *Integración de Herramientas de PNL y Tics a la enseñanza en 3er año de bachillerato del Colegio José María Velasco Ibarra*. Obtenido de <https://repositorio.epnewman.edu.pe/handle/20.500.12892/1020>
- Santillán Lima, J. C., Caichug Rivera, D. M., Molina Granja, F., Lozada Yáñez, R., & Luna Encalada, W. G. (2021). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de ingeniería en tecnologías de la información de la Epoch sede Orellana. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(4), 2081-2095. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2221>



Velasco Sinisterra, H. (2020). *LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN LA MEJORA DE LA ATENCIÓN VOLUNTARIA DE LOS ESTUDIANTES. UN ESTADO DEL ARTE TEÓRICO*. Editorial EIDEC. doi:<https://doi.org/10.34893/na8w-qb04>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

